

Календарно-тематическое планирование Всемирная история

5 класс История Древнего мира

(70 ч. в год, 2 ч. в неделю)

1. История Древнего мира : учеб.пособие для 5 класса учреждений общего среднего образования с русским языком обучения: в 2 ч. / под ред. В. С. Кошелева. — Минск : Народная асвета, 2014.
2. Гісторыя Старажытнага свету : вучэб. дапаможнік для 5 класа устаноў агульнай сярэдняй адукацыі з беларускай мовай навучання : у 2 ч. / пад рэд. У. С. Кошалева. — Мінск : Народная асвета, 2014.
3. Кошелев, В. С. История Древнего мира в 5 классе. Поурочные разработки : пособие для учителей учреждений общ. Среднего образования с русским языком обучения / В. С. Кошелев, Н. В. Байдакова. Минск : Аверсэв, 2013, 2014.
4. Забэльнікова, О. В., Кудравцева, С. А. История Древнего мира в 5 классе : учебно-методическое пособие для учителей учреждений общего среднего образования с белорусским и русским языком обучения. / О.В. Забэльнікова, С.А. Кудравцева / под ред. В. С. Кошелева. — Минск : ИПЦ БГУ, 2015.
5. Кошелев, В. С. История Древнего мира. 5 класс. Рабочая тетрадь : пособие для учащихся общеобразовательных учреждений с русским языком обучения / В. С. Кошелев, Н. В. Байдакова. — Минск : Аверсэв, 2014, 2015
6. Авдеев, И.А. [и др.]. Атлас. История Древнего мира. 5 класс. — Минск : Белкартография, 2011.
7. Аўдзеў, І. А. [і інш.]. Атлас. Гісторыя Старажытнага свету. 5 клас. — Мінск : Белкартаграфія, 2011.
8. Вольнец, А. О., Забэльнікова, О. В. История Древнего мира : тестовые и разноуровневые задания : 5 класс : пособие для учителей учреждений общего среднего образования с белорусским и русскими языками обучения / А. О. Вольнец, О. В. Забэльнікова. — Минск : Сэр-Вит, 2012.
9. Хрестоматия по истории Древнего Мира : Пособие для учителей / Под ред. Н. И. Миницкого. — Минск : БелЭн, 2001. (далее — хрестоматия)
10. История Древнего мира. 5 класс. Хрестоматия / О. В. Забэльнікова, С. А. Кудравцева; под ред. В. С. Кошелева. — Мозырь : Белый ветер, 2015 (далее — хрестоматия 2).
11. Тесты и разноуровневые задания по истории Древнего мира, 5 класс. Минск : Асар, 2013.

№ урока Дата про- ведения	Тема урока, план изучения нового материала	Кол час	Цели изучения темы	Характеристика основ- ных видов и способов деятельности (с рекомен- дуемыми упражнениями)	Домашнее задание
1	2	3	4	5	6
Введение (2 ч)					
1.	Мир древней истории 1. Понятие «история Древнего мира» 2. Исторические источники. 3. Вещественные источники. 4. Письменные источники. 5. Археология, этнография, антропология	1	Учащиеся должны знать: понятия: <i>история, Древний мир, исторический источник, археология, этнография.</i> Учащиеся должны понимать цели изучения истории. Учащиеся должны уметь: <i>определять</i> , какие предметы прошлого относятся к письменным историческим источникам, а какие к вещественным,	Самостоятельная работа с учебным пособием: составление таблицы «Типы исторических источников» (уч. учебно-методическое пособие)	§ 1, (п. 1–3), зад. 3, 4 на стр. 6 учебного пособия, зад. 6, 7 на стр. 7 рабочей тетради. <i>Индивидуальное:</i> используя доп. литературу и ресурсы сети Интернет, выяснить, какие архитектурные памятники Древнего мира встречались учащимся во время путешествий или летнего отдыха семьи (2-3 примера, с кратким рассказом о каждом)
2.	Счет лет в истории 1. Возникновение летоисчисления 2. Календари 3. Лента времени	1	Учащиеся должны знать и понимать: понятия: наша эра, до нашей эры, календарь, хронология; разницу между событиями, которые произошли до н. э. и в н. э.; знать даты исторических событий: рождение Иисуса Христа.	Эвристическая беседа, работа с линией времени, задание 8, 9 на стр. 8 рабочей тетради, выполнить <i>практическую работу</i> (с. 9 уч. пособия)	§ 2, зад. 1, 2, 4 на стр. 8–9 учеб.пособия; зад. 3, 4, 10 на стр. 6–8 раб. тетради. Придумать задачу по хронологии, используя любые 2–3 даты, которые встречаются в учебном пособии.

1	2	3	4	5	6
			Учащиеся должны уметь: рассказывать историю создания первых календарей; понимать значение календарей в истории человечества; определять по дате десятилетие, век, тысячелетие, наша эра, до нашей эры; соотносить события с историческим периодом, вести счет лет в истории.		
Раздел I. ОТ ПЕРВОБЫТНОСТИ К ЦИВИЛИЗАЦИИ (7 ч)					
3.	Древнейшие люди 1. Происхождение человека 2. Первые орудия труда и занятия древнейших людей 3. Первобытное человеческое стадо. 4. Неандертальцы	1	Учащиеся должны знать и понимать: понятия: «человек умелый», «человек прямоходящий», присваивающее хозяйство, неандерталец, первобытное человеческое стадо, орудия труда. понимать стадии развития человека (от человекообразной обезьяны до неандертальца); знать даты исторических событий: появление «человека прямоходящего»; появление неандертальцев.	Эвристическая беседа. Работа с исторической картой «Стоянки древнейших людей» на с. 2 атласа; Работа с документом (с. 13 учебного пособия): выделить главную мысль, ответить на вопросы, пересказать содержание. Работа с таблицей «Стадии развития человека». Работа с хронологией.	§ 3, зад. 3, 6 на с. 12 учеб. пособия, зад. 3, 6, 8 на с. 9–10 раб. тетради.

1	2	3	4	5	6
			Учащиеся должны уметь: определять причины выделения человека из животного мира; описывать древнейшие способы добывания пищи; называть отличительные особенности неандертальца		
4.	Люди каменного века 1. Изобретение новых орудий труда. 2. Использование огня. 3. Овладение речью. 4. Похолодание на Земле и роль охоты в жизни первобытных людей.	1	Учащиеся должны знать и понимать: понятия: каменный век, ледниковый период, палка-копалка, загонная охота, собирательство, дубина, ручное рубило, скребок, проколка, копье, гарпун. даты исторических событий: начало каменного века, наступление последнего ледникового периода. Учащиеся должны уметь: описывать изобретения и открытия, совершенные первобытными людьми в каменном веке; различать виды орудий труда первобытных людей; рассказывать о влиянии ледникового периода на жизнь людей.	Эвристическая беседа. Работа со схемой «Овладение огнем» (см. Схема 1, пособия для учителя); Работа с лентой времени. Работа с исторической картой. Работа с иллюстрациями на с. 15–16. Работа с документом (с. 17 учебного пособия): выделить главную мысль, ответить на вопросы, пересказать содержание.	§ 4, зад. 1, 6, 7 на с. 17 учеб. пособия, зад. 2, 6, 7 на с. 11–12 раб. тетради. <i>Индивидуальное:</i> составить рассказ от имени первобытного человека: а) об организации охоты на мамонта (для мальчиков); б) о жизни в условиях ледникового периода (для девочек).

1	2	3	4	5	6
5.	Первые шаги человека современного вида 1. Появление «человека разумного» 2. Жилища первобытных людей. 3. Переход к родовой общине. 4. Жизнь людей в родовой общине.	1	Учащиеся должны знать и понимать: понятия: <i>кроманьонец («человек разумный»), родовая община (род), родичи, старейшина</i> ; даты исторических событий: появление «человека разумного». Учащиеся должны уметь: <i>рассказывать</i> о появлении «человека разумного», <i>описывать</i> его внешность, занятия и образ жизни; <i>выделять</i> отличительные особенности родовой общины от праобщины; <i>раскрывать</i> условия жизни людей в родовой общине.	Эвристическая беседа с опорой на знания учащихся. Самостоятельная работа с учебным пособием (составление простого плана «Переход к родовой общине»; Работа с исторической картой «Расселение человека современного типа» на с. 3 атласа; Работа с иллюстрациями с. 19–20 Работа в группах с текстом учебного пособия: заполнение таблицы «Обязанности членов рода» (задание 6, с. 20–21 учебного пособия)	§ 5, зад. 3, 6, 7 на с. 20–21 учеб. пособия, зад. 2, 4, 7, 8 на с. 13–14 рабочей тетради.
6.	Возникновение искусства и религии 1. Возникновение искусства 2. Наскальная живопись. 3. Скульптура.	1	Учащиеся должны знать и понимать: определения понятий: <i>живопись, скульптура, графика, орнамент, культ, идол, боги, многобожие</i> ; даты исторических событий: время первой находки пещерной живописи; датировку самых древних	Работа с иллюстрациями наскальной первобытной живописи, идолов (с. 21–22); Работа со схемой «Возникновение религиозных представлений» (см. учебно-методическое пособие)	§ 6, зад. 1, 3, 6 на стр. 23–24 учеб. пособия, зад. 5, 6, 7 на стр. 15–16 раб. тетради.

1	2	3	4	5	6
	4. Религиозные представления первобытных людей.		творений первобытных живописцев; Учащиеся должны уметь: <i>описывать</i> возникновение искусства в первобытном обществе; <i>определять</i> особенности первобытной живописи, скульптуры, графики; <i>описывать</i> появление религиозных представлений у первобытных людей, особенности первобытного язычества, <i>выражать</i> свое отношение к памятникам культуры и искусства первобытных людей		
7.	Появление земледелия и животноводства 1. Совершенствование орудий труда и переход к производящему хозяйству. 2. Первые земледельцы и животноводы.	1	Учащиеся должны знать и понимать: понятия: <i>производящее хозяйство, мотыжное земледелие, оседлый образ жизни, ремесла, племя, совет старейшин</i> . даты исторических событий: наступление потепления, переход к земледелию и скотоводству. ;	Работа с хронологией: представить все даты из параграфа в двух видах: тыс. лет до н. э. и тыс. лет тому назад. Отметить все даты на линии времени. Посчитать, сколько прошло времени между изобретением каменного топора и началом зарождения земледелия.	§ 7, зад. 4, 6 на с. 26–27 учеб. пособия, зад. 5, 6, на с. 18 раб. тетради. Индивидуальное: составить рассказ: а) для мальчиков: о жизни в племени, б) для девочек: о занятиях женщин в родовой общине.

1	2	3	4	5	6
	3. Возникновение ремесла. 4. Род и племя.		Учащиеся должны уметь: <i>описывать</i> изменения в климате и образе жизни людей после таяния ледника; <i>описывать</i> новые изобретения, совершенные 12 тыс. лет назад <i>определять</i> причины перехода людей к оседлому образу жизни; <i>сравнивать</i> преимущества земледелия, животноводства перед собирательством и охотой; <i>рассказывать</i> о племенном объединении людей, его управлении советом старейшин.	Работа с исторической картой «Первые районы земледелия и животноводства» (атлас, с с. 4–5).	
8.	Переход от родовой общины к соседской 1. Появление металлургии. 2. Развитие ремесла и возникновение обмена и торговли. 3. Соседская община. 4. Образование союзов племен.	1	Учащиеся должны знать и понимать: понятия: <i>торговля, соседская община, вождь, знать, племенной союз</i> ; Учащиеся должны уметь: <i>рассказывать</i> об объединении племен в союзы, о переходе от родовой общины к соседской; <i>называть</i> металлы, обработкой которых занимались первобытные люди;	Работа по группам: составить рассказ об одном дне из жизни: 1-ая – вождя, 2-ая – торговца, 3-я – кузнеца; план рассказа от первого лица, состоящий из 3–4 пунктов; Работа со схемой «Развитие общественных организаций людей»	§ 8, зад. 3, 4, 7 на с. 29–30 учеб. пособия, зад. 3, 4, 6 на с. 19–20 раб. тетради; повторить § 3-8; задания для урока обобщения.

1	2	3	4	5	6
			<i>определять</i> преимущества металлических орудий труда по сравнению с каменными и костяными; <i>рассказывать</i> о возникновении обмена и торговли; об отличиях соседской общины от родовой; о причинах образования союзов племен.	(см. учебно-методическое пособие). Работа с документом (с. 30 учебного пособия): выделить главную мысль, ответить на вопросы, пересказать содержание.	
9.	Урок обобщения	1	Учащиеся должны знать: даты основных исторических событий периода первобытности; основные процессы и явления, происходившие в период первобытности; Учащиеся должны уметь: <i>Определять</i> последовательность и длительность исторических событий, соотносить событие с определенным историческим периодом; <i>Раскрывать</i> основное содержание исторических понятий, правильно использовать их в речи;	Работа с текстом учебного пособия (с. 30–31): составление краткого плана «От первобытности к цивилизации»; Самостоятельная работа с заданиями для урока обобщения (с. 32 учебного пособия)	Повторить § 1–8; подготовиться к контролю знаний по теме «От первобытности к древности».

1	2	3	4	5	6
			<i>Читать</i> условные обозначения на исторической карте и <i>определять</i> на ней местонахождение изучаемых исторических объектов; <i>Описывать</i> исторические события.		
Раздел II. ДРЕВНИЙ ВОСТОК И АМЕРИКА (22 ч)					
Тема 1. Древний Египет (7 ч)					
10.	Природа и население Древнего Египта 1. Географическое положение и природа Древнего Египта. 2. Значение реки Нил в жизни древних египтян. 3. Древние земледельцы в долине Нила. 4. Египтяне — ремесленники.	1	Учащиеся должны знать и понимать: понятия: <i>дельта, папирус, ил, «Черная земля», шадуф, дамба, орошаемое земледелие</i> ; даты исторических событий: возникновение государства в долине Нила; Учащиеся должны уметь: показывать на карте и <i>описывать</i> местоположение, природные условия Древнего Египта, понимать значение разливов Нила в возникновении древнеегипетской цивилизации и хозяйственной жизни страны; <i>описывать</i> основные занятия древних египтян; давать оценку роли земледелия и ремесла в жизни жителей.	Работа с исторической картой «Древний Египет» (с. 33 учеб. пособия, с. 8 атласа); Работа с иллюстрациями на с. 34–36; документом (с. 37–38 учебного пособия); Самостоятельная работа с текстом учебного пособия (заполнить таблицу «Хозяйственная жизнь в Древнем Египте», используя материал учебного пособия на с. 33–37).	§ 9, зад. 5, 6 на с. 37 учеб. пособия, зад. 5, 6, 7 на с. 26–27 раб. тетради. Индивидуальное: подготовить рассказ «Один день из жизни земледельца, ремесленника, жреца, мальчика/девочки» (по выбору); подготовить сообщение (буклет, плакат и др.) о египетских пирамидах.

1	2	3	4	5	6
				Работа с документом (с. 37–38 учебного пособия): выделить главную мысль, ответить на вопросы, пересказать содержание.	
11.	Государство фараонов 1. Образование единого государства в долине Нила. 2. Власть и положение фараонов. 3. Устройство древнеегипетского государства. 4. Власть жрецов.	1	Учащиеся должны знать и понимать: понятия: <i>Нижний Египет, Верхний Египет, фараон, пирамиды, семь чудес света, вельможи, жрецы, писцы</i> ; даты исторических событий: объединение Верхнего и Нижнего Египта в единое централизованное государство со столицей в г. Мемфисе . Учащиеся должны уметь: <i>рассказывать</i> историю объединения Египта царем Миной; <i>описывать</i> общество и государственное устройство Древнего Египта, социальную структуру древнеегипетского общества; <i>называть</i> обязанности фараона и <i>оценивать</i> отношение к его особе со стороны знатных и бедных египтян; <i>рассказывать</i> о роли жречества в религиоз-	Работа с документом (с. 41 учеб. пособия); Работа со схемой «Древнеегипетское государство» (см. уч. учебно-методическое пособие); используя иллюстрации на с. 38, 39, 40, 42, 49 рассказать о жизни фараона по плану: а) полномочия, обязанности, управление страной; б) отношение к нему со стороны знати и бедняков; в) повседневная жизнь. Работа с документом «Античный историк Геродот о строительстве пирамид» (см. учебно-	§ 10, зад. 4, 5 на с. 41 учеб. пособия, зад. 3, 5, 6 на с. 27–29 раб. тетради. Индивидуальное: подготовить сообщения (презентации) о жизни и деятельности фараонов Тутмоса III, Рамсеса II, Эхнатона.

1	2	3	4	5	6
			ной и политической жизни Древнего Египта.	методическое пособие) или с документом (с. 41 учебного пособия): выделить главную мысль, ответить на вопросы, пересказать содержание.	
12.	Превращение Египта в могущественную державу 1. Завоевание гиксосов и новое усиление Египта 2. Военные походы фараонов. 3. Завоевания Тутмоса III и Рамсеса II. 4. Фараон Эхнатон. 5. Постепенный упадок власти и могущества фараонов.	1	Учащиеся должны знать и понимать: понятия: <i>гиксосы, хетты, мирный договор, Передняя Азия, рабство</i> ; даты исторических событий: завоевание Египта кочевыми племенами гиксосов; заключение договора между Рамзесом II и Хаттусили; завоевание Египта Персией. Учащиеся должны уметь: <i>раскрывать</i> причины и результаты завоевания Египта кочевниками-гиксосами; <i>давать оценку</i> завоевательной политике Тутмоса III и Рамсеса II и ее значению для превращения Египта в могущественную державу Древнего Востока;	Работа с хронологией по ленте времени (по рядам); с картой «Египет (XVI–VII вв. до н. э.)» – с. 9 атласа; Работа с документом (с. 45 учеб. пособия): выделить главную мысль, ответить на вопросы, пересказать содержание. Выступления учащихся с сообщениями о жизни и деятельности фараонов Тутмоса III, Рамсеса II, Эхнатона.	§ 11, зад. 3, 5, 6 на с. 44 учеб. пособия, зад. 2, 5, 6, 7 на с. 29–31 раб. тетради; <i>Индивидуальное:</i> по материалам сети Интернет или по итогам путешествий в Египет с семьей подготовить сообщения о жизни древних египтян (по выбору).

1	2	3	4	5	6
			<i>описывать</i> реформаторскую деятельность фараона Эхнатона; <i>определять</i> причины упадка власти фараонов после правления Рамсеса II.		
13.	Быт и повседневная жизнь древних египтян 1. Жизнь простых египтян. 2. В доме знатного египтянина. 3. Одежда и внешний облик. 4. Египетская семья. 5. Питание древних египтян.	1	Учащиеся должны знать: Особенности жизни земледельцев, ремесленников и знатных египтян; Учащиеся должны уметь: <i>описывать</i> занятия и повседневную жизнь простых и знатных египтян, <i>рассказывать</i> о семейных отношениях в Древнем Египте, питании древних египтян.	Работа с иллюстрациями (с. 46-47 учебного пособия). Работа с документами: «Древнеегипетская семья», «Древнеегипетский мудрец Птахотеф о том, как надо обращаться с женой в книге наставлений в назидание потомкам» (учеб. учебно-методическое пособие). Самостоятельная работа: составление плана ответа «Быт и повседневная жизнь древних египтян»:	§ 12, зад. 2, 4, 5 на с. 48 учеб. пособия, зад. 2, 4, 7 на с. 31–32 раб. тетради. <i>Индивидуальное/ Индивидуальное:</i> написать рассказ на тему: «Один день из жизни египетского мальчика/девочки».

1	2	3	4	5	6
14.	Религия древних египтян 1. Верования древних египтян. 2. Поклонение богу Озирису. 3. Вера в загробную жизнь. 4. Обожествление животных. 5. Обожествление Нила	1	Учащиеся должны знать и понимать: понятия: <i>амулет, храмы, сфинксы, мумия, саркофаг</i> ; Учащиеся должны уметь: <i>рассказывать</i> о загробных представлениях египтян; <i>называть</i> священных животных Древнего Египта; о главных божествах пантеона (Ра, Осирис, Изиды, Хапи, Собек, Бастет, Анубис, Тот) <i>описывать</i> религиозные верования жителей Древнего Египта; сравнивать верования древних египтян и первобытных людей.	Работа с иллюстрациями основных богов древнеегипетского пантеона; Самостоятельная работа (работа в группах): заполнение таблицы «Боги Древнего Египта»;	§ 13, зад. 2, 5 на с. 52 учеб. пособия, зад. 4, 6, 8, на с. 33–34 раб. тетради. <i>Индивидуальное/ Индивидуальное:</i> используя доп. литературу, ресурсы сети Интернет, продолжить заполнение таблицы «Боги Древнего Египта»; подготовить сообщение об открытии Ж.-Ф. Шампольон
15.	Культура древних египтян 1. Язык и письменность. 2. Египетская школа. 3. Искусство Древнего Египта. 4. Научные знания. 5. Медицина. 6. Математика	1	Учащиеся должны знать и понимать: понятия: папирус, иероглифы, обелиск, астрономия, египтология. Учащиеся должны уметь: перечислять памятники культуры Древнего Египта; <i>описывать</i> систему образования в Древнем Египте; <i>описывать</i> научные знания древних египтян (астрономия, математика, медицина).	Самостоятельная работа по составлению простого плана по тексту параграфа. Работа с документом (с. 56–57 учебного пособия): составить рассказ от имени ученика об одном дне в древнеегипетской школе. 6	§ 14, зад. 3, 5, 6 на с. 56 учеб. пособия, зад. 4, 6, 8 на с. 34–35 раб. тетради. Повторить § 9–14, подготовиться к уроку обобщения.

1	2	3	4	5	6
16.	Урок обобщения		Учащиеся должны знать: даты основных событий истории Древнего Египта; основные процессы и явления, происходившие в данный период; Учащиеся должны уметь: <i>Определять</i> последовательность и длительность исторических событий, соотносить событие с определенным историческим периодом; <i>Раскрывать</i> основное содержание исторических понятий, правильно использовать их в речи; Читать условные обозначения на исторической карте и <i>определять</i> на ней местонахождение изучаемых исторических объектов; <i>Описывать</i> исторические события.	Работа с текстом учебного пособия (с. 30–31): составление краткого плана «От первобытности к цивилизации»; Самостоятельная работа с заданиями для урока обобщения (с. 32 учебного пособия) Урок-игра «Путешествие по Древнему Египту» (возможно проведение защиты мини-проектов «Путеводитель по Древнему Египту»	С. 58; повторить § 9–14; подготовиться к контролю знаний по теме «Древний Восток»
Тема 2. Передняя Азия в древности (10 ч)					
17.	Между Тигром и Евфратом 1. Географическое положение	1	Учащиеся должны знать: понятия: <i>Передняя Азия, Тигр, Евфрат, Междуречье (Месопотамия, Двуречье)</i> , даты	<i>Контроль знаний учащихся по теме «Древний Египет». Вариант 1. Выполнение учащими</i>	§ 15, зад. 2, 4 на с. 62 учеб. пособия, зад. 6, 7, 8 на с. 38 рабочей тетради. Заполнить табли

1	2	3	4	5	6
	Древней Месопотамии. 2. Природные условия 3. Развитие земледелия и животноводства.		исторических событий: появление в Месопотамии шумеров. Учащиеся должны уметь: показывать на карте географическое местоположение Древней Месопотамии, описывать природно-географические особенности Междуречья, сравнивать природные условия Междуречья Египтом; называть основные занятия жителей Месопотамии; оценивать роль земледелия в жизни жителей Древнего Междуречья;	<i>ся проверочной работы. Вариант 2. Устный опрос.</i> Работа с исторической картой на с. 59 учебного пособия; Работа с документами (с. 62 учеб. пособия). Работа со схемой «Природно-географические условия Передней Азии в древности» (см. учебно-методическое пособие); заполнить схему «Хозяйство жителей Междуречья», используя материал параграфа (с. 61). Работа с документом (с. 62 учебного пособия): выделить главную мысль, ответить на вопросы, пересказать содержание.	цу «Природно-географические особенности Египта и Междуречья»
18.	Становление государства в Месопотамии 1. Ремесла и торговля.	1	Учащиеся должны знать и понимать: понятия: <i>Аккад, города-государства, шумеры, аккадцы</i> , даты исторических событий: возникновение го-	Работа с исторической картой «Месопотамия (4-е – 3-е тыс. до н. э.)» атласа (с. 10); лентой времени;	§ 16, зад. 4, 6 на с. 65 учеб. пособия, зад. 2, 4, 5 на с. 39–40 раб. тетради.

1	2	3	4	5	6
	2. Возникновение городов-государств. 3. Шумер и Аккад.		родов в Междуречье; правление аккадского царя <i>Саргона</i> . Учащиеся должны уметь: описывать ремесла и торговлю в Месопотамии; определять причины возникновения городов-государств на территории Междуречья; сравнивать государственное управление, общественное устройство, образ жизни жителей Шумера и Аккада;	Работа с документом «Шумерские юридические документы эпохи III династии Ура» (см. учебно-методическое пособие),	<i>Индивидуальное:</i> подготовить сообщение (презентацию) о царе Хаммурапи.
19.	Государство Хаммурапи 1. Вторжение кочевников. 2. Основание Вавилона 3. Создание государства Хаммурапи 4. Правление Хаммурапи.	1	Учащиеся должны знать и понимать: понятия: <i>Вавилон, Вавилония, законы Хаммурапи</i> ; даты исторических событий: вторжение на территорию Месопотамии воинственных кочевников с севера и подчинение большинства городов-государств; правление вавилонского царя <i>Хаммурапи</i> . Учащиеся должны уметь: описывать историю возникновения державы Хаммурапи; правление царя Хаммурапи, его внутреннюю политику;	Работа с исторической картой атласа «Держава Хаммурапи» (с. 11); работа с документом (с. 69 учеб. пособия) Сообщение (презентация) о царе Хаммурапи. Задания: составить исторический портрет царя Хаммурапи, используя материал учебного пособия на с. 67–68. Дать оценку его деятельности, правлению.	§ 17, зад. 3, 5, 6 на с. 69 учеб. пособия, зад. 6, 8 на с. 41–42 раб. тетради. <i>Индивидуальное:</i> подготовить сообщения (презентации) о Навуходоносоре, «висячих садах» Семирамиды

1	2	3	4	5	6
			<i>давать оценку</i> его законам, <i>сравнивать</i> законы Хаммурапи и законы, по которым живет современное общество, <i>выражать</i> свое отношение к ним.	Работа с документом «Статьи из законов Хаммурапи» (с. 69 учебного пособия): выделить главную мысль, ответить на вопросы, пересказать содержание.	
20.	Ассирия и Вавилония 1. Ассирийцы и их держава. 2. Расцвет и гибель Ассирии 3. Держава Навуходоносора	1	Учащиеся должны знать и понимать: понятия: <i>Ашшур, Ассирия, Ниневия, «Вавилонская башня», «висячие сады» Семирамиды;</i> даты исторических событий: возникновение города-государства Ашшур; расцвет Ассирии; завоевание Ниневии вавилонянами; правление царя Навуходоносора II. Учащиеся должны уметь: <i>рассказывать</i> о возвышении Ассирии; об ассирийцах-воинах; правлении царя Навуходоносора; <i>определять</i> причины расцвета и гибели Ассирии; <i>сравнивать</i> его политику и реформы Хаммурапи	Работа с картами «Ассирия», Ново-вавилонское царство» (с. 12–13 атласа). Составить исторический портрет царя Навуходоносора II, используя материал учебного пособия на с. 71–72, сообщение (презентацию). Дать оценку его деятельности, правлению. Составить или заполнить таблицу «Внутренняя и внешняя политика Навуходоносора»	§ 18, зад. 3, 5 на с. 72 учеб. пособия, зад. 2, 5, 7 на с. 42–43 раб. тетради. <i>Индивидуальное:</i> подготовить сообщение Вавилоне при Навуходоносоре, расшифровке клинописи (по выбору).

1	2	3	4	5	6
21.	Культура и религия народов Междуречья 1. Появление письменности, клинопись. 2. Знания жителей Древнего Междуречья. 3. Месопотамский календарь. 4. Религия народов Месопотамии.	1	Учащиеся должны знать и понимать: понятия: <i>клинопись, месопотамский календарь, даты исторических событий;</i> возникновение клинописной письменности в Междуречье; датировка таблички из Киша — древнейшего памятника шумерского письма; Учащиеся должны уметь: <i>объяснять</i> , что такое клинопись, каким образом она возникла; <i>описывать</i> уровень развития научных знаний шумеров, их систему обучения; <i>определять</i> причины изобретения месопотамского календаря, <i>раскрывать</i> его особенности; <i>рассказывать</i> о религии народов Междуречья, <i>сравнивать</i> пантеон богов Месопотамии с пантеоном богов Древнего Египта.	Работа в группах: Заполнить таблицу «Религия Месопотамии и Древнего Египта», используя материал учебного пособия на с. 76, 48–52. Работа со схемой «Образование в Междуречье». Описать жизнь шумерского бедняка, Сравнить развитие научных знаний в Месопотамии и Древнем Египте. Сообщение о расшифровке клинописи, его значении (илл., с 74). При изучении религии народов Междуречья использовать иллюстрации на с. 76.	§ 19, зад. 2, 4, 5 на с. 77 учеб. пособия, зад. 3, 7 на с. 44–45 раб. тетради. <i>Индивидуальное:</i> подготовить сообщение о религиозных представлениях хеттов.

1	2	3	4	5	6
22.	Хеттская держава 1. Происхождение хеттов 2. Образование Хеттского государства. 3. Царь и царская власть 4. Завоевательные походы хеттов 5. Религия хеттов	1	Учащиеся должны знать и понимать: понятия: <i>хетты, Хеттское царство, Малая Азия</i> ; знать даты исторических событий: образование Хеттского царства; достижение Хеттским царством наивысшего могущества; разгром Хеттской державы племенами с побережья Эгейского моря. Учащиеся должны уметь: <i>объяснять</i> , кто такие хетты и где они проживали в древности; <i>рассказывать</i> историю образования Хеттского государства, <i>показывать</i> на карте местоположение Хеттского государства, <i>рассказывать</i> о завоевательных походах хеттов, <i>показывать</i> направления их завоеваний; <i>описывать</i> функции царя, роль закона в государстве хеттов; <i>сравнивать</i> религиозные представления хеттов с другими древневосточными религиями (например, древнеегипетской).	Сравнить функции хеттского царя и египетского правителя (критерии определить самостоятельно). Работа с исторической картой «Хеттская держава» (с. 14 атласа) Сравнить хеттские законы и законы Хаммурапи по плану или в таблице. Сообщения учащихся о религиозных представлениях хеттов.	§ 20, зад. 5, 6 на с. 80 учеб. пособия, зад. 5, 7, 8 на с. 46–49 раб. тетради. <i>Индивидуальное:</i> используя ресурсы сети Интернет, подготовить сообщение о Дарии I.

1	2	3	4	5	6
23.	Древний Иран 1. Природные условия и население 2. Первые государства Древнего Ирана 3. Возвышение Персидской державы. 4. Религия Древнего Ирана	1	Учащиеся должны знать и понимать: понятия: <i>Иран, Элам, сатрап, сатрапии, персы, зороастризм</i> ; даты исторических событий: существование государства Элам на территории Древнего Ирана; завоевание Элама Ассирией; возникновение племенного союза персов; образование Персидской державы; годы правления Дария I. Учащиеся должны уметь: <i>описывать</i> природные условия и население Древнего Ирана; <i>показывать</i> на карте его местоположение, <i>определять</i> условия, в которых было создано Персидское государство; <i>рассказывать</i> о политике Дария I, <i>давать</i> оценку его личности; <i>описывать</i> характерные особенности зороастризма и отличительные черты этой религии от древневосточных религий; <i>сравнивать</i> религиозные представления египтян, хеттов, шумеров.	Работа в группах: составить исторический портрет Дария I, используя текст учебного пособия, сообщения уча-ся, фрагмент х/ф «Александр», иллюстрации на с. 81. Дать оценку его деятельности. Работа с исторической картой «Персидская держава» (с. 15 атласа). Работа с лентой времени. Работа с документом «Античный историк Геродот о верованиях персов, их жизни и военных успехах» (см. учебно-методическое пособие)	§ 21, зад. 1, 5, 6 на с. 83 учеб. пособия, зад. 2, 7, 8 на с. 47–48 раб. тетради. <i>Индивидуальное:</i> подготовить сообщения об открытиях финикийцев: стекла, алфавита, пурпура, о финикийских мореплавателях (по выбору учащихся).

1	2	3	4	5	6
24.	Древняя Финикия 1. Географическое положение. 2. Финикийские города-государства. 3. Финикийцы — торговцы и мореплаватели. 4. Культурное наследие Древней Финикии. 5. Финикийский алфавит	1	Учащиеся должны знать и понимать: понятия: <i>Финикия, Карфаген, колонии, пурпур, алфавит; знать даты исторических событий:</i> 3 тыс. до н. э. — возникновение городов-государств в Финикии; Учащиеся должны уметь: <i>описывать</i> природно-географические особенности Финикии, <i>показывать на карте</i> финикийские города-государства, <i>рассказывать</i> о занятиях финикийцев, <i>перечислять</i> и оценивать изобретения финикийцев, их культурное наследие, выражать свое отношение к ним.	Работа с картами «Финикия и Палестина», «Финикийские колонии» (с. 16–17 атласа). Самостоятельная работа: написать рассказ от имени капитана торгового судна о торговле с населением прибрежных районов. Продумать, какими товарами могли успешно торговать финикийцы? Выступление учащихся с сообщением об изобретениях финикийцев. Самостоятельная работа со схемой «Изобретения финикийцев»: перечислить изобретения, которые совершили финикийцы. Определить, какими из них пользуются современные люди?	§ 22, зад. 3, 6 на с. 86 учеб. пособия, зад. 5, 6, 7 на с. 49–50 раб. тетради. <i>Индивидуальное:</i> подготовить сообщение о происхождении еврейского народа и о царе Соломоне (1–2 учащихся).

1	2	3	4	5	6
25.	Древняя Палестина 1. Природные условия 2. Происхождение евреев. 3. Царство Израиль, его распад. 4. Религия евреев	1	Учащиеся должны знать и понимать: понятия: филистимляне, Святая Земля, Палестина, Израиль, Иудея, заповеди, скрижали, Библия; Ветхий Завет; даты исторических событий: обоснование евреев в Палестине; образование царства Израиль; правление царя Давида; правление царя Соломона; разделение Израильского царства на два государства: Иудейское и Израильское; завоевание Иудейского и Израильского царств вавилонянами. Учащиеся должны уметь: <i>описывать</i> природные особенности Древней Палестины и условия жизни ее жителей, <i>определять</i> на карте местонахождение Древней Палестины и Израильского царства, <i>последовательно излагать</i> ход истории Израильского и Иудейского царств; <i>оценивать</i> деятельность исторических личностей.	Работа с исторической картой «Финикия и Палестина» атласа (с. 16). Самостоятельная работа (или по группам): составьте рассказ о царях Сауле, Давиде, Соломоне (по памятке 2, учебное пособие часть 2). Совместная работа по заполнению таблицы «Царство Израиль» (критерии: имя царя, годы правления, чем известен)	§ 23, зад. 4, 5, 6 на с. 89 учеб. пособия, зад. 2, 6, 9 на с. 50–51 раб. тетради. Повторить § 15–23, подготовиться к уроку обобщения знаний учащихся

1	2	3	4	5	6
26.	Урок обобщения	1	<p>Учащиеся должны знать: даты основных событий истории Передней Азии в древности; основные процессы и явления, происходившие в данный период;</p> <p>Учащиеся должны уметь: <i>Определять</i> последовательность и длительность исторических событий, соотносить событие с определенным историческим периодом; <i>Раскрывать</i> основное содержание исторических понятий, правильно использовать их в речи; <i>Читать</i> условные обозначения на исторической карте и <i>определять</i> на ней местонахождение изучаемых исторических объектов; <i>Описывать</i> исторические события.</p>	<p>Вариант 1. «Своя игра» или игра-викторина, или игра «Что? Где? Когда?» (по выбору учителя).</p> <p>Вариант 2. Работа с текстом учебног пособия и заданиями к уроку обобщения (с. 89–90).</p>	Повторить § 15–23; подготовиться к контролю знаний по теме «Передняя Азия в древности».
Тема 3. Древние Индия и Китай (4 ч)					
27.	Древняя Индия 1. Географическое положение.	1	<p>Учащиеся должны знать и понимать: понятия: <i>Инд, Ганг, Сарасвати, Харатта, Мохенджо-Даро, варна, брахманы, кшатрии, вайшьи, шудры, неприкасаемые.</i></p>	<i>Контроль знаний учащихся по теме «Передняя Азия в древности».</i>	§ 24, зад. 5, 7 на с. 94 учеб. пособия, зад. 4, 6, 7 на с. 53–55 раб. тетради;

1	2	3	4	5	6
	<p>2. Возникновение государства в Древней Индии</p> <p>3. Древние арии. Их общество и хозяйственная жизнь.</p> <p>4. Великая держава царя Ашока.</p>		<p><i>хенджо-Даро, варна, брахманы, кшатрии, вайшьи, шудры, неприкасаемые.</i></p> <p>Даты исторических событий: возникновение единого государства с двумя столицами — Мохенджо-Даро и Харатта; приход ариев на территорию Индии; появление первых царств во главе с раджами; основание на территории Индии великой державы царем Чандрагуптой;</p> <p>Учащиеся должны уметь: <i>определять</i> географическое местоположение Древней Индии, <i>показывать</i> реки, первые города, <i>описывать</i> природные условия, образ жизни, занятия жителей Древней Индии; социальную структуру древнеиндийского общества, исторические события древнеиндийского общества.</p>		<i>Индивидуальное:</i> подготовить сообщение об изобретениях древних индийцев (по выбору).

1	2	3	4	5	6
28.	Культура Древней Индии 1. Языки и письменность Древней Индии 2. Литература. Индийские Веды. 3. Религии Древней Индии. 4. Возникновение буддизма. 5. Индуизм	1	Учащиеся должны знать и понимать: понятия: <i>санскрит, Веды, Махабхарата, Рамаяна, индуизм, буддизм, Будда.</i> Даты исторических событий: создание священных книг индийцев — Веды; годы жизни <i>Сиддхартхи Гаутамы (Будды)</i> ; появление буддизма. знать личность основателя одной из мировых религий Будды. Учащиеся должны уметь: <i>описывать</i> особенности языка, письменности и литературы Древней Индии, <i>определять</i> схожие слова в санскрите и белорусском языке; схожие черты и особенности религий Древней Индии — индуизма и буддизма; <i>называть</i> великие поэмы Махатхарата и Рамаяна, главные религии Древней Индии, их цели; богов индуизма, видеть их отличия и то, что их объединяло;	Работа с документом «Мудрость Сиддхартхи Гаутамы (Будды)», Притча о Будде, заполнение схемы «Три драгоценности буддизма», простой план параграфа. Сообщение «Изобретения древних индийцев», начать заполнение таблицы «Санскрит и белорусский язык» (закончить дома).	§ 25, зад. 4, 5 на с. 96 учеб. пособия, зад. 2, 5, 6 на с. 55–57 раб. тетради. Заполнить таблицу «Санскрит и белорусский язык», используя материал § 25; <i>Индивидуальное:</i> подготовить сообщение (презентацию) об открытии терракотового войска императора Цинь Шихуанди.

1	2	3	4	5	6
29.	Возникновение государства в Китае 1. Страна и население 2. Занятия древних китайцев 3. Создание единого китайского государства 4. Империи Цинь и Хань.	1	Учащиеся должны знать и понимать: понятия: <i>Хуанхэ, Янцзы, лёсс, Цинь, Хань, Великая Китайская стена, Великий шелковый путь.</i> Даты исторических событий: возникновение государства в Китае; правление императора Цинь Шихуанди; строительство Великой Китайской стены; начало правления династии Хань. Учащиеся должны уметь: <i>описывать</i> природно-географические условия Китая, занятия его жителей в Древности; называть две самые большие реки Китая — Хуанхэ и Янцзы; <i>определять</i> местоположение территорий древнейших государств в Китае, направления военной политики первого китайского императора <i>Цинь Шихуанди</i> ; показывать на карте исторические объекты древнекитайской истории; раскрывать причины смены династии Цинь династией Хань,	Работа с исторической картой «Древний Китай» (на с. 98 учеб. пособия), с документами (с. 101–102); сообщение (презентация) об императоре Цинь Шихуанди; просмотр видеофрагмента о Цинь Шихуанди; иллюстрации находок из гробницы Цинь Шихуанди (с. 101). Работа в группах: На основе рассказа учителя, материала параграфа заполнить таблицу «Положительные и отрицательные направления политики императора Цинь Шихуанди». Дать оценку его правлению; сравнительный анализ развития Китая при династиях Цинь и Хань (заполнение таблицы, см. учеб.учебно-методическое пособие).	§ 26, зад. 4 на с. 101 учеб. пособия, зад. 3, 6, 7 на с. 58–59 раб. тетради. <i>Индивидуальное:</i> подготовить сообщение (презентацию) о Конфуции (по выбору уч-ся)

1	2	3	4	5	6
			сравнивать политику династий Цинь и Хань, определять причины появления Великой Китайской стены и Великого шелкового пути, выразить свое отношение к памятникам истории и культуры древнего Китая.		
30.	Общество и культура Древнего Китая 1. Общество Древнего Китая 2. Конфуций и его учение. 3. Письменность и литература. 4. Научные знания	1	Учащиеся должны знать и понимать: понятия: император, ранги (чины), конфуцианство, даосизм, каллиграфия. Даты исторических событий: жизнь и деятельность Кун Цзы (Конфуция) ; возникновение конфуцианства; возникновение даосизма; изобретение бумаги. Учащиеся должны уметь: описывать общество и государственное устройство Древнего Китая; понимать значение личности императора в жизни всех китайцев; оценивать нравственные идеалы и предписания конфуцианства; определять особенности культурного, ре-	Работа с линией времени: отметить годы жизни Конфуция. Работа с иллюстрациями китайских иероглифов, газет, шелка, пороха, иглоукалывания, компаса, изображения Конфуция. На основании учебного текста и сообщения учащегося составить о самом известном древнекитайском мыслителе по плану: а) имя, годы жизни; б) чем известен; в) основные идеи его учения. Работа со схемой «Устройство общества: пирамида власти» (с. 103).	§ 27, зад. 1, 4 на с. 105–106 учеб. пособия, зад. 5, 6, 7 на с. 60–61 раб. тетради. <i>Индивидуальное:</i> используя дополнительную литературу, ресурсы Интернета, найти любые высказывания Конфуция, которые больше всего понравились уч-ся. Записать не менее 2-ух из них в тетрадь.

1	2	3	4	5	6
			лигиозного и научного развития Древнего Китая; сравнивать китайскую и индийскую культуру в древности, выразить свое отношение к памятникам древнекитайского искусства.		
Тема 4. Древняя Америка (2 ч)					
31.	Древнейшее население Америки 1. Появление человека в Америке. 2. Древнейшее население Америки. 3. Основные занятия людей: охота и собирательство. 4. Переход к земледелию.	1	Учащиеся должны знать и понимать: понятия: миграция, «сухопутный мост», Берингия, Берингов пролив, Древняя Америка, Мексика, Перу; ольмеки. Знать даты исторических событий: миграция первых людей по сухопутному мосту через Атлантический океан; древнейшая пещерная стоянка охотников в Нью-Мексико; появление в Америке первых переселенцев из Северо-Восточной Азии, формирование в Америке первых цивилизаций. Учащиеся должны уметь: определять направление миграции первых охотников из Азии в Америку и по Амери-	Работа с текстом учебного пособия: составление простого плана по каждому пункту параграфа. Работа с исторической картой «Древние земледельцы и животноводы Америки» (атлас, с. 22); Самостоятельная работа: составление и заполнение таблицы «Земледельческие центры, сельскохозяйственные культуры и домашние животные древней Америки» (критерии: земледельческие центры, сельскохозяйст-	§ 28, зад. 5, 6 на с. 108 учеб. пособия, зад. 4, 6, 7 на с. 62–63 раб. тетради.

1	2	3	4	5	6
			канскому континенту (с севера на юг), и показывать их на карте; <i>описывать</i> образ жизни, занятия и верования древнейших людей Америки, переход к земледелию и оседлому образу жизни, последствия и значение миграции первых людей в Америку.	венные культуры, домашние животные)	
32.	Цивилизация ольмек 1. Ольмеки — создатели древнейшей культуры на Американском континенте. 2. Ла-Вента — город ольмек. 3. Религиозные представления и культура.	1	Учащиеся должны знать и понимать: понятия: <i>доколумбовы цивилизации, Юкатан, ольмеки, храмовый комплекс, маис.</i> Знать даты исторических событий: 3 тыс. до н. э. — на побережье Мексиканского залива появились ольмеки; 800—500 гг. до н. э. — расцвет крупнейшего города ольмек Ла-Вента; конец 1 тыс. до н. э. — переход ольмек к солнечному календарю, зарождение письменности. Учащиеся должны уметь: <i>показывать</i> на карте древнейшие районы земледелия в Се-	Работа в группах: составить рассказ от имени жреца ольмек о религиозных верованиях его народа. Работа с иллюстрацией с. 109 учебного пособия) Работа со схемами «Социальная структура ольмекского общества», «Цивилизация ольмек» (учебно-методическое пособие). Работа по заполнению таблицы: «Древний Египет и ольмекская цивилизация» (критер-	§ 29, зад. 5, 6 на с. 111 учеб. пособия.

1	2	3	4	5	6
			верной и Южной Америке, побережье Мексиканского залива, где появились ольмеки; <i>описывать</i> уровень развития ольмек, <i>сравнивать</i> его с уровнем развития древних египтян, описывать религиозные представления ольмек, их достижения в культуре, науке, <i>объяснять</i> особенности развития и культуры ольмек	рии для сравнения: время возникновения Цивилизации, территория, природные условия, занятия жителей. крупные города, население, управление государством, религия, научные и культурные достижения)	
33.	Урок обобщения	1	Учащиеся должны знать: даты основных событий истории Древнего Востока и Америки в древности; основные процессы и явления, происходившие в данный период; Учащиеся должны уметь: <i>Определять</i> последовательность и длительность исторических событий, соотносить событие с определенным историческим периодом; <i>Раскрывать</i> основное содержание исторических понятий, правильно использовать их в речи;	Работа с текстом учебного пособия и заданиями к уроку обобщения (с. 111—113).	Повторить § 24—29; подготовится к контролю знаний учащихся по теме «Древний Восток и Америка».

1	2	3	4	5	6
			<p>Читать условные обозначения на исторической карте и <i>определять</i> на ней местонахождение изучаемых исторических объектов; <i>Описывать</i> исторические события.</p>		
Раздел I. ДРЕВНЯЯ ГРЕЦИЯ (17 ч)					
34	<p>Природа и население Древней Греции 1. Природные условия и географическое положение. 2. Греция материковая и островная. 3. Происхождение древних греков. 4. Занятия древних греков.</p>	1	<p>Учащиеся должны знать и понимать: понятия: <i>античность (античная цивилизация), Эллада, эллины, ахейцы, эолийцы, ионийцы, дорийцы; Аттика, Афины, Пелопоннес, Спарта; Крит; знать</i> даты исторических событий: проникновение древних греков на юг Балканского полуострова, острова Эгейского моря, западное побережье Малой Азии. Учащиеся должны уметь: <i>описывать</i> географические и природные условия Древней Греции, <i>определять</i> на карте местонахождение изучаемых исторических объектов,</p>	<p>Контроль знаний учащихся по теме «Древний Восток и Америка». <i>Вариант 1. Выполнение учащимися проверочной работы.</i> <i>Вариант 2. Устный опрос.</i> Работа с исторической картой «Крито-микенская Греция (2-е тыс. до н. э.)» на с. 24 атласа и контурной картой.</p>	<p>§1, вопросы и задания, с. 6. <i>Индивидуальное:</i> Подготовить сообщения (презентации) о царе Миносе, Минотавре, Кносском дворце (1–3 учащихся).</p>

1	2	3	4	5	6
			<p><i>определять</i> особенности природных условий Греции, <i>рассказывать</i> о происхождении древних греков, <i>называть</i> эллинские племена, основные занятия древних греков.</p>		
35	<p>Минойский Крит и его культура 1. Формирование критской цивилизации 2. Расцвет и гибель критской цивилизации 3. Культура и религия древнего Крита</p>		<p>Учащиеся должны знать и понимать: понятия: <i>Критская цивилизация, дворцовые государства, остров Крит, Минос, Минотавр, фреска, лабиринт, богиня-мать;</i> даты исторических событий: возникновение на о. Крит государств; расцвет Критской цивилизации. Учащиеся должны уметь: <i>описывать</i> природные особенности Крита и условия жизни ее жителей, <i>последовательно излагать</i> ход исторических событий; <i>выделять</i> основные черты критской цивилизации.</p>	<p>Работа с исторической картой «Крито-микенская Греция (2-е тыс. до н. э.)» на с. 24 атласа. Самостоятельная работа Сравнить природу Греции с природой Египта при помощи таблицы (план сравнения: реки моря, острова, горы, климат, плодородие почвы). Работа с иллюстрациями в уч. пособии, презентация «Лабиринт Минотавра», рубрика «Для любознательных» — «Миф про Тесея» (с. 10); работа с иллюстрациями по изучаемой теме (с. 8–9 уч. пособия).</p>	<p>§ 2, задания 1–6, с. 9–10; составить развернутый план параграфа. <i>Индивидуальное:</i> подготовить сообщения об одном из мифов Крита.</p>

1	2	3	4	5	6
36	Ахейская Греция 1. Ахейское завоевание Греции 2. «Златообильные Микены» 3. Троянская война 4. Культура ахейской Греции	1	Учащиеся должны знать и понимать: понятия: <i>Микены, микенская цивилизация, Троянская война, «Илиада», «Одиссея»</i> . даты исторических событий: вторжение племен ахейцев в Грецию; возникновение Микенской цивилизации ; начало войны Микен с Троей; Гомер написал поэму о Троянской войне «Илиада» , открытие Трои Г. Шлиманом . Учащиеся должны уметь: определять основные черты микенской цивилизации, называть причины гибели микенской цивилизации, описывать события Троянской войны и их участников на основе документальных источников; определять черты культуры ахейцев; составлять план параграфа.	Работа с исторической картой «Крито-микенская Греция (2-е тыс. до н. э.)» на с. 24 атласа, «Древняя Греция» — с. 13 уч. пособия; Работа с иллюстрациями «Микены. Львиные ворота», «Троянский конь», Стены Трои (с. 11–13), Самостоятельная работа: составить простой план параграфа по каждому пункту. Работа по заполнению таблицы «Развитие критской и микенской цивилизаций».	§ 3, составить план параграфа. <i>Индивидуальное:</i> подготовить сообщение о жизни древнегреческого поэта Гомера; подготовить сообщения о древнегреческих богах: Зевсе, Посейдоне, Аиде, Гере, Артемиде, Аполлоне, Афине, Афродите, Деметре, Дионисе, Гефесте, Гермесе, Аресе (по выбору учащихся).
37	Религия древних греков 1. Вера в существование	1	Учащиеся должны знать и понимать: понятия: <i>олимпийские боги, оракул</i> ; знать мифы о древнегреческих богах; понимать, почему	Работа с иллюстрацией на с. 16: описать, как представляли греки богов Зевса и Прометея (с. 18-19).	§ 4; вопросы и задания, с. 18. <i>Индивидуальное:</i> подготовить сообщение о подвигах Геракла;

1	2	3	4	5	6
	сверхъестественных сил. 2. Боги-олимпийцы 3. Культ, или почитание богов. 4. Жертвоприношения.		греки приносили богам жертвоприношения; Учащиеся должны уметь: перечислять основных олимпийских и других богов, их функции; называть священные места в жизни греков; описывать функции древнегреческих богов, религиозные праздники и жертвоприношения; сравнивать религии древних греков и древних египтян.	Работа с картиной русского художника Н. Майкова «Боги на Олимпе»: описать картину, определить, какие боги показаны на ней, по каким признакам можно отличить богов. Заполнение таблицы «Греческие боги»; работа с иллюстрациями на с. 16–17.	<i>Индивидуальное:</i> а) (групповой проект): создать иллюстрированный журнал о древнегреческой религии с рисунками, коллажами, фотографиями, иллюстрирующими мифы Древней Греции; б) оформить любой миф Древней Греции (по своему выбору) в виде комикса, рисунка или коллажа.
38	Возникновение греческого полиса 1. Начало эпохи железа в древней Греции. 2. Развитие ремесла и торговли. 3. Полис — город-государство. 4. Граждане полиса.	1	Учащиеся должны знать и понимать: понятия: <i>полис, демос, аристократия, демократия, гражданин, акрополь, агора, гоPLIT, фаланга, тирания</i> . даты исторических событий: начало развития ремесла и торговли, возникновение городов-государств. Учащиеся должны уметь: называть причины возникновения греческих полисов, последовательно излагать процесс возрождения Греции;	Работа с исторической картой «Греция (I тыс. до н. э.)» на с. 25 атласа; Самостоятельная работа: составление развернутого плана «Начало возрождения Греции»; Составление схемы «Предпосылки возникновения греческих полисов»; работа с иллюстрациями на с. 20–21.	§ 5, составить развернутый план пункта 2. «Города — государства», вопросы 5 и 6 учебного пособия (с. 22); <i>Индивидуальное:</i> нарисовать схему древнегреческого полиса с обозначением на ней акрополя, агоры, городских укреплений, жилых кварталов и т. д.

1	2	3	4	5	6
			<i>описывать</i> устройство полиса, его государственное устройство; состав древнегреческого полиса; древнегреческое войско; <i>составлять</i> план отдельного пункта параграфа.		
39	Великая греческая колонизация 1. Причины колонизации 2. Основание колоний в Средиземноморье и Причерноморье. 3. Греки и варвары. 4. Результаты и историческое значение греческой колонизации.	1	Учащиеся должны знать и понимать: понятия: <i>великая греческая цивилизация, метрополия, варвары</i> ; знать даты исторических событий: возникновение древнегреческих колоний по берегам Средиземного и Черного морей. Учащиеся должны уметь: <i>показывать на карте</i> основные направления греческой колонизации, <i>последовательно излагать</i> ход греческой колонизации, ее причины; <i>определять</i> , кто такие варвары; общие черты, которые объединяли греков метрополии и колоний; <i>сравнивать</i> греческую и финикийскую колонизации.	Работа с исторической картой «Великая греческая колонизация (VIII–VI вв. до н. э.)» на с. 26 атласа; «Образование греческих колоний» – с. 23 уч. пособие; групповая работа «Путешествие в древнюю Грецию и ее колонии» (см. учебно-методическое пособие)	§ 6, вопросы и задания, с. 25–26; сравнить греческую колонизацию с финикийской. <i>Индивидуальное:</i> написать историческое мини-сочинение (рассказ) на тему «По пути к новой родине» от лица участника греческой колонизации.
	Древняя Спарта 1. Возникновение Спарты.		Учащиеся должны знать и понимать: понятия: <i>Спарта, спартиаты, илоты, периэки, олигархия</i> ;	Работа с исторической картой «Греция (I тыс. до н. э.)» на с. 25 атласа;	§ 7, вопрос 7 на с. 29. Заполнить сравнительную таблицу «Афины и Спарта»

1	2	3	4	5	6
40	2. Свободные и илоты. 3. Органы власти 4. Спартанский образ жизни.	1	<i>иметь представление</i> о военизированном олигархическом государственном устройстве Спарты, ее армии и особенностях воспитания; даты исторических событий: порабощение в Лаконике племенами греков-дорийцев местных жителей — греков-ахейцев; возникновении Спарты. Учащиеся должны уметь: <i>показывать на карте</i> Спартанское государство; <i>определять</i> состав населения Спарты; <i>описывать</i> государственный и общественный строй Спарты, <i>сравнивать</i> общественное устройство Спарты и греческих полисов; их системы воспитания детей; <i>выразить</i> свое отношение к спартанскому образу жизни и условиям воспитания спартиатов.	Групповая работа; составление сравнительной таблицы «Спартанцы и рабы» (план сравнения: собственность, занятия, положение в государстве). Самостоятельная работа: работа с документами: «Воспитание спартанцев», «Лаконичная речь» (с. 30 учебного пособия): выделить главную мысль, ответить на вопросы, пересказать содержание.	та» (план сравнения: местоположение и природные условия, население, занятия, управление) <i>Индивидуальное:</i> написать сочинение о путешествии в Древнюю Спарту на «машине времени». подготовить сообщение о Солоне и его реформе.

1	2	3	4	5	6
41	Возникновение и развитие Афинского государства 1. Древние Афины 2. Общественное устройство афинского полиса. 3. Аристократы и демос. 4. Законы Солона.	1	Учащиеся должны знать и понимать: понятия: <i>Афины, Народное собрание, Аттика, агора, архонт, демократия, метеки, реформы Солона; даты исторических событий:</i> образование полисов; избрание архонтом Солона . Учащиеся должны уметь: <i>определять по карте</i> местоположение Афин и Аттики; <i>описывать</i> государственное устройство Афин, афинскую агору; <i>определять</i> особенности жизни аристократов и демоса в Афинах; причины разногласий между ними; <i>сравнивать</i> государственное устройство Афин и Спарты; <i>вести счет лет</i> в истории и <i>определять</i> время правления Солона; <i>оценивать</i> деятельность Солона; <i>доказывать</i> , что благодаря Солону в Афинах начала складываться демократия.	Работа со схемой «Управление в Афинском полисе (до и после реформы Солона)» (см. учебно-методическое пособие); Работа с исторической картой «Греция (I тыс. до н. э.)» на с. 25 атласа. Работа с документом «Прекрасные Афины» (с. 33 учебного пособия): выделить главную мысль, ответить на вопросы, пересказать содержание.	§ 8, вопросы и задания на с. 33 (6 — письменно). <i>Индивидуальное:</i> составить кроссворд по теме «Зарождение демократии в Афинах» (возможно использование сервиса «Фабрика кроссвордов»); подготовить сообщение о Перикле, Леониде, Фемистокле, Мильтиаде, Фукидиде (на выбор)
42	Греко-персидские		Учащиеся должны знать и понимать: понятия: <i>греко-</i>	Работа с исторической картой «Греко-персид-	§ 9; вопросы и задания на с. 37. Составить хроноло-

1	2	3	4	5	6
	войны и расцвет Афин 1. Походы персов против Греции. 2. Марафонская битва. 3. Победа греков над персами. 4. Власть демоса в Афинах 5. Основные черты афинской рабовладельческой демократии		<i>персидские войны, стратег, метек; даты исторических событий:</i> Марафонская битва; сражение в Фермопильском ущелье, где греками командовал спартанский царь Леонид ; битва у острова Саламин; Каллиев мир между Персией и Грецией. Учащиеся должны уметь: <i>описывать</i> события греко-персидских войн, важнейшие битвы, греческих военачальников (стратегов); <i>последовательно излагать</i> ход греко-персидских войн; изменения в жизни афинян при правлении Перикла; называть основные черты афинской демократии; <i>определять</i> ее недостатки; <i>оценивать</i> деятельность Перикла и <i>выражать свое отношение</i> к нему; его законам, деятельности; <i>определять</i> основные причины победы греческих полисов над Персидской державой; <i>доказывать</i> , что во времена Перикла наступил расцвет демократии в Афинах.	ские войны (500 — 449 гг. до н. э.)» (с. 28 атласа), контурными картами. Заполнение хронологической таблицы о ходе греко-персидских войн. Работа со схемой «Функции народного собрания». Работа с иллюстрациями: Марафонская битва, Саламинское сражение, битва в Фермопильском ущелье; скульптурные портреты Фемистокла, Перикла, Фукидида. Сообщения учащихся о войнах и полководцах Афин.	гическую таблицу греко-персидских войн.

1	2	3	4	5	6
43	Пелопоннесская война и упадок Афин 1. Рост вражды между Афинами и Спартой 2. Военные действия между двумя государствами. 3. Разорение граждан	1	Учащиеся должны знать и понимать: понятия: <i>Пелопоннесская война, олигарх, олигархия, эфор; даты исторических событий</i> начало Пелопоннесской войны; разгром афинского флота при <i>Эгоспотамах</i> (Козьи реки). Учащиеся должны уметь: <i>описывать</i> общий ход Пелопоннесской войны; <i>определять</i> итоги Пелопоннесской войны; <i>работать</i> с памяткой по описанию войн; <i>оценивать</i> деятельность исторических личностей, <i>составлять</i> план параграфа.	Работа с исторической картой «Пелопоннесская война (431–404 г. до н. э.)» (с. 29 атласа) и контурными картами; иллюстрациями на с. 38–39; Работа над составлением схемы «Пелопоннесская война».	§ 10, вопросы и задания на с. 40; составить план параграфа, дать новые названия пунктам параграфа. <i>Индивидуальное:</i> подготовить сообщения о царе Филиппе II и Александре Македонском (1–2 учащихся).
44	Держава Александра Македонского 1. Борьба греческих полисов с Македонией. 2. Завоевания Александра Македонского.	1	Учащиеся должны знать и понимать: понятия: <i>битва при Херонее, держава Александра Македонского; даты исторических событий:</i> битва при Херонее, правление Александра Македонского; македонско-греческое войско разгромило персов на реке Граник, битва при Гавгамелах,	Работа с картами атласа на с. 30–31 «Завоевательные походы Александра Македонского (334 – 325 г. до н. э.)»; «Распад державы Александра Македонского и образование новых государств».	§ 11, вопросы и задания на с. 44–45; отметить на контурной карте города, которым Александр Македонский дал свое имя – Александрии. <i>Индивидуальное:</i> написать мини-сочинение «Чем мне нравится/не нравится Александр Македонский»

1	2	3	4	5	6
	3. Держава Александра Македонского и ее распад		смерть Александра Македонского и распад его державы. Учащиеся должны уметь: <i>определять</i> на карте и контурной карте территорию Македонии и завоеванных ею государств, <i>показывать</i> на карте путь завоевательных походов Александра Македонского; <i>объяснять</i> причины потери Грецией независимости, создания великой державы Александра Македонского; причины распада державы Александра Македонского; <i>описывать</i> завоевательные походы Александра Македонского, его жизнь и деятельность, <i>выражать свое отношение</i> к личности Александра.	Просмотр фрагмента к/ф «Александр»; Характеристика Александра Македонского по памятке 2 (с. 119 учебного пособия). Самостоятельная работа на основе текста учебного пособия, рубрики «Для любознательных» (с. 45) и карты: заполнить таблицу «Завоевания Александра Македонского»	(Птолемей, Дарий 1, Парменид.)» (по выбору). подготовить краткие сообщения о Гиппократе, Геродоте, Аристотеле, Сократе, Демокрите (по выбору)
45	Древнегреческая школа, научные знания и религия. 1. Письменность и школа	1	Учащиеся должны знать и понимать: понятия: <i>палестра, клятва Гиппократа, Парфенон, Дионисии, стиль; знать</i> основные персоналии: Гиппократ, Сократ, Демокрит, Парменид; Эратосфен.	Работа с документом «В афинской школе»: выделить главную мысль, ответить на вопросы, пересказать содержание;	§ 12; вопросы 5–6 на с. 49, вопросы рабочей тетради (по выбору учителя). <i>Индивидуальное:</i> составить расписание на неделю для учеников афинской школы.

1	2	3	4	5	6
	2. Научные знания 3. Греческие философы. 4. Религиозные праздники		Учащиеся должны уметь: оценивать вклад греков в развитие письменности и школы, <i>сравнивать</i> древнегреческую и современную школы; <i>описывать</i> важнейшие научные открытия и религию древних греков; <i>называть</i> греческих философов и их идеи; <i>оценивать</i> значение древнегреческой культуры и научных знаний, деятельность исторических личностей; <i>приводить</i> примеры достижений древнегреческой науки; <i>описывать</i> религиозные праздники древних греков и <i>определять</i> , в чем их основное значение.	Выступления учащихся с сообщениями Самостоятельная работа с учебным пособием: составление плана.	подготовить краткие сообщения о выдающихся архитектурных сооружениях Афин (по выбору)
46	Древнегреческое искусство 1. Греческая архитектура 2. Знаменитые сооружения Афин. 3. Прославленные скульпторы.	1	Учащиеся должны знать: понятия: <i>дорический храм, ионический храм, коринфский храм, капитель, портик, афинский Акрополь, Парфенон</i> ; знать выдающихся скульпторов. Учащиеся должны уметь: оценивать достижения древних греков в области архитектуры и скульптуры; <i>описывать</i>	Заочное (виртуальное) путешествие в Афины. Работа с иллюстрациями (с. 47, 50, 51, 57, 59 учебного пособия); составить таблицу «Греческие скульпторы и их произведения»	§ 13, вопросы и задания; задания рабочей тетради (по выбору учителя). <i>Индивидуальное:</i> 1) нарисовать вазу: а) чернофигурную, б) краснофигурную; 2) нарисовать статую Зевса в Олимпии, Афины в Акрополе.

1	2	3	4	5	6
	4. Живопись. 5. Значимость древнегреческого искусства.		дорический, ионический храм и коринфский храмы, <i>оценивать</i> деятельность древнегреческих скульпторов: уметь <i>анализировать</i> иллюстрации капителей ионического, дорического, коринфского храмов, <i>описывать</i> Парфенон, Эрехтейон и др.; <i>называть</i> одно из «чудес света» — статую Зевса в Олимпии.		
47	Древнегреческий театр и праздники 1. Театр. 2. Трагедии и комедии. 3. Знаменитые древнегреческие драматурги. 4. Олимпийские игры.	1	Учащиеся должны знать и понимать: понятия: <i>трагедия, комедия, театр, Олимпийские игры</i> ; культурные традиции древних греков, знать даты исторических событий: начало Олимпийских игр; особенности проведения спортивных состязаний в Древней Греции; Учащиеся должны уметь: <i>называть</i> любимые зрелища древних греков; <i>последовательно излагать</i> историю появления древнегреческого театра; знать отличия трагедии и комедии; <i>называть</i> имена прославленных древнегреческих драматургов; <i>объяс-</i>	Работа с документами: «Состязания в Олимпии», «Театр Диониса» (Хрестоматия, с. 77–78, 80). Заполнить сравнительную таблицу об Олимпийских играх в древности и в наше время (уч. учебно-методическое пособие). Определить отличие современного театра от театра древнегреческого (можно предложить сделать мимическую, костюмированную сценку).	§ 14, вопросы и задания на с. 55–56. <i>Индивидуальное</i> (по выбору): а) написать мини-сочинение на тему «Посещение античного театра»; б) написать рассказ об Олимпийских играх от имени участника или зрителя.

1	2	3	4	5	6
			нять происхождение Олимпийских игр и их роль в жизни Древней Греции, <i>сравнивать</i> олимпийские игры и в древности и в современном мире.		
48	Повседневная жизнь и быт древних греков 1. Жизнь в городе-полисе 2. Жилище и быт 3. Питание и одежда	1	Учащиеся должны знать и понимать: процессы, происходившие в повседневной жизни древних греков, место, где решались самые важные вопросы в жизни города; <i>понятия акрополь, агора</i> Учащиеся должны уметь: <i>определять</i> особенности жизни различных слоев населения Древней Греции; <i>сравнивать</i> повседневное жилище древних греков и их общественные здания, питание и одежду простых греков и богатых, мужскую и женскую одежду.	Работа с документами в группах: «Жизнь в Афинах на открытом воздухе», «Жизнь женщины» (Хрестоматия, с. 88–89); «Как выглядел древнегреческий город?» (Хачатурян В.М. Древняя Греция. История. Быт. Нравы. — М: Слово, 2002, С. 22–23); составление краткого рассказа по содержанию документов; сообщения групп. Работа с иллюстрациями по теме; Составить рассказ о прогулке по древним Афинам.	§15, вопросы и задания на с. 59; повторить § 12–14. Заполнить таблицу «Культура Древней Греции». <i>Индивидуальное:</i> нарисовать план города Афины с указанием на нем: агоры, акрополя, гимнасий, палестры, рынка, храмов и т. д. Опережающее: используя дополнительные источники информации, подготовить буклет «Путеводитель по Древней Греции», «Путеводитель по Древним Афинам», «Путеводитель по Древней Спарте», «Чудеса» Древнего мира» (на выбор).

1	2	3	4	5	6
49	Эллинистическая культура 1. Возникновение эллинистической культуры 2. Александрия Египетская. 3. Эллинистическая наука 4. Выдающийся ученый Архимед. 5. «Чудеса» Древнего мира.	1	Учащиеся должны знать и понимать: понятия: <i>эллинизм, эллинистическая культура, Мусейон</i> ; <i>знать</i> основные персоналии — Архимед , <i>знать</i> , называть, <i>определять</i> по иллюстрациям «чудеса света». Учащиеся должны уметь представления об архитектуре и науке периода эллинизма. Учащиеся должны уметь: <i>описывать</i> «чудеса» Древнего мира, <i>последовательно излагать</i> процесс возникновения эллинистической культуры; <i>оценивать</i> деятельность древнегреческих ученых.	Работа с контурной картой «Древнегреческая культура»; отметить местонахождение «чудес света». Назвать те из них, которые находились в Древней Греции; <i>Самостоятельная работа:</i> прочитать пункт параграфа «Эллинистическая наука» и записать основные достижения науки в период эллинизма; Работа с документом «Плутарх об основании Александрии» (хрестоматия 2). Составить рассказ об Александрии Египетской. Работа со схемой «Семь чудес» света»	§ 16, вопросы и задания на с. 63; повторить § 1–15; <i>Индивидуальное:</i> подготовить рисунки о семи «чудесах» света. <i>Индивидуальное:</i> написать рассказ о путешествии в Александрию Египетскую, Афины, Спарту (на выбор).
50	Урок обобщения	1	Учащиеся должны знать: даты основных событий истории Древней Греции;	Мини-презентация буклетов-путеводителей; представление и об-	Повторить § 1–16, подготовиться к контрольному занятию по теме «Древняя Греция»

1	2	3	4	5	6
			основные процессы и явления, происходившие в данный период; Учащиеся должны уметь: <i>Определять</i> последовательность и длительность исторических событий, соотносить событие с определенным историческим периодом; <i>Раскрывать</i> основное содержание исторических понятий, правильно использовать их в речи; <i>Читать</i> условные обозначения на исторической карте и <i>определять</i> на ней местонахождение изучаемых исторических объектов; <i>Описывать</i> исторические события.	суждение рисунков о семи «чудесах» света; рассказы о «путешествиях» в Александрию Египетскую, Афины, Спарту.	
Раздел II. ДРЕВНИЙ РИМ (14 ч)					
51	Легендарное начало Рима 1. Природа и население Италии.	1	Учащиеся должны знать и понимать: понятия: <i>патриции, плебеи, сенат</i> ; даты исторических событий: основание Рима, изгнание царя	<i>Контроль знаний учащихся по теме «Древняя Греция».</i> Вариант 1. <i>Выполнение учащимися проверочной работы.</i>	§ 17, вопросы и задания на с. 68; Сравнить природные условия египетской, греческой, римской цивилиза-

1	2	3	4	5	6
	2. Ромул — основатель Рима. 3. Римские цари. 4. Патриции и плебеи. 5. Свержение царской власти.		Тарквиния Гордого из Рима, конец царского периода и установление республики. Учащиеся должны уметь: <i>описывать</i> географические и природные условия Италии, основные занятия ее жителей; политическое устройство Рима в царский период, <i>последовательно излагать</i> историю возникновения Рима, <i>описывать</i> его царей, <i>выражать</i> свое отношение к римским царям.	Вариант 2. Устный опрос. Работа с исторической картой «Рим (до середины I тыс. до н. э.)» на с. 32 атласа, «Древняя Италия — с 66 уч. пособия; схемами 20, 21 «Население Древнего Рима» (учеб. пособие). Работа с учебным пособием: пункт 1 (с. 65–66); ответить на вопросы; записать в тетрадь дату основания Рима и названия семи холмов. Самостоятельная работа: легенда об основании Рима (с. 68–69): выделить главную мысль, ответить на вопросы, пересказать содержание.; Работа со схемами «Функции царя», «Функции народного собрания»; Работа с документом: «Закон	ций. Результаты записать в таблицу по самостоятельно выделенным (или определенным с помощью учителя) критериям. Сделать вывод о сходных и различных условиях.

1	2	3	4	5	6
				Ромула»: выделить главную мысль, ответить на вопросы, пересказать содержание.	
52	Ранняя Римская республика 1. Установление Республики и органы управления. 2. Борьба плебеев с патрициями. 3. Законы XII таблиц. 4. Права и обязанности римских граждан.	1	Учащиеся должны знать и понимать: понятия: <i>консул, республика, диктатор, народный трибун, нобилитет, вето</i> ; даты исторических событий: установление республики в Риме, уход плебейского населения из Рима на Священную гору; принятие Законов XII таблиц. Учащиеся должны уметь: описывать управление в Римской республике, объяснять причины многолетней борьбы плебеев с патрициями; почему плебеям удалось добиться равенства в правах с патрициями; оценивать деятельность исторических личностей, значение Законов XII таблиц; перечислять права и обязанности народных трибунов; римских граждан.	Работа с учебной настенной картой «Римская республика (510–30 гг. до н. э.)»; с учебным пособием: составить план параграфа. Дать новые названия каждому пункту параграфа. Работа с документами: «Полибий об управлении римским государством» (Хрестоматия, С. 97); составить план документа; подготовить вопросы к нему. Составить схему управления в Римской республике. Прочитать «Легенды ранней Италии и Рима» из рубрики «Для любознательных» (с. 68–69), ответить на	§ 18, вопросы и задания, с. 72; задания рабочей тетради (на выбор учителя). <i>Индивидуальное:</i> подготовить сообщение «Как гуси Рим спасли»

1	2	3	4	5	6
				вопросы; обсудить «Законы XII таблиц», «Что нового внесли в жизнь древнеримского общества «Законы XII таблиц»? (с. 71)	
53	Завоевание Римом Италии 1. Войны Рима с соседними племенами 2. Нашествие галлов на Рим 3. Война с царем Пирром 4. Установление контроля над Италией.	1	Учащиеся должны знать и понимать: понятия: <i>галлы, легион, легионер, легат, манипула, катапульта</i> ; знать даты исторических событий: борьба римлян с этрусками; нашествие галлов в Италию и война с римлянами, победа римлян над войсками Пирра. Учащиеся должны уметь: отмечать на ленте времени год основания Рима, год осады Рима галлами, год разгрома войск Пирра; описывать деятельность царя Пирра, последовательно излагать завоевание Римом Италии, сравнивать на карте территорию Рима с момента его возникновения и после победы над Пирром, выразить свое отношение к поступку Муция Сцеволы.	Работа с учебной настенной картой «Римская республика (510–30 гг. до н. э.)». Работа с учебным пособием: придумать новые названия для пунктов параграфа. Работа с документом «Пиррова победа» (хрестоматия 2): выделить главную мысль, ответить на вопросы, пересказать содержание. (Энциклопедический словарь крылатых слов и выражений. — М.: «Локид-Пресс», 2003), «разрушение Карфагена» (с. 79) Составить план ответа о завоевании Римом Италии.	§ 19, вопросы и задания на с. 75–76. <i>Индивидуальное:</i> подготовить 2 сообщения (презентации) о Карфагене и Ганнибале, Сципионе (по выбору уч-ся)

1	2	3	4	5	6
54	Завоевание Римом Средиземноморья 1. Войны Рима с Карфагеном (Пунические войны). 2. Поход Ганнибала на Рим. 3. Итоги Пунических войн.	1	Учащиеся должны знать и понимать: понятия: <i>Пунические войны, римская провинция; даты исторических событий:</i> завоевание римлянами практически всей Италии; Пунические войны; битва при Каннах, битва при Заме, трехлетняя война с Карфагеном; Учащиеся должны уметь: <i>объяснять</i> причины столкновения интересов Рима и Карфагена и их последствия; <i>объяснять название</i> — Пунические войны; <i>определять</i> их длительность, показывать на карте владения, захваченные Римом в первой, второй и третьей Пунических войнах <i>сравнивать</i> войны и видеть их отличия друг от друга; <i>последовательно излагать</i> ход сражений при Каннах, Заме; битвы за Карфаген; <i>оценивать</i> личность и деятельность Ганнибала; итоги Пунических войн.	Работа с учебной настенной картой «Римская республика (510—30 гг. до н. э.)». Сообщение о Карфагене; задание — описать один день из жизни Карфагена. Составить план ответа на вопрос. Сообщение (презентация) о Ганнибале. Самостоятельная работа: заполнить таблицу «Пунические войны». Назвать итоги Пунических войн. Составить хронологический календарь завоевания Римом Средиземноморья. Работа с линией времени — нанести даты Пунических войн, сражений при Каннах, Заме, годы жизни Ганнибала.	§ 20; вопросы и задания на 79: 4 (по желанию), 5 и 6 (письменно). <i>Индивидуальное:</i> написать сочинение «Ганнибал у ворот Рима». Опережающее: подготовить сообщения о братьях Гракхах — Тиберии и Гае, о Гае Марии.

1	2	3	4	5	6
55	Земельная и военная реформы в Риме 1. Римпосле Пунических войн 2. Влияние завоевательных войн на римское общество. 3. Разорение земледельцев 4. Земельные реформы братьев Гракхов. 3. Военная реформа Гая Мария.	1	Учащиеся должны знать и понимать: понятия: <i>земельные реформы братьев Гракхов, военная реформа Гая Мария; даты исторических событий: 133 г. до н. э.</i> — Тиберий Гракх стал народным трибуном, 123 г. до н. э. — Гай Гракх был выбран народным трибуном, 107 г. до н. э. — Гай Марий начал военную реформу; персоналии — Гай Гракх, Тиберий Гракх, Гай Марий. Учащиеся должны уметь: <i>описывать</i> положение Рима после Пунических войн, <i>объяснять причины</i> земельных и военной реформ, перечислять мероприятия военной реформы; <i>определять</i> последствия проведения земельных и военной реформ; <i>оценивать</i> деятельность исторических личностей: Тиберия Гракха, Гая Гракха, Гая Мария.	Работа с хронологией, со схемой «Причины разорения крестьян» Прочитать материал рубрики «Для любознательных» в учебном пособии; определить основную мысль выступления Тиберия Гракха. Сообщения о братьях Гракхах и их гибели. Работа с учебным пособием: прочитать текст «Военная реформа Гая Мария»; составить план этого пункта; перечислить мероприятия военной реформы (можно использовать схему «Военная реформа Гая Мария», сообщение учащегося).	§ 21, вопросы и задания на с. 83. <i>Опережающее:</i> подготовить краткие сообщения о руководителях восстания Спартака и командующих римским войском: Спартаке, Крикке, Касте, Эномае, Гай Ганнике; Гнее Корнелии Лентуле Клодиане, Марке Лицинии Крассе, Гнее Помпее Великом (по выбору)
56	Рабовладение в Риме	1	Учащиеся должны знать и понимать: понятия: <i>глади-</i>	Работа с учебной настенной картой «Рим-	§ 22; вопросы и задания на с. 86: 4 — по желанию, 5 и 6 — письменно.

1	2	3	4	5	6
	1. Источники рабства. 2. Положение рабов 3. Восстание Спартака: причины, ход и историческое значение.	1	<i>атор, восстание Спартака; Капуя, Везувий, даты исторических событий:</i> восстание Спартака. Учащиеся должны уметь: определять источники рабства в Риме, перечислять их; объяснять положение рабов в римском обществе, сравнивать источники рабства Древнего Рима и Древней Греции; положение римских рабов и рабов во всех странах Древнего мира; определять причины восстания Спартака; последовательно излагать ход восстания Спартака; определять причины его поражения, историческое значение, последствия; выражать свое отношение к личности Спартака, Марка Красса.	ская республика (510–30 гг. до н. э.). Самостоятельная работа: составление схемы «Источники рабства» после прочтения первого пункта параграфа. Групповая работа с документами: группа 1. «Марк Порций Катон о земледелии»; группа 2. «Содержание рабов». Восстание Спартака изучается с помощью просмотра фрагмента к/ф «Спартак», путем самостоятельного изучения пункта параграфа, рубрики «Для любознательных» (с. 86–87), с выполнением заданий: составить план пункта; записать основные события восстания; определить причины поражения восстания.	<i>Индивидуальное:</i> 1) написать письмо от лица раба, работающего в какой-либо отрасли, его семье о том, как ему живется в рабстве в чужой стране; 2) написать мини-сочинение «В лагере Спартака» (по выбору). подготовить сообщения о Г. Цезаре и О. Августе (по выбору).

1	2	3	4	5	6
				Второй вариант – сообщения учащихся, во время выступлений которых, заполняется таблица по плану: даты, противники, силы сторон, основные события, итоги, причины поражения.	
57	Падение Римской республики и создание империи 1. Гражданские войны 2. Правление Цезаря 3. Приход к власти Октавиана Августа и становление империи.	1	Учащиеся должны знать и понимать: понятия: гражданская война, император, империя, диктатор, диктатура; Рубикон даты исторических событий: Цезарь перешел Рубикон и двинулся в Рим, убийство Цезаря, провозглашение Октавиана императором, смерть Октавиана Августа; Учащиеся должны уметь: раскрывать противоречия, которые привели к гражданским войнам; причины падения Римской республики и установления империи; определять и отмечать на ленте времени длительность существования республики	Работа с учебной настенной картой «Римская республика (510–30 гг. до н. э.)». Работа с документом: «Плутарх о Цезаре» или «Юлий Цезарь (по Светонию)» – с. 90–91; прочитать, ответить на вопросы; сообщения о Цезаре, Октавиане Августе, после чего охарактеризовать Г. Ю. Цезаря, Октавиана Августа по памятке 2 (с. 119 учебного пособия), дать оценку их деятельности на основании изученных исторических источников.	§ 23; вопросы и задания на с. 90; задания 6–8 рабочей тетради. Творческое: используя дополнительную литературу, ресурсы сети Интернет, подготовить сообщения о римских императорах: Тиберии, Нероне, Траяне, Деоклетиане (с. 94).

1	2	3	4	5	6
			и переход к империи; <i>выражать свое отношение</i> к личности Цезаря и Октавиана Августа, давать оценку их деятельности.		
58	Власть римских императоров 1. Полномочия римских императоров. 2. Римские императоры: дела и судьбы.	1	Учащиеся должны знать и понимать: понятия: <i>император, империя</i> ; знать имена римских императоров: Августа, Тиберия, Нерона, Траяна, Диоклетиана; государственное устройство в Римской империи; должны уметь: <i>перечислять</i> римских императоров — Августа, Тиберия, Нерона, Траяна, Диоклетиана, <i>оценивать</i> деятельность римских императоров, <i>определять</i> , что делали императоры для усиления своей власти; <i>объяснять</i> , почему империя оказалась столь устойчивой и просуществовала более пяти веков.	Самостоятельная групповая работа с документами: «Греческий историк Геродиан о принципате Августа» «Римский историк Гай Светоний Транквилл о жизни Нерона», «Правление династии Юлиев Клавдиев», изучение пункта параграфа о римских императорах, сообщения уч-ся; работа с иллюстрациями на с. 91–93.	§ 24; вопросы и задания на с. 94; найти в дополнительных источниках понятия «форум, арка, атрий, триклиний, термы, цирк, Колизей и др.
59	Рим — столица империи 1. «Все дороги ведут в Рим».	1	Учащиеся должны знать и понимать: понятия: <i>Палатинский холм, форум, арка, термы</i> ;	Самостоятельная работа: прочитать пункт параграфа «Все дороги ведут в Рим» (с. 94–	§ 25; вопросы и задания, с. 97; задание 5 — письменно. <i>Индивидуальное:</i> составить

1	2	3	4	5	6
	2. Повседневная жизнь простых граждан 3. Общественные бани — термы		Учащиеся должны уметь: <i>составлять</i> описание города Рима, <i>описывать</i> повседневную жизнь жителей Рима; <i>сравнивать</i> повседневную жизнь древних греков и римлян, по иллюстрациям <i>определять</i> важнейшие общественные здания Рима.	95); нарисовать план центра Рима; сравнить Рим с Афинами. В чем их отличия? Вариант 2: французская мастерская: коллективная групповая работа с последующей защитой рассказов (проектов) о жизни древних римлян: жилище, еде, одежде, развлечениях (фрагмент к/ф «Гладиатор»)	примерное меню древнего римлянина: а) богатого, б) бедного (на выбор). подготовить сообщения на тему: «В цирке», «В термах», «Помпеи — город, погребенный заживо»;
60	Культура Древнего Рима 1. Римляне — ученики греков 2. Римская литература и ее значение. 3. Основные памятники архитектуры и скульптуры.	1	Учащиеся должны знать и понимать: понятия: <i>меценат, Колизей, Пантеон</i> ; Учащиеся должны уметь: <i>называть</i> имена наиболее известных поэтов того времени; достижения древних римлян в области архитектуры, скульптуры и литературы; <i>называть</i> , какие из игр встречаются в современных цирковых представлениях; <i>сравнивать</i> , чем отличается современный цирк от древне-	Вариант 1. Виртуальная экскурсия (заочное путешествие) в Рим при помощи геоинформационных ресурсов сети Интернет. Вариант 2. Самостоятельная работа: прочитать пункт параграфа «Римская литература и ее значение» (с. 98–99 учеб. пособия); басни римского баснописца Федра. Пересказать со-	§ 26, вопросы и задания (задание 6 — письменно). Ответить на вопрос «Что нового внесли римляне в развитие мировой культуры?». <i>Индивидуальное:</i> составить карту-путеводитель по древнему Риму (по группам).

1	2	3	4	5	6
			римского; оп иллюстрациям <i>определять</i> наиболее известные памятники архитектуры и культуры древнего Рима.	держание басен; определить, какой смысл заложен в каждой басне; заполнить таблицу «Римская литература «золотого века». Выступления учащихся с сообщениями: «В римском цирке», «В термах», «Помпеи – город, погребенный заживо»; картина К. Брюллова «Гибель Помпеи», с иллюстрациями, соответствующими теме урока (Тепло (с. 98, Пантеон и др. на с. 100–101)	
61	Религия древних римлян 1. Боги в частной жизни римлян 2. Боги Римского государства 3. Пантеон Рима	1	Учащиеся должны знать и понимать: понятия: <i>гении, юноны, пенаты, монеты</i> ; Учащиеся должны уметь: называть основных богов римского государства и римского Пантеона; <i>объяснять</i> религиозные верования древних римлян; <i>описывать</i> религиозные праздники; <i>называть</i> особен-	Самостоятельное изучение нового материала: составить пантеон Рима; сравнить религию древних греков и римлян; заполнить таблицу «Греко-римский пантеон»; работа с иллюстрациями (с. 102–103).	§ 27, вопросы и задания на с. 104. <i>Индивидуальное (может быть групповой мини-проект):</i> подготовить иллюстрированный справочник по религии древних римлян.

1	2	3	4	5	6
			ности древнеримской религии, <i>сравнивать</i> религии древних греков и древних римлян; <i>называть</i> и <i>показывать</i> на иллюстрациях самые важные храмы древних римлян.		
62	Христианство в Римской империи 1. Учение Иисуса Христа и зарождение новой религии. 2. Распространение христианства и признание его официальной религией империи. 3. Новый завет.	1	Учащиеся должны знать и понимать: понятия: христианство, епископ, церковь, Евангелие, Новый Завет; даты исторических событий: рождение Иисуса Христа, указ императора Константина о разрешении строительства храмов; создание единой религиозной организации; Учащиеся должны уметь: <i>последовательно излагать</i> историю возникновения новой мировой религии – христианства; <i>отмечать на линии времени</i> даты возникновения Римской империи, рождения и смерти Иисуса Христа, указа императора Константина, создания церкви; <i>объяснять</i> основы вероучения христианской религии;	Работа с исторической картой: показать, откуда пошла вера в Христа, по каким странам империи распространилась – Египет, Сирия, Малая Азия. Работа с иллюстрациями. Групповая работа: Группа 1: проследить историю развития христианства в Римской империи по параграфу; составить линию времени с датами возникновения Римской империи, рождения и смерти Иисуса Христа, указа императора Константина, создания церкви.	§28, вопросы и задания на с. 107–108. Индивидуальное – составить синквейн или кроссворд с основными понятиями изученной темы; сообщения (презентации) об Аларихе, Аттиле, Теодорихе.

1	2	3	4	5	6
			<i>объяснять</i> причины враждебного отношения римских властей к христианству; причины изменения императорской власти к христианству; почему она стала мировой религией.	Группа 2: составить рассказ об Иисусе Христе и его учении по памятке № 2 (с. 119) по первому пункту параграфа. Ответить на вопрос, насколько актуальны его идеи в наше время. Группа 3: используя памятку № 3 (с. 119), составить рассказ по рисунку «Распятие Иисуса Христа» на с. 106. На основе пункта «Распространение христианства» ответить, как изменилось отношение римских властей к христианам, и чем это было вызвано.	
63	Падение Западной Римской империи 1. Кризис хозяйства и управления	1	Учащиеся должны знать и понимать: понятия: <i>колон, Западная Римская империя, Восточная Римская империя, вандализм;</i> даты исторических событий: битва у Адрианополя;	Работа с настенной картой «Римская империя (31 г. до н. э. — 476 г. н. э.) «Падение Западной Римской империи» (с. 109), контурными картами.	§ 29, вопросы и задания на с. 111–112. <i>Индивидуальное:</i> подготовить сообщение о германском вожде Одоакре.

1	2	3	4	5	6
	в Римской империи. 2. Разделение Римской империи на Западную и Восточную 3. Рим и варвары 4. Взятие Рима готами и вандалами. 5. Гибель Западной Римской империи.		разделение Римской империи на Западную и Восточную; захват Рима готами Алариха , падение Западной Римской империи и низложение последнего римского императора Ромула Августула ; Учащиеся должны уметь: <i>определять</i> изменения в социальной, хозяйственной и духовной жизни Римской империи и их причины, <i>определять</i> отличия колоннов от рабов; <i>отмечать на карте</i> важнейшие битвы и направления нашествия варваров на Римскую империю; <i>отмечать на ленте времени</i> годы, связанные с нашествием варваров и разделением на Западную и Восточную Римскую империи; прекращением ее существования.	Сообщение учащихся о захвате Рима готами Алариха, о вторжении гуннов (Аттила — «Бич божий»); о короле вестготов Теодорихе. Работа с иллюстрацией «Разграбление Рима вандалами»; написание рассказа по картине, пользуясь памяткой № 3 (с. 119). Составление плана ответа Падение Западной «Римской империи»; Заполнение таблицы «Разделение Римской империи»	
64	Урок обобщения	1	Учащиеся должны знать: даты основных событий истории Древнего Рима; основные процессы и явления, происходившие в данный период;	КИМ, ЭОР (Национальный образовательный портал, www.adu.by)	Повторить § 17–29, подготовиться к контролю знаний по теме «Древний Рим».

1	2	3	4	5	6
			<p>Учащиеся должны уметь: <i>Определять</i> последовательность и длительность исторических событий, соотносить событие с определенным историческим периодом; Раскрывать основное содержание исторических понятий, правильно использовать их в речи; <i>Читать</i> условные обозначения на исторической карте и <i>определять</i> на ней местонахождение изучаемых исторических объектов; <i>Описывать</i> исторические события.</p>	<p>«Что нового внесли римляне в развитие мировой культуры?» (Форма — на выбор учителя). Вопросы и задания на с. 113.</p>	
Раздел III. ДРЕВНИЕ ГЕРМАНЦЫ И СЛАВЯНЕ (2 ч)					
65	<p>Древние германцы 1. Происхождение и расселение германских племен. 2. Общественный строй германцев.</p>	1	<p>Учащиеся должны знать и понимать: понятия: <i>германские племена, военный вождь, Вотан (Один), Тор-громовержец, конунг; даты исторических событий:</i> поражение римлян от германцев в Тевтобургском лесу, провозглашение правителем Италии вождя германских отрядов Одоакра.</p>	<p><i>Контроль знаний учащихся по теме «Древний Рим».</i> <i>Вариант 1. Выполни задание учащимися проверочной работы.</i> <i>Вариант 2. Устный опрос.</i> Работа с исторической картой атласа «Расселение варварских наро-</p>	<p>§30, вопросы и задания на с 115–116. <i>Индивидуальное:</i> сравнить жизнь римлян и варваров; религию германцев с древнегреческой и древнеримской. подготовить сообщение о богах древних германцев.</p>

1	2	3	4	5	6
	3. Германцы и Рим		<p>Учащиеся должны уметь: <i>определять</i> на карте прародину и места обитания германских племен; <i>понимать</i> основы управления германского общества, <i>описывать</i> образ жизни германцев, <i>определять</i>, что было общего между германцами и спартанцами в их образе жизни; <i>определять</i> роль германцев во взаимоотношениях с римлянами и в истории Римской империи; <i>отмечать на ленте времени</i> события, произошедшие в 9 и 476 гг. н. э.</p>	<p>дов Европы» на (с. 36); «Германцы и славяне в древности» (с. 37). Работа с документами: «Корнелий Тацит о происхождении германцев и местоположении Германии», «Религия древних германцев» (В глубинах варварских земель / История Древнего мира. Книга для чтения // Под ред. В. П. Будановой. — М.: ЭКСМО-пресс, 1999, С. 489–495), иллюстрация на с. 115. Работа со схемой «Торговые отношения германцев с Римом» Сообщение об Одоакре и завершении истории Западной Римской империи.</p>	
66	<p>Древние славяне</p>	1	<p>Учащиеся должны знать и понимать: понятия: <i>восточ-</i></p>	<p>Самостоятельная работа в группах.</p>	<p>§ 31, вопросы и задания на с. 118; задания 5, 6 рабо-</p>

1	2	3	4	5	6
	1. Происхождение и расселение славян. 2. Общественные отношения у древних славян. 3. Культура и религиозные верования древних славян.		<i>ные славяне, западные славяне, южные славяне, жрецы, ведуньи, волхвы, старейшина, дед;</i> Учащиеся должны уметь: <i>называть</i> славянские племена; <i>показывать</i> на карте регионы расселения западных, южных и восточных славян; <i>объяснять</i> общественные отношения славян, <i>последовательно излагать</i> процесс расселения славян; <i>называть</i> славянских богов	1-я: Работа с исторической картой «Германцы и славяне в древности» (с. 37 атласа); 2-я: работа с документом «Происхождение и расселение славян». 3-я: работа с иллюстрацией «Жилище славян». 4-я: работа с документами «Прокопий Кесарийский о славянах», «Геродот о неврах». Итоги работы в группах: схема о трех группах славян; сообщение о богах древних германцев;	чей тетради; подготовиться к уроку итогового обобщения <i>Индивидуальное:</i> подготовить плакат (буклет), иллюстрирующий религиозные верования древних славян. Повторить § 30–31. Подготовиться к контролю знаний по теме «Древние германцы и славяне»
67	Контроль знаний учащихся	1	Учащиеся должны знать: даты основных событий истории древних германцев и славян; основные процессы и явления, происходившие в данный период; Учащиеся должны уметь: <i>Определять</i> последователь-	<i>Контроль знаний учащихся по теме «Древние германцы и славяне».</i> <i>Вариант 1. Выполнив задание учащимися проверочной работы.</i> <i>Вариант 2. Устный опрос.</i>	<i>Индивидуальное:</i> Подготовить мини-сочинение, рассказ, комикс о жизни древних германцев и славян с использованием рисунков, аппликаций, мини-реконструкций жилища и т. д.

1	2	3	4	5	6
			ность и длительность исторических событий, <i>соотнести</i> событие с определенным историческим периодом; <i>Раскрывать</i> основное содержание исторических понятий.	<i>Вариант 3. Игра «Счастливый случай»</i>	
68	Урок обобщения		Учащиеся должны знать: даты основных событий истории древних германцев и славян; основные процессы и явления, происходившие в данный период; Учащиеся должны уметь: <i>Определять</i> последовательность и длительность исторических событий, <i>соотнести</i> событие с определенным историческим периодом; <i>Раскрывать</i> основное содержание исторических понятий.	Презентации мини-сочинений, рассказов, комиксов о жизни древних германцев и славян.	
69–70	Итоговое обобщение	2	Учащиеся должны знать: основные периоды и важнейшие события истории Древнего мира, их даты, участников и основные результаты; основные явления и процессы, происходившие в период перво-	КИМ, ЭОР (Национальный образовательный портал: www.adu.by)	

1	2	3	4	5	6
			<p>бытности, цивилизаций Древнего Востока и античности; важнейших исторических деятелей и деятелей культуры изучаемого периода.</p> <p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> — определять последовательность и длительность исторических событий, соотносить событие с определенным историческим периодом, вести счет лет в истории; — раскрывать простые причинно-следственные связи между историческими событиями; — раскрывать основное содержание исторических понятий; — определять на исторической карте местонахождение изучаемых исторических объектов; — описывать исторические события, памятники культуры; — выражать своё отношение к памятникам культуры и искусства Древнего мира; — выделять главную идею (мысль) исторического документа, отвечать на вопросы и кратко пересказывать его содержание. 		

Рекомендуемая литература

- Бонгард-Левин, Г.М.* Древнеиндийская цивилизация / Г. М. Бонгард-Левин. М., 1993.
- Ботвинник, М. Н.* Знаменитые греки и римляне / М. Н. Ботвинник, М. В. Рабинович. СПб., 1993.
- Вейс, Г.* История цивилизации. Архитектура, вооружение, одежда, утварь : иллюстрированная энциклопедия / Г. Вейс. М., 1998.
- Винничук, Л.* Люди, нравы и обычаи Древней Греции и Древнего Рима / Л. Винничук. М., 1988.
- Герье, В. И.* История римского народа : курс лекций, читанный ординар. проф. В. И. Герье на Моск. высш. женских курсах в 1887 г. / В. И. Герье. М., 2002.
- Гладкий, В. Д.* Древний мир : энциклопедический словарь : в 2 т. / В. Д. Гладкий. М., 1998.
- Джеймс, П., Торп, Н.* Тайны древних цивилизаций : энциклопедия / П. Джеймс, Н. Торп. М., 2001.
- Иллюстрированная история религии.* М., 1992.
- Крушкол, Ю. С.* Хрестоматия по истории Древнего мира / Ю. С. Крушкол, Н. Ф. Мурыгина, Е. А. Черкасова. М., 1987.
- Кун, Н.А.* Легенды и мифы Древней Греции и Древнего Рима / Н. А. Кун, А. А. Нейхардт. СПб., 2000.
- Лисовый, И. А.* Античный мир в терминах, именах и названиях : слов.справ. по истории и культуре Древ. Греции и Рима / И. А. Лисовый, К. А. Ревяко ; науч. ред. А. И. Немировский. Минск, 2001.
- Максаковский, В. П.* Историческая география мира / В. П. Максаковский. М., 1997.
- Мейсон, Э.* Древние цивилизации : иллюстрированный атлас для детей / Э. Мейсон. М., 2001.
- Мифологический словарь школьника.* М., 2002.
- Оппенгейм, Л.* Древняя Месопотамия. Портрет погибшей цивилизации / Л. Оппенгейм. М., 1990.
- Синхронистическая таблица от зарождения цивилизации до наших дней.* СПб., 1994.
- Словарь античности.* М., 1989.
- СорокоЦюпа, О. С.* Школьный атлас по зарубежной истории с древнейших времен до наших дней : пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / О. С. СорокоЦюпа, В. В. Артемов, Т. И. Тюляева. М., 2002.
- Транквил, Гай Светоний.* Жизнь двенадцати цезарей / Гай Светоний Транквил. М., 1990.
- Хрестоматия по истории Древнего Востока : в 2 т. / под ред. М. А. Коростовцева, И. С. Кацнельсона, В. И. Кузнецина.* М., 1980.