

Календарно-тематическое планирование

Русский язык 10 класс (базовый уровень)

35 часов в год (из них 2 ч резервного времени)

Русский язык : учеб. пособие для 10 кл. учреждений общ. среднего образования с белорус. и рус. яз. обучения / Л. А. Мурина [и др.]. — Минск: Национальный институт образования, 2015.

| № урока и дата проведения | Тема урока | Количество часов | Цели изучения темы | Материал учебного пособия | Домашнее задание |
|---|--|------------------|--|---------------------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Повторение изученного в 9 классе (1 ч) | | | | | |
| 1 | Повторение изученного в 9 классе. Сложное предложение | 1 | Обнаружение частей в составе сложносочиненного, сложноподчиненного, бессоюзного предложений; формирование пунктуационного навыка | Упр. 1–8 | Упр. 9 |
| Общие сведения о языке (1 ч) | | | | | |
| 2 | Русский язык как развивающееся явление. Русский язык как один из государственных языков Республики Беларусь. | 1 | Ознакомление учащихся с этапами развития русского языка в системе славянских языков, с изменениями происшедшими на всех уровнях языковой системы в связи с развитием языка; ознакомление с содержанием Закона Республики Беларусь «О языках в Республике Бела- | §1 – 3 | Упр. 26, 31 |

Продолжение

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|--|--|---|---|------------------------|---|
| | Русский язык в международном общении | | русский», принятого 26 января 1990 г. Национальным собранием Республики Беларусь | | |
| Грамматика текста (1 ч) | | | | | |
| 3 | Функционирование языковых единиц в тексте | 1 | Ознакомление с языковыми средствами, функционирующими в текстах-описаниях, текстах-повествованиях, текстах-рассуждениях; с языковыми средствами связности предложений и частей в тексте; составление сообщения об основных признаках текста, пользуясь таблицей, данной в упр. 33 | §4, упр. 33–37 | Упр. 38. Составить учебное сообщение о связности текста |
| Культура речи (1 ч) | | | | | |
| 4 | Коммуникативные качества речи | 1 | Углубление знаний о коммуникативных качествах речи; составление устного сообщения о типах языковых норм. Формирование умений выявления и исправления речевых ошибок в различных текстах | §5, упр. 39–43, 45, 46 | Упр. 43 |
| Стилистика как раздел науки о языке (1 ч) | | | | | |
| 5 | Функциональные стили, стилеобразующие средства языка | 1 | Совершенствование умений и навыков различения функциональных стилей речи, определения стиля текста с аргументацией; формирование умений развернутого стилевого анализа | §6, упр. 50, 51, 54 | Упр. 52 |

Продолжение

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|--|---|---|--|---------------------|---------------------------------|
| Жанры речи. Дискуссия (1 ч) | | | | | |
| 6 | Диалогические жанры речи | 1 | Ознакомление учащихся с диалогическими жанрами речи, с корректными приемами ведения дискуссии, с правилами формулирования аргументов; создание текстов дискуссионного характера | § 7, упр. 55–61, 64 | Упр. 66 |
| 7 | Контрольное выборочное изложение | 1 | Проверка уровня коммуникативной компетенции учащихся. Написание выборочного изложения по тексту упр. 305 «Губернские чиновники» | | |
| Слово как основная единица языка (10 ч) | | | | | |
| Звуковая сторона слова (1 ч) | | | | | |
| 8 | Звуковая сторона слова: произносительная норма, образительно-выразительные возможности фонетики | 1 | Ознакомление с основными нормами современного литературного произношения, с выразительными средствами русской фонетики; совершенствование умения производить фонетический разбор | § 8–12 | Упр. 82 (устно), 86 (устно), 87 |
| Смысловая сторона слова (2 ч) | | | | | |
| 9 | Смысловая сторона слова: речевая норма. Омонимы, синонимы, антонимы и их употребление в речи | 1 | Повторение и систематизация ранее приобретенных знаний о лексике; осмысление учащимися понятия «речевая норма»; работа над речевыми ошибками; ознакомление со способами появления переносного значения; формирова- | § 13–15 | Упр. 103, 112 |

Продолжение

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|---|---|---|--|---|--|
| | | | ние навыков разграничения омонимов и многозначных слов. Расширение и закрепление знаний учащихся о синонимах и антонимах | | |
| 10 | Фразеологические обороты. Образительно-выразительные возможности лексики и фразеологии | 1 | Ознакомление с основными свойствами фразеологических оборотов; разграничение однозначных и многозначных фразеологизмов. Совершенствование умений определять значения фразеологизмов, выявлять и исправлять ошибки в употреблении фразеологических оборотов, работать со словарями (толковым, синонимов, антонимов, фразеологическим) | § 16–18 | Упр. 117 |
| Состав слова. Образование слов (2 ч) | | | | | |
| 11 | Состав слова. Роль морфем в слове | 1 | Актуализация знаний учащихся о составе слова. Совершенствование умений выделять словообразовательные и формообразовательные морфемы, производить разбор слова по составу; вычленять морфему, в которой имеется орфограмма | § 19, упр. 120–123 | Упр. 124 |
| 12 | Способы образования слов. Словообразовательная норма; образительные средства словообразования | 1 | Систематизация и закрепление знаний об основных способах словообразования; совершенствование навыков словообразовательного разбора. Ознакомление со словообразовательной нормой; работа над исправлением нарушений словообразовательной нормы в тексте; работа по выявлению образительно-выразительных языковых средств в текстах | § 19–21, упр. 125–129, 131, 132, 136, 137, 141, 143 | Упр. 130, 135, подготовить сообщение о способах образования слов |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|---|---|---|---|----------|---|
| Изменение слова (части речи) (5 ч) | | | | | |
| 13, 14 | Части речи как источник выразительности. Грамматические признаки имени существительного, имени прилагательного, имени числительного, местоимения. Морфологическая норма | 2 | Актуализация знаний учащихся о классификации частей речи. Анализ теоретических сведений по теме «Части речи как источник выразительности». Расширение и углубление знаний об именных частях речи: общее значение, морфологические признаки, синтаксическая роль, правописание. Формирование навыков распознавания и исправления грамматических ошибок, обусловленных нарушением норм употребления имен существительных, имен прилагательных, имен числительных, местоимений | § 22–26 | Упр. 147, подготовить учебное сообщение на тему «Изобразительно-выразительные средства частей речи». Упр. 164, 168, 194 |
| 15 | Контрольный диктант | 1 | Проверка сформированности орфографических и пунктуационных навыков учащихся | | |
| 16, 17 | Глагол и его форма, наречие. Морфологическая норма | 2 | Углубление теоретических сведений о морфологических признаках глагола, причастия, деепричастия, наречия. Подготовка учебных сообщений на темы: «Глагол как часть речи» в соответствии с планом, данным в упр. 228, «Наречие как часть речи» (упр. 249); Формирование навыков распознавания и исправления грамматических ошибок, обусловленных нарушением норм употребления глагола и его форм | § 27, 28 | Упр. 204 (устно), 212, 235 |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|--|---|---|--|----------|------------------------------------|
| 18 | Предлог, союз, частица как служебные части речи. Междометие, звукоподражание. Морфологическая норма | 1 | Актуализация и углубление знаний учащихся о предлоге, союзе и частице как служебных частях речи, их морфологических признаках, синтаксической роли, правописании. Формирование навыков распознавания и исправления грамматических ошибок, обусловленных нарушением норм употребления служебных частей речи | § 29–31 | Упр. 233, 234 |
| 19 | Контрольное сжатое изложение | 1 | Проверка уровня коммуникативной компетенции учащихся. Написание сжатого изложения по тексту упр. 165 | | |
| Орфография как система правил правописания (10 ч) | | | | | |
| 20, 21 | Проверяемые написания. Фонетические написания | 2 | Совершенствование орфографической грамотности учащихся; работа с алгоритмами (упр. 267, 269, 273, 282) | § 35, 36 | Упр. 270, 275, 283 |
| 22 | Непроверяемые написания. Правописание <i>ъ</i> и <i>ь</i> | 1 | Совершенствование орфографической грамотности учащихся; работа с таблицами, данными в упр. 288, 290, 291; написание подготовленного диктанта (упр. 289) | § 37, 38 | Упр. 290 (устно), 292, 297 (устно) |
| 23 | Контрольный диктант | 1 | Проверка сформированности орфографических и пунктуационных навыков учащихся | | |
| 24 | Правописание приставок <i>пре-</i> и <i>при-</i> . Правописание имен | 1 | Совершенствование орфографического навыка написания приставок <i>пре-</i> и <i>при-</i> , окончаний и суффиксов имен существительных и прилагательных | § 39–41 | Упр. 304, 314 (устно), 323 |

Продолжение

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|--------|---|---|--|--------------|---------------|
| | существительных и прилагательных | | тельных; рассмотрение таблицы, данной в упр. 299; работа с алгоритмами (упр. 306–309); написание словарного диктанта (упр. 311) | | |
| 25, 26 | Правописание глаголов, причастий и деепричастий. Правописание суффиксов наречий | 2 | Совершенствование орфографического навыка правописания глаголов и его форм, наречий; работа с алгоритмом (упр. 326) | § 42, 43, 45 | Упр. 328, 331 |
| 27, 28 | Правописание н и ни в словах разных частей речи. Правописание не и ни со словами разных частей речи | 2 | Совершенствование навыка правописания н и ни в словах разных частей речи: работа с алгоритмом «Правописание н и ни в именах прилагательных и причастиях» (упр. 333); написание диктанта с преобразованием (упр. 338); анализ таблицы (упр. 339); систематизация правил правописания не и ни со словами разных частей речи | § 44, 47, 48 | Упр. 335, 392 |
| 29, 30 | Слитные, раздельные и дефисные написания | 2 | Совершенствование навыков правописания (слитного, раздельного, дефисного); анализ таблицы «Правописание сложных существительных»; анализ таблицы «Правописание слов с пол- (полу-)»; работа с алгоритмом «Правописание сложных имен прилагательных»; анализ таблицы «Правописание сложных слов с числительными в первой части»; самостоятельная работа учащихся по систематизации правил слитного и раздельного написания наречий, | § 46 | Упр. 359, 368 |

Окончание

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|----|--|---|---|---------|----------|
| | | | предлогов, союзов; написание объяснительного диктанта | | |
| 31 | Контрольная тестовая работа | 1 | Проверка уровня сформированности у учащихся правописных, учебно-языковых, речевых умений и навыков | | |
| 32 | Жанры речи: доклад | 1 | Ознакомление с понятием «научный доклад», с композицией, языковым оформлением и произнесением доклада; формирование умения составлять учебные доклады на лингвистические темы | § 31–34 | Упр. 254 |
| 33 | Повторение изученного в 10 классе | 1 | | | |