

География Беларуси
10 класс (повышенный уровень)

(105 часов в год, 3 часа в неделю)

1. Брилевский, М. Н. География Беларуси. 10 класс / М. Н. Брилевский, Г. С. Смоляков. — Минск : Нар. асвета, 2012.
2. Атлас : География Беларуси. 10 класс / науч. рук. Р. А. Жмойдяк. — Минск : РУП «Белкартография», 2009.

№ урока, дата проведения	Тема раздела, урока. Практические работы	Кол-во часов	Цели изучения темы	Рекомендуемые основные виды учебно-познавательной деятельности	Материал учебного пособия. Домашнее задание
1	2	3	4	5	6
Введение (1 ч)					
1	Введение	1	Формировать знания о месте географии Беларуси в развитии географических знаний о Земле. Формировать ценностно-смысловую компетенцию учащихся о положении Беларуси в Европе	Проблемно-реферативный: аналитическое сопоставление данных с целью формирования представления о месте географии Беларуси в развитии географических знаний о Земле и предложений вариантов ее дальнейшего развития	С. 5–7
Тема 1. Географическое положение и исследования Беларуси (9 ч)					
2	Величина и конфигурация территории	1	Формировать знания о величине и конфигурации территории. Формировать знания и умения оценивать физико-, экономико- и политико-географическое положение Республики Беларусь и характеризовать государственные границы.	Диагностико-прогностический: изучение, отслеживание и объяснение географического положения Республики Беларусь	§ 1 Вопросы 1–6, с. 14

1	2	3	4	5	6
			Формировать учебно-познавательную и информационную компетенции через работу с атласом		
3	Практическая работа № 1 Оценка географического положения Республики Беларусь	1	Формировать информационную компетенцию при помощи умения самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию. Формировать умение выражать свои мысли (устно и письменно) ясно, уверенно и корректно, способность самостоятельно заниматься своим обучением	Диагностико-прогностический: изучение, отслеживание и объяснение изменений географического положения Республики Беларусь. Учащиеся выполняют практическую работу	§ 1 Атлас, с. 3–7
4	Формирование территории	1	Формировать ценностно-смысловую компетенцию в области усвоения знаний об административно-территориальном делении Беларуси, связанном с динамикой его изменения. Формировать знания о формировании территории Беларуси. Формировать знание исторических событий административного деления Беларуси, современного административно-территориального деления	Проблемно-реферативный вид деятельности: аналитическое сопоставление данных различных литературных источников с целью изучения административно-территориального формирования территории Беларуси. Учащиеся называют и показывают единицы административно-территориального деления Беларуси	§ 2 Вопросы 1–4, с. 19

1	2	3	4	5	6
5	Практическая работа № 2 Оценка административно-территориального деления Беларуси	1	Формировать информационную компетенцию при помощи умения самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию. Формировать умение выражать свои мысли (устно и письменно) ясно, уверенно и корректно, способность самостоятельно заниматься своим обучением. Формировать умение организовывать взаимосвязь своих знаний и упорядочивать их	Диагностико-прогностический: изучение, отслеживание и объяснение изменений изучаемых административно-территориальных единиц. Учащиеся выполняют практическую работу	§ 2, Атлас, с. 4, 5
6	Географические исследования Беларуси до 1918 г.	1	Формировать знания об основных этапах развития географии в Беларуси, географических исследованиях на дореволюционном этапе (до 1918 г.). Формировать представление о картографическом отображении территориальных единиц. Формировать знания о трудах А. Киркора и др.	Проблемно-реферативный: аналитическое сопоставление данных с целью изучения основных этапов развития географии в Беларуси, географических исследований на дореволюционном этапе (до 1918 г.)	§ 3 Вопросы 1–4, с. 23
7	Географические исследования Беларуси 1919–1941 гг.	1	Формировать знания о географических исследованиях на довоенном этапе (1919–1941 гг.), трудах А. Смолича и их значении для развития географии.	Проблемно-реферативный: аналитическое сопоставление данных с целью изучения географических исследований на довоенном этапе (1919–1941 гг.)	§ 4 Вопросы 1–3, с. 27

1	2	3	4	5	6
			Формировать знания об особенностях геолого-геоморфологических, гидрологических, климатических, почвенных и экономико-географических исследований		
8	Географические исследования на современном этапе	1	Формировать знание наиболее важных направлениях географических исследований на современном этапе. Формировать знания о вкладе в современные географические исследования В. А. Дементьева, С. А. Польского, О. Ф. Якушко и других исследователей	Проблемно-реферативный: аналитическое сопоставление данных различных источников с целью изучения географических исследований на современном этапе. Учащиеся объясняют и знают географические исследования территории Беларуси на современном этапе	§ 5 Вопросы 1–4, с. 31
9	Выходцы из Беларуси в исследованиях ближнего и дальнего зарубежья	1	Формировать знания о вкладе выходцев из Беларуси в исследованиях ближнего и дальнего зарубежья. Формировать понимание значения для географии трудов выдающихся исследователей ближнего и дальнего зарубежья	Учащиеся называют и дают пояснения о вкладе в развитие географической науки исследователей: Н-К. Радзивила (Сиротки), С. Русецкой, А. Сапеги, И. Ходько, М. Вронченко, И. Гашкевича, Ю. Немцевича, И. Домейко, К. Ельского, Н. Судиловского и др.; вкладе в исследования Российской Империи и СССР Я. Черского, Д. Павлуцкого, И. Козыревского, Ю. Копатя, Т. Зана, А. Янушкевича, Б. Дыбовского, Т. Ав-	<i>Информация на Национальном образовательном портале; публикация в журнале «Географія», 2015</i>

1	2	3	4	5	6
				густиновича, А. Бялыницкого-Бирули, К. Волосовича, А. и Б. Вилькицких, О. Шмидта и др.	
10	Географические названия Беларуси	1	Формировать знания о разнообразии географических названий Беларуси и топонимов. Формировать знания о специфике группировки названий рек и озер, населенных пунктов и других географических объектов	Экспериментально-исследовательский: проверка предположения о подтверждении или опровержении специфики группировки названий рек и озер, населенных пунктов и других географических объектов. Учащиеся называют и показывают типичные для Беларуси топонимы	§ 6 Вопросы 1–3, с. 36
Тема 2. Природные условия и ресурсы Беларуси (26 ч)					
11	Геологическое строение	1	Формировать ценностно-смысловую компетенцию учащихся о расположении территории Беларуси на Восточно-Европейской платформе. Продолжить формировать представление о событиях в геохронологическом летоисчислении. Формировать знания о крупнейших тектонических структурах и формировании кристаллического фундамента	Диагностико-прогностический: изучение, отслеживание и объяснение формирования кристаллического фундамента Беларуси и крупнейших тектонических структур	§ 7 Вопросы 2, 3, с. 42
12	Геохронологическая шкала	1	Формировать представление об особенностях геологического	Диагностико-прогностический: изучение, отслеживание и объ-	§ 7 Вопросы 1, 4

1	2	3	4	5	6
			развития территории в различных геологических периодах. Формировать понимание логической взаимосвязи формирования и строения кристаллического фундамента. Формировать знания о крупнейших тектонических структурах и умение их характеризовать. Формировать представление о тектонических разломах фундамента и платформенного чехла	яснение изменений геологического развития и логической взаимосвязи изменений в различных геологических периодах. Учащиеся называют и показывают крупнейшие тектонические структуры и характеризуют их	с. 42 (<i>информация на Национальном образовательном портале; публикация в журнале «Географія», 2015</i>)
13	Формирование платформенного чехла	1	Формировать знания о формировании платформенного чехла, представления о формировании отложений верхнего протерозоя, палеозоя, мезозоя и кайнозоя	Диагностико-прогностический: изучение, отслеживание и объяснение изменений платформенного чехла в дочетвертичное время. Учащиеся называют отложения верхнего протерозоя, палеозоя, мезозоя и кайнозоя	§ 8 Вопросы 1–3, с. 46
14	Формирование территории в четвертичном периоде	1	Продолжить формировать представление о формировании территории в четвертичном периоде, об основных генетических типах четвертичных отложений.	Диагностико-прогностический: изучение, отслеживание и объяснение формирования территории в четвертичном периоде.	§ 9 Вопросы 1–3, с. 49

1	2	3	4	5	6
			Формировать представление о материковых оледенениях и межледниковьях, моренных и водно-ледниковых отложениях, современных аллювиальных и болотных отложениях, озерно-ледниковых, озерно-аллювиальных отложениях	Учащиеся называют моренные и водно-ледниковые отложения, современные аллювиальные и болотные отложения, озерно-ледниковые, озерно-аллювиальные отложения	
15	Практическая работа № 3 Анализ геологического разреза по линии А—Б карты атласа «Геаграфія Беларусі» и особенностей залегания горизонтов платформенного чехла, связанных с различными этапами его формирования	1	Формировать информационную компетенцию при помощи умения самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию. Формировать умение выражать свои мысли (устно и письменно) ясно, уверенно и корректно, способность самостоятельно заниматься своим обучением. Формировать умение организовывать взаимосвязь своих знаний и упорядочивать их	Диагностико-прогностический: изучение, отслеживание, объяснение и анализ геологического разреза. Учащиеся выполняют практическую работу, анализируют геологический разрез по линии А—Б из карты атласа изучают особенности залегания горизонтов платформенного чехла, связанные с различными этапами его формирования	Атлас, с. 8 (информация на Национальном образовательном портале; публикация в журнале «Геаграфія», 2015)
16	Полезные ископаемые Беларуси	1	Формировать знания и умение характеризовать полезные ископаемые. Формировать знания о добыче и применении полезных ископаемых.	Проблемно-реферативный: аналитическое сопоставление данных различных источников с целью формирования умения давать общую оценку обеспеченности полезными ископаемыми.	§ 10, с. 52 Вопросы 4, 5, с. 55 (информация на Национальном образовательном портале; публикация в журнале «Геаграфія», 2015)

1	2	3	4	5	6
			Формировать знания и умение называть и показывать крупнейшие месторождения полезных ископаемых Беларуси	Учащиеся называют и показывают крупнейшие месторождения полезных ископаемых Беларуси	ном образовательном портале; публикация в журнале «Геаграфія», 2015)
17	Минеральные ресурсы. Горючие полезные ископаемые Беларуси	1	Формировать умение давать общую оценку минеральных ресурсов, классифицировать полезные ископаемые, горючие полезные ископаемые. Формировать знание особенностей формирования и залегания горючих полезных ископаемых. Формировать представление о нефтегазоносных областях, бурогольных и сланцевых бассейнах Беларуси, месторождениях торфа	Проблемно-реферативный: аналитическое сопоставление данных различных источников с целью изучения минеральных ресурсов и горючих полезных ископаемых Беларуси. Учащиеся называют и показывают нефтегазоносные области бурогольные и сланцевые бассейны Беларуси, месторождения торфа	§ 10, с. 49—52 Вопросы 1, 2, с. 55 (информация на Национальном образовательном портале; публикация в журнале «Геаграфія», 2015)
18	Металлические и неметаллические полезные ископаемые Беларуси	1	Формировать знания о месторождениях металлических полезных ископаемых, железных руд, руд цветных и редких металлов, неметаллических полезных ископаемых.	Проблемно-реферативный: аналитическое сопоставление данных различных литературных источников с целью изучения металлических и неметаллических полезных ископаемых Беларуси.	§ 10, с. 52 Вопрос 3, с. 55 (информация на Национальном образовательном портале; публикация в журнале «Геаграфія», 2015)

1	2	3	4	5	6
			<p>Формировать знания о географии добычи горно-химического сырья и сырья для производства строительных материалов.</p> <p>Формировать знание месторождений калийных и каменных солей</p>	<p>Учащиеся называют и показывают месторождения металлических полезных ископаемых, железных руд, руд цветных и редких металлов, неметаллических полезных ископаемых, калийных и каменных солей</p>	<p>тельном портале; публикация в журнале «География», 2015)</p>
19	Рельеф Беларуси	1	<p>Формировать понимание орографического строения поверхности Беларуси, факторов формирования, генетических типов рельефа, крупнейших возвышенностей, равнин и низин, их размещения, условий образования.</p> <p>Формировать знания о влиянии деятельности человека на изменения рельефа и хозяйственном значении рельефа.</p> <p>Формировать знания и умение называть и показывать типы рельефа Беларуси, места антропогенного влияния человека на изменения рельефа</p>	<p>Аналитико-систематизирующий: наблюдение, анализ и систематизация полученных знаний об орографическом строении поверхности Беларуси, факторах формирования, генетических типах рельефа, крупнейших возвышенностях, равнинах и низинах, их размещении, условиях образования и хозяйственном значении.</p> <p>Проблемно-реферативный: аналитическое сопоставление данных различных источников с целью изучения влияния деятельности человека на изменение рельефа и вариантов решения.</p> <p>Учащиеся называют и показывают типы рельефа Беларуси</p>	<p>§ 11 Вопросы 1–3, с. 60</p>

1	2	3	4	5	6
20	Практическая работа № 4 Установление взаимосвязи между геологическим строением, полезными ископаемыми и рельефом	1	<p>Формировать учебно-познавательную компетенцию в знаниевой области установления взаимосвязи между геологическим строением, тектоническими структурами, полезными ископаемыми и рельефом.</p> <p>Формировать информационную компетенцию при помощи умения самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию.</p> <p>Формировать умение выражать свои мысли (устно и письменно) ясно, уверенно и корректно, способность самостоятельно заниматься своим обучением.</p> <p>Формировать умение организовывать взаимосвязь своих знаний и упорядочивать их</p>	<p>Диагностико-прогностический: изучение, отслеживание и объяснение взаимосвязей между геологическим строением, тектоническими структурами, полезными ископаемыми и рельефом.</p> <p>Учащиеся выполняют практическую работу</p>	<p>§ 11 Атлас, с. 6–9</p>
21	Возвышенности, равнины и низменности Беларуси	1	<p>Формировать умение характеризовать возвышенности, равнины и низменности Беларуси.</p> <p>Формировать знания и умение называть и показывать возвышенности, равнины и низменности</p>	<p>Проблемно-реферативный: аналитическое сопоставление данных различных источников с целью формирования представлений о различных формах рельефа Беларуси.</p> <p>Учащиеся характеризуют возвышенности, равнины и низменности Беларуси, называют и показывают их на карте</p>	<p>§ 12 Вопросы 1–4, с. 64</p>

1	2	3	4	5	6
22	Практическая работа № 5 Построение гипсометрического профиля	1	<p>Формировать учебно-познавательную компетенцию в сфере самостоятельной деятельности построения профиля, включающей умения владеть измерительными навыками, использовать картографические методы построения.</p> <p>Формировать умение строить гипсометрический профиль по меридиану.</p> <p>Формировать информационную компетенцию при помощи умения самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию.</p> <p>Формировать умение выражать свои мысли (устно и письменно) ясно, уверенно и корректно, способность самостоятельно заниматься своим обучением.</p> <p>Формировать умение организовывать взаимосвязь своих знаний и упорядочивать их</p>	Рационализаторский: совершенствование имеющихся и выработка новых навыков картографического построения. Учащиеся строят гипсометрический профиль по меридиану (на выбор), выполняют практическую работу	§ 12 Атлас, с. 6, 7 (информация на Национальном образовательном портале; публикация в журнале «Геаграфія», 2015)
23	Климат Беларуси	1	<p>Формировать понимание общих черт климата Беларуси, умение характеризовать климатические элементы.</p> <p>Формировать знания солнечной радиации, воздушных масс и ат-</p>	Аналитико-систематизирующий: наблюдение, систематизация количественных и качественных показателей изучаемых климатических особенностей и характеристик	§ 13 Вопросы 1–4, с. 68

1	2	3	4	5	6
			мосферной циркуляции, теплового режима, влажности воздуха, облачности и осадков		
24	Практическая работа № 6* Построение климатических диаграмм, графиков, розы ветров для ближайшей к вашему населенному пункту метеорологической станции и их анализ	1	<p>Формировать информационную компетенцию при помощи умения самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию.</p> <p>Формировать умение выражать свои мысли (устно и письменно) ясно, уверенно и корректно, способность самостоятельно заниматься своим обучением.</p> <p>Формировать умение организовывать взаимосвязь своих знаний и упорядочивать их.</p> <p>Формировать навыки построения климатических диаграмм, графиков, розы ветров для ближайшего населенного пункта с метеорологической станцией</p>	Рационализаторский: совершенствование имеющихся и выработка новых навыков построения. Учащиеся выполняют практическую работу, строят климатические диаграммы, графики и розу ветров, анализируют их	§ 14 Вопросы 1–4, с. 73
25	Климатические ресурсы и сезоны года	1	<p>Продолжить формировать понимание сезонов года, климатических ресурсов.</p> <p>Формировать понимание процесса современного изменения климата</p>	Проблемно-реферативный: аналитическое сопоставление данных различных источников с целью изучения сезонности климата Беларуси, его изменения	Информация на Национальном образовательном портале; публикация в журнале «Геаграфія», 2015

1	2	3	4	5	6
26	Практическая работа № 7 Динамика основных климатических показателей	1	Формировать информационную компетенцию при помощи умения самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию. Формировать умение выражать свои мысли (устно и письменно) ясно, уверенно и корректно, способность самостоятельно заниматься своим обучением. Формировать умение организовывать взаимосвязь своих знаний и упорядочивать их. Формировать понимание и умение анализировать и делать выводы о динамике основных климатических показателей	Диагностико-прогностический: изучение, отслеживание и объяснение изменений изучаемых динамических показателей. Учащиеся выполняют практическую работу	§ 14 Атлас, с. 12–15 (информация на Национальном образовательном портале; публикация в журнале «Геаграфія», 2015)
27	Поверхностные и подземные воды. Реки и каналы	1	Продолжить формировать знания о речной сети, водных артериях, каналах Беларуси. Формировать представление о бассейнах крупнейших рек Беларуси, стоке, гидрологическом режиме рек, типе питания. Формировать умение давать гидрологическую характеристику крупнейших рек, их хозяйственного значения	Аналитико-систематизирующий: изучение объекта и его характеристик, формирование образного представления месторасположения в комплексе объектов подобного рода, нахождении их на карте. Учащиеся называют и показывают крупнейшие водные артерии Беларуси и своей местности, характеризуют крупнейшие реки	§ 15 Вопросы 1–3, с. 78

1	2	3	4	5	6
28	Озера и водохранилища. Болота. Водные ресурсы	1	Продолжить формировать знания об озерах и водохранилищах Беларуси, их размещении, типах озерных котловин по происхождению, болотах и их типах. Формировать умение давать оценку водным ресурсам	Аналитико-систематизирующий: изучение объекта и его характеристик, формирование образного представления месторасположения в комплексе объектов подобного рода, умения находить их на карте. Учащиеся называют и показывают крупнейшие озера, водохранилища и болота Беларуси и своей местности, дают общую оценку обеспеченности водными ресурсами	§ 16 Вопросы 1–4, с. 83
29	Практическая работа № 8 Выявление особенностей гидрографии Беларуси	1	Формировать информационную компетенцию при помощи умения самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию. Формировать умение выражать свои мысли (устно и письменно) ясно, уверенно и корректно, способность самостоятельно заниматься своим обучением. Формировать умение организовывать взаимосвязь своих знаний и упорядочивать их. Формировать понимание и умение анализировать и делать выводы об особенностях гидрографии Беларуси	Диагностико-прогностический: изучение, отслеживание и объяснение изменений изучаемых особенностей гидрографии. Учащиеся выполняют практическую работу	§ 16, Атлас, с. 16, 17 (информация на Национальном образовательном портале; публикация в журнале «Геаграфія», 2015)

1	2	3	4	5	6
30	Почвенный покров Беларуси	1	Формировать знание типов почв Беларуси и их свойств, понимания факторов и процессов почвообразования, основных типов почв, их свойств и распространения в Беларуси. Формировать понимание понятия «антропогенные почвы»	Проблемно-реферативный: аналитическое сопоставление данных различных источников с целью изучения особенностей почвенного покрова Беларуси. Учащиеся характеризуют почвенный покров Беларуси и своей местности	§ 17 Вопросы 1–4, с. 88
31	Земельные ресурсы и их использование	1	Формировать представление о земельных ресурсах Беларуси, их структуре и использовании, оценке земельных ресурсов. Формировать понимание процесса мелиорации почв	Проблемно-реферативный: аналитическое сопоставление данных различных источников с целью оценки земельных ресурсов Беларуси. Учащиеся дают характеристику земельным ресурсам своей местности, объясняют процесс мелиорации почв	§ 18 Вопросы 1–4, с. 92
32	Растительность	1	Формировать знания о формировании растительного покрова Беларуси, современного состава флоры, основных типов растительности, зональной и аazonальной растительности	Аналитико-систематизирующий: наблюдение, фиксация, анализ и систематизация усвоенных знаний о типах растительности и определение типа растительности своей местности. Учащиеся называют основные типы растительности Беларуси, своей местности и характеризуют их	§ 19, с. 92–95 Вопрос 1, с. 98

1	2	3	4	5	6
33	Лесная растительность	1	Формировать представление о лесной растительности Беларуси. Формировать умение характеризовать типы лесов, описывать распространение и видовой состав	Аналитико-систематизирующий: наблюдение, фиксация, анализ и систематизация усвоенных знаний о лесной растительности и характеристика растительности своей местности. Учащиеся характеризуют лесную растительность своей местности	§ 19, с. 95–98 Вопросы 2–4, с. 98
34	Луговая, болотная, кустарниковая и водная растительность	1	Формировать знания о луговой растительности Беларуси, пойменных и внепойменных лугах, их размещении и хозяйственном значении, болотной растительности, кустарниковой растительности и растительности водоемов. Формировать знания о хозяйственном использовании и охране растительного мира Беларуси	Аналитико-систематизирующий: наблюдение, фиксация, анализ, и систематизация усвоенных знаний о луговой, болотной, кустарниковой и водной растительности и характеристика растительности своей местности Учащиеся характеризуют луговую, болотную, кустарниковую и водную растительности своей местности	§ 20 Вопросы 1–5, с. 102
35	Животный мир	1	Формировать знания о формировании и современном составе фауны Беларуси. Формировать знание основных фаунистических комплексов республики, животном мире ле-	Аналитико-систематизирующий: наблюдение, фиксация, анализ и систематизация усвоенных знаний о животном мире и характеристика животного мира Беларуси и своей местности.	§ 21 Вопросы 1–5, с. 107

1	2	3	4	5	6
			сов, полей и лугов, болот, водоемов и их побережий, поселений человека. Формировать знание хозяйственного использования животного мира Беларуси	Учащиеся дают характеристику особенностям животного мира своей местности	
36	Практическая работа № 9 Выявление особенностей распространения различных типов растительности	1	Формировать информационную компетенцию при помощи умения самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию. Формировать умение выражать свои мысли (устно и письменно) ясно, уверенно и корректно, способность самостоятельно заниматься своим обучением. Формировать умение организовывать взаимосвязь своих знаний и упорядочивать их. Формировать понимание и умение анализировать и делать выводы об особенностях распространения различных типов растительности	Диагностико-прогностический: изучение, отслеживание и объяснение изменений изучаемых особенностей распространения различных типов растительности. Учащиеся выполняют практическую работу	§ 19, 20, Атлас, с. 20, 21 (информация на Национальном образовательном портале; публикация в журнале «Географія», 2015)
37	Обобщающее повторение	1			

1	2	3	4	5	6
Тема 3. Географические ландшафты. Экологические проблемы (8 ч)					
38	Географические ландшафты	1	Формировать понимание взаимосвязи природных компонентов и формирования природных комплексов. Формировать знания о распространении основных природных ландшафтов. Формировать знание основных родов ландшафтов Беларуси и умение их характеризовать. Формировать понимание процесса образования антропогенных ландшафтов: сельскохозяйственных, лесохозяйственных, водохозяйственных, горнопромышленных, рекреационных	Проблемно-реферативный: аналитическое сопоставление данных различных источников с целью изучения разнообразия географических ландшафтов. Аналитико-систематизирующий: изучение объекта и его характеристик, формирование образного представления месторасположения в комплексе объектов подобного рода, нахождение его на карте. Учащиеся знают и понимают процессы образования ландшафтов, называют и показывают основные природные ландшафты Беларуси и своей местности и характеризуют их	§ 22 Вопросы 1, 2, с. 115
39	Антропогенные ландшафты	1	Формировать знание и понимание антропогенных ландшафтов Беларуси: сельскохозяйственные, лесохозяйственные, водохозяйственные, горнопромышленные, рекреационные. Формировать представление степени изменения природных ландшафтов	Диагностико-прогностический: изучение, отслеживание, объяснение и прогнозирование качественных и количественных изменений изучаемых антропогенных ландшафтов. Учащиеся приводят примеры антропогенных ландшафтов и показывают их на карте. Учащиеся приводят примеры	§ 22, с. 109–114 Вопросы 3, 4, с. 115 (информация на Национальном образовательном портале;

1	2	3	4	5	6
				антропогенных изменений ландшафта своей местности	<i>публикация в журнале «География», 2015)</i>
40	Освоение территории	1	Формировать знание видов освоения территории: промышленного, сельскохозяйственного, транспортного, рекреационного. Формировать понимание значения понятий «емкость территории» и «природно-ресурсный потенциал»	Диагностико-прогностический: изучение, отслеживание, объяснение и прогнозирование качественных и количественных изменений изучаемых систем, явлений, процессов	§ 23 Вопросы 1–3, с. 119
41	Охрана природы. Природоохранные территории	1	Формировать понимание экологических проблем использования природных ресурсов. Формировать знание и образное представление сети основных природоохранных территорий: заповедников, природных национальных парков, заказников и памятников природы республиканского и местного значения. Формировать ценностное представление о Красной книге Беларуси	Проблемно-реферативный: аналитическое сопоставление данных различных источников. Учащиеся характеризуют заповедники или национальные парки Беларуси	§ 25 Вопросы 1–4, с. 130

1	2	3	4	5	6
42	Рекреационные ресурсы. Практическая работа № 10 Экспертиза природно-ресурсного потенциала	1	Формировать информационную компетенцию при помощи умения самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию. Формировать умение выражать свои мысли (устно и письменно) ясно, уверенно и корректно, способность самостоятельно заниматься своим обучением. Формировать умение организовывать взаимосвязь своих знаний и упорядочивать их. Формировать знание сети зон отдыха и курортов в Беларуси, туристских баз и маршрутов. Формировать знания о перспективах использования рекреационных ресурсов	Аналитико-систематизирующий: наблюдение, фиксация, анализ и систематизация усвоенных знаний о рекреационных ресурсах и характеристика ресурсов своей местности Учащиеся называют и показывают основные рекреационные ресурсы и объекты Беларуси и своей местности Учащиеся выполняют практическую работу, осуществляют экспертизу природно-ресурсного потенциала	§ 24 Вопросы 1–5, с. 124
43	Практическая работа № 11* Сравнительная характеристика особо охраняемых природных территорий Беларуси	1	Формировать информационную компетенцию при помощи умения самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию. Формировать умение выражать свои мысли (устно и письменно) ясно, уверенно и корректно, способность самостоятельно заниматься своим обучением.	Аналитико-систематизирующий: наблюдение, фиксация, анализ и систематизация усвоенных знаний о природоохранных территориях. Учащиеся выполняют практическую работу, характеризуют и сравнивают ООПТ Беларуси	Атлас, с. 26

1	2	3	4	5	6
			Формировать умение организовывать взаимосвязь своих знаний и упорядочивать их. Формировать представление и умение давать характеристику сети основных природоохранных территорий		
44	Антропогенное воздействие на окружающую среду	1	Формировать понимание основных экологических проблем Беларуси, загрязнения территории радионуклидами в результате аварии на Чернобыльской АЭС, проблемах Полесья, Солигорского горнопромышленного района	Проблемно-реферативный: аналитическое сопоставление данных различных источников с целью изучения антропогенного воздействия на окружающую среду. Учащиеся называют последствия и результаты антропогенного воздействия на окружающую среду	§ 26, с. 131–134 Вопросы 1, 2, с. 137
45	Локальные экологические проблемы	1	Формировать информационную компетенцию при помощи умения самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию. Формировать умение организовывать взаимосвязь своих знаний и упорядочивать их.	Проблемно-реферативный: аналитическое сопоставление данных различных источников с целью изучения антропогенного воздействия на окружающую среду. Учащиеся называют локальные проблемы загрязнения ат-	§ 26, с. 134–137 Вопросы 1, 3, с. 137

1	2	3	4	5	6
			Формировать знания о проблемах Полесья, Солигорского горнопромышленного района. Формировать знания о локальных проблемах загрязнения атмосферного воздуха, поверхностных и подземных вод, почв в результате хозяйственной деятельности, деградации почв, накопления отходов	мосферного воздуха, поверхностных и подземных вод, почв в результате хозяйственной деятельности	
46	Обобщающее повторение	1	Тема 4. Природное районирование Беларуси (6 ч)		
47	Природное районирование	1	Формировать понимание сущности природного районирования и его видов. Формировать знание физико-географического районирования Беларуси, провинций, округов, физико-географических районов. Формировать знания о целостной картине особенностей климата, почв и растительности Беларуси	Проблемно-реферативный: аналитическое сопоставление данных различных источников с целью изучения единиц природного районирования Беларуси. Учащиеся называют и показывают провинции природного районирования Беларуси. Учащиеся определяют, в какой природной провинции они проживают, и характеризуют ее на уроке изучения своей провинции	§ 27 Вопросы 1–3, с. 141
48	Белорусская Поозерская провинция. <i>Практическая работа № 12*</i>	1	Формировать информационную компетенцию при помощи умения самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию.	Аналитико-систематизирующий: изучение объекта и его характеристик, формирование образного представления о месторасположении в комплексе объ-	§ 28 Вопросы 1–6, с. 146 Атлас, с. 25

1	2	3	4	5	6
	Физико-географическая характеристика природы своей местности на основе краеведческих материалов и других источников		<p>Формировать умение выражать свои мысли (устно и письменно) ясно, уверенно и корректно, способность самостоятельно заниматься своим обучением.</p> <p>Формировать умение организовывать взаимосвязь своих знаний и упорядочивать их.</p> <p>Формировать знание географического положения и особенностей природы Поозерской провинции.</p> <p>Формировать знания о влиянии последнего ледника на формирование природных комплексов провинции и озерность территории</p>	<p>ектов подобного рода, нахождение его на карте.</p> <p>Учащиеся выполняют практическую работу на уроке изучения своей провинции</p>	
49	Западно-Белорусская провинция	1	<p>Формировать знание географического положения и особенностей природы провинции.</p> <p>Формировать представление о широком распространении возвышенностей.</p> <p>Формировать знание природоохранных территорий</p>	<p>Аналитико-систематизирующий: изучение объекта и его характеристик, формирование образного представления месторасположения в комплексе объектов подобного рода, нахождение его на карте.</p> <p>Учащиеся характеризуют провинцию, выделяют ее особенности, показывают ее на карте</p>	§ 29 Вопросы 1–4, с. 150

1	2	3	4	5	6
50	Восточно-Белорусская провинция	1	<p>Формировать знания о географическом положении провинции.</p> <p>Формировать представление о распространении платообразных равнин с лёссами и их влиянии на природные комплексы.</p> <p>Формировать знание особенностей климата, почв и растительности</p>	<p>Аналитико-систематизирующий: изучение объекта и его характеристик, формирование образного представления месторасположения в комплексе объектов подобного рода, нахождение его на карте.</p> <p>Учащиеся характеризуют провинцию, выделяют ее особенности, показывают на карте</p>	§ 30 Вопросы 1–5, с. 154
51	Предполеская провинция	1	<p>Формировать знание географического положения провинции.</p> <p>Формировать представление о переходном характере ландшафтов провинции от возвышенных к низинным формам рельефа.</p> <p>Формировать знания об особенностях природы провинции и природоохранных территорий</p>	<p>Аналитико-систематизирующий: изучение объекта и его характеристик, формирование образного представления месторасположения в комплексе объектов подобного рода, нахождение его на карте.</p> <p>Учащиеся характеризуют провинцию, выделяют ее особенности, называют природоохранные территории, показывают на карте</p>	§ 31 Вопросы 1–4, с. 158
52	Полесская провинция	1	<p>Формировать знание географического положения и особенностей природы провинции.</p> <p>Формировать знания о распространении болот, об особенностях растительности и экологических проблемах провинций.</p>	<p>Аналитико-систематизирующий: изучение объекта и его характеристик, формирование образного представления месторасположения в комплексе объектов подобного рода, нахождение его на карте.</p>	§ 32 Вопросы 1–5, с. 163

1	2	3	4	5	6
			Формировать знание природоохранных территорий, экологических проблем	Учащиеся характеризуют провинцию, выделяют ее особенности, называют природоохранные территории, показывают на карте	
Тема 5. Население (6 ч)					
53	Динамика численности населения	1	Формировать информационную компетенцию при помощи умения самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию. Формировать умение выражать свои мысли (устно и письменно) ясно, уверенно и корректно, способность самостоятельно заниматься своим обучением. Формировать понимание динамики численности населения, миграции населения, миграционных потоков. Формировать знания о динамике численности населения Беларуси и ее особенностях	Аналитико-систематизирующий: наблюдение, фиксация, анализ и систематизация усвоенных знаний о миграционных потоках и характеристика въезда и выезда населения из своего населенного пункта. Учащиеся характеризуют особенности динамики численности населения, показывают крупнейшие миграционные потоки Беларуси и своей местности	§ 33, с. 164, 165 Вопросы 1, 2, с. 167 § 34 Вопросы 1–4, с. 171 (информация на Национальном образовательном портале; публикация в журнале «Геаграфія», 2015)
54	Практическая работа № 13 Построение диаграммы (пирамиды) возрастно-по-	1	Формировать информационную компетенцию при помощи умения самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию.	Рационализаторский: усовершенствование имеющихся и выработка новых навыков построения. Учащиеся строят диаграммы	§ 35, с. 173–175 Вопрос 4, с. 175 § 33,

1	2	3	4	5	6
	ловой структуры населения Беларуси и ее анализ		Формировать представление и умение анализировать возрастно-половую структуру населения	возрастно-половой структуры населения Беларуси и анализируют их	с. 165–167 Вопросы 3, 4, с. 171 Атлас, с. 30
55	Особенности этнического и религиозного состава населения	1	Формировать знание историко-этнокультурных регионов Беларуси и умение их характеризовать: Поозерье, Поднепровье, Полесье, Центральная Беларусь. Формировать знания об особенностях этнического и религиозного состава населения. Формировать пространственное представление о географии религиозной сферы Беларуси, основных центрах религиозной жизни страны	Проблемно-реферативный: аналитическое сопоставление данных различных литературных источников с целью изучения особенностей этнического и религиозного состава населения Беларуси. Учащиеся называют историко-этнокультурные регионы Беларуси и характеризуют их: Поозерье, Поднепровье, Полесье, Центральная Беларусь. Учащиеся называют и показывают религиозные центры страны. Учащиеся характеризуют состав населения своей местности	§ 35, с. 171–173 Вопросы 1–3, с. 175 (информация на Национальном образовательном портале; публикация в журнале «Геаграфія», 2015)
56	Трудовые ресурсы	1	Формировать понимание термина «трудовые ресурсы» и умение давать им оценку.	Аналитико-систематизирующий: наблюдение, фиксация, анализ и систематизация усвоенных знаний о составе населения и трудовых ресурсах, характеристика населения	§ 35 Вопросы 1, 2, с. 175 § 36 Вопрос 1, с. 178

1	2	3	4	5	6
			Формировать знание особенностей белорусского рынка труда и занятости населения. Формировать понимание и умение прогнозировать развитие проблем занятости трудовых ресурсов	и оценка трудовых ресурсов своей местности. Проблемно-реферативный: аналитическое сопоставление данных различных литературных источников с целью изучения трудовых ресурсов Беларуси. Учащиеся дают оценку трудовым ресурсам	
57	Размещение населения	1	Формировать знания о размещении населения и его плотности. Формировать знание типов поселений: городские и сельские типы. Формировать понимание процесса урбанизации и роли городов в системе расселения. Формировать знание географических особенностей городского расселения страны, их функциональных типов и городских поселений	Аналитико-систематизирующий: наблюдение, фиксация, анализ и систематизация усвоенных знаний о типах поселений и характеристика поселений своей местности. Учащиеся характеризуют типы поселений своей местности	§ 37, с. 178–182 Вопросы 1, 2, с. 184
58	Сельское расселение	1	Формировать представление о пространственном сельском расселении республики.	Проблемно-реферативный: аналитическое сопоставление данных различных источников	§ 37, с. 182–184 Вопросы 3,

1	2	3	4	5	6
			Формировать знание современных видов сельских поселений и их трансформации. Формировать знания о влиянии аварии на Чернобыльской АЭС на систему расселения Беларуси	и личного опыта учащихся. Учащиеся называют современные виды сельских поселений. Учащиеся высказывают свое суждение о влиянии аварии на ЧАЭС на систему расселения	4, с. 184
59	Обобщающее повторение	1			
Тема 6. Общая характеристика хозяйства (4 ч)					
60	Факторы размещения производства	1	Формировать знание факторов и условий размещения производства (территория, природно-ресурсный потенциал, экономико-географическое положение, население и трудовые ресурсы, транспортная деятельность, складирование, информация и связь, научная и техническая деятельность, экологические условия, государственная политика)	Проблемно-реферативный: аналитическое сопоставление данных различных источников с целью изучения факторов размещения производства и специализации хозяйства Беларуси. Учащиеся называют факторы и условия размещения производства (территория, природно-ресурсный потенциал, экономико-географическое положение, население и трудовые ресурсы, транспортная деятельность, складирование, информация и связь, научная и техническая деятельность, экологические условия, государственная политика)	§ 38 Вопросы 1–4, с. 187 (информация на Национальном образовательном портале; публикация в журнале «Географія», 2015, № 1)

1	2	3	4	5	6
61	Специализация хозяйства Беларуси	1	Формировать пространственное представление о специализации хозяйства Беларуси, формах организации производства: кооперирование и комбинирование. Формировать знание экономических показателей эффективности производства	Проблемно-реферативный: аналитическое сопоставление данных различных источников с целью изучения специализации хозяйства Беларуси. Учащиеся называют и характеризуют экономические показатели эффективности производства (себестоимость, цена, рентабельность и прибыль)	§ 39 Вопросы 1–3, с. 191 (информация на Национальном образовательном портале; публикация в журнале «Геаграфія», 2015, № 1)
62	Современная структура хозяйства	1	Формировать знание современной структуры хозяйства Беларуси, видов экономической деятельности и структуры хозяйства по видам. Формировать знания о сфере производства, структуре промышленности: добывающая и обрабатывающая, сфера услуг	Проблемно-реферативный: аналитическое сопоставление данных различных источников с целью изучения современной структуры хозяйства. Учащиеся характеризуют современную структуру хозяйства Беларуси и своей местности, называют основные виды экономической деятельности и характеризуют структуру хозяйства по видам	§ 40 Вопросы 1–4, с. 194 (информация на Национальном образовательном портале; публикация в журнале «Геаграфія», 2015, № 1)

1	2	3	4	5	6
63	Территориальная структура хозяйства	1	Формировать знание административных областей и города Минска как крупнейших территориальных частей хозяйства Беларуси. Формировать знания о территориальной структуре хозяйства	Проблемно-реферативный: аналитическое сопоставление данных различных источников с целью изучения территориальной структуры хозяйства. Учащиеся называют важнейшие экономические центры, узлы и районы Беларуси, административные области и город Минск как крупнейшие территориальные части хозяйства Беларуси. Учащиеся выделяют проблемные регионы Беларуси	Информация на Национальном образовательном портале; публикация в журнале «Геаграфія», 2015, № 1
Тема 7. География сферы производства (18 ч)					
64	Промышленность. Горнодобывающая промышленность	1	Формировать пространственное представление о промышленности в целом и горнодобывающей промышленности и ее роли в структуре хозяйства, добыче нефти, попутного газа и торфа. Формировать пространственное представление и знание географии добычи полезных ископаемых для химического производства и производства минеральных удобрений, добычи и производства соли, добычи полезных ископаемых для производства строительных материалов и строительства	Аналитико-систематизирующий: наблюдение, фиксация, анализ и систематизация усвоенных знаний о промышленности в целом и горнодобывающей промышленности. Учащиеся называют и показывают крупнейшие месторождения добычи нефти, попутного газа и торфа	§ 41, с. 195, 196 Вопросы 2, 3, с. 199 § 45, с. 217 (информация на Национальном образовательном портале; публикация в журнале «Геаграфія», 2015, № 1)

1	2	3	4	5	6
65	Производство и распределение электроэнергии	1	Формировать пространственное представление о производстве и распределении электроэнергии и газообразного топлива. Формировать знание факторов размещения, условий развития, географии производства и распределения электроэнергии, тепловых и гидравлических электростанций, линий электропередачи. Формировать знание нетрадиционных и альтернативных источников электроэнергии и проблем их использования в белорусской энергетике. Формировать понимание проблем и перспектив развития атомной электроэнергетики	Аналитико-систематизирующий: наблюдение, фиксация, анализ и систематизация усвоенных знаний о производстве и распределении электроэнергии и газообразного топлива. Учащиеся называют факторы размещения, условий развития, географии производства и распределения электроэнергии, тепловых и гидравлических электростанций, линий электропередачи	§ 42 Вопросы 1–4, с. 204 § 41, с. 197, 198 (информация на Национальном образовательном портале; публикация в журнале «Геаграфія», 2015, № 2)
66	Обрабатывающая промышленность. Металлургическое производство. Производство готовых металлических изделий	1	Формировать пространственное представление и знание факторов размещения и сырьевой базы металлургического производства и производства готовых металлических изделий. Формировать пространственное представление географии предприятий металлургического производства и производства металлических изделий	Аналитико-систематизирующий: наблюдение, фиксация, анализ и систематизация усвоенных знаний о металлургическом производстве, производстве готовых металлических изделий. Учащиеся называют и показывают основные центры металлургического производства и производства готовых метал-	§ 43 Вопросы 1–4, с. 207 (информация на Национальном образовательном портале; публикация в журнале

1	2	3	4	5	6
				лических изделий, крупнейшие предприятия металлургического производства и производства металлических изделий	«Геаграфія», 2015, № 1)
67	Производство транспортных средств	1	Формировать пространственное представление и знание факторов и условий размещения и географии предприятий по производству автомобилей и автомобильной техники, судов, железнодорожного подвижного состава, авиационной техники, велосипедов и мотоциклов	Аналитико-систематизирующий: наблюдение, фиксация, анализ и систематизация усвоенных знаний о производстве транспортных средств. Учащиеся называют и показывают основные центры производства транспортных средств	§ 44, с. 207–210, Вопросы 1–4, с. 215 (информация на Национальном образовательном портале; публикация в журнале «Геаграфія», 2015, № 1)
68	Производство машин и оборудования для сельского и лесного хозяйства	1	Формировать пространственное представление факторов и условий размещения и географии производства тракторов, машин и оборудования для сельского и лесного хозяйства	Аналитико-систематизирующий: наблюдение, фиксация, анализ, и систематизация усвоенных знаний о производстве машин и оборудования для сельского и лесного хозяйства. Учащиеся называют и показывают основные центры производства машин и оборудования	§ 44, с. 210, 211, Вопросы 1–4, с. 215 (информация на Национальном образовательном

1	2	3	4	5	6
				для сельского и лесного хозяйства	<i>портале; публикация в журнале «Географія», 2015, № 1)</i>
69	Производство станков, электрооборудования и технологического оборудования	1	Формировать пространственное представление и знание факторов размещения и географии производства станков, электрооборудования, электронного и оптического оборудования, бытовых приборов	Аналитико-систематизирующий: наблюдение, фиксация, анализ и систематизация усвоенных знаний о производстве станков, электрооборудования. Учащиеся называют и показывают основные центры производства станков, электрооборудования и другого технологического оборудования	§ 44, с. 212–215, Вопросы 3, 4, с. 215 (<i>информация на Национальном образовательном портале; публикация в журнале «Географія», 2015, № 1)</i>)
70	Производство нефтепродуктов. Химическое производство	1	Формировать пространственное представление и знание факторов размещения и условий развития производства нефтепродуктов, формировать знание центров нефтепереработки. Формировать знание химического производства Беларуси, его состава и сырьевой базы.	Аналитико-систематизирующий: наблюдение, фиксация, анализ и систематизация усвоенных знаний о производстве нефтепродуктов и химическом производстве. Учащиеся называют и показывают основные центры производства нефтепродуктов, мине-	§ 41, с. 196, 197 § 45, с. 215–219 Вопросы 1–3, с. 220 (<i>информация на На-</i>

1	2	3	4	5	6
			Формировать умение характеризовать развитие и размещение производства минеральных удобрений, искусственных и синтетических волокон, пластмасс, синтетического каучука, красок и лаков, мыла и моющих, чистящих и полирующих средств, парфюмерных и косметических средств. Формировать пространственное представление о географии производства фармацевтической продукции, географии производства резиновых и пластмассовых изделий	ральных удобрений, искусственных и синтетических волокон, пластмасс, синтетического каучука, красок и лаков, мыла и моющих, чистящих и полирующих средств, парфюмерных и косметических средств, фармацевтической продукции, географии производства резиновых и пластмассовых изделий	<i>ном образовательном портале; публикация в журнале «Географія», 2015, № 2)</i>
71	Производство фармацевтической продукции	1	Формировать пространственное представление и знание факторов и условий развития и размещения производства фармацевтической продукции. Формировать пространственное представление о географии фармацевтических производств страны	Аналитико-систематизирующий: наблюдение, фиксация, анализ и систематизация усвоенных знаний о производстве фармацевтической продукции. Учащиеся называют и показывают основные центры производства фармацевтической продукции	§ 45, с. 219, 220 (<i>информация на Национальном образовательном портале; публикация в журнале «Географія», 2015, № 2)</i>)

1	2	3	4	5	6
72	Обработка древесины и производство изделий из дерева	1	<p>Формировать знание процессов обработки древесины и производства изделий из дерева, крупнейших центров Беларуси по деревообработке и производству фанеры, плит, деревянных строительных конструкций и столярных изделий.</p> <p>Формировать пространственное представление и знание факторов размещения и географии производства мебели.</p> <p>Формировать представление о факторах размещения и основных центрах целлюлозно-бумажного производства и издательской деятельности Беларуси</p>	<p>Аналитико-систематизирующий: наблюдение, фиксация, анализ и систематизация усвоенных знаний об обработке древесины и производстве изделий из дерева, производстве мебели.</p> <p>Учащиеся называют и показывают крупнейшие центры Беларуси по деревообработке и производству фанеры, плит, деревянных строительных конструкций и столярных изделий, производства мебели, целлюлозно-бумажного производства и издательской деятельности</p>	<p>§ 46, с. 222–224</p> <p>Вопросы 3, 4, с. 224</p> <p><i>(информация на Национальном образовательном портале; публикация в журнале «Геаграфія», 2015, № 2)</i></p>
73	Производство стекла, керамических изделий	1	<p>Формировать пространственное представление и знание о факторах размещения и географии производства стекла, изделий из стекла, керамических изделий, цемента, извести и гипса, изделий из бетона</p>	<p>Аналитико-систематизирующий: наблюдение, фиксация, анализ и систематизация усвоенных знаний о производстве стекла, керамических изделий и строительных материалов.</p> <p>Учащиеся называют и показывают основные центры производства стекла, изделий из стекла, керамических изделий, цемента, извести и гипса, изделий из бетона</p>	<p>§ 47</p> <p>Вопросы 1–4, с. 228</p> <p><i>(информация на Национальном образовательном портале; публикация в журнале «Геаграфія», 2015, № 2)</i></p>

1	2	3	4	5	6
74	Строительство	1	<p>Формировать пространственное представление и знания о географии промышленного и гражданского строительства крупнейших новостроек Беларуси</p>	<p>Аналитико-систематизирующий: наблюдение, фиксация, анализ и систематизация усвоенных знаний о географии промышленного и гражданского строительства крупнейших новостроек Беларуси.</p> <p>Учащиеся называют и показывают крупнейшие новостройки Беларуси</p>	<p><i>(информация на Национальном образовательном портале; публикация в журнале «Геаграфія», 2015, № 3)</i></p>
75	Текстильное и швейное производство. Производство кож и изделий из кожи	1	<p>Формировать знание текстильного и швейного производства Беларуси, структуры и сырьевой базы.</p> <p>Формировать пространственное представление о географии производства тканей, одежды, трикотажных и чулочно-носочных изделий.</p> <p>Формировать пространственное представление о факторах и сырьевой базе размещения производства кож и изделий из кожи, обуви, крупнейших центрах кожевенного и обувного производства</p>	<p>Аналитико-систематизирующий: наблюдение, фиксация, анализ и систематизация усвоенных знаний о текстильном и швейном производстве, производстве кожи и изделий из нее.</p> <p>Учащиеся называют и показывают основные центры текстильного и швейного производства Беларуси, производства тканей, одежды, трикотажных и чулочно-носочных изделий, производства кож и изделий из кожи, обуви, крупнейших центров кожевенного и обувного производства</p>	<p>§ 48</p> <p>Вопросы 1–3, с. 231</p> <p><i>(информация на Национальном образовательном портале; публикация в журнале «Геаграфія», 2015, № 2)</i></p>

1	2	3	4	5	6
76	Производство пищевых продуктов	1	Формировать пространственное представление и знания о факторах размещения и географии производства мяса и мясопродуктов, молочных продуктов, рыбы и рыбных продуктов, растительных масел и жиров, продуктов мукомольно-крупяной промышленности, сахара	Аналитико-систематизирующий: наблюдение, фиксация, анализ и систематизация усвоенных знаний о производстве пищевых продуктов. Учащиеся называют и показывают географию производства мяса и мясопродуктов, молочных продуктов, рыбы и рыбных продуктов, растительных масел и жиров, продуктов мукомольно-крупяной промышленности, сахара	§ 49 Вопросы 1–3, с. 236 (информация на Национальном образовательном портале; публикация в журнале «Географія», 2015, № 2)
77	Практическая работа № 14 Построение картосхемы «Факторы размещения и география промышленного производства» и ее анализ	1	Формировать информационную компетенцию при помощи умения самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию. Формировать умение выражать свои мысли (устно и письменно) ясно, уверенно и корректно, способность самостоятельно заниматься своим обучением. Формировать умение организовывать взаимосвязь своих знаний и упорядочивать их	Проблемно-реферативный: аналитическое сопоставление данных различных источников с целью построения картосхемы. Учащиеся выполняют практическую работу на выбор по одному из видов экономической деятельности	§ 41–49 Атлас, с. 35–39
78	Сельское хозяйство. Охота и лесное хозяйство	1	Формировать понимание роли сельского хозяйства в экономике страны.	Аналитико-систематизирующий: наблюдение, фиксация, анализ, и систематизация ус-	§ 50 Вопросы 1–5, с. 242

1	2	3	4	5	6
	Практическая работа № 15 Нанесение на контурную карту районов выращивания льна и сахарной свеклы и анализ размещения производства льноволокна и сахара		Формировать представление о структуре и размещении земельных угодий. Формировать пространственное представление и знание географии растениеводства (зернового хозяйства, картофелеводства, овощеводства, садоводства, выращивания технических культур)	военных знаний о сельском хозяйстве и растениеводстве и характеристика выращивания сельскохозяйственных культур своей местности. Учащиеся называют и показывают географию растениеводства (зернового хозяйства, картофелеводства, овощеводства, садоводства, выращивания технических культур) Беларуси. Учащиеся называют специализацию выращивания сельскохозяйственных культур своей местности, выполняют практическую работу	Атлас, с. 42
79	География животноводства	1	Формировать пространственное представление и знание географии животноводства (скотоводства, свиноводства, овцеводства, коневодства, птицеводства, звероводства, пчеловодства)	Аналитико-систематизирующий: наблюдение, фиксация, анализ и систематизация усвоенных знаний о географии животноводства и характеристика своей местности. Учащиеся называют и показывают географию животноводства (скотоводства, свиноводства, овцеводства, коневодства, птицеводства, звероводства, пчеловодства) Беларуси.	§ 51 Вопросы 1–3, с. 246 (информация на Национальном образовательном портале; публикация в журнале «Географія»,

1	2	3	4	5	6
				Учащиеся называют специализацию животноводства, рыболовства и рыбоводства своей местности	2015, № 3)
80	Лесное хозяйство. Охота и разведение дичи. Рыболовство и рыбоводство	1	Формировать знания о структуре и роли лесного хозяйства в экономике страны (лесоводство и лесозаготовки, сбор дикорастущих грибов, ягод и лекарственных трав). Формировать пространственное представление географии лесозаготовок, мест охоты и разведения дичи. Формировать пространственное представление о географии крупнейших охотничьих угодий страны. Формировать понимание значения рыболовства и рыбоводства, знания о крупнейших рыбных хозяйствах на территории Беларуси	Проблемно-реферативный: аналитическое сопоставление данных различных источников. Учащиеся называют и показывают географию лесозаготовок, места охоты и разведения дичи, рыболовства и рыбоводства, крупнейших охотничьих угодий страны	§ 46, с. 221, 222 Вопросы 1, 2, с. 224 (информация на Национальном образовательном портале; публикация в журнале «Геаграфія», 2015, № 3)
81	Практическая работа № 16 Построение схемы «Межпроизводственные связи од-	1	Формировать информационную компетенцию при помощи умения самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию.	Проблемно-реферативный: аналитическое сопоставление данных различных источников с целью изучения местного предприятия (в т. ч. на экскур-	

1	2	3	4	5	6
	ного из видов экономической деятельности» (на выбор)		Формировать умение выражать свои мысли (устно и письменно) ясно, уверенно и корректно, способность самостоятельно заниматься своим обучением. Формировать умение организовывать взаимосвязь своих знаний и упорядочивать их	сии) и описание его по плану. Учащиеся выполняют практическую работу	
82	Обобщающее повторение	1			
Тема 8. География сферы услуг (6 ч)					
83	Сфера услуг. Виды экономической деятельности	1	Формировать знание структуры сферы услуг и ее роли в экономике. Формировать понимание и умение сопоставлять уровень развития сферы услуг как индикатора экономического развития Беларуси	Проблемно-реферативный: аналитическое сопоставление данных различных источников с целью изучения структуры сферы услуг и ее роли. Учащиеся знают и объясняют структуру сферы услуг и ее роль в экономике. Учащиеся называют виды экономической деятельности, образующие сферу услуг	§ 53 Вопросы с. 1–4 с. 255 (информация на Национальном образовательном портале; публикация в журнале «Геаграфія», 2015, № 3)
84	Особенности развития и размещения транспорта и связи	1	Формировать пространственное представление о факторах и условиях развития транспорта и связи.	Проблемно-реферативный: аналитическое сопоставление данных различных источников с целью изучения особенностей	§ 52 Вопросы 1–4, с. 251 (инфор-

1	2	3	4	5	6
			Формировать знания о транспортно-коммуникационном каркасе страны. Формировать знания о транспортно-логистической системе Беларуси. Формировать знания и умение анализировать особенности развития и географии транспорта и связи	развития и размещения транспорта и связи. Учащиеся анализируют особенности развития и географии транспорта и связи	<i>мация на Национальном образовательном портале; публикация в журнале «Геаграфія», 2015, № 3)</i>
85	Особенности развития и размещения объектов финансовой сферы и торговли	1	Формировать пространственное представление и знания о факторах развития и географии сферы финансовой деятельности. Формировать знание крупнейших банков и банковских систем Беларуси. Формировать пространственное представление и знание географии торговли Беларуси. Формировать знание крупнейших торговых сетей страны	Проблемно-реферативный: аналитическое сопоставление данных различных источников с целью изучения особенностей развития и размещения объектов финансовой сферы и торговли. Учащиеся называют крупнейшие банки и торговые сети страны	<i>Информация на Национальном образовательном портале; публикация в журнале «Геаграфія», 2015</i>
86	География туризма	1	Формировать знание предпосылок и факторов развития туризма в Беларуси. Формировать знание туристских дестинаций и туристско-	Проблемно-реферативный: аналитическое сопоставление данных различных источников с целью изучения географии туризма.	<i>Информация на Национальном образовательном</i>

1	2	3	4	5	6
			рекреационного районирования Беларуси. Формировать знание крупнейших туристских центров и районов страны	Учащиеся называют и показывают туристско-рекреационные зоны. Учащиеся называют и показывают крупнейшие туристские центры и районы Беларуси	<i>портале; публикация в журнале «Геаграфія», 2015</i>
87	Системы образования и здравоохранения	1	Формировать знания о географии и особенностях развития системы образования, географии учреждений высшего образования и крупнейших образовательных центрах страны, географии и особенностях развития системы здравоохранения, факторах развития и размещения специализированных клиник и поликлинических учреждений	Проблемно-реферативный: аналитическое сопоставление данных различных источников с целью изучения системы образования и здравоохранения. Учащиеся показывают крупнейшие и важнейшие центры образования и здравоохранения	<i>§ 54 Вопросы 1—4, с. 260 (информация на Национальном образовательном портале; публикация в журнале «Геаграфія», 2015, № 3)</i>
88	Наука и инновационная деятельность	1	Формировать знания о географии научного потенциала и территориальной организации науки в стране, основных центрах научных исследований, парке высоких технологий и научно-технологических парках страны	Проблемно-реферативный: аналитическое сопоставление данных различных источников с целью изучения инновационной деятельности. Учащиеся называют основные центры научных исследований	<i>Информация на Национальном образовательном портале; публикация в журнале «Геаграфія»</i>

1	2	3	4	5	6
Тема 9. Беларусь в мировом сообществе (4 ч)					
89	Беларусь на политической карте мира	1	Формировать знания и понимание роли и значимости Беларуси на политической карте мира. Формировать знания об участии Беларуси в международных политических и экономических организациях и интеграционных объединениях	Проблемно-реферативный: аналитическое сопоставление данных различных источников с целью определения роли и значимости Беларуси на политической карте мира, ее участия в международных политических и экономических организациях и интеграционных объединениях	§ 55 Вопросы 1–3, с. 264
90	Международное разделение труда	1	Формировать понимание роли и места страны в международном разделении труда (МРТ). Формировать пространственное представление и знания о географии внешней торговли Беларуси	Аналитико-систематизирующий: наблюдение, фиксация, анализ и систематизация усвоенных знаний об основных потоках внешней торговли Беларуси. Учащиеся называют и показывают основные потоки внешней торговли Беларуси, характеризуют роль и место страны в МРТ	§ 56 Вопросы 1–3, с. 268
91	География инвестиционной деятельности	1	Формировать пространственное представление о потоках иностранных инвестиций и их роли в развитии страны. Формировать знание свободных экономических зон, важнейших совместных и иностранных предприятий на территории Беларуси	Проблемно-реферативный: аналитическое сопоставление данных различных источников с целью изучения географии инвестиционной деятельности. Учащиеся называют крупнейшие совместные и иностранные предприятия в Беларуси	§ 57 Вопросы 1–3, с. 270 (информация на Национальном образовательном портале; публикация)

1	2	3	4	5	6
					в журнале «Географія»)
92	Практическая работа № 17 Нанесение на контурную карту: а) свободных экономических зон; б) трансъевропейских транспортных коммуникаций (железные дороги, шоссе, нефте- и газопроводы, линии электропередачи)	1	Формировать информационную компетенцию при помощи умения самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию. Формировать умение выражать свои мысли (устно и письменно) ясно, уверенно и корректно, способность самостоятельно заниматься своим обучением. Формировать умение организовывать взаимосвязь своих знаний и упорядочивать их	Проблемно-реферативный: аналитическое сопоставление данных различных источников. Учащиеся называют и показывают свободные экономические зоны. Учащиеся выполняют практическую работу. Изображают на контурной карте: а) свободные экономические зоны; б) трансъевропейские транспортные коммуникации (железные дороги, шоссе, нефте- и газопроводы, линии электропередачи). Осуществляют их анализ по плану	Атлас, с. 36, 45
93	Обобщающее повторение	1			
Тема 10. Области и город Минск (8 ч)					
94	Брестская область	1	Формировать знания о природных условиях и ресурсах, населении и его национальном составе, освоенности территории.	Проблемно-реферативный: аналитическое сопоставление данных различных источников. Учащиеся называют и показы-	§ 58 Вопросы 1–4, с. 274

1	2	3	4	5	6
			Формировать представление о структуре промышленности и сельского хозяйства, об особенностях их размещения	вают крупнейшие промышленные и культурные центры области: Брест, Барановичи, Пинск, Кобрин, Лунинец	
95	Витебская область	1	Формировать знания о размещении территории в границах Поозерского ледника и особенностях природы. Формировать знание о численности населения и особенностях его расселения. Формировать знание структуры промышленности и сельского хозяйства, особенностей их размещения, специализации хозяйства, рекреационного потенциала области	Проблемно-реферативный: аналитическое сопоставление данных различных источников. Учащиеся называют и показывают крупнейшие промышленные и культурные центры области: Витебск, Орша, Новополоцк, Полоцк	§ 59 Вопросы 1–5, с. 279
96	Гомельская область	1	Формировать знания о размещении территории в пределах Полесской низменности и особенностях природы. Формировать знание минеральных и лесных ресурсов области, численности населения и особенностей расселения, экологических проблем в связи с аварией на Чернобыльской АЭС. Формировать знания о мелиорации земель, добыче полезных ископаемых и особенностях	Проблемно-реферативный: аналитическое сопоставление данных различных источников. Учащиеся называют и показывают крупнейшие промышленные и культурные центры области: Гомель, Мозырь, Жлобин, Речица, Рогачев, Светлогорск	§ 60 Вопросы 1–4, с. 283

1	2	3	4	5	6
			промышленности и сельского хозяйства области		
97	Гродненская область	1	Формировать знания о природных условиях и ресурсах, населении и его национальном составе. Формировать знания о структуре промышленности и сельского хозяйства, особенностях их размещения, специализации хозяйства. Формировать представление о развитии атомной энергетики	Проблемно-реферативный: аналитическое сопоставление данных различных источников. Учащиеся называют и показывают крупнейшие промышленные и культурные центры области: Гродно, Лида, Слоним, Сморгонь, Новогрудок, Волковыск	§ 61 Вопросы 1–4, с. 287
98	Могилевская область	1	Формировать знания о природных условиях и ресурсах, особенностях природных условий, населении. Формировать знания о структуре промышленности и сельского хозяйства, особенностях их размещения, специализации хозяйства	Проблемно-реферативный: аналитическое сопоставление данных различных источников. Учащиеся называют и показывают крупнейшие промышленные и культурные центры области: Могилев, Бобруйск, Осиповичи, Кричев, Быхов, Горки	§ 62 Вопросы 1–4, с. 291
99	Минская область	1	Формировать знания о природных условиях и ресурсах, населении и особенностях его расселения Формировать знания о структуре промышленности и сельского хозяйства, особенностях их размещения, специализации хозяйства	Проблемно-реферативный: аналитическое сопоставление данных различных источников. Учащиеся называют и показывают крупнейшие промышленные и культурные центры области: Минск, Борисов, Солигорск, Молодечно, Слуцк, Вилейка	§ 63 Вопросы 1–4, с. 296
100	Минск – столица Беларуси	1	Формировать знания географического положения, специали-	Проблемно-реферативный: аналитическое сопоставление дан-	

1	2	3	4	5	6
			зации хозяйства и крупнейших промышленных предприятий. Формировать понимание проблем развития Минской агломерации	ных различных источников. Учащиеся дают характеристику географического положения, специализации хозяйства г. Минска. Учащиеся называют и показывают крупнейшие промышленные предприятия столицы, поясняют проблемы развития Минской агломерации	
101	Практическая работа № 18* Характеристика своего административного района (населенного пункта) (выполняется на уроке изучения своей области)	1	Формировать информационную компетенцию при помощи умения самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию. Формировать умение выражать свои мысли (устно и письменно) ясно, уверенно и корректно, способность самостоятельно заниматься своим обучением. Формировать умение организовывать взаимосвязь своих знаний и упорядочивать их. Формировать умение давать характеристику своего административного района (населенного пункта) в соответствии с примерным планом, приведенным в учебном пособии	Аналитико-систематизирующий: наблюдение, фиксация, анализ, синтез, систематизация характеристик своего района. Учащиеся дают характеристику своего района (населенного пункта) по предложенному плану: 1) особенности географического положения; 2) природные условия и ресурсы; 3) население; 4) освоенность территории; 5) хозяйство района (города); 6) достопримечательности населенных пунктов или местностей	Тематические карты атласа
102	Обобщающее повторение	1	Резервное время (3 ч)		