

Календарно-тематическое планирование

Русский язык 10 класс (повышенный уровень)

105 часов в год (3 ч в неделю)

Русский язык: учеб. пособие для 10 кл. общеобразоват. учреждений с белорус. и рус. яз. обучения ; 2-е издание, исправленное и дополненное / Л. А. Мурина [и др.]. — Минск: Национальный институт образования, 2015.

№ урока и дата проведения	Тема урока	Количество часов	Цели изучения темы	Материал учебного пособия	Домашнее задание
1	2	3	4	5	6
Повторение изученного в 5–9 классах (4 ч)					
1	Введение. Комплексное повторение материала, изученного в 5–9 классах	1	Актуализация знаний учащихся о тексте, теме, идее, способах ее реализации, типах и стилях речи; о лексических, морфологических и синтаксических средствах, используемых в текстах-описаниях. Совершенствование и закрепление аналитических, орфографических и пунктуационных навыков учащихся. Подготовка к сочинению-описанию памятника. Развитие интереса к прошлому Беларуси, ее историческому и культурному наследию	Выходные данные пособия, содержание, приложения, форзацы, репродукция картины В.К. Цвирко «Коложа. Архитектурный памятник XII в.» (подготовка к сочинению-описанию), упр. 1	Мини-сочинение «История в камне» (описание памятника архитектуры, находящегося на малой родине учащихся класса); повторить материал о сложном предложении, его видах и пунктуационном оформлении

Продолжение

1	2	3	4	5	6
2	Сложное предложение: виды и пунктуационное оформление (повторение)	1	Актуализация и систематизация знаний учащихся о сложном предложении, его видах, средствах связи и пунктуации в нем. Совершенствование и закрепление аналитических, орфографических и пунктуационных навыков (конструирование и определение разных видов сложного предложения; определение и анализ его частей; выявление средств связи; построение схем; объяснение пунктуационного оформления). Закрепление навыка синтаксического разбора сложного предложения. Совершенствование речевой культуры учащихся	Упр. 2, 3 (устный анализ, схемы), слова в рамках на с. 5, упр. 4, 5 (таблица)	Упр. 6 (предложения 6–9); учебное сообщение на основе таблицы из упр. 5
3	Чужая речь и способы ее передачи: прямая речь, косвенная речь, диалог, цитация (повторение)	1	Актуализация и систематизация знаний учащихся о чужой речи, способах ее передачи и оформления на письме: прямой речи, диалоге, косвенной речи, цитации. Совершенствование и закрепление аналитических, речевых и пунктуационных навыков учащихся (конструирование и анализ предложений с чужой речью, синтаксический разбор, построение схем, объяснение пунктуации)	Упр. 7, таблица на с. 8; упр. 6 (предложения 1–5: конструирование с целью передачи чужой речи разными способами)	Упр. 10, 8 (устно) — подготовиться к письму по памяти
4	Орфографическое и пунктуационное оформление текста (повторение)	1	Актуализация и закрепление знаний учащихся о тексте; об основном принципе русской орфографии (правописании слов в зависимости от местонахождения орфограммы);	Упр. 8 (письмо по памяти; анализ пунктуационного оформ-	Упр. 9 (до конца); подготовиться к контрольному диктанту

Продолжение

1	2	3	4	5	6
			об алгоритме рассуждения при решении пунктуационных задач. Совершенствование и закрепление аналитических, речевых, орфографических и пунктуационных навыков учащихся. Подготовка к контрольному диктанту с грамматическим заданием	ления стихотворения); упр. 9 (два абзаца) – коммент и р о в а н н о е письмо, анализ текста; выполнение разных видов грамматического задания	
5	Контрольный диктант с грамматическим заданием	1	Проверка уровня сформированности у учащихся правописных умений и навыков; навыков фонетического, морфемного и словообразовательного разборов		§ 1, упр. 11 (устно). Индивидуальные задания: подготовить учебные сообщения «Изменения в лексике русского языка» (§ 1, упр. 12, 13, 18) и «Изменения в русской морфологии» (§ 1, упр. 19, 23–25)

Продолжение

1	2	3	4	5	6
Общие сведения о языке (2 ч)					
6	Русский язык как развивающееся явление	1	Анализ контрольного диктанта. Ознакомление учащихся с этапами развития и местом русского языка в системе славянских языков; с изменениями, произошедшими на всех уровнях языковой системы в процессе развития языка. Расширение словарного запаса и совершенствование речевой культуры учащихся	§ 1, учебные сообщения «Изменения в лексике русского языка» (на материале упр. 12, 13, 18) и «Изменения в русской морфологии» (на материале упр. 19, 23–25); упр. 14, 15 (письменно), 16, 17 (устно), 20, 21(1) – устно; упр. 21(2) – письменно; упр. 26, 27(3) – письменно; упр. 27(1, 2) – устно	§ 1, упр. 22 (письменно), 28 (устно – прокомментировать исторические изменения)
7	Русский язык как один из государственных языков Республики Беларусь. Русский язык в международном общении	1	Ознакомление учащихся с содержанием Закона Республики Беларусь «О языках в Республике Беларусь», принятого 26 января 1990 г. Национальным собранием Республики Беларусь, и его редакцией от 13 июля 1998 г. №187-З «О внесении изменений и допол-	§ 2, упр. 29, 30; § 3, упр. 31 (устный анализ материалов и выполнение письменных за-	Задание по выбору учащихся: – законспектировать 1–4 главы Закона о языках

Продолжение

1	2	3	4	5	6
			нений в Закон Республики Беларусь «О языках в Республике Беларусь». Определение роли русского языка в международном общении	даний), 32 (1) – устно	в Республике Беларусь; – упр. 32 (2) – сочинение-рассуждение о русском языке или устное учебное сообщение на одну из тем (по выбору)
Грамматика текста (2 ч)					
8	Функционирование языковых единиц в тексте	1	Ознакомление с понятием «грамматика текста» и с языковыми средствами, функционирующими в текстах, относящихся к разным типам речи; с языковыми средствами связности предложений и частей в тексте. Совершенствование умения составлять учебные сообщения с использованием таблицы (упр. 33)	§ 3, упр. 32 (2) – заслушивание учебных сообщений; § 4, упр. 33–35; упр. 36 (устное изложение)	§ 4, упр. 37 (подготовиться к письму по памяти). Составить учебное сообщение о связности текста
9	Комплексный анализ текста	1	Формирование умения выполнять комплексный анализ поэтического и прозаического текстов. Совершенствование и закрепление умений и навыков учащихся, связанных с анализом текста	§ 4, упр. 37 (письмо по памяти), 38 (комплексный анализ текста)	Сделать комплексный анализ стихотворения Ф. И. Тютчева (по выбору учащихся или учителя)

Продолжение

1	2	3	4	5	6
Культура речи (4 ч)					
10	Типы языковых норм	1	Совершенствование, расширение и углубление знаний учащихся о культуре речи, о языковой норме и о типах языковых норм. Ознакомление с двумя уровнями речевой культуры: 1) владение нормами устного и письменного литературного языка; 2) использование выразительных языковых средств в разных условиях общения в соответствии с целями и содержанием речи. Формирование и совершенствование умений видеть нарушение языковой нормы, определять ее тип, исправлять ошибки. Совершенствование аналитических и коммуникативных навыков учащихся, умения составлять на основе таблицы (упр. 39) и произносить учебное сообщение	§ 5, упр. 39 (анализ таблицы), 42 (редактирование предложений)	Задания по выбору или по вариантам (по группам): – составить на материале § 12 орфоэпический словарь; – составить из слов, вынесенных на поля учебного пособия, акцентологический словарь; – подготовить на основе орфографического словаря (см. Приложение в конце учебного пособия) словарный диктант (35 слов)

Продолжение

1	2	3	4	5	6
11	Тестовая работа «Типы языковых норм»	1	Проверка уровня сформированности у учащихся умений и навыков определения типов языковых норм, нарушения языковых норм, а также уровня сформированности речевых, орфографических и пунктуационных навыков		Задание по выбору: 1) на материалах СМИ подобрать примеры нарушения языковых норм; 2) подготовить устное сообщение «Основные качества культуры речи» (упр. 40 и рекомендованные учителем источники)
12	Коммуникативные качества речи	1	Актуализация, расширение и закрепление знаний учащихся о качествах речи. Ознакомление со средствами и приемами коммуникативных качеств речи: точности, уместности, выразительности. Формирование умения выявлять и исправлять речевые ошибки в различных текстах	§ 5, упр. 40 (устное изложение), 41, 44, 45, 46	§ 5, упр. 43 (сочинение-рассуждение)
13	Средства и приемы выразительности речи	1	Совершенствование и закрепление знаний учащихся о коммуникативных качествах речи, о средствах и приемах ее выразительности. Совершенствование умения выявлять	§ 5, упр. 43 (заслушивание и анализ сочинений-рассуж-	§ 5, упр. 49 (2); подготовиться к контрольному изложению

Продолжение

1	2	3	4	5	6
			и исправлять речевые ошибки в текстах различных типов и стилей. Подготовка к контрольному изложению	дений), 47, 48, 49 (1)	
14, 15	Контрольное под- робное изложение	2	Проверка уровня сформированности у учащихся умений сжато излагать текст и делать его языковой анализ. Проверка уровня сформированности у учащихся речевых и правописных умений и навыков		Повторить стили речи, подобрать примеры текстов (фрагментов текстов), относящихся к разным стилям речи
Стилистика как раздел науки о языке (4 ч)					
16	Функциональные стили и стилеобразующие средства языка	1	Анализ контрольного изложения. Актуализация знаний учащихся о стилях речи. Ознакомление с понятиями «стилистика», «функции языка» и «функциональный стиль речи». Формирование умения определять функции языка и видеть взаимосвязь языковой функции и функционального стиля. Совершенствование навыков аналитического чтения и изложения текста, составления конспекта, подготовки и произнесения учебного сообщения	§ 6, упр. 50 (устное изложение прочитанного текста), 51 (аналитическое чтение; составление опорного конспекта текста; подготовка и произнесение учебного сообщения), 52 (конспект—самостоятельная работа)	§ 6, упр. 53 — заполнить таблицу. Индивидуальные задания: 1. подготовить учебное сообщение (с компьютерной презентацией — по желанию) — о стилях речи и их основных признаках (упр. 53);

Продолжение

1	2	3	4	5	6
					– «Роль грамматических форм в формировании стилей» (упр. 52)
17	Функциональные стили речи: основные признаки, языковые средства	1	Повторение и систематизация знаний учащихся о стилистике, функциональных стилях речи и функциях языка, о роли грамматических форм в формировании стилей. Формирование и совершенствование умений и навыков различения функциональных стилей речи, выявления в тексте стилистически окрашенных языковых средств, определения стиля текста (с аргументацией), создания текстов определенных стилей	§ 6, заслушивание и анализ учебных сообщений, подготовленных по материалам упр. 52, 53; упр. 53 (анализ заполненной таблицы); работа с учебным пособием (анализ материалов упражнений): выявление текстов разных функциональных стилей и конструирование на заданную тему собственных мини-текстов разных стилей речи	Подобрать или составить мини-тексты (фрагменты текстов) разных стилей речи о жизни и творчестве И. С. Тургенева

Продолжение

1	2	3	4	5	6
18	Стилистический анализ текста	1	Актуализация, совершенствование и закрепление знаний учащихся о функциональных стилях речи, их основных признаках, языковых средствах и жанрах. Формирование умения производить развернутый стилистический анализ текста	§ 6, аналитическое заслушивание текстов о жизни и творчестве И. С. Тургенева; упр. 54	Упр. 402 (задания 1, 3, 4, 7) – подготовиться к самостоятельной работе
19	Самостоятельная работа «Стилистический анализ текста»	1	Проверка уровня сформированности у учащихся умения производить стилистический анализ текста	Упр. 402	Проанализировать речевое поведение во время спора аристократа Павла Петровича Кирсанова и нигилиста Базарова (по роману И. С. Тургенева «Отцы и дети»)
Жанры речи. Дискуссия (3 ч)					
20	Диалогические жанры речи: спор, дискуссия, полемика	1	Актуализация знаний учащихся о диалоге и монологе, о составляющих речевой ситуации. Ознакомление учащихся с определением спора как диалога, в котором аргументированно опровергается противоположное мнение; с диалогическими жанрами речи. Формирование умения различать диалогические жанры речи и анализировать тексты дискуссионного характера	§ 7, упр. 55, 56 (1), 57, 60	Задания по выбору: – § 7, упр. 56 (2); – подобрать из текстов художественной литературы (пьес А. Н. Островского «Гроза»,

Продолжение

1	2	3	4	5	6
					«Бесприданница», романа И. С. Тургенева «Отцы и дети» или др. произведений) примеры разных видов спора
21	Дискуссия и корректные приемы ее ведения	1	Ознакомление учащихся с корректными приемами ведения дискуссии, с правилами формулирования аргументов. Формирование умения создавать тексты дискуссионного характера с применением корректных приемов ведения спора. Подготовка к контрольному сочинению	§ 7, упр. 56 (2), 58, 59, 61, 62, 63, 64	Составить памятку «Правила ведения спора». Подготовиться к контрольному сочинению по роману И.С. Тургенева «Отцы и дети»
22	Контрольное сочинение по литературе на тему «Антагонисты П. П. Кирсанов и Е. В. Базаров» (по роману И.С. Тургенева «Отцы и дети»)	1	Проверка уровня сформированности у учащихся навыка написания сочинения на литературную тему; коммуникативных, орфографических и пунктуационных навыков		§ 7, упр. 66; подготовиться к дискуссии (полемике) на выбранную тему
23	Дискуссия (полемика) на заданную тему	1	Анализ контрольного сочинения. Проверка уровня сформированности у учащихся уме-	§7, упр. 65 (ана-	Повторить звуки речи и сде-

Продолжение

1	2	3	4	5	6
			ний и навыков ведения спора (дискуссии или полемики) на заданную тему	ных тем и определение темы спора)	лать фонетический разбор слов <i>монолог, диалог, дискуссия</i> . Индивидуальные задания: подготовить учебное сообщение на одну из предложенных тем: – «Звуки речи»; – «Двойная роль гласных е, е, ю, я»
Слово как основная единица языка (38 ч)					
Звуковая сторона слова (4 ч)					
24	Звуковая сторона слова. Гласные звуки: образование; позиции в слове; двойная роль <i>е, ё, ю, я</i>	1	Актуализация знаний учащихся о звуковой стороне слова, о звуках речи. Расширение и закрепление знаний учащихся о гласных звуках речи, их образовании, позициях (ударном и безударном положениях), функциях, двойной роли гласных <i>е, ё, ю, я</i> . Работа над орфоэпической нормой. Ознакомление с особенностями русского ударения и понятиями	§ 8, упр. 67–69; § 11, упр. 79, 80, 82 (1)	§ 8, § 11; упр. 81, 82 (2). Повторить согласные звуки

Продолжение

1	2	3	4	5	6
			«неподвижное ударение», «подвижное ударение». Совершенствование умения соблюдать акцентологические нормы русского языка		
25	Согласные звуки: образование, классификация, позиции и изменение качества	1	Расширение и закрепление знаний учащихся о согласных звуках речи, их образовании, классификации, изменении качества, связанном с позицией в слове. Ознакомление с понятиями «долгие мягкие согласные [ж'], [ш']» и «долгие твердые согласные [ж], [ш]», со случаями употребления названных согласных. Совершенствование умения производить фонетический разбор	§9, упр. 70–73; §10, упр. 74 (анализ таблицы), 75, 77	§9, §10; упр. 76 (фонетический разбор всех слов)
26	Современные произносительные нормы	1	Актуализация знаний учащихся об орфоэпической и акцентологической нормах речи. Ознакомление с современными произносительными нормами в русском литературном языке. Закрепление умения производить фонетический разбор слов. Совершенствование речевой культуры учащихся	§ 12, упр. 83, 85, 86; теоретические сведения на с. 57; работа с орфоэпическим словарем	§ 12, упр. 87
27	Изобразительно-выразительные возможности фонетики	1	Ознакомление с изобразительно-выразительными возможностями фонетики, с понятиями «ассонанс» и «аллитерация». Совершенствование умения анализировать текст, выявлять и анализировать средства выразительности на фонетическом уровне.	§ 10 (теоретические сведения на с. 58, 59), упр. 78; § 12, упр. 84, текст упр. 8	Проанализировать одно из стихотворений Н. А. Некрасова (по выбору учителя или

Продолжение

1	2	3	4	5	6
			Закрепление знаний о современных произносительных нормах. Совершенствование умения выявлять нарушения произносительных норм в поэтических текстах и определять цель использования «поэтической вольности» в тексте (с какой целью поэт «допускает ошибку»). Закрепление умения определять явления звукописи в текстах		учащихся) на фонетическом уровне
Смысловая сторона слова (6 ч)					
28	Смысловая сторона слова. Лексическое и грамматическое значения слова	1	Актуализация знаний учащихся о смысловой стороне слова, о его лексическом и грамматическом значениях. Ознакомление с понятиями «внутренняя сторона слова» и «внешняя сторона слова». Совершенствование умения определять лексическое и грамматическое значения слова. Актуализация, расширение и закрепление знаний о речевой (лексической) норме слова. Формирование умения выявлять, классифицировать и исправлять речевые ошибки. Совершенствование умения воспроизводить анализируемый текст (писать изложение)	§ 13, теоретический материал на с. 64–65, упр. 88; теоретический материал на с. 65–66, упр. 89 (предложения 1–11); работа с толковым словарем; составление словарных статей <i>вакансия</i> и <i>болотный – болотистый</i>	§ 13, упр. 89 (предложения 12–16). Индивидуальное задание: составить словарик речевых ошибок
29	Однозначные и многозначные слова.	1	Актуализация, расширение и закрепление знаний учащихся об однозначных и много-	§14, упр. 90–92, 94, 93 (мини-из-	Из поэмы Н. А. Некрасова

Продолжение

1	2	3	4	5	6
	Прямое и переносное значения слова. Типы переносного значения		значных словах, о прямом и переносном значении слова. Ознакомление с путями возникновения и типами переносного значения. Закрепление умения работать с толковым словарем русского языка. Формирование и совершенствование умения разграничивать метафорический и метонимический переносы. Совершенствование умения анализировать и воспроизводить художественный текст (писать изложение)	ложение); работа с толковым словарем	«Кому на Руси жить хорошо» выписать по 6–8 примеров использования метонимического и метафорического переносов слов (возможно задание по группам с указанием определенной главы поэмы)
30	Омонимы и их употребление в речи	1	Актуализация, расширение и углубление знаний учащихся об омонимах и их употреблении в речи. Ознакомление со способами разграничения омонимов и многозначных слов. Формирование навыков разграничения омонимов и многозначных слов. Совершенствование умения работать со словарями русского языка. Ознакомление со словарями омонимов. Совершенствование умения находить омонимы в толковом словаре. Формирование умения выявлять явление омонимии и определять роль использования омонимов в художественных текстах	§ 15, упр. 95–98; работа со словарем омонимов	Задание по выбору: — сочинить мини-текст с использованием омонимов; — придумать каламбур; — подобрать примеры использования омонимов в литературных произведениях

Продолжение

1	2	3	4	5	6
31	Синонимы: языковые, стилистические, полные, авторские	1	Актуализация, расширение и закрепление знаний учащихся о синонимах и их употреблении в речи. Совершенствование умений работать со словарями синонимов и анализировать синонимические ряды. Ознакомление с языковыми, стилистическими, полными (абсолютными) и авторскими синонимами, их ролью и функциями в литературных текстах. Формирование умений разграничивать виды синонимов и определять функции слов, одинаковых или близких по лексическому значению, в текстах художественной литературы	§ 16, упр. 99–102, 104–106; работа со словарем синонимов	§ 16, упр. 103
32	Антонимы: однокоренные и разнокоренные, общеязыковые и контекстуальные	1	Актуализация, расширение и закрепление знаний учащихся об антонимах и их употреблении в речи. Ознакомление с видами антонимов и функциями слов, имеющих противоположное значение, в художественных текстах. Формирование умения определять вид антонимов, их функции и роль в художественной литературе. Совершенствование умений работать со словарями антонимов, выявлять и разграничивать антитезу и оксюморон в текстах	§ 17, упр. 107–111; работа со словарем антонимов	§ 17, упр. 112
33	Фразеологические обороты	1	Актуализация, расширение и закрепление знаний учащихся о фразеологических оборотах и их употреблении в речи. Ознакомление	§ 18, упр. 113–117	§ 18, упр. 118, 119; подготовиться к кон-

1	2	3	4	5	6
			с основными свойствами устойчивых сочетаний слов и изобразительно-выразительными возможностями фразеологии. Формирование навыка разграничения однозначных и многозначных фразеологизмов. Совершенствование умений работать с фразеологическими словарями, разграничивать свободные и устойчивые сочетания слов, выявлять и исправлять ошибки в употреблении фразеологических оборотов, составлять тексты с устойчивыми сочетаниями слов. Подготовка к контрольному изложению		контрольному изложению
34, 35	Контрольное изложение с творческим заданием «Книги, без которых я не могу обойтись»	2	Проверка уровня сформированности у учащихся умений воспроизводить прочитанный текст и конструировать текст-размышление на заданную тему. Проверка уровня сформированности у учащихся правописных умений и навыков	§ 18, упр. 120	§ 19, упр. 121 (устно) – подготовить учебное сообщение
Состав слова. Образование слов (7 ч)					
36	Состав слова. Морфемы—значимые части слов	1	Анализ контрольного изложения. Актуализация, расширение и закрепление знаний учащихся о составе слова. Совершенствование и закрепление умений правильно вычленять морфемы, определять их значения, разграничивать словообразовательные и формообразовательные морфемы. Совершенствование	§ 19, упр. 121 (заслушивание учебного сообщения), 122 (1) – анализ текста; выявление значения мор-	§ 19, упр. 122 (2) – списать, решая орфографические и пунктуационные задачи, 4–5 абзацы текста;

1	2	3	4	5	6
			умения работать с морфемным, морфемно-орфографическим словарями и словарем строения слова	фем в словах разных частей речи: уменьшительно-ласкательных суффиксов существительных, суффикса <i>-оват-</i> со значением неполноты признака, приставок прилагательных и наречий, формоизмени-тельных суффиксов причастий и др.; выполнение грамматического задания; упр. 122 (2) – списать 1–3 абзацы текста; упр. 122 (3) – анализ таблицы «Роль морфем в слове»	разобрать по составу указанные слова

Продолжение

1	2	3	4	5	6
37	Морфемный разбор. Правописание морфем	1	Актуализация, расширение и закрепление знаний учащихся о морфемном разборе слова. Ознакомление с трудными случаями морфемного разбора. Совершенствование умений и навыков учащихся решать орфографические задачи в зависимости от морфемы, в которой находится орфограмма. Формирование и совершенствование навыка видеть тесную взаимосвязь орфографического и морфемного разборов	§ 19, упр. 123 (1) – анализ содержания текста «Трудный случай морфемного разбора»; упр. 123 (2), 124	§ 19, упр. 125 по выбору: – восстановить предложенный в упражнении текст, проиллюстрировав его примерами; – подготовить на основе восстановленного текста учебное сообщение «Основные способы образования слов»
38	Основные способы образования слов	1	Актуализация, расширение и закрепление знаний учащихся о производном и производящем словах, о словообразовательной цепочке и основных способах образования слов в русском языке. Совершенствование и закрепление навыка различения производного и производящего слов	§ 19, упр. 125 (учебное сообщение), 129 (анализ таблицы «Способы словообразования», иллюстрация каждого из способов собственными примерами и определение	§ 19, придумать или выписать из текста изучаемого по литературе произведения (Ф. М. Достоевский «Преступление и наказание») по 3 слова – примера каждого из основных спо-

Продолжение

1	2	3	4	5	6
				способов образования данных в упражнении слов)	способов словообразования (использовать таблицу упр. 129)
39	Словообразовательный разбор	1	Актуализация и углубление знаний о словообразовательном разборе, об основных правилах и различиях морфемного и словообразовательного разборов. Совершенствование навыков словообразовательного разбора	§ 19, упр. 127 (анализ «Памятки делающему словообразовательный разбор»; словообразовательный разбор примеров, иллюстрирующих каждое из положений пункта 3 памятки; конструирование и разбор собственных аналогичных примеров); упр. 126, 128, 130 (5 слов)	§ 19, упр. 130 (разбор по составу и словообразовательный разбор оставшихся слов)
40	Словообразовательная норма	1	Ознакомление со словообразовательной нормой. Формирование навыков выявления и устранения фактов нарушения словообразовательной нормы. Ознакомление с понятием	§ 20, упр. 131 (устно) – 136, 137 (устно: редактирование	§ 20; упр. 140 – выполнить синтаксический разбор пред-

Продолжение

1	2	3	4	5	6
			«словообразовательные синонимы». Формирование и совершенствование умений выявлять и подбирать словообразовательные синонимы, определять их стилистическую принадлежность. Закрепление умений и навыков по теме «Образование слов». Подготовка к контрольному диктанту с грамматическим заданием	предложений), 138, 139 (определение стилистической принадлежности слов; выполнение указанных учителем грамматических заданий)	ложения № 10, фонетический, морфемный и словообразовательный разбор указанных учителем слов. Подготовиться к контрольному диктанту
41	Контрольный диктант с грамматическим заданием	1	Проверка уровня сформированности у учащихся правописных умений и навыков; навыков фонетического, морфемного и словообразовательного разборов		Индивидуальное задание (по желанию учащихся): подготовить устное сообщение «Слова, придуманные писателями»
42	Изобразительные средства словообразования	1	Анализ контрольного диктанта. Расширение и углубление знаний учащихся об изобразительных средствах языка. Ознакомление с изобразительными средствами русского словообразования и явлением авторского словообразования. Формирование умений и навыков выявления в текстах изобразительных средств словообразования и конструиро-	§ 21, упр. 141, 142 (1), 143 – анализ текста в художественном стиле, выявление однокоренных слов – средств	§ 21, упр. 142 (2) – написать этюд-миниатюру на тему «Листопад»

Продолжение

1	2	3	4	5	6
			вания собственных текстов с использованием выразительно-изобразительных средств словообразования. Совершенствование умения производить лингвистический анализ текста	связи предложений в тексте	
43	Текстообразующие функции словообразования	1	Ознакомление с текстообразующими функциями словообразования. Формирование умений «видеть» и определять текстообразующие функции слов. Совершенствование умений и навыков разноразовного лингвистического анализа текста. Развитие и совершенствование коммуникативных, речевых и творческих умений и навыков на примере написания сочинения	§ 21, упр. 144 (1) – анализ текста, 144 (2) – сочинение на тему «У каждого своя Родина»	Упр. 147; повторить классификацию частей речи и основные признаки их определения
Изменение слова (части речи) (21 ч)					
44	Части речи: самостоятельные, служебные, междометия, звукоподражания	1	Актуализация, расширение и углубление знаний учащихся о системе частей речи в русском языке, об основных способах определения частеречной принадлежности слова. Ознакомление с грамматическими словарями русского языка и словарем грамматических трудностей	§ 22, упр. 145 (учебное сообщение), 146, 147 (1, 3; фонетический и морфемный разбор; лингвистический анализ текста)	§ 22, сочинить лингвистическую сказку об одной из частей речи

Продолжение

1	2	3	4	5	6
45	Части речи как источник выразительности	1	Актуализация, расширение и углубление знаний учащихся о стилистическом анализе художественного текста. Ознакомление с теоретическими сведениями «Части речи как источник выразительности». Совершенствование умений учащихся производить стилистический анализ текста, выявлять и анализировать средства выразительности, использованные в тексте; анализировать текст на морфологическом уровне. Формирование умения использовать в собственных текстах слов разных частей речи как средства выразительности	§22, упр. 148 (2) — устно; упр. 148 (1) — стилистический анализ текста; упр. 149	Сделать стилистический анализ отрывка из романа Л. Н. Толстого «Война и мир» (по выбору учителя)
46	Имя существительное как самостоятельная часть речи: орфографическая и морфологическая нормы	1	Актуализация, расширение и углубление знаний учащихся об имени существительном как самостоятельной части речи, его морфологических признаках, синтаксических функциях, правописании. Совершенствование умения анализировать текст, определять функции существительных в тексте. Формирование культуры устной и письменной речи учащихся	§ 23, упр. 150 (устно) — анализ сообщения; упр. 151 (1, 2 абзацы), 152	§ 23, упр. 151 (3, 4 абзацы); задание по выбору: упр. 153 (устно), 156 (1) — устно — подготовить учебные мини-сообщения, подобрать к ним иллюстративный материал

Продолжение

1	2	3	4	5	6
47	Трудности употребления существительных в речи	1	Ознакомление с основными видами грамматических ошибок, обусловленных нарушением норм употребления существительных в речи. Формирование навыка выявления и исправления грамматических ошибок, связанных с употреблением существительных в речи; умения не допускать нарушения морфологической нормы при употреблении существительных. Совершенствование речевой культуры учащихся: умения правильно определять формы рода, падежа и числа существительных	§ 23, упр. 154, 155, 156 (2), 158 (2) — устно; упр. 159 – 161	§ 23, упр. 157, 158 (1)
48	Изобразительно-выразительные возможности и текстообразующие функции имени существительного	1	Формирование навыка определения изобразительно-выразительных возможностей и текстообразующих функций существительного, умения использовать существительные с учетом данных функций в собственных текстах. Совершенствование умения выполнять стилистический анализ текста	§ 23, упр. 162, 163 (1) — стилистический анализ текста; упр. 164 (1), (2 — три абзаца)	§ 23. Задание по выбору: — упр. 163 (2) — написать сочинение-миниатюру о зиме в Беларуси, используя в качестве ключевых слов имена существительные; — упр. 164 (2) — последний абзац

Продолжение

1	2	3	4	5	6
49	Имя прилагательное как самостоятельная часть речи	1	Актуализация, расширение и углубление знаний учащихся об имени прилагательном как самостоятельной части речи, его морфологических признаках, синтаксических функциях, правописании, роли в тексте. Совершенствование навыка морфологического разбора прилагательного, речевых и правописных навыков учащихся	§ 24, упр. 166 (устно) – учебное сообщение; упр. 167; анализ таблицы на с. 118 «Морфологические признаки имен прилагательных»; упр. 168, конструирование с использованием данных в упр. 168 прилагательных (по выбору) предложений о природе, морфологический разбор прилагательных	§ 24. Написать сочинение-миниатюру о зимнем утре или дне, вечере (по выбору), используя в качестве ключевых слов имена прилагательные; выполнить морфологический разбор одного из прилагательных
50	Трудности образования и употребления в речи прилагательных	1	Ознакомление с основными видами грамматических ошибок, обусловленных нарушением норм употребления прилагательных в речи. Формирование навыка выявления и исправления грамматических ошибок, связанных с употреблением прилагательных в речи; умения не допускать нарушения морфологической нормы при употреблении при	§ 24, упр. 169 (устно) – анализ таблицы, 170, 171 (устно), 172 (1, 2), 173 (устно), 174 (письменно)	§ 24, упр. 172 (3) – составить рекламный текст, используя формы степеней сравнения прилагательных

Продолжение

1	2	3	4	5	6
			лагательных. Совершенствование культуры устной и письменной речи учащихся		
51	Изобразительно-выразительные возможности и текстообразующие функции имени прилагательного	1	Формирование навыка определения изобразительно-выразительных возможностей и текстообразующих функций прилагательного, умения использовать прилагательные с учетом данных функций в собственных текстах. Совершенствование умения выполнять стилистический анализ текста. Ознакомление со «Словарем эпитетов русского литературного языка» К. С. Горбачевича и Е. П. Хабло. Формирование умений работать с названным словарем и использовать его материалы в собственных текстах. Подготовка к контрольному изложению	§ 24, упр. 175 (задания 1–4), работа со словарем эпитетов; упр. 176 – анализ художественного описания внешности героя и составление на его основе делового описания внешности человека	§ 24. Написать мини-сочинение «Памятник...» (описать один из памятников, находящихся в населенном пункте – месте проживания учащихся)
52, 53	Контрольное сжатое изложение текста	2	Проверка уровня сформированности у учащихся речевых и правописных умений и навыков, умения сжато излагать текст	Упр. 165 (фрагмент из романа Л. Н. Толстого «Война и мир»)	Индивидуальное задание: подготовить учебное сообщение «Имя числительное как часть речи» (использовать материал, данный в упр. 177)

Продолжение

1	2	3	4	5	6
54	Имя числительное как самостоятельная часть речи: морфологическая норма	1	Анализ контрольного изложения. Актуализация, расширение и углубление знаний учащихся об имени числительном как самостоятельной части речи, его морфологических признаках, синтаксических функциях, правописании. Ознакомление с основными видами грамматических ошибок, обусловленных нарушением норм употребления числительных в речи. Формирование навыка выявления и исправления грамматических ошибок, связанных с употреблением числительных в речи; умения не допускать нарушения морфологической нормы при употреблении числительных. Совершенствование культуры устной и письменной речи учащихся	§ 25, упр. 177 (устно) — учебное сообщение; упр. 178 (1), 178 (2 — первый абзац), 179 (устно), 180 (1, 3), 181, 183	§ 25. Задание по выбору: — упр.180 (2), 182; — упр.178 (2—три последних абзаца)
55	Изобразительно-выразительные возможности и текстообразующие функции имени числительного	1	Формирование навыка определения изобразительно-выразительных возможностей и текстообразующих функций числительного, умения использовать числительные с учетом данных функций в собственных текстах. Совершенствование умения производить стилистический анализ текста	§ 25, упр. 178 (3) — анализ текста; упр. 184, 186	§ 25, упр. 185. Индивидуальное задание: подготовить учебное сообщение на тему «Местоимение как самостоятельная часть речи» (использовать материал, данный в упр.187)

Продолжение

1	2	3	4	5	6
56	Местоимение как самостоятельная часть речи: морфологическая норма	1	Актуализация, расширение и углубление знаний учащихся о местоимении как самостоятельной части речи, его морфологических признаках, синтаксических функциях, правописании. Ознакомление с основными видами грамматических ошибок, обусловленных нарушением норм употребления местоимений в речи. Формирование навыка выявления и исправления грамматических ошибок, связанных с употреблением местоимений в речи; умения не допускать нарушения морфологической нормы при употреблении местоимений. Совершенствование культуры устной и письменной речи учащихся	§ 26, упр. 187 (учебное сообщение); анализ таблицы на с. 130 «Морфологические признаки местоимений»; упр. 188 — выписать все местоимения, указать их ряд; 189, 190 (устно), 191, 192	§ 26, упр. 188 (2); сделать морфемный разбор местоимений ничей, ничего и морфологический разбор всех местоимений из предложения 1
57	Изобразительно-выразительные возможности и текстообразующие функции местоимения	1	Формирование навыка определения изобразительно-выразительных возможностей и текстообразующих функций местоимения, умения использовать местоимения с учетом данных функций в собственных текстах. Совершенствование умения производить стилистический анализ текста	§ 26, упр. 193 (объяснить ошибки в употреблении местоимений и записать предложения в исправленном виде); упр. 194 (стилистический анализ текста)	§ 26, упр. 194 (3) — написать отзыв о последнем просмотренном спектакле (фильме) или о последней прочитанной книге

Продолжение

1	2	3	4	5	6
58	Глагол как самостоятельная часть речи: морфологическая норма	1	Актуализация, расширение и углубление знаний учащихся о глаголе как самостоятельной части речи, его морфологических признаках, синтаксических функциях, правописании. Ознакомление с основными видами грамматических ошибок, обусловленных нарушением норм употребления глаголов в речи. Формирование навыка выявления и исправления грамматических ошибок, связанных с употреблением глаголов в речи; умения не допускать нарушения морфологической нормы при употреблении глаголов. Совершенствование культуры устной и письменной речи учащихся	§ 27, упр. 195 (устно)—анализ сообщения; упр. 196, 197 (1–6 предложения), 198 (устно), 199, 200 (устно), 201	§ 27, упр. 197 (7–15 предложения), сделать морфологический разбор указанного учителем глагола
59	Причастие и деепричастие как особые формы глагола: морфологическая норма	1	Актуализация, расширение и углубление знаний учащихся о причастии и деепричастии как особых формах глагола, их морфологических признаках, синтаксических функциях, правописании. Ознакомление со сравнительной характеристикой причастия и деепричастия. Формирование навыка выявления и исправления грамматических ошибок, связанных с употреблением особых форм глагола в речи; умения не допускать нарушения морфологической нормы при употреблении причастий и деепричастий. Совершенствование культуры устной и письменной речи учащихся	§ 27, упр. 203 (учебное сообщение), 205–207	§ 27, упр. 204 (2)

Продолжение

1	2	3	4	5	6
60	Изобразительно-выразительные возможности и текстообразующие функции глагола и его особых форм	1	Формирование навыка определения изобразительно-выразительных возможностей и текстообразующих функций глагола и его особых форм, умения использовать глаголы, причастия и деепричастия с учетом данных функций в собственных текстах. Совершенствование умения производить стилистический анализ текста	§ 27, упр. 202, 204 (1, 3), 208—лингвистический эксперимент с текстом; анализ текста	§ 27, упр. 204 (4) — сочинение в жанре путевых записок об интересном путешествии
61	Наречие как самостоятельная часть речи: морфологическая норма	1	Актуализация, расширение и углубление знаний учащихся о наречии как самостоятельной части речи, его морфологических признаках, синтаксических функциях, правописании. Формирование навыков выявления и исправления грамматических ошибок, связанных с употреблением наречий в речи; умения не допускать нарушения морфологической нормы при употреблении наречий. Совершенствование культуры устной и письменной речи учащихся	§ 28, упр. 209 (устно)—анализ сообщения; упр. 211, 212, 213	§ 28, упр. 210 (2, 3)
62	Изобразительно-выразительные возможности и текстообразующие функции наречия	1	Формирование навыка определения изобразительно-выразительных возможностей и текстообразующих функций наречия, умения использовать в собственных текстах наречий с учетом названных функций этой части речи. Совершенствование умения производить стилистический анализ текста. Подготовка к контрольному сочинению	§ 28, упр. 210 (1), 214, 215, 216 (1)	§ 28, упр. 216 (2) — используя наречия времени, составить памятку «Как писать сочинение»; подготовиться

Продолжение

1	2	3	4	5	6
					к контрольному сочинению по литературе
63	Контрольное сочинение по литературе (по роману-эпопее Л. Н. Толстого «Война и мир»)	1	Проверка уровня сформированности у учащихся умения создавать текст на литературную тему. Проверка уровня сформированности у учащихся правописных умений и навыков		Повторить служебные части речи, их морфологические признаки. Индивидуальные задания: подготовить учебные сообщения – «Предлог как служебная часть речи», «Союз как служебная часть речи», «Частица как служебная часть речи»
64	Предлог, союз, частица как служебные части речи: морфологическая норма	1	Анализ контрольного сочинения. Актуализация, расширение и углубление знаний учащихся о предлоге, союзе и частице как служебных частях речи, их морфологических признаках, синтаксических функциях,	§ 29, упр. 217, 218 (анализ таблицы «Служебные части речи»), заслу-	На основе материалов упражнений § 29 составить тестовые задания на

Продолжение

1	2	3	4	5	6
			правописании. Формирование навыков выявления и исправления грамматических ошибок, связанных с употреблением предлогов, союзов и частиц в речи; умения не допускать нарушения морфологической нормы при употреблении служебных частей речи. Совершенствование культуры устной и письменной речи учащихся	шивание учебных сообщений, 219, 220, 222 (устно), 223	тему «Правописание и употребление служебных частей речи»
65	Изобразительно-выразительные возможности и текстообразующие функции слов служебных частей речи	1	Формирование навыка определения изобразительно-выразительных возможностей и текстообразующих функций служебных частей речи; умений использовать в собственных текстах предлоги, союзы, частицы с учетом названных функций; осуществлять синонимическую замену слов служебных частей речи. Совершенствование умения производить стилистический анализ текста	§ 29, упр. 225, 226, 228 (1), 229 (комплексный анализ текста)	§ 29, упр. 228 (2) – используя глаголы с отрицанием, составить памятку «Берегите здоровье»; подготовиться к стилистическому анализу текста
66	Стилистический анализ текста	1	Проверка уровня сформированности у учащихся навыка стилистического анализа текста, умения определять изобразительно-выразительные возможности и текстообразующие функции слов разных частей речи	Упр. 236, 402	Упр. 400
67	Междометия и звукоподражательные слова, их изобразительно-выразитель-	1	Актуализация, расширение и углубление знаний учащихся о междометиях как особой части речи и звукоподражательных словах, их употреблении и правописании. Форми-	§ 30, 31; упр. 230 (составление лингвистического рассуж-	§ 30, 31; упр. 235 (III, IV); подготовиться к контрольной тестовой работе

Продолжение

1	2	3	4	5	6
	ные возможности и текстообразующие функции		рование навыка определения изобразительно-выразительных возможностей и текстообразующих функций междометий и звукоподражаний. Обобщение и закрепление изученного материала об изобразительных возможностях и текстообразующих функциях слов разных частей речи. Совершенствование культуры устной и письменной речи учащихся, навыков стилистического анализа текста. Подготовка к контрольной тестовой работе	дения по данному началу), 231–233, 234 (устно), 235 (I, II); 236 – письмом по памяти	
68	Контрольная тестовая работа	1	Проверка уровня сформированности у учащихся правописных умений и навыков, навыков определения выбора правильного решения		Упр. 236 – подготовиться к письму по памяти понравившегося отрывка
Жанры речи. Доклад (2 ч)					
69	Научный доклад: порядок изучения темы и композиция	1	Анализ контрольной тестовой работы. Ознакомление с понятием «научный доклад», с порядком изучения темы и композицией научного доклада. Формирование умений определять черты сходства и различия между докладом и учебным сообщением, вести подготовительную работу по изучению темы доклада и определению его композиции. Со-	§ 32, упр. 237–240, 241 (примерного способа анализа текста), 242	§ 32, упр. 243

Продолжение

1	2	3	4	5	6
			вершенствование исследовательских умений и навыков учащихся		
70	Язык доклада и подготовка к произнесению научного доклада	1	Ознакомление с языковым оформлением и произнесением доклада. Формирование умений составлять и произносить научный доклад. Совершенствование речевых и коммуникативных умений и навыков учащихся	§ 33, упр. 244–253; § 34, упр. 255 (составление памятки докладчику), 256, 258, 259	§ 33, § 34; упр. 257 (обобщающий тест); упр. 260 (задание по группам)
Орфография как система правил правописания (24 ч + 2 ч из резервного времени)					
71	Проверяемые написания гласных и согласных в значимых частях слова	1	Актуализация, обобщение и систематизация знаний учащихся о проверяемых написаниях гласных и согласных в значимых частях слова. Совершенствование навыка правописания проверяемых гласных и согласных в значимых частях слова	§ 35, упр. 261, 263–265, учебное сообщение – аналитический обзор теоретического материала изучаемого параграфа	§ 34, упр. 262 (устно) – подготовиться к объяснительному диктанту; упр. 266 (списать, графически объясняя правописание)
72	Правописание безударных окончаний существительных, прилагательных и глаголов	1	Актуализация, обобщение и систематизация знаний учащихся о правописании безударных окончаний существительных, прилагательных и глаголов. Совершенствование навыка правописания безударных окончаний существительных, прилагательных и глаголов	§ 35, упр. 267–269, 271; дидактический материал на правописание прилагатель-	§ 35, упр. 270 (1, 2) – составить небольшой текст, используя данные фразеологизмы

Продолжение

1	2	3	4	5	6
				ных, подобранных учителем; учебные сообщения на основе алгоритмов, составленных учащимися, и анализа таблиц, данных в учебном пособии	
73	Правописание гласных о, е (е) после шипящих	1	Актуализация, обобщение и систематизация знаний учащихся о проверяемых написаниях гласных и согласных в значимых частях слова. Совершенствование навыка правописания гласных о, е (е) после шипящих	§ 35, упр. 273 (анализ алгоритма; комментированное письмо с опорой на алгоритм), 274 (конструирование предложений), 275, 277	§ 35, упр. 276, 272 (устно) – подготовленный диктант
74	Фонетические написания приставок	1	Актуализация, обобщение и систематизация знаний учащихся о фонетических написаниях приставок. Совершенствование навыка правописания приставок, оканчивающихся на з, с	§ 36, упр. 278 (1) – анализ таблицы; 278 (2), 279; 280 (распределительный диктант), 281 (1–5 пред-	§ 36, упр. 281 (6–10 предложения); выполнить указанное учителем грамматическое задание

Продолжение

1	2	3	4	5	6
				ложения) – выполнение разных видов грамматического задания	
75	Правописание гласных и – ы после приставок и гласных о – е после ц	1	Актуализация, обобщение и систематизация знаний учащихся о правописании гласных и – ы после приставок и гласных о – е после ц . Совершенствование навыков правописания гласных и – ы после приставок и гласных о – е после ц . Подготовка к контрольному диктанту с грамматическим заданием	§ 36, упр. 282 (1) – анализ схемы, 283, 284 (устно) – анализ таблицы, 285 (1); 272 – диктант с последующей самопроверкой дома	§ 36, упр. 282 (2), 285 (2); 272 – самопроверка диктанта; подготовиться к контрольному диктанту с грамматическим заданием
76	Контрольный диктант с грамматическим заданием	1	Проверка уровня сформированности у учащихся правописных умений и навыков, навыков выполнения грамматического задания		Словарные слова (см. Приложение 1 на с. 270–275)
77	Непроверяемые написания гласных и согласных в корне слова	1	Анализ контрольного диктанта. Актуализация, обобщение и систематизация знаний учащихся о непроверяемых написаниях гласных и согласных в корне слова. Совершенствование навыков правописания непроверяемых гласных и согласных в корне слова	§ 37, словарный диктант, составленный из слов, помещенных в Приложении к учебному пособию; упр. 286, 287	§ 37, упр. 292

Продолжение

1	2	3	4	5	6
78	Правописание чередующихся гласных о — а в корнях слов	1	Актуализация, обобщение и систематизация знаний учащихся о правописании чередующихся гласных о — а в корнях слов. Совершенствование навыка правописания гласных о — а в корнях с чередованием	§ 37, упр.288 (1 — анализ таблицы на с. 186, 187), упр. 288 (2), 289 (диктант с обоснованием)	Подготовить 10 тестовых заданий по изученному материалу § 37
79	Правописание чередующихся гласных е — и в корнях слов и гласных и — ы после ц	1	Актуализация, обобщение и систематизация знаний учащихся о правописании гласных о, е (ё) после шипящих. Совершенствование навыков написания гласных е — и в корнях с чередованием и гласных и — ы после ц	§ 37, упр. 290, 291, решение тестовых заданий (по парам учащиеся обмениваются составленными дома заданиями и решают их), упр. 293 (2 первых абзаца)	§ 37, упр. 293 (до конца)
80	Правописание ъ и у	1	Актуализация, обобщение и систематизация знаний учащихся о правописании ъ и у . Совершенствование навыков написания разделительного ъ , определения функции у в слове (для разделения гласного и согласного, смягчения согласных и обозначения грамматического признака), навыка правописания у в зависимости от его функции	§ 38, упр. 294, 295, 296, 298 (1) — анализ таблицы, 298 (2) — первых 5 предложений)	§ 38, упр. 297, 298 (2) — 6–9 предложения

Продолжение

1	2	3	4	5	6
81	Правописание приставок пре-, при-	1	Актуализация, обобщение и систематизация знаний учащихся о правописании приставок пре-, при- . Совершенствование навыков определения значения и написания приставок пре-, при- , подбора языковых синонимов и антонимов	§ 39, упр. 299 (1) — сообщение, упр. 299 (2) — синонимическая замена словосочетаний, упр. 300	§ 39, упр. 303
82	Трудные случаи правописания пре-, при-	1	Совершенствование навыков определения условий написания приставок пре-, при- , разграничения слов-омонимов с приставками пре-, при- , правописания заимствованных и русских слов с корнями, начинающимися с пре-, при- . Обобщение и закрепление знаний учащихся по орфографии. Подготовка к контрольному диктанту с грамматическим заданием	§ 39, упр. 301, 302, 304 (составить мини-текст в официально-деловом стиле, используя данные в упражнении слова); выполнение грамматического задания по тексту	Упр. 397 (первые три абзаца); грамматическое задание, указанное учителем. Подготовиться к контрольному диктанту
83	Контрольный диктант с грамматическим заданием	1	Проверка уровня сформированности у учащихся правописных умений и навыков, навыков выполнения грамматического задания		Составить текстовый или словарный диктант из слов, данных в «Орфографическом словаре», размещенном

Продолжение

1	2	3	4	5	6
					в Приложении 1 к учебному пособию на с. 270–275
84	Трудные случаи правописания и образования форм имен существительных	1	Анализ контрольного диктанта. Ознакомление с условиями образования и правописания форм родительного падежа множественного числа существительных женского и среднего рода на -ья, -ье, -ье (-ия, -ие, -ие) и существительных мужского рода, обозначающих лиц по национальности; с условиями образования и правописания формы творительного падежа собственных имен существительных на -ин (-ино), -ын (-ыно), -ов (-ово), -ев (-ево) . Формирование умений правописания и образования форм названных существительных. Совершенствование навыков анализа алгоритмов и определения условий правописания	§ 40, упр. 306 (1, 2), 308 (1, 2), 309 (1, 2 – конструирование предложений)	§ 40, упр. 307, 311 (устно) – подготовиться к диктанту с обоснованием; повторить суффиксы существительных. Индивидуальное задание: подготовить учебное сообщение на тему «Трудные случаи правописания и образования имен существительных»
85	Правописание суффиксов имен существительных	1	Актуализация, обобщение и систематизация знаний учащихся о правописании суффиксов имен существительных. Совершенствование навыков правописания суффиксов существительных	§ 40, упр. 310 (устно), учебное сообщение; упр. 311 (диктант с обосновани-	§ 40, упр. 312 (2); составить 6 тестовых заданий на тему «Правописание

Продолжение

1	2	3	4	5	6
				ем), 312 (1), 313, 314 (1) – анализ таблицы, 313 (2) – распределительный диктант	существительных»
86	Правописание имен прилагательных	1	Актуализация, обобщение и систематизация знаний учащихся о правописании имен прилагательных и образовании их грамматических форм. Совершенствование навыков образования, согласования и правописания падежных форм притяжательных прилагательных, образования и правописания краткой формы прилагательных мужского рода на -ен (-еиен) , правописания суффиксов имен прилагательных. Подготовка к контрольному изложению	§ 41, упр. 315–317, 319 (устно) – анализ таблицы, сообщение; упр. 320–322	§ 41. Задание по выбору: – упр. 318; – упр. 324 (сочинение с данными прилагательными небольшим текстом в художественном стиле). Подготовиться к контрольному изложению
87, 88	Контрольное выборочное изложение «Губернские чиновники»	2	Актуализация знаний учащихся о характеристике литературных героев. Совершенствование умений выборочно воспроизводить художественный текст с сохранением особенностей языка автора, давать сравнительную или обобщающую характеристику героев. Проверка уровня сформированности у учащихся речевых и правописных умений и навыков	Упр. 305 (фрагмент текста из первой главы поэмы Н. В. Гоголя «Мертвые души»)	Составить текстовый или словарный диктант из слов, данных в Приложении 2 «Морфологические нормы» на с. 276–282

Продолжение

1	2	3	4	5	6
89	Правописание глаголов	1	Анализ контрольного изложения. Актуализация, углубление и систематизация знаний учащихся о правописании глаголов. Ознакомление с условиями правописания суффиксов -е- , -и- в глаголах с приставками обез- , обес- . Совершенствование навыка правописания суффиксов -ова- (-ева-), -ива- (-ыва-)	§ 42, упр. 325 (1, 2), 326 (1, 2), 328	§ 41, упр. 327 – написать мини-сочинение, раскрывающее смысл одной из пословиц
90	Правописание причастий	1	Актуализация, углубление и систематизация знаний учащихся о правописании страдательных причастий прошедшего времени. Ознакомление с правописанием причастий, образованных от приставочных форм глаголов вешать – весить , месить – мешать , стрелять и от глаголов с корнем -равн- – -ровн- . Формирование и совершенствование навыков правописания суффиксов страдательных причастий прошедшего времени	§ 43, упр. 329 (1, 2), 330 (1–4 предложения), учебное мини-сообщение на основе теоретического материала на с. 215; 331 (8 словосочетаний), 332	§ 42, упр. 330 (до конца), 331 (9 словосочетаний)
91	Правописание н и ни в полных именах прилагательных и причастиях	1	Актуализация, углубление и систематизация знаний учащихся о правописании н и ни в полных именах прилагательных и причастиях. Совершенствование умения разграничивать причастия и отглагольные прилагательные, навыка правописания н и ни в полных именах прилагательных и причастиях	§ 44, упр. 333 (устно) – анализ алгоритма; упр. 334–336, 338	§ 44, упр. 337

Продолжение

1	2	3	4	5	6
92	Правописание н и ни в существительных, наречиях, кратких прилагательных и причастиях	1	Актуализация, расширение и систематизация знаний учащихся о правописании н и ни в существительных, наречиях, кратких именах прилагательных и причастиях. Совершенствование умения разграничивать краткие страдательные причастия и краткие прилагательные; навыка правописания н и ни в существительных, наречиях, кратких прилагательных и причастиях	§ 44, упр. 339 (устно) – учебное сообщение на основе таблицы; упр. 340, 341 (1–6 предложения), 342, 343	§ 44, упр. 344 (устно) – подготовиться к диктанту с обоснованием
93	Правописание н и ни в разных частях речи	1	Закрепление, обобщение, систематизация и проверка знаний учащихся о правописании н и ни в разных частях речи. Выявление и устранение затруднений, связанных с правописанием н и ни в словах разных частей речи	§ 44, упр. 344 (диктант с обоснованием), 345	§ 44, упр. 341 (7–10 предложения), 339 (морфологический разбор слова незабываемые и словообразовательный – бесхозяйственности)
94	Правописание суффиксов наречий	1	Актуализация, обобщение и систематизация знаний учащихся о правописании суффиксов наречий. Совершенствование и закрепление навыка правописания суффиксов наречий	§ 45, упр. 346 (1, 2 – сочинить юмористический мини-текст с данными словосочетаниями); упр. 347	Подобрать материал (27 слов) для работы по перфокартам или составить словарный диктант по теме «Правописание суффиксов наречий»

Продолжение

1	2	3	4	5	6
95	Правописание сложных существительных, прилагательных и числительных	1	Актуализация, углубление и систематизация знаний учащихся о правописании сложных существительных, прилагательных и числительных. Совершенствование и закрепление навыка правописания сложных существительных, прилагательных и числительных	§ 46, упр. 348, 350, 351, 353 (1), 353 (2 – составить с данными словами предложения в официально-деловом стиле)	§ 46, упр. 349 (выписать сложные существительные и графически объяснить их написание), 352 (1–6)
96	Слитные, раздельные и дефисные написания наречий и наречных сочетаний	1	Актуализация, обобщение и систематизация знаний учащихся о правописании наречий и наречных сочетаний. Совершенствование и закрепление навыков правописания наречий и наречных сочетаний, образованных от имен существительных; правописания наречий, образованных от имен прилагательных и числительных; разграничения омонимов	§ 46, упр. 354 (1) – учебное сообщение, 354 (2), 355, 356 (устно), 359	§ 46, упр. 357
97	Слитные, раздельные и дефисные написания предлогов, союзов, частиц	1	Актуализация, обобщение и систематизация знаний учащихся о слитном, раздельном и дефисном написании предлогов, союзов и частиц. Совершенствование и закрепление навыков разграничения и правописания омонимов (производных предлогов и предложно-падежных форм существительных, производных предлогов и деепричастий; союзов и сочетаний местоимений с предлогами или наречий с частицами)	§ 46, упр. 361, 363 (устно), 365, 367 (устно), 368 (1–4), 369 (1–4), 370 (задание 2 – предложения 1–4), 371 (1) – устно, 372 (1) – устно; упр. 373 (1) – устно; упр. 374 (устно).	§ 46, упр. 372 (2) – предложения 1, 2, 4; 373 (2) – по 2 предложения из каждого пункта; упр. 375 (1–3), 376 (2 – устно) – подготовиться к объяснительному диктанту

Продолжение

1	2	3	4	5	6
				Примечание: все устно выполняемые задания имеют аналитический характер; выполнение каждого из заданий сопровождается иллюстрированием записываемых в тетради примеров, придуманных учащимися	
98	Правописание не с существительными, прилагательными, наречиями	1	Актуализация, расширение и систематизация знаний учащихся о раздельном написании не со словами разных частей речи и о правописании не с существительными, прилагательными, наречиями. Совершенствование и закрепление навыков работы над орфограммой «Правописание не с разными частями речи»	§ 47, упр. 376 (2) – объяснительный диктант; упр. 379 (устно), 380 (1) – устно, 380 (2) – 6 предложений; упр. 381 (1–4)	§ 47, упр. 380 (2) – предложения 7–11; упр. 381 (предложения 5–13)
99	Правописание не с причастиями, отглагольными прила-	1	Актуализация, расширение и систематизация знаний учащихся о правописании не с причастиями и отглагольными прилагатель-	§ 47, упр. 383 (устно), 384, 385 (устно), 386	§ 47, упр. 387 (устно) – подготовиться к письму посло-

Продолжение

1	2	3	4	5	6
	гательными, глаголами и деепричастиями		ными, с глаголами и деепричастиями. Совершенствование и закрепление навыков разграничения причастий и отглагольных прилагательных, омонимичных деепричастий и наречий, правописания их с не .		виц по памяти; упр. 378 (1-ый абзац)
100	Правописание не и ни	1	Актуализация, обобщение и систематизация знаний учащихся о правописании не и ни . Совершенствование и закрепление навыка правописания не и ни . Обобщение изученного материала и подготовка к контрольной тестовой работе	§ 48, упр. 387 (письмо слововиц по памяти), 388 (устно), 390, 391 (устно), 392 (предложения 1–6), 393, 378 (2-й абзац)	§ 48, упр. 392 (предложения 7–13), 378 (3-й абзац); подготовиться к контрольной тестовой работе
101	Контрольная тестовая работа	1	Проверка уровня сформированности у учащихся правописных умений и навыков, навыков определения выбора правильного решения		
Повторение изученного в X классе (4 ч)					
102	Нормы орфоэпические, речевые, словообразовательные, морфологические	1	Анализ контрольной тестовой работы. Актуализация, обобщение и систематизация знаний учащихся о языковых нормах, о культуре речи и о русском языке как развивающемся явлении. Закрепление навыков выявления и исправления ошибок. Совершенствование речевой культуры учащихся, навыков работы со словарями русского языка	Упр. 395, решение тестовых заданий по орфоэпии с последующей самопроверкой по Приложению 3 «Орфоэпиче-	Упр. 397 (третьей абзац), грамматическое задание, указанное учителем. Индивидуальное задание: подготовить на

Продолжение

1	2	3	4	5	6
				ские нормы» на с. 283–285 и морфологии с последующей самопроверкой по Приложению 2 «Морфологические нормы» на с. 276–282; упр. 396, 402 (8) – учебное сообщение	материале книги К. И. Чуковского «От двух до пяти» (произведений М. Горького, СМИ) примеры нарушения словообразовательной и морфологической норм (источник определяется по выбору учащихся и/или учителя)
103	Языковые нормы и культура речи	1	Совершенствование и закрепление умений и навыков учащихся определять правильный вариант произношения, образования, употребления и написания слов, соблюдать нормы русского языка, следить за культурой речи	§ 5, упр. 38 (работа с таблицей), анализ подобранных материалов из книги К. И. Чуковского «От двух до пяти», упр. 399; работа с материалами Приложения к учебному пособию (с. 270–285)	Упр. 398, подготовиться к комплексному анализу текста

1	2	3	4	5	6
104	Комплексный анализ отрывка из рассказа А. И. Куприна «Гранатовый браслет» (по выбору учителя)	1	Актуализация знаний по литературе и по методике комплексного анализа художественного текста. Совершенствование и закрепление умения анализировать текст по разным языковым уровням, производить его комплексный анализ		Подготовиться к дискуссии о месте русского языка в современном мире
105	Дискуссия о месте русского языке в современном мире	1	Совершенствование и закрепление умений и навыков ведения дискуссии на заданную тему		