

Календарно-тематическое планирование
Человек и мир

5 класс

(35 часов в год, 1 час в неделю)

1. Человек и мир : учеб. пособие для 5 кл. общеобразоват. учреждений с рус. яз. обучения / А. А. Халиманович [и др.]. — Минск : Нар. света, 2009.
2. Атлас : Человек и мир. 5 класс / под ред. А. А. Халимановича. — Минск : РУП «Белкартография», 2010.

№ урока, дата проведения	Тема урока	Кол-во часов	Цели изучения темы	Рекомендуемые основные виды учебно-познавательной деятельности	Домашнее задание
1	2	3	4	5	6
Введение. Мир вокруг нас (3 ч)					
1	Живая и неживая природа. <i>Наблюдение 1.</i> Наблюдение объектов живой и неживой природы	1	Формировать ценностно-смысловую компетенцию: учить организовывать взаимосвязь своих мировоззренческих представлений и упорядочивать их. Формировать знание понятий <i>живая и неживая природа</i> . Расширить представления учащихся о природных объектах, взаимосвязях живой и неживой природы, влиянии человека на окружающий мир и его тесной связи с природой, об использовании природных объектов человеком.	Систематизирующий вид деятельности: наблюдают за живой и неживой природой. Учащиеся учатся выделять объекты живой и неживой природы, дают определения понятиям <i>живая и неживая природа</i> , учатся вести себя в природном окружении. Учащиеся задают вопросы по наблюдаемым объектам, находят причины явлений, обозначают свое понимание или непонимание по отношению к объектам живой и неживой природы.	§ 1, вопросы 1, 2, 4, 5 на с. 6–7. Дополнительный материал

1	2	3	4	5	6
			Формировать умение вести наблюдения	Осуществляют <i>наблюдение 1</i> : наблюдают объекты живой и неживой природы	
2	Науки о природе	1	Формировать учебно-познавательную компетенцию: вызвать интерес к изучению учебного предмета. Дать определение наукам, изучающим природу и природные объекты. Формировать представления о естественных науках: географии, биологии, экологии, астрономии, физике, химии	Проблемно-рефлексивный вид деятельности: сопоставляют представления о различных науках и о природе. Учащиеся называют отличия в географическом изучении Земли по сравнению с другими науками (астрономией, биологией, физикой, химией, экологией), объясняют, для чего надо изучать науки о природе	Дополнительный материал
3	Способы познания природы. <i>Наблюдение 2.</i> Наблюдение за явлениями природы. <i>Наблюдение 3.</i> Фенологические наблюдения (составление календаря природы)	1	Формировать информационную компетенцию: рассмотреть способы изучения и исследования природы (наблюдение, описание, измерение, эксперимент). Продолжить формировать умение применять методы наблюдения, эксперимента, измерения в повседневной жизни. Продолжить формировать умение использовать методы наблюдения и измерения на практике. Продолжить формировать умение вести наблюдения	Систематизирующий вид деятельности: наблюдают за объектами природы. Учащиеся знакомятся с различными способами изучения природы и природных объектов. Учащиеся учатся вести наблюдения за природными объектами. Осуществляют <i>наблюдение 2</i> : наблюдают за явлениями природы. Осуществляют <i>наблюдение 3</i> : проводят фенологические наблюдения (составление календаря природы)	§ 3, вопросы 1–4 на с. 15

1	2	3	4	5	6
Раздел I. Земля и Вселенная (8 ч)					
Вселенная. Солнечная система и небесные тела (4 ч)					
4	Что такое Вселенная	1	Формировать ценностно-смысловую компетенцию развития представлений о Вселенной, связанного с ценностными ориентирами учащегося, его способностью видеть и понимать окружающий мир. Формировать представления о Вселенной	Проблемно-рефлексивный вид деятельности: сопоставляют информационные данные учебного пособия и рассказа учителя с целью формирования представлений о Вселенной. Учащиеся работают с текстами естествоведческого характера, находят современное представление о Вселенной. Учащиеся предлагают варианты мировоззренческого восприятия и изображения нашей Вселенной	§ 4, материал на с. 16, 20. Дополнительный материал
5	Звездное небо. <i>Наблюдение 4.</i> Нахождение звезд и созвездий на карте атласа и небосводе. <i>Наблюдение 5.</i> Наблюдение за изменением положения Солнца на небе (восход	1	Формировать ценностно-смысловую компетенцию, связанную со способностью учащихся воспринимать окружающий мир, ориентироваться в пространстве мира звезд. Формировать знание понятия <i>Солнце</i> . Формировать представления о звездах, Солнце и созвездиях, многообразии звезд.	Систематизирующий вид деятельности: наблюдают за изменением положения Солнца на небе в одно и то же время за определенный промежуток времени; наблюдают звездное небо, восход и заход Солнца. Учащиеся дают определение понятию <i>Солнце</i> . Учащиеся работают с картой звездного неба и атласом, нахо-	§ 5, материал на с. 20–22; вопрос 1 на с. 24. § 4, материал на с. 16–19; вопросы 1–4 на с. 20; пронаблюдать звездное небо, вос-

1	2	3	4	5	6
	и заход Солнца, видимое движение Солнца по небосводу)		Формировать умение находить на карте атласа и небе Полярную звезду, созвездия Большая Медведица и Малая Медведица. Продолжить формировать умение вести наблюдения	дят Полярную звезду, созвездия Большая Медведица и Малая Медведица. Учащиеся с помощью учителя обозначают свое понимание или непонимание по отношению к связи земных процессов с положением Солнца. Осуществляют <i>наблюдение 4</i> : находят звезды и созвездия на карте атласа и небосводе. Осуществляют <i>наблюдение 5</i> : наблюдают за изменением положения Солнца на небе (восход и заход Солнца, видимое движение Солнца по небосводу)	ход и заход Солнца
6	Солнечная система	1	Формировать учебно-познавательную компетенцию в сфере развития познавательной деятельности, включающей элементы логики, соотношенной с изучением Солнечной системы. Формировать знание понятия <i>Солнечная система</i> . Формировать умение описывать планеты земной группы, называть планеты земной группы и планеты-гиганты и Плутона, сравнивать размеры Земли, Лу-	Проблемно-рефлексивный вид деятельности: сопоставляют информационные данные учебного пособия и рассказа учителя с целью формирования представлений о Солнечной системе. Учащиеся дают определение понятию <i>Солнечная система</i> . Учащиеся зарисовывают схему «Планеты Солнечной системы» в тетради, сравнивают размеры Земли, Луны, Солнца и расстояния между ними.	§ 5, материал на с. 24; вопросы 2–4 на с. 24. § 6, материал на с. 24–27; вопросы 1, 3 на с. 28

1	2	3	4	5	6
			ны, Солнца и расстояния между ними	Учащиеся, работая с атласом, находят планеты земной группы и планеты-гиганты	
7	Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты	1	<p>Формировать учебно-познавательную компетенцию в сфере развития познавательной деятельности, включающей элементы логики, соотношенной с изучением небесных тел.</p> <p>Формировать представления об астероидах, кометах, метеорах и метеоритах</p>	<p>Проблемно-рефлексивный вид деятельности: сопоставляют сходства и различия астероидов, комет, метеоров и метеоритов.</p> <p>Учащиеся работают с текстами естественнонаучного характера, рассуждают об астероидах, кометах, метеорах и метеоритах, их движении, отмечают отличия в размерах и форме, находят определения понятий <i>астероиды, кометы, метеоры, метеориты</i></p>	§ 7, вопросы 1–5 на с. 32
Планета Земля (4 ч)					
8	Как появилась наша планета	1	<p>Формировать ценностно-смысловую компетенцию, связанную с ценностными ориентирами учащегося, его способностью видеть и понимать окружающий мир.</p> <p>Формировать знание понятия <i>Земля</i>.</p> <p>Формировать представления о Земле как планете жизни среди других планет: благоприятная температура, наличие воды и воздуха</p>	<p>Систематизирующий вид деятельности: воспринимают учебный материал.</p> <p>Учащиеся дают определение понятию <i>Земля</i>.</p> <p>Учащиеся описывают Землю и выделяют ее среди других планет, называют уникальные особенности Земли как планеты, приводят характерные и отличительные признаки природных условий Земли</p>	§ 6, материал на с. 25, 27–28; вопросы 1, 4 на с. 28

1	2	3	4	5	6
9	Движение Земли	1	<p>Формировать учебно-познавательную компетенцию в сфере развития познавательной деятельности, включающей элементы логики, соотношенной с изучением движения Земли как процесса.</p> <p>Формировать представления об особенностях годового движения Земли и следствиях годового движения Земли.</p> <p>Формировать умение показывать Северное и Южное полушария, экватор, тропики, полярные круги</p>	<p>Систематизирующий вид деятельности: наблюдают движение Земли, работая с теллурием.</p> <p>Учащиеся задают вопросы по наблюдаемым объектам, находят причины и следствия движения Земли, обозначают свое понимание или непонимание по отношению к изменению сезонов года.</p> <p>Учащиеся приводят примеры следствий годового движения Земли</p>	§ 9, вопросы 1–4 на с. 40
10	Вращение Земли	1	<p>Формировать учебно-познавательную компетенцию в сфере развития познавательной деятельности, включающей элементы логики, соотношенной с изучением вращения Земли как процесса.</p> <p>Формировать представления об особенностях орбитального вращения Земли и следствиях орбитального вращения Земли.</p> <p>Формировать умение показывать Северный и Южный полюс</p>	<p>Систематизирующий вид деятельности: наблюдают дневное движение Солнца по небосводу.</p> <p>Учащиеся наблюдают вращение Земли, работая с теллурием.</p> <p>Учащиеся задают вопросы по наблюдаемым объектам, находят причины и следствия вращения Земли, обозначают свое понимание или непонимание по отношению к смене дня и ночи.</p> <p>Учащиеся приводят примеры следствий орбитального вращения Земли</p>	Дополнительный материал

1	2	3	4	5	6
11	Луна – спутник Земли. <i>Наблюдение 6.</i> Определение фазы Луны	1	Формировать учебно-познавательную компетенцию в сфере развития познавательной деятельности, включающей элементы логики, соотношенной с изучением Луны. Формировать знание понятия <i>Луна</i> . Формировать представления о спутнике планеты Земля, лунных и солнечных затмениях. Продолжить формировать умение вести наблюдения	Проблемно-рефлексивный вид деятельности: сопоставляют данные различных источников с целью изучения спутника Земли. Учащиеся дают определение понятию <i>Луна</i> . Учащиеся с помощью учителя обозначают свое понимание или непонимание по отношению к связи земных процессов с положением Луны. Осуществляют <i>наблюдение 6</i> : определяют фазы Луны	§ 10, вопросы 1–4 на с. 45
Раздел II. Как люди открывали Землю (5 ч)					
Земля и представления древних (2 ч)					
12	Представления людей о Земле в древности	1	Формировать учебно-познавательную компетенцию в сфере развития познавательной деятельности, включающей элементы логики, соотношенной с изучением изменений в представлениях древних людей о Земле. Формировать понимание представлений людей о Земле в древности	Проблемно-рефлексивный вид деятельности: сопоставляют данные различных источников с целью формирования понимания изучаемых вопросов. Учащиеся работают с текстами естествоведческого характера, находят в дополнительных материалах информацию о том, как изменялись представления древних людей о Земле	Дополнительный материал

1	2	3	4	5	6
13	Лик Земли: суша и водная поверхность. <i>Практическая работа 1.</i> Нанесение на контурную карту географических объектов и определение их различий	1	Формировать ценностно-смысловую компетенцию в области развития пространственных представлений учащихся в процессе изучения изображения Земли. Формировать знание понятия <i>карта</i> . Формировать представления о способе изображения земной поверхности, создающем ее условное плоское изображение, – географической карте. Начать формировать умение работать с географическими картами	Проблемно-рефлексивный вид деятельности: сопоставляют информационные данные учебного пособия и рассказа учителя с целью формирования представлений об изображении Земли на карте. Выполняют <i>практическую работу 1</i> : наносят на контурную карту географические объекты и определяют их различия. Учащиеся дают определение понятию <i>карта</i> . Учащиеся демонстрируют выполненную практическую работу	§ 16, материал на с. 70–71; вопрос 1 на с. 74. § 20, материал на с. 91–92; вопрос 1 на с. 92. Дополнительный материал
Путешествия и открытия (3 ч)					
14	Путешествия древних людей	1	Формировать компетенцию личностного самосовершенствования, направленную на освоение исследовательского вида деятельности. Формировать информационную компетенцию через умения искать и отбирать необходимую ин-	Исследовательский вид деятельности: осуществляют виртуальное путешествие по следам первооткрывателей. Учащиеся работают с текстами естествоведческого характера, находят необходимую информацию о путешествиях в древности.	Дополнительный материал

1	2	3	4	5	6
			формацию о путешествиях в древности. Формировать представления о вкладе в развитие географии	Учащиеся работают с текстом дополнительного материала: находят незнакомые имена первооткрывателей	
15	Эпоха Великих географических открытий	1	Формировать коммуникативную компетенцию через совместную работу в группах. Формировать представления о достижениях мореплавателей эпохи Великих географических открытий	Исследовательский вид деятельности: осуществляют виртуальное путешествие по следам великих путешественников. Учащиеся работают с текстами естественнонаучного характера, находят необходимую информацию о наиболее значимых открытиях. Учащиеся приводят примеры открытий, совершившихся в эпоху Великих географических открытий	Дополнительный материал
16	Современные исследования	1	Формировать учебно-познавательную компетенцию через познавательную деятельность, включающую элементы логического мышления в представлении и понимании современных исследований Земли и Космоса, в открытии Северного и Южного полюсов, изучении океана	Изобретательно-рационализаторский вид деятельности: совершенствуют имеющиеся знания и предлагают новые исследования. Учащиеся задают вопросы по современным географическим исследованиям. Учащиеся рассуждают о том, что бы исследовали они сегодня на месте ученых	Дополнительный материал

1	2	3	4	5	6
17	Обобщающее повторение	1			
Раздел III. Природа Земли (16 ч)					
Твердая оболочка Земли (3 ч)					
18	Земная кора и недра Земли	1	Формировать ценностно-смысловую компетенцию в мировоззренческом представлении о твердой оболочке Земли. Формировать умение давать характеристику внутренним оболочкам Земли, объяснять воздействие человеческой деятельности на твердую оболочку Земли	Диагностико-прогностический вид деятельности: изучают и объясняют строение твердой оболочки Земли. Учащиеся учатся организовывать взаимосвязь своих знаний о строении Земли и упорядочивать их. Учащиеся рассматривают рисунок учебного пособия о строении Земли, отмечают глубину залегания ядра, мантии и земной коры	§ 8, материал на с. 33–35; вопросы 1–4 на с. 35
19	Полезные ископаемые	1	Формировать учебно-познавательную компетенцию через познавательную деятельность с элементами логики учащихся, соотношенной с изучением горных пород и минералов. Формировать знание понятия <i>полезные ископаемые</i>	Диагностико-прогностический вид деятельности: развивают практические навыки при проведении работы с натуральными объектами. Учащиеся дают определение понятию <i>полезные ископаемые</i> . Учащиеся собирают собственную коллекцию горных пород своей местности. Учащиеся осуществляют последовательные действия, чтобы описать свойства пород	§ 11, материал на с. 45, 48–49; вопрос 4 на с. 49

1	2	3	4	5	6
20	Человек и твердая оболочка Земли. <i>Практическая работа 2.</i> Определение различий горных пород на примере мела, песка, гранита и соли	1	Формировать ценностно-смысловую компетенцию в мировоззрении, связанную с ценностями ориентирами учащегося, его способностью видеть и понимать окружающий мир, умением выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения. Формировать коммуникативную компетенцию через совместную работу в группах. Формировать представления о полезных ископаемых, твердой оболочке Земли, о жизни человека в горах и на равнинах	Систематизирующий вид деятельности: обобщают и упорядочивают знания из личного опыта о различных условиях жизни человека. Учащиеся рассказывают о хозяйственном использовании природных ресурсов человеком, выражают свое отношение к уничтожению природных ресурсов. Учащиеся учатся вырабатывать и высказывать собственное мнение на основе осмысления личного опыта. Учащиеся выполняют <i>практическую работу 2</i> : определяют различия горных пород на примере мела, песка, гранита и соли, демонстрируют выполненную практическую работу	§ 13, вопросы 1–5 на с. 60
Воздух (4 ч)					
21	Состав и свойства воздуха	1	Формировать ценностно-смысловую компетенцию в мировоззренческом представлении о воздушной оболочке Земли. Формировать знание понятия <i>воздух</i> .	Систематизирующий вид деятельности: изучают состав и свойства воздуха. Учащиеся дают определение понятию <i>воздух</i> . Учащиеся учатся организовывать	§ 17, вопросы 1, 2, 4 на с. 78. § 18, вопросы 1–3 на с. 82

1	2	3	4	5	6
			Продолжить формировать представления о составе и свойствах воздуха	взаимосвязь своих знаний о составе и свойствах воздуха и упорядочивать их. Учащиеся называют особенности состава воздушной оболочки Земли	
22	Изменение температуры воздуха. <i>Наблюдение 7.</i> Наблюдение за изменением температуры воздуха в течение дня	1	Формировать учебно-познавательную компетенцию в сфере развития познавательной деятельности, включающей элементы логики, соотношенной с изучением температуры воздуха. Продолжить формировать умение вести наблюдения	Систематизирующий вид деятельности: наблюдают за температурой воздуха в течение дня. Учащиеся выбирают условия проведения наблюдения, предлагают необходимые приборы, учатся овладевать измерительными навыками, описывать результаты, формулировать выводы. Осуществляют <i>наблюдение 7</i> : наблюдают за изменением температуры воздуха в течение дня	§ 19, материал на с. 83–84. Дополнительный материал
23	Перемещение воздуха. <i>Наблюдение 8.</i> Наблюдение за ветром в течение дня	1	Формировать учебно-познавательную компетенцию в сфере развития познавательной деятельности, включающей элементы логики, соотношенной с изучением образования ветра. Продолжить формировать представления о движении воздуха, понимание возникновения ветра	Систематизирующий вид деятельности: наблюдают за ветром в течение дня. Учащиеся выбирают условия проведения наблюдения, предлагают необходимые приборы, учатся овладевать измерительными навыками, описывать результаты, формулировать выводы.	§ 19, материал на с. 84–86

1	2	3	4	5	6
			и его значения. Продолжить формировать умение вести наблюдения	Осуществляют <i>наблюдение 8</i> : наблюдают за ветром в течение дня	
24	Человек и воздушная оболочка Земли	1	Формировать ценностно-смысловую компетенцию в мировоззрении, связанную с ценностями ориентирами учащегося, его способностью видеть и понимать окружающий мир, умением выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения. Продолжить формировать представления о значении воздуха для живых организмов, понимание последствий загрязнения воздуха и предотвращения загрязнения воздуха	Систематизирующий вид деятельности: обобщают и упорядочивают знания из личного опыта, наблюдают результаты воздействия человека на воздушную оболочку. Учащиеся учатся организовывать взаимосвязь своих знаний о значении воздуха для живых организмов. Учащиеся учатся вырабатывать и высказывать собственное мнение об изменении воздуха на основе осмысления личного опыта	§ 16, материал на с. 73–74; вопросы 3–4 на с. 74. Дополнительный материал
Вода (5 ч)					
25	Вода на Земле	1	Формировать ценностно-смысловую компетенцию в мировоззренческом представлении о водной оболочке Земли. Формировать знание понятия <i>вода</i> .	Систематизирующий вид деятельности: изучают свойства и состояния воды на Земле. Учащиеся дают определение понятию вода, называют и объясняют переходы состояния воды	§ 21, материал на с. 92–96. § 22, материал на с. 98–100; вопросы 1–2 на с. 102.

1	2	3	4	5	6
			Продолжить формирование представления о свойствах, состояниях воды и их изменениях		Дополнительный материал
26	Мировой океан. <i>Практическая работа 3.</i> Определение свойств воды	1	Формировать учебно-познавательную компетенцию через познавательную деятельность, включающую элементы логической учебной деятельности, соотношенной с изучением круговорота воды в природе. Продолжить формировать представления о распределении воды на Земле, Мировом океане, водах суши. Формировать понимание круговорота воды в природе, умение объяснять явление круговорота воды	Проблемно-рефлексивный вид деятельности: сопоставляют информационные данные учебного пособия, рассказа учителя и знания из личного опыта с целью получения представлений о Мировом океане и круговороте воды. Учащиеся учатся отличать факты от домыслов. Учащиеся выполняют <i>практическую работу 3</i> : определяют свойства воды, затем демонстрируют выполненную практическую работу	§ 20, материал на с. 88–91; вопросы 2–4 на с. 92
27	Воды суши. <i>Практическая работа 4.</i> Определение на карте крупнейших рек и озер Беларуси и нанесение их на контурную карту	1	Формировать учебно-познавательную компетенцию в сфере развития познавательной деятельности, включающей элементы логики, соотношенной с изучением вод суши. Продолжить формировать представления о водах суши и крупнейших реках и озерах Беларуси	Систематизирующий вид деятельности: наносят на карту реки и озера Беларуси. Учащиеся выполняют <i>практическую работу 4</i> : определяют на карте крупнейшие реки и озера Беларуси и наносят их на контурную карту, затем демонстрируют выполненную практическую работу	§ 22, вопросы 1–4 на с. 102

1	2	3	4	5	6
28	Облака и осадки. <i>Наблюдение 9.</i> Наблюдение за облаками и осадками	1	Формировать учебно-познавательную компетенцию в сфере развития познавательной деятельности логики, соотношенной с изучением облаков и осадков. Продолжить формировать представления об образовании тумана и облаков, о влажности воздуха и видах осадков (дождь, роса, иней, град, снег), об образовании осадков. Формировать умение наблюдать за погодой: определять виды осадков	Систематизирующий вид деятельности: наблюдают за облаками и осадками. Учащиеся выбирают условия проведения наблюдения, предлагают необходимое оборудование, учатся овладевать измерительными навыками, описывать результаты, формулировать выводы. Учащиеся высказывают свои суждения о наблюдаемых облаках, их количестве, форме, размерах, видах осадков. Учащиеся высказывают свое отношение к погоде (когда дождливо, облачно или безоблачно). Осуществляют <i>наблюдение 9</i> : наблюдают за облаками и осадками	Дополнительный материал. § 23, вопросы 1, 3, 5 на с. 105
29	Человек и водная оболочка Земли. <i>Наблюдение 10.</i> Наблюдение за результатами воздействия человека на водные объекты (реки, озера) своей местности	1	Формировать ценностно-смысловую компетенцию в мировоззрении, связанную с ценностными ориентирами учащегося, его способностью видеть и понимать окружающий мир, умением выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения. Продолжить формировать пред-	Систематизирующий вид деятельности: обобщают и упорядочивают знания из личного опыта, наблюдают результаты воздействия человека на водную оболочку. Учащиеся учатся вырабатывать и высказывать собственное мнение на основе осмысления личного опыта.	Дополнительный материал. § 24, материал на с. 106–108; вопросы 1–3 на с. 110

1	2	3	4	5	6
			ставления о воде как сфере обитания и охране вод. Продолжить формировать умение вести наблюдения	Учащиеся выражают свое отношение к опасности загрязнения воды. Осуществляют <i>наблюдение 10</i> : наблюдают за результатами воздействия человека на водные объекты (реки, озера) своей местности и демонстрируют результаты наблюдения	
Жизнь на Земле (4 ч)					
30	Жизнь на Земле	1	Формировать ценностно-смысловую компетенцию в мировоззренческом представлении живой оболочки Земли, способности видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем. Продолжить формировать представления об особенностях природной среды родных мест. Формировать знание понятия <i>условия жизни</i>	Систематизирующий вид деятельности: рассуждают о своих представлениях условий жизни человека в горах, на равнинах, на морском побережье. Работают в группах, сформированных учителем: «Жители гор», «Люди равнины» и т. д. Составляют календарь природы: погодные явления, состояние водоемов; состояние деревьев и кустарников; результаты наблюдения за птицами и насекомыми; ход сельскохозяйственных или озеленительных работ. Учащиеся показывают на карте свои родные места	Дополнительный материал

1	2	3	4	5	6
31	Почва, ее свойства и плодородие. <i>Наблюдение 11.</i> Выявление особенностей почвы своей местности	1	Формировать учебно-познавательную компетенцию в сфере развития познавательной деятельности логики, соотношенной с изучением почвы. Формировать знание понятий <i>почва, плодородие почвы.</i> Продолжить формировать умение вести наблюдения	Систематизирующий вид деятельности: наблюдают почвы. Учащиеся заполняют календарь природы, дают определение понятию <i>почва</i> , имеют представление о гумусе и плодородии почвы. Осуществляют <i>наблюдение 11</i> : выявляют особенности почвы своей местности	§ 14, вопросы 1–5 на с. 65. § 15, материал на с. 65–66; вопросы 1–2 на с. 69
32	Человек и природа. <i>Наблюдение 12.</i> Выявление результатов воздействия человека на природу своей местности	1	Формировать коммуникативную компетенцию через совместную работу в группах. Продолжить формировать представления о проблемах окружающей среды Республики Беларусь и родных мест. Формировать мотивацию для участия в соответствующих возрасту учащегося природоохранных мероприятиях. Продолжить формировать представления об экологических проблемах. Продолжить формировать умение вести наблюдения	Систематизирующий вид деятельности: обобщают и упорядочивают знания из личного опыта, наблюдают результаты воздействия человека на живую природу. Учащиеся учатся организовывать взаимосвязь своих знаний о том, как человек воздействует на природную среду, и упорядочивать их, решают познавательные задачи, работая в группах (высказывают свои суждения об изменении природной среды в различных смоделированных учителем ситуациях).	§ 15, материал на с. 65–69; вопросы 3, 5 на с. 69. Дополнительный материал. § 16, материал на с. 73–74; вопросы 3, 4 на с. 74. § 24, материал на с. 108–110; вопросы 4, 5 на с. 110

1	2	3	4	5	6
				Учащиеся заполняют календарь природы. Учащиеся выражают свои суждения о сохранении природы, борьбе с уничтожением лесов и опустыниванием, о защите планеты от всех видов загрязнений. Осуществляют <i>наблюдение 12</i> : выявляют результаты воздействия человека на природу своей местности	
33	<i>Экскурсия</i> «Наблюдение за природным объектом своей местности»	1	Познакомить учащихся с природными объектами, особенности которых можно объяснить (водный, ландшафтный, антропогенный), выявить признаки взаимного действия компонентов природы и воздействия на них человека. Установить взаимодействие между рельефом и слагающими его горными породами, увлажнением и нагреванием, почвами и растительностью (в пойме и на склоне реки). Выяснить антропогенное воздействие человека на природу; какие	Диагностико-прогностический вид деятельности: обобщают, отслеживают и объясняют качественные и количественные изменения изучаемых компонентов природы в системе знаний. Учащиеся анализируют календарь природы. Во время проведения <i>экскурсии</i> учащиеся приобретают опыт ориентации и экологической деятельности в природной среде (в лесу, в поле, на водоемах и др.); учатся применять правила поведения в различных ситуациях: под дождем, градом, при сильном	

1	2	3	4	5	6
			мероприятия проходят в нашей местности с целью охраны природы, какую помощь могут оказать учащиеся	ветре, при встрече с небезопасными насекомыми	
34	Обобщающее повторение	1			
35	Резервное время	1			