

**10 класс**  
**(базовый уровень)**

(35 ч в год, в том числе 1 ч — резервное время; 1 ч в неделю)

В 2015 / 2016 учебном году при изучении учебного предмета «Обществоведение» в 10 классе на базовом уровне можно использовать следующие учебные издания:

1. Обществоведение. Учебное пособие для 10 класса общеобразовательных учреждений / М. И. Вишневский [и др.]; под ред. М. И. Вишневецкого. Минск : Адукацыя і выхаванне, 2009.

2. *Гирина, В. Н.* Обществоведение в 10 классе : учебно-методическое пособие для учителей учреждений общего среднего образования с белорусским и русским языками обучения / В. Н. Гирина, Е. И. Снопкова, Е. И. Шалашкевич. Минск : Адукацыя і выхаванне, 2012.

3. *Гламбоцкий, П. М.* Обществоведение. 10 класс : рабочая тетрадь : пособие для учащихся общеобразовательных учреждений с русским языком обучения / П. М. Гламбоцкий, В. Н. Гирина; под ред. М. И. Вишневецкого. Минск : Аверсэв, 2014, 2015.

4. *Лазарев, А. А.* Обществоведение в схемах, понятиях и таблицах. 10 класс : пособие для учащихся учреждений общего среднего образования с русским языком обучения / А. А. Лазарев. Минск : Аверсэв, 2014, 2015.

5. *Смирнова, Е. Ю.* Обществоведение : тестовые и разноуровневые задания. 10 класс : пособие для учителей учреждений общего среднего образования с белорусским и русским языками обучения / Е. Ю. Смирнова, В. Н. Гирина. Минск : Сэр-Вит, 2012.

6. Основы идеологии белорусского государства (8—11 кл.) : пособие для учителей учреждений, обеспечивающих получение общего среднего образования / Н. П. Денисюк [и др.]. Минск : Народная асвета, 2005.

В процессе преподавания учебного предмета «Обществоведение» в 10 классе можно использовать также справочно-информационный, контрольно-диагностический и интерактивный модули электронного учебно-методического комплекса, разработанного в Национальном институте образования (см. [adu.by](http://adu.by) / **Электронное обучение**).

№ уро-ка	Дата	Тема урока	Кол-во часов	Цели изучения темы	Характеристика основных видов и способов деятельности	Домашнее задание				
1	2	3	4	5	6	7				
1		<b>Введение</b>	1	<b>Учащиеся научатся:</b> 1) понимать и правильно использовать понятие «сфера общественной жизни»; 2) давать определение понятия «социальный институт»; 3) распознавать явления и процессы, относящиеся к разным сферам общественной жизни; 4) приводить примеры социальных институтов и объяснять их роль в жизни общества	1. Работа учащихся в парах с текстами (можно предложить тексты из учебников истории, фрагменты статей и др.). Задача учащихся — конкретизировать примерами из истории вывод о взаимосвязи сфер общественной жизни. 2. Объяснение учителем понятия «социальный институт». 3. Заполнение таблицы: <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 25%;">Сфера общественной жизни</td> <td style="width: 25%;">Социальные институты</td> <td style="width: 25%;">Функции</td> <td style="width: 25%;">Значение</td> </tr> </table> 4. Работа учащихся в группах. Характеристика деятельности социальных институтов в различных сферах общественной жизни с использованием материалов электронных и печатных СМИ	Сфера общественной жизни	Социальные институты	Функции	Значение	Введение, вопросы и задания (с. 8). Придумать заглавие, объединяющее три рисунка на с. 5 учебного пособия, и пояснить свое мнение
Сфера общественной жизни	Социальные институты	Функции	Значение							
<b>Раздел 1. Социальная сфера общества (8 ч)</b>										
2		<b>Социальная структура общества</b>	1	<b>Учащиеся научатся:</b> 1) давать определение понятия «социальная группа»; 2) приводить примеры малых, средних и больших социальных групп, членами которых они являются;	1. Фронтальная работа с понятием «социальная группа»: выделение существенных признаков данного понятия, демонстрация признаков понятия на примере разных социальных групп (больших, средних, малых). 2. Работа учащихся в группах: подбор примеров малых, средних и больших со-	§ 1 (с. 9, 11); индивидуальное задание: подготовить сообщение по теме «Социальная структура»				

1	2	3	4	5	6	7
				3) использовать понятия «социальная структура», «социальная группа» для характеристики социальной структуры современного общества	циальных групп, членами которых они являются. 3. Работа учащихся с текстами, в которых упоминаются разные социальные общности и группы (можно предложить тексты из учебников истории, фрагменты статей и др.). Задача учащихся — найти в тексте названия социальных общностей и групп, определить, по какому признаку они выделены (профессиональному, половому, возрастному и т. д.). 4. Объяснение учителем понятий «социальный статус», «социальная роль»	современного общества»
3		<b>Социальная стратификация и мобильность</b>	1	<b>Учащиеся научатся:</b> 1) правильно использовать понятия «страта» и «социальная стратификация»; 2) давать определение понятия «социальная мобильность»; 3) называть критерии социальной стратификации; 4) приводить примеры социальной мобильности	1. Объяснение учителем понятия «социальная стратификация». 2. Самостоятельная работа с текстом учебного пособия (с. 14–16). Задание: составить анкету из 5–10 вопросов, которая поможет наиболее точно определить социальное положение человека. 3. Фронтальная работа с понятием «социальная мобильность»: выделение существенных признаков данного понятия; объяснение роли социальной мобильности в социализации современного человека	§ 1 (с. 14–16); § 6 (с. 52–53); индивидуальные задания: 1) написать эссе «Что для меня значит моя семья»; 2) подготовить сообщение по теме «Семейные ценности и традиции»

1	2	3	4	5	6	7					
4		<b>Семья в современном обществе</b>	1	<b>Учащиеся научатся:</b> 1) давать определение понятия «семья»; 2) характеризовать: — современные тенденции развития семьи; — роль семьи в жизни человека; 3) объяснять на примере своей семьи основные функции этого социального института в обществе	1. Фронтальная беседа по теме: «Для чего нужна современному человеку семья?» (обсуждение эссе учащихся). 2. Работа учащихся с текстом учебного пособия (§ 4, п. 1): определение понятий «семья», «брак», «родство», установление связи данных понятий. Составление структурно-логической схемы. 3. Фронтальная работа. Характеристика роли семьи в жизни человека. Заполнение таблицы «Функции семьи».	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Название функции</th> <th>Характеристика</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Название функции	Характеристика			§ 4, вопросы и задания (с. 38); индивидуальное задание: подготовить сообщение по теме «Демографические проблемы разных стран мира»
Название функции	Характеристика										
5		<b>Демографические проблемы современности</b>	1	<b>Учащиеся научатся:</b> 1) различать основные демографические проблемы; 2) характеризовать факторы, которые влияют на	4. Представление учащимися подготовленной информации по вопросу «Семейные ценности и традиции». Обсуждение представленной информации. 5. Рефлексия: — главная причина создания семьи — это ...; — говоря о современной семье, я думаю, что ...	1. Сообщение учащихся на тему «Демографические проблемы разных стран мира». Обсуждение представленной информации. 2. Работа учащихся в группах с педагогически адаптированными источника-	§ 5; вопросы и задания (с. 46); индивидуальное задание: подготовить				

1	2	3	4	5	6	7
				демографическую структуру современного общества; 3) характеризовать демографические проблемы современного общества и конкретизировать их примерами	ми, созданными в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма и др.), извлечение необходимой информации для составления логико-смысловой схемы «Демографические проблемы современного общества и пути их решения»	сообщение по теме «Межнациональные конфликты XXI в., причины и пути преодоления»
6		<b>Нации и национальные отношения</b>	1	<b>Учащиеся научатся:</b> 1) понимать и правильно использовать понятия «нация», «национальное самосознание»; 2) давать определение понятия «нация»; 3) объяснять причины межнациональных конфликтов и пути их преодоления	1 Лекция с элементами беседы, составление опорного конспекта по теме урока. 2. Работа с понятиями «нация», «национальное самосознание»: определение сущностных признаков, конкретизация примерами. 3. Представление учащимися подготовленной информации по вопросу «Межнациональные конфликты XXI в., причины и пути преодоления». Обсуждение представленной информации и заполнение таблицы «Способы предотвращения межнациональных конфликтов»	§ 3, вопросы и задания (с. 31); раздел 1.4 (с. 21–24) (Основы идеологии белорусского государства / Пособие для учителей); подготовить сообщения о молодежных субкультурах
7		<b>Молодежь в современном обществе</b>	1	<b>Учащиеся научатся:</b> 1) давать социальную характеристику молодежи; 2) характеризовать факторы успешной соци-	1. Фронтальное обсуждение вопросов: а) что значит быть молодым? б) возраст молодости с _____ лет до _____? в) в чем состоит задача молодежи в обществе?	§ 6, вопросы и задания (с. 53); раздел 4.6 (с. 146–148) (Основы идео-

1	2	3	4	5	6	7
				лизации молодежи; 3) выделять в модельных и реальных ситуациях сущностные характеристики молодежи	г) как преодолеть инфантилизм в молодежной среде? 2. Работа учащихся в группах с текстом учебного пособия (с. 46–50) и материалами электронных и печатных СМИ. Задача учащихся – определить факторы успешной социализации молодежи и охарактеризовать ее роль в современном обществе. 3. Сообщения учащихся о молодежных субкультурах, обсуждение представленной информации	логии белорусского государства / Пособие для учителей)
8		<b>Практикум. Человек в социальной структуре общества</b>	1	<b>Учащиеся научатся:</b> 1) извлекать из адаптированных источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма и др.), необходимую информацию о социальной жизни общества, преобразовывать ее и использовать для решения учебно-познавательных и практических задач; 2) характеризовать собственный социальный статус и собственные социальные роли	1. Актуализация понятий «социальный статус», «социальная роль», «социальная группа», «социальная структура», «социальная мобильность». 2. Работа с различными педагогически адаптированными источниками, созданными в различных знаковых системах; решение учебно-познавательных и практических задач. 3. Индивидуальная работа учащихся: характеристика своего социального статуса и своих социальных ролей	Задания 3, 5, 6, для урока обобщения (с. 66–67); подготовка к проверке знаний и умений по разделу «Социальная сфера общества»

1	2	3	4	5	6	7
9		<b>Урок обобщения.</b> Основные тенденции развития социальной сферы современного общества. <i>Контроль усвоения содержания образования по разделу «Социальная сфера общества» (25 мин)</i>	1	<b>Учащиеся научатся:</b> выделять тенденции в развитии социальной сферы современного общества	1. Работа в группах: актуализация изученных социальных явлений и процессов, формулирование выводов о тенденциях развития социальной сферы современного общества. 2. Выполнение учащимися проверочной работы по разделу 1 (вариант 1). Устный контроль по разделу 1 (вариант 2). <b>Примечание.</b> Задания для организации контроля должны быть составлены в соответствии с основными требованиями к результатам учебной деятельности учащихся (см. учебную программу)	Индивидуальные задания: подготовить сообщение на тему «Экономика нашего города (района)»

**Раздел 2. Экономическая жизнь общества (8 ч)**

10		<b>Роль экономики в жизни общества</b>	1	<b>Учащиеся научатся:</b> 1) правильно использовать понятия «экономика», «производство», «экономический цикл»; 2) характеризовать роль экономики в жизни общества; 3) объяснять взаимосвязь между потребно-	1. Мини-лекция «Роль экономики в жизни общества». 2. Индивидуальная работа учащихся с текстом учебного пособия (с. 69–71): характеристика фаз экономического цикла. 3. Работа учащихся в группах с текстом учебного пособия на с. 95. Составление логико-смысловой схемы «Структура современной экономики».	§ 7, вопросы и задания (с. 75), с. 95, пункт «Структура современной экономики»
----	--	--	---	--	---	--

1	2	3	4	5	6	7						
				стями, ресурсами и экономическим выбором, опираясь на собственный социальный и экономический опыт	4. Сообщение учащихся на тему «Экономика нашего города (района)». 5. Работа учащихся в парах: конкретизация примерами вывода о взаимосвязи между потребностями, ресурсами и экономическим выбором							
11		<b>Экономическая система общества</b>	1	<b>Учащиеся научатся:</b> 1) правильно использовать понятия «экономическая система», «рынок», «рыночная экономика», «конкуренция»; 2) распознавать на основе приведенных характеристик основные экономические системы; 3) распознавать элементы традиционной, централизованной (командной) и рыночной систем в смешанной экономике	1. Мини-лекция «Экономическая система общества». 2. Эвристическая беседа по вопросу «Рынок, его виды и основные функции рынка». Составление таблицы «Функции рынка». 3. Самостоятельная работа с текстом учебного пособия на с. 99–100. Задание: определить положительные и отрицательные социально-экономические последствия конкуренции	§ 10, вопросы и задания (с. 96); подготовить сообщение на тему «Виды современных денег»						
12		<b>Деньги</b>	1	<b>Учащиеся научатся:</b> 1) давать определения понятий «деньги», «инфляция»; 2) характеризовать основные функции денег	1. Фронтальная работа: заполнение таблицы «Функции денег»: <table border="1" style="margin-left: 20px;"> <thead> <tr> <th>№</th> <th>Название функции</th> <th>Содержание функции</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table> 2. Работа учащихся в группах с текстом учебного пособия на с. 82–83: построе-	№	Название функции	Содержание функции				§ 8, вопросы и задания (с. 83)
№	Название функции	Содержание функции										

1	2	3	4	5	6	7
				и конкретизировать их примерами; 3) объяснять социальные и экономические последствия инфляции	ние логико-смысловой схемы «Инфляция: причины, виды, последствия». 3. Сообщение учащихся о видах современных денег. 4. Решение учебно-познавательных и практических задач (функции денег, виды и социально-экономические последствия инфляции)	
13		<b>Кредитно-финансовая система</b>	1	<b>Учащиеся научатся:</b> 1) правильно использовать понятия «кредитно-финансовая система», «банк», «кредит», «вклад», «ценные бумаги»; 2) давать определения понятий «банк», «кредит»; 3) анализировать несложные статистические данные, отражающие основные явления и процессы в кредитно-финансовой системе	Деловая игра «Банковская система и кредит»	§ 12, с. 107–109; рассчитать бюджет семьи на месяц
14		<b>Собственность и доходы</b>	1	<b>Учащиеся научатся:</b> 1) правильно использовать понятия «собственность», «доход», «прожиточный минимум», «потребительская корзина»;	1. Работа в группах с текстом учебного пособия (с. 86): составление схемы «Отношения собственности». 2. Индивидуальная работа с текстом учебного пособия (с. 87) и дополнительным материалом: характеристика форм заработной платы.	§ 9, вопросы и задания (с. 89); раздел 3.5 (Основы идеологии белорусского государ-

1	2	3	4	5	6	7
				2) давать определение понятия «доход»; 3) характеризовать формы заработной платы; 4) характеризовать формы собственности; 5) конкретизировать примерами формы собственности	3. Объяснение учителем понятий «уровень и качество жизни», «прожиточный минимум», «потребительская корзина». 4. Работа с материалами СМИ: анализ статей о доходах, прожиточном минимуме и потребительской корзине	ства / Пособие для учителей)
15		<b>Государство и экономика</b>	1	<b>Учащиеся научатся:</b> 1) правильно использовать понятия «государственный бюджет», «налоги»; 2) распознавать виды налогов; 3) характеризовать экономические функции государства; 4) распознавать методы государственного регулирования экономики	1. Эвристическая беседа: «Экономические функции государства» (актуализация межпредметных связей с курсом истории). Составление таблицы «Функции государства в рыночной экономике». 2. Работа с понятиями валовой национальной продукт, валовой внутренний продукт. 3. Работа учащихся в группах с текстом учебного пособия на с. 106–107, составление схемы источников поступления средств в государственный бюджет. 4. Анализ статей по теме «Методы государственного регулирования экономики»	§ 12, вопросы и задания (с. 109); разделы 3.1, 3.4 (с. 115–116) (Основы идеологии белорусского государства / Пособие для учителей)
16		<b>Практикум. Человек в системе экономических отношений</b>	1	<b>Учащиеся научатся:</b> 1) характеризовать типичные социальные роли человека в системе экономических отноше-	1. Решение учебно-познавательных и практических задач. 2. Деловая игра «Фирма» (см. журнал «Гісторыя і грамадазнаўства», № 11, 2012)	Задания для урока обобщения (с. 119); подготовка к проверке зна-

1	2	3	4	5	6	7
				ний: наемный работник, работодатель, потребитель, производитель, налогоплательщик; 2) извлекать из адаптированных источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма и др.), необходимую информацию об экономической жизни общества, преобразовывать ее и использовать для решения учебно-познавательных и практических задач		ний и умений по разделу «Экономическая жизнь общества»
17		<b>Урок обобщения.</b> Основные тенденции экономического развития современного общества. <i>Контроль усвоения содержания образования</i>	1	<b>Учащиеся научатся:</b> выделять тенденции в развитии экономической сферы современного общества	1. Работа в группах: актуализация изученных экономических явлений и процессов, формулирование выводов о тенденциях развития экономической сферы современного общества. 2. Выполнение учащимися проверочной работы по разделу 2 (вариант 1). Устный контроль по разделу 2 (вариант 2). <b>Примечание.</b> Задания для организации контроля должны быть составлены в соответствии с основными требованиями к результатам учебной деятельности учащихся (см. учебную программу)	Индивидуальные задания: подготовить сообщения на тему «Современные политические идеологии»

1	2	3	4	5	6	7						
		по разделу «Экономическая жизнь общества» (25 мин)										
<b>Раздел 3. Политико-правовая сфера жизни общества (8 ч)</b>												
18		<b>Политическая система общества</b>	1	<b>Учащиеся научатся:</b> 1) правильно использовать понятия «политика», «политическая система», «политическая идеология»; 2) характеризовать функции политической системы; 3) распознавать типы политических систем	1. Мини-лекция «Политическая система общества». 2. Работа учащихся в группах: составление логико-смысловой схемы «Структура политической системы». 3. Заполнение таблицы «Функции политической системы»: <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 33%;">Название функции</th> <th style="width: 33%;">Общая характеристика</th> <th style="width: 33%;">Пример</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table> 4. Работа с текстами: выявление признаков тоталитарной и демократической политических систем. 5. Сообщения учащихся «Современные политические идеологии»	Название функции	Общая характеристика	Пример				§ 13, вопросы и задания (с. 127), раздел 1.2 (Основы идеологии белорусского государства / Пособие для учителей)
Название функции	Общая характеристика	Пример										
19		<b>Государство</b>	1	<b>Учащиеся научатся:</b> 1) правильно использовать понятия «государство», «республика», «монархия», «федерация», «унитарное государство», «конфедерация»;	1. Работа в группах с текстом учебного пособия на с. 127; составление схемы «Признаки государства». 2. Мини-дискуссия по вопросу: «Почему государство является наиболее важным политическим институтом?» 3. Работа учащихся в группах: состав-	§ 14, вопросы и задания (с. 134)						

1	2	3	4	5	6	7
				2) давать определение понятия «государство»; 3) называть основные признаки и функции государства; 4) распознавать формы государства (форма правления, форма государственного устройства, политический режим) и конкретизировать их примерами	ление логико-смысловой схемы «Тип и форма государства» с примерами современных государств	
20		<b>Демократическое государство</b>	1	<b>Учащиеся научатся:</b> 1) правильно использовать понятия «парламентаризм», «гражданское общество», «демократия», «правовое государство»; 2) давать определения понятий «гражданское общество», «правовое государство»; 3) различать прямую и представительную демократию; 4) определять признаки демократического государства и конкретизировать их примерами	1. Эвристическая беседа с учащимися на тему «Что такое демократия?». 2. Работа учащихся с текстом учебного пособия (с. 135–136) и текстом Конституции Республики Беларусь. Задание: охарактеризовать основные признаки демократического устройства государства. 3. Фронтальная работа с понятиями «правовое государство» и «гражданское общество»: выделение существенных признаков данных понятий, конкретизация признаков понятий примерами	§ 15, вопросы и задания (с. 141); разделы 2.6, 2.7, 2.8 (с. 70–72), 2.9 (с. 78–81) (Основы идеологии белорусского государства / Пособие для учителей); подготовить сообщение на тему «Международные документы о правах человека»

1	2	3	4	5	6	7
21		<b>Правовые основы общества</b>	1	<b>Учащиеся научатся:</b> 1) давать определение понятия «право»; 2) различать правовую и моральную регуляцию поведения человека в обществе	1. Сообщение учащихся «Международные документы о правах человека». 2. Работа в группах с текстом «Всеобщая декларация прав человека»: составление схемы «Права человека». 3. Работа с текстом учебного пособия (с. 150–152): составление сравнительной таблицы «Моральная и правовая регуляция поведения человека в обществе». 4. «Мозговой штурм»: компоненты правовой культуры личности и факторы, которые влияют на ее формирование	§ 17, вопросы и задания (с. 154); подготовить сообщения на тему «Молодежные общественные организации и движения»
22		<b>Политические партии и общественные объединения</b>	1	<b>Учащиеся научатся:</b> 1) правильно использовать понятия «политическая партия», «партийная система», «общественное объединение»; 2) различать политические партии и общественные объединения; 3) приводить примеры политических партий, общественных объединений; 4) различать факты и мнения в потоке политической информации	1. Самостоятельная работа учащихся с текстом учебного пособия «Политические партии и общественные объединения» (с. 141–146): представление информации в графической форме (схема, таблица). 2. Сообщения учащихся «Молодежные общественные организации и движения». 3. Анализ статей о политических партиях, общественных объединениях, общественных движениях	§ 16, вопросы и задания (с. 149); раздел 2.10 (с. 88–92) (Основы идеологии белорусского государства / Пособие для учителей); подготовить сообщения о политических лидерах XX века (по выбору учащихся)

1	2	3	4	5	6	7
23		<b>Личность и политика</b>	1	<b>Учащиеся научатся:</b> 1) правильно использовать понятия «политический статус личности», «правовой статус личности»; 2) объяснять взаимосвязь прав и обязанностей гражданина	1. Работа с понятиями «политический статус личности», «правовой статус личности»: выделение существенных признаков понятий, конкретизация их примерами. 2. Мини-дискуссия «Почему не бывает прав без обязанностей?». 3. Сообщения учащихся о политических лидерах.	§ 18, вопросы и задания (с. 159); разделы 2.5 (с. 59–60), 2.10 (с. 82–88) (Основы идеологии белорусского государства / Пособие для учителей)
24		<b>Практикум. Человек в системе политических отношений</b>	1	<b>Учащиеся научатся:</b> 1) характеризовать типичные социальные роли человека в системе политических отношений: гражданин, избиратель, депутат, член политической партии; 2) извлекать из адаптированных источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма и др.), информацию о политической жизни общества, преобразовывать ее и использовать для решения учебно-познавательных и практических задач	1. Работа в группах с материалами электронных и печатных СМИ: характеристика типичных социальных ролей человека в системе политических отношений: гражданин, избиратель, депутат, член политической партии. 2. Выполнение заданий практикума учебного пособия (с. 159–161) с последующим их обсуждением	Задания для урока обобщения (с. 165); подготовка к проверке знаний и умений по разделу «Политико-правовая сфера жизни общества»

1	2	3	4	5	6	7
25		<b>Урок обобщения.</b> Основные тенденции политического развития современного общества. <i>Контроль усвоения содержания образования по разделу «Политико-правовая сфера жизни общества» (25 мин)</i>	1	<b>Учащиеся научатся:</b> выделять основные тенденции политического развития современного общества	1. Работа в группах: актуализация изученных политических явлений и процессов, формулирование выводов о тенденциях развития политической сферы современного общества. 2. Выполнение учащимися проверочной работы по разделу 3 (вариант 1). Устный контроль по разделу 3 (вариант 2). <b>Примечание.</b> Задания для организации контроля должны быть составлены в соответствии с основными требованиями к результатам учебной деятельности учащихся (см. учебную программу)	
<b>Раздел 4. Духовная жизнь общества (8 ч)</b>						
26		<b>Мораль</b>	1	<b>Учащиеся научатся:</b> 1) давать определение понятия «мораль»; 2) называть и конкретизировать примерами функции морали; 3) объяснять значение нравственных норм для общества и человека;	1. Эвристическая беседа: актуализация опорных знаний учащихся о морали. 2. Фронтальная работа: заполнение таблицы «Функции морали». 3. Мини-дискуссия «Какие моральные нормы принципиально важно соблюдать современному человеку?». 4. Анализ публикаций в СМИ по проблемам нравственности	§ 24, вопросы и задания (с. 212); подготовить сообщение на тему «Мировые религии и их культурно-историческая роль»



1	2	3	4	5	6	7
				4) использовать усвоенные знания о принципах и нормах морали для оценки собственного поведения и поступков других людей		
27		<b>Религия</b>	1	<b>Учащиеся научатся:</b> 1) правильно использовать понятия «веротерпимость», «свобода совести»; 2) давать определение понятия «религия»; 3) называть и конкретизировать примерами функции религии	1. Эвристическая беседа по вопросам «Что такое религия? Что такое мировые религии?» (актуализация межпредметных связей с курсом истории). 2. Заполнение таблицы «Функции религии». 3. Сообщение учащихся «Мировые религии и их культурно-историческая роль»	§ 21, вопросы и задания (с. 189); раздел 4.7 (Основы идеологии белорусского государства / Пособие для учителей); эссе «Роль религии в современном обществе»
28		<b>Искусство</b>	1	<b>Учащиеся научатся:</b> 1) правильно использовать понятия «искусство», «эстетика», «эстетический вкус»; 2) характеризовать воздействие искусства на духовный мир человека; 3) приводить примеры эстетической деятельности	1. Работа в группах с текстом учебного пособия (с. 197): составление схемы «Сущность и виды искусства». 2. Объяснение учителем понятий «эстетика», «эстетический вкус». 3. Конкретизация примерами выводов о воздействии искусства на духовный мир человека, об эстетической деятельности в разных сферах жизнедеятельности	§ 23, вопросы и задания (с. 204)

1	2	3	4	5	6	7
29		<b>Философия</b>	1	<b>Учащиеся научатся:</b> 1) правильно использовать понятие «философия»; 2) различать философское и обыденное мировоззрение; 3) характеризовать роль философии в духовной жизни общества и личности	1. Работа учащихся в парах: заполнение таблицы «Характерные черты философского и обыденного мировоззрения». 2. Работа с текстами, отражающими роль философии в духовной жизни общества и основные проблемы философии	§ 22, вопросы и задания (с. 197); подготовить сообщения на тему «Важнейшие достижения науки и техники XXI века»
30		<b>Наука</b>	1	<b>Учащиеся научатся:</b> 1) давать определение понятия «наука»; 2) характеризовать особенности научного познания и роль науки в современном обществе; 3) приводить примеры влияния научно-технического прогресса на жизнь общества	1. Мини-лекция «Особенности научного познания». 2. Сообщения учащихся «Важнейшие достижения науки и техники XXI в.». 2. Мини-дискуссия «Роль науки в жизни современного общества».	§ 20, вопросы и задания (с. 181); подготовить сообщения на темы «Типы учреждений образования в Республике Беларусь», «Учебные заведения нашего города (района)»
31		<b>Образование</b>	1	<b>Учащиеся научатся:</b> 1) правильно использовать понятие «образование»;	1. Мини-лекция «Образование как социальный институт». 2. Фронтальная беседа на тему «Что такое «образование через всю жизнь»?».	§ 19, вопросы и задания (с. 173); раздел 4.5

1	2	3	4	5	6	7
				<p>2) понимать необходимость непрерывного образования в современных условиях;</p> <p>3) называть основные типы учреждений образования в Республике Беларусь;</p> <p>4) грамотно определять пути получения профессионального образования с учетом собственных способностей, профессиональных интересов и намерений</p>	<p>3. Представление учащимися подготовленной информации по вопросам «Типы учреждений образования в Республике Беларусь», «Учреждения образования нашего города (района)».</p> <p>4. Индивидуальная работа со сборником для поступающих в высшие учебные заведения (составление перечня учреждений образования, в которых можно получить интересующую профессию)</p>	(Основы идеологии белорусского государства / Пособие для учителей)
32		<b>Практикум.</b> Духовный мир современного человека	1	<b>Учащиеся научатся:</b> извлекать из адаптированных источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма и др.), информацию о духовной жизни общества, преобразовывать ее и использовать для решения учебно-познавательных и практических задач	<p>1. Работа в группах: решение нравственных дилемм на примере подобранных учителем реальных жизненных ситуаций.</p> <p>2. Решение учебно-познавательных и практических задач: практикум (с. 212–215); документы и материалы (с. 215–227)</p>	Задания для урока обобщения (с. 227–228); подготовка к итоговому контролю

1	2	3	4	5	6	7
33		<b>Урок обобщения.</b> Основные тенденции развития современного общества. <i>Итоговый контроль</i>	1	<b>Учащиеся научатся:</b> обобщать изученный материал, характеризовать основные тенденции развития современного общества	<p>1. Работа в группах: актуализация изученных явлений и процессов социальной, экономической, политико-правовой и духовной жизни общества, формулирование выводов о тенденциях развития.</p> <p>2. Выполнение учащимися проверочной работы.</p> <p><b>Примечание.</b> Задания для организации контроля должны быть составлены в соответствии с основными требованиями к результатам учебной деятельности учащихся (см. учебную программу)</p>	Подготовка к дискуссии «Как устроено современное общество?»; заключение (с. 229–230)
34		<b>Заключение</b>	1	<b>Учащиеся смогут:</b> продемонстрировать владение различными видами публичных выступлений и этическими нормами и правилами ведения диалога в процессе дискуссии	Дискуссия «Как устроено современное общество?»	