

# Календарно-тематическое планирование

## Беларуская мова

### 10 клас устаноў агульнай сярэдняй адукацыі з беларускай і рускай мовамі навучання

(53 гадзіны на год, 1/2 гадзіны на тыдзень; з іх 9 гадзін – на пісьмовыя работы)

Нумар урока і дата права дзення	Тэма ўрока	Коль- касць гадзін	Мэты вывучэння тэмы	Характарыстыка асноўных відаў і спосабаў дзейнасці	Дамашняе заданне
1	2	3	4	5	6
<b>І чвэрць (8 урокаў)</b>					
<b>Роля мовы ў жыцці чалавека і грамадства (1 гадзіна)</b>					
1	Роля мовы ў жыцці чалавека і грамадства	1	Пашырыць веды вучняў пра ролю мовы ў жыцці чалавека і грамадства. Сфарміраваць уяўленне пра грамадскую сутнасць мовы (мова – сродак зносін), моўныя патрэбы асобы і грамадства, ролю беларускай мовы ў развіцці нацыянальнай культуры. Удасканальваць уменні адекватна ўспрымаць вуснае і пісьмовае маўленне, весці дыялог у сітуацыі афіцыйных маўленчых зносін	Фармулёўка асноўных палажэнняў тэксту пра мову як сацыяльную з'яву; запіс пад дыктоўку выказванняў дзеячаў беларускай культуры пра ролю мовы ў жыцці чалавека і грамадства (рэкамендуецца выкарыстаць кнігу А. А. Каўруса «Слова наша роднае», 1986); дэкламацыя вершаў пра беларускую мову; дыспут на тэму «Якую мову называюць роднай?» (на аснове артыкула А. Я. Міхневіча «Родная мова» з энцыклапедыі «Беларуская мова», 1994, с. 458)	Пісьмовае выказванне на тэму «Вобразная, вольная, пявучая мова беларуская мая!» (П. Панчанка)

Працяг

1	2	3	4	5	6
<b>Маўленне</b>					
<b>(4 гадзіны, з іх 1 гадзіна – на пісьмовую работу)</b>					
2	Маўленне як працэс маўленчых зносін. Умовы маўленчых зносін	1	Сфарміраваць уяўленне пра маўленне як працэс маўленчых зносін, узаемазвязь мовы і маўлення. Узнавіць і сістэматызаваць веды пра ўмовы маўленчых зносін. Выпрацоўваць уменне даваць характарыстыку маўленчай сітуацыі	Пераказ вучэбнага тэксту пра сродкі камунікацыі; вуснае паведамленне на тэму «Сітуацыя маўлення» з апорай на схему; вызначэнне задач камунікацыі ў розных стылях маўлення з апорай на табліцу; характарыстыка маўленчых сітуацый, у якіх могуць быць выкарыстаны тэксты; падрыхтоўка вусных выказванняў з улікам прапанаваных маўленчых сітуацый	
3	Віды маўленчай дзейнасці: гаварэнне, слуханне, чытанне і пісьмо	1	Пашырыць веды пра віды маўленчай дзейнасці (гаварэнне, слуханне, чытанне і пісьмо), іх ролю ў фарміраванні асобы. Удасканальваць уменні складаць план вучэбнага тэксту, вусна пераказваць тэкст, перакладаць тэкст з рускай мовы на беларускую	Гутарка на аснове зместу вучэбных тэкстаў пра слуханне і гаварэнне; складанне плана вучэбнага тэксту пра чытанне і яго віды, вусны пераказ тэксту; тлумачэнне сэнсу прыказак аб правілах маўленчых паводзін; пераклад з рускай мовы на беларускую тэксту пра пісьмо	
4	Формы маўленчай камунікацыі: вусная і пісьмовая,	1	Пашырыць веды пра спецыфіку вуснага і пісьмовага, дыялагічнага і маналагічнага маўлення. Зама-	Тлумачэнне сэнсу прыказак пра асаблівасці вуснага і пісьмовага маўлення;	

1	2	3	4	5	6
	дыялагічная і маналагічная		цаваць уменне выяўляць моўныя асаблівасці вуснага і пісьмовага дыялагічнага і маналагічнага маўлення. Удасканалваць уменні адэкватна ўспрымаць вуснае і пісьмовае маўленне, выразна чытаць дыялогі і маналогі, перакладаць тэкст з рускай мовы на беларускую, ствараць уласныя выказванні з улікам прапанаванай маўленчай сітуацыі	пераклад з рускай мовы на беларускую тэксту пра асаблівасці вуснага і пісьмовага маўлення; вызначэнне ролі жэстаў і мімікі ў вусным маўленні; выразнае чытанне дыялогаў і маналогаў, характарыстыка маўленчых сітуацый; вызначэнне формаў маўленчай камунікацыі, якія выкарыстоўваюцца ў пэўных маўленчых сітуацыях; стварэнне вуснага выказвання з улікам прапанаванай маўленчай сітуацыі	
5	<b>Пісьмовая творчая работа</b>	1	Удасканалваць уменне ствараць пісьмовае выказванне на прапанаваную тэму: адбіраць неабходныя факты для раскрыцця аўтарскай задумы; падпарадкоўваць кампазіцыю тэксту адпаведнаму тыпу маўлення; працаваць над моўным афармленнем выказвання		
<b>Тэкст (3 гадзіны, з іх 1 гадзіна – на пісьмовую работу)</b>					
6	Тэкст як адзінка мовы і маўлення. Прыметы тэксту	1	Пашырыць веды пра тэкст як адзінку мовы і маўлення, прыметы тэксту (сэнсавую цэласнасць, тэматычнае адзінства, разгорну-	Вызначэнне лексічнага значэння слова <i>тэкст</i> у прапанаваных словазлучэннях; вызначэнне тэмы і асноўнай	

1	2	3	4	5	6
			тасць, звязнасць, паслядоўнасць, завершанасць), віды і моўныя сродкі сувязі сказаў у тэксце. Удасканалваць уменні вызначаць тэму і асноўную думку тэксту, даваць заглавак, дзяліць тэкст на часткі (падтэмы і мікратэмы) і абзацы, выдзяляць апорныя (ключавыя) словы, словазлучэнні і сказы, вызначаць віды і сродкі сувязі сказаў і частак у тэксце	думкі тэксту, выдзяленне апорных слоў; вызначэнне прымет тэксту; падбор загатоўка; абгрунтаванне падзелу тэксту на абзацы, вызначэнне падтэм і мікратэм, складанне плана тэксту; вызначэнне відаў і моўных сродкаў сувязі сказаў у тэксце	
7	<b>Кантрольны дыктант</b>	1	Выявіць узровень сфарміраванасці арфаграфічных і пунктуацыйных уменняў і навываў		
8	Апісанне, апавяданне, разважанне як універсальныя функцыянальныя тыпы маўлення	1	Падагульніць і сістэматызаваць веды пра апісанне, апавяданне, разважанне як тыпы маўлення, кампазіцыйную будову тэкстаў розных тыпаў. Удасканалваць уменні абгрунтаваць прыналежнасць тэксту да пэўнага тыпу, аналізаваць будову тэкстаў розных тыпаў, складаць іх кампазіцыйныя схемы, ствараць тэксты розных тыпаў	Вызначэнне тыпу тэксту, складанне яго кампазіцыйнай схемы, абгрунтаванне падзелу тэксту на абзацы; абгрунтаванне прыналежнасці тэксту да пэўнага тыпу; узнаўленне прапушчанага фрагмента тэксту; аналіз будовы тэксту, у якім сумяшчаюцца розныя тыпы маўлення, складанне плана тэксту; стварэнне тэкстаў розных тыпаў	

1	2	3	4	5	6
<b>II чвэрць (8 урокаў)</b>					
<b>Фанетыка і арфаэпія. Арфаграфія і культура маўлення (16 гадзін, з іх 2 гадзіны – на пісьмовыя работы)</b>					
9	Лукавая абалонка слова. Вымаўленне галосных і зычных гукаў, некаторых спалучэнняў зычных	1	Узнавіць і падагульніць веды пра фанетычную сістэму беларускай мовы, класіфікацыю гукаў, правільны вымаўлення галосных і зычных гукаў, некаторых спалучэнняў зычных. Удасканалваць уменні выяўляць пэўныя гукі ў словах, рабіць фанетычны разбор слоў. Выпрацоўваць здольнасць выяўляць у сваім і чужым маўленні адхіленні ад арфаэпічных норм	Вызначэнне спосабаў абазначэння мяккасці зычных у словах; вызначэнне ў тэксце слоў, у якіх літары <i>е, ё, ю, я, і</i> абазначаюць два гукі; знаходжанне сярод прапанаваных пар слоў тых, якія адрозніваюцца паміж сабой асобнымі гукімі; знаходжанне ў словах літар, якія абазначаюць парныя звонкія зычныя гукі; вызначэнне слоў, у якіх усе зычныя гукі глухія, санорныя; знаходжанне ў тэксце слоў з няпарнымі цвёрдымізычнымі; вуснае паведамленне (з апорай на табліцу) аб правілах вымаўлення спалучэнняў зычных гукаў; чытанне прыказак у адпаведнасці з нормамі літаратурнага вымаўлення; фанетычны разбор слоў	

1	2	3	4	5	6 Працяг
10	Пазіцыйныя і гістарычныя чаргаванні гукаў. Націск у беларускай мове	1	Пашырыць веды пра пазіцыйныя і гістарычныя чаргаванні гукаў, націск у беларускай мове, акцэнталагічныя нормы. Выпрацоўваць уменні адрозніваць пазіцыйныя і гістарычныя чаргаванні галосных і зычных гукаў. Удасканалваць уменні захоўваць акцэнталагічныя нормы, вымаўляць у адпаведнасці з акцэнталагічнымі нормамі беларуска-рускія адпаведнікі, якія адрозніваюцца месцам націску; вызначаць сэнсава-стылістычную ролю фанетычных сродкаў у мастацкіх тэкстах. Выпрацоўваць здольнасць выяўляць у сваім і чужым маўленні адхіленні ад акцэнталагічных норм	Вызначэнне гукаў, якія чаргуюцца ў словах; падбор уласных прыкладаў на пазіцыйныя і гістарычныя чаргаванні зычных гукаў; чытанне слоў з захаваннем акцэнталагічных норм; запіс слоў рускай мовы па-беларуску, пастаноўка націску; знаходжанне ў тэксце слоў з памылкамі, абумоўленымі няведаннем акцэнталагічных норм, выпраўленне памылак; выяўленне сэнсава-стылістычных магчымасцей алітарацыі ў паэтычных тэкстах; устаўленне сувязі паміж гучаннем і лексічным значэннем слоў; характарыстыка фанетычных асаблівасцей беларускай мовы	
11	Прынцыпы беларускай арфаграфіі. Напісанні, заснаваныя на фанетычным прынцыпе. Правапіс галосных <b>о, э, а</b>	1	Сфарміраваць уяўленне аб прынцыпах беларускай арфаграфіі, напісаннях, заснаваных на фанетычным прынцыпе. Пашырыць веды аб правапісе галосных <b>о, э, а</b> . Удасканалваць навыкі напісання галосных <b>о, э, а</b> ў адпаведнасці з арфаграфічнымі нормамі	Падбор уласных прыкладаў напісанняў, заснаваных на фанетычным прынцыпе арфаграфіі; спісванне слоў, сказаў з устаўкай прапушчаных літар; змена слоў, падбор да іх аднакаранёвых з чаргаваннямі [о] – [а], [э] – [а]; падбор беларускіх адпаведнікаў да слоў рускай мовы	

1	2	3	4	5	6
12	Праваніс галосных <i>е, ё, я</i>	1	Пашырыць веды аб праванісе галосных галосных <i>е, ё, я</i> . Удасканальваць навыкі напісання галосных <i>е, ё, я</i> ў адпаведнасці з арфаграфічнымі нормамі	Спісванне слоў, тэксту з устаўкай прапушчаных літар; падбор беларускіх адпаведнікаў да слоў рускай мовы; змена слоў, падбор да іх аднакаранёвых, каб <i>е, ё</i> стаялі не пад націскам; знаходжанне ў тэксце слоў, у якіх праяўляецца аканне і яканне	
13, 14	<b>Кантрольны падрабязны пераказ тэксту</b>	2	Удасканальваць уменне падрабязна пераказваць тэкст з захаваннем яго жанрава-стылістычных і моўных асаблівасцей: раскрываць тэму і асноўную думку тэксту; паслядоўна перадаваць падзеі, логіку і кампазіцыю тэксту-арыгінала; выкарыстоўваць моўныя сродкі ў адпаведнасці з камунікатыўнай задачай		
15	Праваніс спалучэнняў галосных у запазычаных словах	1	Пашырыць веды аб праванісе спалучэнняў галосных у запазычаных словах. Удасканальваць навыкі напісання спалучэнняў галосных у запазычаных словах у адпаведнасці з арфаграфічнымі нормамі	Спісванне слоў, тэкстаў з устаўкай прапушчаных літар; падбор беларускіх адпаведнікаў да слоў рускай мовы; падбор да слоў аднакаранёвых, каб націскныя галосныя стаялі не пад націскам; выбарачнае спісванне слоў	

1	2	3	4	5	6
16	Праваніс прыстаўных галосных, прыстаўных і ўстаўных зычных	1	Пашырыць веды аб праванісе прыстаўных галосных, прыстаўных і ўстаўных зычных. Удасканальваць навыкі напісання прыстаўных галосных, прыстаўных і ўстаўных зычных у адпаведнасці з арфаграфічнымі нормамі	Выбарачнае спісванне слоў з прыстаўнымі галоснымі; спісванне слоў з устаўкай прапушчаных літар; складанне сказаў з прапанаванымі парамі слоў; падбор беларускіх адпаведнікаў да слоў рускай мовы; выбар правільнага варыянта напісання слоў; спісванне тэксту з устаўкай прапушчаных літар	
<b>III чвэрць (21 урок)</b>					
17	Праваніс <i>у і ў</i>	1	Пашырыць веды аб праванісе літар <i>у і ў</i> . Удасканальваць навыкі напісання літар <i>у і ў</i> у адпаведнасці з арфаграфічнымі нормамі	Спісванне слоў, сказаў, тэксту з устаўкай прапушчаных літар; выбарачнае спісванне слоў; падбор беларускіх адпаведнікаў да слоў рускай мовы	
18	Праваніс <i>д і дз, т і ц</i>	1	Пашырыць веды аб праванісе <i>д і дз, т і ц</i> . Удасканальваць навыкі напісання <i>д і дз, т і ц</i> у адпаведнасці з арфаграфічнымі нормамі	Параўнанне вымаўлення слоў у беларускай і рускай мовах; выбарачнае спісванне слоў; спісванне сказаў з раскрыццём дужак; пераклад тэксту з рускай мовы на беларускую	
19	Праваніс падоўжаных зычных, некаторых спалучэнняў зычных	1	Пашырыць веды аб праванісе падоўжаных зычных, спалучэнняў зычных <i>зн, сн, сл, рн, рц, шч</i> . Выпрацоўваць уменне адро-	Спісванне слоў, тэксту з устаўкай прапушчаных літар; выбарачнае спісванне слоў з падаўжэннем і падваеннем	

1	2	3	4	5	6 <i>Працяг</i>
			зніваць падоўжаныя зычныя ад падвоеных. Удасканальваць навыкі напісання падоўжаных зычных, спалучэнняў зычных <b>зи, си, сл, ри, рц, шч</b> у адпаведнасці з арфаграфічнымі нормамі	зычных; падбор беларускіх адпаведнікаў да слоў рускай мовы; запіс слоў у адпаведнасці з прыведзенымі лексічнымі значэннямі	
20	Напісанні, заснаваныя на марфалагічным прынцыпе	1	Пашырыць веды пра напісанні, заснаваныя на марфалагічным прынцыпе беларускай арфаграфіі. Удасканальваць навыкі напісання слоў паводле марфалагічнага прынцыпу арфаграфіі	Спісванне слоў з раскрыццём дужак; тлумачэнне правапісу слоў; спісванне афарызмаў з устаўкай прапушчаных літар і раскрыццём дужак; падрыхтоўка сачынення-мініяцюры на тэму аднаго з афарызмаў	
21, 22	Правапіс мяккага знака і апострафа	2	Пашырыць веды аб правапісе змякчальнага, раздзяляльнага мяккага знака і апострафа. Удасканальваць навыкі напісання слоў са змякчальным, раздзяляльным мяккім знакам і апострафам у адпаведнасці з арфаграфічнымі нормамі	Вызначэнне спосабаў абазначэння мяккасці зычных у словах; утварэнне ад прыведзеных дзеясловаў формаў загаднага ладу; выбарачнае спісванне слоў са змякчальным і раздзяляльным мяккім знакам; спісванне слоў, сказаў з устаўкай мяккага знака або апострафа; падбор беларускіх адпаведнікаў да слоў рускай мовы; тлумачэнне правапісу мяккага знака і апострафа ў словах тэксту	

*Працяг*

1	2	3	4	5	6
23	Правапіс вялікай і малой літар	1	Пашырыць веды аб правапісе вялікай і малой літар. Удасканальваць навыкі напісання вялікай і малой літар у адпаведнасці з арфаграфічнымі нормамі	Тлумачэнне правапісу вялікай і малой літар у спалучэннях слоў, тэксце; падбор прыкладаў, якія ілюструюць розныя пункты правіла правапісу вялікай і малой літар; складанне сказаў з прапанаванымі словамі; устаўленне адпаведнасці паміж датамі і назвамі свят, запіс назваў свят з раскрыццём дужак	
24	Правілы напісання слоў разам, праз злучок і асобна	1	Пашырыць веды аб правілах напісання слоў разам, праз злучок і асобна. Удасканальваць навыкі напісання слоў разам, праз злучок, асобна ў адпаведнасці з арфаграфічнымі нормамі	Выбарачнае спісванне слоў з раскрыццём дужак; спісванне сказаў з устаўкай прапушчаных літар і раскрыццём дужак; пераклад тэксту з рускай мовы на беларускую	
<b>Лексіка. Фразеалогія. Культура маўлення (5 гадзін, з іх 1 гадзіна – на пісьмовую работу)</b>					
25	Лексічнае і граматычнае значэнні слова. Прамое і пераноснае значэнні слова	1	Узнавіць і пашырыць веды пра лексічнае і граматычнае значэнні слова, адназначныя і мнагазначныя словы, прамае і пераноснае значэнні слова. Сфарміраваць уяўленне пра спосабы ўзнікнення новых значэнняў слоў. Выпрацоўваць	Вызначэнне слоў паводле лексічных значэнняў; устаўленне адпаведнасці паміж словамі і іх лексічнымі значэннямі; знаходжанне сказаў, у якіх парушаны лексічныя нормы; размежаванне	

1	2	3	4	5	6
			уменні карыстацца рознымі прыёмамі пры тлумачэнні лексічных значэнняў слоў, адрозніваць адназначныя і мнагазначныя словы, прамое і пераноснае значэнні слова. Фарміраваць патрэбнасць і ўменне карыстацца тлумачальнымі слоўнікамі. Выпрацоўваць здольнасць выяўляць у сваім і чужым маўленні адхіленні ад лексічных норм	адназначных і мнагазначных слоў; паведамленне (з апорай на табліцу) пра спосабы ўзнікнення новых значэнняў слоў; вызначэнне словазлучэнняў, у якіх словы ўжыты ў пераносным значэнні; вызначэнне тыпу пераноснага значэння слоў у словазлучэннях	
26	Амонімы	1	Узнавіць і пашырыць веды пра амонімы. Сфарміраваць уяўленне пра тыпы амонімаў. Выпрацоўваць уменні тлумачыць лексічнае значэнне амонімаў, адрозніваць амонімы ад мнагазначных слоў, вызначаць тып аманіміі. Фарміраваць патрэбнасць і ўменне карыстацца слоўнікамі амонімаў. Развіваць здольнасць выяўляць у сваім і чужым маўленні адхіленні ад лексічных норм	Размежаванне амонімаў і мнагазначных слоў; вызначэнне тыпаў амонімаў, ужытых у сказах; складанне сказаў з прапанаванымі амонімамі; тлумачэнне значэнняў міжмоўных амонімаў	
27	Сінонімы. Антонімы. Паронімы	1	Узнавіць і пашырыць веды пра сінонімы, антонімы, паронімы. Замацоўваць уменні знаходзіць у сказах і тэкстах сінонімы, антонімы, паронімы, вызначаць іх ролю ў маўленні, ужываць сінонімы, антонімы, паронімы ў маўленні. Фарміраваць патрэбнасць і ўменне карыстацца слоўнікамі	Вусны пераказ вучэбнага тэксту пра сінонімы; знаходжанне ў тэкстах сінонімаў, характарыстыка сферы іх ужывання; знаходжанне ў прыказках антонімаў, вызначэнне іх ролі; устаўка ў прыказкі прапушчальных антонімаў; складанне	

1	2	3	4	5	6
			сінонімаў, антонімаў, паронімаў. Развіваць здольнасць выяўляць у сваім і чужым маўленні адхіленні ад лексічных норм	сказаў з паронімамі ( <i>балотны — балойсты, загадка — здагадка, карыслівы — карысны</i> і інш.); выпраўленне маўленчых памылак, звязаных з няправільным ужываннем паронімаў ( <i>гліняны бераг</i> замест <i>гліністы, жнівеньскія песні</i> замест <i>жніўныя</i> і пад.); падрыхтоўка вуснага выказвання на тэму «Радзімы вялікай няма без малое» (У. Мазго) з выкарыстаннем сінонімаў і антонімаў	
28	Фразеалагізмы, іх роля ў маўленні	1	Узнавіць веды пра фразеалагізмы, іх ролю ў маўленні. Замацоўваць уменні знаходзіць у сказах і тэкстах фразеалагізмы, тлумачыць іх значэнне, вызначаць сэнсава-стылістычную ролю, карыстацца стылістычнымі магчымасцямі лексікі і фразеалогіі. Фарміраваць патрэбнасць і ўменне карыстацца фразеалагічнымі слоўнікамі. Выпрацоўваць здольнасць выяўляць у сваім і чужым маўленні адхіленні ад фразеалагічных норм	Знаходжанне ў сказах фразеалагізмаў, тлумачэнне іх значэння, вызначэнне сінтаксічнай функцыі; складанне сказаў з прапанаванымі словазлучэннямі ў ролі свабодных і фразеалагічных адзінак ( <i>вылятаць з гнязда, стаяць на дарозе, стары воўк</i> і інш.); вуснае выказванне пра стылістычнае выкарыстанне фразеалагізмаў; падбор да рускіх прыказак беларускіх адпаведнікаў; вызначэнне рыс нацыяналь-	

1	2	3	4	5	6
				нага характару, якія знайшлі адбітак у беларускіх прыказках; напісанне міні-сачынення на тэму «На экзамене» з выкарыстаннем фразеалагізмаў <i>вады ў рот набраць, дрыжаць як асінавы ліст, віляць хвостом, курам на смех, заговорваць зубы</i> і інш.	
29	<b>Пісьмовая творчая работа</b>	1	Удасканальваць уменне ствараць пісьмовае выказванне на прапанаваную тэму: адбіраць неабходныя факты для раскрыцця аўтарскай задумы; падпарадкоўваць кампазіцыю тэксту адпаведнаму тыпу маўлення; працаваць над моўным афармленнем выказвання		
<b>Марфемная будова слова. Словаўтварэнне і арфаграфія. Культура маўлення (5 гадзін, з іх 1 гадзіна – на пісьмовую работу)</b>					
30	Склад слова. Марфема як мінімальная значымая адзінка мовы. Вытворная і невытворная асновы. Утваральная аснова	1	Узнавіць і пашырыць веды пра марфемную будову слова, ролю марфем у слове, віды асноў. Фарміраваць уменне тлумачыць значэнне марфем у словах, адрозніваць невытворныя і вытворныя асновы, аднакаранёвыя словы і формы аднаго і таго слова. Удасканальваць уменне рабіць марфемны разбор слоў. Фарміраваць патрэбнасць	Размежаванне слоў з невытворнымі і вытворнымі асновамі; тлумачэнне значэння канчаткаў у словах тэксту; выпісванне з тэксту аднакаранёвых слоў і формаў аднаго і таго слова; устаўка ў тэкст прапушчаных слоў, іх марфемны разбор; падбор вытворных	

1	2	3	4	5	6
			і ўменне карыстацца марфемнымі слоўнікамі	слоў з прапанаванымі каранямі; падбор беларускіх адпаведнікаў да слоў рускай мовы	
31	Правіпіс <i>і, ъ, й</i> пасля прыставак. Правіпіс прыставак, якія заканчваюцца на зычны	1	Сістэматызаваць і пашырыць веды аб правіпісе літар <i>і, ъ, й</i> пасля прыставак, вымаўленне злучніка <i>і</i> ў розных становішчах, правіпісе прыставак, якія заканчваюцца на зычны. Удасканальваць навыкі напісання літар <i>і, ъ, й</i> пасля прыставак, прыставак на <i>з, с, д, б</i> у адпаведнасці з арфаграфічнымі нормамі	Спісванне фразеалагізмаў з устаўкай літар <i>і, ъ, й</i> , тлумачэнне сэнсу фразеалагізмаў; выбарчае спісванне слоў з устаўкай прапушчаных літар; запіс спалучэнняў слоў, прыведзеных у транскрыпцыі; утварэнне слоў з дапамогай прыставак на <i>з, с</i> ; спісванне сказаў з устаўкай прапушчаных літар; пераклад тэксту з рускай мовы на беларускую	
32	Спосабы ўтварэння слоў	1	Узнавіць веды пра асноўныя спосабы словаўтварэння. Сістэматызаваць веды пра формаўтваральныя і словаўтваральныя марфемы. Удасканальваць уменне рабіць словаўтваральны разбор слоў. Фарміраваць патрэбнасць і ўменне карыстацца словаўтваральнымі слоўнікамі. Выпрацоўваць уменні вызначаць ролю словаўтваральных сродкаў у тэксе, карыстацца стылістычнымі магчымасцямі словаўтварэння.	Складанне плана вучэбнага тэксту пра спосабы словаўтварэння, вусны пераклад; вызначэнне спосабаў утварэння слоў; спісванне тэксту з утварэннем дзеяспрыметнікаў ад дзеясловаў; вызначэнне, якім стылям маўлення ўласцівы пэўныя словаўтваральныя сродкі; вуснае паведамленне пра формаўтваральныя і словаўтваральныя марфемы з апорай	

1	2	3	4	5	6
			Выпрацоўваць здольнасць выяўляць у сваім і чужым маўленні адхіленні ад словаўтваральных норм	на табліцу; вызначэнне стылістычнай ролі слоў з суфіксамі ацэнкі ў тэксце; тлумачэнне значэнняў аўтарскіх наватвораў; словаўтваральны разбор слоў	
33	Утварэнне і правапіс складаных і складанаскарочаных слоў	1	Пашырыць веды аб утварэнні складаных і складанаскарочаных слоў, правапісе галосных у складаных словах. Удасканалваць навыкі напісання складаных і складанаскарочаных слоў у адпаведнасці з арфаграфічнымі нормамаі	Утварэнне і запіс складаных слоў, складанаскарочаных слоў ( <i>прафсаюзны камітэт — прафкам, газавая прамысловасць — газпрам, лінейны карабель — лінкар</i> і пад.); падбор і запіс уласных назваў паселішчаў з пачатковымі часткамі <i>Нова-</i> ( <i>Нава-</i> ), <i>Верхне-</i> ( <i>Верхня-</i> ), <i>Ніжне-</i> ( <i>Ніжня-</i> ) і інш. ( <i>Новадзвінск, Ніжнявартайск</i> і інш.); спісванне слоў, сказаў, тэксту з устаўкай прапушчаных літар	
34	<b>Кантрольны дыктант</b>	1	Выявіць узровень сфарміраванасці арфаграфічных і пунктуацыйных уменняў і навыкаў		

1	2	3	4	5	6
<b>Марфалогія і арфаграфія. Культура маўлення (16 гадзін, з іх 3 гадзіны — на пісьмовыя работы)</b>					
35	Сістэма часцін мовы беларускай мовы. Назоўнік: агульнае значэнне, марфалагічныя прыметы, сінтаксічная роля. Лексіка-граматычныя разрады назоўнікаў	1	Пашырыць веды пра сістэму часцін мовы ў беларускай мове. Узнавіць і пашырыць веды пра назоўнік як часціну мовы, лексіка-граматычныя разрады назоўнікаў. Удасканалваць уменні знаходзіць у тэкстах назоўнікі, даваць ім лексіка-граматычную характарыстыку, адрозніваць адушаўлёныя назоўнікі ад неадушаўлёных на аснове лексічных і граматычных паказчыкаў, рабіць марфалагічны разбор назоўнікаў. Развіваць уменне вызначаць сэнсава-стылістычную ролю і тэкстаўтваральныя магчымасці назоўнікаў	Складанне схемы «Сістэма часцін мовы»; вызначэнне часцінамоўнай прыналежнасці аднакаранёвых слоў ( <i>тры, тройка, тройчы, трайны, утрох, трое, патройць</i> і пад.); вуснае паведамленне пра назоўнік як часціну мовы з апорай на схему; лексіка-граматычная характарыстыка назоўнікаў з тэксту; вуснае паведамленне пра размежаванне адушаўлёных і неадушаўлёных назоўнікаў з апорай на табліцу; размежаванне адушаўлёных і неадушаўлёных назоўнікаў; знаходжанне ў тэксце прыкладаў пераходу агульных назоўнікаў ва ўласныя, адушаўлёных у неадушаўлёныя; знаходжанне ў сказах памылак, абумоўленых парушэннем марфалагічных норм; марфалагічны разбор назоўнікаў	



1	2	3	4	5	6
36	Лік і род назоўнікаў	1	Узнавіць і пашырыць веды пра катэгорыі ліку і роду назоўнікаў. Удасканалваць уменні вызначыць лік, род назоўнікаў, змяняць назоўнікі па ліках, захоўваць марфалагічныя нормы пры ўжыванні назоўнікаў, лік, род якіх не супадае ў беларускай і рускай мовах, назоўнікаў, якія маюць форму толькі адзіночнага ці толькі множнага ліку, назоўнікаў агульнага роду, нескланяльных назоўнікаў і абрэвіятур, неадушаўлёных складаных назоўнікаў. Выпрацоўваць здольнасць выяўляць у сваім і чужым маўленні адхіленні ад марфалагічных норм	Вуснае паведамленне на тэму «Лік назоўнікаў» з апорай на табліцу; змяненне назоўнікаў па ліках; падбор беларускіх адпаведнікаў да назоўнікаў, лік якіх не супадае ў беларускай і рускай мовах; выпраўленне граматычных памылак ва ўжыванні назоўнікаў адзіночнага і множнага ліку; знаходжанне ў тэксце назоўнікаў, якія ўжываюцца толькі ў форме адзіночнага ліку; вусны пераказ вучэбнага тэксту пра род назоўнікаў; дапазванне прыметнікаў да назоўнікаў, род якіх не супадае ў беларускай і рускай мовах; выпраўленне граматычных памылак ва ўжыванні назоўнікаў агульнага роду; складанне словазлучэнняў «прыметнік + нескланяльны назоўнік»; вызначэнне роду неадушаўлёных складаных назоўнікаў	

1	2	3	4	5	6
37	Скланенне назоўнікаў, правапіс скланавых канчаткаў	1	Сістэматызаваць і пашырыць веды пра скланавыя канчаткі назоўнікаў 1-га, 2-га, 3-га скланення адзіночнага і множнага ліку, рознаскланяльных назоўнікаў. Удасканалваць уменні правільна ўтвараць і ўжываць у маўленні скланавыя формы назоўнікаў 1-га, 2-га, 3-га скланення адзіночнага і множнага ліку, рознаскланяльных назоўнікаў, нескланяльных назоўнікі. Развіваць здольнасць выяўляць у сваім і чужым маўленні адхіленні ад марфалагічных норм	Вуснае паведамленне (з апорай на табліцы) пра скланавыя канчаткі назоўнікаў 1-га, 2-га, 3-га скланення, асабліваці скланення рознаскланяльных назоўнікаў; утварэнне формаў давальнага, творнага і меснага склонаў адзіночнага ліку назоўнікаў 1-га скланення; складанне словазлучэнняў з назоўнікамі 2-га скланення ў форме роднага склона; падбор беларускіх адпаведнікаў да рускамоўных назоўнікаў 2-га скланення ў форме меснага склона; групоўка назоўнікаў 3-га скланення ў сінанімічныя рады, запіс назоўнікаў у форме творнага склона адзіночнага ліку; спісванне сказаў з ужываннем рознаскланяльных назоўнікаў у патрэбнай скланавай форме; выпраўленне граматычных памылак ва ўжыванні нескланяльных назоўнікаў; утварэнне формаў роднага склона множнага ліку ад прапанаваных назоўнікаў	

1	2	3	4	5	6
<b>IV чвэрць (16 урокаў)</b>					
38	Прыметнік: агульнае значэнне, марфалагічныя прыметы, сінтаксічная роля. Разрады прыметнікаў паводле значэння. Поўныя і кароткія прыметнікі	1	Падагульніць і сістэматызаваць веды аб прыметніку як часціне мовы, разрадах прыметнікаў паводле значэння, поўных і кароткіх прыметніках, іх граматычных асаблівасцях. Удасканалваць уменні знаходзіць у тэкстах прыметнікі, вызначаць іх разрады паводле значэння, ужываць поўную і кароткую формы прыметнікаў, рабіць марфалагічны разбор прыметнікаў. Развіваць уменне вызначаць сэнсава-стылістычную ролю і тэкстаўтваральныя магчымасці прыметнікаў	Вуснае паведамленне аб прыметніку як часціне мовы з апорай на план і схему; знаходжанне ў тэксце якасных, адносных і прыналежных прыметнікаў; замена ў словазлучэннях назоўнікаў роднага склону прыналежнымі прыметнікамі; выбар сярод прапанаваных прыналежных прыметнікаў тых, што ўтвораны ў адпаведнасці з марфалагічнымі нормамі; пераклад тэксту з рускай мовы на беларускую, параўнанне ўжывання поўнай і кароткай формаў прыметнікаў у беларускай і рускай мовах; марфалагічны разбор прыметнікаў	
39	Утварэнне ступеней параўнання якасных прыметнікаў	1	Сістэматызаваць веды аб ступенях параўнання якасных прыметнікаў. Удасканалваць уменне ўтвараць і ўжываць ступені параўнання якасных прыметнікаў у адпаведнасці з марфалагічнымі нормамі. Развіваць здольнасць выяўляць у сваім і чужым маўленні адхіленні ад марфалагічных норм	Знаходжанне ў тэксце прыметнікаў, ужытых у форме ступеней параўнання; утварэнне ад прыметнікаў усіх магчымых формаў ступеней параўнання; пераклад сказаў з рускай мовы на беларускую, параўнанне ўтварэння і ўжывання формаў ступеней параўнання прыметнікаў у беларускай і рускай мовах; выпраўленне памылак ва ўтварэнні і ўжыванні формаў ступеней параўнання прыметнікаў	

1	2	3	4	5	6
				пеней параўнання прыметнікаў у беларускай і рускай мовах; выпраўленне памылак ва ўтварэнні і ўжыванні формаў ступеней параўнання прыметнікаў	
40	Лічэбнік: агульнае значэнне, марфалагічныя прыметы, сінтаксічная роля. Разрады лічэбнікаў паводле будовы, значэння і граматычных прымет. Скланенне і правапіс лічэбнікаў	1	Сістэматызаваць веды пра лічэбнік як часціну мовы, разрады лічэбнікаў паводле будовы, значэння і граматычных прымет, скланенне і правапіс колькасных, парадкавых, зборных і дробавых лічэбнікаў, спалучальнасць зборных лічэбнікаў. Удасканалваць уменні знаходзіць у тэкстах лічэбнікі, утвараць і ўжываць скланавыя формы лічэбнікаў у адпаведнасці з марфалагічнымі нормамі, правільна спалучаць зборныя лічэбнікі з назоўнікамі і займеннікамі, рабіць марфалагічны разбор лічэбнікаў. Развіваць уменне вызначаць сэнсава-стылістычную ролю і тэкстаўтваральныя магчымасці лічэбнікаў. Развіваць здольнасць выяўляць у сваім і чужым маўленні адхіленні ад марфалагічных норм	Размежаванне лічэбнікаў і слоў іншых часцін мовы; вуснае паведамленне пра разрады лічэбнікаў з апорай на табліцу; вызначэнне разрадаў лічэбнікаў, ужытых у тэксце; скланенне колькасна-іменных спалучэнняў; спісванне сказаў з заменай лічбаў словамі; выпраўленнеграматычных памылак, звязаных з ужываннем лічэбнікаў; утварэнне колькасна-іменных спалучэнняў са зборнымі лічэбнікамі; марфалагічны разбор лічэбнікаў	

1	2	3	4	5	6
41	Займеннік: агульнае значэнне, марфалагічныя прыметы, сінтаксічная роля. Разрады займеннікаў. Утварэнне і правапіс займеннікаў	1	Сістэматызаваць веды пра займеннік як часціну мовы, разрады займеннікаў. Фарміраваць уменні знаходзіць у тэкстах займеннікі, вызначаць іх разрады, правільна ўжываць у маўленні склонавыя формы займеннікаў, рабіць марфалагічны разбор займеннікаў. Развіваць уменне вызначаць сэнсава-стылістычную ролю і тэкстаўтваральныя магчымасці займеннікаў. Развіваць здольнасць выяўляць у сваім і чужым маўленні адхіленні ад марфалагічных норм	Выбар сярод прыведзеных сцвярджэнняў правільных, вуснае паведамленне пра займеннік як часціну мовы; знаходжанне ў тэксце займеннікаў, вызначэнне іх разрадаў; чытанне тэксту з выбарам патрэбнай формы займеннікаў <i>цябе — табе, сябе — сабе</i> , вызначэнне разрадаў займеннікаў; выпраўленне граматычных памылак, звязаных з ужываннем займеннікаў; вызначэнне сэнсава-стылістычнай ролі займеннікаў у тэксце; марфалагічны разбор займеннікаў	
42	Дзеяслоў: агульнае значэнне, марфалагічныя прыметы, сінтаксічная роля. Формы дзеяслова. Правапіс асабовых канчаткаў дзеясловаў	1	Узнавіць і пашырыць веды пра дзеяслоў як часціну мовы, формы дзеяслова, ужыванне дзеясловаў з суфіксамі <i>-ава- (-ява-), -ірава- (-ырава-)</i> , асабовыя канчаткі дзеясловаў, акцэнталагічныя нормы пры ўтварэнні спрагальных формаў дзеясловаў. Удасканалваць уменні знаходзіць у тэкстах асабовыя і асобныя формы дзеяслова, утвараць ад дзеясловаў патрэбныя формы, правільна ўжываць іх у маўленні, адрозніваць канчаткі	Складанне плана вучэбнага тэксту пра асабовыя і асобныя формы дзеяслова; выкананне тэставых заданняў; знаходжанне ў тэксце дзеясловаў, вызначэнне іх пачатковай формы, трывання і часу; запіс прыказак з ужываннем дзеясловаў у патрэбнай форме; знаходжанне ў тэксце дзеясловаў прошлага часу, утварэнне ад іх формаў умоўнага ладу;	

1	2	3	4	5	6
			дзеясловаў абвеснага і загаднага ладу, захоўваць акцэнталагічныя нормы пры ўтварэнні спрагальных формаў дзеясловаў, правільна ўжываць у маўленні дзеясловы з суфіксамі <i>-ава- (-ява-), -ірава- (-ырава-)</i> , рабіць марфалагічны разбор дзеясловаў. Развіваць уменне вызначаць сэнсава-стылістычную ролю і тэкстаўтваральныя магчымасці дзеясловаў. Развіваць здольнасць выяўляць у сваім і чужым маўленні адхіленні ад марфалагічных норм	спісванне сказаў з заменай формаў дзеясловаў; спісванне сказаў з выбарам патрэбных канчаткаў дзеясловаў; складанне сказаў з дзеясловамі з суфіксамі <i>-ава- (-ява-), -ірава- (-ырава-)</i> ( <i>буксаваць — буксіраваць, камандаваць — камандзіраваць</i> і пад.); знаходжанне ў тэксце дзеясловаў, іх характарыстыка з апорай на табліцу; характарыстыка сэнсава-стылістычнай ролі дзеясловаў у тэкстах мастацкага і навуковага стыляў; марфалагічны разбор дзеясловаў	
43	Дзеепрыметнік і дзеепрыслоўе як асобныя формы дзеяслова. Утварэнне і правапіс дзеепрыметнікаў і дзеепрыслоўяў	1	Сістэматызаваць і пашырыць веды пра дзеепрыметнік і дзеепрыслоўе як асобныя формы дзеяслова, іх марфалагічныя прыметы, правілы выдзялення на пісьме дзеепрыметнікавага і дзеепрыслоўнага зваротаў. Развіваць уменні знаходзіць у тэкстах дзеепрыметнікі і дзеепрыслоўі, утвараць і ўжываць у маўленні ўласцівыя беларускай мове дзеепрыметнікі, дзеепрыслоўі; карыстаючыся рознымі прыёмамі, перакладаць з ру-	Параўнанне агульнага значэння, марфалагічных прымет і сінтаксічнай ролі дзеепрыметнікаў і дзеепрыслоўяў з апорай на табліцу; размежаванне прыметнікаў і дзеепрыметнікаў, ужытых у тэксце; вуснае паведамленне з апорай на схемы аб правілах выдзялення на пісьме дзеепрыметнікавага і дзеепрыслоўнага зваротаў; глумачэнне правіл пастаноўкі	

1	2	3	4	5	6
			скай мовы на беларускую тэксты з нехарактэрнымі для беларускай мовы формамі дзеепрыметнікаў. Удасканальваць уменне рабіць марфалагічны разбор дзеепрыметнікаў і дзеепрыслоўяў. Развіваць здольнасць выяўляць у сваім і чужым маўленні адхіленні ад марфалагічных норм	знакаў прыпынку ў сказах з дзеепрыметнікавымі і дзеепрыслоўнымі зваротамі; выпраўленне памылак, дапушчаных пры ўтварэнні і ўжыванні дзеепрыслоўяў; пераклад тэксту з рускай мовы на беларускую; марфалагічны разбор дзеепрыметнікаў і дзеепрыслоўяў	
44, 45	<b>Кантрольны падрабязны пераказ тэксту</b>	2			
46	Прыслоўе: агульнае значэнне, марфалагічныя прыметы, сінтаксічная роля. Разрады прыслоўяў па значэнні. Утварэнне формаў ступеней параўнання якасных прыслоўяў	1	Падагульніць і сістэматызаваць веды аб прыслоўі як часціне мовы, разрадах прыслоўяў, ступенях параўнання прыслоўяў. Удасканальваць уменні знаходзіць у сказах і тэкстах прыслоўі, утвараць ад якасных прыслоўяў формы ступеней параўнання і правільна ўжываць іх у маўленні, адрозніваць вышэйшую ступень параўнання прыслоўя ад вышэйшай ступені параўнання прыметніка, рабіць марфалагічны разбор прыслоўяў. Развіваць уменне вызначаць сэнсава-стылістычную ролю і тэкстаўтваральныя магчымасці	Вуснае паведамленне аб прыслоўі як часціне мовы; знаходжанне ў тэксце прыслоўяў, вызначэнне іх разрадаў паводле значэння, утварэнне ад прыслоўяў формаў ступеней параўнання; знаходжанне памылак ва ўжыванні формаў ступеней параўнання прыслоўяў і прыметнікаў; марфалагічны разбор прыслоўяў	

1	2	3	4	5	6
			прыслоўяў. Развіваць здольнасць выяўляць у сваім і чужым маўленні адхіленні ад марфалагічных норм		
47	Утварэнне і правапіс прыслоўяў	1	Сістэматызаваць і пашырыць веды пра спосабы ўтварэння прыслоўяў, правапіс прыслоўяў разам і праз злучок, правапіс спалучэнняў, блізкіх да прыслоўяў. Развіваць уменні ўтвараць прыслоўі ад слоў розных часцін мовы, правільна пісаць прыслоўі і спалучэнні, блізкія да прыслоўяў	Вуснае паведамленне пра спосабы ўтварэння прыслоўяў з апорай на прыклады ( <i>весела ← вясёл-ы, назаўтра ← заўтра, злева ← лев-ы</i> і да т. п.); утварэнне прыслоўяў ад слоў розных часцін мовы ( <i>голас — уголас, пусты — упустую, першы — сяршы</i> і да т. п.); вуснае паведамленне аб правапісе прыслоўяў разам і праз злучок, правапісе спалучэнняў, блізкіх да прыслоўяў, з апорай на прыклады ( <i>наперад, па-бацькоўску, без разбору</i> і да т. п.); напісанне слоўнікавага дыктанта	
48	Прыназоўнік, злучнік як службовыя часціны мовы. Разрады прыназоўнікаў, злучнікаў. Правапіс прыназоўнікаў, злучнікаў	1	Падагульніць і сістэматызаваць веды аб прыназоўніку і злучніку як часцінах мовы, іх разрадах, правапісе прыназоўнікаў і злучнікаў, ужыванні прыназоўнікаў у словазлучэннях, якія адлюстроўваюць асаблівасці кіравання ў беларускай мове. Развіваць	Вуснае паведамленне пра разрады прыназоўнікаў з апорай на схему; знаходжанне ў тэксце словазлучэнняў з вытворнымі і невытворнымі прыназоўнікамі, іх размежаванне, характарыстыка злучнікаў, ужытых у тэксце,	

1	2	3	4	5	6
			уменні знаходзіць у тэкстах прыназоўнікі і злучнікі, адрозніваць вытворныя прыназоўнікі ад слоў самастойных часцін мовы, падпарадкавальныя злучнікі ад злучальных слоў, правільна пісаць прыназоўнікі і злучнікі, ужываць у маўленні прыназоўнікавыя словазлучэнні ў адпаведнасці з граматычнымі нормамаі, рабіць марфалагічны разбор прыназоўнікаў і злучнікаў. Развіваць здольнасць выяўляць у сваім і чужым маўленні адхіленні ад граматычных норм	з апорай на табліцу; размежаванне падпарадкавальных злучнікаў і злучальных слоў, знаходжанне ў тэксце злучальных злучнікаў розных відаў; вуснае паведамленне аб правапісе прыназоўнікаў з апорай на прыклады ( <i>з-пад страхі, перада мною, са школы, ва ўніверсітэце, на чале з камандзірам</i> і да т. п. ); вуснае паведамленне пра ўжыванне прыназоўнікаў у словазлучэннях і сказах з апорай на прыклады ( <i>жартаваць з брата, хварэць на ангіну, два разы на тыдзень</i> і да т. п. ); пераклад з рускай мовы на беларускую словазлучэнняў тыпу <i>напісаць по адрэсу, пайти за черникой, в трех шагах от беседки</i> і пад.; марфалагічны разбор прыназоўнікаў і злучнікаў	

1	2	3	4	5	6
49	Часціца як службовая часціна мовы. Разрады часціц. Выклічнік. Правапіс часціц, выклічнікаў. Ужыванне часціц <i>не і ні</i> . Правапіс <i>не (ня), ні</i> з рознымі часцінамі мовы	1	Узнавіць і пашырыць веды пра часціцу і выклічнік як часціны мовы, іх ролю ў арганізацыі маўлення. Сістэматызаваць веды аб ужыванні часціц <i>не і ні</i> , правапісе <i>не (ня), ні</i> з рознымі часцінамі мовы. Уда-сканальваць уменні знаходзіць у тэкстах часціцы і выклічнікі, правільна пісаць часціцы і выклічнікі, адрозніваць значэнне часціц <i>не і ні</i> , правільна пісаць <i>не (ня), ні</i> з рознымі часцінамі мовы, рабіць марфалагічны разбор часціц	Складанне схемы «Разрады часціц»; знаходжанне ў тэксце часціц розных разрадаў, выклічнікаў; вуснае паведамленне аб правапісе часціц і выклічнікаў з апорай на прыклады ( <i>заўважыў бы, казаў жа, нарэшце-такі</i> і да т. п. ); вуснае паведамленне пра ўжыванне часціц <i>не і ні</i> з апорай на схему; устаўка ў сказы часціц <i>не і ні</i> ; вуснае паведамленне пра ўжыванне спалучэнняў <i>не што іншае, як, не хто іншы, як, нішто іншае не, ніхто іншы не</i> ; запіс сказаў са спалучэннямі <i>не што іншае, як, не хто іншы, як, нішто іншае не, ніхто іншы не</i> ; фармулёўка правіл напісання <i>не</i> са словамі з апорай на прыклады; тлумачэнне правапісу слоў з <i>не (ня)</i> ; марфалагічны разбор часціц	
50	<b>Кантрольная тэставая работа</b>	1	Выявіць узровень засваення моўнай і маўленчай тэорыі, сфарміраванасці моўных і камунікатыўных уменняў і навыкаў		

1	2	3	4	5	6	
<b>Падагульненне і сістэматызацыя вывучанага (1 гадзіна)</b>						
51	Падагульненне і сістэматызацыя вывучанага	1	Падагульніць і сістэматызаваць веды, удасканалваць уменні і навыкі па вывучаных раздзелах і тэмах курса мовы. Замацаваць уменні рабіць розныя віды моўнага разбору, мэтанакіравана і свядома ўжываць у вусным і пісьмовым маўленні моўныя адзінкі з улікам пэўнай камунікатыўнай задачы. Развіваць граматычны лад маўлення, узбагачаць слоўніквы запас, удасканалваць культуру маўлення	Адказы на кантрольныя пытанні, выкананне кантрольных заданняў; вызначэнне ў тэкстах марфалагічных сродкаў, характэрных для розных тыпаў маўлення; вызначэнне вобразных сродкаў, выкарыстаных у паэтычным тэксце; напісанне розных відаў навучальных дыктантаў і пераказаў; выкананне тэставых заданняў		
52, 53	Рэзервовыя гадзіны	2				