

Календарно-тематическое планирование

Русский язык 10 класс

(53 часа в год)

Русский язык : учеб. пособие для 10 кл. учреждений общ. среднего образования с белорус. и рус. яз. обучения / Л. А. Мурина [и др.]. — Минск : Национальный институт образования, 2015.

№ урока и дата проведения	Тема урока	Количество часов	Цели изучения темы	Материал учебного пособия	Домашнее задание
1	2	3	4	5	6
Повторение изученного в 9 классе (2 ч)					
1	Сложносочиненное, сложноподчиненное и бессоюзное сложные предложения: повторение и систематизация	1	Обнаружение частей в составе сложносочиненного и сложноподчиненного предложений, их количества и средств связи; определение основных видов придаточных частей в сложноподчиненном предложении, разграничение союзов и союзных слов; анализ сложноподчиненных предложений с несколькими придаточными; обнаружение средств связи частей в бессоюзном сложном предложении; формирование пунктуационного навыка	Упр. 1—3, 5	Упр. 6

Продолжение

1	2	3	4	5	6
2	Сложные предложения с разными видами связи: повторение и систематизация	1	Анализ сложных предложений с разными видами связи; составление предложений с прямой и косвенной речью, разбор предложения с прямой речью; формирование пунктуационного навыка	Упр. 4, 7, 8, 9	Упр. 9
Общие сведения о языке (2 ч)					
3	Русский язык как развивающееся явление	1	Ознакомление с этапами развития русского языка в системе славянских языков, с изменениями, происшедшими на всех уровнях языковой системы в связи с развитием языка	§ 1, упр. 11 (1,2), 12 (устно), 13 (письменно), 18, 19 (устно)	Упр. 22 (письменно), 23, 25 (устно)
4	Русский язык как один из государственных языков Республики Беларусь. Русский язык в международном общении	1	Лекция учителя на тему «Русский язык в международном общении»; ознакомление учащихся с содержанием Закона Республики Беларусь «О языках в Республике Беларусь», принятого 26 января 1990 г. Национальным собранием Республики Беларусь	§ 2, упр. 29, 30 (устно); § 3, упр. 31	Законспектировать 1—4 главы Закона о языках в Республике Беларусь
Грамматика текста (2 ч)					
5, 6	Функционирование языковых единиц в тексте	2	Ознакомление с языковыми средствами, функционирующими в текстах-описаниях, текстах-повествованиях, текстах-рассуждениях; с языковыми средствами связности предложений и частей в тексте; составление сообщения об основных признаках текста с использованием таблицы, данной в упр. 33	§ 4, упр. 33—37	Упр. 38. Составить учебное сообщение о связности текста

1	2	3	4	5	6
Культура речи (2 ч)					
7, 8	Коммуникативные качества речи	2	Ознакомление с двумя уровнями речевой культуры: 1) владение нормами устного и письменного литературного языка; 2) использование выразительных языковых средств в разных условиях общения в соответствии с целями и содержанием речи; составление устного сообщения «Типы языковых норм»; ознакомление со средствами и приемами коммуникативных качеств речи: точности, уместности, выразительности; формирование умений выявлять и исправлять речевые ошибки в различных текстах	§ 5, упр. 39–43, 45, 46	Упр. 41, 49
Стилистика как раздел науки о языке (2 ч)					
9, 10	Функциональные стили, стилеобразующие средства языка	2	Различение функциональных стилей речи; выявление в тексте стилистически окрашенных языковых средств; определение стиля текста с аргументацией; создание текстов определенных стилей; формирование умения развернутого стилистического анализа текста	§ 6, упр. 50, 51, 54	Упр. 52, 53
Жанры речи (2 ч)					
11, 12	Диалогические жанры речи	2	Ознакомление с диалогическими жанрами речи, с корректными приемами ведения дискуссии, с правилами формулирования аргументов; создание текстов дискуссионного характера	§ 7, упр. 55–61, 64	Упр. 62, 66

1	2	3	4	5	6
Слово как основная единица языка (16 ч)					
Звуковая сторона слова (2 ч)					
13, 14	Звуковая сторона слова: произносительная норма, изобразительно-выразительные возможности фонетики	2	Ознакомление с основными нормами современного литературного произношения и ударения в русском языке, с выразительными средствами русской фонетики; совершенствование умения производить фонетический разбор	§ 8–12, упр. 67–68, 70–72, 76, 77	Упр. 80, 82, 86, 87
Смысловая сторона слова (4 ч)					
15	Смысловая сторона слова: лексическая норма, изобразительно-выразительные возможности лексики и фразеологии	1	Осмысление учащимися лексического и грамматического значения слова, понятия «речевая норма»; работа над речевыми ошибками в тексте	§ 13, 14	Упр. 89, 94
16, 17	Омонимы, синонимы, антонимы. Текстобразующие функции лексических средств языка	2	Ознакомление со способами разграничения омонимов и многозначных слов, синонимов языковых и стилистических, с функциями синонимов в тексте, с контекстуальными синонимами; формирование умений употреблять омонимы, синонимы, антонимы в текстах разных стилей	§ 15–17 упр. 95, 96, 99, 100, 101, 104, 107, 108	Упр. 93, 110, 112

Продолжение

1	2	3	4	5	6
18	Контрольный диктант	1			
19	Фразеологические обороты	1	Ознакомление с основными свойствами фразеологических оборотов; разграничение однозначных и многозначных фразеологизмов; работа над исправлением ошибок в употреблении фразеологизмов	§ 18, упр. 113–116, 118, 119	Упр. 117, 120 (устно)
20, 21	Контрольное выборочное изложение	2	Написание выборочного изложения по тексту упр. 305 «Губернские чиновники»		
Состав слова. Образование слов (3 ч)					
22, 23	Роль морфем в слове, способы образования слов	2	Повторение: анализ теоретического материала (упр. 122, 123, 126); составление учебного сообщения на тему «Морфемы – значимые части слова»; анализ таблицы «Способы словообразования» (упр. 129)	§ 19, упр. 121–123, 126, 127, 141, 148	Упр. 129, 130
24	Словообразовательная норма; изобразительно-выразительные средства словообразования; текстообразующие функции словообразования	1	Ознакомление со словообразовательной нормой; работа над исправлением нарушений словообразовательной нормы в тексте; работа по выявлению изобразительно-выразительных языковых средств в текстах; определение текстообразующих функций производных слов; формирование умений использовать в создаваемых текстах изобразительно-выразительные средства	§ 20, упр. 131–132, 135, 136; § 21, упр. 141–143	Упр. 137, 140

Продолжение

1	2	3	4	5	6
Изменение слова (части речи) (7 ч)					
25	Основные грамматические признаки самостоятельных и служебных частей речи. Части речи как источник выразительности	1	Рассмотрение общего значения, морфологических признаков, синтаксических функций всех самостоятельных частей речи; составление учебного сообщения на тему «Самостоятельные части речи»; анализ теоретических сведений по теме «Части речи как источник выразительности», данных в упр. 148	§ 22, упр. 145, 146, 149, 148	Упр. 147. Подготовить учебное сообщение на тему «Изобразительно-выразительные средства частей речи»
26, 27	Морфологическая норма, изобразительно-выразительные средства и текстообразующие функции имени существительного, имени прилагательного, имени числительного, местоимения	2	Подготовка учебных сообщений на темы: «Имя существительное как часть речи», «Имя прилагательное как часть речи», «Имя числительное как часть речи», «Местоимение как часть речи» по планам, данным в пособии; работа над соблюдением морфологической нормы в текстах	§ 23–26	Упр. 151, 168
28, 29	Морфологическая норма, изобразительно-выразительные средства и текстообразующие функции глагола и его форм, наречия	2	Подготовка учебных сообщений на темы: «Глагол как часть речи» в соответствии с планом, данным в упр. 228, «Наречие как часть речи» (упр. 249); работа над соблюдением морфологической нормы в тексте	§ 27, 28, упр. 195, 198, 199, 200, 203, 209, 211, 213, 215	Упр. 208, 212

1	2	3	4	5	6
30, 31	Изобразительно-выразительные возможности и текстообразующие функции служебных частей речи	2	Повторение текстообразующих функций предлогов, союзов, частиц; работа с таблицей, данной в упр. 217, составление плана сообщения на тему «Отличительные признаки служебных частей речи»; работа по определению средств выразительности служебных частей речи и употреблению в создаваемых текстах	§ 29, 30, 31	Упр. 233
32, 33	Контрольное сжатое изложение	2	Написание сжатого изложения по тексту упр. 165		
Орфография как система правил правописания. Орфографическая норма (10 ч + *1 ч из резервного времени)					
34, 35	Проверяемые написания. Фонетические написания	2	Совершенствование орфографической грамотности учащихся; работа с алгоритмами (упр. 267, 269, 273, 282); составление текста с использованием материала упр. 327 (2)	§ 35, 36	Упр. 280, 283
36, 37	Непроверяемые написания. Правописание ъ и ь	2	Совершенствование орфографической грамотности учащихся; работа с таблицами, данными в упр. 288, 290, 291; написание подготовленного диктанта (упр. 289)	§ 37, 38, упр. 288, 290, 292	Упр. 290, 297
38	Контрольный диктант	1	Проверить уровень сформированности орфографического навыка у учащихся		

1	2	3	4	5	6
39	Правописание приставок пре- и при- . Правописание имен существительных и прилагательных	1	Совершенствование орфографического навыка написания приставок пре- и при- окончаний и суффиксов имен существительных и прилагательных; рассмотрение таблицы, данной в упр. 299; работа с алгоритмами (упр. 306, 309); написание словарного диктанта (упр. 311)	§ 39–41, упр. 294, 296, 307, 313, 314	Упр. 314, 323
40, 41	Правописание глаголов и причастий. Правописание суффиксов наречий	2	Формирование навыка правописания глаголов и наречий; работа с алгоритмами (упр. 326)	§ 42, 43, 45	Упр. 328, 331
42	Контрольная тестовая работа	1	Проверить уровень сформированности орфографического навыка у учащихся		
43, 44	Правописание н и ни в словах разных частей речи. Правописание не и ни со словами разных частей речи	2	Совершенствование навыка правописания н и ни в словах разных частей речи: работа с алгоритмом «Правописание н и ни в именах прилагательных и причастиях» (упр. 333); написание диктанта с преобразованием (упр. 338); анализ таблицы (упр. 339); систематизация правил правописания не и ни со словами разных частей речи	§ 44, 47, 48	Упр. 335, 387, 392
46, 47	Слитные, раздельные и дефисные написания	2	Совершенствование навыков правописания (слитного, раздельного, дефисного); анализ таблицы «Правописание сложных существительных»; анализ таблицы «Правописание слов с пол- (полу)»; работа с алгоритмом	§ 46	Упр. 359, 361, 368

1	2	3	4	5	6
			«Правописание сложных имен прилагательных»; анализ таблицы «Правописание сложных слов с числительными в первой части»; самостоятельная работа учащихся по систематизации правил слитного и раздельного написания наречий, предлогов, союзов; написание объяснительного диктанта		
47, 48	Жанры речи: доклад	2	Ознакомление с понятием «научный доклад», с композицией, языковым оформлением и произнесением доклада; формирование умения составлять учебные доклады на лингвистические темы	§ 32–34, упр. 237–260 (по выбору)	Упр. 254
49–51	Повторение изученного в 10 классе	3			

Примечание:

Материал для повторения изученного в 10 классе определяет учитель в зависимости от уровня усвоения и сформированности умений и навыков у учащихся по определенным темам программы.

*2 часа резервного времени отводится на сочинение на литературную тему (по календарно-тематическому планированию уроков литературы).