

## География Беларуси 10 класс (базовый уровень)

(70 часов в год, 2 часа в неделю)

1. Брилевский, М. Н. География Беларуси. 10 класс / М. Н. Брилевский, Г. С. Смоляков. — Минск : Нар. асвета, 2012.
2. Атлас : География Беларуси. 10 класс / науч. рук. Р. А. Жмойдяк. — Минск : РУП «Белкартография», 2009.

№ урока, дата проведения	Тема раздела, урока. Практические работы	Кол-во часов	Цели изучения темы	Рекомендуемые основные виды учебно-познавательной деятельности	Материал учебного пособия. Домашнее задание
1	2	3	4	5	6
<b>Введение (1 ч)</b>					
1	Введение	1	Формировать представление о месте географии Беларуси в развитии географических знаний о Земле. Формировать ценностно-смысловую компетенцию учащихся о положении Беларуси в Европе	Проблемно-реферативный: аналитическое сопоставление данных с целью формирования представления о месте географии Беларуси в развитии географических знаний и предположений вариантов ее дальнейшего развития	С. 5–7
<b>Тема 1. Географическое положение и исследования Беларуси (5 ч)</b>					
2	Величина, конфигурация территории. <b>Практическая работа № 1</b> Оценка географического положения Республики Беларусь	1	Формировать знания о величине и конфигурации территории. Формировать знания и умения оценивать физико-, экономико- и политико-географическое положение Республики Беларусь и характеризовать государственные границы.	Диагностико-прогностический: изучение, отслеживание и объяснение географического положения Республики Беларусь. Учащиеся выполняют практическую работу	§ 1 Вопросы 1, 3–6, с. 14 Атлас, с. 3–7

1	2	3	4	5	6
			Формировать учебно-познавательную и информационную компетенции через работу с атласом		
3	Формирование территории, административно-территориальное деление	1	Формировать знания о формировании территории Беларуси. Формировать знание исторических событий административного деления Беларуси, современного административно-территориального деления	Проблемно-реферативный вид деятельности: аналитическое сопоставление данных различных литературных источников с целью изучения административно-территориального формирования территории Беларуси	§ 2 Вопросы 1, 2, 4, с. 19
4	Географические исследования Беларуси до 1918 г.	1	Формировать знания основных этапов развития географии в Беларуси, географических исследований на дореволюционном этапе (до 1918 г.). Формировать представления о картографическом отображении территориальных единиц. Формировать знания о трудах А. Киркора и др.	Проблемно-реферативный: аналитическое сопоставление данных с целью изучения основных этапов развития географии в Беларуси, географических исследований на дореволюционном этапе (до 1918 г.)	§ 3 Вопросы 1–3, с. 23
5	Географические исследования Беларуси 1919–1941 гг. Современные исследования	1	Формировать знания о географических исследованиях на довоенном этапе (1919–1941 гг.), трудах А. Смолича и их значения для развития географии.	Проблемно-реферативный: аналитическое сопоставление данных с целью изучения географических исследований на довоенном этапе (1919–1941 гг.) и современном этапе	§ 4 Вопросы 1, 3, с. 27

1	2	3	4	5	6
			Формировать представления о наиболее важных направлениях географических исследований на современном этапе, роли географии в решении современных хозяйственных задач		
6	Географические названия Беларуси	1	Формировать знание разнообразия географических названий Беларуси и топонимов. Формировать представление о специфике группировки названий рек и озер, населенных пунктов и других географических объектов	Экспериментально-исследовательский: проверка предположения о подтверждении или опровержении специфики группировки названий рек и озер, населенных пунктов и других географических объектов. Учащиеся называют типичные для Беларуси топонимы	§ 6 Вопрос 1, с. 36
<b>Тема 2. Природные условия и ресурсы Беларуси (17 ч)</b>					
7	Геологическое строение	1	Формировать ценностно-смысловую компетенцию учащихся о расположении территории Беларуси на Восточно-Европейской платформе. Продолжить формировать представление о событиях в геохронологическом летоисчислении. Формировать знания о крупнейших тектонических структурах и формировании кристаллического фундамента	Диагностико-прогностический: изучение, отслеживание и объяснение формирования кристаллического фундамента Беларуси и крупнейших тектонических структурах	§ 7 Вопросы 1, 2, с. 42

1	2	3	4	5	6
8	Формирование платформенного чехла	1	Формировать знания о формировании платформенного чехла. Формировать представления о формировании отложений верхнего протерозоя, палеозоя, мезозоя и кайнозоя	Диагностико-прогностический: изучение, отслеживание и объяснение изменений платформенного чехла в дочетвертичное время	§ 8 Вопросы 1, 3, с. 46
9	Формирование территории в четвертичном периоде	1	Продолжить формировать представления о формировании территории в четвертичном периоде, об основных генетических типах четвертичных отложений. Формировать представления о материковых оледенениях и межледниковьях, моренных и водно-ледниковых отложениях, современных аллювиальных и болотных отложениях, озерно-ледниковых, озерно-аллювиальных отложениях	Диагностико-прогностический: изучение, отслеживание и объяснение формирования территории в четвертичном периоде	§ 9 Вопросы 1, 2, с. 49
10	Полезные ископаемые. <b>Практическая работа № 2</b> Установление взаимосвязи между геологическим строением, полезными ископаемыми и рельефом	1	Формировать умение устанавливать взаимосвязи между геологическим строением, полезными ископаемыми и рельефом. Формировать знания о добыче и применении горючих, металлических и жидких полезных ископаемых Формировать знания и умение называть и показывать крупней-	Проблемно-реферативный: аналитическое сопоставление данных различных источников. Учащиеся называют и показывают крупнейшие месторождения полезных ископаемых Беларуси, выполняют практическую работу	§ 10 Вопросы 1–4, с. 55

1	2	3	4	5	6
			шие месторождения полезных ископаемых Беларуси		
11	Рельеф Беларуси	1	Формировать понимание орографического строения поверхности Беларуси, факторов формирования, крупнейших возвышенностей, равнин и низин, их размещения. Формировать знания о влиянии деятельности человека на изменение рельефа и хозяйственном значении рельефа	Аналитико-систематизирующий: наблюдение, анализ и систематизация полученных знаний об орографическом строении поверхности Беларуси, факторах формирования, крупнейших возвышенностях, равнинах и низинах, их размещении и хозяйственном значении	§ 11 Вопрос 1, с. 6 § 12 Вопросы 1, 2, с. 64
12	Климат Беларуси	1	Формировать понимание общих черт климата Беларуси. Формировать умение характеризовать основные климатические элементы. Формировать знания о солнечной радиации, воздушных массах и атмосферной циркуляции, тепловом режиме, влажности воздуха, облачности и осадках	Аналитико-систематизирующий: наблюдение, систематизация количественных и качественных показателей изучаемых климатических особенностей и характеристик	§ 13 Вопросы 2–4, с. 68
13	<b>Практическая работа № 3</b> Построение гипсометрического профиля	1	Формировать учебно-познавательную компетенцию в сфере самостоятельной деятельности построения профиля, включающей умения владеть измерительными навыками, использо-	Рационализаторский: усовершенствование имеющихся и выработка новых навыков картографического построения. Учащиеся выполняют практическую работу, строят гипсометри-	§ 12 Атлас, с. 6–7 (информация на Национальном образова-

1	2	3	4	5	6
			вать картографические методы построения. Формировать умение строить гипсометрический профиль по меридиану	ческий профиль по меридиану (на выбор)	<i>тельном портале; публикация в журнале «Географія», 2015)</i>
14	Климатические ресурсы и сезоны года	1	Продолжить формировать понимание сезонов года, климатических ресурсов. Формировать понимание процесса современного изменения климата	Проблемно-реферативный: аналитическое сопоставление данных различных источников с целью изучения сезонности климата Беларуси и его изменений	§ 14 Вопросы 1, 3, с. 73
15	<b>Практическая работа № 4*</b> Построение климатических диаграмм, графиков, розы ветров для ближайшей к вашему населенному пункту метеорологической станции и их анализ	1	Формировать навыки и умения построения климатических диаграмм, графиков, розы ветров для ближайшего населенного пункта с метеорологической станцией. Учить организовывать взаимосвязь знаний и упорядочивать их	Рационализаторский: усовершенствование имеющихся и выработка новых навыков построения. Учащиеся выполняют практическую работу, строят климатические диаграммы, графики и розу ветров, анализируют их	§ 14
16	Поверхностные и подземные воды	1	Продолжить формировать знания о речной сети, водных артериях, каналах Беларуси. Формировать представление о бассейнах крупнейших рек Бе-	Аналитико-систематизирующий: изучение объекта и его характеристик, формирование образного представления о месторасположении в комплексе объ-	§ 15 Вопрос 1, с. 78

1	2	3	4	5	6
			ларуси, стоке, гидрологическом режиме рек, типе питания. Формировать умение давать гидрологическую характеристику крупнейших рек, их хозяйственного значения	ектов подобного рода, нахождения их на карте. Учащиеся называют и показывают крупнейшие водные артерии Беларуси и своей местности, характеризуют крупнейшие реки	
17	Озера и водохранилища. Болота	1	Продолжить формировать представление об озерах и водохранилищах Беларуси, их размещении, типах озерных котловин по происхождению, болотах и их типах. Формировать умение давать оценку водных ресурсов Беларуси	Аналитико-систематизирующий: изучение объекта и его характеристик, формирование образного представления о месторасположении в комплексе объектов подобного рода, умения находить их на карте. Учащиеся называют и показывают крупнейшие озера, водохранилища и болота Беларуси и своей местности	§ 16 Вопросы 1, 2, с. 83
18	Почвенный покров Беларуси	1	Формировать знание типов почв Беларуси. Формировать представление и понимание факторов и процессов почвообразования, основных типов почв, их свойств, распространения в Беларуси. Формировать понимание понятия «антропогенные почвы»	Проблемно-реферативный: аналитическое сопоставление данных различных источников с целью изучения особенностей почвенного покрова Беларуси. Учащиеся характеризуют почвенный покров Беларуси и своей местности	§ 17 Вопросы 1, 3, с. 88
19	Земельные ресурсы и их использование	1	Формировать представление о земельных ресурсах Беларуси, их структуре и использовании,	Проблемно-реферативный: аналитическое сопоставление данных различных источников	§ 18 Вопросы 1, 2, с. 92

1	2	3	4	5	6
			оценке земельных ресурсов. Формировать понимание процесса мелиорации почв	с целью оценки земельных ресурсов Беларуси. Учащиеся дают характеристику земельным ресурсам своей местности, поясняют процесс мелиорации почв	
20	Типы растительности	1	Формировать представление о формировании растительного покрова Беларуси, современного состава флоры, основных типов растительности, зональной и аazonальной растительности	Аналитико-систематизирующий: наблюдение, фиксация, анализ и систематизация усвоенных знаний о типах растительности и определение типа растительности своей местности. Учащиеся называют основные типы растительности Беларуси и своей местности	§ 19, с. 92–95 Вопрос 1, с. 98
21	Лесная растительность	1	Формировать знания о лесной растительности Беларуси. Формировать умение характеризовать типы лесов, описывать распространение и видовой состав. Формировать понятие «лесистость территории» и умение объяснять ее изменение	Аналитико-систематизирующий: наблюдение, фиксация, анализ и систематизация усвоенных знаний о лесной растительности и характеристика растительности своей местности. Учащиеся характеризуют лесную растительность своей местности	§ 19, с. 95–98 Вопрос 2, с. 98
22	Луговая, болотная кустарниковая и водная рас-	1	Формировать представление о луговой растительности Беларуси, пойменных и внепой-	Аналитико-систематизирующий: наблюдение, фиксация, анализ и систематизация усво-	§ 20 Вопросы 1, 4, с. 102

1	2	3	4	5	6
	тительность		менных лугах, их размещении и хозяйственном значении, болотной растительности, кустарниковой растительности и растительности водоемов. Формировать знания о хозяйственном использовании и охране растительного мира Беларуси	енных знаний о луговой, болотной, кустарниковой и водной растительности и характеристика растительности своей местности. Учащиеся характеризуют луговую, болотную, кустарниковую и водную растительности своей местности	
23	Животный мир	1	Формировать представление о формировании и современном составе фауны Беларуси. Формировать знание основных фаунистических комплексов республики, животном мире лесов, полей и лугов, болот, водоемов и их побережий, поселений человека. Формировать понимание хозяйственного использования животного мира Беларуси	Аналитико-систематизирующий: наблюдение, фиксация, анализ и систематизация усвоенных знаний о животном мире и характеристика животного мира своей местности. Учащиеся дают характеристику особенностям животного мира Беларуси и своей местности	§ 21 Вопросы 1, 3, с. 107
24	Обобщающее повторение	1			
<b>Тема 3. Географические ландшафты. Экологические проблемы (5 ч)</b>					
25	Географические ландшафты	1	Формировать понимание взаимосвязи природных компонентов и природных комплексов.	Проблемно-реферативный: аналитическое сопоставление данных различных источников с це-	§ 22 Вопросы 2, 3, с. 115

1	2	3	4	5	6
			Формировать представление о распространении основных природных ландшафтов. Формировать знание основных родов ландшафтов Беларуси. Формировать понимание процесса образования антропогенных ландшафтов: сельскохозяйственных, лесохозяйственных, водохозяйственных, горнопромышленных, рекреационных	лю изучения разнообразия географических ландшафтов. Аналитико-систематизирующий: изучение объекта и его характеристик, формирование образного представления о месторасположении в комплексе объектов подобного рода, нахождение его на карте. Учащиеся называют и показывают основные природные ландшафты Беларуси и своей местности, знают основные роды ландшафтов	
26	Освоение территории	1	Формировать знание видов освоения территории: промышленного, сельскохозяйственного, транспортного, рекреационного. Формировать понимание значения емкости территории и природно-ресурсного потенциала	Диагностико-прогностический: изучение, отслеживание, объяснение и прогнозирование качественных и количественных изменений изучаемых систем, явлений, процессов	§ 23 Вопрос 1, с. 119
27	Природоохранные территории <i>Практическая работа № 5*</i> Сравнительная характеристика особо охраняемых	1	Формировать понимание экологических проблем использования природных ресурсов. Формировать образное представление о сети основных природоохранных территорий: заповедниках, природных нацио-	Проблемно-реферативный: аналитическое сопоставление данных различных источников. Учащиеся выполняют практическую работу (на примере 2–3 ООПТ), характеризуют ООПТ и сравнивают их	§ 25 Вопросы 1, 2, с. 130 Атлас, с. 26

1	2	3	4	5	6
	природных территорий Беларуси		нальных парках, заказниках и памятниках природы республиканского и местного значения. Формировать ценностное представление о Красной книге Беларуси		
28	Рекреационные ресурсы	1	Формировать знания сети зон отдыха и курортов в Беларуси, туристских баз и маршрутов. Формировать представление о перспективах использования рекреационных ресурсов	Аналитико-систематизирующий: наблюдение, фиксация, анализ и систематизация усвоенных знаний о рекреационных ресурсах и характеристика ресурсов своей местности. Учащиеся называют и показывают основные рекреационные ресурсы Беларуси и своей местности	§ 24 Вопросы 1, 2, с. 124
29	Антропогенное воздействие на окружающую среду	1	Формировать понимание основных экологических проблем Беларуси, загрязнения территории радионуклидами в результате аварии на Чернобыльской АЭС, проблемах Полесья, Солигорского горнопромышленного района.	Проблемно-реферативный: аналитическое сопоставление данных различных источников с целью изучения антропогенного воздействия на окружающую среду. Учащиеся называют последствия и результаты антропоген-	§ 26 Вопрос 1, с. 137

1	2	3	4	5	6
			Формировать представление о локальных проблемах загрязнения атмосферного воздуха, поверхностных и подземных вод, почв в результате хозяйственной деятельности, деградации почв и накоплении отходов	ного воздействия человека на окружающую среду	
30	Обобщающее повторение	1			
<b>Тема 4. Природное районирование Беларуси (4 ч)</b>					
31	Природное районирование	1	Формировать понимание сущности природного районирования и его видов. Формировать знание физико-географического районирования Беларуси. Формировать представление о целостной картине особенностей климата, почв и растительности Беларуси	Проблемно-реферативный: аналитическое сопоставление данных различных источников с целью изучения единиц природного районирования Беларуси. Учащиеся называют и показывают провинции природного районирования Беларуси. Учащиеся определяют, в какой природной провинции они проживают	§ 27 Вопросы 1, 2, с. 141
32	Белорусская Поозерская провинция. <i>Практическая работа № 6*</i> Физико-географическая характеристика приро-	1	Формировать знание географического положения и особенностей природы Поозерской провинции. Формировать представление о влиянии последнего ледника на формирование природных комплексов провинции и озер-	Аналитико-систематизирующий: изучение объекта и его характеристик, формирование образного представления месторасположения в комплексе объектов подобного рода, нахождение его на карте. Учащиеся выполняют практиче-	§ 28 Вопросы 1–4, с. 146 Атлас, с. 25

1	2	3	4	5	6
	ды своей местности на основе краеведческих материалов и других источников		ность территории	скую работу на уроке изучения своей провинции	
33	Западно-Белорусская провинция. Восточно-Белорусская провинция	1	Формировать знание географического положения и особенностей природы, климата, почв и растительности провинций. Формировать представление о широком распространении возвышенностей, платообразных равнин, природоохранных территорий	Аналитико-систематизирующий: изучение объекта и его характеристик, формирование образного представления о месторасположении в комплексе объектов подобного рода, нахождение его на карте	§ 29 Вопросы 1, 2, с. 150 § 30 Вопросы 1, 2, с. 154
34	Предполеская провинция. Полеская провинция	1	Формировать знание географического положения и особенностей природы провинций. Формировать представление о переходном характере ландшафтов провинции, распространении болот и природоохранных территорий, особенностях растительности и экологических проблемах провинций	Аналитико-систематизирующий: изучение объекта и его характеристик, формирование образного представления о месторасположении в комплексе объектов подобного рода, нахождение его на карте	§ 31 Вопрос 1, с. 158 § 32 Вопросы 1, 2, с. 161
<b>Тема 5. Население (5 ч)</b>					
35	Динамика численности населения и его возраст-	1	Формировать понимание динамики численности населения. Формировать знания о динамиче-	Рационализаторский: усовершенствование имеющихся и выработка новых навыков построения.	§ 33 Вопросы 1, 3, с. 167

1	2	3	4	5	6
	но-половая структура <b>Практическая работа № 7</b> Построение диаграммы (пирамиды) возрастно-половой структуры населения Беларуси и ее анализ		ке численности населения Беларуси и умение анализировать возрастно-половую структуру населения	Учащиеся называют численность населения Беларуси, характеризуют население по основным показателям, строят диаграммы возрастно-половой структуры населения Беларуси и анализируют их, выполняют практическую работу	
36	Естественное движение населения. Миграции	1	Формировать знания о естественном движении населения, миграциях. Формировать понимание процессов миграции населения, миграционных потоков. Формировать представление об особенностях этнического и религиозного состава населения	Аналитико-систематизирующий: наблюдение, фиксация, анализ и систематизация усвоенных знаний о миграционных потоках и характеристика въезда и выезда населения из своего населенного пункта. Учащиеся показывают крупнейшие миграционные потоки Беларуси и своей местности, характеризуют этнический и религиозный состав	§ 34 Вопросы 1, 4, с. 171 Атлас, с. 30
37	Трудовые ресурсы	1	Формировать понимание определений «трудовые ресурсы» и умение давать их оценку. Формировать знание особенностей белорусского рынка труда и занятости населения.	Аналитико-систематизирующий: наблюдение, фиксация, анализ и систематизация усвоенных знаний о составе населения и трудовых ресурсах, характеристика населения и оценка трудовых ресурсов своей местности.	§ 35 Вопросы 1, 2, с. 175

1	2	3	4	5	6
			Формировать понимание развития проблем занятости трудовых ресурсов	Учащиеся характеризуют состав населения своей местности, дают оценку трудовым ресурсам	
38	Размещение населения	1	Формировать представление о размещении населения и его плотности. Формировать знание типов поселений: городские и сельские типы. Формировать понимание процесса урбанизации и роли городов в системе расселения. Формировать знание географических особенностей городского расселения страны, их функциональных типов и городских поселений	Аналитико-систематизирующий: наблюдение, фиксация, анализ и систематизация усвоенных знаний о типах поселений и характеристика поселений своей местности. Учащиеся характеризуют типы поселений своей местности	§ 37 с. 178–182 Вопросы 1, 2, с. 184
39	Сельское расселение	1	Формировать представление о пространственном сельском расселении республики. Формировать знание современных видов сельских поселений и их трансформации. Формировать знания о влиянии аварии на Чернобыльской АЭС на систему расселения Беларуси	Проблемно-реферативный: аналитическое сопоставление данных различных источников и личного опыта учащихся. Учащиеся называют современные виды сельских поселений, высказывают свое суждение о влиянии аварии на ЧАЭС на систему расселения	§ 37 с. 182–184 Вопрос 3, с. 184

1	2	3	4	5	6
<b>Тема 6. Общая характеристика хозяйства (2 ч)</b>					
40	Факторы размещения производства. Структура и специализация хозяйства Беларуси	1	Формировать знание факторов и условий размещения производства. Формировать пространственное представление о структуре и специализации хозяйства Беларуси. Формировать представление о сфере производства, структуре промышленности: добывающая и обрабатывающая, сфере услуг	Проблемно-реферативный: аналитическое сопоставление данных различных источников с целью изучения факторов размещения производства структуры и специализации хозяйства Беларуси. Учащиеся характеризуют современную структуру хозяйства Беларуси. Учащиеся называют факторы и условия размещения производства (территория, ресурсный потенциал, экономико-географическое положение, население и трудовые ресурсы, транспортная деятельность, складирование, информация и связь, научная и техническая деятельность, экологические условия, государственная политика)	§ 38 Вопросы 1–3, с. 187 § 39 Вопросы 1, 2, с.191 (информация на Национальном образовательном портале; публикация в журнале «Географія», 2015, № 1)
41	Территориальная структура хозяйства	1	Формировать знание территориальной структуры хозяйства Беларуси, видов экономической деятельности и структуры хозяйства по видам. Формировать знание административных областей и г. Минска как крупнейших территориальных частей хозяйства Беларуси	Проблемно-реферативный: аналитическое сопоставление данных различных источников с целью изучения территориальной структуры хозяйства. Учащиеся называют основные виды экономической деятельности и характеризуют структуру хозяйства по видам.	§ 40 Вопросы 1–4, с.194 (информация на Национальном образовательном портале;



1	2	3	4	5	6
				Учащиеся понимают и называют административные области и г. Минск как крупнейшие территориальные части хозяйства	<i>публикация в журнале «Географія», 2015, № 1)</i>
<b>Тема 7. География сферы производства (13 ч)</b>					
42	Промышленность. Горнодобывающая промышленность	1	Формировать пространственное представление о промышленности в целом и горнодобывающей промышленности и ее роли в структуре хозяйства. добыче нефти, попутного газа и торфа. Формировать пространственное представление о географии добычи полезных ископаемых для центров производства горнодобывающей промышленности, добычи и производстве соли, добычи полезных ископаемых для производства строительных материалов и строительства	Аналитико-систематизирующий: наблюдение, фиксация, анализ и систематизация усвоенных знаний о промышленности в целом и горнодобывающей промышленности. Учащиеся называют и показывают крупнейшие центры производства и горнодобывающей промышленности	§ 41, с 195, 196 Вопрос 2, с. 199 § 45 (с. 217) <i>(информация на Национальном образовательном портале; публикация в журнале «Географія», 2015, № 1)</i>
43	<b>Практическая работа № 8</b> Построение картосхемы «Факторы размещения и география промышленного		Формировать умение построения структурно-логической картосхемы «Факторы размещения и география промышленного производства»	Рационализаторский: усовершенствование имеющихся и выработка новых навыков построения. Учащиеся строят картосхему, анализируют ее и делают выводы о факторах размещения	§ 46 Атлас с. 35–39

1	2	3	4	5	6
	производства» и ее анализ (на выбор по одному из видов экономической деятельности)			и географии промышленного производства. Учащиеся выполняют практическую работу на выбор по одному из видов экономической деятельности	
44	Производство и распределение электроэнергии	1	Формировать пространственное представление о производстве и распределении электроэнергии и газообразного топлива. Формировать знание факторов размещения, условий развития и географии производства и распределения электроэнергии, тепловых и гидравлических электростанций, линий электропередачи. Формировать знание нетрадиционных и альтернативных источников электроэнергии и проблем их использования в белорусской энергетике. Формировать понимание проблем и перспектив развития атомной электроэнергетики	Аналитико-систематизирующий: наблюдение, фиксация, анализ и систематизация усвоенных знаний о производстве и распределении электроэнергии и газообразного топлива. Учащиеся называют факторы размещения, условия развития и географию производства и распределения электроэнергии, тепловых и гидравлических электростанций, линий электропередачи	§ 42 Вопрос 2, с. 204 § 41 с. 197–198 <i>(информация на Национальном образовательном портале; публикация в журнале «Географія», 2015, № 2)</i>
45	Обрабатывающая промышленность.	1	Формировать пространственное представление о факторах размещения и сырьевой базе ме-	Аналитико-систематизирующий: наблюдение, фиксация, анализ и систематизация усво-	§ 43 Вопросы 1, 2, с. 207

1	2	3	4	5	6
	Металлургическое производство.		таллургического производства и производства готовых металлических изделий. Формировать пространственное представление географии предприятий металлургического производства и производства металлических изделий	енных знаний о металлургическом производстве, производстве готовых металлических изделий. Учащиеся называют и показывают основные центры металлургического производства и производства готовых металлических изделий, крупнейшие предприятия предприятий металлургического производства и производства металлических изделий	(информация на Национальном образовательном портале; публикация в журнале «Географія», 2015, № 1)
46	Производство транспортных средств	1	Формировать пространственное представление о факторах и условиях размещения и географии предприятий по производству автомобилей и автомобильной техники, судов, железнодорожного подвижного состава, авиационной техники, велосипедов и мотоциклов. Формировать пространственное представление о факторах и условиях размещения, географии производства машин и оборудования для сельского и лесного хозяйства.	Аналитико-систематизирующий: наблюдение, фиксация, анализ и систематизация усвоенных знаний о производстве машин и оборудования. Учащиеся называют и показывают крупнейшие предприятия по производству автомобилей и автомобильной техники, судов, железнодорожного подвижного состава, авиационной техники, велосипедов и мотоциклов, машин и оборудования для сельского и лесного хозяйства, электрооборудования,	§ 44 Вопросы 1, 4, с. 215 (информация на Национальном образовательном портале; публикация в журнале «Географія», 2015, № 1)

1	2	3	4	5	6
			Формировать пространственное представление о факторах размещения и географии производства электрооборудования, электронного и оптического оборудования, бытовых приборов	электронного и оптического оборудования, бытовых приборов	
47	Производство нефтепродуктов. Химическое производство	1	Формировать пространственное представление о факторах размещения и условиях развития производства нефтепродуктов, формировать знание центров нефтепереработки. Формировать знание химического производства Беларуси, его состава и сырьевой базы. Формировать умение характеризовать развитие и размещение производства минеральных удобрений, искусственных и синтетических волокон, пластмасс, синтетического каучука, красок и лаков, мыла и моющих, чистящих и полирующих средств, парфюмерных и косметических средств. Формировать пространственное представление о географии производства фармацевтической	Аналитико-систематизирующий: наблюдение, фиксация, анализ и систематизация усвоенных знаний о производстве нефтепродуктов и химическом производстве. Учащиеся называют и показывают основные центры производства нефтепродуктов, нефтепереработки, минеральных удобрений, искусственных и синтетических волокон, пластмасс, синтетического каучука, красок и лаков, мыла и моющих, чистящих и полирующих средств, парфюмерных и косметических средств, фармацевтической продукции, производства резиновых и пластмассовых изделий	§ 41, с. 196, 197 § 45 Вопросы 2, 3, с. 220 (информация на Национальном образовательном портале; публикация в журнале «Географія», 2015, № 2)

1	2	3	4	5	6
			продукции, производства резиновых и пластмассовых изделий		
48	Производство стекла, керамических изделий, строительных материалов. Строительство	1	Формировать пространственное представление о факторах размещения и географии производства стекла, изделий из стекла, керамических изделий, цемента, извести и гипса, изделий из бетона. Формировать пространственное представление о географии промышленного и гражданского строительства крупнейших новостроек Беларуси	Аналитико-систематизирующий: наблюдение, фиксация, анализ и систематизация усвоенных знаний о производстве стекла, керамических изделий и строительных материалов. Учащиеся называют и показывают основные центры производства стекла, изделий из стекла, керамических изделий, цемента, извести и гипса, изделий из бетона, промышленного и гражданского строительства крупнейших новостроек Беларуси	§ 47 (информация на Национальном образовательном портале; публикация в журнале «Географія», 2015, № 2, 3)
49	Обработка древесины и производство изделий из дерева	1	Формировать знание процессов обработки древесины и производства изделий из дерева, крупнейших центров Беларуси по деревообработке и производству фанеры, плит, деревянных строительных конструкций и столярных изделий. Формировать пространственное представление о факторах размещения и географии производства мебели.	Аналитико-систематизирующий: наблюдение, фиксация, анализ и систематизация усвоенных знаний об обработке древесины и производстве изделий из дерева, производстве мебели. Учащиеся называют и показывают крупнейшие центры Беларуси по деревообработке и производству фанеры, плит, деревянных строительных конструкций и столярных изделий,	§ 46, с. 222–224 Вопрос 3, с. 224 (информация на Национальном образовательном портале; публикация в журнале

1	2	3	4	5	6
			Формировать представление о факторах размещения и основных центрах целлюлозно-бумажного производства и издательской деятельности Беларуси	мебели, целлюлозно-бумажного производства и издательской деятельности	«Географія», 2015, № 2)
50	Текстильное и швейное производство. Производство кож и изделий из кожи	1	Формировать знание текстильного и швейного производства Беларуси, структуры и сырьевой базы. Формировать пространственное представление о географии производства тканей, одежды, трикотажных и чулочно-носочных изделий. Формировать пространственное представление о факторах и сырьевой базе, размещении производства кож и изделий из кожи, обуви, крупнейших центров кожевенного и обувного производства	Аналитико-систематизирующий: наблюдение, фиксация, анализ и систематизация усвоенных знаний о текстильном и швейном производстве, производстве кожи и изделий из нее. Учащиеся называют и показывают основные центры текстильного и швейного производства Беларуси, производства тканей, одежды, трикотажных и чулочно-носочных изделий, производства кож и изделий из кожи, обуви, крупнейших центров кожевенного и обувного производства	§ 48 Вопрос 1, с. 231 (информация на Национальном образовательном портале; публикация в журнале «Географія», 2015, № 2)
51	Производство пищевых продуктов	1	Формировать пространственное представление о факторах размещения и географии производства мяса и мясопродуктов, молочных продуктов, рыбы и рыбных продуктов, растительных масел и жиров, продуктов	Аналитико-систематизирующий: наблюдение, фиксация, анализ и систематизация усвоенных знаний о производстве пищевых продуктов. Учащиеся называют и показывают производства мяса и мя-	§ 49 Вопрос 1, с. 236 (информация на Национальном образова-

1	2	3	4	5	6
			мукомольно-крупяной промышленности, сахара	сопродуктов, молочных продуктов, рыбы и рыбных продуктов, растительных масел и жиров, продуктов мукомольно-крупяной промышленности, сахара	<i>тельном портале; публикация в журнале «Географія», 2015, № 2)</i>
52	Сельское хозяйство, охота и лесное хозяйство. <b>Практическая работа № 9</b> «Нанесение на контурную карту районов выращивания льна и сахарной свеклы и анализ размещения производства льноволокна и сахара»	1	Формировать понимание роли сельского хозяйства в экономике страны. Формировать представление о структуре и размещении земельных угодий. Формировать пространственное представление географии растениеводства (зернового хозяйства, картофелеводства, овощеводства, садоводства, выращивания технических культур)	Аналитико-систематизирующий: наблюдение, фиксация, анализ и систематизация усвоенных знаний о сельском хозяйстве и растениеводстве, характеристика выращивания сельскохозяйственных культур своей местности. Учащиеся называют и показывают географию растениеводства (зернового хозяйства, картофелеводства, овощеводства, садоводства, выращивания технических культур) Беларуси. Учащиеся называют специализацию выращивания сельскохозяйственных культур своей местности, выполняют практическую работу	§ 50 Вопросы 1, 3, 4, с. 242 Атлас, с. 42
53	География животноводства Рыболовство и рыбоводство	1	Формировать пространственное представление о географии животноводства (скотоводства, свиноводства, овцеводства, ко-	Аналитико-систематизирующий: наблюдение, фиксация, анализ и систематизация усвоенных знаний о географии	§ 51 Вопрос 1, с. 246 (информа-

1	2	3	4	5	6
			неводства, птицеводства, звероводства, пчеловодства). Формировать понимание значения рыболовства и рыбоводства, знания о крупнейших рыбных хозяйствах на территории Беларуси	животноводства, рыболовства и рыбоводства, характеристика своей местности. Учащиеся называют и показывают географию животноводства (скотоводства, свиноводства, овцеводства, коневодства, птицеводства, звероводства, пчеловодства) Беларуси. Учащиеся называют специализацию животноводства, рыболовства и рыбоводства своей местности	<i>ция на Национальном образовательном портале; публикация в журнале «Географія», 2015, № 3)</i>
54	Лесное хозяйство. Охота и разведение дичи	1	Формировать представление о структуре и роли лесного хозяйства в экономике страны (лесоводство и лесозаготовки, сбор дикорастущих грибов, ягод и лекарственных трав). Формировать пространственное представление географии лесозаготовок, мест охоты и разведения дичи. Формировать пространственное представление географии крупнейших охотничьих угодий страны	Проблемно-реферативный: аналитическое сопоставление данных различных источников. Учащиеся называют и показывают географию лесозаготовок, места охоты и разведения дичи, крупнейших охотничьих угодий страны	§ 46, с. 221–222 (информация на Национальном образовательном портале; публикация в журнале «Географія», 2015, № 3)
55	Обобщающее повторение	1			

1	2	3	4	5	6
<b>Тема 8. География сферы услуг (2 ч)</b>					
56	Сфера услуг	1	Формировать представление о структуре сферы услуг и ее роли в экономике. Формировать понимание и умение сопоставлять уровень развития сферы услуг как индикатора экономического развития Беларуси	Проблемно-реферативный: аналитическое сопоставление данных различных источников с целью изучения структуры сферы услуг и ее роли. Учащиеся называют и поясняют структуру сферы услуг и ее роль в экономике	§ 53 с. 252 Вопрос 1, с. 255 § 52 Вопрос 2, с. 251 (информация на Национальном образовательном портале; публикация в журнале «Географія», 2015, № 3)
57	Виды экономической деятельности, образующие сферу услуг	1	Формировать знания и умения анализировать особенности развития и размещения отдельных видов экономической деятельности, образующих сферу услуг: транспорта и связи, финансовой деятельности, торговли, образования, здравоохранения и туризма	Проблемно-реферативный: аналитическое сопоставление данных различных источников с целью изучения особенностей развития и размещения отдельных видов экономической деятельности, образующих сферу услуг Беларуси. Учащиеся характеризуют особенности развития и факторы размещения видов экономической деятельности, образующих сферу услуг	§ 52 Вопрос 1, с. 251 § 53 (с. 253, 254) Вопрос 3, с. 255 § 54 Вопросы 1, 2, с. 260 (информация на Национальном образова-

1	2	3	4	5	6
					тельном портале; публикация в журнале «Географія», 2015, № 3)
<b>Тема 9. Беларусь в мировом сообществе (3 ч)</b>					
58	Беларусь на политической карте мира	1	Формировать представление и понимание роли и значимости Беларуси на политической карте мира. Формировать знания об участии Беларуси в международных политических и экономических организациях и интеграционных объединениях	Проблемно-реферативный: аналитическое сопоставление данных различных источников с целью определения роли и значимости Беларуси на политической карте мира, ее участия в международных политических и экономических организациях и интеграционных объединениях. Учащиеся называют международные политические и экономические организации и объединения, в которых участвует Беларусь	§ 55 Вопрос 1, с. 264
59	Международное разделение труда	1	Формировать понимание роли и места страны в международном разделении труда (МРТ). Формировать пространственное представление географии внешней торговли Беларуси	Аналитико-систематизирующий: наблюдение, фиксация, анализ и систематизация усвоенных знаний об основных потоках внешней торговли Беларуси. Учащиеся называют и показывают основные потоки внешней торговли Беларуси, характеризуют роль и место страны в МРТ	§ 56 Вопрос 2, с. 268

1	2	3	4	5	6
60	География инвестиционной деятельности. <b>Практическая работа № 10</b> Нанесение на контурную карту: а) свободных экономических зон; б) трансевропейских транспортных коммуникаций (железные дороги, нефте- и газопроводы, линии электропередачи)	1	Формировать знание потоков иностранных инвестиций и их роли в развитии страны. Формировать знание свободных экономических зон, важнейших совместных и иностранных предприятий на территории Беларуси	Аналитико-систематизирующий: наблюдение, фиксация, анализ, и систематизация усвоенных знаний о важнейших инвестиционных потоках и их значении для экономики. Рационализаторский: усовершенствование имеющихся и выработка новых навыков построения. Учащиеся выполняют практическую работу	§ 57 Вопросы 2, 3, с. 270 Атлас, с. 36, 45 (информация на Национальном образовательном портале; публикация в журнале «Географія», 2015)
<b>Тема 10. Области и город Минск (7 ч)</b>					
61	Брестская область	1	Формировать знания о природных условиях и ресурсах, населении и его национальном составе, освоенности территории. Формировать представление о структуре промышленности и сельского хозяйства, особенностях их размещения	Проблемно-реферативный: аналитическое сопоставление данных различных источников. Учащиеся называют и показывают крупнейшие промышленные и культурные центры области: Брест, Барановичи, Пинск, Кобрин, Лунинец	§ 58 Вопросы 1, 2, с. 274
62	Витебская область	1	Формировать знания о размещении территории в границах	Проблемно-реферативный: аналитическое сопоставление дан-	§ 59 Вопросы 1,

1	2	3	4	5	6
			Поозерского ледника и особенностях природы. Формировать знание о численности населения и особенностях его расселения. Формировать представление о структуре промышленности и сельского хозяйства, особенностях их размещения, специализации хозяйства, рекреационном потенциале области	ных различных источников. Учащиеся называют и показывают крупнейшие промышленные и культурные центры области: Витебск, Орша, Новополоцк, Полоцк	4, с. 279
63	Гомельская область	1	Формировать знания о размещении территории в пределах Полесской низменности и особенностях природы. Формировать знание минеральных и лесных ресурсов области, численности населения и особенностях расселения, экологических проблемах в связи с аварией на Чернобыльской АЭС. Формировать представление о мелиорации земель, добыче полезных ископаемых и особенностях промышленности и сельского хозяйства области	Проблемно-реферативный: аналитическое сопоставление данных различных источников. Учащиеся называют и показывают крупнейшие промышленные и культурные центры области: Гомель, Мозырь, Жлобин, Речица, Рогачев, Светлогорск	§ 60 Вопрос 2, с. 283
64	Гродненская область	1	Формировать знания о природных условиях и ресурсах, насе-	Проблемно-реферативный: аналитическое сопоставление	§ 61 Вопрос 1,

1	2	3	4	5	6
			лении и его национальном составе. Формировать представление о структуре промышленности и сельского хозяйства, особенностях их размещения, специализации хозяйства. Формировать представление о развитии атомной энергетики	данных различных источников. Учащиеся называют и показывают крупнейшие промышленные и культурные центры области: Гродно, Лида, Слоним, Сморгонь, Новогрудок, Волковыск	с. 287
65	Могилевская область	1	Формировать знания о природных условиях и ресурсах, особенностях природных условий, населения. Формировать представление о структуре промышленности и сельского хозяйства, особенностях их размещения, специализации хозяйства	Проблемно-реферативный: аналитическое сопоставление данных различных источников. Учащиеся называют и показывают крупнейшие промышленные и культурные центры области: Могилев, Бобруйск, Осиповичи, Кричев, Быхов, Горки	§ 62 Вопросы 2, 3 с. 291
66	Минская область	1	Формировать знания о природных условиях и ресурсах, населении и особенностях его расселения. Формировать представление о структуре промышленности и сельского хозяйства, особенностях их размещения, специализации хозяйства	Проблемно-реферативный: аналитическое сопоставление данных различных источников. Учащиеся называют и показывают крупнейшие промышленные и культурные центры области: Минск, Борисов, Солигорск, Молодечно, Слуцк, Вилейка	§ 63 Вопросы 1, 2, с. 296

1	2	3	4	5	6
67	Минск – столица Беларуси. <b>Практическая работа № 11*</b> Характеристика своего административного района (населенного пункта)	1	Формировать умение давать характеристику своего административного района (населенного пункта) в соответствии с примерным планом, приведенным в учебном пособии	Аналитико-систематизирующий: наблюдение, фиксация, анализ, синтез, систематизация характеристик своего района. Учащиеся дают характеристику своего района (населенного пункта) по предложенному плану: – особенности географического положения; – природные условия и ресурсы; – население; – освоенность территории; – хозяйство района (города); – достопримечательности населенных пунктов или местностей. Учащиеся выполняют практическую работу на уроке изучения своей области	Тематические карты атласа
68	Обобщающее повторение	1	Резервное время (2 ч)		