

Календарно-тематическое планирование Всемирная история

10 класс

Всемирная история Новейшего времени, 1918—1945 гг.

(базовый уровень)

(35 часов)

1. *Космач, Г. А.* Всемирная история Новейшего времени: 1918 — 1945 гг. : учеб. пособие для 10-го кл. учреждений общего среднего образования с рус. яз. обучения / Г. А. Космач, В. С. Кошелев, М. А. Краснова; под ред. Г. А. Космача. — Минск : Нар. асвета, 2012. — 214 с.
2. Всемирная история Новейшего времени, 1918—1945 гг. : 10-й кл. : хрестоматия : пособие для учащихся общеобразоват. учреждений с белорус. и рус. яз. обучения / авт.-сост. Г. А. Космач, В. С. Кошелев, М. А. Краснова; под ред. Г. А. Космача. — Минск : Пачатковая школа, 2009. — 320 с.
3. *Космач, Г. А.* Всемирная история Новейшего времени, 1918—1945 гг. Атлас : Учеб. пособие для 10-го кл. учреждений общего среднего образования / Г. А. Космач, В. Н. Темушев. — Минск : Белкартография, 2009. — 24 с.
4. *Краснова, М. А.* История. 10 класс : рабочая тетрадь : пособие для учащихся учреждений общ. сред. образования / М. А. Краснова, Г. А. Космач, В. С. Кошелев, С. В. Панов. — Минск : Аверсэв, 2012. — 158 с.
5. *Краснова, М. А.* Всемирная история Новейшего времени : тестовые и разноуровневые задания : 10—11 кл. : пособие для учителей учреждений общего среднего образования / М. А. Краснова. — Минск : Сэр-Вит, 2012. — 192.
6. *Краснова, М. А.* История Новейшего времени в 10 классе. Учебно-методическое пособие / М. А. Краснова, Г. А. Космач, В. С. Кошелев. — Минск : ИЦ БГУ, 2014.

№ урока и дата проведения	Тема урока	Кол-во часов	Цели изучения темы	Характеристика основных видов и способов деятельности (с рекомендуемыми упражнениями)	Домашнее задание
1	2	3	4	5	6
1	Введение. Начало кризиса индустриального общества	1	1. Определять влияние Первой мировой войны на социально-экономическую, политическую, духовную жизнь людей 2. Давать общую характеристику истории новейшего времени и его периодам	— Анализ исторических документов; — работа с понятием «Новейшая история», — составление таблицы «Периодизация всемирной истории»;	§ 1, <i>Индивидуальное</i> : подготовить сообщение о художнике У. Орпене и его работе «Подписание Версальского мирного договора в Зеркальном зале Версальско-

Продолжение

1	2	3	4	5	6
			3. Определять основные тенденции исторического развития мира в 1918—1945 гг.	— самостоятельная работа с текстом учебного пособия; — составление характеристик: периодов истории Новейшего времени; индустриального общества; стран Востока и Латинской Америки в I первой половине XX в.; — формулирование собственной точки зрения и ее аргументация.	го дворца. 28 июня 1919 г.»
	Раздел I. Страны Европы и США в 1918—1939 гг.	9			
2	Утверждение основ послевоенного мира	1	1. Характеризовать Версальско-Вашингтонскую систему, ее основные решения 2. Объяснять суть репарационного вопроса 3. Определять противоречия Версальско-Вашингтонской системы	— Анализ исторических документов; — работа с картографическим и иллюстративным материалом; — обсуждение по проблемному вопросу урока; — решение познавательных задач; — работа с понятиями Парижская мирная конференция, Версальский мирный договор, Лига Наций, Вашингтонская конференция, Версальско-Вашингтонская система международных отношений;	§ 2, <i>Индивидуальное</i> : подготовить короткие исторические справки о К. Либкнехте, Р. Люксембург, Р. Пуанкаре

Продолжение

1	2	3	4	5	6
				<ul style="list-style-type: none"> – задания на оценку мирных договоров, заключенных в 1919–1923 гг.; деятельности Д. Ллойд Джорджа, Ж. Клемансо, В. Вильсона; – формулирование собственной точки зрения и ее аргументация; – объяснение противоречий и слабости Версальско-Вашингтонской системы; – поиск дополнительной информации. 	
3	Западная Европа в 1918–1923 гг.	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Характеризовать изменения на политической карте Западной Европы 2. Давать общую характеристику революционного процесса в Европе 3. Выделять особенности рабочего движения в странах Западной Европы и США в межвоенный период 4. Описывать ход Ноябрьской революции в Германии, ее результаты и последствия 	<ul style="list-style-type: none"> – Анализ исторических документов; – работа с картографическим и иллюстративным материалом; – обсуждение по проблемному вопросу урока; – составление сравнительной таблицы «Коммунистический и Социалистический Интернационалы»; – решение познавательных задач; – работа с понятиями Ноябрьская революция в Германии, Совет народных уполномоченных, Баварская советская республика, Венгерская советская республика, Веймарская республика, Ком- 	§ 3, <i>Индивидуальное</i> : составить хронологическую таблицу распада Австро-Венгрии и образования Венгерской Советской Республики

Продолжение

1	2	3	4	5	6
				<p>мунистический Интернационал (Коминтерн);</p> <ul style="list-style-type: none"> – задания на оценку деятельности Ф. Эберта, Р. Люксембург, К. Либкнехта; – объяснение причин установления советских республик в Западной Европе, причин создания Коминтерна, причин возникновения фашистских партий. 	
4	Западная Европа и США в 1924–1929 гг.	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Давать общую характеристику периода экономической стабилизации стран Запада в 1924–1929 гг. 2. Определять основные черты экономического и политического развития западных стран. 3. Объяснять причины укрепления позиций фашистских партий в Италии и Германии 	<ul style="list-style-type: none"> – Анализ исторических документов; – работа с картографическим и иллюстративным материалом; – составление сравнительной таблицы «Генуэзская и Локарнская конференция»; – решение познавательных задач; – работа с понятиями Латеранские соглашения, пацифизм, Рурский кризис, Рейнский гарантийный пакт, демилитаризованная зона, план Юнга, план Бриана – Келлога; – характеристика социально-экономического и политического развития стран Запада в 1924–1929 гг.; 	§ 4, <i>Индивидуальное</i> : подготовить сообщения об основных направлениях международных отношений в 1920-е гг.

Продолжение

1	2	3	4	5	6
				<ul style="list-style-type: none"> – формулирование собственной точки зрения и ее аргументация; – объяснение причин экономической стабилизации стран Запада в 1920-е гг., сути репарационного вопроса; – поиск дополнительной информации. 	
5	Мировой экономический кризис и страны Западной Европы и США в 1929–1933 гг.	1	<p>1. Объяснять причины мирового экономического кризиса, его особенности и последствий для разных стран.</p> <p>2. Характеризовать различные варианты преодоления последствий мирового экономического кризиса.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Анализ исторических документов; – работа с картографическим и иллюстративным материалом; – характеристика «нового курса» в США; – составление схемы «Пути выхода западных стран из экономического кризиса»; – решение познавательных задач; – работа с понятиями мировой экономический кризис, крах фондовой биржи, «новый курс», инфляция, девальвация; – формулирование собственной точки зрения и ее аргументация; – задания на оценку внутренней политики правительства А. Гитлера; деятельности Ф. Рузвельта, 	§ 5, <i>Индивидуальное</i> : подготовить сообщения «Гражданская война в Испании», «Интербригады в Испании», «Ф. Франко»

Продолжение

1	2	3	4	5	6
				<ul style="list-style-type: none"> – объяснение причин прихода нацистов к власти в Германии; – поиск дополнительной информации. 	
6	Западный мир накануне Второй мировой войны	1	<p>1. Характеризовать внутреннюю политику нацистов в Германии; антифашистское движение в странах Западной Европы</p> <p>2. Объяснять причины создания единого рабочего фронта во Франции</p> <p>3. Характеризовать деятельность Народного фронта во Франции и Испании</p> <p>4. Последовательно описывать ход Гражданской войны в Испании, ее причины, результаты и значение</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Анализ исторических документов, статистических данных; – работа с картографическим и иллюстративным материалом; – решение познавательных задач; – работа с понятиями геноцид, гетто, тоталитарный политический режим, Народный фронт, интернациональные бригады, «пятая колонна»; – задания на оценку внутренней политики правительства А. Гитлера; политики западных стран по отношению к Гражданской войне в Испании; – объяснение причин складывания Народного фронта во Франции и Испании; причин участия в Гражданской войне в Испании разных стран мира; причин поражения Гражданской войны в Испании; 	§ 6, <i>Индивидуальное</i> : подготовить сообщение «Лейпцигский процесс»

Продолжение

1	2	3	4	5	6
				– формулирование собственной точки зрения и ее аргументация; – поиск дополнительной информации.	
7	Международные отношения в 1930-е гг.	1	1. Характеризовать международную обстановку в 1930-е гг. 2. Проследить образование процесса складывания блока агрессивных государств; очагов войны 3. Выяснить причины неудачи создания системы коллективной безопасности в Европе; основные противоречия между странами Западной Европы и СССР	– Анализ исторических документов; – работа с картографическим и иллюстративным материалом; – обсуждение по проблемному вопросу урока; – решение познавательных задач; – работа с понятиями кризис Версальско-Вашингтонской системы, очаг военной опасности, Антикоминтерновский пакт, аншлюс, политика «умиротворения агрессора», система коллективной безопасности, советско-германский договор о ненападении; – задания на оценку внешнеполитической деятельности фашистских государств; политики стран Запада по отношению к действиям Германии, Италии и Японии; подписания советско-германского договора о ненападении;	§ 7, <i>Индивидуальное</i> : подготовить сообщение о польском (данцигском) коридоре

Продолжение

1	2	3	4	5	6
				– формулирование собственной точки зрения и ее аргументация; – объяснение фактов; – поиск дополнительной информации.	
8	Страны Центральной и Юго-Восточной Европы	1	1. Характеризовать изменения на политической карте Европы после Первой мировой войны 2. Объяснять причины установление в ряде стран ЦЮВЕ авторитарных режимов 3. Показывать особенности политического и социально-экономического развития стран ЦЮВЕ 4. Объяснять политику западных стран в отношении славянских государств	– Анализ исторических документов; – работа с картографическим и иллюстративным материалом; – обсуждение по проблемному вопросу урока; – решение познавательных задач; – работа с понятиями авторитарный политический режим, политика «санации», «польский коридор»; – задания на оценку деятельности М. Хорти, Ю. Пилсудского, Т. Масарика; – формулирование собственной точки зрения и ее аргументация; – объяснение причин установления в ряде стран ЦЮВЕ авторитарных режимов; взаимоотношений стран ЦЮВЕ с СССР и странами Запада; – поиск дополнительной информации.	§ 8, <i>Индивидуальное</i> : подобрать материалы для выставки «Художественная культура стран Западной Европы и США в межвоенный период»

Продолжение

1	2	3	4	5	6
9	Наука и культура стран Западной Европы и США в межвоенный период (1919–1939 гг.)	1	1. Характеризовать влияние научно-технического прогресса на развитие науки и техники и формирование новой картины мира. 2. Описывать основные достижения в области науки и техники 3. Характеризовать модернистские течения в искусстве	– Анализ исторических документов, произведений искусства; – работа с картографическим и иллюстративным материалом; – решение познавательных задач; – работа с понятиями массовая культура, писатели «потерянного поколения», модернизм, конструктивизм, Баухауз; – формулирование собственной точки зрения и ее аргументация; – объяснение появления модернистских направлений в искусстве; – поиск дополнительной информации.	§ 9, <i>Индивидуальное</i> : Написать эссе «Формирование новой картины мира и модернизм!»
10	Урок обобщения	1	Закрепить, систематизировать, уточнить и корректировать знания	– Анализ исторических документов; – работа с картографическим и иллюстративным материалом; – характеристика исторических явлений и процессов; – решение познавательных задач; – выполнение проблемных заданий; – работа с понятиями;	С. 66

Продолжение

1	2	3	4	5	6
				– оценочные задания; – формулирование собственной точки зрения и ее аргументация; – сравнение разных точек зрения и их объяснение; – объяснение фактов; – поиск дополнительной информации.	
	Раздел II. История советского государства: 1917–1939 гг.	8			
11	Октябрьская революция и установление советской власти в России	1	1. Определять причины, последствие и значение Октябрьской революции в России. 2. Описывать события Октябрьской революции в России. 3. Описывать процесс государственного строительства СССР, его первые мероприятия, определять их значение	– Анализ исторических документов; – работа с картографическим и иллюстративным материалом; – обсуждение по проблемному вопросу урока; – составление схемы «Структура государственного управления России после Октябрьской революции»; – решение познавательных задач; – работа с понятиями Совет Народных Комиссаров, Брестский мир, корниловский мятеж;	§ 10, <i>Индивидуальное</i> : подготовить сообщения об А. И. Деникине, П. Н. Врангеле, В. И. Чапаеве, С. М. Буденном

1	2	3	4	5	6
				<ul style="list-style-type: none"> – задания на оценку деятельности Временного правительства накануне вооруженного восстания в Петрограде; деятельности партии большевиков; – определение роли В. И. Ленина в ходе Октябрьской революции; значения заключения Брестского мира; – формулирование собственной точки зрения и ее аргументация; – объяснение, почему большевики смогли захватить власть; разных точек зрения на одни и те же вопросы; – поиск дополнительной информации. 	
12–13	Гражданская война и военная интервенция	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Характеризовать обстановку в стране после Октябрьской революции; 2. Описывать события гражданской войны и иностранной интервенции; 3. Объяснять понятие политика «военного коммунизма», выделять его существенные характеристики. 	<ul style="list-style-type: none"> – Анализ исторических документов, статистических данных; – работа с картографическим и иллюстративным материалом; – обсуждение по проблемному вопросу урока; – характеристика политических сил, принимавших участие в Гражданской войне; политики «военного коммунизма»; – решение познавательных задач; 	§ 11–12, <i>Индивидуальное</i> : написать эссе на тему «Уроки гражданской войны»

1	2	3	4	5	6
				<ul style="list-style-type: none"> – работа с понятиями политика «военного коммунизма», продразверстка, комбеды, иностранная интервенция; – задания на оценку итогов и последствий Гражданской войны в России; деятельности «белых» и «красных»; – формулирование собственной точки зрения и ее аргументация; – объяснение причин победы «красных» в Гражданской войне; – поиск дополнительной информации. 	
14	Новая экономическая политика. Образование СССР	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Характеризовать обстановку в России после окончания гражданской войны и иностранной интервенции 2. Объяснять понятие «новая экономическая политика», выделять его существенные характеристики 3. Объяснять причины образования СССР 4. Характеризовать национальную политику советского правительства 	<ul style="list-style-type: none"> – Анализ исторических документов, статистических данных; – работа с картографическим и иллюстративным материалом; – обсуждение по проблемному вопросу урока; – составление сравнительной таблицы «Политика «военного коммунизма» и нэп»; обобщающей таблицы «Пути построения союзного государства»; – решение познавательных задач; 	§ 13, <i>Индивидуальное</i> : подготовить сообщение «План ГОЭЛРО и его выполнение»

Продолжение

1	2	3	4	5	6
				<ul style="list-style-type: none"> – работа с понятиями новая экономическая политика (нэп), продналог, Государственный план по электрификации России (ГОЭЛРО), автономия, федерация, Союз Советских Социалистических Республик (СССР), Всесоюзный съезд советов; – задания на оценку деятельности Н.И. Бухарина; создания СССР – формулирование собственной точки зрения и ее аргументация; – объяснение фактов; – поиск дополнительной информации. 	
15	Курс на построение социализма в СССР. Индустриализация и коллективизация	1	<p>1. Характеризовать политику индустриализации и коллективизации в СССР, определять противоречия этих процессов и итоги</p> <p>2. Выделять сущностные характеристики понятий «индустриализация» и «коллективизация»</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Анализ исторических документов, статистических данных; – работа с картографическим и иллюстративным материалом; – обсуждение по проблемному вопросу урока; – решение познавательных задач; – работа с понятиями индустриализация, коллективизация, стахановское движение, ударничество, социалистическое соревнование, пятилетка; 	§ 14, <i>Индивидуальное:</i> подготовить сообщение «Стахановцы и ударники»

Продолжение

1	2	3	4	5	6
				<ul style="list-style-type: none"> – характеристика состояния экономики СССР после окончания Гражданской войны; социальной структуры советского общества; – задания на оценку методов и последствий проведения индустриализации и коллективизации; – формулирование собственной точки зрения и ее аргументация; – сравнение точек зрения на одни и те же вопросы; – объяснение необходимости проведения индустриализации и коллективизации в СССР; – поиск дополнительной информации. 	
16	Внутренняя и внешняя политика СССР в 1930-е гг.	1	<p>1. Определять основные этапы и направления внешней политикой СССР в 1930-е гг.</p> <p>2. Характеризовать общественно-политическое состояние советского общества; отношения СССР со странами Запада, Востока и с Коминтерном; внешнюю политику СССР</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Анализ исторических документов; – работа с картографическим и иллюстративным материалом; – обсуждение по проблемному вопросу урока; – решение познавательных задач; – работа с понятиями политические репрессии, культ личности, договор о ненападении, договор о дружбе и границе; 	§ 15, <i>Индивидуальное:</i> подобрать материалы для выставки «Художественная культура в СССР в межвоенный период»

Продолжение

1	2	3	4	5	6
				<ul style="list-style-type: none"> – задания на оценку внешней политики СССР в 1930-е гг., заключения договора о ненападении между СССР и Германией; культы личности В. И. Сталина – характеристика политической системы СССР в 1930-е гг.; – формулирование собственной точки зрения и ее аргументация; – объяснение фактов; – поиск дополнительной информации. 	
17	Культурные преобразования в СССР	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Объяснять значение понятия «культурная революция» 2. Характеризовать основные достижения СССР в области образования, науки, техники, литературы, художественной культуры 3. Определять влияние политического режима на развитие культуры в России 	<ul style="list-style-type: none"> – Анализ исторических документов, статистических данных, произведений искусства; – работа с картографическим и иллюстративным материалом; – обсуждение по проблемному вопросу урока; – решение познавательных задач; – работа с понятиями культурная революция, социалистический реализм, рабфаки; – задания на оценку культурных преобразований в СССР в 1920–1930-е гг.; 	§ 16, <i>Индивидуальное</i> : подберите произведения искусства, в которых нашли отражения события, происходящие в стране в межвоенный период

Продолжение

1	2	3	4	5	6
				<ul style="list-style-type: none"> – формулирование собственной точки зрения и ее аргументация; – объяснение необходимости проведения культурной революции в СССР; – поиск дополнительной информации. 	
18	Урок обобщения	1	Закрепить, систематизировать, уточнить и корректировать знания	<ul style="list-style-type: none"> – Анализ исторических документов; – работа с картографическим и иллюстративным материалом; – характеристика исторических явлений и процессов; – решение познавательных задач; – выполнение проблемных заданий; – работа с понятиями; – оценочные задания; – формулирование собственной точки зрения и ее аргументация; – сравнение разных точек зрения и их объяснение; – объяснение фактов; – поиск дополнительной информации. 	С. 111

Продолжение

1	2	3	4	5	6
	Раздел III. Страны Азии, Африки и Латинской Америки между мировыми войнами	7	Изучить процессы, происходившие в социальной, материальной и духовной жизни стран Азии и Северной Африки в межвоенный период		
19	Социально-экономическое и политическое развитие стран Востока и Латинской Америки	1	1. Объяснять влияние Первой мировой войны на положение колониальных стран 2. Объяснять значение понятия «мандатная система» 3. Определять особенности развития капитализма в странах Востока и Латинской Америки	— Анализ исторических документов; — работа с картографическим и иллюстративным материалом; — обсуждение по проблемному вопросу урока; — решение познавательных задач; — работа с понятиями мандатная система, национально-освободительное движение, национализм; — задания на оценку создания мандатной системы управления колониями; — задания на преобразование текстовой информации в знаковую (составление схемы «Основные направления национально-освободительного движения в странах Востока и Латинской Америки в межвоенный период»);	§ 17, <i>Индивидуальное</i> : подготовить сообщения «Бытописатель деревни Лу Синь», «Великий художник китайского народа Ци Байши»

Продолжение

1	2	3	4	5	6
				— формулирование собственной точки зрения и ее аргументация; — объяснение фактов.	
20–21	Китай	2	1. Выявлять особенности политического и социально-экономического развития Китая в межвоенный период 2. Описывать события национальной революции 1925–1927 гг. и гражданской войны 1927–1937 гг. в Китае 3. Характеризовать суньятсенизм 4. Характеризовать культуру Китая	— Анализ исторических документов; — работа с картографическим и иллюстративным материалом; — составление синхронической таблицы «Внутренняя и внешняя политика Китая в 1919–1945 гг.», сравнительной таблицы «Политические партии Китая»; — решение познавательных задач; — работа с понятиями Движение 4 мая, Гоминьдан, Северный поход, Китайская Советская Республика, гохуа; — задания на оценку деятельности Коминтерна; деятельности Чан Кайши; — формулирование собственной точки зрения и ее аргументация; — объяснение фактов; — поиск дополнительной информации.	§ 18–19, <i>Индивидуальное</i> : подготовить сообщение о Рабиндранате Тагоре

Продолжение

1	2	3	4	5	6
22	Индия	1	1. Выявлять особенности политического и социально-экономического развития Индии в межвоенный период; национально-освободительного движения в Индии 2. Характеризовать гандизм 3. Характеризовать культуру и образ жизни индийцев	– Анализ исторических документов; – работа с картографическим и иллюстративным материалом; – обсуждение по проблемному вопросу урока; – решение познавательных задач; – работа с понятиями амритсарская бойня, гандизм, сатьяграха, соляной поход; – задания на оценку политики Англии в Индии; деятельности М. Ганди; – характеристика идеологии гандизма, деятельность ИНК; – формулирование собственной точки зрения и ее аргументация; – объяснение особенностей национально-освободительного движения в Индии; – поиск дополнительной информации.	§ 20, <i>Индивидуальное</i> : подготовить сообщение о классических японских театрах ноо и кабуки
23	Япония	1	1. Выявлять особенности социально-экономического и политического развития Японии в межвоенный период.	– Анализ исторических документов; – работа с картографическим и иллюстративным материалом;	§ 21, <i>Индивидуальное</i> : подготовить сообщение «Кемалистская революция»

Продолжение

1	2	3	4	5	6
			2. Характеризовать ниппонизм и японский милитаризм 3. Определять причины фашизации Японии и ее агрессивной внешней политики в 1930-е гг. 4. Характеризовать культуру Японии	– характеристика экономического состояния Японии, ее политической системы – решение познавательных задач; – работа с понятиями сэйюкай, минсэйто, дзайбацу, синтоизм; – задания на оценку внешней политики Японии; деятельности Д. Танака Гаити; – формулирование собственной точки зрения и ее аргументация; – объяснение усиления влияния военных в начале 1930-х гг.; поражения Японии во Второй мировой войне; – поиск дополнительной информации.	
24	Мусульманский мир	1	1. Выявлять особенности политического, социально-экономического и культурного развития стран мусульманского мира 2. Характеризовать национально-освободительное движение в странах мусульманского мира; национальные идеологии	– Анализ исторических документов; – работа с картографическим и иллюстративным материалом; – решение познавательных задач; – работа с понятиями кемалистская революция, этатизм, кемализм, фараонизм;	§ 22, <i>Индивидуальное</i> : подобрать факты из современной жизни о проявлениях исламского реформизма и фундаментализма

Продолжение

1	2	3	4	5	6
				<ul style="list-style-type: none"> – задания на оценку политики стран Запада по отношению к мусульманским странам; деятельности Мустафы Кемала, Реза-хана Пехлеви; – характеристика реформ, проведенных в мусульманских странах; – формулирование собственной точки зрения и ее аргументация; – объяснение фактов; – поиск дополнительной информации. 	
25	Латинская Америка	1	<p>1. Выявлять особенности политического и социально-экономического развития стран Латинской Америки</p> <p>2. Объяснять причины активизации рабочего, крестьянского и студенческого движений; установления диктаторских режимов</p> <p>3. Характеризовать влияние мирового экономического кризиса на развитие стран Латинской Америки</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Анализ исторических документов, статистических данных; – работа с картографическим и иллюстративным материалом; – решение познавательных задач; – работа с понятием политика доброго соседа; – характеристика экономического состояния стран Латинской Америки в межвоенный период; – задания на оценку политики США по отношению к странам Латинской Америки; деятель- 	§ 23

Продолжение

1	2	3	4	5	6
				<p>ности И. Иригойена, Ж. Вергаса, Л. Карденаса;</p> <ul style="list-style-type: none"> – формулирование собственной точки зрения и ее аргументация; – объяснение причин установления авторитарных режимов в странах Латинской Америки; – поиск дополнительной информации. 	
26	Урок обобщения	1	Закрепить, систематизировать, уточнить и корректировать знания	<ul style="list-style-type: none"> – Анализ исторических документов, статистических данных; – работа с картографическим и иллюстративным материалом; – составление обобщающих и систематизирующих таблиц; – решение познавательных задач; – работа с понятиями; – формулирование собственной точки зрения и ее аргументация; – поиск дополнительной информации. 	С. 151
	Раздел IV. Вторая мировая война. Великая Отечественная война советского народа	8	Изучить события Второй мировой и Великой Отечественной войн		

Продолжение

1	2	3	4	5	6
27	Начало Второй мировой войны	1	1. Определять причины начала Второй мировой войны, ее характер и особенности 2. Описывать события начального периода войны 3. Объяснять взаимосвязь событий, действия политических властей в разных странах	— Анализ исторических документов, статистических таблиц; — работа с картографическим и иллюстративным материалом; — обсуждение по проблемному вопросу урока; — решение познавательных задач; — работа с понятиями «битва за Англию», Тройственный пакт, план «Барбаросса», блицкриг; — задания на оценку действий Германии, СССР; деятельности У. Черчилля, Ш. де Голля, других глав европейских государств в начальный период Второй мировой войны; — формулирование собственной точки зрения и ее аргументация; — объяснение причин превращения войны в мировую; — поиск дополнительной информации.	§ 24, <i>Индивидуальное</i> : найти художественные произведения, в которых нашли отражения события начального периода Второй мировой войны и Великой Отечественной войны
28	Начало Великой Отечественной войны	1	1. Определять значение вступления СССР в войну с Германией; битвы под Москвой для разгрома фашистской Германии	— Анализ исторических документов, статистических данных; — работа с картографическим и иллюстративным материалом; — обсуждение по проблемному вопросу урока;	§ 25, <i>Индивидуальное</i> : составьте рассказ о первых днях войны от лица: воина Красной Армии; жителя города, подвергнутого

Продолжение

1	2	3	4	5	6
			2. Объяснять причины сотрудничества между странами Запада и СССР 3. Описывать события на советско-германском фронте в 1941 — летом 1942 г.	— решение познавательных задач; — работа с понятиями Государственный Комитет Обороны, Совет по эвакуации, Ставка Главного командования, антигитлеровская коалиция; — задания на оценку мирных договоров, заключенных в 1919—1923 гг.; деятельности Д. Ллойд Джорджа, Ж. Клемансо, В. Вильсона; — объяснение причин поражения Красной Армии на начальном периоде Великой Отечественной войны; причин срыва плана «молниеносной войны»; причин поддержки СССР со стороны Великобритании и США; причин вступления в войну США; — формулирование собственной точки зрения и ее аргументация; — объяснение фактов; — поиск дополнительной информации.	ся бомбежке в первые дни войны
29	Коренной перелом в ходе Великой Оте-	1	1. Описывать события на советско-германском фронте летом 1942—1943 гг.	— Анализ исторических документов, статистических данных;	§ 26, <i>Индивидуальное</i> : выяснить, какие улицы населенного пун-

Продолжение

1	2	3	4	5	6
	чественной и Второй мировой войн		2. Определять значение событий на советско-германском фронте летом 1942—1943 гг. для хода Великой Отечественной и Второй мировой войн 3. Характеризовать решения Тегеранской конференции	— работа с картографическим и иллюстративным материалом; — обсуждение по проблемному вопросу урока; — составление синхронической таблица «Коренной перелом в ходе Великой Отечественной и Второй мировой войн»; — решение познавательных задач; — работа с понятиями коренной перелом в войне, Тегеранская конференция; — задания на оценку значения битв под Сталинградом и на Курской дуге; деятельности политического и военного руководства СССР и его союзников; — формулирование собственной точки зрения и ее аргументация; — объяснение разных взглядов по поводу дальнейшего проведения войны у руководства СССР, США и Великобритании; — поиск дополнительной информации.	кта, где живут учащиеся, носят имена партизан и подпольщиков
30	Борьба с захватчиками	1	1. Характеризовать «новый порядок» фашистов на ок-	— Анализ исторических документов, статистических данных;	§ 27, <i>Индивидуальное</i> : выяснить имена

Продолжение

1	2	3	4	5	6
	на оккупированной территории	1	купированных территориях; организацию, формы и методы партизанского и подпольного движения 2. Определять значение партизанского и подпольного движения на оккупированных территориях 3. Выявить особенности движения Сопротивления на оккупированных территориях в странах Западной Европы.	— работа с картографическим и иллюстративным материалом; — обсуждение по проблемному вопросу урока; — решение познавательных задач; — работа с понятиями коллаборационизм, «новый порядок», концентрационный лагерь, движение Сопротивления, партизанское движение, подпольная борьба, Центральный штаб партизанского движения — задания на оценку деятельности партизан и подпольщиков на оккупированной территории СССР; «нового порядка», установленного на захваченной территории; — формулирование собственной точки зрения и ее аргументация; — объяснение фактов; — поиск дополнительной информации.	организаторов первых партизанских отрядов на оккупированной территории СССР, Беларуси и местности, в которой проживают учащиеся
31	Советский тыл во время войны	1	1. Характеризовать состояние экономики СССР в годы войны; взаимоотношения государства и церкви	— Анализ исторических документов, статистических данных, произведений искусства;	§ 28, <i>Индивидуальное</i> : подобрать произведения художественной литературы, жи-

Продолжение

1	2	3	4	5	6
			2. Описывать жизнь людей в советском тылу и блокадном Ленинграде 3. Определять значение советского тыла для разгрома немецко-фашистских захватчиков	– работа с картографическим и иллюстративным материалом; – обсуждение по проблемному вопросу урока; – решение познавательных задач; – работа с понятиями эвакуация, блокада, «Дорога жизни»; – задания на оценку вклада советских людей, работавших в тылу, в разгром врага; деятельности православной церкви; обороне блокадного Ленинграда – характеристика развития науки и техники в годы войны; – формулирование собственной точки зрения и ее аргументация; – объяснение изменений взаимоотношений православной церкви и советской власти в годы войны; – поиск дополнительной информации.	вописи, скульптуры, плаката, кино, посвященные Великой Отечественной войне
32–33	Заключительный этап Второй мировой войны. Разгром фашист-	2	1. Описывать события заключительного периода Второй мировой войны	– Анализ исторических документов, статистических данных; – работа с картографическим и иллюстративным материалом;	§ 29–30, <i>Индивидуальное</i> : написать эссе «Великая Отечественная или Вторая мировая?»

Продолжение

1	2	3	4	5	6
	ского блока (1941–1945)		2. Характеризовать решения Крымской и Потсдамской конференций 3. Подводить итоги Второй мировой и Великой Отечественной войн 4. Определять значения победы над фашизмом, роль СССР в войне	– обсуждение по проблемному вопросу урока; – решение познавательных задач; – работа с понятиями второй фронт, операция «Оверлорд», Крымская конференция, Потсдамская конференция, денацификация, демократизация, демилитаризация, Организация Объединенных Наций; – задания на оценку открытия второго фронта; вклада в разгром фашизма СССР и его союзников; – формулирование собственной точки зрения и ее аргументация; – объяснение причин откладывания открытия второго фронта союзниками СССР; вступления СССР в войну против Японии; создания ООН; – поиск дополнительной информации.	
34	Урок обобщения	1	Закрепить, систематизировать, уточнить и корректировать знания	– Анализ исторических документов, статистических данных; – работа с картографическим и иллюстративным материалом; – решение познавательных задач;	С. 203–204

1	2	3	4	5	6
				<ul style="list-style-type: none"> – работа с понятиями; – формулирование собственной точки зрения и ее аргументация; – поиск дополнительной информации. 	
35	Итоговое обобщение	1	Закрепить, систематизировать, уточнить и корректировать знания	<ul style="list-style-type: none"> – Анализ исторических документов; – работа с картографическим и иллюстративным материалом; – характеристика исторических явлений и процессов; – решение познавательных задач; – выполнение проблемных заданий; – работа с понятиями; – оценочные задания; – формулирование собственной точки зрения и ее аргументация; – сравнение разных точек зрения и их объяснение; – объяснение фактов; – поиск дополнительной информации. 	