

Календарно-тематическое планирование

Русский язык 5 класс

(105 часов в год)

Мурина, Л. А. Русский язык : учеб. для 5 кл. учреждений общ. сред. образования с белорус. и рус. яз. обучения : в 2 ч. Ч. 1 / Л. А. Мурина [и др.]. — Минск : НИО, 2014.

№ урока и дата проведения	Тема урока	Количество часов	Цели изучения темы	Материал учебника	Домашнее задание
1	2	3	4	5	6
Повторение изученного в начальных классах (4 ч)					
1	Текст. Предложение	1	Проверить сформированность речевых умений в объеме программы начальных классов (определить тему, основную мысль, подобрать заголовок, пересказать текст)	§ 1. Упр. 1–3	Подготовить в устной форме рассказ об одном памятном дне летних каникул
2	Состав слова. Правописание	1	Повторение и закрепление знаний и умений, полученных в начальных классах, о составе слова; формирование навыка разбора слова по составу. Повторение и закрепление навыка правописания: буквенных сочетаний жи—ши, чи—ци, жу—шу, чу—цу ; безударных гласных в корне слова; непроизносимых согласных; предлогов; разделительных ъ и ь	§ 2. Упр. 4–11, 13–15	Упр. 17

Продолжение

1	2	3	4	5	6
3	Части речи	1	Повторение и закрепление изученных сведений о частях речи и их признаках. Формирование умения определять имена существительные (со значением предмета), глаголы (со значением действия), прилагательные (со значением признака), наречия (отвечающие на вопрос <i>как?</i>), личные местоимения	§ 3. Упр. 18–25	По выбору: упр. 30 (задания 1 и 2 — устно, 3 — письменно)
4	Язык и речь	1	Повторение понятий «язык», «речь», «общение»; ознакомление с условиями возникновения речи и средствами выразительности устной и письменной речи	§ 4. Упр. 32–38	Упр. 39
Культура устной и письменной речи (7 ч)					
5	Нормы литературного языка: произносительная, словообразовательная, орфографическая	1	Практическое ознакомление с произносительной, словообразовательной и орфографической нормами литературного языка. Формирование навыка правильного произношения, употребления и написания слов в устной и письменной форме	§ 5. Упр. 40–42, 45	Упр. 43, 44
6	Нормы литературного языка: морфологическая, синтаксическая, пунктуационная	1	Практическое ознакомление с морфологической, синтаксической, пунктуационной нормами. Формирование навыка правильного употребления в речи (устной и письменной) слова, предложения, навыка постановки знаков препинания в предложениях	§ 6. Упр. 46–49, 51	Упр. 52. Подготовить ответы на вопросы рубрики «Проверяем себя» (с. 26)

Продолжение

1	2	3	4	5	6
7	Качество речи. Точность речи	1	Ознакомление с понятиями «качество речи», «правильность речи», «точность речи»; анализ языковых средств, придающих речи точность	§ 7. Упр. 53–56	Упр. 57
8	Логичность речи. Богатство речи	1	Ознакомление с понятиями «логичная речь», «богатая речь», с условиями логичности и богатства текста. Формирование умения правильно соединять предложения и части в тексте	§ 8. Упр. 58, 59, 61, 62	Упр. 60
9	Чистота речи. Уместность речи. Выразительность речи	1	Ознакомление с понятиями «чистая речь», «уместная речь», «выразительная речь». Формирование умения обнаруживать языковые средства, засоряющие речь, уместно употреблять слова и выразительные средства в тексте	§ 9. Упр. 64–66, 68, 69	Упр. 70
10	Обучающее подробное изложение	1	Языковое и речевое развитие учащихся. Формирование умения сохранять авторские выразительные языковые средства в тексте изложения	Упр. 71 (текст для изложения)	Ответить на вопросы рубрики «Проверяем себя» (с. 36)
11	Диалог. Монолог	1	Ознакомление с понятиями «диалог», «монолог»; формирование навыка письменного оформления диалога	§ 10. Упр. 72–75	Упр. 76

Продолжение

1	2	3	4	5	6
Речевая ситуация. Стили речи (3 ч)					
12 13	Признаки речевой ситуации. Стили речи: разговорный, научный, художественный	2	Ознакомление с понятием «речевая ситуация», основными признаками разговорного, научного и художественного стилей речи; формирование умения распознавать стили речи, работая с текстами; практическое освоение признаков речевой ситуации	§ 11, 12. Упр. 77–82, 84–86	Упр. 83, 87
14	Стили речи: официально-деловой, публицистический. Речевая норма	1	Ознакомление с основными признаками официально-делового и публицистического стилей. Ознакомление с понятием «речевая норма» и речевыми ошибками; организация наблюдения над языковым материалом с целью устранения нарушений речевой нормы	§ 13, 14. Упр. 88–93	Упр. 94: списать текст научного стиля. Подготовить ответы на вопросы рубрики «Проверяем себя» (с. 49)
Жанры речи. Загадка (2 ч)					
15	Признаки загадки. Язык загадки	1	Ознакомление с особенностями жанра загадки, с основными способами «зашифровки» и «подсказки» отгадки, с особенностями построения загадки	§ 15. Упр. 96–104	Упр. 105
16	Создание загадок	1	Знакомство с основными способами создания загадок	§ 16. Упр. 106–109	Упр. 110. Подготовить ответы на вопросы рубрики «Проверяем себя» (с. 57)
Синтаксис и пунктуация (17 ч)					

Продолжение

1	2	3	4	5	6
17 18 19	Строение и грамматическое значение словосочетания	3	Ознакомление с понятием «словосочетание»; формирование умения связывать слова в словосочетаниях. Практическое ознакомление со структурой и значением словосочетания; формирование умения ставить вопросы от главного слова к зависимому, правильно строить словосочетания с главным словом глаголом и существительным	§ 17. Упр. 111–113, 115–119	Упр. 114, 120. Подготовить ответы на вопросы рубрики «Проверяем себя» (с. 63)
20	Предложение. Виды предложений по цели высказывания и интонации	1	Ознакомление с определением предложения, его основными функциями, видами предложений по цели высказывания и интонации; формирование умения определять предложения по цели высказывания; формирование навыка правильной интонации конца предложения, постановки знаков препинания	§ 18. Упр. 122–125	Упр. 126 (устно)
21	Строение простого предложения. Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое	1	Ознакомление с понятиями «простое предложение», «распространенное предложение». Ознакомление на практическом уровне со способами выражения главных членов предложения, ролью подлежащих в раскрытии темы текста (упр. 129), ролью сказуемых в создании типов речи (упр. 130); формирование навыка определения главных членов предложения	§ 19, 20. Упр. 127–130	Упр. 131

Продолжение

1	2	3	4	5	6
22	Правописание -тся и -ться в глаголах	1	Ознакомление с правилом «Правописание -тся и -ться в глаголах»; формирование навыка правильного написания -тся и -ться в глаголах	§ 21. Упр. 132, 133	Упр. 135
23	Правописание безударных гласных в личных окончаниях глаголов	1	Ознакомление учащихся с правилом «Правописание безударных гласных в личных окончаниях глаголов»; формирование навыка правильного написания безударных гласных в личных окончаниях глаголов	§ 22. Упр. 136–138, 140	Упр. 139. Подготовить ответы на вопросы рубрики «Проверяем себя» (с. 76)
24 25 26	Второстепенные члены предложения	3	Ознакомление с второстепенными членами предложения: дополнением, определением, обстоятельством; формирование навыка разграничения второстепенных членов предложения	§ 23. Упр. 141–146	Упр. 147, подготовить ответы на вопросы рубрики «Проверяем себя» (с. 82)
27	Однородные члены предложения	1	Ознакомление учащихся с предложениями с однородными членами и их признаками, с обобщающим словом при однородных членах; формирование умений осмысленно употреблять в однородном ряду логически сопоставимые слова, правильно определять синтаксическую роль однородных членов предложения	§ 24. Упр. 148–150	Упр. 151

Продолжение

1	2	3	4	5	6
28	Знаки препинания в простом предложении с однородными членами. Употребление предложений с однородными членами	1	Формирование навыка правильной постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, составление схем предложений с однородными членами	§ 25. Упр. 152–154	Упр. 155
29 30	Контрольное изложение	2	Языковое и речевое развитие учащихся; формирование умения сохранять авторские языковые средства (предложения с однородными членами)	Упр. 156 (текст для изложения)	Подготовить ответы на вопросы рубрики «Проверяем себя» (с. 88)
31	Обращение. Знаки препинания при обращении	1	Ознакомление с обращением, его выражением, с использованием обращения в письменной и устной речи; формирование навыка выделения обращения знаками препинания	§ 26. Упр. 157–162, 164–167	Упр. 163. Подготовить ответы на вопросы рубрики «Проверяем себя» (с. 94)
32 33	Сложное предложение. Запятая между простыми предложениями в составе сложного	2	Ознакомление со сложными предложениями с союзами и без союзов; формирование умений определять грамматические основы простых предложений в сложном, правильно ставить знаки препинания между простыми предложениями в сложном	§ 27. Упр. 168–170, 172, 174–177	Упр. 171, 173. Подготовить ответы на вопросы рубрики «Проверяем себя» (с. 101)
34	Сочинение-описание природы по картине	1	Формирование умения составлять композиционную схему описания, создавать тексты-описания	Упр. 188, 189	

Продолжение

1	2	3	4	5	6
35	Предложения с прямой речью. Знаки препинания при прямой речи	1	Ознакомление учащихся с предложениями с прямой речью, их назначением в художественном тексте; формирование навыка постановки знаков препинания при прямой речи	§ 28. Упр. 178–183	Упр. 184
36	Контрольный диктант	1	Проверка сформированности навыков постановки знаков препинания: в конце предложения, при однородных членах, после обобщающего слова, при обращении, при прямой речи		
Текст (8 ч)					
37	Понятие о тексте. Основные признаки текста	1	Ознакомление с понятием «Текст» и его основными признаками (тематическое единство, связность, последовательность, завершенность); формирование умений определять и доказывать наличие в тексте основных его признаков	§ 29, 30. Упр. 190–193	Упр. 194
38 39	Виды связи предложений в тексте	2	Ознакомление с видами и средствами цепной и параллельной связи предложений в тексте; формирование умения выявлять признаки текста, виды и средства связи между предложениями	§ 31. Упр. 195, 196	Подготовиться к изложению по тексту упр. 197
40	Подробное изложение повествовательного характера	1	Языковое и речевое развитие учащихся	Упр. 197 (текст для изложения)	

Продолжение

1	2	3	4	5	6
41	Как строится текст. Повествование, описание, рассуждение. Повествование	1	Ознакомление с понятием «типы речи» (повествование, описание, рассуждение и их структура). Формирование умения составлять композиционную схему повествования, определяя значение и роль каждой части в тексте, создавать тексты-повествования	§ 32. Упр. 198–200	Упр. 201 (задание 4)
42 43	Сочинение-описание по картине В. Жолток «Колокольчики лесные»	2	Формирование умения составлять композиционную схему описания, определяя значение и роль каждой части в тексте, создавать тексты-описания	§ 32. Упр. 202–204, 206, 207	Упр. 205
44	Рассуждение	1	Формирование умения составлять композиционную схему рассуждения, определяя значение и роль каждой части в тексте, создавать тексты-рассуждения	§ 32. Упр. 208, 209	Упр. 210. Подготовить ответы на вопросы рубрики «Проверяем себя» (с. 125)
Жанры речи. Рассказ (3 ч)					
45	Признаки рассказа. Части рассказа. Рассказ с необычным построением	1	Ознакомление с основными признаками рассказа, его частями; формирование умения включать описание и рассуждение в повествовательный текст рассказа	§ 33. Упр. 211–216	Упр. 217, 218
46	Язык рассказа	1	Ознакомление с языковыми особенностями рассказа	§ 34. Упр. 219–228	Упр. 229

Продолжение

1	2	3	4	5	6
47	Сочинение-повествование о случае из жизни	1	Формирование умения составлять текст рассказа (сочинение-повествование) и совершенствовать написанное	§ 35. Упр. 230–233	Упр. 234. Подготовить ответы на вопросы рубрики «Проверяем себя» (с. 139)
Мурина, Л. А. Русский язык : учебник для 5 кл. учреждений общ. сред. образования с белорус. и рус. яз. обучения : в 2 ч. Ч. 2 /Л. А. Мурина и [др.]. – Минск : НИО, 2014					
Фонетика (4 ч)					
48	Звуки речи. Гласные и согласные	1	Углубление знаний учащихся о гласных и согласных звуках и их функции; формирование произносительной нормы	§ 1. Упр. 1–8	Упр. 9
49 50	Обозначение мягкости согласных на письме. Двойная роль букв <i>е, ё, ю, я</i>	2	Ознакомление с условиями обозначения мягкости согласных на письме; формирование навыка правописания буквенных сочетаний <i>чк, чи, чт, нч, ниц, щн, рщ</i> ; рассмотрение случаев, когда буквы <i>е, ё, ю, я</i> обозначают два звука	§ 2. Упр. 10–12, 14–18	Упр. 13, 19
51	Слог. Правила переноса слов. Ударение	1	Ознакомление с правилами переноса слов по слогам; формирование навыка правильного переноса слов. Ознакомление с основными отличительными особенностями ударения: разноместностью и подвижностью; формирование навыка правильной постановки ударения в слове, произношения слова	§ 3. Упр. 20, 21	Упр. 22. Подготовить ответы на вопросы рубрики «Проверяем себя» (с. 13)

Продолжение

1	2	3	4	5	6
Орфография (34 ч)					
52 53	Проверяемые безударные гласные в корне слова	2	Раскрытие понятий «орфография», «орфограмма»; углубление знаний о способах проверки безударных гласных в корне слова; формирование орфографической нормы	§ 4. Упр. 23–32, 34–37, 39	Упр. 33, 38
54 55	Проверяемые безударные гласные в падежных окончаниях имен существительных	2	Формирование навыка проверки безударных гласных в разных частях слова, в частности в окончаниях	§ 5. Упр. 40–44, 46	Упр. 45, 47
56 57	Правописание гласных в приставках	2	Формирование навыка правописания гласных в приставках	§ 6. Упр. 48–52, 54, 55	Упр. 53, 56
58	Правописание <i>о, ё</i> после шипящих в корне слова	1	Формирование навыка правописания <i>о, ё</i> после шипящих в корне слова	§ 7. Упр. 57–62	Упр. 63
59	Правописание <i>о, е</i> после шипящих и <i>ц</i> в окончаниях имен существительных и имен прилагательных	1	Формирование навыка правописания <i>о, е</i> после шипящих и <i>ц</i> в окончаниях существительных и прилагательных	§ 8. Упр. 64, 65, 66–69	Упр. 70
60	Проверочный диктант	1	Проверка сформированности навыков правописания проверяемых безударных гласных и <i>о, е</i> после шипящих в разных частях слова		

Продолжение

1	2	3	4	5	6
61 62	Гласные <i>о, е</i> после шипящих и <i>ц</i> в суффиксах имен существительных и имен прилагательных	2	Формирование навыка правописания <i>о, е</i> после шипящих и <i>ц</i> в суффиксах существительных, прилагательных	§ 9. Упр. 71–76, 78, 79, 81	Упр. 77, 80
63 64	Правописание согласных в корне слова	2	Формирование навыка правописания согласных в корне слова	§ 10. Упр. 82–84, 86, 87	Упр. 85, 89
65	Составление устного сочинения-описания по картине В. М. Васнецова «Аленушка»	1	Развитие связной речи учащихся	Упр. 88	
66	Правописание согласных в приставках	1	Формирование навыка правописания согласных в приставках	§ 11. Упр. 90–93	Упр. 94
67 68	Буквы <i>з</i> и <i>с</i> на конце приставок	2	Формирование навыка правописания <i>з</i> и <i>с</i> на конце приставок	§ 12. Упр. 95–100, 102	Упр. 101, 103
69	Сочинение-описание по картине В. Кудревича «Утро весны»	1	Развитие связной речи учащихся	Упр. 104, 105	
70	Правописание <i>ы, и</i> после приставок на согласный	1	Формирование навыка правописания <i>ы, и</i> после приставок на согласный	§ 13. Упр. 106–110	Упр. 111
71	Контрольный диктант	1	Проверка сформированности у учащихся орфографических навыков		

Продолжение

1	2	3	4	5	6
72	Непроверяемые безударные гласные и согласные корня	1	Формирование навыка правописания непроверяемых безударных гласных и согласных корня	§ 14. Упр. 112, 113, 115	Упр. 114
73 74	Правописание корней с чередующимися гласными о—а	2	Формирование навыка правописания корней с чередующимися гласными о—а (-лаг-/-лож-, -рос-/-раст- (-рац-); -кас-/-кос-)	§ 15. Упр. 116–118	Упр. 119, 123
75 76 77	Правописание корней с чередующимися гласными о—а	3	Формирование навыка правописания корней с чередующимися гласными о—а (-гар-/-гор-, -клан-/-клон-, -зар-/-зор-; -лаг-/-лож-, -рос-/-раст- (-рац-); -кас-/-кос-)	§ 15. Упр. 124–127, 129, 130	Упр. 128, 132
78	Проверочный диктант	1	Проверка сформированности навыков правописания корней с чередующимися о—а	Текст упр. 134	
79 80	Правописание корней с чередующимися гласными е—и	2	Формирование навыка правописания корней -бир-/-бер-, -мир-/-мер-, -тир-/-тер-, -стил-/-стел-, -дир-/-дер-	§ 16. Упр. 135–137, 139, 140	Упр. 138, 141
81 82	Контрольное изложение	2	Развитие связной речи учащихся		
83	Правописание и, ы после ц	1	Формирование навыка правописания и, ы после ц	§ 17. Упр. 142–144	Упр. 145 (задание 1)
84	Сочинение-описание животного в художественном стиле	1	Развитие связной речи учащихся	Текст упр. 145	

Продолжение

1	2	3	4	5	6
85 86 87	Правописание ь после шипящих	3	Формирование навыка правописания ь после шипящих	§ 18. Упр. 146–149	Упр. 150, 153. Подготовить ответы на вопросы рубрики «Проверяем себя» (с. 66)
88	Контрольный диктант	1	Проверка сформированности орфографических навыков		
89	Обобщающий урок по разделу «Орфография»	1	Дополнительное рассмотрение орфографических правил, вызвавших трудности у учащихся		
Лексика (11 ч)					
90	Лексическое значение слова. Толковые словари	1	Ознакомление с понятиями «лексика», «лексическое значение слова»; формирование умений правильного употребления слова в устной и письменной речи; формирование умения работать со словарями	§ 19. Упр. 157–163	Упр. 164
91	Слова однозначные и многозначные	1	Ознакомление с понятиями «однозначные слова», «многозначные слова»; формирование умений правильного употребления многозначных слов в тексте	§ 20. Упр. 165–170	Упр. 171

Продолжение

1	2	3	4	5	6
92 93	Переносное значение слова	2	Ознакомление с понятием «переносное значение слова»; формирование умения употреблять в речи слова в разных значениях	§ 21. Упр. 172–176	Упр. 177. Подготовить ответы на вопросы рубрики «Проверяем себя» (с. 78)
94 95	Синонимы	2	Ознакомление с речевыми функциями синонимов; формирование умений выявлять общее в лексическом значении слов-синонимов, правильно использовать синонимы в речи как средство выразительности	§ 22. Упр. 179–182, 184–186	Упр. 183, 187
96	Антонимы	1	Ознакомление с речевыми функциями антонимов; формирование умений употребления антонимов как средства выразительности	§ 23. Упр. 188–194	Упр. 195, 196
97	Слова исконно русские и заимствованные	1	Ознакомление с исконно русскими и заимствованными словами; формирование умений правильного и уместного употребления заимствованных слов в общении	§ 24. Упр. 197–203	Упр. 204
98	Общеупотребительные слова. Профессиональные слова и термины	1	Ознакомление с общеупотребительными и профессиональными словами; формирование умений правильного и уместного употребления профессиональных слов и терминов	§ 25. Упр. 206–210	Упр. 211–213 (по выбору)

Окончание

1	2	3	4	5	6
99	Устаревшие слова. Неологизмы	1	Ознакомление с лексикой русского языка, вышедшей из употребления, и неологизмами — новыми словами; формирование умения их уместного употребления	§ 26. Упр. 214–221	Упр. 222, 223 (по выбору)
100	Фразеологические обороты	1	Ознакомление с устойчивыми образными выражениями как средством выразительности	§ 27. Упр. 224–232	Упр. 233. Подготовить ответы на вопросы рубрики «Проверяем себя» (с. 105)
Жанры речи. Сказка (2 ч)					
101	Язык сказки. Признаки сказки. Части сказки	1	Актуализация и расширение сведений о главных композиционных особенностях сказки	§ 28. Упр. 234–239	Упр. 240
102	Создание сказки	1	Ознакомление с выразительным и богатым языком сказок. Обучение составлению сказки	§ 29. Упр. 241–246	Упр. 247. Подготовить ответы на вопросы рубрики «Проверяем себя» (с. 115)
103 104 105	Повторение изученного в 5 классе	3		Упр. 250–290	