

Календарно-тематическое планирование История Беларуси

10 класс Гісторыя Беларусі, 1917—1945 гг. (базавы узровень)

(35 гадзін)

1. Гісторыя Беларусі, 1917—1945 гг. Вучэбны дапаможнік для 10 класа устаноў агульнай сярэдняй адукацыі / Я. К. Новік, метадычнае забеспячэнне В. В. Гінчук. — Мінск : Народная асвета, 2012. (далей — вучэбны дапаможнік).
2. История Беларуси, 1917—1945 гг. Учебное пособие для 10 класса учреждений общего среднего образования / Е. К. Новик, методическое обеспечение В. В. Гинчук. — Минск : Народная асвета, 2012. (далей — вучэбны дапаможнік).
3. Гісторыя Беларусі, 1917—1945 гг. : 10 клас. Хрэстаматыя : дапаможнік для вучняў / аўт.-склад. : А.А. Каваленя [і інш.]; метадычнае забеспячэнне С. А. Кудраўцава; пад рэд. А. А. Кавалені. — Мінск : Пачатковая школа, 2009.
4. Вялікая Айчынная вайна савецкага народа (у кантэксце Другой сусветнай вайны) / пад рэд. А. А. Кавалені, М. С. Сташкевіча. — Мінск : Выдавецкі цэнтр БДУ, 2009. (далей — дапаможнік)
5. Великая Отечественная война советского народа (в контексте Второй мировой войны) / А. А. Ковалени, Н. С. Сташкевича. — Минск : Изд. Центр БГУ, 2009. (далей — дапаможнік)
6. Великая Отечественная война советского народа (в контексте Второй мировой войны): хрестоматия / сост. А. А. Коваленя, М. А. Краснова, В. И. Лемешонок, С. Е. Новиков; науч. Ред. А. А. Коваленя. — Минск, 2008.
7. Гісторыя Беларусі ў 10 класе : вучэб. Метад. Дапаможнік для настаўнікаў устаноў агульнай сярэдняй адукацыі з беларускай і рускай мовамі навучання / В. В. Гінчук. — Мінск : Выдавецкі цэнтр БДУ, 2014.
8. Гісторыя Беларусі : тэставыя і рознаўзроўневыя заданні : 10—11 класы : дапаможнік для настаўнікаў устаноў агульнай сярэдняй адукацыі з беларускай і рускай мовамі навучання / В. В. Гінчук. — Мінск : Сэр-Вит, 2012.
9. Атлас. История Беларуси, 1917—1945 гг. 10 класс / В. В. Тугай, В. М. Фомин. — Минск : Белкартография, 2009—2014 (далей — атлас);
10. Атлас. Гісторыя Беларусі, 1917—1945 гг. 10 клас / У. В. Тугай, В. М. Фамін. — Мінск : Белкартаграфія, 2009 (далей — атлас);
11. Атлас. Вялікая Айчынная вайна савецкага народа (у кантэксце Другой сусветнай вайны). А. А. Каваленя, М. Г. Жылінскі, — Мінск : Белкартаграфія, 2015 (далей — атлас 2).

Матэрыял, абазначаны ў курсівам, мае азнаямляльны для вучняў характар і прызначаны для фарміравання ў вучняў агульных уяўленняў аб змесе вывучаемых падзей і іх удзельніках.

№ урока і дата правяд- зення	Тэма і асноўныя пытанні урока	Колькасць гадзін	Мэты вывучэння ўрока	Характарыстыка асноўных відаў і спосабаў дзейнасці	Дамашняе заданне
1	2	3	4	5	6
Раздзел I. КАСТРЫЧНІЦКАЯ РЭВАЛЮЦЫЯ І БЕЛАРУСКАЯ ДЗЯРЖАЎНАСЦЬ (8 г.)					
	<p>Падзеі Кастрычніцкай рэвалюцыі ў Беларусі.</p> <p>1. Пераход улады ў рукі Саветаў у Беларусі і на Заходнім фронце. Ліквідацыя Стаўкі Вярхоўнага Галоўнакамандуючага ў Магілёве.</p> <p>2. Фарміраванне і дзейнасць Абласнога выканаўчага камітэта Заходняй вобласці і фронту (Аблвыкамзаха). Дзейнасць Савета Народных Камісараў Заходняй вобласці і фронту. А. Мяснікоў, К. Ландар.</p> <p>3. Першыя пераўтварэнні ў грамадска-палітычнай і сацыяльна-эканамічнай сферах.</p>	1	<p>Вучні павінны ведаць:</p> <p>— асноўныя падзеі Кастрычніцкай рэвалюцыі на тэрыторыі Беларусі;</p> <p>— асаблівасці ўстанаўлення савецкай улады ў Беларусі і на Заходнім фронце;</p> <p>— органы савецкай улады ў Беларусі і на Заходнім фронце, створаныя пасля Кастрычніцкай рэвалюцыі;</p> <p>— прозвішчы кіраўнікоў органаў савецкай улады, створаных на тэрыторыі Беларусі: К. Ландар, А. Мяснікоў, М. Рагазінскі;</p> <p>— першыя пераўтварэнні бальшавікоў у грамадска-палітычнай і сацыяльна-эканамічнай сферах;</p> <p>— паняцце «нацыяналізацыя».</p> <p>Вучні павінны ўмець:</p> <p>— характарызаваць падзеі Кастрычніцкай рэвалюцыі 1917 г. на тэрыторыі Беларусі;</p> <p>— даваць ацэнку дзейнасці палітычных асоб Беларусі.</p>	<p>Запаўненне храналагічнай табліцы (ці стужкі часу) «Асноўныя падзеі Кастрычніцкай рэвалюцыі ў Расіі і Беларусі».</p> <p>Работа з гістарычнымі дакументамі (хрэстаматыя, с. 22): тлумачэнне прычын пазіцыі СНК Заходняй вобласці і фронту ў адносінах да Усебеларускага з'езда; дакументам (вучэбны дапаможнік, с. 17): вызначэнне прычыны пазіцыі складальнікаў дадзенага харчовага дэкрэта, якая паўплывала на яго прыняцце.</p>	<p>§ 2, <i>Індывідуальныя:</i> падрыхтаваць паведамленні да ўрока па тэме «Наш край»: — «Устанаўленне савецкай улады ў краі»; — «Ушанаванне памяці пра людзей, якія ўстанаўлівалі савецкую ўладу ў краі»; падрыхтаваць паведамленне «Палітыка германскіх акупантаў на тэрыторыі Беларусі ў сферы культуры».</p>

1	2	3	4	5	6
	4. Палітыка «ваенна-га камунізму» і асаблівасці яе правядзення ў Беларусі.				
	<p>Беларусь ва ўмовах германскай акупацыі.</p> <p>1. Наступленне войск кайзераўскай Германіі і захоп Мінска. Брэсцкі мір.</p> <p>2. Устанаўленне германскага акупацыйнага рэжыму.</p> <p>3. Супраціўленне насельніцтва Беларусі акупантам.</p>	1	<p>Вучні павінны ведаць:</p> <p>— даты гістарычных падзей: дзень нараджэння Чырвонай Арміі (23 лютага 1918 г.), заключэнне Брэсцкага мірнага дагавора (3 сакавіка 1918 г.);</p> <p>— паняцці: Брэсцкі мір; «Рудабельская рэспубліка»;</p> <p>— прычыны, умовы, наступствы заключэння Брэсцкага мірнага дагавора;</p> <p>— формы барацьбы насельніцтва супраць германскіх акупантаў.</p> <p>Вучні павінны ўмець:</p> <p>— характарызаваць падзеі, якія папярэднічалі заключэнню Брэсцкага мірнага дагавора пры дапамозе гістарычнай карты;</p> <p>— характарызаваць германскі акупацыйны рэжым на тэрыторыі Беларусі.</p>	<p>Работа з гістарычнай картай (вучэбны дапаможнік, с. 19; атлас, с.2): вызначэнне наступстваў Брэсцкага мірнага дагавора;</p> <p>Работа з гістарычнымі дакументамі (вучэбны дапаможнік с. 21): характарыстыка германскага акупацыйнага рэжыму на тэрыторыі Беларусі.</p> <p>Работа па складанню лагічнай схемы «Беларусь ва ўмовах германскай акупацыі».</p>	§ 3, заданне 3; <i>Індывідуальнае:</i> Падрыхтаваць па ведамленне да ўрока «Наш край» аб падзеях на тэрыторыі вашага краю ў час германскай акупацыі.

1	2	3	4	5	6
	<p>Спробы самавызначэння Беларусі пасля Кастрычніцкай рэвалюцыі.</p> <p>1. Беларускі нацыянальны рух і яго асноўныя палітычныя напрамкі.</p> <p>2. Усебеларускі з'езд і яго рашэнні. Абвяшчэнне Беларускай Народнай Рэспублікі (БНР).</p> <p>3. Дзейнасць рады БНР і яе ўзаемаадносіны з германска-ваеннай адміністрацыяй.</p> <p>4. Утварэнне Сацыялістычнай Савецкай Рэспублікі Беларусі (ССРБ).</p> <p>5. Першы Усебеларускі з'езд Саветаў і яго рашэнні. Канстытуцыя ССРБ 1919 г.</p> <p>6. Утварэнне Сацыялістычнай Савецкай Рэспублікі Літвы і Беларусі (Літбел).</p>	2	<p>Вучні павінны ведаць:</p> <p>— даты гістарычных падзей: I Усебеларускі з'езд; Абвяшчэнне БНР; Абвяшчэнне незалежнасці БНР;</p> <p>— рашэнні I Усебеларускага з'езда і прычыны яго роспуску СНК Заходняй вобласці і фронту;</p> <p>— напрамкі ў беларускім нацыянальным руху ў канцы 1917 г.</p> <p>Вучні павінны ўмець:</p> <p>— праводзіць аналіз гістарычных крыніц;</p> <p>— даваць ацэнку дзейнасці палітычных асоб Беларусі;</p> <p>— суадносіць гістарычную падзею з грамадска-гістарычным працэсам (аб якім грамадска-гістарычным працэсам сведчыла абвяшчэнне Беларускай Народнай Рэспублікі і яе незалежнасці); параўноўваць гістарычныя падзеі (працэсы);</p> <p>— раскрываць прычинна-выніковыя сувязі паміж пачаткам польска-савецкай вайны і абвяшчэннем Літбел</p>	<p>Работа з гістарычнай картай (атлас, с.4): характарыстыка значэння ўтварэння Літ-Бел ССР</p> <p>Работа з гістарычнымі дакументамі (вучэбны дапаможнік с. 32): вызначэнне рашэнняў, прынятых на I Усебеларускім з'ездзе;</p> <p>Складанне календара падзей ці стужкі часу (магчыма з выкарыстаннем вэб-сэрвісаў) «Абвяшчэнне БНР».</p>	§ 4–5; заданне 7 (запаўненне параўнальнай табліцы «Фарміраванне тэрыторыі Беларусі»; <i>Індывідуальнае:</i> Падрыхтаваць па ведамленне аб дзейнасці З. Жылуновіча

1	2	3	4	5	6
	Польска-савецкая вайна 1919-1920 гг. 1. Наступленне польскіх войск у Беларусь. 2. Ваенныя дзеянні на польска-савецкім фронце. 3. Разгортванне партызанскага руху.	1	Вучні павінны ведаць: — ход ваенных дзеянняў на тэрыторыі Беларусі падчас польска-савецкай вайны 1919—1920 гг.; — вынікі польскага наступлення на беларускія землі ў 1919 г.; — формы барацьбы беларускага народа з польскімі інтэрвентамі. Вучні павінны ўмець: — характарызаваць падзеі польска-савецкай вайны ў 1919 г. пры дапамозе гістарычнай карты; — характарызаваць польскі акупацыйны рэжым на тэрыторыі Беларусі; — характарызаваць пазіцыю дзеячаў Рады БНР па нацыянальным пытанні ў гады польскай акупацыі; — суадносіць падзеі польска-савецкай вайны і замежнай ваеннай інтэрвенцыі супраць Савецкай Расіі.	Работа з гістарычнай картай (вучэбны дапаможнік, с. 35; атлас, с. 5): характарыстыка хода і вынікаў польскага наступлення на беларускія землі ў 1919 г. Работа з храналагічнай табліцай «Асноўныя падзеі на Беларусі падчас польска-савецкай вайны». Работа з гістарычным дакументам (вучэбны дапаможнік, с. 37) і матэрыялам рубрыкі «Гэта цікава» (с. 37): вызначэнне форм барацьбы беларускага народа супраць польскіх акупантаў.	§ 6; заданне рубрыкі «Ваша меркаванне»; <i>Індывідуальнае:</i> Падрыхтаваць паведамленне да ўроку «Наш край» «Наш край у 1919—1920 гг.»
	Другое абвяшчэнне Сацыялістычнай Савецкай Рэспублікі Беларусі і заканчэнне польска-савецкай вайны.	1	Вучні павінны ведаць: — даты гістарычных падзей: другое абвяшчэнне ССРБ; заключэнне Рыжскага мірнага дагавора; — вынікі Рыжскага мірнага дагавора для Беларусі;	Работа з гістарычнай картай (вучэбны дапаможнік, с. 35): характарыстыка хода і вынікаў польска-савецкай вайны ў 1920 г.;	§ 7; запоўніць параўнальную табліцу «Брэсцкі і Рыжскі мірныя дагаворы» па сама-

1	2	3	4	5	6
	1. Вызваленне войскамі Чырвонай Арміі тэрыторыі Беларусі. 2. Абвяшчэнне Дэкларацыі аб незалежнасці ССРБ 31 ліпеня 1920 г. 3. Чарговае наступленне польскіх войск у Беларусь. 4. Рыжскі мірны дагавор і яго вынікі для Беларусі.		— прычыны паражэння Чырвонай Арміі ў жніўні 1920 г. пад Варшавай; — вынікі грамадзянскай вайны і ваеннай інтэрвенцыі для Беларусі. Вучні павінны ўмець: — характарызаваць вынікі польска-савецкай вайны ў 1920 г., геапалітычнае становішча Беларусі ў 1921 г. з дапамогай гістарычнай карты; — суадносіць працэс фарміравання тэрыторыі Беларусі з умовамі падпісання Рыжскага мірнага дагавору; Параўноўваць гістарычныя падзеі (Брэсцкі і Рыжскі мірныя дагаворы)	характарыстыка геапалітычнага становішча Беларусі ў 1921 г. Самастойная работа вучняў з тэкстам вучэбнага дапаможніка (с. 40): характарыстыка ўмоў Рыжскага мірнага дагавора. Работа з гістарычным дакументам (с. 41—42): аналіз дакументу Самастойная работа: запаўненне табліцы «Тэрытарыяльныя змены ССРБ (1919—1939 гг.)»	стойна вызначаным прыкметам; сістэматызацыя інфармацыі аб развіцці края ў 1917—1921 гг. (заданні на с. 107 вучэбнага дапаможніка).
	Наш край.	1	Вучні павінны ўмець: — абгрунтаваць уласнае меркаванне; — выкарыстоўваць метады вучнёўскага даследавання пры вызначэнні яго праблематыкі, мэтапалаганні, зборы і апрацоўцы матэрыялаў, прадстаўленні вынікаў;	Паведамленні вучняў па тэмах (тэмы прыкладныя): — «Наш край у час германскай акупацыі». — «Устанаўленне савецкай улады ў краі»; — «Ушанаванне памяці пра людзей, якія ўс-	паўтарыць § 1—7;

1	2	3	4	5	6
			– рыхтаваць прэзентацыі паведамленняў, рэфератаў, праектаў аб гістарычных працэсах (падзеях) і асобах.	танаўлівалі савецкую ўладу ў краі»; «Наш край у 1919–1920 гг.»	
	Урок абагульнення	1	Вучні павінны ведаць: – даты асноўных гістарычных падзей, якія адбываліся на тэрыторыі Беларусі ў 1917–1921 гг.; – асноўныя паняцці, якія характарызуюць развіццё Беларусі ў 1917–1921 гг. і іх азначэнні; – асноўныя тэндэнцыі развіцця БССР у вывучаемы перыяд. Вучні павінны ўмець: – сістэматызаваць гістарычныя падзеі, якія адбываліся на тэрыторыі Беларусі ў 1917–1921 гг.; – канкрэтызаваць асноўныя тэндэнцыі развіцця Беларусі ў 1917–1921 гг. фактамі; – раскрываць прычынна-выніковыя сувязі паміж гістарычнымі фактамі.	Работа з заданнямі да ўрока абагульнення па раздзеле 1 (вучэбны дапаможнік, с. 43–45).	паўтарыць § 1–7; падрыхтоўка да праверачнай работы па раздзеле I.
	Урок кантролю ведаў	1	Вучні павінны ведаць: – даты асноўных гістарычных падзей, якія адбываліся на тэрыторыі Беларусі ў 1917–1921 гг.;	Варыянт 1. Выкананне вучнямі праверачнай работы па раздзелу I.	

1	2	3	4	5	6
			– асноўныя паняцці, якія характарызуюць развіццё Беларусі ў 1917–1921 гг. і іх азначэнні; – асноўныя тэндэнцыі развіцця БССР у вывучаемы перыяд. Вучні павінны ўмець: – сістэматызаваць гістарычныя падзеі, якія адбываліся на тэрыторыі Беларусі ў 1917–1921 гг.; – канкрэтызаваць асноўныя тэндэнцыі развіцця Беларусі ў 1917–1921 гг. фактамі; – раскрываць прычынна-выніковыя сувязі паміж гістарычнымі фактамі.	Варыянт 2. Вусны кантроль па раздзелу I.	
Раздзел II. БЕЛАРУСЬ ВА ЎМОВАХ СТАНАЎЛЕННЯ САВЕЦКАГА САЦЫЯЛІСТЫЧНАГА ГРАМАДСТВА. ЗАХОДНЯЯ БЕЛАРУСЬ ПАД УЛАДАЙ ПОЛЬШЧЫ (12 г.)					
	БССР у гады новай эканамічнай палітыкі. 1. Сацыяльна-эканамічнае становішча Беларусі. 2. Аднаўленне народнай гаспадаркі. 3. Пераход да новай эканамічнай палітыкі.	1	Вучні павінны ведаць: – дату ўвядзення новай эканамічнай палітыкі; – эканамічныя і палітычныя перадумовы ўвядзення новай эканамічнай палітыкі; – эканамічныя і палітычныя мэты новай эканамічнай палітыкі; – мерапрыемствы новай эканамічнай палітыкі;	Работа з гістарычным дакументам (вучэбны дапаможнік, с. 55): вызначэнне адрозненняў харчпадатку і харчразвёрсткі. Работа з картай (атлас, с. 8): вызначэнне ўплыва нэпа на развіццё прамысловасці.	§ 9; запоўніць параўнальную табліцу «Сацыяльна-эканамічная палітыка» (прыкметы для параўнання вучні вызначаюць самастойна).

1	2	3	4	5	6
	4. Уплыў нэпа на развіццё сельскай гаспадаркі, прамысловасці, транспарту.		<ul style="list-style-type: none"> – вынікі новай эканамічнай палітыкі ў Беларусі; – азначэнні паняццяў: новая эканамічная палітыка, харчпатак. <p>Вучні павінны ўмець:</p> <ul style="list-style-type: none"> – параўноўваць палітыку «ваеннага камунізму» і новую эканамічную палітыку па самастойна вызначаных крытэрыях; – тлумачыць прычынна-выніковыя сувязі паміж гістарычнымі фактамі: увядзенне новай эканамічнай палітыкі і аднаўленне народнай гаспадаркі; – характарызаваць значэнне новай эканамічнай палітыкі; – суадносіць гістарычную падзею з грамадска-гістарычным працэсам (аб якім грамадска-гістарычным працэсе сведчыла увядзенне харчпатак замест харчразвёрсткі). 	Работа па складанні канкрэтызуючай табліцы « <i>Палітыка «ваеннага камунізму»</i> (дзе графы: у 1-ю графу ўпісваюцца прыкметы паняцця, а ў 2-ю — факты, якія канкрэтызуюць кожную прыкмету).	<i>Індывідуальнае:</i> – да ўрока па тэме «Наш край»: паведамленне аб эканамічным развіцці краю ў гады новай эканамічнай палітыкі; – паведамленне аб дзейнасці А. Чарвякова.
	Грамадска-палітычнае жыццё БССР у 1920-я гг. 1. Роля КП(б)Б і Саветаў рабочых, сялянскіх і чырвонаармейскіх дэ-	1	Вучні павінны ведаць: – асноўныя тэндэнцыі грамадска-палітычнага жыцця БССР у 1920—я гг.; – даты гістарычных падзей: IV Усебеларускі з'езд Саветаў;	Паведамленне вучняў аб А. Чарвякове. Работа з (вучэбны дапаможнік, с. 59): змены ў тэрыторыі БССР.	§ 10, заданне 6; <i>Індывідуальнае:</i> – падрыхтаваць паведамленне пра дзейнасць У. Ігнатоўскага.

1	2	3	4	5	6
	1. пугатаў у палітычнай сістэме. Камуністычны саюз моладзі Беларусь. 2. Удзел БССР ва ўтварэнні Саюза Савецкіх Сацыялістычных Рэспублік. А. Чарвякоў. Значэнне ўтварэння СССР для Беларусі. 3. Узбуджэнне тэрыторыі БССР у 1924 і 1926 гг. <i>Канстытуцыя БССР 1927 г.</i>		<ul style="list-style-type: none"> утварэнне СССР; узбуджэнне тэрыторыі БССР; прыняцце другой Канстытуцыі БССР; – азначэнні паняццяў: план аўтанамізацыі; аўтаномія, федэрацыя; – сутнасць ленінскага і сталінскага планаў аб'яднання савецкіх рэспублік; – рашэнні IV Усебеларускага з'езду Саветаў; <p>Вучні павінны ўмець:</p> <ul style="list-style-type: none"> – характарызаваць значэнне для БССР уваходжання яе ў склад СССР; – характарызаваць дзейнасць гістарычнай асобы; – параўноўваць гістарычныя падзеі (працэсы) па прапанаваным ці самастойна вызначаным прыкметам. 	Работа з гістарычным дакументам (вучэбны дапаможнік, с. 61): выкананне задання 5 (с. 60). Самастойная работа па складанню <i>параўнальнай табліцы</i> «Сталінскі і ленінскі планы нацыянальна-дзяржаўнага ўладкавання савецкіх рэспублік» (прыкметы для параўнання вучні вызначаюць самастойна).	
	Палітыка беларусізацыі. 1. Беларусізацыя як састаўная частка савецкай нацыянальнай палітыкі.	1	Вучні павінны ведаць: – асноўныя мерапрыемствы і вынікі палітыкі беларусізацыі; – даты гістарычных падзей: стварэнне Інбелкульту; правядзенне палітыкі беларусізацыі; – азначэнне паняцця: беларусізацыя.	Паведамленне вучняў аб У. Ігнатоўскім. Работа з гістарычным дакументам: вызначэнне асноўных мерапрыемстваў палітыкі беларусізацыі, дасягненняў і недахопаў	§ 11; <i>Індывідуальнае:</i> – падрыхтаваць паведамленні аб дзейнасці беларускіх вучоных: У. Пічэты, М. Шчакаціхіна.

1	2	3	4	5	6
	2. Асноўныя мерапрыемствы, супярэчнасці і вынікі беларусізацыі. 3. Інстытут беларускай культуры. У. Ігнатоўскі. 4. Вынікі і значэнне палітыкі беларусізацыі.		Вучні павінны ўмець: — характарызаваць значэнне палітыкі беларусізацыі; — характарызаваць дзейнасць гістарычнай асобы.	у яе правядзенні (дакумент 19, хрэстаматыя, с. 86–88). Работа па складанні канкрэтызуючай табліцы «Палітыка беларусізацыі».	
	Правядзенне індустрыялізацыі ў БССР. 1. Пераход да планавай дзяржаўнай эканомікі. 2. Прычыны і асаблівасці індустрыялізацыі ў БССР. 3. <i>Формы працоўнай актыўнасці рабочага класа і іх уплыў на развіццё эканомікі.</i> 4. Вынікі індустрыялізацыі ў рэспубліцы.	1	Вучні павінны ведаць: — даты гістарычных падзей: пачатак індустрыялізацыі; даваенныя пяцігодкі; — азначэнне паняцця індустрыялізацыя; — прычыны, мэты, сродкі, асаблівасці, вынікі правядзення індустрыялізацыі ў БССР. Вучні павінны ўмець: — характарызаваць гістарычнае значэнне правядзення індустрыялізацыі ў БССР; — разумець, чым індустрыялізацыя ў СССР і БССР адрознівалася ад прамысловай рэвалюцыі ў краінах Захаду; — суадносіць працэс ажыццяўлення індустрыялізацыі ў БССР з правядзеннем палітыкі індустрыялізацыі ў СССР.	Самастойная работа вучняў з тэкстам вучэбнага дапаможніка (с. 73–75) па вызначэнні асаблівасцей і вынікаў правядзення індустрыялізацыі ў БССР. Работа з картай (атлас, с. 9): характарыстыка прамысловага развіцця БССР. Работа з графікам: пабудуйце графік, які адлюстроўвае данаміку прамысловага росту БССР.	§ 13, заданне 6,7; <i>Індывідуальнае:</i> — да ўрока па тэме «Наш край»: падрыхтаваць паведамленне «Прамысловае развіццё краю ў 1928–1941 гг.»;

1	2	3	4	5	6
	Калектывізацыя сельскай гаспадаркі ў БССР. 1. Прычыны і асаблівасці правядзення калектывізацыі ў БССР. 2. Пераход да суцэльнай калектывізацыі сельскай гаспадаркі і фарсаванне яе тэмпаў. 3. Вынікі калгаснага будаўніцтва	1	Вучні павінны ведаць: — даты гістарычных падзей: зацвярджэнне курса на калектывізацыю сельскай гаспадаркі; пачатак суцэльнай калектывізацыі; — азначэнне паняцця калектывізацыя; — прычыны, мэты, вынікі правядзення калектывізацыі ў БССР. Вучні павінны ўмець: — характарызаваць гістарычнае значэнне калектывізацыі сельскай гаспадаркі ў БССР; — характарызаваць памылкі, якія былі дапушчаны пры правядзенні калектывізацыі; — тлумачыць прычынна-выніковыя сувязі паміж гістарычнымі фактамі: суцэльная калектывізацыя сельскай гаспадаркі — правядзенне індустрыялізацыі.	Самастойная работа па складанні табліцы «Прычыны, асаблівасці і вынікі калектывізацыі ў БССР» (с. 76–79). Работа з гістарычным дакументам (хрэстаматыя, с. 94–107, дакументы № 24-31, пытанні да дакументаў с. 124). Работа па вызначэнні прычынна-выніковых сувязяў паміж гістарычнымі фактамі: суцэльная калектывізацыя сельскай гаспадаркі — правядзенне індустрыялізацыі.	§ 14, заданне 4, заданне 4 на с. 109; <i>Індывідуальнае:</i> — да ўрока «Наш край»: падрыхтаваць паведамленне аб правядзенні калектывізацыі ў краі.
	Грамадска-палітычнае жыццё БССР у канцы 1920-х — 1930-я гг. 1. Роля КП(б)Б і Саветаў у грамадска-па-	1	Вучні павінны ведаць: — дату прыняцця трэцяй Канстытуцыі БССР; — органы заканадаўчай, выканаўчай і судовай улады ў БССР у 1930-я гг.;	Работа ў групах: складанне тэзіснага плана адказу на пытанне «Асноўныя тэндэнцыі грамадска-палітычнага жыцця БССР у 1930-я гг.»	§ 15, заданне 4, 5, заданне рубрыкі «Ваша меркаванне»; <i>Індывідуальнае:</i> падрыхтаваць паведамленні (прэ-

1	2	3	4	5	6
	<p>літычным жыцці рэспублікі.</p> <p>2. Фарміраванне савецкай грамадска-палітычнай сістэмы.</p> <p>3. Дзейнасць М. Галадзеда, М. Гікалы.</p> <p>4. Палітычныя рэпрэсіі.</p> <p>5. <i>Канстытуцыя БССР 1937 г.</i></p>		<p>— прозвішчы кіраўнікоў органаў савецкай улады ў БССР у 1930-я гг.: М. Галадзеда, М. Гікала, А. Чарвякоў;</p> <p>— азначэнне паняцця нацыянал-дэмакратызм;</p> <p>— асноўныя палажэнні Канстытуцыі БССР 1937 г.</p> <p>Вучні павінны ўмець:</p> <p>— характарызаваць палітычную сістэму беларускага грамадства ў 1930-я гг.; ролю грамадскіх арганізацый у БССР у 1930-я гг.</p>	<p>Самастойная работа з вучэбным дапаможнікам па пытанні 5 (с. 86): «Канстытуцыя БССР 1937 г.» (с. 85), гістарычны дакумент (с. 87).</p> <p>Работа з гістарычным дакументам: вызначэнне асноўных ідэй нацыянал-дэмакратызму (хрэстаматыя, с. 83–84).</p>	<p>зентацыі) аб дзейнасці О. Шміта, А. Чыжэўскага, М. Шчакаціхіна, Я. Купалы, Я. Коласа, М. Гарэцкага, П. Глебкі, М. Лынькова, К. Чорнага, Ю. Тарыча і інш. (магчыма выкарыстанне вэб-сэрвісаў)</p>
	<p>Развіццё адукацыі, навукі і культуры ў БССР у 1920-я — 1930-я гг.</p> <p>1. Станаўленне і развіццё сістэмы адукацыі і навукі ў БССР.</p> <p>2. Стан беларускай савецкай літаратуры.</p> <p>3. Станаўленне беларускага савецкага тэатра.</p> <p>4. Зараджэнне беларускага кіно.</p> <p>5. Развіццё выяўленчага мастацтва.</p>	2	<p>Вучні павінны ведаць:</p> <p>— дату завяршэння пераходу да ўсеагульнага абавязковага пачатковага навучання ў БССР;</p> <p>— асноўныя кірункі навуковых даследаванняў у БССР у 1920-я гг.;</p> <p>Вучні павінны ўмець:</p> <p>— характарызаваць сістэму адукацыі ў 1919 г. — 1920-я гг.;</p> <p>— характарызаваць дзейнасць гістарычнай асобы;</p> <p>— рыхтаваць паведамленні аб гістарычных асобах.</p>	<p>Работа з вучэбным дапаможнікам па складанню лагічнай схемы «Дасягненні ў развіцці адукацыі ў БССР у 1920–30-я гг.».</p> <p>Работа па складанню табліцы «Дзеячы навукі і культуры ў 1919 г. — 1920-я гг.» па накірунках іх дзейнасці.</p> <p>Самастойная работа (па групах) па складанню тэзіснага плана для адказу на пытанні</p>	<p>§ 12, заданне 5.</p> <p>§ 16, заданне 1,2</p> <p>§ 17, заданне 6,7;</p> <p><i>Індывідуальнае:</i></p> <p>— падрыхтаваць паведамленні аб жыццядзейнасці І. Лагіновіча, А. Станкевіча, В. Харужай, С. Прытыцкага, Б. Тарашкевіча.</p> <p>— да ўрока «Наш край» падрыхтаваць паведамленне аб развіцці аду-</p>

1	2	3	4	5	6
	6. Помнікі архітэктуры і скульптуры.			<p>рубрыкі «Ваша меркаванне» (с. 91, с. 96).</p> <p>Работа з гістарычным дакументам: характарыстыка рэлігійнага становішча ў рэспубліцы (хрэстаматыя, с. 78–83).</p> <p>Паведамленні (прэзентацыі) вучняў аб дзейнасці О. Шміта, А. Чыжэўскага, М. Шчакаціхіна, Я. Купалы, Я. Коласа, М. Гарэцкага, П. Глебкі, М. Лынькова, К. Чорнага, Ю. Тарыча і інш.</p>	<p>кацыі, культуры ў краі ў 1920–1930-я гг.;</p>
	<p>Заходняя Беларусь пад уладай Польшчы.</p> <p>1. Палітычныя і сацыяльна-эканамічныя ўмовы жыцця беларускага насельніцтва.</p> <p>2. Асноўныя напрамкі нацыянальна-вызваленчага руху ў Заходняй Беларусі.</p>	1	<p>Вучні павінны ведаць:</p> <p>— азначэнні паняццяў: <i>асаднікі, крысы ўсходнія, палітыка санацыі</i>;</p> <p>— формы нацыянальна-вызваленчай барацьбы ў Заходняй Беларусі;</p> <p>— прыклады выступленняў рабочых і сялян Заходняй Беларусі супраць прыгнёту;</p>	<p>Работа з вучэбным дапаможнікам па складанню тэзіснага плана: «Становішча Заходняй Беларусі пад уладай Польшчы»</p> <p>Самастойная работа па параўнанні гістарычных падзей (працэсаў) па прапанаваным ці самас-</p>	<p>§ 18, заданне 5, заданне рубрыкі «Ваша меркаванне» (с. 101), заданне 9 на с.110;</p> <p><i>Індывідуальнае:</i></p> <p>паведамленні-прэзентацыі аб творчасці дзеячаў культуры Заходняй Бе-</p>

1	2	3	4	5	6
	3. Дзейнасць палітычных партый і арганізацый. А. Станкевіч. І. Лагіновіч. В. Харужая. 4. Беларуская сялянска — работніцкая грамада. Б. Тарашкевіч.		— назвы палітычных партый і арганізацый, якія дзейнічалі ў Заходняй Беларусі, іх мэты; — прозвішчы палітычных дзеячаў, якія ўзначальвалі нацыянальна-вызваленчую барацьбу ў Заходняй Беларусі: Б. Тарашкевіч, В. Харужая, С. Прытыцкі, І. Лагіновіч; — даты гістарычных фактаў: дзейнасць КПЗБ, дзейнасць БСРГ, дзяржаўны пераварот у Польшчы. Вучні павінны ўмець: — характарызаваць палітычнае і сацыяльна-эканамічнае становішча Заходняй Беларусі пад уладай Польшчы; дзейнасць палітычных партый і арганізацый; — раскрываць прычынна-выніковую сувязі паміж палітыкай Польшчы ў «крэсах усходніх» і разгортваннем нацыянальна-вызваленчай барацьбы ў Заходняй Беларусі.	гойна вызначаным прыкметам: сацыяльна-эканамічнае развіццё Савецкай Беларусі і анексіраванай Польшчай Заходняй Беларусі па самастойна вызначаным прыкметам. Работа па складанню схемы: “Формы нацыянальна-вызваленчай барацьбы ў Заходняй Беларусі” Паведамленні вучняў аб жыццядзейнасці І. Лагіновіча, А. Станкевіча, В. Харужай, С. Прытыцкага, Б. Тарашкевіча.	ларусі: М. Танк, П. Сергіевіч, П. Пестрак, Я. Драздовіч, Г. Шырма, М. Забэйда-Суміцкі.
	Беларуская культура ў Заходняй Беларусі. 1. Адукацыя. Таварыства беларускай школы.	1	Вучні павінны ведаць: — асноўныя тэмы ў творчасці пісьменнікаў, мастакоў Заходняй Беларусі ў 1921—1939 гг.;	Работа з гістарычнымі дакументам (вучэбны дапаможнік, с. 106—107): якія прынцыпы	§ 19, заданне 1, заданне рубрыкі “Ваша меркаванне”; сістэматызацыя ін-

1	2	3	4	5	6
	2. Літаратура: П. Пестрак, М. Танк. 3. Жываліс: Я. Драздовіч, П. Сергіевіч. 4. Музычнае мастацтва: Р. Шырма. М. Забэйда-Суміцкі.		— прозвішчы пісьменнікаў, мастакоў Заходняй Беларусі: М. Танк, П. Пестрак, П. Сергіевіч, Я. Драздовіч, Г. Шырма, М. Забэйда-Суміцкі; — кірункі дзейнасці Таварыства беларускай школы (ТБШ); — даты дзейнасці ТБШ (1921—1937 гг.). Вучні павінны ўмець: — характарызаваць нацыянальную і канфесійную палітыку польскага ўрада на заходнебеларускіх землях.	нацыянальнай і канфесійнай палітыкі дэкалараваліся Рыжскім мірным дагаворам? Паведамленні вучняў (прэзентацыі) аб творчасці М. Танка, П. Пестрака, П. Сергіевіча, Я. Драздовіча, Г. Шырмы, М. Забэйда-Суміцкага. Самастойная работа па складанню табліцы аб дзеях навкі і культуры Заходняй Беларусі па накірунках іх дзейнасці.	фармацыі аб развіцці края ў 1921—1939 гг. (заданні на с. 107 вучэбнага дапаможніка).
	Наш край	1	Вучні павінны ведаць: — асноўныя падзеі, якія адбываліся на тэрыторыі краю ў 1917—1939 гг.; — асаблівасці развіцця краю ў 1917—1939 гг. Вучні павінны ўмець: — канкрэтызаваць асноўныя тэндэнцыі развіцця Беларусі ў 1917—1939 гг. фактамі з гісторыі роднага краю;	прадстаўленне вучнямі інфармацыі аб развіцці краю ў 1917—1939 гг., падрыхтаванай у ходзе вывучэння раздзелаў I і II.	паўтарыць §§ 8—19;

1	2	3	4	5	6
			<p>— рабіць вывады аб фактарах, якія абумовілі асаблівасці развіцця краю ў вывучаемы перыяд;</p> <p>— працаваць з рознымі крыніцамі інфармацыі (матэрыялы краязнаўчага музея, гісторыка-дакументальная хроніка “Памяць”, дадатковая літаратура).</p>		
	Урок абагульнення	1	<p>Вучні павінны ведаць:</p> <p>— даты асноўных гістарычных падзей, якія адбываліся на тэрыторыі Беларусі ў 1921—1939 гг.;</p> <p>— асноўныя паняцці, якія характарызуюць развіццё Беларусі ў 1921—1939 гг., і іх значэнні;</p> <p>— асноўныя тэндэнцыі развіцця БССР у вывучаемы перыяд.</p> <p>Вучні павінны ўмець:</p> <p>— канкрэтызаваць асноўныя тэндэнцыі развіцця Беларусі ў 1921—1939 гг. фактамі;</p> <p>— раскрываць прычынна-выніковыя сувязі паміж гістарычнымі фактамі.</p>	Работа з заданнямі да ўрока абагульнення па раздзеле 2 (вучэбны дапаможнік, с. 108—110).	паўтарыць §§ 8—19; падрыхтоўка да праверачнай работы па раздзеле II.
	Урок кантролю ведаў		<p>Вучні павінны ведаць:</p> <p>— даты асноўных гістарычных падзей, якія адбываліся на тэрыторыі Беларусі ў 1921—1939 гг.;</p>	Варыянт 1. Выкананне вучнямі праверачнай работы па раздзеле 1. Варыянт 2. Вусны кантроль па раздзеле 1	

1	2	3	4	5	6
			<p>— асноўныя паняцці, якія характарызуюць развіццё Беларусі ў 1921—1939 гг. і іх значэнні;</p> <p>— асноўныя тэндэнцыі развіцця БССР у вывучаемы перыяд.</p> <p>Вучні павінны ўмець:</p> <p>— сістэматызаваць гістарычныя падзеі, якія адбываліся на тэрыторыі Беларусі ў 1921—1939 гг.;</p> <p>— канкрэтызаваць асноўныя тэндэнцыі развіцця Беларусі ў 1917—1921 гг. фактамі;</p> <p>— раскрываць прычынна-выніковыя сувязі паміж гістарычнымі фактамі.</p>		
Раздзел III. БССР У ГАДЫ ДРУГОЙ СУСВЕТНАЙ І ВЯЛКАЙ АЙЧЫННАЙ ВОЙНАЎ (10 г.)					
	<p>Пачатак Другой сусветнай вайны. Уз’яднанне Заходняй Беларусі з БССР.</p> <p>1. Паход Чырвонай Арміі ў Заходнюю Беларусь.</p> <p>2. Стварэнне органаў савецкай улады ў Заходняй Беларусі.</p> <p>3. Рашэнні Народнага сходу. С. Прытыцкі.</p>	1	<p>Вучні павінны ведаць:</p> <p>— даты гістарычных падзей: паход Чырвонай Арміі ў Заходнюю Беларусь; падпісанне Дагавора аб дружбе і граніцы; Народны сход у Беластоку;</p> <p>— рашэнні Народнага сходу ў Беластоку.</p> <p>— эканамічныя, палітычныя, культурныя пераўтварэнні ў Заходняй Беларусі пасля аб’яднання з БССР;</p>	<p>Самастойная работа вучняў з тэкстам вучэбнага дапаможніка (с. 118—122), заданнямі 3, 4 (с. 121).</p> <p>Работа па складанню храналагічнай табліцы (ці ленты часу): “Уз’яднанне Заходняй Беларусі з БССР”.</p> <p>Работа з гістарычнай картай: (вучэбны дапа-</p>	§ 21, заданні 5, 6, 7; <i>Індывідуальнае:</i> — Падрыхтаваць паведамленне “Абарончыя баі на тэрыторыі Беларусі летам 1941 г.” (магчыма выкарыстанне вэб-сэрвісаў). — да ўрока “Наш край”: падрыхтаваць паведамленне аб

1	2	3	4	5	6
	4. Гаспадарчыя і культурныя пераўтварэнні ў Заходняй Беларусі пасля аб'яднання з БССР. 5. Гістарычнае значэнне ўз'яднання беларускага народа.		Вучні павінны ўмець: — раскрываць прычынна-выніковую сувязь паміж пачаткам Другой сусветнай вайны і паходам Чырвонай Арміі ў Заходнюю Беларусь; — даваць ацэнку гістарычнага факта: ўз'яднанне беларускага народа ў складзе БССР; — суадносіць працэс уз'яднання Заходняй Беларусі з БССР і фарміраванне знешнепалітычнай сітуацыі ў Еўропе; — суадносіць гістарычную падзею з грамадска-гістарычным працэсам (правадзенне Народнага сходу Заходняй Беларусі);	можнік, с.119): характарыстыка тэрытарыяльных змен БССР ў верасні-лістападзе 1939 г. Работа па аналізе статыстычных даных (хрэстаматыя с. 185-187): класці дыяграму і прасачыць, якая колькасць насельніцтва ўдзельнічала ў выбарах у Народны сход, ахарактарызаваць выбары. Работа з гістарычнымі дакументам (дапаможнік, с. 47–48): характарыстыка ўзброеных сіл на тэрыторыі Беларусі.	падзеях, якія адбыліся на тэрыторыі краю ў 1939–1941 гг.
	Пачатак Вялікай Айчыннай вайны. 1. Нападзенне нацысцкай Германіі на СССР. 2. Прыгранічныя баі. 3. Абарона Мінска і Магілёва. 4. Гераізм і патрыятызм савецкіх людзей.	1	Вучні павінны ведаць: — даты гістарычных падзей: пачатак Вялікай Айчыннай вайны; танкавая бітва пад Лепелем; першае выкарыстанне рэактыўных мінамётаў; акупацыя Беларусі германскімі войскамі; — мэты Германіі ў вайне супраць СССР;	Складанне храналагічнай табліцы або стужкі часу (магчыма з выкарыстаннем вэб-сэрвісаў) “Пачатак Вялікай Айчыннай вайны.” Самастойная работа вучняў па вызначэнні прычын паражэння Чырвонай Арміі летам 1941 г.	§ 22; заданне з рубрыкі “Ваша меркаванне” (вучэбны дапаможнік, с.126). <i>Індывідуальнае:</i> — да ўрока “Наш край” падрыхтаваць: — падрыхтаваць паведамленне аб падзеях на тэрыторыі краю летам 1941 г.

1	2	3	4	5	6
			— асноўныя ваенныя падзеі, якія адбыліся на тэрыторыі БССР летам 1941 г. і іх вынікі; — прозвішчы людзей, якія абаранялі Беларусь летам 1941 г.: Д. Паўлаў, М. Гастэла, І. Русіянаў, І. Флёраў, М. Раманаў і інш.; — азначэнні паняццяў: мабілізацыя, эвакуацыя, народнае апалчэнне, акупацыя; — прычыны паражэння Чырвонай Арміі летам 1941 г. Вучні павінны ўмець: — лакалізаваць на гістарычнай карце месцы абарончых баёў на тэрыторыі Беларусі летам 1941 г.; — прыводзіць прыклады гераізму савецкіх людзей падчас абароны Беларусі ад германскіх захопнікаў летам 1941 г.	Работа з гістарычнай картай: характарыстыка плана “Барбароса” пры дапамозе гістарычнай карты (атлас 2, с. 14). Паведамленні вучняў “Абарончыя баі на тэрыторыі Беларусі летам 1941 г.”.	
	Германскі акупацыйны рэжым. 1. План «Ост». 2. Германскі «новы парадак». 3. Палітыка генацыду насельніцтва Беларусі. 4. Беларускія остарбайтэры.	1	Вучні павінны ведаць: — азначэнні паняццяў: <i>план “Ост”, генацыд, остарбайтэры, калабарацыянізм;</i> — сутнасць <i>плана “Ост”;</i> — калабарацыянісцкія арганізацыі, якія дзейнічалі на акупіраванай тэрыторыі Беларусі.	Складанне тэзіснага плана адказу на пытанне: “ <i>Германскі акупацыйны рэжым на тэрыторыі Беларусі</i> ”. Работа з гістарычнымі дакументам (вучэбны дапаможнік, с. 132–133): характарыстыка	§ 23, заданне 2,4; задаенне рубрыкі “Ваша меркаванне”; Падрыхтаваць паведамленні аб дзейнасці В. Каржа, М. Шмырова, К. Заслонава, В. Харужай,

1	2	3	4	5	6
	5. Калабарацыянізм.		Вучні павінны ўмець: — характарызаваць план “Ост”, “новы парадак” (германскі акупацыйны рэжым) на тэрыторыі Беларусі.	плана “Ост”, акупацыйнага рэжыма з ацэнкай дзейнасці акупантаў. Самастойная работа па складанні тэзіснага плана адказу па заданні рубрыкі “Ваша меркаванне”.	удзельнікаў мінскага падполля; да ўрока “Наш край”: падрыхтаваць паведамленне аб “новым парадку”, устаноўленым германскімі акупантамі на тэрыторыі краю.
	Разгортванне барацьбы супраць акупантаў. 1. Роля КП(б)Б у арганізацыі барацьбы народных мас з акупантамі. 2. Стварэнне першых партызанскіх атрадаў. 3. П а д п о л ь н ы я антыфашысцкія арганізацыі. 4. Супраціўленне мірнага насельніцтва акупацыйнаму рэжыму.	1	Вучні павінны ведаць: — прозвішчы кіраўнікоў партызанскіх атрадаў і падпольных груп на тэрыторыі Беларусі; — паняцце “ <i>Суражскія вароты</i> ”. Вучні павінны ўмець: — характарызаваць формы барацьбы беларускага народа супраць германскіх акупантаў.	Работа з гістарычнымі дакументамі 1, 2 (вучэбны дапаможнік, с. 141) па вызначэнні задач, якія ставіліся перад партызанамі. Самастойная работа па складанню тэзіснага плана адказу на пытанне (схемы): “Роля КП(б)Б у арганізацыі барацьбы з гітлераўцамі на акупіраванай тэрыторыі Беларусі”. Работа па складанні стужкі часу “Рэйкавая вайна”.	§ 24, заданні 2, 7, 8; <i>Індывідуальнае:</i> — падрыхтаваць паведамленне аб дзейнасці П. Панамарэнка, П. Калініна; — да ўрока па тэме “Наш край”: падрыхтаваць паведамленні аб дзейнасці партызан і падпольшчыкаў на тэрыторыі краю

1	2	3	4	5	6
				Работа па складанні лагічнай схемы: “Падпольныя і партызанскія фарміраванні”. Паведамленні вучняў аб дзейнасці В. Каржа, М. Шмырова, К. Заслонова, В. Харужай, удзельнікаў мінскага падполля	
	Пашырэнне антыгерманскага руху супраціўлення. 1. Стварэнне ЦШПР і БШПР. 2. Баявая дзейнасць партызанскіх фарміраванняў. Партызанскія зоны. 3. «Рэйкавая вайна». 4. Партыйнае і камсамольска-маладзёжнае падполле. 5. Узаемадзеянне мясцовага насельніцтва партызанам і падпольшчыкам.	1	Вучні павінны ведаць: — прозвішчы кіраўнікоў Цэнтральнага штаба партызанскага руху і Беларускага штаба партызанскага руху (<i>П. Панамарэнка, П. Калінін</i>); — азначэнні паняццяў: <i>партызанскі рух, партызанская зона, рэйкавая вайна, падпольная барацьба, Армія Краёва</i> ; — этапы рэйкавай вайны; — асаблівасці антыфашысцкай барацьбы на тэрыторыі Заходняй Беларусі. Вучні павінны ўмець: — характарызаваць значэнне партызанскага і падпольнага руху ў Беларусі.	Работа з гістарычнай картай (вучэбны дапаможнік, с. 143): характарыстыка партызанскай барацьбы беларускага народа, пры дапамозе гістарычнай карты. Паведамленні вучняў аб дзейнасці П. Панамарэнка і П. Калініна. Работа па складанні стужкі часу “Падпольная барацьба на акупіраванай тэрыторыі Беларусі”. Работа па складанні лагічнай схемы “Анты-	§ 25, заданні 2, 7, 8; <i>Індывідуальнае:</i> падрыхтаваць паведамленні аб баявых дзеяннях на тэрыторыі Беларусі ў час аперацыі “Баграціён” (баявая дзейнасць французскага авіяцыйнага палка “Нармандыя-Неман”, падзвігі савецкіх воінаў пры вызваленні г. Мінска і іншых беларускіх населеных пунктаў).

1	2	3	4	5	6
				<p>фашысцкая барацьба ў заходніх раёнах Беларусі”</p> <p>Работа на аналізе гістарычнага дакумента (вучэбны дапаможнік, с. 148)</p>	
	<p>Вызваленне БССР ад германскіх захопнікаў.</p> <p>1. Пачатак вызвалення Беларусі.</p> <p>2. Беларуская наступальная аперацыя «Баграціён».</p> <p>3. Узаемадзеянне партызанскіх фарміраванняў і войск Чырвонай Арміі.</p> <p>4. Акружэнне і разгром германскіх групавак.</p> <p>5. Вызваленне Мінска.</p> <p>6. Подзвігі савецкіх воінаў.</p>	1	<p>Вучні павінны ведаць:</p> <p>— даты гістарычных падзей: <i>пачатак вызвалення БССР ад германскіх захопнікаў; аперацыя “Баграціён”; вызваленне г. Мінска ад германскіх захопнікаў</i>;</p> <p>— паняцце аперацыя “Баграціён”.</p> <p>Вучні павінны ўмець:</p> <p>— характарызаваць з дапамогай гістарычнай карты ход і вынікі аперацыі “Баграціён”;</p> <p>— характарызаваць фактары, якія абумовілі паспяховасць дзеянняў Чырвонай Арміі ў час Беларускай наступальнай аперацыі;</p> <p>— характарызаваць гістарычнае значэнне аперацыі “Баграціён”;</p> <p>— суадносіць падзеі «рэйкавай вайны» на тэрыторыі Беларусі з заключным этапам Вялікай Айчыннай вайны.</p>	<p>Работа з гістарычнай картай (вучэбны дапаможнік, с.153) характарыстыка аперацыі “Баграціён” і яе вынікаў пры дапамозе гістарычнай карты.</p> <p>Паведамленні вучняў аб баявых дзеяннях на тэрыторыі Беларусі ў час аперацыі “Баграціён”.</p> <p>Самастойная работа вучняў з гістарычнымі дакументамі 1, 2, 3 (вучэбны дапаможнік, с. 155–156).</p> <p>Работа на аналізе гістарычнага дакумента (вучэбны дапаможнік, с. 155)</p>	<p>§ 26, заданні 4, 6;</p> <p><i>Індывідуальнае:</i> падрыхтаваць паведамленні аб барацьбе ўраджэнцаў Беларусі на франтах Вялікай Айчыннай вайны, у еўрапейскім руху Супраціўлення;</p> <p>— прэзентацыю “Подзвігу народа жыць у вяках” (ушанаванне памяці аб змагары супраць гітлераўскіх акупантаў); (варыянт 2 — да ўрока “Наш край”: паведамленне аб вызваленні тэрыторыі краю ад германскіх захопнікаў.</p>

1	2	3	4	5	6
	<p>Уклад беларускага народа ў Перамогу над нацысцкай Германіяй.</p> <p>1. Ураджэнцы Беларусі на франтах Вялікай Айчыннай вайны.</p> <p>2. Удзел у еўрапейскім руху Супраціўлення.</p> <p>3. Працоўны гераізм у савецкім тыле.</p>	1	<p>Вучні павінны ведаць:</p> <p>— прыклады гераічнай барацьбы ўраджэнцаў Беларусі на франтах Вялікай Айчыннай вайны, у партызанскіх атрадах і падполлі, удзелу беларусаў у еўрапейскім руху Супраціўлення; працоўнага гераізму беларусаў у савецкім тыле;</p> <p>— помнікі ў гонар Перамогі на тэрыторыі Беларусі.</p> <p>Вучні павінны ўмець:</p> <p>— характарызаваць уклад беларускага народа ў Перамогу над нацысцкай Германіяй.</p>	<p>Работа на складанні тэзіснага плана, схем, табліцы па тэме ўрока.</p> <p>Паведамленні вучняў аб:</p> <p>— барацьбе ўраджэнцаў Беларусі на франтах Вялікай Айчыннай вайны, у еўрапейскім руху Супраціўлення;</p> <p>— помніках, якія ўвечываюць подзвіг савецкага народа ў гады Вялікай Айчыннай вайны на тэрыторыі Беларусі (магчыма прадстаўленне інфармацыі ў выглядзе віртуальнай экспазіцыі, створанай пры дапамозе вэб-сэрвісаў).</p> <p>Самастойная работа на складанні тэзіснага плана адказу на пытанне да рубрыкі “Ваша меркаванне” (вучэбны дапаможнік, с. 163).</p>	<p>§ 27, заданне 3;</p> <p><i>Індывідуальнае:</i> — да ўрока па тэме “Наш край”: падрыхтаваць паведамленні аб удзеле ўраджэнцаў краю ў Вялікай Айчыннай вайне; аб ушанаванні ў краі памяці аб змагары супраць гітлераўскіх акупантаў (прэзентацыя “Подзвігу народа жыць у вяках”).</p>

1	2	3	4	5	6
	БССР — удзельніца заснавання ААН. 1. Заканчэнне Другой сусветнай вайны. 2. Савецкая стратэгія ў адносінах да ААН. 3. Уключэнне БССР у склад краін — заснавальніц ААН. 4. Выхад Беларусі на міжнародную арэну.	1	Вучні павінны ведаць: — прычыны ўключэння БССР у лік краін-заснавальніц ААН; — дату падпісання дэлегацыяй БССР Статута ААН. Вучні павінны ўмець: — суадносіць гістарычную падзею з грамадска-гістарычным працэсам (удзел БССР у заснаванні Арганізацыі Аб'яднаных Нацый).	Работа з вучэбным дапаможнікам па складанні тэзіснага плана “Удзел БССР у заснаванні ААН”.	§ 28 пытанні і заданні да ўрока “Наш край у гады Другой сусветнай і Вялікай Айчыннай войнаў” (вучэбны дапаможнік, с. 167).
	Наш край.	1	Вучні павінны ведаць: — асноўныя падзеі, якія адбываліся на тэрыторыі краю ў 1939—1945 гг.; — асаблівасці развіцця краю ў гады Другой сусветнай і Вялікай Айчыннай войнаў і фактары, якія іх абумовілі. Вучні павінны ўмець: — канкрэтызаваць асноўныя тэндэнцыі развіцця Беларусі ў 1939—1945 гг. фактамі з гісторыі роднага краю; — працаваць з рознымі крыніцамі інфармацыі (матэрыялы краязнаўчага музея, гісторыка-дакументальная хроніка “Памяць”)	Выкананне заданняў да ўрока “Наш край” (вучэбны дапаможнік, с. 167) Паведамленні вучняў: — аб падзеях на тэрыторыі краю летам 1941 г.; — аб “новым парадку”, устаноўленым германскімі акупантамі на тэрыторыі краю; — аб дзейнасці партызан і падпольшчыкаў на тэрыторыі краю аб удзеле ўраджэнцаў краю ў Вялікай Айчыннай вайне;	паўтарыць §§ 20—28; заданні 1—9 (вучэбны дапаможнік, с. 168—169).

1	2	3	4	5	6
				— аб ушанаванні ў краі памяці— аб змагарох супраць гітлераўскіх акупантаў (прэзентацыя “Подзвігу народа жыць у вяках”); Прэзентацыя “Помнікі ў гонар абаронцаў Айчыны на тэрыторыі краю”.	
	Урок абагульнення	2	Вучні павінны ведаць: — даты асноўных гістарычных падзей, якія адбываліся на тэрыторыі Беларусі ў 1939—1945 гг.; — асноўныя паняцці, якія характарызуюць развіццё Беларусі ў 1939—1945 гг., і іх азначэнні; — асноўныя тэндэнцыі развіцця БССР у 1939—1945 гг. Вучні павінны ўмець: — канкрэтызаваць асноўныя тэндэнцыі развіцця БССР у 1939—1945 гг. фактамі з гісторыі; — аргументаваць сваё меркаванне па гістарычных праблемах.	Работа з заданнямі да ўрока абагульнення па раздзеле 3 (вучэбны дапаможнік, с. 168—169).	паўтарыць §§ 20—28; падрыхтоўка да праверачнай работы па раздзеле III.
	Урок кантролю ведаў	1	Вучні павінны ведаць: — даты асноўных гістарычных падзей, якія адбываліся на тэрыторыі Беларусі ў 1921—1939 гг.;	Выкананне вучнямі праверачнай работы па раздзеле 3 (варыянт 1).	Падрыхтоўка да выніковага абагульнення

1	2	3	4	5	6
			<p>— асноўныя паняцці, якія характарызуюць развіццё Беларусі ў 1921—1939 гг., і іх азначэнні;</p> <p>— асноўныя тэндэнцыі развіцця БССР у вивучаемы перыяд.</p> <p>Вучні павінны ўмець:</p> <p>— сістэматызаваць гістарычныя падзеі, якія адбываліся на тэрыторыі Беларусі ў 1921—1939 гг.;</p> <p>— канкрэтызаваць асноўныя тэндэнцыі развіцця Беларусі ў 1917—1921 гг. фактамі;</p> <p>— раскрываць прычынна-выніковыя сувязі паміж гістарычнымі фактамі.</p>	Вусны кантроль па раздзелу 3 (варыянт 2).	
	Выніковае абагульненне	2	<p>Вучні павінны ведаць:</p> <p>— даты асноўных гістарычных падзей, якія адбываліся на тэрыторыі Беларусі ў 1917—1945 гг.;</p> <p>— асноўныя паняцці, якія характары-зуюць развіццё Беларусі ў 1917—1945 гг., і іх азначэнні;</p> <p>— асноўныя тэндэнцыі развіцця БССР у 1917—1945 гг.</p> <p>Вучні павінны ўмець:</p> <p>— канкрэтызаваць асноўныя тэндэнцыі развіцця БССР у 1917—1945 гг. фактамі з гісторыі;</p>	<p>Самастойная работа па складанні абагульняючай табліцы (тэзісаў):</p> <p>— Асноўныя тэндэнцыі развіцця Беларусі ў 1917—1945 гг.</p> <p>— Характарыстыка беларускага грамадства ў 1917—1945 гг.</p> <p>— Накірункі, формы барацьбы, вынікі дзейнасці партызан і падпольшчыкаў;</p>	

1	2	3	4	5	6
			<p>— характарызаваць дзейнасць гістарычных асоб;</p> <p>— аргументаваць сваё меркаванне па гістарычных праблемах.</p>	<p>— Галоўныя прычыны перамогі савецкага народа ў Вялікай Айчыннай вайне;</p> <p>— Гістарычнае значэнне перамогі над фашысцкай Германіяй і г.д.</p>	

АСНОЎНЫЯ ПАТРАБАВАННІ ДА ВЫНІКАЎ ВУЧЭБНА-ПАЗНАВАЛЬНАЙ ДЗЕЙНАСЦІ ВУЧНЯЎ

У працэсе засваення зместу вучэбнага матэрыялу на базавым узроўні вучні будуць **ведаць**:

- вызначэнне пададзеных у праграме паняццяў і тэрмінаў з канкрэтызацыяй іх зместу;
- храналогію асноўных падзей гісторыі Беларусі 1917 – 1945 гг., іх вынікі і лакалізацыю на гістарычнай карце;
- вынікі дзейнасці выдатных гістарычных асоб і прыклады творчасці дзеячаў культуры;
- прыведзеныя ў вучэбнай літаратуры ацэнкі асноўных падзей і характарыстыкі гістарычных асоб і дзеячаў культуры;

умець:

- лакалізаваць падзеі гісторыі Беларусі 1917 – 1945 гг. ў часе і геапалітычнай прасторы з апорай на храналагічныя і сінхраністычныя табліцы, гістарычную карту і атлас;
- характарызаваць асноўныя перыяды і падзеі гісторыі Беларусі 1917–1945 гг.;
- суадносіць падзеі гісторыі Беларусі і савецкай гісторыі;
- тлумачыць прычынна-следчыя сувязі паміж гістарычнымі падзеямі;
- параўноўваць па прапанаваным ці самастойна вызначаным прыкметам, сістэматызаваць і абагульняць гістарычныя факты і рабіць на падставе гэтага аргументаваныя высновы;
- выказаць і аргументаваць уласныя адносіны да вывучаемых гістарычных падзей і іх удзельнікаў;
- канкрэтызаваць змест паняццяў з дапамогай гістарычных фактаў;
- праводзіць аналіз зместу гістарычных дакументаў у працэсе пошуку неабходнай інфармацыі;
- характарызаваць умовы і вобраз жыцця людзей;
- рыхтаваць і прэзентаваць паведамленні аб дзейнасці гістарычных асоб з ацэнкай іх вынікаў, аб творчасці дзеячаў культуры з характарыстыкай гістарычнай тэматыкі ў іх творчасці;
- характарызаваць помнікі культуры Беларусі перыяду 1917–1945 гг.;

выкарыстоўваць набытыя веды і ўменні для:

- вызначэння ўласных адносін да значнасці гістарычных падзей і вынікаў дзейнасці іх удзельнікаў;
- правядзення аналізу зместу сацыяльна значнай інфармацыі;
- ідэнтыфікацыі сваіх сацыяльных паводзін як грамадзяніна Рэспублікі Беларусь;
- ажыццяўлення камунікацыі ў шматканфесійным і полікультурным грамадстве;
- беражлівых адносін да помнікаў гісторыі і культуры.