

Министерство образования
Республики Беларусь

Начальная школа **1** *класс* Обучение грамоте

Примерное календарно- тематическое планирование

по учебному пособию

А. К. Клышка

2015 / 2016 *учебный год*

Пособие для учителей учреждений
общего среднего образования
с русским языком обучения

Минск
Национальный институт образования
«Аверсэв»
2015

Автор:
Л. А. Довнар

Обучение грамоте (обучение чтению и письму)

Планирование разработано с учетом проведения комбинированных уроков чтения и письма на протяжении I—III четвертей. После подготовительного и основного периодов начинается послебукварный период. В этот период уроки проводятся отдельно по обучению чтению и обучению письму.

1. Клышка, А. К. Букварь : учеб. для 1-го кл. учреждений общ. сред. образования с рус. яз. обучения / А. К. Клышка. — Минск : НИО, 2014.
2. Клышка, А. К. Пропись 1 : учеб. пособие для 1-го кл. учреждений общ. сред. образования с рус. яз. обучения / А. К. Клышка. — Минск : НИО, 2014.
3. Клышка, А. К. Пропись 2 : учеб. пособие для 1-го кл. учреждений общ. сред. образования с рус. яз. обучения / А. К. Клышка. — Минск : НИО, 2014.
4. Клышка, А. К. Письмо : учеб. пособие для 1-го кл. учреждений общ. сред. образования с рус. яз. обучения / А. К. Клышка. — Минск : НИО, 2014.

Общее количество часов — 180 (обучение чтению — 90 ч, обучение письму — 90 ч)

Внеклассное чтение проводится 1 раз в две недели в определенный день, занимая вторую часть урока.

Примерная тематика

- Б. Заходер. Два и три.
- Петушок и бобовое зёрнышко. Русская народная сказка.
- Загадки об овощах. Ю. Тувим. Овощи.
- Е. Чарушин. Волчишко.
- А. Барто. Мы с Тamarой.
- Е. Чарушин. Как мальчик Женя научился говорить букву «р».
- Стихи русских поэтов о зиме.
- У солнышка в гостях. Словацкая сказка.
- В. Бианки. Первая охота.
- Стихи о маме. А. Барто. Разлука.
- И. Токмакова. Котятa.
- В. Осеева. Добрая хозяйюшка.
- В. Сутеев. Сказки.
- В. Катаев. Цветик-семицветик.
- Знакомство со школьной библиотекой. Выбор книги.

При работе с тетрадями «Пропись 1», «Пропись 2», «Письмо» учитель выбирает типы упражнений и их количество в зависимости от времени, подготовленности класса и отдельных учащихся.

Одна и та же последовательность изучения печатных букв в букваре и письменных букв в прописях дает возможность учителю проводить комбинированные уроки чтения и письма, учащимся — параллельно усвоить печатный и письменный образы буквы, видеть логику своей учебной деятельности.

№ урока и дата проведения	Тема урока	Количество часов	Цели изучения темы	Характеристика основных видов и способов деятельности	Страницы букваря	Страницы прописи
1	2	3	4	5	6	7
Подготовительный (добуквенный) период (7 ч)						
1	Букварь — первая учебная книга. Речь. Речь устная и письменная. Знакомство с пособием «Пропись 1»	1	Познакомить с учебником «Букварь»; рассказать о том, как появилась книга, какое значение имеет она в жизни человека; дать первоначальные сведения о Ф. Скорине; расширять кругозор путем «погружения» в историю возникновения письменности. Познакомить с правилами посадки, расположением тетради на парте и обращением с шариковой ручкой; развивать мелкую моторику руки	Беседа о школе, о том, чему и как дети будут учиться на уроках, о помощниках в учебе — учебниках и учебных пособиях. Знакомство с букварем, рассматривание обложки, страниц букваря, усвоение правил пользования книгой. Рассказ о том, как пришла к нам книга, какое значение она имеет в жизни человека, первые сведения о Ф. Скорине. Знакомство с учебным пособием «Пропись 1» (обложка, страницы, разлиновка, правая, левая сторона страницы, середина, верх, низ). Правила посадки при письме, расположение тетради на парте и ручки в руке. Выполнение упражнений по образцу	3, 146—149	«Пропись 1» 1—3

1	2	3	4	5	6	7
2	Предложение. Знакомство с разлиновой тетради. Узкая (рабочая) строка	1	Формировать представление о предложении как основной единице речи, обладающей смысловой и интонационной законченностью; познакомить с графическим изображением предложения; учить выделять предложение из текста, соотносить его со схемой; упражнять в составлении рассказа, используя графическую схему предложений. Познакомить с рабочей строкой, учить определять верхнюю и нижнюю линии рабочей строки; воспитывать речевое внимание, фонематический слух. Развивать мелкую моторику руки	Актуализация знаний. Свободное высказывание детей о том, как они отдыхали летом. Ознакомление с понятием «предложение». Знакомство с графическим обозначением предложения, его границами. Составление предложений по предметным картинкам с опорой на схемы предложений. Упражнение «Я начну предложение, а вы закончите». Проведение работы над расширением запаса слов, обозначающих название предметов, действий, признаков по теме «Воспоминание о лете». Выполнение упражнений для усвоения понятий «рабочая строка», «межстрочное пространство»	4–5	4–5
3	Предложение и слово. Короткая и длинная прямые линии	1	Формировать представление о слове, учить отличать слово от предложения, выделять слово из предложения, моделировать предложение при помощи слов-полосок, составлять предложения из двух слов по рисункам и соотносить их со схемами; упражнять в составлении рассказа, используя графическую схему предложений. Выработать первоначальные умения письма элементов букв; познакомить учащихся с основными элементами графической системы (короткая и длинная прямые линии); учить писать с наклоном и писать элементы на равных расстояниях друг от друга; упражнять в правильном распределении мышечной нагрузки руки; следить за правильной посадкой при письме и использованием учебными принадлежностями	Актуализация знаний. Сопоставление слова и предложения. Упражнение в членении предложений на слова. Составление предложений на тему «Кто какой голос подает» с опорой на предметные картинка-кадры. Упражнение по составлению предложений из двух слов с использованием числительных. Письмо прямой короткой и длинной наклонных линий. Показ учителем на доске с комментированием, как пишутся короткая и длинная наклонные линии	6	6
4	Предложение и слово. Короткая линия с закруглением внизу	1	Закреплять представление о предложении и слове, упражнять в построении предложений из трех слов и соотносить их со схемами; расширять запас слов, обозначающих названия предметов, явлений, действий, признаков по теме «Моя семья». Выработать первоначальные умения письма элементов букв; познакомить с основным элементом графической схемы (короткая линия	Актуализация знаний. Составление предложений по картинке «Моя семья» из трех слов с использованием прилагательных с опорой на схемы. Знакомство с профессией. Графический диктант. Письмо короткой прямой линии с закруглением внизу — вправо, письмо линии с закруглением вверху и с закруглением вверху (короткой). Показ учителем на доске с комментированием, как пишутся графические элементы букв	7	7

1	2	3	4	5	6	7
			с закруглением сверху) и отработать его написание; упражнять в правильном распределении мышечной нагрузки руки			
5	Звуки речи. Согласные звуки. Короткая линия с закруглением сверху	1	Сформировать представление о звуках речи, опираясь на обычное представление детей о значении этого понятия; учить выделять согласный в начале слова; воспитывать речевое внимание; развивать фонематический слух. Выработать первоначальные умения письма элементов; познакомить с основным элементом графической системы (короткая линия с закруглением сверху) и отработать его написание; упражнять в правильном распределении мышечной нагрузки руки	Актуализация знаний. Упражнение в отчетливом произнесении изолированных звуков; в выделении согласных звуков, стоящих в начале и конце слов; в подборе слов на заданный звук. Знакомство с графическим обозначением звуков. Придумывание ситуаций, когда мы пользуемся звуками речи. Закрепление письма короткой прямой линии с закруглением внизу — вправо, письмо линии с закруглением сверху и с закруглением сверху и внизу (короткой). Показ учителем на доске с комментированием, как пишутся графические элементы букв	8–9	7
6	Твердые и мягкие согласные звуки. Длинная линия с закруглением внизу и длинная линия с закруглением сверху	1	Развивать фонематический слух, формировать способность различать на слух мягкие и твердые звуки в словах, произносить эти звуки изолированно. Выработать первоначальные умения письма элементов; познакомить с основными элементами графической системы (длинная линия с закруглением внизу и длинная линия с закруглением сверху) и отработать их написание; упражнять в правильном распределении мышечной нагрузки руки	Актуализация знаний. Знакомство с условным обозначением твердого и мягкого согласного звука. Игра «Твёрдый — мягкий» (работа со схемами). Упражнение в выделении звуков, стоящих в начале слова (с опорой на схемы и рисунки), и в определении, какой это звук: твердый или мягкий. Составление предложений из трех слов: животное и его еда; из двух слов: из чего сделан предмет. Письмо длинной прямой линии с закруглением внизу — вправо и сверху. Письмо линии с закруглением сверху и внизу (длинной). «Зонтик» — письмо длинной линии с закруглением внизу — влево. Показ письма учителем на доске с комментированием	10	8
7	Буквы, обозначающие согласные звуки. Длинная прямая линия с петлей внизу и длинная прямая линия с петлей сверху	1	Формировать фонематический слух, развивать умение выделять согласный в начале слова, составлять предложения с использованием слов-названий, признаков и действий. Выработать первоначальные умения письма элементов; познакомить учащихся с основными элементами графической системы (длинная прямая линия с петлей внизу и длинная прямая линия с петлей сверху) и отработать их написание; упражнять в правильном распределении мышечной нагрузки руки	Актуализация знаний. Знакомство с согласными звуками и буквами. Выделение звуков из слова с опорой на предметный рисунок. Фонетико-артикуляционные упражнения. Письмо длинной линии с петлей. «Клюшка» — письмо плавно наклонной линии с закруглением внизу (длинной и короткой). Письмо овала (большого и маленького). Показ учителем на доске с комментированием, как пишутся элементы букв	11	9

1	2	3	4	5	6	7
Основной (букварный) период (65 ч)						
8	Звуки [с], [с'] и буквы С, с . Строчная буква с	1	Познакомить со звуками [с], [с'] и буквой, которая их обозначает, содействовать прочному запоминанию графического образа буквы; развивать творческое воображение. Научить писать строчную букву с ; упражнять в правильном распределении мышечной нагрузки руки; развивать мелкую моторику руки; формировать правильную посадку при письме	Дыхательная гимнастика. Актуализация знаний. Выделение звуков [с], [с'] из слов с опорой на предметные рисунки и опорные схемы в букваре. Знакомство с буквами С, с . Анализ их графической формы. Игра «Моя Вообразия». «Ремонт буквы» (работа в «Прописях»). «Печатание» на «клавишах» первых букв слов. Отработка связи «звук – буква». Письмо строчной буквы с , соединений сс . Сравнение печатной буквы и письменной. Показ учителем на доске с комментированием. Отработка написания буквы с . Отработка соединений	12	10
9	Закрепление звуков [с], [с'] и букв С, с . Прописная буква С	1	Развивать фонематический слух: выделять нужный звук среди других; учить составлять предложения по иллюстрации. Научить писать прописную букву С ; упражнять в правильном распределении мышечной нагрузки руки; формировать правильную посадку при письме	Дыхательная гимнастика. Актуализация знаний. Выделение звуков [с], [с'] из слов с опорой на предметные рисунки. Составление предложений, рассказа на тему «В гостях». Знакомство с письменной буквой, сравнение печатной буквы и письменной. Письмо заглавной буквы С , соединение заглавной со строчной Сс	13	10
10	Звуки [п], [п'] и буквы П, п . Строчная буква п	1	Познакомить со звуками [п], [п'] и буквой, которая их обозначает, учить различать звуки [п], [п'] и букву п от других звуков и букв; обогащать словарный запас; развивать творческое воображение. Научить писать строчную букву п ; вырабатывать правильную осанку; развивать мелкую моторику руки; следить за расположением тетради на парте; формировать правильную посадку при письме	Дыхательная гимнастика. Актуализация знаний. Выделение звуков [п], [п'] из слов с опорой на предметные рисунки и опорные схемы в букваре. Знакомство с буквами П, п . Анализ их графической формы. Игра «Моя Вообразия». Упражнение в составлении предложений. «Ремонт буквы» (работа в «Прописях»). Игра «Договори словечко». Знакомство с письменной буквой, сравнение печатной буквы и письменной. Показ учителем на доске с комментированием, как пишется буква п . Письмо строчной буквы п , отработка соединений пс, сп	14	11
11	Закрепление звуков [п], [п'] и букв П, п . Прописная буква П	1	Закрепить изученные буквы, развивать речь; учить составлять рассказ по иллюстрации. Научить писать прописную букву П , соединять ее с изученной буквой; развивать мелкую моторику руки; формировать правильную посадку при письме	Дыхательная гимнастика. Актуализация знаний. Работа на «клавишах». Составление предложений. Графический диктант. Знакомство с письменной буквой, сравнение печатной буквы и письменной. Показ учителем на доске с комментированием, как пишется буква П . Письмо Пс, Сп . Отработка соединений	15	11
12	Звуки [м], [м'] и буквы М, м . Строчная буква м	1	Познакомить со звуками [м], [м'] и буквой, которая их обозначает, учить различать звуки [м], [м'] и букву м от других звуков и букв; содейство-	Дыхательная гимнастика. Актуализация знаний. Выделение звуков [м], [м'] из слов с опорой на предметные рисунки и опорные схемы в букваре. Знакомство с буквами М, м .	16	12

1	2	3	4	5	6	7
			<p>вать закреплению графического образа печатной буквы; расширять словарный запас; развивать творческое воображение.</p> <p>Научить писать строчную букву м; познакомить с верхним и нижним соединениями; развивать мелкую моторику руки; вырабатывать правильную осанку, следить за расположением тетради на парте</p>	<p>Анализ их графической формы. Игра «Моя Вообразия». «Ремонт буквы» (работа в «Прописях»). Упражнение в составлении предложений на тему «ПДД».</p> <p>Знакомство с письменной буквой, сравнение печатной буквы и письменной. Показ учителем на доске с комментированием, как пишется строчная буква м. Письмо строчной буквы м, отработка соединений сп, см</p>		
13	Закрепление звуков [м], [м'] и букв М, м . Прописная буква М	1	<p>Закрепить изученные буквы, развивать речь учащихся путем составления рассказа по сюжетному рисунку, повторить правила дорожного движения.</p> <p>Обучать писать прописную букву М, отрабатывать соединения с другими буквами; развивать мелкую моторику руки</p>	<p>Дыхательная гимнастика. Актуализация знаний. Работа на «клавишах». Соотношение букв с предметными рисунками. Составление рассказа по сюжетной картинке «В магазине».</p> <p>Знакомство с письменной буквой, сравнение печатной буквы и письменной. Письмо заглавной буквы М. Упражнение в написании изученных букв</p>	17	13
14	Звуки [т], [т'] и буквы Т, т . Строчная буква т	1	<p>Познакомить со звуками [т], [т'] и буквой, которая их обозначает; содействовать закреплению графического образа печатной буквы через печатание; развивать творческое воображение.</p> <p>Научить писать строчную букву т, отрабатывать соединения ее с другими буквами; развивать мелкую моторику руки; формировать правильную посадку при письме</p>	<p>Дыхательная гимнастика. Актуализация знаний. Выделение звуков [т], [т'] из слов с опорой на предметные рисунки и схемы в букваре. Знакомство с буквами Т, т. Анализ их графической формы. Игра «Моя Вообразия». «Ремонт буквы» (работа в «Прописях»). «Чтение» слов-полосок (имена, профессии, пища, посуда, птицы).</p> <p>Составление рассказа по сюжетной картинке «ПДД».</p> <p>Знакомство с письменной буквой, сравнение печатной буквы и письменной. Показ учителем на доске с комментированием, как пишется буква т. Письмо строчной буквы т и отработка соединений пт, пс, см</p>	18	14
15	Закрепление звуков [т], [т'] и букв Т, т . Прописная буква Т	1	<p>Содействовать закреплению изученных букв через чтение слов-полосок с начальными буквами в них; развивать речь учащихся.</p> <p>Обучать писать прописную букву Т; соблюдать правильное соотношение букв по величине, наклону, расстановке и положению букв на линейке; упражнять в написании изученных букв; развивать мелкую моторику руки; формировать правильную посадку при письме</p>	<p>Дыхательная гимнастика. Актуализация знаний. Работа на «клавишах». Соотношение букв с предметными рисунками по теме «День рождения». «Чтение» слов-полосок. Знакомство с письменной буквой, сравнение печатной буквы и письменной. Показ учителем на доске с комментированием, как пишется заглавная буква Т. Письмо заглавной буквы Т. Упражнение в написании изученных букв</p>	19–21	14–15

1	2	3	4	5	6	7
16	Звуки [л], [л'] и буквы Л, л . Строчная буква л и прописная буква Л	1	Познакомить со звуками [л], [л'] и буквой, которая их обозначает, учить различать звуки [л], [л'] от других звуков; содействовать закреплению графического образа печатной буквы л ; обогащать словарный запас учащихся; развивать творческое воображение. Научить писать строчную и прописную буквы л, Л ; отрабатывать соединения их с другими буквами; развивать мелкую моторику руки; формировать правильную посадку при письме	Дыхательная гимнастика. Актуализация знаний. Работа на «клавишах». Выделение звуков [л], [л'] из слов с опорой на предметные рисунки и схемы в букваре. Знакомство с буквами Л, л . Анализ их графической формы. Игра «Моя Вообразия». «Ремонт буквы» (работа в «Прописях»). Составление рассказа по картинке «На реке». Знакомство с письменной буквой, сравнение печатной буквы и письменной. Показ учителем на доске с комментированием, как пишутся буквы Л, л . Письмо строчной буквы л и отработка соединений пл, мл	22–23	16
17	Звуки [н], [н'] и буквы Н, н . Строчная буква н и прописная буква Н	1	Познакомить со звуками [н], [н'] и буквой, их обозначающей; содействовать закреплению графического образа печатной буквы; отрабатывать умение составлять предложения по иллюстрациям; развивать творческое воображение. Научить писать строчную и прописную буквы н, Н ; следить за правильным соотношением букв по величине, расстановке на линейке; развивать мелкую моторику руки; формировать правильную посадку при письме	Дыхательная гимнастика. Актуализация знаний. Звуковые аналитико-синтетические упражнения. Выделение звуков [н], [н'] из слов с опорой на предметные рисунки и звуковые схемы в букваре. Знакомство с буквами Н, н . Анализ их графической формы. Игра «Моя Вообразия». «Ремонт буквы» (работа в «Прописях»). Составление рассказа о том, чем дети занимаются в свободное время. Знакомство с письменной буквой, сравнение печатной буквы и письменной. Показ учителем на доске с комментированием	24	17
18	Звук [ш] и буквы Ш, ш . Строчная буква ш и прописная буква Ш	1	Познакомить со звуком [ш] и буквами Ш, ш ; обратить внимание на то, что звук [ш] всегда твердый; содействовать закреплению изученных согласных через чтение слов-полосок с начальными буквами в них; развивать умение классифицировать предметы; работать над обогащением словарного запаса учащихся; развивать творческое воображение. Научить писать строчную и прописную буквы ш, Ш ; следить за правильным соотношением букв по величине, расстановке на линейке, соблюдением параллельности элементов; развивать мелкую моторику руки; формировать правильную посадку при письме	Дыхательная гимнастика. Актуализация знаний. Работа на «клавишах». Выделение звука [ш] из слов с опорой на предметные рисунки и звуковые схемы в букваре. Знакомство с буквами Ш, ш . Анализ их графической формы. Игра «Моя Вообразия». «Ремонт буквы» (работа в «Прописях»). Работа по сюжетной картинке. Чтение слов на схемах-полосках. Знакомство с письменной буквой, сравнение печатной буквы и письменной. Показ учителем на доске с комментированием, как пишутся буквы Ш, ш . Письмо строчной буквы ш и прописной буквы Ш . Упражнение в написании изученных букв	25–26	18–19

1	2	3	4	5	6	7
19	Звуки [р], [р'] и буквы Р, р . Строчная буква р	1	Познакомить со звуками [р], [р'] и буквой, их обозначающей; содействовать закреплению графического образа печатной буквы; обогащать словарный запас учащихся; развивать творческое воображение. Научить писать строчную букву р , отрабатывать соединения ее с другими буквами; формировать правильную посадку при письме	Дыхательная гимнастика. Актуализация знаний. Работа на «клавишах». Выделение звуков [р], [р'] из слов с опорой на предметные рисунки и опорные схемы в букваре. Знакомство с буквами Р, р . Анализ графической формы. Игра «Моя Вообразия». «Ремонт буквы» (работа в «Прописях»). Составление рассказа по сюжетной картинке. Знакомство с письменной буквой, сравнение печатной буквы и письменной. Показ учителем на доске с комментированием, как пишется буква р . Письмо строчной буквы р и отработка соединений пр, тр, мр, нр	27	20
20	Звуки [к], [к'] и буквы К, к . Строчная буква к	1	Познакомить со звуками [к], [к'] и буквой, их обозначающей; развивать фонематический слух, расширять словарный запас; развивать творческое воображение. Обучать писать строчную букву к и отрабатывать соединения ее с другими буквами (кл, шк, кн); развивать мелкую моторику руки; формировать правильную посадку при письме	Дыхательная гимнастика. Актуализация знаний. Выделение звуков [к], [к'] из слов с опорой на предметные рисунки и опорные схемы в букваре. Знакомство с буквами К, к . Анализ их графической формы. Игра «Моя Вообразия». «Ремонт буквы» (работа в «Прописях»). Составление рассказа на тему «Веселый клоун». Знакомство с письменной буквой, сравнение печатной буквы и письменной. Показ учителем на доске с комментированием, как пишется буква к . Письмо строчной буквы к и отработка соединений кл, шк, кн . Дидактическая игра «Допиши букву»	28	22
21	Звуки [д], [д'] и буквы Д, д . Строчная буква д	1	Познакомить со звуками [д], [д'] и буквой, их обозначающей; учить различать звуки [д], [д'] и букву д от других звуков и букв; упражнять в нахождении слов с определенным звуком в заданном месте; продолжать упражнять в составлении предложений по заданной схеме; содействовать закреплению изученных букв через чтение слов с первой буквой в них; развивать творческое воображение. Обучать писать строчную букву д , отрабатывать соединения ее с другими буквами; развивать мелкую моторику руки; формировать правильную посадку при письме	Дыхательная гимнастика. Актуализация знаний. Работа на «клавишах». Выделение звуков [д], [д'] из слов с опорой на предметные рисунки и опорные схемы в букваре. Знакомство с буквами Д, д . Анализ их графической формы. Сходство и отличие печатных букв Л и Д . Игра «Моя Вообразия». «Ремонт буквы» (работа в «Прописях»). «Чтение» слов-полосок (имена девочек и мальчиков, овощи, цветы). Работа с клавишами: придумай слова, начинающиеся с соответствующей буквы. Составление рассказа на тему «В деревне». Игра «Какие буквы купаются?», «Какие буквы спрятались за скамейкой?». Чтение пословиц с первыми буквами слов. Знакомство с письменной буквой д , сравнение печатной буквы и письменной. Показ письма учителем на доске с комментированием. Письмо строчной буквы д . Упражнение в написании изученных букв	29–31	24

1	2	3	4	5	6	7
22	Закрепление изученных согласных букв. Прописная буква Р	1	Содействовать закреплению изученных букв через чтение слов-полосок с первой и последней буквой в них; формировать умение определять последовательность звуков в слове; совершенствовать умения находить сходства и различия слов по их звуковому составу; расширять словарный запас; развивать речь учащихся. Научить писать прописную букву Р , совершенствовать умение списывать строчные буквы с печатных; развивать мелкую моторику руки; формировать правильную посадку при письме	Дыхательная гимнастика. Актуализация знаний. Игра «Договори словечко» (выделение первого звука, его характеристика). Чтение изученных букв через чтение слов-полосок с первой и последней буквой в них. Развитие внимания к лексическому значению слов: слова-омонимы (без названия термина) лук, мышка . Упражнение в составлении предложений из данных слов. Составление текста по схемам и заглавию, например «Город». Игра «Договори последний звук» (произнести слово про себя, а последний звук – вслух). Работа с «клавишами». Знакомство с письменной буквой, сравнение печатной буквы и письменной. Показ письма учителем на доске с комментированием. Упражнение в переводе печатного шрифта в письменный	32–33	21
23	Слог. Деление слов на слоги. Прописная буква К	1	Повторить усвоенные термины: предложение, слово, ввести новый – слог; научить делить на слоги двусложные и трехсложные слова, используя прием «рука под подбородком»; совершенствовать речевую активность, способствовать развитию наблюдательности. Научить писать прописную букву К , учить видеть элементы букв, дополнять ими недописанные буквы; совершенствовать умение списывать прописные буквы с печатных; развивать мелкую моторику руки; формировать правильную посадку при письме	Дыхательная гимнастика. Актуализация знаний. Моделирование слогового состава слов. Упражнение в делении слов на слоги. Составление предложений по серии картинок «Дикие и домашние животные». Игра «Отгадайте, кого я называю». Знакомство с письменной буквой, сравнение печатной буквы и письменной. Показ учителем на доске с комментированием, как пишется заглавная буква К . Письмо заглавной буквы К , отработка соединений ск, пл, кр	34–35	23
24	Ударение. Ударный слог. Прописная буква Д	1	Дать общее представление об ударении в слове, формировать умение определять место ударения в слове; совершенствовать культуру речи: умение правильно произносить слова и ставить ударение, выделять ударный слог; учить обобщать и группировать предметы. Обучать писать прописную букву Д , учить видеть элементы букв, дополнять ими недописанные буквы; упражнять в списывании строчных и прописных букв с печатных; развивать мелкую моторику руки; формировать правильную посадку при письме	Дыхательная гимнастика. Актуализация знаний. Моделирование слогового состава слов. Упражнение в делении слов на слоги. Знакомство с графическим обозначением ударного слога. Игра «Позови слово». Составление предложений по сюжетной картинке «Урожай». Знакомство с письменной буквой Д , сравнение печатной буквы и письменной. Показ учителем на доске с комментированием, как пишется заглавная буква Д . Письмо заглавной буквы Д . Упражнение в написании изученных букв	36	24–25

1	2	3	4	5	6	7
25	Гласный звук [а], буквы А, а . Строчная и прописная буквы а, А	1	Развивать умение различать гласные и согласные звуки по их акустико-артикуляционным признакам; познакомить с гласными буквами А, а ; формировать навык чтения открытого слога с буквой а . Отрабатывать вопросительную интонацию: повышение голоса на первом ударном слоге. Развивать творческое воображение. Обучать писать строчную и прописную буквы а, А ; совершенствовать умение списывать слоги, выполненные письменным шрифтом; закреплять правило написания прописной буквы в именах; развивать мелкую моторику руки; формировать правильную посадку при письме	Актуализация знаний. Чтение слогов с договариванием до слова (са — сахар). Работа на «клавишах». Звуковые аналитико-синтетические упражнения. Выделение звука [а] из слова с опорой на предметные рисунки. Знакомство с буквами А, а . Анализ их графической формы. Игра «Моя Вообразия». Работа по картинке. Чтение открытого слога с буквой а . Знакомство с правилом написания большой буквы в именах детей. Отработка связи: звук — буква. Игра «Телефон». Чтение слогов с разными заданиями: изменяя громкость, изменяя темп, договаривая этот слог до слова. Знакомство с письменной буквой, сравнение печатной буквы и письменной. Показ учителем на доске с комментированием, как пишутся буквы А, а . Письмо букв а, А , дописывание в слова — имена детей недостающих слогов. Написание слогов с соблюдением последовательности в работе: чтение слога, анализ звуков, обозначение звуков буквами, последовательность написания букв, соединение букв в слоге, написание слогов, проверка того, что написали. Отработка соединений букв в слоге, слове	37–38	28
26	Буквы Я, я . Строчная и прописная буквы я, Я	1	Познакомить с гласной буквой я , которая обозначает отдельный слог (в начале слова и после гласных), развивать фонематический слух; формировать навык чтения слов в предложении с изученными буквами; развивать творческое воображение. Обучать писать строчную и прописную буквы я, Я ; совершенствовать умение списывать слова и предложения с письменных шрифтов; закрепить правило о написании прописной буквы в начале предложения; развивать мелкую моторику руки; формировать правильную посадку при письме	Дыхательная гимнастика. Актуализация знаний. Знакомство со звуковым составом буквы Я в начале слова. Чтение слов и предложений с буквами я, Я . Знакомство с буквой я в роли слова. Знакомство с понятием «текст». Сопоставление текста с предложением. Чтение слогов с разными заданиями: изменяя громкость, изменяя темп, договаривая этот слог до слова, чтение слогов, в которых есть мягкий согласный звук. Работа над текстом-диалогом «В песочнице». Знакомство с письменными буквами я, Я , сравнение печатной буквы и письменной. Письмо строчной и прописной букв я, Я . Письмо слов. Выполнение задания — поставить ударение. Списывание с образца предложений	39	29
27	Гласный звук [у], буквы У, у . Строчная и прописная буквы у, У	1	Познакомить с гласным звуком [у], буквами У, у ; содействовать пониманию того, что буква у может быть слогом в слове и самим словом; отрабатывать интонационно правильное оформление предложений при чтении;	Дыхательная гимнастика. Актуализация знаний. Выделение звука [у] из слов удочка, утка с опорой на предметные картинки. Знакомство с буквами У, у . Анализ их графической формы. Игра «Моя Вообразия». Игра «Почини телевизор» (...рок, ...важительный,	40–41	30

1	2	3	4	5	6	7
			совершенствовать в выделении ударного слога; закреплять умение образовывать название детенышей животных; развивать творческое воображение. Обучать писать строчную и прописную буквы у, У ; работать над разными типами соединений в слове; учить списывать предложения с письменных шрифтов; развивать мелкую моторику руки; формировать правильную посадку при письме	...казка и т. д.). Знакомство с буквой у в роли слова. Составление предложений по схемам. Деление предложений на слова, подсчет слов. Чтение предложений с опорой на предметные картинки. Знакомство с письменной буквой, сравнение печатной буквы и письменной. Показ учителем на доске с комментированием, как пишутся буквы У, у . Письмо строчной, прописной букв у, У , слов с ними. Списывание с образца предложения Алла, ура! Са-ша, ура! Отработка соединений		
28	Гласный звук [и], буквы И, и . Строчная буква и	1	Познакомить с гласным звуком [и], буквами И, и ; содействовать пониманию того, что буква и может быть и слогом в слове, и самим словом; развивать творческое воображение. Научить писать строчную букву и ; совершенствовать умение списывать слова и предложения с письменных шрифтов; развивать мелкую моторику руки; формировать правильную посадку при письме	Дыхательная гимнастика. Актуализация знаний. Выделение звука [и] из слов и́рис, ива с опорой на предметные рисунки. Знакомство с буквами И, и . Сравнение печатной буквы и письменной. Обсуждение вариантов написания заглавной буквы. Игра «Моя Вообразилля». Игра «Почини телевизор». Работа с омографами (без названия термина) и́рис — ири́с . Работа по сюжетной картинке «Домашние птицы». Деление слов на слоги, выделение первого звука в словах изба, ива, индюк . Составление предложений по схемам. Развитие внимания к лексическому значению слова гребень . Чтение рассказа «Моя семья». Знакомство с письменной буквой и , сравнение печатной буквы и письменной. Показ учителем на доске с комментированием. Письмо строчной буквы и , слов аир, аист . Работа над предложением. Списывание с образца предложений: Там аир. Там и аист . Отработка соединений	42–43	31
29	Упражнение в чтении слов с изученными гласными. Прописная буква И	1	Отрабатывать навык чтения с изученными гласными; познакомить с чтением текста по ролям; отрабатывать интонационное оформление предложений; закреплять умение выделять ударный слог. Научить писать прописную букву И ; совершенствовать умение списывать предложения с письменных шрифтов; закреплять правило о написании прописной буквы в начале предложения и в именах; развивать мелкую моторику руки; формировать правильную посадку при письме	Дыхательная гимнастика. Актуализация знаний. Чтение текста по ролям. Игра «Знакомство». Знакомство с письменной буквой, сравнение печатной буквы и письменной. Показ учителем на доске с комментированием. Письмо прописной буквы И . Списывание с образца предложений	44	31–32 «Пропись 2» 12

1	2	3	4	5	6	7
30	Чтение трехбуквенных слов с гласной а посередине. Закрепление изученных букв	1	Отрабатывать навык чтения трехбуквенных слов с гласной а посередине, учить составлять предложения с прочитанными словами; расширять словарный запас учащихся. Учить правильно списывать трехбуквенные слова, написанные от руки и напечатанные; следить за осанкой учащихся, положением тетради и ручки при письме; развивать мелкую моторику руки; формировать правильную посадку при письме	Дыхательная гимнастика. Актуализация знаний. Слогословный анализ слов. Игра «Волшебная цепочка». Образование и чтение слов. Игра «Дострой слова». Упражнение «Потерялась буква» – вписывание пропущенных букв (л, п, т, р, с, к, м) в слова, размещенные под предметными картинками	45	26–27
31	Гласный звук [о] и буквы О, о . Строчная и прописная буквы о, О	1	Познакомить с гласным звуком [о], буквами О, о ; отрабатывать буквенный анализ в сочетании с целостным чтением каждой приоткрытой части слова («ширмочка»), тренироваться в расширении поля зрения; отрабатывать навык чтения слов с изученными буквами с помощью клавиатуры; развивать творческое воображение. Обучать писать строчную и прописную буквы о, О ; работать над разными типами соединений в слове; учить списывать предложения с рукописных шрифтов; развивать мелкую моторику руки; формировать правильную посадку при письме	Дыхательная гимнастика. Актуализация знаний. Работа на «клавишах». Выделение звука [о] из слова с опорой на предметный рисунок. Знакомство с буквами О, о . Анализ их графической формы. Игра «Моя Вообразия». Фонетическая зарядка. Упражнение в «расшифровке» записанных слов у Оли, у Али . Чтение слов и предложений по схемам. Составление предложений с вопросительным знаком о детях с именами, которые начинаются на букву О . Чтение открытых слогов с гласными а, о с помощью клавиатуры. Упражнение в чтении слов разной структуры типа Рома, Лора, кто . Чтение текста «Кто дома?», работа по содержанию. Чтение слогов с разными заданиями: изменяя громкость, изменяя темп (от медленного до быстрого), договаривая этот слог до слова; чтение слогов, в которых есть мягкий согласный звук, чтение слогов с одинаковыми гласными. Упражнение в чтении слов со «шторками». Знакомство с письменной буквой, сравнение печатной буквы и письменной. Показ учителем на доске с комментированием. Письмо букв о, О . Письмо строчной буквы о , слогов, слов из двух слогов, предложений. Орфографическая подготовка: наблюдение за словами, написание которых расходится с их произношением (пора, нора, кора). Упражнение в переводе печатного шрифта в письменный. Отработка соединений	46–47	33
32	Звуки [х], [х'] и буквы Х, х . Строчная буква х	1	Познакомить со звуками [х], [х'] и буквой, которая их обозначает; учить на слух различать звуки [х], [х'] в словах; упражнять в подборе признаков	Дыхательная гимнастика. Актуализация знаний. Выделение звуков [х], [х'] из слов с опорой на предметную картинку и звуковые схемы в букваре. Знакомство с буквами Х, х	48–49	34

1	2	3	4	5	6	7
			к определенным предметам; развивать творческое воображение. Научить писать строчную букву х ; совершенствовать умение списывать слова и предложения с письменных шрифтов; развивать мелкую моторику руки; формировать правильную посадку при письме	Анализ их графической формы. Игра «Моя Вообразия». Чтение опорных слов: мама, Дан, хорош, хлоп . Чтение текста «Кот и шар». Упражнение в чтении слов со «шторками». Игра «Карусель». Наблюдение над многозначностью слова ток . Составление предложений из 2–3 слов. Знакомство с письменной буквой, сравнение печатной буквы и письменной. Показ учителем на доске с комментированием. Отработка соединений		
33	Упражнение в чтении слов со слогами СГ на -у . Прописная буква Х	1	Содействовать выработке навыка чтения слов со слогами с буквой у ; отрабатывать навык чтения слов с изученными буквами (с помощью клавиатуры). Обучать писать прописную букву Х ; работать над разными типами соединений в слове; учить списывать слова и предложения с письменных шрифтов; развивать мелкую моторику руки; формировать правильную посадку при письме	Актуализация знаний. Игра «Собери слова». Работа на «клавишах». Чтение слогов коллективно и индивидуально, с изменением громкости. Буквенный анализ и синтез слов: ко-са, сук, кукушка и их чтение. Прогнозирование содержания текста по опорным словам, иллюстрации, по названию. Чтение текста, работа по содержанию. Орфографическое и орфоэпическое чтение (роса, кошу, коса, молоко, коси, пока, кому). Работа над многозначностью слова коса . Игра «Собери слово». Работа на «клавишах». Упражнение в постановке ударения в словах: ко́са – ко́сы, ро́са – робы . Знакомство с письменной буквой Х , сравнение печатной буквы и письменной. Показ учителем на доске с комментированием. Письмо прописной буквы Х . Списывание предложения с образца. Списывание слов с печатного шрифта. Сопоставление слов с буквами о и а , запись их	50	34–35
34	Звуки [з], [з'] и буквы З, з . Строчная и прописная буквы з, З	1	Познакомить со звуками [з], [з'] и буквой, их обозначающей; учить определять место звука в слове; содействовать пониманию прочитанного, развивать творческое воображение. Обучать писать строчную и прописную буквы з, З ; отрабатывать разные типы соединений; учить правильно списывать предложения, написанные от руки и напечатанные; развивать мелкую моторику руки; формировать правильную посадку при письме	Дыхательная гимнастика. Актуализация знаний. Выделение звуков [з], [з'] из слов с опорой на предметные картинки и звуковые схемы в букваре. Знакомство с буквами З, з . Анализ их графической формы. Работа по ленте букв. Игра «Аукцион» (назвать слова, в которых есть звуки [з], [з']). Игра «Моя Вообразия». Чтение слогов и слов с буквами З, з . Прогнозирование содержания текста по опорным словам, иллюстрации, по названию. Работа над текстом «Коза Аза». Орфографическое и орфоэпическое чтение (коза, лоза). Упражнение в постановке ударений в словах: коза́ – козы, лоза́ – лобы . Знакомство с письменными буквами з, З , сопоставление их письменного графического образа с печатным. Показ учителя на доске	51	36

1	2	3	4	5	6	7
				с комментированием. Письмо з, З . Списывание слов с образца. Списывание слов с печатного шрифта. Списывание с образца предложения: У Зои коза Аза . Отработка соединений		
35	Звуки [б], [б'] и буквы Б, б . Строчная и прописная буквы б, Б	1	Познакомить со звуками [б], [б'] и буквой, их обозначающей; развивать умение в нахождении новых звуков и букв в словах и среди других звуков; развивать речь учащихся; развивать творческое воображение. Обучать писать строчную и прописную буквы б, Б ; работать над разными типами соединений в слове; учить списывать предложение	Дыхательная гимнастика. Актуализация знаний. Работа по ленте букв. Выделение звуков [б], [б'] из слов с опорой на предметные картинки и звуковые схемы в букваре. Знакомство с буквами Б, б . Анализ их графической формы. Игра «Моя Вообразия». Прогнозирование содержания текста по ключевым словам, иллюстрации, по названию. Упражнение в чтении ключевых слов со «шторками» (в бору, шалаш, брат, собака, Барбос, батон, банка). Чтение текста «Наш шалаш», работа по содержанию. Орфографическое и орфоэпическое чтение (в бору, собака, роса, хорошо). Наблюдение над лексическим значением слова бор . Разгадывание ребусов. Знакомство с письменными буквами б, Б , сравнение печатной буквы и письменной. Показ учителем на доске с комментированием. Письмо б, Б . Списывание слов с буквой б . Списывание с образца предложения У Яна Барбос и баран . Орфографическая подготовка: наблюдение за словом арбуз , написание которого расходится с произношением. Отработка соединений	52	37
36	Упражнение в чтении трех- и четырехбуквенных слов со слогами на -а, -о, -у . Закрепление изученных букв	1	Отрабатывать умения проводить буквенный анализ и синтез печатного слова, используя прием «шторки», содействовать выработке навыка чтения. Совершенствовать навык чтения и письмо трехбуквенных слов типа ток, лук, бак ; отрабатывать умение делить слова на слоги; развивать мелкую моторику руки; формировать правильную посадку при письме	Дыхательная гимнастика. Актуализация знаний. Чтение слов с изученными буквами. Выполнение лексических упражнений «Буквы рассыпались». Слогослоговой анализ слов типа ток, тук, так . Работа над лексическим значением слов бак, бук, ток . Упражнение в чтении слов со «шторками». Чтение текста, работа по содержанию. Списывание слов с печатного шрифта. Наблюдение за смыслообразующей ролью букв в словах. Замена в словах (по смыслу) гласных букв а, о, у . Самостоятельная работа в написании слов: опустить слог в словах	53	38
37	Звуки [в], [в'] и буквы В, в . Строчная буква в	1	Познакомить со звуками [в], [в'] и буквой, их обозначающей, учить различать звуки [в], [в'] и букву от других звуков и букв; формировать умение звукового анализа, развивать фонематический слух учащихся; учить устному	Дыхательная гимнастика. Актуализация знаний. Выделение звуков [в], [в'] из слов с опорой на предметные картинки и звуковые схемы в букваре. Знакомство с буквами В, в . Анализ их графической формы. Игра «Моя Вообразия». Фонетическая зарядка. Игра «Найди лишнее	54	39

1	2	3	4	5	6	7
			пересказу текста; развивать творческое воображение. Обучать писать строчную букву в ; отрабатывать разные типы соединений; упражнять в списывании слов с проговариванием; развивать мелкую моторику руки; формировать правильную посадку при письме	слово». Игра «Придумай слова». Прогнозирование содержания текста по заглавию, ключевым словам ива, Иван, трава . Объяснение смысла слов обелиск, памятник с использованием иллюстрации учебника. Чтение текста «Слава воинам», работа по содержанию и пересказ. Знакомство с письменной буквой, сравнение печатной буквы и письменной. Показ учителем на доске с комментированием. Письмо строчной буквы в , слов с ней. Орфографическая подготовка: наблюдение за словом вода , написание которого расходится с произношением. Упражнение в постановке ударения		
38	Упражнение в чтении слов с гласными о, у в середине слова. Прописная буква В	1	Отрабатывать навык чтения трехбуквенных слов с гласными о, у в середине слова; следить за интонационным оформлением предложений при чтении; развивать творческое воображение. Научить писать прописную букву В ; совершенствовать умение списывать предложения с образца с проговариванием; развивать мелкую моторику руки; формировать правильную посадку при письме	Дыхательная гимнастика. Актуализация знаний. Игра «Знакомство» на закрепление изученных букв. Работа с «клавишами». Игра «Лук и стрелы». Звукбуквенный анализ слов сок, тот, сук, тут . Работа над многозначностью слова лук . Составление предложений. Работа над текстом «Про кота». Заучивание стихотворения «Про кота». Составление рассказа «Мой кот». Знакомство с письменной буквой, сравнение печатной буквы и письменной. Показ учителем на доске с комментированием. Письмо заглавной буквы В . Списывание с образца предложения Вот Вова и Влада . Отработка соединений. Повторение правила о написании большой буквы в именах людей	55	39
39	Звуки [г], [г'] и буквы Г, г . Строчная и прописная буквы г, Г	1	Познакомить со звуками [г], [г'] и буквой, их обозначающей; учить давать характеристику звукам; развивать фонематический слух; активизировать знания при отгадывании загадки, обратить внимание на меткость и лаконичность языка загадки; развивать творческое воображение. Научить писать строчную и прописную буквы г, Г ; совершенствовать умение списывать предложения с письменных шрифтов; закрепить правило о написании прописной буквы в начале предложения и в именах; развивать мелкую моторику руки; формировать правильную посадку при письме	Дыхательная гимнастика. Актуализация знаний. Игра «Полубуковка». Выделение звуков [г], [г'] из слов с опорой на предметные рисунки и звуковые схемы в букваре. Знакомство с буквами Г, г . Анализ их графической формы. Игра «Моя Вообразия». Фонетическая зарядка. Игра «Эхо». Чтение слогов с разными заданиями. Составление рассказа по сюжетным картинкам. Чтение текста по ролям «Ура, гол!». Тренировка в выборе интонации (!?). Орфографическое и орфоэпическое чтение (когда, вдруг, голос, в воротах). Разгадывание ребуса. Беседа о домашних животных. Чтение текста «Кто тут?». Знакомство с письменными буквами г, Г , сравнение печатной буквы и письменной. Письмо букв г, Г . Показ учителем на доске с комментированием. Игра «Много — один». Орфографическая подготовка:	56–57	40

1	2	3	4	5	6	7
				наблюдение за словами года, год, рога, рог , написание которых расходится с произношением. Запись слов. Отработка соединений. Списывание с образца предложения Глаша сорвала грушу		
40	Чтение слов типа галка, карта . Закрепление изученного. Знакомство с тетрадью «Пропись 2»	1	Отрабатывать чтение слов следующей структуры: карта, галка ; развивать речь учащихся через ответы на вопросы с опорой на рисунок. Отрабатывать звукобуквенные соответствия; развивать мелкую моторику руки; формировать правильную посадку при письме	Дыхательная гимнастика. Актуализация знаний. Работа по слоговой таблице. Орфографическое и орфоэпическое чтение (подал, потом, друг, хоровод). Упражнение в чтении слов со «шторками»: хоровод, Игнат . Работа над лексическим значением слов хор, хоровод . Работа над текстом «Хоровод». Слогослоговой анализ структуры слов типа галка, карта , их чтение. Упражнение «Собери слова». Орфографическая подготовка: наблюдение за словами лопата, долото, молоток, корова, собака , написание которых расходится с произношением. Упражнение в постановке ударения	58	«Пропись 2» 1–2
41	Гласный звук [э], буквы Э, э . Строчная и прописная буквы э, Э	1	Познакомить с гласным звуком [э], который обозначается буквой э ; работать над составлением предложений по серии картинок; отрабатывать интонационное оформление предложений при чтении; развивать творческое воображение. Обучать писать строчную и прописную буквы э, Э ; работать над разными типами соединений в слове; учить списывать предложения с письменных шрифтов; развивать мелкую моторику руки; формировать правильную посадку при письме	Дыхательная гимнастика. Актуализация знаний. Выделение звука [э] из слов этажерка, экскаватор с опорой на предметные картинки. Знакомство с буквами Э, э . Анализ их графической формы. Игра «Моя Вообразия». Упражнение в чтении слогов, слов с наращиванием букв. Упражнение в чтении слов со «шторками»: Алла, Элла, Эмма . Разгадывание ребуса. Чтение текста «Наш дом. Их дом», работа по содержанию. Чтение предложений с опорой на предметные картинки. Орфографическое и орфоэпическое чтение слов (это, конура, сова, нора). Знакомство с письменными буквами э, Э , сравнение печатной буквы и письменной. Показ учителем на доске с комментированием. Письмо строчной и прописной букв э, Э , слов с ними. Списывание предложений с письменного шрифта. Отработка соединений. Орфографическая подготовка: наблюдение за словами в бору, Алла, Элла, Эмма	59–60	4
42	Звук [ч'] и буквы Ч, ч . Строчная буква ч	1	Познакомить со звуком [ч'] и буквами Ч, ч ; обратить внимание на то, что звук [ч'] – мягкий согласный; вырабатывать навык связывать букву со звуком в словах с разными комбинированными оттенками фонем; формировать навык произношения мягкого [ч'];	Дыхательная гимнастика. Актуализация знаний. Звуковые аналитико-синтетические упражнения. Выделение звука [ч'] из слова чайник с опорой на предметный рисунок и звуковую схему в букваре. Знакомство с буквами Ч, ч . Анализ их графической формы. Игра «Моя Вообразия». Чтение слов с разными	61–62	5

1	2	3	4	5	6	7
			помочь осознать рифму и подбирать рифму; развивать речь учащихся и творческое воображение. Обучать писать строчную букву ч ; отрабатывать разные типы соединений; упражнять в списывании слов с образца с проговариванием; формировать навык написания сочетаний ча, чу, чк ; развивать мелкую моторику руки; формировать правильную посадку при письме	заданиями. Знакомство с правописанием сочетаний ча, чу . Работа над лексическим значением слов чан, лад, чудак . Знакомство с рифмой, подбор слов-рифм. Работа над текстом «Игра в слова». Составление рассказа по сюжетной картинке на тему «Мама»		
43	Упражнение в чтении со «шторками» слов типа окно, мокро . Прописная буква Ч	1	Содействовать выработке навыка чтения; отрабатывать интонационное оформление предложений при чтении; учить составлять рассказ с помощью опорных слов. Научить писать прописную букву Ч ; совершенствовать умение списывать предложение с письменных шрифтов; закреплять правило написания прописной буквы в кличках животных; развивать мелкую моторику руки; формировать правильную посадку при письме	Дыхательная гимнастика. Актуализация знаний. Буквенный анализ и синтез слов окно, мокро, двор и их чтение. Орфографическая работа над словами окно, мокро . Упражнение в чтении слов со «шторками»: окно, мокро, скучно, вдруг, погода, радуга . Работа над правильным орфоэпическим произношением слова скучно . Упражнение в чтении предложений с восклицательным знаком. Игра «Кто тут?». Составление рассказа на тему «Удача» с использованием слов и сюжетных картинок. Знакомство с письменной буквой Ч , сравнение печатной буквы и письменной. Показ учителем на доске с комментированием. Письмо прописной буквы Ч . Сопоставление графического начертания письменных прописных букв Ч и У . Списывание предложений с образца. Знакомство с правописанием большой буквы в кличках животных. Орфографическая подготовка: наблюдение за словами это, собака , написание которых расходится с произношением	63–64	5
44	Упражнение в чтении слов знаковой буквенной структуры. Закрепление изученных букв	1	Содействовать выработке навыка чтения; продолжить работу над орфографическим и орфоэпическим чтением слов; расширять представления о профессиях людей. Отрабатывать написание соединений с изученными буквами; учить списывать слова с образца с проговариванием; развивать мелкую моторику руки; формировать правильную посадку при письме	Дыхательная гимнастика. Актуализация знаний. Беседа о профессиях людей. Звукбуквенный анализ слов типа забота, почта . Упражнение в чтении слов со «шторками». Чтение текста, работа по содержанию. Упражнение в чтении предложений с вопросительным знаком. Работа над лексическим значением слова ботва . Закрепление навыка письма отдельных букв: п, к, г, л , их соединений с другими буквами. Игра «Преобразование слов». Списывание слов, написание которых не расходится с произношением. Отработка соединений	65	3

1	2	3	4	5	6	7
45	Гласный звук [ы], буква ы . Строчная буква ы	1	Познакомить с новым гласным звуком [ы] и буквой ы , тренировать в чтении прямых (открытых) слогов с буквой ы ; учить выделять звук [ы] из слов; дать первоначальное представление об образовании множественного числа (один предмет — много предметов); развивать речь учащихся; отрабатывать интонационно правильное оформление предложений при чтении, развивать творческое воображение. Научить правильно писать букву ы , слоги с ней; совершенствовать умение списывать слова с письменных шрифтов; развивать мелкую моторику руки; формировать правильную посадку при письме	Дыхательная гимнастика. Игра «Один — много». Выделение звука [ы] из слова совы с опорой на предметный рисунок. Знакомство с буквой ы , ее графический анализ. Игра «Моя Вообразия». Наблюдение над написанием слов с буквой ы и установление факта отсутствия большой буквы для обозначения звука [ы] в словах. Чтение слогов с буквой ы . Упражнение в чтении предложений с вопросительным знаком. Упражнение в постановке ударений в словах: осá — óсы . Слогозвуковой анализ слов типа дом . Инсценировка текста «О ком это?» (выбор интонации). Самостоятельное чтение (про себя) текста «Розы». Орфографическое и орфоэпическое чтение слов (роз, хорошо). Знакомство с письменной буквой ы , сравнение печатной буквы и письменной. Показ учителем на доске с комментированием. Упражнение в написании буквы ы . Сравнение букв ы и и . Письмо слов с буквой ы . Написание слогов под диктовку	66–68	6
46	Слова со стечением согласных в конце (торт, парк, спорт) и слова со стечением согласных в начале (стол, гном) слова. Закрепление. Запись букв и слогов под диктовку	1	Упражнять в чтении слов со стечением согласных в конце и в начале слова; закреплять изученные звуки и буквы, формировать навык чтения. Отрабатывать навык соединений с изученными буквами, учить писать буквы и слоги под диктовку; развивать мелкую моторику руки; формировать правильную посадку при письме	Дыхательная гимнастика. Актуализация знаний. Образование и чтение новых слов путем замены последней буквы. Беседа о правилах личной гигиены. Чтение текста «Шутка» по ролям. Отработка навыка чтения: хоровое чтение слов, чтение слов по цепочке. Игровая ситуация «Куда прилетел шарик?». Составление слов путем наращивания слога. Игра «Преобразование слов». Работа над лексическим значением слов трос, сток, гамак . Письмо слов с изученными буквами, отработка соединений	69–71	6, 9
47	Звук [ж] и буквы Ж, ж . Строчная буква ж	1	Познакомить со звуком [ж] и буквой, которая обозначает этот звук; обратить внимание на то, что звук [ж] в русском языке — твердый согласный; обогащать словарный запас учащихся, развивать творческое воображение. Научить писать строчную букву ж ; отрабатывать соединения букв в слогах, словах; развивать мелкую моторику руки; формировать правильную посадку при письме	Дыхательная гимнастика. Актуализация знаний. Выделение звука [ж] из слова жираф с опорой на предметный рисунок и звуковую схему в букваре. Знакомство с буквами Ж, ж . Анализ их графической формы. Игра «Моя Вообразия». Упражнение в чтении слов со «шторками». Составление предложений со словами журавль, жираф, жеребёнок . Чтение текста «Игра» по ролям. Знакомство с письменной буквой ж , сравнение печатной буквы и письменной. Показ учителем на доске с комментированием. Письмо строчной буквы ж , слов с ней. Списывание предложений с образца. Орфографическая подготовка: наблюдение за словами нож, гараж, этаж, жалко, жало , написание которых расходуется с произношением	72–73	7

1	2	3	4	5	6	7
48	Упражнение в чтении слов знакомой буквенной структуры. Прописная буква Ж	1	Отрабатывать навык чтения слов знакомой буквенной структуры; содействовать сознательному усвоению прочитанного. Научить писать прописную букву Ж ; совершенствовать умение списывать предложения с образца с орфографическим проговариванием; развивать мелкую моторику руки; формировать правильную посадку при письме	Дыхательная гимнастика. Актуализация знаний. Работа с «клавишами». Упражнение в чтении слов и предложений с изученными буквами. Выполнение занимательных заданий (игра «Как важна одна буква») на «превращение» одного слова в другое при добавлении буквы. Чтение слов со «шторками»: карандаш, бабушка, платок . Знакомство с письменной буквой Ж , сравнение печатной буквы и письменной. Показ учителем на доске с комментированием. Письмо прописной буквы Ж . Списывание предложений с орфографическим проговариванием. Повторение правила о написании большой буквы в именах людей, кличках животных. Орфографическая подготовка: наблюдение за словом собака , написание которого расходится с произношением	74–75	8
49	Парные звонкие и глухие согласные. Упражнение в чтении и записи слов с изученными буквами	1	Отрабатывать навык чтения слов с изученными буквами, подвести к пониманию того, что есть звуки, которые на конце слова оглушаются; учить приему выбора нужной буквы (через подстановку слова нет); развивать фонематический слух; содействовать пониманию прочитанного. Отрабатывать умение правильно писать слова и предложения с изученными буквами; учить правильно списывать с печатного текста; развивать мелкую моторику руки	Дыхательная гимнастика. Актуализация знаний. Игра «Найди пару». Прогнозирование содержания по заглавию, иллюстрации. Высказывание своих предположений о главных героях. Чтение текста «Тома и Тарас». Выполнение занимательных заданий (игра «Как важна одна буква») на «превращение» одного слова в другое при добавлении буквы. Запись слов с изученными буквами. Упражнение «Буква заблудилась». Списывание с печатного шрифта предложения Торт на стол, а мы за стол . Отработка соединений букв в словах	76–78	9–10
50	Буква и – показатель мягкости согласных	1	Показать роль буквы и в словах, когда она стоит после согласных; обратить внимание на разное значение слов со звуками [ы], [и] в слоге; отрабатывать навык чтения, развивать устную речь учащихся. Учить обозначать мягкость предыдущей согласной на письме буквой и ; развивать мелкую моторику руки; формировать правильную посадку при письме	Дыхательная гимнастика. Актуализация знаний. Сопоставление гласных и – ы . Слогослоговой анализ слова мишка . Преобразование слова мишка в слово мышка . Чтение слогов с буквами и и ы . Чтение слов с наращиванием слогов. Чтение слов «Громко – тихо». Викторина «Из каких произведений эти сказочные герои и предметы?». Беседа о съедобных и ядовитых грибах. Чтение текста «Мы и эхо» по ролям. Работа над лексическим значением слов моховик, боровик, подосиновик, рыжик, мухомор, лисичка . Чтение предложений и работа над четкостью произношения, над интонацией. Работа над скороговоркой. Повторение написания письменных букв и, И , слов с ними	79–81	11–12

1	2	3	4	5	6	7
51	Мягкий знак — показатель мягкости согласных на конце слова. Буква ь (мягкий знак) на конце слова	1	Познакомить с буквой ь , не обозначающей звука, раскрыть роль мягкого знака как показателя мягкости предшествующего согласного. Отрабатывать навык чтения с мягким знаком на конце слов, учить правильно писать слова и предложения с мягким знаком; развивать мелкую моторику руки; формировать правильную посадку при письме	Дыхательная гимнастика. Актуализация знаний. Работа по картинке «В лесу». Знакомство с буквой ь (мягкий знак), которая не обозначает отдельного звука, а лишь указывает на мягкость предшествующего согласного. Анализ графической формы новой буквы. Упражнение в чтении слов с мягким знаком на конце. Составление рассказа по картинке «Строительство дома» с использованием слов надо, он, она . Знакомство с письменной буквой ь (мягкий знак), сопоставление ее письменного графического образа с печатным. Показ учителем на доске с комментированием. Письмо буквы ь (мягкий знак). Чтение слов, различающихся по твердости — мягкости согласных на конце слова: ел — ель, дал — даль, угол — уголь, брат — брать . Письмо слов боль, моль, роль, соль . Запись слов с буквой ь (мягкий знак), обозначающих один предмет. Списывание с орфографическим проговариванием предложения Вдали лось лизал соль	82–83	16–17
52	Мягкий знак — показатель мягкости согласных в середине слова. Буква ь (мягкий знак) в середине слова	1	Закрепить знания о мягком знаке как показателе мягкости согласных звуков, упражнять в чтении слов с мягким знаком в середине слова. Отрабатывать навык чтения с мягким знаком в середине слов, учить правильно писать слова и предложения с мягким знаком; развивать мелкую моторику руки; формировать правильную посадку при письме	Дыхательная гимнастика. Актуализация знаний. Чтение слов и предложений с буквой ь (мягкий знак) в роли показателя мягкости предшествующего согласного. Упражнение в чтении слов с буквой ь (мягкий знак). Чтение текста по ролям «У Саньки санки». Звукобуквенный анализ слов Санька и санки . Беседа о зимней рыбалке. Игра «Какую рыбу мы поймаем?». Письмо слов с буквой ь (мягкий знак), когда она стоит в середине слова после согласного. Игра «Составь и запиши слова». Повторение правила о написании большой буквы в именах людей. Списывание с печатного шрифта предложений: У Коли коньки. У Сани санки	84	18
53	Упражнение в чтении слов с мягким знаком на конце и в середине слов. Правописание жи, ши	1	Отрабатывать умения читать слова с мягким знаком на конце и в середине слов; учить пересказывать текст. Формировать навык написания сочетаний жи, ши ; познакомить с деформированным текстом; учить правильно списывать с печатного текста; развивать мелкую моторику руки; формировать правильную посадку при письме	Дыхательная гимнастика. Актуализация знаний. Чтение слов методом наращивания. Беседа о жизни животных зимой. Чтение и пересказ текста «Лоси». Сопоставление текста с сюжетной картинкой к нему. Игра «Найди лишнее слово». Игра «Найди имя». Закрепление правила о написании большой буквы в именах людей. Знакомство с правописанием слов с сочетаниями жи, ши . Списывание предложений с образца. Упражнение «Буква заблудилась». Орфографическая подготовка: наблюдение за словами один, раз, пошла, потом, хорошо , написание которых расходится с произношением. Работа с деформированным текстом	85	13–15

1	2	3	4	5	6	7
54	Буквы Е, е . Строчная буква е	1	Познакомить с гласной буквой е , которая обозначает отдельный слог (в начале слова и после гласных); формировать навык чтения слов с изученными буквами; упражнять в правильном согласовании существительных и прилагательных; развивать мелкую моторику руки; развивать творческое воображение. Обучать письму строчной буквы е , соединению ее с другими буквами; учить списыванию с печатного текста, письму под диктовку; развивать мелкую моторику руки; формировать правильную посадку при письме	Дыхательная гимнастика. Актуализация знаний. Звуковой анализ слова ели (деревья). Знакомство с буквами Е, е . Анализ их графической формы. Игра «Моя Вообразия». Чтение слов, которые отвечают на вопросы: какое? какие? Работа над текстом «Поиграем!». Сопоставление текста с сюжетной картинкой к нему. Знакомство с письменной буквой е , сравнение печатной буквы и письменной. Показ учителем на доске с комментированием. Письмо строчной буквы е . Письмо слов с буквой е по образцу. Выполнение лексических упражнений: «Кому подарки?», «Какие?», «Какое?»	86	19–20
55	Буква е — показатель мягкости согласных. Прописная буква Е	1	Раскрыть функцию буквы е как показателя мягкости согласных. Развивать фонематический слух, формировать навык чтения. Научить писать прописную букву Е , закреплять графически правильное написание букв и отрабатывать способы соединения их в слове; отрабатывать умение правильно обозначать на письме мягкость предыдущих согласных; развивать мелкую моторику руки; формировать правильную посадку при письме	Дыхательная гимнастика. Актуализация знаний. Чтение слогов с буквами е и и . Беседа о перелетных птицах. Творческая работа: отгадывание загадок. Игра «Слова рассыпались». Составление рассказов «Кому они благодарны?», «Кому принесли открытки?». Работа над текстом «Рассказ кормушки». Знакомство с письменной буквой Е , сравнение печатной буквы и письменной. Показ учителем на доске с комментированием. Письмо прописной буквы Е , слов-имен с ней. Игра «Кто в лесу?». Закрепление правила о написании большой буквы в именах людей. Списывание предложения с печатного шрифта	87–88, 115	21
56	Звук [ц] и буквы Ц, ц . Строчная и прописная буквы ц, Ц	1	Познакомить со звуком [ц] и буквами Ц, ц ; учить определять место звука в слове; продолжить работу по развитию артикуляционного аппарата и фонематического слуха; содействовать пониманию прочитанного; развивать логическое мышление и творческое воображение. Обучать писать строчную и прописную буквы ц, Ц ; работать над разными типами соединений в словах; учить списывать предложения с письменных шрифтов; развивать мелкую моторику руки; формировать правильную посадку при письме	Дыхательная гимнастика. Актуализация знаний. Выделение звука [ц] из слова цыплёнок с опорой на предметный рисунок и схему в букваре. Знакомство с буквами Ц, ц . Анализ их графической формы. Игра «Моя Вообразия». Упражнение в чтении слов с буквой ц . Беседа о цирке. Чтение текста «В цирке», работа по содержанию. Чтение «рогатых» слов. Чтение и разгадывание загадок. Знакомство с письменными буквами ц, Ц , сравнение печатной буквы и письменной. Показ учителем на доске с комментированием. Письмо строчной и прописной букв ц, Ц , слов с ними. Списывание предложений с печатного шрифта. Орфографическая подготовка: наблюдение за словами цветок, заяц, лицо, цирк, синица, сестрица , написание которых расходится с произношением	89–91	22

1	2	3	4	5	6	7
57	Звуки [ф], [ф'] и буквы Ф, ф . Строчная буква ф	1	Познакомить со звуками [ф], [ф'] и буквой, их обозначающей; учить давать характеристику звукам; развивать фонематический слух; отрабатывать умение обдумывать ответы на вопросы и точно формулировать их; развивать творческое воображение. Обучать писать строчную букву ф , отрабатывать разные типы соединений; упражнять в списывании слов с образца с проговариванием; развивать мелкую моторику руки; формировать правильную посадку при письме	Дыхательная гимнастика. Актуализация знаний. Выделение звуков [ф], [ф'] из слов с опорой на предметные рисунки и схемы в букваре. Знакомство с буквами Ф, ф . Анализ их графической формы. Игра «Моя Вообразия». Упражнение в чтении слогов и слов с буквой ф . Игра «Слоговой аукцион». Чтение текста «Кот Франт», работа по содержанию. Разгадывание ребуса. Чтение слов с добавлением ка и ница , «вороньих» слов. Знакомство с письменной буквой ф , сравнение печатной буквы и письменной. Показ учителем на доске с комментированием. Письмо строчной буквы ф , слов с ней. Отработка соединений букв в словах	92–93	23
58	Упражнение в чтении многосложных слов. Прописная буква Ф	1	Отрабатывать умение читать предложения с изученными буквами; развивать речь учащихся. Научить писать прописную букву Ф ; совершенствовать умение списывать предложения с образца с орфографическим проговариванием; развивать мелкую моторику руки; формировать правильную посадку при письме	Дыхательная гимнастика. Актуализация знаний. Упражнение в чтении многосложных слов. Чтение текста «Что читала Лида?», составление ответа на вопрос, поставленный в тексте. Разгадывание ребусов. Составление предложений с опорой на схему и предметный рисунок. Знакомство с письменной буквой Ф , сравнение печатной буквы и письменной. Показ учителем на доске с комментариями. Письмо прописной буквы Ф , предложения с ней	94	23
59	Звук [й'], буква й . Строчная буква й	1	Познакомить с мягким согласным звуком [й'] и буквой й ; вырабатывать навык целостного чтения трехбуквенных и двусложных слов; отрабатывать интонационное оформление предложений при чтении, развивать творческое воображение. Научить писать букву й ; совершенствовать умение списывать слова и предложения с печатного текста; развивать мелкую моторику руки; формировать правильную посадку при письме	Дыхательная гимнастика. Актуализация знаний. Выделение звука [й'] из слова чайка с опорой на предметный рисунок и схему в букваре. Знакомство с буквой й . Сходство и отличие букв и и й . Анализ графической формы новой буквы. Игра «Моя Вообразия». Игра «Где звук?». Упражнение в чтении слогов, слов с буквой й . Беседа о птицах. Работа по сюжетной картинке «Чей нос?». Наблюдение над многозначностью слова попугай и составление предложений по схемам. Чтение предложений с использованием в ответе слова «это». Упражнение в чтении слов с «точкой», «чайных» слов. Чтение текста «Чей конь?», составление ответа на вопрос, поставленный в тексте. Выполнение лексического упражнения «Подскажи словечко». Знакомство с письменной буквой й , сравнение печатной буквы и письменной. Показ учителем на доске с комментированием. Письмо строчной буквы й . Самостоятельная запись слов сей, пой и т. д. Наблюдение за смыслообразующей ролью буквы й в словах. Сопоставление слов с «буквами-сестричками» и и й . Списывание предложений с образца	95–96	24–25

1	2	3	4	5	6	7
60	Упражнение в чтении слов знаковой буквенной структуры. Закрепление изученных букв. Списывание предложений с постановкой орфографической задачи	1	Отрабатывать навык чтения слов с изученными буквами, содействовать пониманию прочитанного; развивать логическое мышление. Отрабатывать навык написания изученных букв; учить правильно списывать предложения с орфографической задачей; тренировать в письме слов под диктовку; развивать мелкую моторику руки; формировать правильную посадку при письме	Дыхательная гимнастика. Актуализация знаний. Чтение слов методом наращивания. Беседа о зимних забавах детей. Чтение и пересказ текста «Дружба». Сопоставление текста с сюжетной картинкой к нему. Орфографическая подготовка: наблюдение за словами: болеет, скучно, с коньками, под окном, угольки, морковка, метла, весело , написание которых расходится с произношением. Закрепление навыка письма буквы й . Письмо слов с буквой й . Самостоятельная работа: дописать предложения, используя слова. Упражнение в правильном согласовании существительного и прилагательного	97	26–27
61	Буква я – показатель мягкости согласных. Слоги с буквой я	1	Раскрыть функцию буквы я в роли показателя мягкости согласных, закреплять умение образовывать название детенышей домашних животных, развивать фонематический слух, формировать навык чтения. Отрабатывать умение правильно обозначать мягкость предыдущих согласных; закреплять графически правильное написание букв и способы их соединений в слове; развивать мелкую моторику руки; формировать правильную посадку при письме	Дыхательная гимнастика. Актуализация знаний. Упражнение в чтении слогов, слов-имен с буквами а, я, и, е . Игры «Кто пляшет “Лявонику”?», «Кто танцует “Метелицу”?», «Кто кружится в “Крыжачке”?». Работа по сюжетной картинке «Домашние животные». Чтение текста «Кто у кого?», составление ответа на вопрос, поставленный в тексте. Работа по нахождению родственных слов в тексте. Чтение слов из «пруда». Работа над скороговоркой, чтение и отгадывание загадок. Орфографическая подготовка: наблюдение за словами сегодня, зовут, завтра , написание которых расходится с произношением. Чтение текста «Ночь и день» по ролям, работа по его содержанию. Письмо слогов-слияний, слов с буквой я в случаях, когда она обозначает звук [а] и указывает на мягкость предшествующего согласного. Письмо слов-имен «Кто на катке?». Повторение знаний о прописной букве Я , умений писать слова с ней и правила о написании большой буквы в именах людей	98–101	28–29
62	Упражнение в чтении. Закрепление изученных букв. Списывание предложений с письменного шрифта	1	Отрабатывать технику чтения; учить воспроизводить содержание сказки по вопросам учителя. Отрабатывать навык написания изученных букв; учить правильно списывать предложения с орфографической задачей; тренировать в письме слов под диктовку; развивать мелкую моторику руки; формировать правильную посадку при письме	Дыхательная гимнастика. Актуализация знаний. Чтение слов методом наращивания. Беседа о профессии портного. Орфографическая подготовка: наблюдение за словами наряд, говорит, через, одежду, она, портной и т. д., написание которых расходится с произношением. Чтение текста «Почему Месяц без одежды гуляет?». Составление ответа на вопрос, поставленный в тексте. Самостоятельная работа: дописать предложения, используя слова жеребят, телята, котята .	102–103	30–31

1	2	3	4	5	6	7
				Письмо под диктовку слов «Кто играет в прятки?». Составление «рассыпанных» предложений по алгоритму: чтение слов, определение порядка слов, нумерация слов, чтение предложения		
63	Буквы Ё, ё . Строчная буква ё	1	Познакомить с гласной буквой ё , которая обозначает отдельный слог (в начале слова и после гласных), формировать умение читать с соблюдением фонетико-орфоэпических норм русского языка. Учить писать строчную букву ё , соединять ее с другими буквами, учить писать под диктовку; развивать мелкую моторику руки; формировать правильную посадку при письме	Дыхательная гимнастика. Актуализация знаний. Звуковой анализ слова ёж с опорой на предметный рисунок и схему в букваре. Знакомство с буквами Ё, ё . Анализ их графической формы. Игра «Моя Вообразия». Чтение слов и предложений с буквой ё . Наблюдение за разным значением слова ёрш . Знакомство с письменной буквой ё , сравнение печатной буквы и письменной. Показ учителем на доске с комментированием. Письмо строчной буквы ё . Сопоставление графического начертания письменных строчных букв е и ё , письмо этих букв в слогах, словах. Списывание предложения с печатного шрифта	104	32, 34
64	Буква ё — показатель мягкости согласных. Прописная буква Ё	1	Раскрыть функцию буквы ё в роли показателя мягкости согласных; закреплять умение образовывать названия детенышей животных; развивать фонематический слух, формировать навык чтения. Обучать письму прописной буквы Ё , соединению ее с другими буквами; учить списыванию с печатного текста, письму под диктовку; развивать речь учащихся; формировать правильную посадку при письме	Дыхательная гимнастика. Актуализация знаний. Чтение слогов, слов и предложений с буквой ё в случаях, когда она обозначает слог. Звукобуквенный анализ слогов с буквами о и ё . Сопоставление произнесения и написания слогов с буквами о и ё . Чтение текста «Кто слушает сказку А. С. Пушкина?», работа по содержанию. Нахождение родственных слов и чтение их. «Взрослый — детеныш». Чтение текста «Шутка» по ролям. Упражнение в чтении слов с сочетаниями жи, ши . Работа над скороговоркой. Игра «Такие ли звери в наших сказках?». Знакомство с письменной буквой Ё , сравнение печатной буквы и письменной. Показ учителем на доске с комментированием. Письмо прописной буквы Ё . Сопоставление графического начертания письменных прописных букв Е и Ё . Дописывание предложений по смыслу с использованием слов для справок. Списывание предложений с печатного шрифта. Беседа, как можно продолжить тему и «развернуть» предложение в текст	105— 108	33, 35
65	Звук [щ'], буквы Щ, щ . Строчная буква щ	1	Познакомить с новым звуком, научить обозначать его буквами; учить выделять звук в словах, формировать орфографические нормы произношения сочетаний ча, ща, чу, шу ; развивать речь учащихся и творческое воображение.	Дыхательная гимнастика. Актуализация знаний. Фонематическая зарядка. Выделение звука [щ'] из слова щётка с опорой на предметный рисунок и схему в букваре. Игра «Твёрдый — мягкий». Знакомство с буквами Щ, щ . Сходство и отличие печатных букв Ц и Щ . Анализ	108— 109	37

1	2	3	4	5	6	7
			Научить писать строчную букву щ ; следить за правильным соотношением букв по величине, расстановке на линейке, за соблюдением параллельности элементов; закрепить умение списывать слова, предложения с печатного текста; развивать мелкую моторику руки; формировать правильную посадку при письме	их графической формы. Игра «Моя Вообразия». Игра «Кто больше?». Чтение слогов и слов с буквой щ . Знакомство с правописанием сочетаний ча, ща, чу, шу . Чтение текста «Наш Тимка», работа по содержанию. Детский фольклор: отгадывание загадок, работа со скороговорками. Знакомство с письменной буквой щ , сравнение печатной буквы и письменной. Показ учителем на доске с комментированием. Письмо строчной буквы щ , слогов и слов с ней. Отработка соединений. Списывание предложения с печатного шрифта		
66	Упражнение в чтении. Прописная буква Щ . Правописание ча, ща, чу, шу	1	Формировать умение читать с соблюдением фонетико-орфоэпических норм русского языка; находить в тексте с помощью выборочного чтения ответы на вопросы учителя; формировать умение читать текст в лицах; обогащать лексический запас учащихся. Научить писать прописную букву Щ ; формировать навык написания сочетаний ча, ща, чу, шу ; следить за правильным соотношением букв по величине, расстановке на линейке, за соблюдением параллельности элементов; отрабатывать умение правильно писать слова и предложения с изученными буквами; учить списывать с печатного текста; развивать мелкую моторику руки; формировать правильную посадку при письме	Дыхательная гимнастика. Актуализация знаний. Чтение слов методом наращивания. Беседа о хлебе. Чтение белорусской сказки «Лёгкий хлеб». Работа по содержанию. Орфографическая подготовка: наблюдение за словами попробовал, однажды, хотел, хлеб и т. д., написание которых расходится с произношением. Работа над интонацией конца предложения. Сопоставление текста с сюжетной картинкой к нему. Чтение сказки по ролям. Знакомство с разнообразием слов трудиться, лениться . Объяснение смысла пословиц. Знакомство с письменной буквой щ , сравнение печатной буквы и письменной. Показ учителем на доске с комментированием. Письмо прописной буквы Щ , слов с ней. Списывание предложения с печатного шрифта. Знакомство с правописанием сочетаний ча, ща, чу, шу	111–112	38
67	Буквы Ю, ю . Строчная буква ю	1	Познакомить с гласной буквой ю , которая обозначает отдельный слог (в начале слова и после гласных), формировать навык чтения с изученными буквами; развивать творческое воображение. Обучать писать строчную букву ю , отрабатывать разные типы соединений; упражнять в списывании слов с образца с проговариванием; развивать мелкую моторику руки; формировать правильную посадку при письме	Дыхательная гимнастика. Актуализация знаний. Фонематическая зарядка. Звуковой анализ слова юля с опорой на предметный рисунок в букваре. Сопоставление звуков [й'у] и буквы ю . Игра «Восстанови слово», фонетический анализ слов Юра, пою . Знакомство с буквами Ю, ю . Анализ их графической формы. Игра «Моя Вообразия». Чтение слов с буквами Ю, ю в случаях, когда они обозначают слог. Составление предложений со словами одевают и надевают . Знакомство с письменной буквой ю , сравнение печатной буквы и письменной. Показ учителем на доске с комментированием. Письмо строчной буквы ю , слогов и слов с ней в случаях, когда она обозначает слог. Списывание слов с печатного шрифта. Игра «Слоговое лото» (составить имена). Используя вопрос, записать предложение	113–115	39

1	2	3	4	5	6	7
68	Буква ю – показатель мягкости согласных. Прописная буква Ю	1	Раскрыть функцию буквы ю в роли показателя мягкости согласных, развивать фонематический слух; формировать навык чтения. Обучать писать прописную букву Ю , соблюдать правильное соотношение букв по величине, наклону, расстановке и положению букв на линейке; учить списывать с печатного текста; развивать мелкую моторику руки; формировать правильную посадку при письме	Дыхательная гимнастика. Актуализация знаний. Детский фольклор: загадки. Чтение слогов. Звукобуквенный анализ слогов с буквами у и ю , сопоставление их произнесения и написания. Чтение слов с наращиванием. Чтение слов с «очками». Чтение текста «Письмо от Людды», работа по содержанию. Чтение текста «Перо и карандаш», словарная работа: гуси, оловянный, олово . Наблюдение над многозначностью слова перо . Знакомство с письменной буквой Ю , сравнение печатной буквы и письменной. Показ учителем на доске с комментированием. Письмо прописной буквы Ю , слов-имен. Списывание предложения с печатного шрифта. Игра «Слоговое лото» (составление слов из заданных слогов). Используя вопрос, записать предложение	116–118	40–41
69	Разделительный ь (мягкий знак)	1	Познакомить с разделительным мягким знаком; работать над выразительным чтением стихотворения. Упражнять в списывании слов и предложений с разделительным мягким знаком; формировать правильную посадку при письме	Дыхательная гимнастика. Актуализация знаний. Формирование понятия о разделительном ь (мягком знаке). Образование и чтение слов в столбиках. Чтение текста «Илья и его друг», работа по содержанию. Лексическая работа со словом воскресенье . Сопоставление текста с сюжетной картинкой к нему. Заучивание стихотворения «День рождения». Упражнение «Соревнование телефонистов» (работа над скороговоркой). Чтение слов «Один – много». Закрепление навыка письма ь (мягкого знака). Сопоставление пар слов, написание которых отличается наличием или отсутствием разделительного мягкого знака, списывание их. Списывание предложения с орфографическим проговариванием	119–120	42
70	Разделительный ь (твердый знак)	1	Дать понятие о разделительном твердом знаке; формировать навык чтения, расширять словарный запас; закрепить умение читать слова с разделительным твердым знаком. Упражнять в списывании слов и предложений с разделительным твердым знаком; развивать мелкую моторику руки; формировать правильную посадку при письме	Дыхательная гимнастика. Актуализация знаний. Формирование понятия о разделительном ь (твердом знаке). Составление и чтение слов. Чтение стихотворения «Шутка», работа по содержанию, заучивание стихотворения. Сопоставление текста с сюжетной картинкой к нему. Знакомство с письменной буквой ь , сравнение печатной буквы и письменной. Показ учителем на доске с комментированием. Письмо буквы ь (твердый знак), слов с наращиванием. Выписывание из стихотворения слов с разделительным твердым знаком	121–122	43–45

1	2	3	4	5	6	7
71	Упражнение в чтении. Алфавит. Списывание с рукописного текста	1	Отрабатывать навык чтения с изученными буквами, содействовать пониманию прочитанного; развивать логическое мышление; познакомиться с понятием «алфавит»; развивать фонематический слух; отрабатывать умение правильно писать изученные буквы; закрепить умение списывать слова, предложения с письменного шрифта; развивать мелкую моторику руки; формировать правильную посадку при письме	Дыхательная гимнастика. Актуализация знаний. Чтение стихотворения Ю. Тувима «Азбука», работа по содержанию. Орфографическая подготовка: наблюдение за словами поломала, очнулась и т. д., написание которых расходитсся с произношением. Работа над интонацией конца предложения. Сопоставление текста с предметными картинками к нему. Понятие об алфавите. Лексическая работа со словом «алфавит». Классификация букв. Закрепление навыка письма элементов букв, отдельных букв, их соединений с другими буквами. Игра «Узнай букву»	123	46–48
72	Алфавит. Списывание с письменного текста	1	Познакомить с понятием «алфавит» и с порядком расположения букв в алфавите; закрепить знания об изученных звуках и буквах; формировать умение читать с соблюдением фонетико-орфоэпических норм русского языка. Отрабатывать умение правильно писать изученные буквы; закрепить умение списывать слова, предложения с письменного текста; развивать мелкую моторику руки; формировать правильную посадку при письме	Дыхательная гимнастика. Актуализация знаний. Чтение стихотворения Ю. Тувима «Азбука». Повторение названий букв. Игра «Чудесный мешочек». Характеристика изученных гласных и согласных звуков. Беседа «Роль алфавита в жизни человека». Классификация букв. Подбор слов с заданным звуком. Игра «Переключка». Творческая работа: составление разных азбук, например, птичьей (цветочной, ягодной, лесной, игрушечной, сказочных героев и т. д.)	124	46–48
Послебукварный период (обучение чтению) (18 ч)						
73	Беларусь — наша Родина	1	Расширять представление о нашей Родине, развивать навык осознанного чтения, совершенствовать речевые умения; обогащать словарь учащихся; предлагать проблемные вопросы, учить искать ответы на вопросы	Дыхательная гимнастика. Упражнение в технике чтения: слоговая таблица. Работа с серией картинок на с. 125–126. Чтение опорных слов: родились, страны, белорусы, Полоцк, Новогрудок, Мир, прадеды, государство . Работа с иллюстрацией на с. 125. Работа над лексическим значением слова руины . Работа с текстами: «Беларусь — наша Родина», «Так рождалась Беларусь». Знакомство с древними городами Беларуси: Новогрудок, Полоцк, Мир	125–126, 129	
74	Наши великие предки	1	Расширять кругозор путем «погружения» в историю; формировать умение высказывать свои впечатления от увиденного	Дыхательная гимнастика. Упражнение в технике чтения: слоговая таблица. Прогнозирование содержания текста по названию и иллюстрациям. Чтение опорных слов: княжна, просвещение, просветитель, правитель, Ефросинья Полоцкая, Кирилл Туровский, Всеслав Чародей . Чтение текста о великих предках нашей Родины	127	

1	2	3	4	5	6	7
75	Путешествие в музей	1	Расширить представление о народных промыслах; обогащать словарный запас учащихся	Дыхательная гимнастика. Упражнение в технике чтения: слоговая таблица. Прогнозирование содержания текста по названию и иллюстрациям. Работа над лексическим значением слова жатва . Чтение и работа с текстом	128–129	
76	Минск — столица Беларуси	1	Расширять представление о столице Беларуси; работать над воспроизведением прочитанного текста: отвечать на вопросы учителя, находить в тексте предложения для ответа на вопрос	Дыхательная гимнастика. Упражнение в технике чтения: слоговая таблица. Прогнозирование содержания текста по названию и иллюстрациям. Чтение опорных слов: республика, Национальная библиотека, памятники, проспект Независимости . Ознакомление с понятием «столица». Чтение текста «Минск» по логически законченным частям, комментирование содержания. Беседа по иллюстрациям букваря «Национальная библиотека Беларуси», «Метро»	130–131	
77	А. С. Пушкин — великий русский поэт	1	Дать первоначальные сведения о великом русском поэте А. С. Пушкине, работать над воспроизведением содержания прочитанного, отрабатывать навык выразительного чтения	Дыхательная гимнастика. Упражнение в технике чтения: слоговая таблица. Чтение опорных слов: русалка, неведомые, невиданные, заводит . Работа над лексическим значением слов лукоморье, леший . Постановка проблемы: чем отличаются стихи от обычной речи? Работа со стихотворением А. С. Пушкина. Обучение выразительному чтению отрывка	132	
78	Л. Н. Толстой — великий русский писатель	1	Дать первоначальные сведения о великом русском писателе Л. Н. Толстом, работать над воспроизведением содержания прочитанного, отрабатывать интонационное оформление предложений при чтении	Дыхательная гимнастика. Упражнение в технике чтения: слоговая таблица. Чтение опорных слов: яблони, старик, съешь . Чтение по ролям, обучение выразительному чтению. Работа над текстом «Цветы и ягоды»	133, 154	
79	Янка Купала — великий белорусский поэт	1	Познакомить с великим белорусским поэтом Янкой Купалой, развивать умение воспринимать и осмысливать поэтические произведения, формировать умения читать с соблюдением фонетико-орфоэпических норм русского языка	Дыхательная гимнастика. Упражнение в технике чтения: слоговая таблица. Чтение опорных слов: лётчик, летать, отважный, прихотилось	134	
80 81	Якуб Колас — детям	2	Дать сведения о великом писателе Якубе Коласе, работать над анализом стихотворения, содействовать формированию интонационного слуха и навыков речи; развивать образные представления учащихся	Дыхательная гимнастика. Упражнение в технике чтения: слоговая таблица. Рассмотрение иллюстрации, беседа. Чтение опорных слов: мальчик, голубка, хата . Работа над лексическим значением слов кличет, голубка . Работа над выразительным чтением. Чтение и работа над скороговорками	131, 133, 135	

1	2	3	4	5	6	7
82	Все начинается с детства	1	Работать над восприятием и анализом стихотворения, отрабатывать литературное произношение слов и предложений, определять эмоциональное настроение произведения, учить высказывать свое отношение к прочитанному	Дыхательная гимнастика. Упражнение в технике чтения: слоговая таблица. Прогнозирование содержания текста по опорным словам: деревня, санки, залепил, сугроб, свернули . Работа над лексическим значением слова кубарем . Чтение стихотворения И. Сурикова «Детство». Работа над выразительным чтением. Чтение и работа над скороговорками	132–133, 136–137	
83	В мире природы	1	Работать над воспроизведением содержания прочитанного: отвечать на вопросы учителя, находить в тексте предложения для ответа на вопрос, совершенствовать навык выразительного чтения	Дыхательная гимнастика. Упражнение в технике чтения: слоговая таблица. Прогнозирование содержания текста по опорным словам: зайчиха, зайчата, притаились, зверь, выследил . Работа над текстом «Добрый заячий обычай». Работа над лексическим значением слова пуща . Орфографическая подготовка: наблюдение за словами: они, комочки, холода, голода и т. д., написание которых расходит с произношением. Сопоставление текста с сюжетной картинкой к нему	129, 152	
84	Умелые руки не знают скуки. Составление рассказа по серии сюжетных рисунков	1	Отрабатывать навык чтения целыми словами, формировать навык чтения в лицах; учить составлять рассказ по серии сюжетных рисунков	Дыхательная гимнастика. Упражнение в технике чтения: слоговая таблица. Чтение цепочек слов с разным заданием. Работа над оттенками значений слов. Прогнозирование содержания текста по опорным словам: братишка, позабавит, Лёля, пальцы . Чтение текста «Десять помощников», работа по его содержанию. Сопоставление текста с сюжетной картинкой к нему. Чтение по ролям	139–144	
85	Человека ценят по его делам	1	Формировать умение читать с соблюдением фонетико-орфографических норм русского языка; работать над содержанием рассказа, развивать эмоциональную, образную речь учащихся в процессе пересказа	Дыхательная гимнастика. Упражнение в технике чтения: слоговая таблица. Прогнозирование содержания текста по заглавию, иллюстрациям, по опорным словам: учительница, указка, класс, ребята, палочка, некрасивая . Чтение текста «Кривая указка». Сопоставление текста с сюжетной картинкой к нему. Чтение по ролям	140–141	
86	Устное народное творчество	1	Формировать умение читать с соблюдением фонетико-орфоэпических норм русского языка; работать над воспроизведением содержания прочитанного рассказа, формировать умение находить с помощью выборочного чтения ответы на вопросы учителя	Дыхательная гимнастика. Упражнение в технике чтения: слоговая таблица. Викторина «Знаешь ли ты сказки?». Прогнозирование содержания текста по заглавию и иллюстрации. Чтение слов цедилка, изгородь , работа над их лексическим значением. Чтение сказки «Спор». Детский фольклор: загадки, скороговорки	142–143	

1	2	3	4	5	6	7
87	Наши праздники	1	Расширить представление о наших праздниках, учить высказывать свои впечатления; уточнять, обогащать и активизировать словарь детей	Дыхательная гимнастика. Упражнение в технике чтения: слоговая таблица. Прогнозирование содержания текста по опорным словам: Деды, Рождество, Пасха, День Независимости, Иван Купала . Работа над лексическим значением слов ячневая каша . Чтение текста «Наши предки». Сопоставление текста с сюжетной картинкой к нему. Беседа о народных праздниках, которые отмечаются в Беларуси	145–148	
88	Книга – наш лучший друг	1	Дать представление об истории возникновения книги, работать над выразительным чтением стихотворения	Дыхательная гимнастика. Упражнение в технике чтения: слоговая таблица. Прогнозирование содержания текста по иллюстрациям и заглавиям. Чтение текстов: «Как пришла к нам книга», «Как начали печатать книги», «Наш первопечатник»	146–149, 155–159	
89	Проверка навыка чтения	1	Проверить сформированность навыка чтения	Дыхательная гимнастика	149–151	
90	Праздник букваря	1	Обобщить и систематизировать знания учащихся			
Послебукварный период (обучение письму) (18 ч)						
91	Предложение	1	Закрепить знания о предложении как об основной единице речи; отработать умение правильно писать предложения с изученными буквами; формировать умение составлять предложение из предложенных слов и правильно оформлять его на письме; развивать мелкую моторику руки; формировать правильную посадку при письме	Самостоятельная запись предложения из 5 слов. Творческая работа: записать остальные предложения		«Письмо» 1
92	Буквы ш, н, й, у, ц, щ в словах и предложениях. Предложение	1	Отрабатывать графически правильное написание букв с короткой прямой линией с закруглением внизу и способы их соединений; развивать умение определять границы предложений в устной речи и оформлять их на письме; развивать мелкую моторику руки; формировать правильную посадку при письме	Характеристика звуков. Тренировка в написании букв ш, н, й, у, ц, щ . Запись слов с выборочным комментированием. Беседа: как можно продолжить тему на с. 3 и «развернуть» предложение в текст		2–3
93	Буквы г, р, п, т в словах и предложениях. Слова-«родственники»	1	Отрабатывать графически правильное написание букв с элементом «короткая прямая линия с закруглением внизу и вверху», способы их соединений; закреплять умение списывать слова, предложения с печатного	Характеристика звуков. Тренировка в написании букв г, р, п, т . Запись слов с комментированием. Составление предложений со словами на выбор. Творческая работа: записать скороговорку гласными буквами		4–7

1	2	3	4	5	6	7
			и рукописного текстов с орфографическим проговариванием; дать представление о словах-«родственниках» без введения термина; развивать мелкую моторику руки; формировать правильную посадку при письме			
94	Буквы ь, ъ, ч, ь в словах и предложениях. Деление слов на слоги и для переноса	1	Отрабатывать графически правильное написание букв с короткой прямой линией с элементом «овал» до середины строки; закреплять умение делить слова на слоги и для переноса; упражнять в списывании слов с печатного и рукописного текстов с проговариванием; развивать мелкую моторику руки; формировать правильную посадку при письме	Характеристика звуков. Тренировка в написании букв ь, ъ, ч, ь . Самостоятельная запись слов. Составление предложений со словами. Запись слов с печатного образца		8–10
95	Буквы о, а в словах и предложениях. Списывание с печатного текста	1	Отрабатывать графически правильное написание букв с элементом «овал»; закрепить умение списывать слова, предложения с печатного текста; развивать речь учащихся; учить писать слова под диктовку учителя; развивать мелкую моторику руки; формировать правильную посадку при письме	Характеристика звуков. Тренировка в написании букв о, а . Чтение текста. Озаглавливание. Устные ответы на вопросы. Составление схем к предложениям. Списывание после орфографической подготовки		11
96	Буквы в, д, з	1	Отрабатывать графически правильное написание букв с длинной прямой линией с петлей вверху и длинной прямой линией с петлей внизу; закрепить умение списывать слова, предложения с печатного и рукописного текстов; развивать мелкую моторику руки; формировать правильную посадку при письме	Характеристика звуков. Тренировка в написании букв в, д, з . Работа над словами-«родственниками». Комментирование записи предложений. Чтение слов, работа над лексическим значением слов увёз – перевёз и т. д.		12–13
97	Буквы б, з, д, ф, к, г в словах и предложениях. Парные звонкие и глухие согласные	1	Закреплять графически правильное написание букв парных звонких и глухих согласных звуков (в словах и предложениях); формировать умение определять парные звонкие и глухие согласные звуки в устной и письменной речи; отрабатывать навык списывания с печатного и письменного текстов; развивать мелкую моторику руки; формировать правильную посадку при письме	Тренировка в написании букв б, з, д, ф, к, г . Упражнение на различие звуков [з] – [с], [б] – [п], [д] – [т], [г] – [к] и букв б, з, д, ф, к, г . Запись слов. Разучивание скороговорки на с. 15. Чтение и запись предложений с печатного образца. Запись пословицы		14–15, 19

1	2	3	4	5	6	7
98	Буквы э, е, х, ж, е, ё . Твердые и мягкие согласные звуки, их обозначение на письме	1	Отрабатывать графически правильное написание букв с полуоколами в словах и предложениях; формировать умение обозначать мягкость предыдущей согласной на письме соответствующими гласными буквами; развивать мелкую моторику руки; формировать правильную посадку при письме	Характеристика согласных звуков. Тренировка в написании букв э, е, х, ж, е, ё . Запись слов с письменного образца. Чтение слов, выяснение лексического значения, подчеркивание опасных мест. Чтение текста про мальчиков на с. 22. Составление продолжения текста: что могло быть дальше. Запись загадки с печатного образца		20–22
99	Буквы и, ю; л, м, я . Звуки речи	1	Отрабатывать графически правильное написание букв и, ю , а также букв с короткой наклонной линией, которая начинается с закругления (л, м, я), в словах и предложениях; упражнять в аналитико-синтетическом осмыслении слов; отрабатывать умение выборочного списывания; развивать мелкую моторику руки; формировать правильную посадку при письме	Характеристика звуков. Тренировка в написании букв и, ю; л, м, я . Составление рассказа по опорным словам: мука, масло, молоко, блин, кисель, Зоя, Рая . Озвучивание картинок, выборочная запись предложений с предварительным проговариванием		23–25
100	Буквы И, Ш, Ц, Щ . Заглавная буква в кличках животных. Сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу в словах и предложениях	1	Закреплять графически правильное написание заглавных букв и способы соединения их в словах; отрабатывать правило написания большой буквы в кличках животных, а также сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу ; развивать мелкую моторику руки; формировать правильную посадку при письме	Характеристика звуков. Тренировка в написании букв И, Ш, Ц, Щ . Сравнение написания заглавных букв. Чтение и запись предложений. Упражнение в написании слов с сочетаниями жи-ши . Чтение слов с сочетаниями чу-щу		27–28
101	Буквы У, Ч, К, П, Т . Заглавная буква в именах людей	1	Закреплять графически правильное написание заглавных букв и способы соединения их в словах; отрабатывать правило написания большой буквы в именах людей; формировать правильную посадку при письме	Характеристика звуков. Тренировка в написании букв У, Ч, К, П, Т . Сравнение написания заглавных букв. Запись имен с комментированием. Запись предложений с печатного образца. Подчеркивание опасных мест		29–31
102	Буквы З, В, Н, О, Ю . Заглавная буква в именах людей	1	Закреплять графически правильное написание заглавных букв и способы соединения их в словах; отрабатывать правило написания большой буквы в именах людей; закреплять умение правильно делить слово на слоги и для переноса; развивать мелкую моторику руки; формировать правильную посадку при письме	Характеристика звуков. Тренировка в написании букв З, В, Н, О, Ю . Сравнение написания заглавных букв. Запись имен, отработка соединений. Наблюдение над переносом слов. Работа с текстом на с. 33. Комментирование записи предложений		32–33

1	2	3	4	5	6	7
103	Буквы Э, Х, Ж . Заглавная буква в именах и фамилиях людей	1	Отрабатывать правило написания заглавных букв в именах людей; закреплять умение списывать слова, предложения с печатного и рукописного текстов; развивать речь учащихся; развивать мелкую моторику руки; формировать правильную посадку при письме	Характеристика звуков. Тренировка в написании букв Э, Х, Ж . Сравнение написания заглавных букв. Написание слов с заглавными буквами, отработка соединений. Запись предложений с печатного образца. Работа над словами-«родственниками»		34–36
104	Буквы С, Д, Е, Ё . Заглавная буква в именах людей	1	Закреплять графически правильное написание заглавных букв и способы соединения их в словах; отрабатывать правило написания большой буквы в именах людей; развивать мелкую моторику руки; формировать правильную посадку при письме	Характеристика звуков. Тренировка в написании букв С, Д, Е, Ё . Сравнение написания заглавных букв. Написание слов с заглавными буквами, отработка соединений. Выборочное чтение слов с буквой д из письма к дедушке. Списывание с печатного образца		37–38
105	Буквы Л, М, А, Я . Списывание с печатного текста	1	Отрабатывать правило написания заглавных букв в именах и фамилиях людей; закрепить умение списывать слова, предложения с печатного текста; развивать мелкую моторику руки; формировать правильную посадку при письме	Характеристика звуков. Тренировка в написании букв Л, М, А, Я . Сравнение написания заглавных букв. Написание слов с заглавными буквами, отработка соединений. Чтение и запись предложений		39–40
106	Контрольное списывание	1	Проверить умения правильно списывать с печатного текста (без пропусков, перестановок и искажения букв и слогов); формировать правильную посадку при письме			41–42
107	Буквы Ф, Р . Заглавная буква в именах людей и кличках животных	1	Закреплять графически правильное написание заглавных букв и способы соединения их в словах; отрабатывать правило написания большой буквы в именах людей и кличках животных; формировать правильную посадку при письме	Характеристика звуков. Тренировка в написании букв Ф, Р . Сравнение написания заглавных букв. Написание слов с заглавными буквами, отработка соединений. Выполнение упражнения в записи слов по алфавиту. Подпись под рисунками кличек собак в алфавитном порядке		43–45
108	Буквы Г, Б . Заглавная буква в названиях городов	1	Отрабатывать правило написания заглавных букв в именах людей и названиях городов; формировать умение делить текст на предложения, правильно оформлять на письме; формировать правильную посадку	Характеристика звуков. Тренировка в написании букв Г, Б . Сравнение написания заглавных букв. Написание слов с заглавными буквами, отработка соединений. Упражнение в переносе слов. Чтение текста. Озаглавливание. Списывание предложений с печатного образца после орфографической подготовки		46–47