

10 класс
(повышенный уровень)

(70 ч в год; 2 ч в неделю)

В 2015 / 2016 учебном году при изучении учебного предмета «Обществоведение» в 10 классе на повышенном уровне рекомендуется использовать следующие учебные издания:

1. Обществоведение. Учебное пособие для 10 класса общеобразовательных учреждений / М. И. Вишневский [и др.]; под ред. М. И. Вишневецкого. Минск : Адукацыя і выхаванне, 2009.

2. *Гирина, В. Н.* Обществоведение в 10 классе : учебно-методическое пособие для учителей учреждений общего среднего образования с белорусским и русским языками обучения / В. Н. Гирина, Е. И. Снопкова, Е. И. Шалашкевич. Минск : Адукацыя і выхаванне, 2012.

3. *Гламбоцкий, П. М.* Обществоведение. 10 класс : рабочая тетрадь : пособие для учащихся общеобразовательных учреждений с русским языком обучения / П. М. Гламбоцкий, В. Н. Гирина; под ред. М.И.Вишневецкого. Минск : Аверсэв, 2014, 2015.

4. *Лазарев, А. А.* Обществоведение в схемах, понятиях и таблицах. 10 класс : пособие для учащихся учреждений общего среднего образования с русским языком обучения / А. А. Лазарев. Минск : Аверсэв, 2014, 2015.

5. *Смирнова, Е. Ю.* Обществоведение: тестовые и разноуровневые задания. 10 класс : пособие для учителей учреждений общего среднего образования с белорусским и русским языками обучения / Е. Ю. Смирнова, В. Н. Гирина. Минск : Сэр-Вит, 2012.

6. Основы идеологии белорусского государства (8–11 кл.): пособие для учителей учреждений, обеспечивающих получение общего среднего образования / Н. П. Денисюк [и др.]. Минск : Народная асвета, 2005.

7. Человек. Общество. Государство : учебное пособие для учащихся 10 класса общеобразовательных школ с русским языком обучения. В 4 кн. Кн. 3 Мир социального действия / Е. В. Беляева [и др.]; под ред. Ю. А. Харина. Минск, 2001.

В процессе преподавания учебного предмета «Обществоведение» в 10 классе можно использовать также справочно-информационный, контрольно-диагностический и интерактивный модули электронного учебно-методического комплекса, разработанного в Национальном институте образования (см. adu.by / **Электронное обучение**).

Материалы для организации учебной деятельности учащихся при изучении новых тем учебной программы для повышенного уровня изучения учебного предмета будут размещены на национальном образовательном портале (adu.by) к началу учебного года.

№ урока	Дата	Тема урока	Кол-во часов	Цели изучения темы	Характеристика основных видов и способов деятельности (с рекомендуемыми упражнениями)	Домашнее задание
1	2	3	4	5	6	7
1		Введение. Развитие взглядов на общество	1	Учащиеся научатся: 1) понимать особенности научного познания общественной жизни; 2) характеризовать основные этапы в развитии взглядов на общество; 3) определять основные источники социально-гуманитарной информации; 4) понимать необходимость критического отношения к различным источникам информации; 5) использовать ключевые вопросы для анализа медиатекстов	1. Мини-лекция «Развитие взглядов на общество. Особенности познания общественной жизни». 2. Практическая работа с использованием элементов медиаобразования. Анализ различных источников социально-гуманитарной информации: статья в энциклопедии, научно-популярном журнале, газете, новость в социальных сетях, рекламный ролик и др.	Введение (с. 3–4)
2		Введение. Сферы общественной жизни. Основные институты общества	1	Учащиеся научатся: 1) понимать и правильно использовать понятия «сфера общественной жизни», «социальный институт»; 2) распознавать явления и процессы, относящиеся к разным сферам общественной жизни; 3) конкретизировать примерами взаимосвязь основных сфер общественной жизни; 4) приводить примеры социальных институтов и объяснять их	1. Работа с понятиями «сфера общественной жизни», «социальный институт». 2. Выполнение упражнений на соотнесение социальных явлений и процессов со сферами общественной жизни. 3. Работа в группах: подбор примеров: – демонстрирующих взаимосвязь основных сфер общественной жизни; – конкретизирующих положение	с. 4–8; § 2 (с. 19–23), вопросы и задания № 3–6 (с. 23)

1	2	3	4	5	6	7
				роль в жизни общества с опорой на собственный опыт; 5) конкретизировать примерами положение «социальный институт закрепляет нормы, ценности, статусы и роли»	«социальный институт закрепляет нормы, ценности, статусы и роли»; – примеров социальных институтов, с которыми связана жизнедеятельность учащихся	
Раздел 1. Социальная сфера общества (16 ч)						
3		Социология — наука об обществе	1	Учащиеся научатся: 1) понимать основные понятия социологии; будут иметь представление о: 1) методах социологического исследования и правилах его проведения; 2) профессиях социолог, социальный работник; 3) качествах, которыми должны обладать специалисты этих профессий; 4) условиях труда, заработной плате, возможностях профессионального роста специалистов этих профессий; 5) учреждениях образования, в которых можно получить эти профессии; 6) востребованности специалистов этих профессий в регионе	1. Лекция «Социология — наука об обществе. Основные понятия социологии». 2. Работа с материалом «Правила проведения социологического исследования». 3. Встреча со специалистом центра профориентации (центра занятости): вопросы 2, 3, 4, 6. 4. Работа со сборниками для поступающих в учреждения профессионально-технического, среднего специального, высшего образования: вопрос 5	1. Организация и проведение социологического исследования среди учащихся 9–11 классов «Как мы выбираем будущую профессию?» с целью изучения затруднений, возникающих у учащихся при выборе будущей профессии. 2. Разработка проектов «Выбор профессии», направленных на устранение

1	2	3	4	5	6	7
						выявленных затруднений учащихся. Примечание. Для выполнения заданий учащимся рекомендуется разделить на группы
4		Социальная структура общества	1	Учащиеся научатся: 1) понимать и правильно использовать понятия «социальная структура», «социальная группа»; 2) давать определение понятия «социальная группа»; 3) приводить примеры различных типов социальных групп, членами которых они являются; 4) распознавать социальные общности и группы в характеристике социальной структуры общества; 5) характеризовать собственный социальный статус и собственные социальные роли	1. Работа с понятием «социальная структура». 2. Работа с понятием «социальная группа»: выделение существенных признаков данного понятия, демонстрация признаков понятия на примере разных социальных групп. 3. Работа учащихся в группах: подбор примеров различных типов социальных групп, членами которых они являются. 4. Работа учащихся с текстами, в которых упоминаются разные социальные общности и группы (можно предложить тексты из учебников истории, фрагменты статей и др.). Задача учащихся — найти в тексте названия социальных общностей	§ 1, вопросы и задания 3–6 (с. 16); индивидуальные задания: подготовить сообщения об исторических типах стратификации — рабство, касты, сословия, классы

1	2	3	4	5	6	7
					и групп, определить, по какому признаку они выделены (профессиональному, половому, возрастному и т. д.). 5. Объяснение учителем понятий «социальный статус», «социальная роль». 6. Индивидуальная работа учащихся: характеристика своего социального статуса и своих социальных ролей	
5		Практикум. Человек в социальной структуре общества	1	Учащиеся научатся: 1) характеризовать свое место в социальной структуре общества, используя понятия «статусный набор», «главный статус», «личный и социальный статус», «приписываемый и достигаемый статус», «статусная роль», «статусные права и обязанности»; 2) определять пути повышения личного и социального статуса	1. Актуализация понятий «статусный набор», «главный статус», «личный и социальный статус», «приписываемый и достигаемый статус», «статусная роль», «статусные права и обязанности». 2. Индивидуальная практическая работа: составление характеристики «Я в социальной структуре общества». 3. Работа в группах: пути повышения личного и социального статуса человека	Написать эссе на тему «Пути повышения личного и социального статуса, которые я выбираю для себя»
6		Социальная стратификация	1	Учащиеся научатся: 1) понимать и правильно использовать понятия «социальная стратификация», «страта»; 2) приводить примеры страт, выделяемых по разным критериям;	1. Работа с понятиями «социальная стратификация», «страта». 2. Работа в группах: подбор примеров страт, выделяемых по разным критериям. 3. Обсуждение сообщений уча-	§ 1, вопросы и задания 8, 9 (с. 16–17); индивидуальное задание: подготовить со-

1	2	3	4	5	6	7
				3) характеризовать исторические типы стратификации: рабство, касты, сословия, классы	щихся об исторических типах стратификации	общение о теории социального действия М. Вебера
7		Социальное действие	1	Учащиеся научатся: 1) понимать и правильно использовать понятие «социальное действие»; 2) распознавать виды социальных действий; 3) ориентироваться в потоке информации, относящейся к вопросам социальных отношений в современном обществе; 4) высказывать и аргументировать свою позицию по актуальным социальным проблемам	1. Работа с понятием «социальное действие». 2. Сообщение о М. Вебере и его теории социального действия. 3. Работа учащихся с текстами, в которых упоминаются разные виды социальных действий (можно предложить тексты из учебников истории, фрагменты статей и др.)	§ 2, вопросы и задания 1, 2 (с. 23)
8		Социальная мобильность	1	Учащиеся научатся: 1) давать определение понятия «социальная мобильность»; 2) распознавать виды социальной мобильности; 3) характеризовать каналы социальной мобильности в современном обществе; 4) высказывать и аргументировать свою позицию о значении социальной мобильности в современном обществе	1. Работа с понятием «социальная мобильность»: определение существенных признаков понятия, формулирование определения понятия. 2. Выполнение заданий на определение вида социальной мобильности. 3. Работа в группах: характеристика каналов социальной мобильности в современном обществе. 4. Мини-дискуссия на тему «Со-	§ 6, с. 52–53; подобрать, используя разные источники информации, факты, конкретизирующие современные тенденции развития семьи (для участия в дискуссии)

1	2	3	4	5	6	7
					циальная мобильность — необходимое условие успешной социализации»	
9		Семья в современном обществе	1	Учащиеся научатся: 1) распознавать типы семьи; 2) определять сущностные признаки, давать определение понятий «семья», «брак»; 3) характеризовать функции семьи на примере своей семьи; основные роли членов семьи, включая свою; 4) оценивать социальное значение семейных традиций и обычаев; аргументировать свое мнение о значении семейных ценностей и традиций; 5) характеризовать современные тенденции развития семьи	1. Мини-лекция учителя «Происхождение и типы семьи». 2. Фронтальная работа: характеристика функций, основных ролей членов семьи на примере своей семьи. 3. Дискуссия «Современное общество спасет семья?»	§ 4, вопросы и задания (с. 38); индивидуальное задание: провести среди учащихся социологический опрос «Отношение молодежи к проблеме гендерного неравенства» (вопросы и материалы на портале adu.by)
10		Гендерные отношения в современном обществе	1	Учащиеся научатся: 1) понимать и правильно использовать понятие «гендер»; 2) характеризовать гендерную роль как набор ожидаемых образцов поведения для мужчин и женщин; понимать и характеризовать свою гендерную роль; 3) распознавать гендерные стереотипы и конкретизировать их примерами;	1. Мини-лекция учителя «Гендерные отношения». 2. Практическая работа с использованием элементов медиаобразования: анализ статей в журнале, газете, новостей в социальных сетях, рекламном ролике и др. (выделение характерных признаков мужского и женского образов в СМИ, выявление наиболее распространенных гендерных стереотипов).	Написать эссе на тему «Роль гендерных стереотипов в современном обществе»

1	2	3	4	5	6	7
				4) понимать необходимость достижения равных прав и возможностей женщин и мужчин во всех сферах жизни общества	3. Обсуждение результатов мини-исследования «Отношение молодежи к проблеме гендерного неравенства»	
11		Демографические процессы	1	Учащиеся научатся: 1) использовать статистические данные для характеристики демографической структуры общества и ее динамики; 2) извлекать из источников, представленных в разных знаковых системах (текст, график, диаграмма), информацию и формулировать выводы о демографических проблемах современного общества; 3) использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике демографических процессов и путей решения демографических проблем современного общества	1. Работа со статистическими материалами, отражающими демографическую структуру современного общества и ее динамику. 2. Работа с источниками информации, представленными в разных знаковых системах: поиск и извлечение информации, характеризующей демографические проблемы современного общества. 3. Работа в группах: составление логических схем, объясняющих причины, последствия демографических проблем и пути их решения	§ 5, вопросы и задания (с. 46)
12		Нации и национальные отношения	1	Учащиеся научатся: 1) характеризовать этапы развития этноса, конкретизировать их примерами из истории; 2) определять сущностные признаки, давать определение понятия «нация»;	1. Мини-лекция учителя «Этапы развития этноса». 2. Фронтальная работа: конкретизация исторических этапов развития этноса примерами из истории. 3. Работа с понятиями «нация», «национальное самосознание»:	§ 3, вопросы и задания (с. 31)

1	2	3	4	5	6	7
				3) раскрывать смысл понятия «национальное самосознание», конкретизировать его примерами; 4) использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике международных конфликтов и путей их разрешения	определение существенных признаков, конкретизация примерами. 4. Работа в группах: составление логических схем, объясняющих причины, последствия международных конфликтов и пути их разрешения. Примечание. При проведении урока можно использовать материал раздела 1.4 (с. 21–24) (Основы идеологии белорусского государства / Пособие для учителей)	
13		Многонациональные общества в современном мире	1	Учащиеся научатся: 1) понимать и использовать при характеристике международных отношений понятия «титულный этнос», «диаспора», «национальные меньшинства»; 2) извлекать из педагогически адаптированных и неадаптированных источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма и др.), необходимую информацию для характеристики международных отношений в многонациональных обществах; 3) определять существенные признаки, давать определения понятий «национализм», «шовинизм»;	1. Работа со словарем: поиск значения понятий «титулный этнос», «диаспора», «национальные меньшинства». 2. Работа с источниками информации: анализ информации, характеризующей международные отношения в многонациональных обществах. 3. Работа с понятиями «национализм», «шовинизм»: определение существенных признаков, формулирование определений понятий. 4. Мини-дискуссия на тему «Национализм – прогрессивная идеология?»	Написать эссе на тему «Толерантность – важнейшее условие предупреждения международных конфликтов». Индивидуальные задания: подготовить сообщения о молодежных субкультурах (причины возникновения, характерные

1	2	3	4	5	6	7
				4) формулировать и аргументировать свою позицию по проблемам международных отношений		признаки, роль в обществе)
14		Молодежь в современном обществе	1	Учащиеся научатся: 1) выделять социальные характеристики молодежи; 2) характеризовать роль молодежи в развитии современного общества; 3) характеризовать особенности молодежной культуры; 4) высказывать и аргументировать свое мнение об условиях успешной социализации молодежи	1. Работа с текстом учебного пособия: определение социальных характеристик молодежи. 2. Работа с различными источниками информации: характеристика роли молодежи в современном обществе. 3. Обсуждение сообщений учащихся о молодежных субкультурах (причины возникновения, характерные признаки, роль в обществе). 4. Дискуссия на тему «Условия успешной социализации молодежи»	§ 6, вопросы и задания (с. 53). Написать эссе на тему «Молодежные объединения – средство социализации молодежи?»
15		Социальная коммуникация	1	Учащиеся научатся: 1) понимать и правильно использовать понятия «социальная коммуникация», «массовая коммуникация»; 2) распознавать типы социальной коммуникации; 3) характеризовать особенности массовой коммуникации в современном обществе; 4) использовать средства массовой коммуникации в качестве ис-	1. Работа со словарем: поиск значения понятий «социальная коммуникация», «массовая коммуникация». 2. Фронтальная работа: конкретизация примерами разных типов социальной коммуникации (межличностной и массовой). 3. Практическая работа с использованием элементов медиаобразования: а) анализ новостного сообщения	Написать текст для новостного выпуска о каком-либо событии (школьная газета, сайт, пост в социальных сетях)

1	2	3	4	5	6	7
				точника социально-гуманитарной информации	об одном событии в средствах массовой коммуникации (пресса, радио, телевидение, социальные сети); б) изучение списка самых популярных фильмов / телепередач за несколько последних лет. Обоснование учащимися своих версий: почему именно эти медиатексты имели успех у аудитории в то или иное время, в той или иной социокультурной ситуации?	
16		Урок обобщения. Основные тенденции развития социальной сферы современного общества	1	Учащиеся научатся: 1) обобщать изученные социальные явления и процессы общественной жизни, формулировать выводы о тенденциях в развитии социальной сферы современного общества. Учащиеся будут совершенствовать умения: 1) использовать статистические данные для характеристики социальной структуры и социальной динамики общества; 2) работать с разными видами медиатекстов, критически оценивать информацию и использовать для решения учебных и практических задач; 3) применять усвоенные знания о социальной организации обще-	1. Работа в группах: актуализация изученных социальных явлений и процессов, формулирование выводов о тенденциях развития социальной сферы современного общества. 2. Практическая работа с разными видами медиатекстов (статья в научно-популярном журнале, газете, новость в социальных сетях, рекламный ролик): поиск и извлечение информации для конкретизации фактами основных тенденций развития современного общества (изменений, происходящих в современном обществе, в том числе белорусском)	Задания для урока обобщения (с. 66–67)

1	2	3	4	5	6	7
				ства для оценки процессов, происходящих в социальной сфере современного белорусского общества; 4) распознавать социальные явления и процессы общественной жизни		
17		Урок защиты проектов. «Выбор профессии»		Учащиеся будут совершенствовать умение проводить учебное исследование: 1) определять проблему, требующую решения; 2) выбирать тему проекта; 3) планировать этапы проектной деятельности; 4) определять пути, средства решения проблемы; 5) оформлять свое решение в виде проекта; 6) оценивать качество реализации проекта	Защита разработанных проектов «Выбор профессии», направленных на устранение затруднений учащихся при выборе своей будущей профессии	Подготовка к проверке знаний и умений по разделу 1
18		Урок контроля усвоения содержания образования по разделу 1	1	Цели урока: 1) контроль и оценка результатов учебной деятельности учащихся по разделу 1; 2) выявление пробелов в усвоении учащимися содержания образования по разделу 1; 3) определение направлений коррекционной работы с учащимися с целью устранения выявленных пробелов	Выполнение учащимися проверочной работы по разделу 1 или устный контроль по разделу. Примечание. Задания для организации контроля должны быть составлены в соответствии с основными требованиями к результатам учебной деятельности учащихся (см. учебную программу)	

1	2	3	4	5	6	7
Раздел 2. Экономическая жизнь общества (17 ч)						
19		Зарождение и развитие экономических идей	1	<p>Учащиеся научатся:</p> <p>1) понимать и правильно использовать понятие «экономика» (как сфера общественной жизни, как наука);</p> <p>2) кратко характеризовать основные этапы развития экономической мысли и смогут назвать не менее трех представителей классических экономических учений; не менее трех представителей современной экономической мысли;</p> <p>Учащиеся будут иметь представление о:</p> <p>1) профессиях экономической сферы;</p> <p>2) качествах, которыми должны обладать специалисты этих профессий;</p> <p>3) условиях труда, заработной плате, возможностях профессионального роста специалистов этих профессий;</p> <p>4) учреждениях образования, в которых можно получить эти профессии;</p> <p>5) востребованности специалистов этих профессий в регионе</p>	<p>1 Мини-лекция «Этапы развития экономической мысли. Экономика как наука».</p> <p>2. Работа в группах: анализ информации (в периодических изданиях своего региона, на портале http://jobs.tut.by/ и др.) о наличии вакансий на рынке труда по экономическим профессиям.</p> <p>3. Работа со сборниками для поступающих в учреждения профессионально-технического, среднего специального, высшего образования: вопрос 4</p>	<p>§ 7, вопрос № 1, составление «ТОП-10 востребованных экономических профессий в Беларуси». Разработка проектов «Бизнес-план организации малого предприятия».</p> <p>Примечание. Для выполнения заданий учащихся рекомендуется разделить на группы</p>

1	2	3	4	5	6	7
20		Экономические потребности, блага, ресурсы	1	<p>Учащиеся научатся:</p> <p>1) понимать и правильно использовать понятие «экономические блага»;</p> <p>2) объяснять взаимосвязь между потребностями, ресурсами и экономическим выбором, опираясь на собственный социальный и экономический опыт;</p> <p>3) аргументировать собственный социальный и экономический выбор: поступление в 10 класс и выбор будущей профессии</p>	<p>1. Работа с понятием «экономические блага» в проблемном аспекте «Безграничность потребностей и ограниченность ресурсов».</p> <p>2. Работа учащихся в группах с понятием «цена замены»; обоснование экономического выбора (задание № 12, практикум с. 112).</p> <p>3. Работа учащихся в парах: обоснование собственного социального и экономического выбора (поступление в 10 класс, выбор профессии)</p>	<p>Задание № 4 (практикум с. 111).</p> <p>Индивидуальное задание: составить тезисы выступления «Какая фигура в экономике ключевая: производитель или потребитель?»</p>
21		Роль экономики в жизни общества	1	<p>Учащиеся научатся:</p> <p>1) понимать и правильно использовать понятия «товар», «капитал»;</p> <p>2) давать определение понятиям «производство», «производительные силы»;</p> <p>3) сравнивать перспективы натурального и товарного производства на примере своего населенного пункта;</p> <p>4) называть отрасли (не менее трех), которые относятся к материальной и нематериальной сфере экономики, и конкретизировать примерами соответствующих</p>	<p>1. Работа с понятием «процесс общественного воспроизводства»: выделение его фаз и их характеристика.</p> <p>2. Работа с понятием «производство»: на примерах описания производственного процесса рассматриваются его элементы (труд человека, предмет труда, средства труда) и составляется схема «Производительные силы общества».</p> <p>3. Работа в парах: сравнение форм производства (натуральное и товарное) на примере своей семьи и своего населенного пункта.</p>	<p>§ 7, вопросы и задания (с. 75).</p> <p>Задания № 4, 7 (практикум с. 111). Индивидуальные задания: «Этапы развития денег», «Виды денег»</p>

1	2	3	4	5	6	7
				предприятий собственного региона; 5) характеризовать роль экономики в жизни общества; 6) сравнивать и оценивать различные суждения о роли экономики в жизни общества	4. Работа в группах: создание логико-смысловой модели «Структура экономики» и наполнение ее примерами предприятий населенного пункта (города, района, региона) по отраслевому принципу. 5. Мини-дискуссия по вопросу «Производство товаров важнее, чем оказание услуг?»	
22		Деньги	1	Учащиеся научатся: 1) давать определения понятий «деньги», «инфляция»; 2) характеризовать основные виды и функции денег; 3) анализировать статистические данные, отражающие экономические явления и процессы, экономические изменения в обществе; 4) объяснять причины и социально-экономические последствия инфляции	1. Работа с понятием «деньги»: составление схем «Этапы развития денег» и «Виды денег» (выступления учащихся с индивидуальными заданиями). 2. Работа с источниками информации, представленными в разных знаковых системах: поиск и извлечение информации, характеризующей виды и функции денег. 3. Дискуссия по вопросу «Безналичная форма хранения денег эффективнее, чем наличная?». 4. Объяснение учителем уравнения обмена И. Фишера для понимания зависимости уровня цен от количества денег в обращении. Работа со статистическими материалами, отражающими инфляционные процессы.	§ 8; вопросы и задания № 1–4 (с. 83). Индивидуальные задания по вопросу: «Можно ли сохранить и приумножить свои сбережения при высокой инфляции?» (материалы на портале http://fingramota.by)

1	2	3	4	5	6	7
					5. Составление схемы «Виды и социально-экономические последствия инфляции»	
23		Финансово-кредитная система	1	Учащиеся научатся: 1) понимать и правильно использовать понятия «ценная бумага», «финансово-кредитная система»; 2) давать определения понятий «банк», «кредит»; 3) характеризовать виды ценных бумаг (акция, облигация, вексель, чек); 4) характеризовать виды и функции банков; 5) сравнивать разные формы кредита и объяснять взаимосвязь принципов кредитования (возвратность, платность, срочность, гарантированность); 6) характеризовать разные виды вкладов	1. Мини-лекция учителя и работа учащихся с понятием «финансово-кредитная система», составление логико-смысловой модели. 2. Работа с понятием «ценная бумага» (выделение и характеристика разных видов ценных бумаг). 3. Работа с источниками информации, представленными в разных знаковых системах: поиск и извлечение информации, характеризующей виды и функции банков, принципы и формы кредита	§ 10, вопросы и задания № 6–7 (с. 96). Индивидуальные задания по вопросу: «Может ли владелец одной акции управлять акционерным обществом?»
24		Практикум: экономическая культура	1	Учащиеся научатся: 1) характеризовать экономические качества личности и нормы поведения финансово грамотной личности; 2) анализировать с опорой на усвоенные знания несложную экономическую информацию из не-	1. Актуализация понятий «деньги», «инфляция», «ценная бумага», «банковский вклад», «кредит». 2. Организация деловой игры «Фондовая биржа» (материалы на портале adu.by). 3. Работа учащихся в группах по решению практических задач	Решение практических задач (рубрики портала http://fingramota.by)

1	2	3	4	5	6	7
				адаптированных источников; 3) решать познавательные задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека; 4) определять пути повышения собственной финансовой грамотности	(анализ рекламных проспектов банков по предложению вкладов и кредитов): оценивание с точки зрения выгоды и рисков предложения по вкладам и кредитованию	
25		Предпринимательство	1	Учащиеся научатся: 1) давать определение понятия «собственность» и приводить примеры отношений владения, распоряжения, пользования, ответственности; 2) характеризовать разные формы собственности и конкретизировать их примерами; 3) понимать и правильно использовать понятие «предпринимательство»; 4) характеризовать виды и формы предпринимательства, права, обязанности и ответственность предпринимателей. 5) формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отношений собственности и предпринимательства	1. Работа с понятием «собственность»: учащиеся работают с текстами, в которых упоминаются разные отношения собственности (можно предложить фрагменты статей, экономические новости и др.). Задача учащихся – распознавать отношения собственности (владение, распоряжение, пользование, ответственность). 2. Работа в парах с текстом учебного пособия по заполнению таблицы «Виды собственности» по § 9. 3. Работа с понятием «предпринимательство»: составление логико-смысловой модели «Виды и формы предпринимательства». 4. Дискуссия по вопросу: «Приватизация – эффективный механизм решения экономических проблем?»	§ 9, вопросы и задания № 1–3 (с. 89)

1	2	3	4	5	6	7
26		Доходы	1	Учащиеся научатся: 1) понимать и правильно использовать понятия «потребительская корзина», «прожиточный минимум»; 2) давать определение понятия «доход»; 3) характеризовать источники и виды доходов; разные формы заработной платы; 4) анализировать статистические данные, отражающие уровень и качество жизни (бюджет прожиточного минимума, стоимость потребительской корзины)	1. Работа с понятием «доходы», составление логико-смысловой модели «Доходы: источники и виды». 2. Работа с источниками информации, представленными в разных знаковых системах: анализ информации по формам заработной платы. 3. Индивидуальная работа учащихся по составлению структуры доходов и расходов своей семьи в виде диаграммы (виды доходов, вклад членов семьи, виды расходов)	§ 9, вопросы и задания № 4–6 (с. 89). Опережающее задание: мини-исследование по вопросу «Востребованы ли профессии менеджера и маркетолога на региональном рынке труда?»
27		Рыночное регулирование экономики	1	Учащиеся научатся: 1) понимать и правильно использовать понятия «цена», «менеджмент», «маркетинг»; 2) давать определения понятий «рынок», «рыночная экономика», «конкуренция»; 3) характеризовать функции рынка и конкретизировать примерами виды рынков; 4) характеризовать виды конкуренции и ее роль в экономике; 5) объяснять механизм рыночного регулирования экономики;	1. Мини-лекция «Рыночное регулирование экономики»; составление учащимися логико-смысловой модели «Виды, функции и законы рынка». 2. Работа в группах по решению экономических задач (по графикам спроса и предложения). Задача: на примере действия законов спроса, предложения и рыночного равновесия объяснить взаимосвязь понятий «рынок», «конкуренция», «цена». 3. Представление результатов вы-	§ 11, вопросы и задания (с. 103). Составление таблицы «Достоинства и недостатки рыночной экономики»

1	2	3	4	5	6	7
				6) характеризовать виды и функции менеджмента и маркетинга	полнения опережающего задания (изучение спроса и предложения на рынке труда на профессии маркетолог и менеджер)	
28		Экономическая система общества	1	Учащиеся научатся: 1) давать определение понятия «экономическая система»; 2) характеризовать основные типы экономических систем; 3) приводить примеры (не менее трех) современных стран с разными экономическими системами и обосновывать свой выбор; 4) распознавать элементы традиционной, централизованной (командной) и рыночной систем в смешанной экономике; 5) сравнивать основные типы экономических систем по самостоятельно выбранным критериям	1. Работа с таблицей «Достоинства и недостатки рыночной экономики». 2. Мини-лекция «Экономические системы и их классификация», составление учащимися логико-смысловой модели «Экономические системы». 3. Работа в парах: анализ статистики по странам — лидерам экономического развития, определение типа экономической системы страны-лидера и обоснование своего мнения	§ 10; вопросы и задания № 1, 2, 5 (с. 96). Подготовить тезисы для участия в дискуссии с опорой на теории ученых-экономистов: А. Смита, Д. Рикардо, Т. Веблена, П. Самуэльсона, М. Фридмана, Дж. Кейнса, И. Фишера (по выбору) (документы и материалы, с. 113–117)

1	2	3	4	5	6	7
29		Урок-дискуссия. Какая экономическая модель эффективнее: рыночная, плановая или смешанная?	1	Учащиеся будут совершенствовать умения: 1) использовать усвоенные знания для оценки экономических явлений и процессов; 2) выражать и аргументировать свое мнение по актуальным экономическим проблемам с соблюдением этических норм и правил ведения диалога; 3) искать и извлекать из разных источников информацию, необходимую для подтверждения своей позиции по актуальным экономическим проблемам	Дискуссия «Какая экономическая модель эффективнее: рыночная, плановая или смешанная?» (материалы на портале http://adu.by/)	Заполнение таблицы «Взгляды экономистов на роль государства в экономике» (документы и материалы, с. 113–117)
30		Государство и экономика	1	Учащиеся научатся: 1) давать определения понятий «государственный бюджет», «налоги»; 2) характеризовать экономические функции государства; методы государственного регулирования экономики; 3) характеризовать виды налогов, их функции; 4) оценивать роль государства в регулировании экономики по показателям ВВП и ВНП и состоянию государственного бюджета	1. «Мозговой штурм»: работа с понятием «экономические функции государства». 2. Составление логико-смысловой модели «Методы государственного регулирования экономики» (рекомендуется использовать материалы: Е. Н. Калачева. Методические рекомендации к изучению темы «Государство и экономика» в курсе обществознания в 11 классе / Преподавание истории и обществознания в школе. — № 3. — 2005. — С. 72–76).	§ 12, вопросы и задания; подготовить сообщения на тему «Современная экономика: пути выхода из кризиса». Эссе по вопросу «Наилучшее, что сможет сделать государство для экономики, — это не трогать

1	2	3	4	5	6	7
					3. Работа с источниками информации, представленными в разных знаковых системах: анализ информации о видах налогов и их функциях. 4. Работа в парах: анализ статистики по показателям ВВП и ВНП и состоянию государственного бюджета из разных источников информации	бизнес и дать рынку делать свое дело?» (М. Фридмен)
31		Международные экономические отношения	1	Учащиеся научатся: 1) понимать и правильно использовать понятия «экспорт», «импорт»; 2) характеризовать внешнеэкономические функции государства; 3) характеризовать роль государства в регулировании экономики (сфера международной торговли); 4) анализировать с опорой на усвоенные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников по международной торговле	1. Работа с источниками социально-гуманитарной информации: анализ статистических данных международной торговли для объяснения внешнеэкономических функций государства с помощью понятий «импорт», «экспорт». 2. Дискуссия по вопросу «Можно ли уменьшить импорт и сохранить высокий экспорт?»	По выбору: 1) эссе на тему «Протекционизм — эффективная торговая политика государства?»; 2) подготовка рекламы отдельного товара или услуги
32		Практикум. Человек в системе экономической	1	Учащиеся научатся: 1) характеризовать типичные социальные роли человека в системе экономических отношений: наем-	1. Работа с источниками социально-гуманитарной информации по вопросу: «Мы заказываем рекламу или реклама “заказывает”	Задания для урока обобщения (с. 119), подготовка

1	2	3	4	5	6	7
		ских отношений		ный работник, работодатель, потребитель, производитель, налогоплательщик; 2) анализировать с опорой на усвоенные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников; 3) формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни, с опорой на обществоведческие знания и личный социальный опыт; 4) решать познавательные задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека	нас?» — анализ рекламных сообщений (кейс-метод, подбор актуальных материалов из СМИ). Задача учащихся — научиться распознавать способы воздействия рекламы на поведение экономических субъектов	к семинару. Индивидуальные задания: по предложенной памятке составить резюме о приеме на работу
33		Урок обобщения. Основные тенденции экономического развития современного общества	1	Учащиеся научатся: 1) обобщать изученные экономические явления и процессы общественной жизни, формулировать выводы о тенденциях в развитии экономической сферы современного общества. Учащиеся будут совершенствовать умения: 1) использовать статистические данные для характеристики эко-	Семинар «Основные тенденции в развитии экономической сферы современного общества». 1. Работа в группах: актуализация изученных экономических явлений и процессов, формулирование выводов о тенденциях развития экономической сферы современного общества. 2. Практическая работа с разными видами медиатекстов (статья	Подготовка к защите проектов

1	2	3	4	5	6	7
				<p>номических процессов и роли государства в экономике;</p> <p>2) работать с разными видами медиатекстов, критически оценивать информацию и использовать для решения учебных и практических задач;</p> <p>3) применять усвоенные знания об экономической системе общества для оценки процессов, происходящих в экономической сфере современного белорусского общества;</p> <p>4) распознавать экономические явления и процессы общественной жизни</p>	<p>в научно-популярном журнале, газете, новость в социальных сетях, рекламный ролик): поиск и извлечение информации для конкретизации фактами основных тенденций экономического развития современного общества (изменений, происходящих в современном обществе, в том числе белорусском)</p>	
34		Урок защиты проектов. «Бизнес-план организации малого предприятия»	1	<p>Учащиеся будут совершенствовать умение проводить учебное исследование:</p> <p>1) определять проблему, требующую решения;</p> <p>2) выбирать тему проекта;</p> <p>3) планировать этапы проектной деятельности;</p> <p>4) определять пути, средства решения проблемы;</p> <p>5) оформлять свое решение в виде проекта;</p> <p>6) оценивать качество реализации проекта</p>	Защита разработанных проектов «Бизнес-план организации малого предприятия»	Подготовка к проверке знаний и умений по разделу 2

1	2	3	4	5	6	7
35		Урок контроля усвоения содержания образования по разделу 2	1	<p>Цели урока:</p> <p>1) контроль и оценка результатов учебной деятельности учащихся по разделу 2;</p> <p>2) выявление пробелов в усвоении учащимися содержания образования по разделу 2;</p> <p>3) определение направлений коррекционной работы с учащимися с целью устранения выявленных пробелов</p>	<p>Выполнение учащимися проверочной работы по разделу 2 или устный контроль по разделу 2.</p> <p>Примечание. Задания для организации контроля должны быть составлены в соответствии с основными требованиями к результатам учебной деятельности учащихся (см. учебную программу)</p>	
Раздел 3. Политико-правовая сфера жизни общества (16 ч)						
36		Развитие политических идей в истории человечества	1	<p>Учащиеся будут иметь представление о:</p> <p>1) возникновении политологии как науки и как профессионального вида деятельности;</p> <p>2) профессиях в политической сфере общества;</p> <p>3) качествах, которыми должны обладать специалисты этих профессий;</p> <p>4) условиях труда, заработной плате, возможностях профессионального роста специалистов этих профессий;</p> <p>5) учреждениях образования, в которых можно получить эти профессии;</p>	<p>1. Мини-лекция «Возникновение политологии как науки и как профессионального вида деятельности».</p> <p>2. Составление таблицы «Этапы развития политической мысли».</p> <p>3. Встреча со специалистом центра профориентации (центра занятости): вопросы 2, 3, 4, 6.</p> <p>4. Работа со сборниками для поступающих в учреждения профессионально-технического, среднего специального, высшего образования: вопрос 5</p>	

1	2	3	4	5	6	7
				6) востребованности специалистов этих профессий в регионе; научатся: 1) выделять этапы развития политической мысли; 2) смогут назвать основных представителей политической науки и их взгляды		
37		Политическая система общества	1	Учащиеся научатся: 1) понимать и правильно использовать понятия «власть», «политика», «политическая идеология»; 2) выделять существенные признаки, давать определение понятия «политическая система»; 3) распознавать типы политических систем; 4) характеризовать функции политической системы и конкретизировать их примерами	1. Работа со словарем политических терминов: «власть», «политика», «политическая идеология», «политическая система». 2. Составление таблицы «Типы политических систем». 3. Работа с текстом учебного пособия: функции политической системы. 4. Работа в группах: подбор примеров, конкретизирующих функции политической системы. Примечание. При проведении урока можно использовать материал раздела 1.2 (Основы идеологии белорусского государства / Пособие для учителей)	§ 13, вопросы и задания (с. 127). Индивидуальные задания: подготовить сообщения «Современные политические идеологии»
38 39		Современные политические идеологии	2	Учащиеся научатся: распознавать основные политические идеологии современности: либерализм, консерватизм, социал-демократизм, национализм,	1. Обсуждение сообщений учащихся о современных политических идеологиях. 2. Работа в группах: составление логических схем, объясняющих	

1	2	3	4	5	6	7
				пацифизм, религиозный фундаментализм, фашизм; будут совершенствовать умения: 1) использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике условий формирования идеологических предпочтений в современном обществе; 2) работать с различными видами медиатекстов; различать факты и мнения в потоке политической информации; критически оценивать политическую информацию, соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы	условия формирования идеологических предпочтений в современном обществе. 3. Работа с различными видами медиатекстов (статья в газете, политический плакат, политическая программа, новость в социальных сетях, рекламный ролик и др.)	
40		Государство	1	К концу урока учащиеся: — будут знать: 1) теории происхождения государства; — научатся: 1) определять существенные признаки, давать определение понятия «государство»; 2) характеризовать основные признаки и функции государства; конкретизировать их примерами; 3) распознавать типы и формы государства;	1. Работа со словарем политических терминов: «государство». 2. Мини-лекция «Теории происхождения государства». 3. Работа в группах: конкретизация примерами признаков и функций государства. 4. Индивидуальная работа с учебным пособием: составление структурной схемы «Типы и формы государства» (по самостоятельно сформулированным критериям).	§ 14; вопросы и задания (с. 134)

1	2	3	4	5	6	7
				4) правильно понимать и использовать понятия «монархия», «республика», «унитарное государство», «федерация», «конфедерация»	5. Работа в группах: конкретизация структурной схемы «Типы и формы государства» примерами	
41		Демократическое государство	1	Учащиеся научатся: 1) понимать и использовать понятия «демократия», «выборы»; 2) характеризовать основные признаки демократического устройства государства; роль выборов в демократическом государстве; 3) распознавать прямую и представительную демократию; 4) раскрывать смысл понятий «парламентаризм», «референдум»; конкретизировать их примерами	1. Мини-лекция «Основные признаки демократического устройства государства» / составление учащимися тезисного плана «Основные признаки демократического устройства государства». 2. Работа с учебным пособием (с. 134–137): формы демократии. 3. Работа со словарем политических терминов: «демократия», «выборы», «референдум», «парламентаризм». 4. Работа в группах: конкретизация форм демократии примерами из истории. 5. Дискуссия «Демократия = вседозволенность?». Примечание. При проведении урока можно использовать материалы разделов 2.6, 2.7, 2.8 (с. 70–72), 2.9 (с. 78–81) (Основы идеологии белорусского государства / Пособие для учителей)	Написать эссе на тему «Демократия: права или обязанности граждан?». Индивидуальное задание: подготовить сообщение на тему «Международные документы о правах человека»

1	2	3	4	5	6	7
42		Правовое государство и гражданское общество	1	К концу урока учащиеся – научатся: 1) выделять сущностные признаки, давать определения понятий «правовое государство», «гражданское общество»; 2) характеризовать принципы правового государства; 3) объяснять взаимосвязь между правовым (демократическим) государством и гражданским обществом; 4) характеризовать ценности гражданского общества; 5) характеризовать три поколения прав человека; – будут знать: 1) современные международные правовые документы и их основные идеи	1. Работа со словарем политических терминов: «правовое государство», «гражданское общество». 2. Работа с текстом учебного пособия (с. 137–138): принципы правового государства. 3. Работа в группах: конкретизация принципов правового государства примерами. 4. Обсуждение вопросов: – как взаимосвязаны правовое (демократическое) государство и гражданское общество? – каковы ценности гражданского общества? 5. Обсуждение сообщения «Международные документы о правах человека». 6. Характеристика трех поколений прав человека	§ 15, вопросы и задания 3–7 (с. 141). Написать эссе на тему «Гражданская активность – важнейшее условие формирования гражданского общества»
43		Правовые основы общества	1	Учащиеся научатся: 1) определять сущностные признаки, давать определение понятия «право»; 2) характеризовать функции права и конкретизировать их примерами;	1. Работа с понятием «право»: выделение сущностных признаков, формулирование определения; выявление отличий права и морали. 2. Работа с текстом учебного пособия: функции права.	1. Организация и проведение социологического исследования среди учащихся 9–11 классов

1	2	3	4	5	6	7
				3) называть основные источники и отрасли права; 4) различать правовую и моральную регуляцию поведения человека в обществе; 5) выделять компоненты правовой культуры личности. Учащиеся будут совершенствовать умение использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике факторов формирования правовой культуры личности	3. Работа в группах: конкретизация функций права примерами. 4. Объяснение учителя: основные источники и отрасли права. 5. «Мозговой штурм»: компоненты правовой культуры личности и факторы, которые влияют на ее формирование	«Правовая культура учащихся». 2. Разработка проектов «Повышение правовой культуры учащихся». Примечание. Для выполнения заданий учащихся рекомендуется разделить на группы
44		Политические партии и общественные объединения	1	Учащиеся научатся: 1) правильно понимать и использовать понятия «политическая партия», «партийная система», «общественное объединение», «общественное движение»; 2) приводить примеры политических партий, общественных объединений, общественных движений; 3) характеризовать функции политических партий и конкретизировать их примерами; 4) распознавать типы политических партий, виды партийных систем.	1. Работа со словарем политических терминов: «политическая партия», «партийная система», «общественное объединение», «общественное движение». 2. Работа с источниками политической информации: – поиск примеров политических партий, общественных объединений, общественных движений; – конкретизация примерами функций политических партий. 3. Мини-лекция «Типы политических партий. Виды партийных систем».	§ 16; вопросы и задания (с. 149)

1	2	3	4	5	6	7
				Учащиеся будут совершенствовать умение извлекать из педагогически адаптированных и неадаптированных источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма и др.), необходимую информацию о политической жизни общества, преобразовывать ее и использовать для решения учебно-познавательных и практических задач	Примечание. При проведении урока можно использовать материал раздела 2.10 (с. 88–92) (Основы идеологии белорусского государства / Пособие для учителей)	
45		Личность и политика	1	Учащиеся научатся: 1) понимать и правильно использовать понятия «политический статус личности», «правовой статус личности», «политическая культура личности»; 2) выделять компоненты политической культуры личности. Учащиеся будут совершенствовать умение использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике факторов формирования политической культуры личности; объяснении роли СМИ в формировании политической культуры личности	1. Работа с понятиями «политический статус личности», «правовой статус личности», «политическая культура личности». 2. «Мозговой штурм»: компоненты политической культуры личности и факторы, которые влияют на ее формирование. 3. Дискуссия «Политическую культуру личности формируют СМИ?» Примечание. При проведении урока можно использовать материалы разделов 2.5 (с. 59–60), 2.10 (с. 82–88) (Основы идеологии белорусского государства / Пособие для учителей)	§ 18; вопросы и задания № 1–2 (с. 159). Индивидуальные задания: подготовить сообщения о политических лидерах XXI века (по выбору учащихся)

1	2	3	4	5	6	7
46		Политическое лидерство	1	<p>Учащиеся научатся:</p> <p>1) понимать и правильно использовать понятие «политическая элита»;</p> <p>2) характеризовать типы политических лидеров и конкретизировать их примерами;</p> <p>3) объяснять, в чем заключается ответственность лидера.</p> <p>Учащиеся будут совершенствовать умения:</p> <p>1) извлекать из педагогически адаптированных и неадаптированных источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма и др.), необходимую информацию о политической жизни общества, преобразовывать ее и использовать для решения учебно-познавательных и практических задач;</p> <p>2) критически оценивать информацию о политической жизни общества</p>	<p>1. Работа со словарем политических терминов: «политическая элита», «политический лидер».</p> <p>2. Объяснение учителя: типы политических лидеров.</p> <p>3. Сообщения учащихся о политических лидерах XXI века.</p> <p>4. Практическая работа: определение типов политических лидеров на основе их характеристик.</p> <p>5. Обсуждение вопроса: «В чем заключается ответственность лидера?»</p>	§ 18; вопросы и задания № 3–6 (с. 159)
47		Практикум. Человек в системе политических отношений	1	<p>Учащиеся научатся:</p> <p>1) характеризовать свой политический и правовой статус;</p> <p>2) характеризовать типичные социальные роли человека в системе политических отношений: гражд-</p>	<p>1. Актуализация понятий «правовой статус», «политический статус».</p> <p>2. Индивидуальная практическая работа: составление характеристики «Я в системе политико-правовых отношений».</p>	Задания практикума (с. 159–161). Документы и материалы (с. 162–165)

1	2	3	4	5	6	7
				<p>данин, избиратель, депутат, член общественной организации, политический лидер и др.;</p> <p>3) определять условия успешного выполнения человеком социальных ролей в системе политических отношений</p>	<p>3. Работа в группах: составление памятки «Условия успешного выполнения человеком социальных ролей в системе политико-правовых отношений»</p>	
48		Урок-дебаты. «Гражданином быть обязан!»	1	<p>Учащиеся будут совершенствовать умения:</p> <p>1) использовать усвоенные знания для оценки политических явлений и процессов;</p> <p>2) выразить и аргументировать свое мнение по актуальным политическим проблемам с соблюдением этических норм и правил ведения диалога;</p> <p>3) искать и извлекать из разных источников информацию, необходимую для подтверждения своей позиции по актуальным политическим проблемам</p>	Командная дискуссия — дебаты	Написать рецензию на дебаты
49		Урок обобщения. Основные тенденции политического развития	1	<p>Учащиеся научатся:</p> <p>1) обобщать изученные политические явления и процессы, формулировать выводы о тенденциях в развитии политической сферы современного общества.</p>	<p>1. Работа в группах: актуализация изученных политических явлений и процессов, формулирование выводов о тенденциях развития политической сферы современного общества.</p>	Задания для урока обобщения (с. 165)

1	2	3	4	5	6	7
		современного общества		Учащиеся будут совершенствовать умения: 1) работать с разными видами медиатекстов, критически оценивать информацию и использовать для решения учебных и практических задач; 2) распознавать политические явления и процессы общественной жизни	2. Практическая работа с разными видами медиатекстов (статья в научно-популярном журнале, газете, новость в социальных сетях, рекламный ролик): поиск и извлечение информации для конкретизации фактами основных тенденций политического развития современного общества	
50		Урок защиты проектов. «Повышение правовой культуры старшеклассников»	1	Учащиеся будут совершенствовать умения проводить учебное исследование: 1) определять проблему, требующую решения; 2) выбирать тему проекта; 3) планировать этапы проектной деятельности; 4) определять пути, средства решения проблемы; 5) оформлять свое решение в виде проекта; 6) оценивать качество реализации проекта	Защита разработанных проектов «Повышение правовой культуры старшеклассников»	Подготовка к проверке знаний и умений по разделу 3
51		Урок контроля усвоения содержания образования	1	Цели урока: 1) контроль и оценка результатов учебной деятельности учащихся по разделу 3;	Выполнение учащимися проверочной работы по разделу 3 или устный контроль по разделу 3.	

1	2	3	4	5	6	7
		зования по разделу 3		2) выявление пробелов в усвоении учащимися содержания образования по разделу 3; 3) определение направлений коррекционной работы с учащимися с целью устранения выявленных пробелов	Примечание. Задания для организации контроля должны быть составлены в соответствии с основными требованиями к результатам учебной деятельности учащихся (см. учебную программу)	
Раздел 4. Духовная жизнь общества (17 ч)						
52		Мораль	1	Учащиеся научатся: 1) понимать и правильно использовать понятие «этика»; 2) давать определение понятия «мораль»; 3) характеризовать общественные функции морали; 4) объяснять значение нравственных норм для общества и человека; 5) объяснять взаимосвязь понятий «нравственность», «мораль», «этика», «духовность»	1. Мини-лекция учителя «Мораль в системе духовных ценностей». 2. Работа в группах: анализ нравственных установок людей в реальных жизненных ситуациях (кейс-метод). 3. Обсуждение вопросов: «Все ли человеческие действия можно оценивать с моральной точки зрения?», «Различаются ли моральные оценки одних и тех же поступков в разные исторические эпохи и в разных культурах?»	§ 24, вопросы и задания № 1–2 (с. 212). Подготовить сообщения о лучшем фильме: о смысле жизни; об отношении человека к природе; о проблеме насилия в жизни человека и общества. Разработка проектов «Молодежный интернет-этикет»

1	2	3	4	5	6	7
53		Актуальные этические проблемы современности	1	Учащиеся научатся: 1) характеризовать этические проблемы современности: проблемы смысла жизни, отношения человека к природе, насилия в жизни человека и общества; 2) сравнивать и оценивать различные точки зрения на нравственные проблемы современного общества; 3) формулировать и аргументировать свою точку зрения о нравственных проблемах современного общества	1. Сообщения учащихся «Лучший фильм» на тему о смысле жизни, об отношении человека к природе; о проблеме насилия в жизни человека и общества. 2. Дискуссия по вопросам: «Где бы ни возникала ссора, где бы вами ни противостоял оппонент, покоряйте его любовью...» (М. Ганди), «Когда мы смертельно больны, право предпочесть отказ от боли и страданий и умереть с достоинством есть неотъемлемая часть нашего права контролировать собственную судьбу» (законопроект, вынесенный на референдум в штате Калифорния в 1992 году), «Я жизнь, которая хочет жить среди жизни, которая хочет жить» (А. Швейцер)	§ 24, вопросы и задания
54 55		Религия	2	Учащиеся научатся: 1) понимать и правильно использовать понятия «веротерпимость», «неокульт»; 2) определять сущностные признаки, давать определения понятий «религия», «свобода совести»;	<i>1-й урок:</i> 1. Лекция учителя — составление учащимися логико-смысловой модели «Структура, виды, функции религии». 2. Работа в парах: характеристика структуры, видов и функций религии.	<i>1-й урок:</i> § 21, вопросы и задания (с. 189); сообщения о нетрадиционных религиях, деструктивных культах;

1	2	3	4	5	6	7
				3) характеризовать структуру, виды религии, функции религии в современном обществе; 4) осуществлять поиск социально-гуманитарной информации в различных источниках и использовать ее при характеристике роли религии в современном обществе; 5) формулировать и аргументировать суждения о собственных духовных ценностях	<i>2-й урок:</i> Конференция «Роль религии в современном обществе»; обсуждение вопросов: «Религия утратила свою актуальность в мире, где господствуют наука и информационные технологии?», «Увеличение количества верующих среди молодежи связано с привлекательностью религиозных обрядов (венчание, крещение и др.)?»	подготовка к конференции
56 57		Искусство	2	Учащиеся научатся: 1) понимать и правильно использовать понятия «эстетика», «эстетический вкус»; 2) давать определение понятия «искусство»; 3) характеризовать функции искусства и конкретизировать их примерами; 4) распознавать различные точки зрения в вопросах ценностного выбора и приоритетов в духовной сфере современного общества, формулировать и аргументировать собственное отношение к ним	<i>1-й урок:</i> 1. Анализ учащимися элементов художественного текста «Язык искусства» (задания по анализу произведений живописи, архитектуры, музыки, посвященных одному событию). 2. Дискуссия по вопросу «Каким должно быть искусство: искусством для народа или искусством для искусства?». <i>2-й урок:</i> Заочные экскурсии «Выставка одной картины», подготовленные учащимися	§ 23, вопросы и задания (с. 204), задания по выбору: подготовить презентацию-экскурсию «Выставка одной картины» с использованием ресурсов интернета
58 59		Философия	2	Учащиеся научатся: 1) понимать и правильно использовать понятие «философия»;	<i>1-й урок:</i> 1. Мини-лекция учителя «Основные проблемы философии»;	§ 22, вопросы и задания (с. 197); прак-

1	2	3	4	5	6	7
				<p>2) распознавать и различать черты обыденного и философского мировоззрения;</p> <p>3) характеризовать основные этапы развития философской мысли;</p> <p>4) распознавать различные точки зрения в вопросах ценностного выбора и приоритетов в духовной сфере современного общества, формулировать и аргументировать собственное отношение к ним;</p> <p>5) на основе усвоенных знаний формулировать и аргументировать суждения о собственных духовных ценностях</p>	<p>составление учащимися логико-смысловой модели по вопросам о сущности бытия, сущности человека, познании мира.</p> <p>2. Работа с источниками социально-гуманитарной информации (анализ фрагментов текстов по основным проблемам философии).</p> <p><i>2-й урок:</i></p> <p>Дискуссия «Роль философии в жизни современного общества». Проблемное поле дискуссии: «Философия, как я буду понимать это слово, является чем-то промежуточным между теологией и наукой» (Б. Рассел)</p>	<p>тикум: работа с источниками социально-гуманитарной информации (основные проблемы философии в трудах философов новейшего времени)</p>
60		Наука	1	<p>Учащиеся научатся:</p> <p>1) понимать и правильно использовать понятие «наука»;</p> <p>2) характеризовать особенности научного познания и основные этапы развития науки</p>	<p>1. Работа с понятиями: «теория», «гипотеза», «эмпирия».</p> <p>2. Составление логико-смысловой модели «Особенности научного познания».</p> <p>3. Работа с источниками социально-гуманитарной информации на тему «Кому и за какие научные достижения была присвоена Нобелевская премия в 2015 году?»</p>	<p>§ 20, вопросы и задания (с. 181); сообщения «Важнейшие достижения науки и техники XXI в.»</p>

1	2	3	4	5	6	7
61		Основные направления современного научного поиска	1	<p>Учащиеся научатся:</p> <p>1) характеризовать функции современной науки;</p> <p>2) объяснять и конкретизировать примерами роль науки в жизни современного общества;</p> <p>3) формулировать и аргументировать собственные суждения о роли науки в развитии современного общества</p>	<p>Дискуссия: «Научные открытия XXI века: прогресс человечества?», «Научно-технический прогресс спасет или уничтожит человечество?»</p>	<p>Эссе «Проблема современного общества, требующая первоочередного научного решения»</p>
62		Образование	1	<p>Учащиеся научатся:</p> <p>1) понимать и правильно использовать понятия «образование»; «система образования», «непрерывное образование»;</p> <p>2) характеризовать функции образования в современном обществе и систему образования Республики Беларусь;</p> <p>3) понимать и объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;</p> <p>4) распознавать основные типы учреждений образования в Республике Беларусь</p>	<p>1. Работа с источниками социально-гуманитарной информации — составление логико-смысловой модели «Система образования в Республике Беларусь».</p> <p>2. Игра-имитация психолого-педагогического собеседования при поступлении в высшее учебное заведение.</p> <p>3. Дискуссия «Школа XXI века: давать готовые знания или учить учиться?»</p>	<p>§ 19; вопросы и задания (с. 173); сообщение «Письмо философа У. Эко своему внуку»</p>
63		Вызовы XXI века и образование	1	<p>Учащиеся научатся:</p> <p>1) понимать и правильно использовать понятия «информация», «общество знания»;</p>	<p>1. Мини-лекция учителя — учащиеся составляют логико-смысловую модель «Приоритеты общества знания».</p>	<p>Задания практикума № 1, 2 (с. 212)</p>

1	2	3	4	5	6	7
				<p>2) объяснять взаимосвязь понятий «знание» и «информация»;</p> <p>3) характеризовать знания, умения и навыки людей в информационном обществе;</p> <p>4) характеризовать пути получения образования в современном обществе;</p> <p>5) использовать возможности интернета для повышения собственного образовательного уровня</p>	<p>2. Групповая работа с источниками социально-гуманитарной информации по составлению «Топ-10 профессий будущего».</p> <p>3. Работа в группах: анализ образовательных возможностей массовых открытых онлайн-курсов (существующие платформы дистанционного обучения)</p>	
64		Духовные богатства общества и культурное наследие	1	<p>Учащиеся научатся:</p> <p>1) характеризовать духовные потребности современного человека;</p> <p>2) критически воспринимать и оценивать сообщения и рекламу в СМИ и интернете;</p> <p>3) формулировать и аргументировать суждения о собственных духовных ценностях;</p> <p>4) на основе усвоенных знаний о моральных принципах и нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель социального поведения, основанного на уважении норм морали</p>	<p>Работа в группах: анализ предпочтений молодежной аудитории в использовании средств массовой коммуникации при проведении досуга. Проблемное поле: «Присходящее сегодня слияние культуры с развлечением приводит не только к деградации культуры, но и в такой же мере к неизбежному одухотворению развлечения» (М. Хоркхаймер, Т. В. Адорно)</p>	<p>Составить медиадневник (заполнить таблицу количественного и качественного медиапотребления за один день: интернет-сайты, видеогames, радио, телевидение и др.)</p>

1	2	3	4	5	6	7
65		Практикум. Человек в культурно-образовательном пространстве современного мира	1	<p>Учащиеся научатся:</p> <p>1) характеризовать нравственную культуру современного человека;</p> <p>2) понимать условия успешного профессионального самоопределения личности;</p> <p>3) использовать усвоенные знания о принципах и нормах морали для оценки собственного поведения и поступков других людей;</p> <p>4) на основе усвоенных знаний о моральных принципах и нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель социального поведения, основанного на уважении норм морали</p>	<p>Работа в группах: анализ реальных жизненных ситуаций (кейс-метод) по актуальным вопросам личностного и профессионального самоопределения молодых людей</p>	<p>Задания для урока обобщения (с. 227–228)</p>
66		Урок обобщения. Основные тенденции развития духовной сферы современного общества	1	<p>Учащиеся научатся:</p> <p>1) обобщать изученные явления и процессы духовной жизни общества, формулировать выводы о тенденциях в развитии духовной сферы современного общества.</p> <p>Учащиеся будут совершенствовать умения:</p> <p>1) работать с разными видами медиатекстов, критически оценивать информацию и использовать для</p>	<p>Семинар «Основные тенденции в развитии духовной сферы современного общества»</p> <p>1. Работа в группах: актуализация изученных явлений и процессов духовной жизни, формулирование выводов о тенденциях развития духовной сферы современного общества.</p> <p>2. Практическая работа с разными видами медиатекстов (статья в науч-</p>	<p>Подготовка к защите проектов</p>

1	2	3	4	5	6	7
				решения учебных и практических задач; 2) распознавать явления и процессы духовной жизни общества	но-популярном журнале, газете, новость в социальных сетях, рекламный ролик): поиск и извлечение информации для конкретизации фактами основных тенденций духовного развития современного общества	
67		Урок защиты проектов. «Молодежный интернет-этикет»	1	Учащиеся будут совершенствовать умения проводить учебное исследование: 1) определять проблему, требующую решения; 2) выбирать тему проекта; 3) планировать этапы проектной деятельности; 4) определять пути, средства решения проблемы; 5) оформлять свое решение в виде проекта; 6) оценивать качество реализации проекта	Защита разработанных проектов «Молодежный интернет-этикет»	Подготовка к проверке знаний и умений по разделу 4
68		Урок контроля усвоения содержания образования по разделу 4	1	Цели урока: 1) контроль и оценка результатов учебной деятельности учащихся по разделу 4; 2) выявление пробелов в усвоении учащимися содержания образования по разделу 4;	Выполнение учащимися проверочной работы по разделу 4 или устный контроль по разделу 4. Примечание. Задания для организации контроля должны быть составлены в соответствии с основными требованиями к результатам учебной	

1	2	3	4	5	6	7
				3) определение направлений коррекционной работы с учащимися с целью устранения выявленных пробелов	деятельности учащихся (см. учебную программу)	
69 70		Итоговое обобщение	2	Учащиеся смогут: 1) анализировать изученные явления: выявлять их причины, основные признаки, последствия; 2) конкретизировать изученные понятия и выводы примерами; 3) объяснять выводы, содержащиеся в учебном пособии; 4) обобщать изученный материал, формулировать и аргументировать выводы; 5) использовать внутрпредметные и межпредметные связи при характеристике изучаемых социальных явлений и процессов; 6) давать оценку социальным явлениям и процессам; 7) применять знания и умения при анализе современных общественных процессов и явлений	Решение учебно-познавательных и практических задач	