

# Календарно-тематическое планирование Всемирная история

## 10 класс Всемирная история Новейшего времени, 1918–1945 гг. (повышенный уровень)

(87 часов)

№ урока и дата проведения	Тема урока	Кол-во часов	Цели изучения темы	Характеристика основных видов и способов деятельности (с рекомендуемыми упражнениями)	Материал для проведения урока и домашнего задание
1	2	3	4	5	6
1	<b>Введение. Начало кризиса индустриального общества</b>	1	1. Определять влияние Первой мировой войны на социально-экономическую, политическую, духовную жизнь людей 2. Давать общую характеристику истории новейшего времени и его периодам 3. Определять основные тенденции исторического развития мира в 1918–1945 гг.	– Анализ исторических документов и фрагментов из работ историков; – самостоятельная работа с текстом учебного пособия; – работа с понятием «Новейшая история»; – характеристика периодов истории Новейшего времени; индустриального общества; стран Востока и Латинской Америки в I первой половине XX в.; – формулирование собственной точки зрения и ее аргументация.	§ 1. <i>Индивидуальное:</i> подготовить сообщение о художнике У. Орпене и его работе «Подписание Версальского мирного договора в Зеркальном зале Версальского дворца. 28 июня 1919 г.»
	<b>Раздел I. Страны Европы и США в 1918–1939 гг.</b>	32	1. Изучить процессы, происходившие в социальной, материальной и духовной жизни стран Западной Европы и США в 1918–1939 гг.		

*Продолжение*

1	2	3	4	5	6
2–3	Утверждение основ послевоенного мира	2	2. Характеризовать Версальско-Вашингтонскую систему, ее основные решения 3. Характеризовать изменения на политической карте Западной Европы 4. Объяснять суть репарационного вопроса 5. Определять противоречия Версальско-Вашингтонской системы	– Анализ исторических документов; – работа с картографическим и иллюстративным материалом; – обсуждение по проблемному вопросу урока; – решение познавательных задач; – работа с понятиями Парижская мирная конференция, Версальский мирный договор, Лига Наций, демилитаризованная зона, Вашингтонская конференция, Версальско-Вашингтонская система международных отношений; – задания на оценку мирных договоров, заключенных в 1919–1923 гг.; деятельности Д. Ллойда Джорджа, Ж. Клемансо, В. Вильсона; – формулирование собственной точки зрения и ее аргументация; – объяснение фактов; – поиск дополнительной информации.	§ 2. <i>Индивидуальное:</i> подготовить исторические справки о К. Либкнехте, Р. Люксембург
4	Революция 1918–1919 гг. в Германии	1	1. Описывать ход Ноябрьской революции в Германии, ее результаты и последствия	– Анализ исторических документов;	§ 3, с. 16–18, пособие для учителей: с. 44–50, посо-

Продолжение

1	2	3	4	5	6
			2. Характеризовать Веймарскую конституцию 3. Давать оценку деятельности Ф. Эберта, Р. Люксембург, К. Либкнехта, К. Каутского	– работа с картографическим и иллюстративным материалом; – обсуждение по проблемному вопросу урока; – решение познавательных задач; – работа с понятиями Совет народных уполномоченных, Баварская советская республика, Ноябрьская революция в Германии, Веймарская республика; – задания на оценку деятельности Ф. Эберта, Р. Люксембург, К. Либкнехта, К. Каутского; – формулирование выводов; – формулирование собственной точки зрения и ее аргументация; – подтверждение выводов историческими фактами; – объяснение фактов; – поиск дополнительной информации.	бие для учащихся: с. 8–14. <i>Индивидуальное:</i> подготовить исторические справки о Ф. Эберте, К. Каутском
5	Революции в Австрии и Венгрии	1	1. Характеризовать положение Австрии и Венгрии после Первой мировой войны 2. Объяснять причины революции 1918 г. в Австрии и Венгрии	– Анализ исторических документов; – работа с картографическим и иллюстративным материалом; – обсуждение по проблемному вопросу урока;	§ 3, с. 18–19. <i>Индивидуальное:</i> написать эссе «133 дня Венгерской советской республики»

Продолжение

1	2	3	4	5	6
			3. Описывать события революций в Австрии и Венгрии 4. Объяснять причины поражения республики в Венгрии 5. Сравнить революции в Австрии и Венгрии 6. Давать оценку созданию Венгерской советской республики	– задания на оценку факта создания Венгерской советской республики; – формулирование собственной точки зрения и ее аргументация; – решение познавательных задач; – самостоятельная работа с учебным текстом; – формулирование выводов; – объяснение фактов.	
6	Италия в 1918–1923 гг.	1	1. Характеризовать положение Италии после Первой мировой войны 2. Объяснять причины возникновения фашистской партии в Италии 3. Характеризовать политику правительства Б. Муссолини 4. Давать оценку деятельности Национальной фашистской партии и Б. Муссолини	– Анализ исторических документов; – работа с картографическим и иллюстративным материалом; – решение познавательных задач; – работа с понятиями Национальная фашистская партия, чернорубашечники, «поход на Рим»; – задания на оценку политики деятельности Б. Муссолини; – формулирование собственной точки зрения и ее аргументация; – объяснение причин возникновения фашистской партии в Италии; – поиск дополнительной информации.	§ 3, с. 21–22. <i>Индивидуальное:</i> подготовить сообщение «Итальянский фашизм»

Продолжение

1	2	3	4	5	6
7	Германия в 1920–1923 гг.	1	1. Характеризовать социально-экономическое и политическое положение Германии в 1920–1923 гг. 2. Объяснять причины создания НСДАП	– Анализ исторических документов; – работа с картографическим и иллюстративным материалом; – обсуждение по проблемному вопросу урока; – решение познавательных задач; – работа с понятием «пивной путч»; – формулирование собственной точки зрения и ее аргументация; – подтверждать выводы историческими фактами; – объяснение фактов; – поиск дополнительной информации.	§ 3, с. 20–21. <i>Индивидуальное</i> : подготовить сообщение «Пивной путч в Мюнхене»
8	Великобритания, Франция и США в 1918–1923 гг.	1	1. Характеризовать политическое и социально-экономическое положение Великобритании, Франции, США после Первой мировой войны 2. Характеризовать внутреннюю политику правительств Д. Ллойд Джорджа, Ж. Клемансо, У. Гардинга	– Анализ исторических документов; – самостоятельная работа с учебным текстом; – работа с картографическим и иллюстративным материалом; – работа с понятиями период «просперити», дипломатия доллара; – обсуждение по проблемному вопросу урока;	Подготовить сообщение «США в эпоху просперити»

Продолжение

1	2	3	4	5	6
			3. Объяснять причины активизации рабочего и демократического движения в Великобритании, Франции, США 4. Объяснять причины прихода к власти «национального блока» во Франции 5. Объяснять изменение во внешней политике США	– решение познавательных задач; – задания на оценку деятельности политики правительства Д. Ллойд Джорджа, Ж. Клемансо, У. Гардинга; – формулирование собственной точки зрения и ее аргументация; – объяснение изменения политики США по отношению к странам Латинской Америки и Тихоокеанского региона.	
9	Западная Европа и США в 1924–1929 гг.	1	1. Давать общую характеристику периода экономической стабилизации стран Запада в 1924–1929 гг. 2. Определять основные черты экономического и политического развития западных стран. 3. Объяснять причины укрепления позиций фашистских партий в Италии и Германии	– Анализ исторических документов; – работа с картографическим и иллюстративным материалом; – обсуждение по проблемному вопросу урока; – составление сравнительной таблицы «Генуэзская и Локарнская конференция»; – решение познавательных задач; – работа с понятиями политика «твердого индивидуализма», латеранские соглашения; – характеристика деятельности Г. Форда;	§ 4, с. 24–28, пособие для учителей: с. 61–62, пособие для учащихся: с. 17–19. <i>Индивидуальное</i> : подготовить сообщение «Генри Форд и его заводы»

Продолжение

1	2	3	4	5	6
				– формулирование собственной точки зрения и ее аргументация; – объяснение сути репарационного вопроса; – поиск дополнительной информации.	
10	Международное рабочее движение в 1918–1929 гг.	1	1. Характеризовать направления развития рабочего движения, отношения между социал-демократическими и коммунистическими партиями в 1918–1929 гг. 2. Выделять особенности рабочего движения в разных странах Западной Европы 3. Объяснить причины возникновения коммунистических партий	– Анализ исторических документов; – работа с картографическим и иллюстративным материалом; – решение познавательных задач; – формулирование собственной точки зрения и ее аргументация; – объяснение причины возникновения коммунистических партий; – поиск дополнительной информации.	§ 3, с. 19–20. <i>Индивидуальное</i> : подготовить сообщение «Коммунистический Интернационал: страницы истории»
11	Международные отношения в 1924–1929 гг.	1	1. Давать характеристику расстановки сил на международной арене в 1924–1929 гг. 2. Объяснять суть германского вопроса 3. Определять особенности отношений СССР с разными странами Запада	– Анализ исторических документов; – работа с картографическим и иллюстративным материалом; – решение познавательных задач; – работа с понятиями Рурский кризис, Рейнский гарантийный	§ 4, с. 28–29. <i>Индивидуальное</i> : подготовить сообщение «Экономический кризис в Германии 1923 г.»

Продолжение

1	2	3	4	5	6
			4. Объяснять противоречия между ведущими странами мира	пакт, план Юнга, план Бриана – Келлога, пацифизм; – формулирование собственной точки зрения и ее аргументация; – объяснение сути германского вопроса; – поиск дополнительной информации.	
12	Мировой экономический кризис 1929–1933 гг.	1	1. Объяснять понятие «мировой кризис», причины мирового экономического кризиса, его особенности и последствия для разных стран. 2. Характеризовать различные варианты преодоления последствий мирового экономического кризиса.	– Анализ исторических документов, статистических данных; – работа с картографическим и иллюстративным материалом; – составление систематизирующей таблицы «Мировой экономический кризис»; – решение познавательных задач; – работа с понятиями мировой экономический кризис, крах фондовой биржи; – формулирование собственной точки зрения и ее аргументация; – объяснение фактов; – поиск дополнительной информации.	§ 5, с. 31–33. <i>Индивидуальное</i> : подготовить сообщение «Крах на фондовой бирже в Нью-Йорке»
13	США в период мирового экономического кризиса	1	1. Показывать особенности экономического кризиса 1929–1933 гг. в США	– Анализ исторических документов;	§ 5, с. 33–34, пособие для учителей: с. 62–67, пособие для учащихся: с. 20–29.

Продолжение

1	2	3	4	5	6
			2. Характеризовать социально-экономическое положение США в годы мирового экономического кризиса 3. Характеризовать «новый курс» Ф. Рузвельта 4. Давать оценку деятельности Ф. Рузвельта	– работа с картографическим и иллюстративным материалом; – самостоятельная работа с учебным текстом; – решение познавательных задач; – работа с понятиями «новый курс», девальвация; – задания на оценку деятельности Ф. Рузвельта; – формулирование собственной точки зрения и ее аргументация; – объяснение фактов; – поиск дополнительной информации.	<i>Индивидуальное:</i> проанализировать одну из бесед у камина Ф. Рузвельта
14	Германия в период мирового экономического кризиса	1	1. Характеризовать социально-экономическое положение Германии в годы мирового экономического кризиса 2. Описывать приход нацистов к власти, объяснять причины 3. Характеризовать внутреннюю политику правительства А. Гитлера, давать ей оценку 4. Давать характеристику германского нацизма.	– Анализ исторических документов; – работа с картографическим и иллюстративным материалом; – решение познавательных задач; – работа с понятиями национал-социализм, геноцид, гетто; – задания на оценку внутренней политики правительства А. Гитлера; – формулирование собственной точки зрения и ее аргументация;	§ 5, с. 34–35, § 6, с. 38–41, пособие для учителей: с. 67–74, пособие для учащихся: с. 29–42.

Продолжение

1	2	3	4	5	6
				– объяснение причины прихода нацистов к власти в Германии; – поиск дополнительной информации.	
15	Фашистская Италия в 1930-е гг.	1	1. Характеризовать социально-экономическое положение Италии в годы мирового экономического кризиса 2. Характеризовать политику правительства Б. Муссолини, давать ей оценку 3. Давать характеристику итальянского фашизма 4. Давать оценку итальянскому фашизму	– Анализ исторических документов; – работа с картографическим и иллюстративным материалом; – решение познавательных задач; – работа с понятиями фашизм, корпоративная система; – задания на оценку деятельности Б. Муссолини; – формулирование собственной точки зрения и ее аргументация; – поиск дополнительной информации.	Подготовить сообщения «Государственная система Италии в годы фашизма»; «Бенито Муссолини»
16	Великобритания и Франция в 1930-е гг.	1	1. Характеризовать социально-экономическое положение Великобритании и Франции в годы мирового экономического кризиса 2. Выделять особенности деятельности фашистов в Великобритании	– Анализ исторических документов; – работа с картографическим и иллюстративным материалом; – решение познавательных задач; – работа с понятиями Народный фронт; – задания на оценку деятельности Народного фронта во Франции;	

Продолжение

1	2	3	4	5	6
			3. Объяснять причины создания единого рабочего фронта во Франции 4. Характеризовать деятельность Народного фронта во Франции 5. Определять изменения в колониальной политике Великобритании и Франции	— формулирование собственной точки зрения и ее аргументация; — объяснение фактов; — поиск дополнительной информации.	
17–18	Народный фронт и гражданская война в Испании	2	1. Характеризовать социально-экономическое положение Испании в годы мирового экономического кризиса 2. Последовательно описывать ход Гражданской войны в Испании, ее причины, результаты и значение	— Анализ исторических документов; — работа с картографическим и иллюстративным материалом; — решение познавательных задач; — работа с понятиями Народный фронт, интернациональные бригады, «пятая колонна»; — формулирование собственной точки зрения и ее аргументация; — объяснение фактов; — поиск дополнительной информации.	§ 6, с. 42–43, <i>Индивидуальное</i> : подготовить сообщение «Интернациональные бригады в Испании»; подобрать литературные и художественные произведения о Гражданской войне в Испании
19–20	Страны Центральной и Юго-Восточной Европы	2	1. Характеризовать изменения на политической карте Европы после Первой мировой войны	— Анализ исторических документов; — работа с картографическим и иллюстративным материалом;	§ 8, пособие для учителей: с. 76–78, пособие для учащихся: с. 45–56.

Продолжение

1	2	3	4	5	6
	в 1920–1930-е гг.		2. Характеризовать социально-экономическое и политическое развитие Чехословакии, Польши, Болгарии, Венгрии, Королевства сербов, хорватов и словенцев в 1920–1930-е гг. 3. Описывать процесс складывания авторитарного режима в Польше, Болгарии, Венгрии и Югославии 4. Характеризовать внутреннюю политику правительств стран ЦЮВЕ, давать ей оценку 5. Объяснять противоречивость формирования югославянской государственности 6. Объяснять политику западных стран в отношении славянских государств	— обсуждение по проблемному вопросу урока; — решение познавательных задач; — работа с понятиями авторитарный политический режим, политика «санации», «польский коридор»; — задания на оценку деятельности М. Хорти, Ю. Пилсудского, Т. Масарика; — формулирование собственной точки зрения и ее аргументация; — объяснение причин установления в ряде стран ЦЮВЕ авторитарных режимов; взаимоотношений стран ЦЮВЕ с СССР и странами Запада; — поиск дополнительной информации.	<i>Индивидуальное</i> : подготовить сообщения о М. Хорти, Ю. Пилсудском, Т. Масарике
21–22	Международные отношения в 1930-е гг.	2	1. Характеризовать международную обстановку в 1930-е гг. 2. Проследить образование очагов войны.	— Анализ исторических документов; — работа с картографическим и иллюстративным материалом;	§ 7, с. 46–51, пособие для учителей: с. 74–76, пособие для учащихся: с. 42–45,

Продолжение

1	2	3	4	5	6
			<p>3. Описывать процесс образования германо-японо-итальянского блока</p> <p>4. Выяснить причины неудачи создания системы коллективной безопасности в Европе, показать основные противоречия между странами Западной Европы и СССР</p> <p>5. Д а в а т ь о ц е н к у внешнеполитической деятельности фашистских государств</p>	<p>— обсуждение по проблемному вопросу урока;</p> <p>— решение познавательных задач;</p> <p>— работа с понятиями кризис Версальско-Вашингтонской системы, очаг военной опасности, Антиконтинентальный пакт, аншлюс, политика «умиротворения агрессора», система коллективной безопасности, советско-германский договор о ненападении;</p> <p>— задания на оценку внешнеполитической деятельности фашистских государств; политики стран Запада по отношению к действиям Германии, Италии и Японии; подписания советско-германского договора о ненападении;</p> <p>— формулирование собственной точки зрения и ее аргументация;</p> <p>— объяснение фактов;</p> <p>— поиск дополнительной информации.</p>	<p>подготовиться к дискуссии «Мог ли советско-германский договор о ненападении предотвратить Вторую мировую войну?»</p>
23–24	Наука и культура Западной	2	1. Характеризовать влияние научно-технического про-	— Анализ исторических документов, произведений искусства;	§ 9, пособие для учителей: с.78–80, по-

Продолжение

1	2	3	4	5	6
	Европы и США в межвоенный период (1919–1939 гг.)		<p>гресса на развитие науки и техники и формирование новой картины мира.</p> <p>2. Описывать основные достижения в области науки и техники</p> <p>3. Характеризовать модернистские течения в искусстве</p>	<p>— работа с картографическим и иллюстративным материалом;</p> <p>— решение познавательных задач;</p> <p>— работа с понятиями массовая культура, писатели «потерянного поколения», модернизм, конструктивизм, Баухауз;</p> <p>— формулирование собственной точки зрения и ее аргументация;</p> <p>— объяснение появления модернистских направлений в искусстве;</p> <p>— поиск дополнительной информации.</p>	<p>собие для учащихся: с. 57–68.</p> <p><i>Индивидуально:</i> подобрать материалы для выставки «Художественная культура стран Западной Европы и США в межвоенный период»</p>
25	Изменения в образе жизни людей	1	<p>1. Характеризовать изменения в повседневной жизни людей.</p> <p>2. Объяснять влияние научно-технического прогресса на повседневную жизнь</p> <p>3. Показывать новые явления в жизни людей</p>	<p>— Анализ исторических документов;</p> <p>— работа с иллюстративным материалом;</p> <p>— решение познавательных задач;</p> <p>— формулирование собственной точки зрения и ее аргументация;</p> <p>— объяснение появления модернистских направлений в искусстве;</p> <p>— поиск дополнительной информации.</p>	

Продолжение

1	2	3	4	5	6
26–29	Урок-практикум	4	Отрабатывать умения – работать с документами, статистикой; – высказывать собственную точку зрения; – вести дискуссию.	– Анализ исторических документов и статистических данных; – составление схем; – формулирование собственной точки зрения и ее аргументация; – объяснение различных точек зрения.	Подготовка к защите проектов
30–31	Проектная деятельность	2	1. Самостоятельно приобретать знания; 2. Совершенствовать коммуникативные умения; 3. Развивать исследовательский умения (выявление проблемы, сбор информации, наблюдения, проведение экспериментов, анализ, построение гипотез, обобщение); 4. Использовать имеющиеся знания для решения познавательных и практических задач; 5. Развивать мышление	– представление результатов проектной деятельности; – обсуждение проектов; – оценивание результатов проектной деятельности.	Подготовка к уроку обобщения
32	<b>Урок обобщения</b>	1	Закрепить, систематизировать, уточнить и корректировать знания	– Анализ исторических документов;	С. 66

Продолжение

1	2	3	4	5	6
				– работа с картографическим и иллюстративным материалом; – характеристика исторических явлений и процессов; – решение познавательных задач; – выполнение проблемных заданий; – работа с понятиями; – оценочные задания; – формулирование собственной точки зрения и ее аргументация; – сравнение разных точек зрения и их объяснение; – объяснение фактов; – поиск дополнительной информации.	
33	<b>Урок контроля знаний</b>	1	Проверить знания		
	<b>Раздел II. Советское государство в межвоенный период</b>	20	Изучить процессы, происходившие в социально-политической и духовной жизни советского общества в 1917–1939 гг.		
34–35	Октябрьская революция и установле-	2	1. Определять причины, последствие и значение Октябрьской революции в России.	– Анализ исторических документов; – работа с картографическим и иллюстративным материалом;	§ 10, <i>Индивидуальное</i> : подготовить сообщения об А. И. Деникине, П. Н. Вран-



Продолжение

1	2	3	4	5	6
	ние советской власти		<p>2. Описывать события Октябрьской революции в России.</p> <p>3. Описывать процесс государственного строительства СССР, его первые мероприятия, определять их значение</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обсуждение по проблемному вопросу урока;</li> <li>– составление схемы «Структура государственного управления России после Октябрьской революции»;</li> <li>– решение познавательных задач;</li> <li>– работа с понятиями Совет Народных Комиссаров, Брестский мир, корниловский мятеж;</li> <li>– задания на оценку деятельности Временного правительства накануне вооруженного восстания в Петрограде; деятельности партии большевиков;</li> <li>– определение роли В.И. Ленина в ходе Октябрьской революции; значения заключения Брестского мира;</li> <li>– формулирование собственной точки зрения и ее аргументация;</li> <li>– объяснение, почему большевики смогли захватить власть; разных точек зрения на одни и те же вопросы;</li> <li>– поиск дополнительной информации.</li> </ul>	геле, В. И. Чапаеве, С. М. Буденном

Продолжение

1	2	3	4	5	6
36–37	Гражданская война и военная интервенция	2	<p>1. Характеризовать обстановку в стране после Октябрьской революции;</p> <p>2. Описывать события гражданской войны и иностранной интервенции;</p> <p>3. Объяснять понятие политика «военного коммунизма», выделять его существенные характеристики.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Анализ исторических документов, статистических данных;</li> <li>– работа с картографическим и иллюстративным материалом;</li> <li>– обсуждение по проблемному вопросу урока;</li> <li>– характеристика политических сил, принимавших участие в Гражданской войне; политики «военного коммунизма»;</li> <li>– решение познавательных задач;</li> <li>– работа с понятиями политика «военного коммунизма», продразверстка, комбеды, иностранная интервенция;</li> <li>– задания на оценку итогов и последствий Гражданской войны в России; деятельности «белых» и «красных»;</li> <li>– формулирование собственной точки зрения и ее аргументация;</li> <li>– написание эссе на тему «Уроки гражданской войны»;</li> <li>– объяснение причин победы «красных» в Гражданской войне;</li> <li>– поиск дополнительной информации.</li> </ul>	§ 11–12, <i>Индивидуальное</i> : написать эссе на тему «Уроки гражданской войны»

Продолжение

1	2	3	4	5	6
38	Новая экономическая политика	1	1. Характеризовать обстановку в России после окончания гражданской войны и иностранной интервенции. 2. Объяснять понятие «новая экономическая политика», выделять его существенные характеристики; причины введения нэпа; 3. Определять значение нэпа, его результаты	– Анализ исторических документов, статистических данных; – работа с картографическим и иллюстративным материалом; – обсуждение по проблемному вопросу урока; – составление сравнительной таблицы «Политика «военного коммунизма» и нэп»; – решение познавательных задач; – работа с понятиями новая экономическая политика (нэп), продналог, Государственный план по электрификации России (ГОЭЛРО); – задания на оценку деятельности Н.И. Бухарина; – формулирование собственной точки зрения и ее аргументация; – объяснение фактов; – поиск дополнительной информации.	§ 13, с. 83–87, <i>Индивидуальное</i> : подготовить сообщение «План ГОЭЛРО и его выполнение»
39	Создание СССР и развитие национальных отношений	1	1. Объяснять причины образования СССР 2. Описывать процесс создания СССР, выделять этапы 3. Характеризовать национальную политику советского правительства	– Анализ исторических документов; – работа с картографическим и иллюстративным материалом; – обсуждение по проблемному вопросу урока; – решение познавательных задач;	§ 13, с. 87–89, пособие для учителей: с. 101–103. <i>Индивидуальное</i> : подготовить сообщение «Первое советское правительство»

Продолжение

1	2	3	4	5	6
				– работа с понятиями Союз Советских Социалистических Республик (СССР), Всесоюзный съезд советов; – задания на оценку создания СССР; – формулирование собственной точки зрения и ее аргументация; – объяснение причин введения нэпа; – поиск дополнительной информации.	
40–41	Курс на построение социализма в СССР. Индустриализация и коллективизация	2	1. Описывать процесс индустриализации и коллективизации в СССР, определять противоречия этих процессов 2. Объяснять понятия «индустриализация» и «коллективизация», выделять их существенные характеристики. 3. Характеризовать итоги индустриализации и коллективизации	– Анализ исторических документов, статистических данных; – работа с картографическим и иллюстративным материалом; – обсуждение по проблемному вопросу урока; – решение познавательных задач; – работа с понятиями индустриализация, коллективизация, стачановское движение, ударничество, социалистическое соревнование, пятилетка; – характеристика состояния экономики СССР после окончания Гражданской войны;	§ 14, с. 91–95, <i>Индивидуальное</i> : подготовить сообщение «Стахановцы и ударники»

Продолжение

1	2	3	4	5	6
				<ul style="list-style-type: none"> <li>– задания на оценку методов и последствий проведения индустриализации и коллективизации;</li> <li>– формулирование собственной точки зрения и ее аргументация;</li> <li>– сравнение точек зрения на одни и те же вопросы;</li> <li>– объяснение необходимости проведения в СССР индустриализации и коллективизации;</li> <li>– поиск дополнительной информации.</li> </ul>	
42	Внутренняя политика СССР	1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Характеризовать общественно-политическое состояние советского общества</li> <li>2. Выявлять причины складывания личной диктатуры И. Сталина</li> <li>3. Давать оценку внутренней политики советского правительства</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Анализ исторических документов;</li> <li>– работа с картографическим и иллюстративным материалом;</li> <li>– обсуждение по проблемному вопросу урока;</li> <li>– решение познавательных задач;</li> <li>– работа с понятиями политические репрессии, культ личности;</li> <li>– характеристика политической системы СССР в 1930-е гг.;</li> <li>– задания на оценку культа личности В.И. Сталина; внутренней политики советского правительства</li> </ul>	§ 14, с. 95–96, § 15, с. 97–100, <i>Индивидуальное</i> : подготовить сообщение о С. М. Кирове

Продолжение

1	2	3	4	5	6
				<ul style="list-style-type: none"> <li>– формулирование собственной точки зрения и ее аргументация;</li> <li>– объяснение фактов;</li> <li>– поиск дополнительной информации.</li> </ul>	
43–44	Внешняя политика СССР	2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определять основные этапы и направления внешней политикой СССР в 1920-е и 1930-е гг.</li> <li>2. Характеризовать отношения СССР со странами Запада, Востока и с Коминтерном</li> <li>3. Объяснять причины подписания советско-германского договора о ненападении 1939 г., давать ему оценку</li> <li>4. Давать оценку внешней политики СССР</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Анализ исторических документов;</li> <li>– работа с картографическим и иллюстративным материалом;</li> <li>– обсуждение по проблемному вопросу урока;</li> <li>– решение познавательных задач;</li> <li>– работа с понятиями договор о ненападении, договор о дружбе и границе;</li> <li>– задания на оценку внешней политики СССР в 1930-е гг., заключения договора о ненападении между СССР и Германией;</li> <li>– формулирование собственной точки зрения и ее аргументация;</li> <li>– объяснение фактов;</li> <li>– поиск дополнительной информации.</li> </ul>	§ 15, с. 100–102, <i>Индивидуальное</i> : подготовить сообщение об А. Коллонтай
45–46	Культурные преобразования в СССР	2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Объяснять значение понятия «культурная революция»</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Анализ исторических документов, статистических данных, произведений искусства;</li> </ul>	§ 16, <i>Индивидуальное</i> : подберите произведения искусства,

Продолжение

1	2	3	4	5	6
			<p>2. Характеризовать основные достижения СССР в области образования, науки, техники, литературы, художественной культуры</p> <p>3. Определять влияние сталинского режима на развитие культуры в СССР</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– работа с картографическим и иллюстративным материалом;</li> <li>– обсуждение по проблемному вопросу урока;</li> <li>– решение познавательных задач;</li> <li>– работа с понятиями культурная революция, социалистический реализм, рабфаки;</li> <li>– задания на оценку культурных преобразований в СССР в 1920–1930-е гг.;</li> <li>– формулирование собственной точки зрения и ее аргументация;</li> <li>– объяснение необходимости проведения культурной революции в СССР;</li> <li>– поиск дополнительной информации.</li> </ul>	<p>в которых нашли отражения события, происходящие в стране в межвоенный период</p>
47–49	Урок-практикум	3	<p>Отрабатывать умения</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– работать с документами, статистикой;</li> <li>– высказывать собственную точку зрения;</li> <li>– вести дискуссию.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Анализ исторических документов и статистических данных;</li> <li>– составление схем;</li> <li>– формулирование собственной точки зрения и ее аргументация;</li> <li>– объяснение различных точек зрения.</li> </ul>	Подготовка к защите проектов

Продолжение

1	2	3	4	5	6
50–51	Проектная деятельность	2	<p>1. Самостоятельно приобретать знания;</p> <p>2. Совершенствовать коммуникативные умения;</p> <p>3. Развивать исследовательский умения (выявление проблемы, сбор информации, наблюдения, проведение экспериментов, анализ, построение гипотез, обобщение);</p> <p>4. Использовать имеющиеся знания для решения познавательных и практических задач;</p> <p>5. Развивать мышление</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– представление результатов проектной деятельности;</li> <li>– обсуждение проектов;</li> <li>– оценивание результатов проектной деятельности.</li> </ul>	Подготовка к уроку обобщения
52	<b>Урок обобщения</b>	1	<p>Закрепить, систематизировать, уточнить и корректировать знания</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Анализ исторических документов;</li> <li>– работа с картографическим и иллюстративным материалом;</li> <li>– характеристика исторических явлений и процессов;</li> <li>– решение познавательных задач;</li> <li>– выполнение проблемных заданий;</li> <li>– работа с понятиями;</li> <li>– оценочные задания;</li> </ul>	С. 111

Продолжение

1	2	3	4	5	6
				– формулирование собственной точки зрения и ее аргументация; – сравнение разных точек зрения и их объяснение; – объяснение фактов; – поиск дополнительной информации.	
53	<b>Урок контроля знаний</b>	1	Проверить знания		
	<b>Раздел III. Страны Азии, Африки и Латинской Америки в 1918–1939 гг.</b>	18	Изучить процессы, происшедшие в социальной, материальной и духовной жизни стран Азии и Северной Африки в межвоенный период		
54	Социально-экономическое и политическое развитие стран Востока и Латинской Америки	1	1. Объяснять влияние Первой мировой войны на положение колониальных стран 2. Объяснять значение понятия «мандатная система» 3. Определять особенности развития капитализма в странах Востока и Латинской Америки	– Анализ исторических документов; – работа с картографическим и иллюстративным материалом; – обсуждение по проблемному вопросу урока; – решение познавательных задач; – работа с понятиями мандатная система, национально-освободительное движение, национализм; – задания на оценку создания мандатной системы управления колониями;	§ 17

Продолжение

1	2	3	4	5	6
				– задания на преобразование текстовой информации в знаковую (составление схемы «Основные направления национально-освободительного движения в странах Востока и Латинской Америки в межвоенный период»); – формулирование собственной точки зрения и ее аргументация; – объяснение фактов.	
55	Япония	1	1. Выявлять особенности социально-экономического и политического развития Японии в межвоенный период. 2. Характеризовать ниппонизм и японский милитаризм 3. Определять причины фашизации Японии и ее агрессивной внешней политики в 1930-е гг. 4. Характеризовать культуру Японии	– Анализ исторических документов; – работа с картографическим и иллюстративным материалом; – характеристика экономического состояния Японии, ее политической системы; – решение познавательных задач; – работа с понятиями сэйюкай, минсэйто, дзайбацу, синтоизм; – задания на оценку внешней политики Японии; деятельности Д. Танака Гаити; – формулирование собственной точки зрения и ее аргументация; – объяснение усиления влияния военных в начале 1930-х гг.; по-	§ 21, <i>Индивидуальное</i> : подготовить сообщения о классических японских театрах ноо и кабуки

Продолжение

1	2	3	4	5	6
				ражения Японии во Второй мировой войне; — поиск дополнительной информации.	
56–57	Китай	2	1. Выявлять особенности политического и социально-экономического развития Китая в межвоенный период 2. Описывать события национальной революции 1925–1927 гг. и гражданской войны 1927–1937 гг. в Китае 3. Характеризовать суньятсенизм 4. Характеризовать культуру Китая	— Анализ исторических документов; — работа с картографическим и иллюстративным материалом; — составление синхронической таблицы «Внутренняя и внешняя политика Китая в 1919–1945 гг.», сравнительной таблицы «Политические партии Китая»; — решение познавательных задач; — работа с понятиями Движение 4 мая, Гоминьдан, Северный поход, Китайская Советская Республика, гохуа; — задания на оценку деятельности Коминтерна; деятельности Чан Кайши; — формулирование собственной точки зрения и ее аргументация; — объяснение фактов; — поиск дополнительной информации.	§ 18–19, <i>Индивидуальное</i> : подготовить сообщения «Бытописатель деревни Лу Синь», «Великий художник китайского народа Ци Байши»

Продолжение

1	2	3	4	5	6
58	Индия	1	1. Выявлять особенности политического и социально-экономического развития Индии в межвоенный период; национально-освободительного движения в Индии 2. Характеризовать гандизм 3. Характеризовать культуру и образ жизни индийцев	— Анализ исторических документов; — работа с картографическим и иллюстративным материалом; — обсуждение по проблемному вопросу урока; — решение познавательных задач; — работа с понятиями амритсарская бойня, гандизм, сатьяграха, соляной поход; — задания на оценку политики Англии в Индии; деятельности М. Ганди; — характеристика идеологии гандизма, деятельность ИНК; — формулирование собственной точки зрения и ее аргументация; — объяснение особенностей национально-освободительного движения в Индии; — поиск дополнительной информации.	§ 20, <i>Индивидуальное</i> : подготовить сообщение о Рабиндранате Тагоре
59–60	Турция	2	1. Выявлять особенности политического и социально-экономического развития Турции	— Анализ исторических документов; — работа с картографическим и иллюстративным материалом; — решение познавательных задач;	§ 22, с. 140–141, пособие для учителей: с. 147–148, пособие для учащихся: с. 133–144.

Продолжение

1	2	3	4	5	6
			2. Характеризовать деятельность К. Атапюрка, давать ей оценку 3. Характеризовать идеологию кемализма	– работа с понятиями кемалистская революция, этатизм, кемализм; – задания на оценку деятельности Мустафы Кемалю; – формулирование собственной точки зрения и ее аргументация; – объяснение фактов; – поиск дополнительной информации.	<i>Индивидуальное</i> : подготовить сообщение «Кемалистская революция»
61	Иран	1	1. Выделять особенности политического и социально-экономического развития Ирана 2. Характеризовать режим и политику Реза-шаха Пехлеви, давать ей оценку	– Анализ исторических документов; – работа с картографическим и иллюстративным материалом; – решение познавательных задач; – задания на оценку деятельности Реза-хан Пехлеви; – формулирование собственной точки зрения и ее аргументация; – объяснение фактов; – поиск дополнительной информации.	§ 22, с. 142, <i>Индивидуальное</i> : подготовить сообщение «Реза-шах Пехлеви»
62	Афганистан	1	1. Выделять особенности политического и социально-экономического развития Афганистана	– Анализ исторических документов; – работа с картографическим и иллюстративным материалом;	§ 22, с. 142–143

Продолжение

1	2	3	4	5	6
			2. Характеризовать внутреннюю и внешнюю политику младоафганцев 3. Объяснять причины гражданской войны в Афганистане и ее результаты	– решение познавательных задач; – работа с понятием младоафганцы; – характеристика реформ, проведенных в 1920-х гг.; – задания на оценку политики Великобритании в Афганистане; деятельности Амануиллы-хана; – формулирование собственной точки зрения и ее аргументация; – объяснение фактов; – поиск дополнительной информации.	
63	Арабские страны	1	1. Выявлять особенности политического и социально-экономического развития арабских стран 2. Характеризовать идеологию фараонизма, насаком 3. Определять влияние ислама на жизнь людей 4. Характеризовать культуру стран арабского востока	– Анализ исторических документов; – работа с картографическим и иллюстративным материалом; – решение познавательных задач; – работа с понятиями фараонизм, насаком, хадж, шарият; – формулирование собственной точки зрения и ее аргументация; – объяснение фактов; – поиск дополнительной информации.	§ 22, с. 143–144, <i>Индивидуальное</i> : подобрать факты из современной жизни о проявлениях исламского реформизма и фундаментализма

Продолжение

1	2	3	4	5	6
64	Африка в 1918–1939 гг.	1	1. Характеризовать политическую карту Африки после Первой мировой войны 2. Характеризовать политическое и социально-экономическое положение африканских стран 3. Характеризовать идеологию panaфриканизма 4. Выделять особенности национально-освободительного движения в Африке	– Анализ исторических документов; – работа с картографическим и иллюстративным материалом; – решение познавательных задач; – работа с понятиями panaфриканизма, трайбализм; – формулирование собственной точки зрения и ее аргументация; – объяснение фактов; – поиск дополнительной информации.	Подготовить сообщение «Политика стран Запада в Африке после Первой мировой войны»
65	Страны Латинской Америки	1	1. Выявлять особенности политического и социально-экономического развития стран Латинской Америки 2. Объяснять причины активизации рабочего, крестьянского и студенческого движений; установления диктаторских режимов 3. Характеризовать влияние мирового экономического кризиса на развитие стран Латинской Америки	– Анализ исторических документов, статистических данных; – работа с картографическим и иллюстративным материалом; – решение познавательных задач; – работа с понятием политика доброго соседа; – характеристика экономического состояния стран Латинской Америки в межвоенный период; – задания на оценку политики США по отношению к странам Латинской Америки; деятельности И. Иригойена, Ж. Вергаса, Л. Карденаса;	§ 23, пособие для учителей, с. 149–151, пособие для учащихся: 144–147. <i>Индивидуальное:</i> подготовить сообщения о И. Иригойене, Ж. Вергасе, Л. Карденасе

Продолжение

1	2	3	4	5	6
				– формулирование собственной точки зрения и ее аргументация; – объяснение причин установления авторитарных режимов в странах Латинской Америки; – поиск дополнительной информации.	
66–67	Урок-практикум	2	Отрабатывать умения – работать с документами, статистикой; – высказывать собственную точку зрения; – вести дискуссию.	– Анализ исторических документов и статистических данных; – составление схем; – формулирование собственной точки зрения и ее аргументация; – объяснение различных точек зрения.	Подготовка к защите проектов
68–69	Проектная деятельность	2	1. Самостоятельно приобретать знания; 2. Совершенствовать коммуникативные умения; 3. Развивать исследовательский умения (выявление проблемы, сбор информации, наблюдения, проведение экспериментов, анализ, построение гипотез, обобщение); 4. Использовать имеющиеся знания для решения позна-	– Представление результатов проектной деятельности; – обсуждение проектов; – оценивание результатов проектной деятельности.	Подготовка к уроку обобщения



Продолжение

1	2	3	4	5	6
			5. вательных и практических задач; 6. Развивать мышление		
70	Урок обобщения	1	Закрепить, систематизировать, уточнить и корректировать знания		
71	Урок контроля знаний	1	Проверить знаний		
	<b>Раздел IV. Вторая мировая война. Великая Отечественная война советского народа</b>	15	Изучить события Второй мировой и Великой Отечественной войн		
72–73	Начало Второй мировой войны	2	1. Определять причины начала Второй мировой войны, ее характер и особенности 2. Описывать события начального периода войны 3. Объяснять взаимосвязь событий, действия политических властей в разных странах	– Анализ исторических документов, статистических таблиц; – работа с картографическим и иллюстративным материалом; – обсуждение по проблемному вопросу урока; – решение познавательных задач; – работа с понятиями «битва за Англию», Тройственный пакт, план «Барбаросса», блицкриг;	§ 24. <i>Индивидуальное:</i> найти художественные произведения, в которых нашли отражения события начального периода Второй мировой войны и Великой Отечественной войны

Продолжение

1	2	3	4	5	6
				– задания на оценку действий Германии, СССР; деятельности У. Черчилля, Ш. де Голля, других глав европейских государств в начальный период Второй мировой войны; – формулирование собственной точки зрения и ее аргументация; – объяснение причин превращения войны в мировую; – поиск дополнительной информации.	
74	Начало Великой Отечественной войны	1	1. Определять значение вступления СССР в войну с Германией; битвы под Москвой для разгрома фашистской Германии 2. Объяснять причины сотрудничества между странами Запада и СССР 3. Описывать события на советско-германском фронте в 1941 – летом 1942 г.	– Анализ исторических документов, статистических данных; – работа с картографическим и иллюстративным материалом; – обсуждение по проблемному вопросу урока; – решение познавательных задач; – работа с понятиями Государственный Комитет Обороны, Совет по эвакуации, Ставка Главного командования, антигитлеровская коалиция; – задания на оценку мирных договоров, заключенных в 1919–1923 гг.; деятельности Д. Ллойд Джорджа, Ж. Клемансо, В. Вильсона;	§ 25, <i>Индивидуальное:</i> составьте рассказ о первых днях войны от лица: воина Красной Армии; жителя города, подвергнутого бомбежке в первые дни войны

Продолжение

1	2	3	4	5	6
				<ul style="list-style-type: none"> <li>– объяснение причин поражения Красной Армии на начальном периоде Великой Отечественной войны; причин срыва плана «молниеносной войны»; причин поддержки СССР со стороны Великобритании и США; причин вступления в войну США;</li> <li>– формулирование собственной точки зрения и ее аргументация;</li> <li>– объяснение фактов;</li> <li>– поиск дополнительной информации.</li> </ul>	
75	Коренной перелом в ходе Второй мировой войны	1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Описывать события на советско-германском фронте летом 1942–1943 гг.</li> <li>2. Определять значение событий на советско-германском фронте летом 1942–1943 гг. для хода Великой Отечественной и Второй мировой войн</li> <li>3. Характеризовать решения Тегеранской конференции</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Анализ исторических документов, статистических данных;</li> <li>– работа с картографическим и иллюстративным материалом;</li> <li>– обсуждение по проблемному вопросу урока;</li> <li>– составление синхронической таблица «Коренной перелом в ходе Великой Отечественной и Второй мировой войн»;</li> <li>– решение познавательных задач;</li> <li>– работа с понятиями коренной перелом в войне, Тегеранская конференция;</li> </ul>	§ 26, <i>Индивидуальное</i> : выяснить, какие улицы населенного пункта, где живут учащиеся, носят имена партизан и подпольщиков

Продолжение

1	2	3	4	5	6
				<ul style="list-style-type: none"> <li>– задания на оценку значения битв под Сталинградом и на Курской дуге; деятельности политического и военного руководства СССР и его союзников;</li> <li>– формулирование собственной точки зрения и ее аргументация;</li> <li>– объяснение разных взглядов по поводу дальнейшего проведения войны у руководства СССР, США и Великобритании;</li> <li>– поиск дополнительной информации.</li> </ul>	
76	Антифашистская борьба на оккупированных территориях СССР и в странах Европы	1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Характеризовать «новый порядок» фашистов на оккупированных территориях; организацию, формы и методы партизанского и подпольного движения</li> <li>2. Определять значение партизанского и подпольного движения на оккупированных территориях</li> <li>3. Выявить особенности движения Сопротивления на оккупированных территориях в странах Западной Европы.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Анализ исторических документов, статистических данных;</li> <li>– работа с картографическим и иллюстративным материалом;</li> <li>– обсуждение по проблемному вопросу урока;</li> <li>– решение познавательных задач;</li> <li>– работа с понятиями коллаборационизм, «новый порядок», концентрационный лагерь, движение Сопротивления, партизанское движение, подпольная борьба, Центральный штаб партизанского движения</li> </ul>	§ 27, <i>Индивидуальное</i> : выяснить имена организаторов первых партизанских отрядов на оккупированной территории СССР, Беларуси и местности, в которой проживают учащиеся

Продолжение

1	2	3	4	5	6
				<ul style="list-style-type: none"> <li>– задания на оценку деятельности партизан и подпольщиков на оккупированной территории СССР; «нового порядка», установленного на захваченной территории;</li> <li>– формулирование собственной точки зрения и ее аргументация;</li> <li>– объяснение фактов;</li> <li>– поиск дополнительной информации.</li> </ul>	
77	Советский тыл в годы войны	1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Характеризовать состояние экономики СССР в годы войны; взаимоотношения государства и церкви</li> <li>2. Описывать жизнь людей в советском тылу и блокадном Ленинграде</li> <li>3. Определять значение советского тыла для разгрома немецко-фашистских захватчиков</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Анализ исторических документов, статистических данных, произведений искусства;</li> <li>– работа с картографическим и иллюстративным материалом;</li> <li>– обсуждение по проблемному вопросу урока;</li> <li>– решение познавательных задач;</li> <li>– работа с понятиями эвакуация, блокада, «Дорога жизни»;</li> <li>– задания на оценку вклада советских людей, работавших в тылу, в разгром врага; деятельности православной церкви; обороне блокадного Ленинграда</li> <li>– характеристика развития науки и техники в годы войны;</li> </ul>	§ 28, <i>Индивидуальное</i> : подобрать произведения художественной литературы, живописи, скульптуры, плаката, кино, посвященные Великой Отечественной войне

Продолжение

1	2	3	4	5	6
				<ul style="list-style-type: none"> <li>– формулирование собственной точки зрения и ее аргументация;</li> <li>– объяснение изменений взаимоотношений православной церкви и советской власти в годы войны;</li> <li>– поиск дополнительной информации.</li> </ul>	
78	Страны Азии, Африки и Латинской Америки в годы Второй мировой войны	1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Характеризовать деятельность Японии в странах Юго-Восточной Азии, давать ей оценку</li> <li>2. Определять степень участия в войне стран Азии, Африки и Латинской Америки</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Анализ исторических документов;</li> <li>– работа с картографическим и иллюстративным материалом;</li> <li>– решение познавательных задач;</li> <li>– формулирование собственной точки зрения и ее аргументация;</li> <li>– объяснение фактов;</li> <li>– поиск дополнительной информации.</li> </ul>	
79	Заключительный этап Второй мировой войны	1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Описывать события заключительного периода Второй мировой войны</li> <li>2. Характеризовать решения Крымской и Потсдамской конференций</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Анализ исторических документов, статистических данных;</li> <li>– работа с картографическим и иллюстративным материалом;</li> <li>– обсуждение по проблемному вопросу урока;</li> <li>– решение познавательных задач;</li> </ul>	§ 29–30, с. 193–200, <i>Индивидуальное</i> : написать эссе «Великая Отечественная или Вторая мировая?»

Продолжение

1	2	3	4	5	6
				<ul style="list-style-type: none"> <li>– работа с понятиями второй фронт, операция «Оверлорд», Крымская конференция, Потсдамская конференция;</li> <li>– задания на оценку открытия второго фронта;</li> <li>– формулирование собственной точки зрения и ее аргументация;</li> <li>– объяснение причин откладывания открытия второго фронта союзниками СССР; вступления СССР в войну против Японии;</li> <li>– поиск дополнительной информации.</li> </ul>	
80	Итоги и уроки войны	1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подводить итоги Второй мировой и Великой Отечественной войн</li> <li>2. Определять значения победы над фашизмом</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Анализ исторических документов, статистических данных;</li> <li>– работа с картографическим и иллюстративным материалом;</li> <li>– обсуждение по проблемному вопросу урока;</li> <li>– решение познавательных задач;</li> <li>– работа с понятиями денацификация, демократизация, демилитаризация, Организация Объединенных Наций, Нюрнбергский трибунал;</li> </ul>	§ 29–30, с. 200–202. <i>Индивидуальное:</i> написать эссе «Война в истории моей семьи»

Продолжение

1	2	3	4	5	6
				<ul style="list-style-type: none"> <li>– задания на оценку вклада в разгром фашизма СССР и его союзников;</li> <li>– формулирование собственной точки зрения и ее аргументация;</li> <li>– объяснение создания ООН;</li> <li>– поиск дополнительной информации.</li> </ul>	
81–82	<b>Урок-практикум</b>	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>Отрабатывать умения</li> <li>– работать с документами, статистикой;</li> <li>– высказывать собственную точку зрения;</li> <li>– вести дискуссию.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Анализ исторических документов и статистических данных;</li> <li>– составление схем;</li> <li>– формулирование собственной точки зрения и ее аргументация;</li> <li>– объяснение различных точек зрения.</li> </ul>	Подготовка к защите проектов
83–84	Проектная деятельность	2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Самостоятельно приобретать знания;</li> <li>2. Совершенствовать коммуникативные умения;</li> <li>3. Развивать исследовательский умения (выявление проблемы, сбор информации, наблюдения, проведение экспериментов, анализ, построение гипотез, обобщение);</li> </ol>	Защита учебных проектов	Подготовка к уроку обобщения

1	2	3	4	5	6
			4. Использовать имеющиеся знания для решения познавательных и практических задач; 5. Развивать мышление		
85	<b>Урок обобщения</b>	1	Закрепить, систематизировать, уточнить и корректировать знания	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Анализ исторических документов, статистических данных;</li> <li>– работа с картографическим и иллюстративным материалом;</li> <li>– составление обобщающих таблиц «Вторая мировая война», «Международные конференции периода Второй мировой войны»;</li> <li>– решение познавательных задач;</li> <li>– работа с понятиями;</li> <li>– формулирование собственной точки зрения и ее аргументация;</li> <li>– поиск дополнительной информации.</li> </ul>	
86	<b>Урок контроля знаний</b>	1	Проверить знания		
87	<b>Итоговое обобщение</b>	1	Закрепить, систематизировать, уточнить и корректировать знания		