

## ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

В рамках изучения личностного развития и уровня воспитанности учащихся в 2013/2014 учебном году осуществлялся второй этап исследования эффективности профориентационной работы в учреждениях общего среднего образования, которое началось в 2012/2013 учебном году. Были опрошены 430 учащихся VIII, IX классов, 427 родителей учащихся данных классов и 397 педагогов 15 учреждений общего среднего образования (*далее – учреждения образования*). В выборке были представлены учреждения образования всех регионов республики. В качестве методов сбора информации использовались анкетный опрос учащихся, родителей и педагогов, беседа с представителями администрации и анализ статистических данных, предоставленных учреждениями образования.

В процессе исследования изучались:

основные направления профориентационной работы с учащимися в учреждениях общего среднего образования, особенности организации профессиональной подготовки учащихся;

учебно-методическое обеспечение профориентационной работы в учреждениях образования;

показатели профессионального самоопределения учащихся;

образовательные установки учащихся и их родителей, отношение к получению рабочих профессий, мотивация получения высшего, среднего специального, профессионально-технического образования и др.

Кроме того, в этом году ставились задачи изучения факторов, которые обуславливают выбор учащимися той или иной профессии, их образовательные установки.

В ходе исследования было установлено следующее.

1. Наиболее распространённой формой профориентационной работы в учреждениях общего среднего образования является тестирование способностей и склонностей учащихся к профессии (процент охвата учащихся данным мероприятием составил 70%)\* (*таблица*). Экскурсии в учреждения профессионально-технического, среднего специального образования в основном проводятся для учащихся старших классов и девятиклассников. Экскурсии на предприятия организуются для различных категорий учащихся, и процент охвата учащихся VIII–IX классов данными мероприятиями не столь велик.

Примерно в половине учреждений образования были организованы экскурсии в центры занятости, в каждом третьем учреждении – экскурсии в центры профориентации. Незначительное число опрошенных учащихся

---

\* Учащимся задавался вопрос, в каких профориентационных мероприятиях они принимали участие в прошлом и текущем учебных годах. Данные о количестве проведённых мероприятий (экскурсий на предприятия, в центры занятости, профориентации и пр.) запрашивались за период II полугодия 2012/2013 учебного года и I–II четвертей 2013/2014 учебного года.

участвуют в кружковой работе. По сравнению с результатами прошлого года увеличился охват учащихся диагностическими процедурами, стали чаще проводиться профориентационные игры, кинолектории, организовываться посещения центров занятости и профориентации.

**Таблица – Количество учащихся, принявших участие в мероприятиях по профессиональной ориентации, в период с сентября 2012 года по октябрь 2013 года**

| Название мероприятий   | Кол-во (%) |
|--|------------|
| 1. Тестирование способностей и склонностей к профессии   | 70,0       |
| 2. Индивидуальные консультации по вопросам выбора профессии  | 30,5       |
| 3. Профориентационные игры   | 32,1       |
| 4. Встречи с представителями различных профессий   | 25,8       |
| 5. Факультативные занятия «Моё профессиональное будущее»   | 21,2       |
| 6. Занятия в кружках   | 5,8        |
| 7. Экскурсии на предприятия  | 23,7       |
| 8. Экскурсии в учреждения профессионально-технического, среднего специального образования (профессиональные лицеи, колледжи) | 25,6       |
| 9. Посещение областного (республиканского) центра профориентации   | 10,9       |
| 10. Посещение районного (городского) центра занятости  | 13,3       |
| 11. Кинолектории (с показом кинофильмов о рабочих профессиях)  | 24,7       |
| 12. Другое   | 3,0        |

В 9 учреждениях образования из 15 проводятся факультативные занятия «Моё профессиональное будущее». По результатам опроса учащихся их посещает 21% девятиклассников. Причины, по которым данные занятия не проводятся, – это недостаточная востребованность со стороны учащихся, которые чаще отдают предпочтение факультативам по учебным предметам, и имеющиеся ограничения по количеству часов, которые могут быть отведены для проведения факультативных занятий. При организации факультативных занятий «Моё профессиональное будущее» педагоги сталкиваются с такими трудностями, как недостаточное учебно-методическое обеспечение, финансовые затраты при тиражировании материалов и недостаток кадрового обеспечения социально-педагогической и психологической службы (*далее – СППС*).

Работа с родителями по вопросам профессионального самоопределения учащихся чаще всего реализуется посредством проведения тематических родительских собраний, индивидуальных консультаций, бесед, ознакомления родителей с результатами тестирования учащихся. При этом основное внимание в рассмотрении данных вопросов уделяется работе с родителями учащихся IX–XI классов.

**2.** Наибольший интерес у учащихся вызывают тестирование профессиональных способностей и склонностей, профориентационные игры, экскурсии на предприятия, в профессиональные лицеи и колледжи. Чаще всего

проводимые мероприятия выполняют информационную функцию: помогают учащимся получить важную для них информацию, в 18% случаев – окончательно определиться с выбором профессии. Практически каждый десятый учащийся выбрал себе профессию под влиянием встреч с представителями профессий и/или занятий в кружках.

По мнению педагогов, наиболее эффективными профориентационными мероприятиями являются тестирование способностей и склонностей к профессии, индивидуальные консультации, встречи с представителями различных профессий, экскурсии на предприятия и в учреждения профессионально-технического, среднего специального образования, что в целом соответствует результатам прошлогоднего исследования. В то же время недостаточно ещё используется потенциал таких мероприятий, как профориентационные игры и посещение центра занятости.

3. Не все учреждения образования обеспечены УМК для факультативных занятий «Моё профессиональное будущее». В большинстве учреждений (60–80%) имеются компьютерные диагностические методики, разработанные Республиканским центром профориентации молодёжи (*далее – РЦПОМ*). По результатам опроса педагогов около половины респондентов используют в своей деятельности вышеуказанные разработки (47%), в основном это пакет методик «Профиль» и профориентационная карта учащегося. Нередко имеющиеся в наличии компьютерные продукты не находят применения в силу сложившихся практик. Предпочтение отдаётся более привычным бумажным методикам либо одной из вновь освоенных разработок, например «Профиль». Электронные пособия «Профориентолог», «Путь к профессии», «Парад профессий», «Классный выбор» и «Уголок профориентации», которые предлагается приобрести самостоятельно, зачастую отсутствуют в учреждениях образования

Большинство педагогов в своей практике пользуются материалами, публикуемыми в журнале «Кем быть?» (53%), а также на официальных сайтах Национального института образования, Министерства образования, РЦПОМ (70%). В качестве источников информации по профориентации, используемых педагогами, нередко выступают сайты учреждений профессионально-технического, среднего специального, высшего образования, Министерства труда и социальной защиты, РИПО, сайты [www.kudapostupat.by](http://www.kudapostupat.by), [www.shkola.good.by](http://www.shkola.good.by), [www.abiturient.by](http://www.abiturient.by) и др.

4. Затруднения педагогов при реализации взаимосвязи учебного предмета с профессиональной средой чаще всего вызваны сложностями определения наиболее адекватной формы представления профориентационного материала (это отметили 45% опрошенных), создания и обновления информационных стендов о профессиях (25%), а также выделения тем, в изложение которых целесообразно включить профориентационный материал (22%). Иногда сложности связаны с поиском необходимой информации о профессиях. При этом основной причиной возникающих затруднений, по мнению педагогов, является нехватка времени на учебном занятии из-за большого объёма учебного

материала (на это указали 67% педагогов). Также учителя отмечают недостаток наглядных пособий, видеоматериалов (25%), учебно-методических пособий по профориентации учащихся (12–14%). Полученные показатели практически идентичны прошлогодним, что говорит о стабильности выявленных проблем.

**5.** В преобладающем большинстве учреждений образования имеется уголок профориентации. Практически во всех учреждениях на стендах были представлены сведения об учреждениях профессионально-технического и среднего специального образования, в 10 учреждениях из 15 также присутствовала информация о профессиях, востребованных в регионе.

В меньшей степени функцию информационного обеспечения профориентационной работы выполняют сайты учреждений образования. Только в половине случаев на сайте учреждения в разделе «Учащимся» размещена информация о предстоящих мероприятиях по профориентации, в 40% учреждений – об учреждениях профессионально-технического, среднего специального и высшего образования, правилах приёма в данные учреждения. На сайтах большинства учреждений отсутствуют информация о правилах и сроках проведения централизованного тестирования (*далее – ЦТ*), график консультаций педагога-психолога по вопросам профориентации, информация о результатах вступительной кампании прошлого года, предприятиях и организациях района (города). Только в трети учреждений на сайте были представлены сведения о трудонедостаточных и трудоизбыточных профессиях в регионе, ссылки на специализированные интернет-ресурсы по профориентационной тематике. В ходе бесед с учащимися установлено, что они плохо осведомлены о той информации, которая имеется на сайте учреждения образования.

Ещё меньше информации по проблеме профориентации учащихся предлагается в разделе «Родителям». Здесь часто отсутствуют рекомендуемые в соответствующем инструктивно-методическом письме рубрика «Вопрос-ответ» либо переадресация на сайт РЦПОМ, выдержки из нормативных правовых документов, регламентирующих проведение ЦТ, итоговую аттестацию учащихся (имелись в 5 учреждениях из 15). Менее чем в половине учреждений на сайте были представлены график консультаций педагога-психолога, материалы об особенностях приёма в учреждения профессионально-технического, среднего специального и высшего образования.

**6.** В большинстве учреждений образования при организации профориентационной работы педагогам оказывается помощь со стороны педагога-психолога. Зачастую это выражается в тестировании учащихся, индивидуальные консультации по результатам диагностик проводятся значительно реже. При решении вопроса о выборе профессии учащиеся предпочитают обращаться к своим родителям (на это указали 68% респондентов). Около четверти опрошенных консультировались по данному вопросу с педагогом-психологом и/или с классным руководителем, 13% – с социальным педагогом, 11% – со специалистами центра профориентации

(занятости). При этом практически каждый десятый не обсуждал проблему выбора своей будущей профессии ни со специалистами, ни с родителями.

Многие учащиеся и их родители нуждаются в дополнительных консультациях по вопросам профориентации (33% учащихся и 42% родителей). Особенно востребована информация о способностях и склонностях ребёнка к той или иной профессиональной деятельности, соответствии его индивидуальных особенностей требованиям желаемой профессии (это отметили более 20% родителей), о вариантах трудоустройства и получения образования в данной профессиональной сфере (соответственно 15% и 18%). При этом только половина родителей склонна доверять результатам психологических тестирований по профориентации. Чаще всего причиной недоверия является мнение, что «результаты тестов не соответствуют нашим представлениям о том, какие профессии ему (ей) лучше подойдут» (41% ответов).

При реализации профориентационной работы специалисты СППС сталкиваются с такими трудностями, как недостаток методического обеспечения, консультационной помощи по вопросам профориентации со стороны органов управления образованием. Отмечаются недостаток времени для профориентационной работы, большая загруженность учащихся, недостаточный интерес к результатам диагностики учащихся со стороны педагогов, родителей.

7. Практически во всех учреждениях образования организовано взаимодействие с районными центрами занятости, хотя оно и не всегда системно. Определённые трудности возникают при организации посещения центров занятости в учебное время, не всегда предлагаемая информация востребована учащимися, соответствует их интересам. Особенно это касается учащихся гимназий, которые преимущественно ориентированы на профессии, предполагающие получение высшего образования. Эффективную организацию временной трудовой занятости учащихся часто затрудняет ограниченный выбор видов трудовой деятельности, которые могут предложить в условиях той или иной местности.

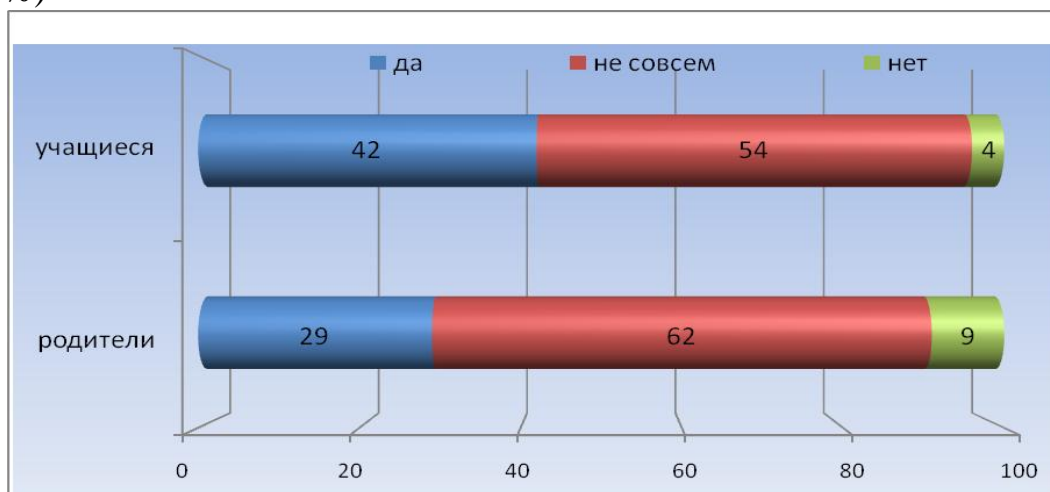
В меньшей степени учреждения образования взаимодействуют с центрами профориентации. Только в 4 учреждениях из 15 были организованы соответствующие экскурсии, встречи со специалистами центров. При этом коллективные беседы, лектории данными специалистами проводились бесплатно, а тестирование и индивидуальные консультации – на платной основе. Педагоги и руководители некоторых учреждений образования не видят особой потребности прибегать к платным услугам центров профориентации, считая, что они в достаточной мере обеспечены необходимыми диагностическими и информационными материалами.

8. Многие учащиеся и их родители недостаточно информированы о востребованности различных специалистов на рынке труда (36% учащихся и 52% родителей), об условиях труда, о заработной плате и возможностях профессионального роста в желаемой профессиональной сфере (38% и 22%

соответственно), об учреждениях образования, в которых можно получить интересующую их профессию (29% и 53%). Хотя в данном вопросе наблюдается определённая положительная динамика по сравнению с результатами исследования, проведённого в прошлом учебном году. Также учащиеся стали чаще указывать, что информацию по профориентации они узнают из общения с педагогами, классным руководителем, педагогом-психологом, из материалов, публикуемых в журнале «Кем быть?». Хотя основным источником информации о профессиях по-прежнему являются беседы с родителями, знакомыми, друзьями (данный вариант ответа отметили 73% респондентов).

9. Достаточно стабильны показатели профессионального самоопределения учащихся, что отражают их ответы на вопрос о выборе своей будущей профессии (диаграмма).

**Диаграмма – Распределение ответов учащихся и их родителей на вопрос «Определились ли Вы (Ваш ребёнок) с выбором своей будущей профессии?» (в %)**



Приведенные в диаграмме цифры соответствуют результатам проведённых ранее отечественных и российских исследований. Также подтвердился тот факт, что наиболее популярны сегодня среди учащихся профессии врача и программиста. Причём профессия врача (медицинского работника) в этом списке явно лидирует. Достаточно часто учащиеся также выбирают профессии инженера, строителя или экономиста. В большинстве случаев их профессиональный выбор обусловлен личными желаниями и мечтами о своей будущей профессии. Основные мотивы выбора будущей профессиональной деятельности – это желание реализовать свои способности, приносить пользу людям (48–49% ответов), много зарабатывать и стремление сделать хорошую карьеру (37–38%). Также учащихся привлекает образ жизни, связанный с той или иной профессией (39%). Более чем в половине случаев определяющим при выборе профессии оказывается мнение родителей учащихся.

10. Чаще всего учащиеся склонны рассматривать для себя возможность получения рабочей специальности как первую ступеньку в своей

профессиональной карьере (31%) либо вообще не рассматривают данный вариант (32%). При этом многие учащиеся по-прежнему не имеют чётких знаний о том, что представляют собой рабочие профессии, как планировать свою профессиональную карьеру.

Причины, по которым учащиеся не хотят приобретать рабочие профессии, – это стремление реализовать свои способности в другой сфере деятельности, получить более престижную профессию, а также желание работать в более комфортных условиях. Данные установки во многом поддерживают родители учащихся, которые подчёркивают важность самореализации и комфортных условий труда. По мнению большинства опрошенных, более привлекательной профессией рабочего сделали бы хорошие условия труда (57% учащихся и 67% родителей), а также расширение возможностей профессионального, карьерного роста (49% и 42% соответственно). Для многих существенное значение при этом имеют создание благоприятных условий для предпринимательской деятельности в рамках данных профессий, предоставление дополнительных бонусов: оплата путёвок в санаторий, абонементов в спортзал, организация корпоративного отдыха, а также повышение культуры общения в рабочих коллективах (данные варианты ответа указали 25–30% респондентов).

**11.** После окончания IX класса половина учащихся планирует продолжить обучение в своём учреждении образования; в учреждения среднего специального образования собираются поступать 19,5%, в учреждения профессионально-технического образования – 7%, что практически идентично результатам прошлогоднего исследования. При этом число выпускников предыдущего года, поступивших в учреждения профессионально-технического образования, в два раза превышает количество тех, кто изначально это планировал.

Большинство опрошенных считают необходимым получение высшего образования (53% учащихся и 60% родителей). Определяющими для учащихся в этом вопросе являются мнение родителей и опыт родственников, знакомых. К основным мотивам получения высшего образования относятся стремление получить интересующую профессию, найти в будущем высокооплачиваемую работу (не обязательно по специальности) и приобрести престижную профессию. Многие полагают, что сегодня не иметь высшего образования не престижно (20% учащихся и 9% родителей). Главной же мотивацией получения среднего специального или профессионально-технического образования является желание быстрее приобрести профессию и зарабатывать своим трудом. Родители, которые поддерживают это стремление, также считают, что получение данного образования позволит приобрести специальность, востребованную на рынке труда.

**12.** Эффективность профориентационной работы в учреждениях образования чаще всего оценивается по показателям поступлений и трудоустройства учащихся. Меры по совершенствованию проводимой работы в основном связаны с усилением взаимодействия с учреждениями профессионально-технического, среднего специального и высшего образования, предприятиями

региона, более активным привлечением родителей учащихся. В отдельных учреждениях образования целенаправленно работают над наполнением сайтов информацией по профориентации. В то же время зачастую принимаемые меры недостаточно системны.

**13.** Основные затруднения педагогов при организации профориентационной работы связаны с нехваткой времени, недостаточной заинтересованностью учащихся и их родителей, преобладанием мотивации к получению высокооплачиваемых профессий, отсутствием либо малым количеством предприятий, учреждений профессионально-технического, среднего специального образования в населённом пункте, сложностями организации соответствующих экскурсий, недостатком учебно-методического, информационного и кадрового обеспечения.

### **Направления совершенствования профориентационной работы в учреждениях общего среднего образования**

*Администрации и педагогам учреждений общего среднего образования* рекомендуется:

1. При организации профориентационной работы с учащимися VIII–IX классов осуществлять более тесное взаимодействие с учреждениями профессионально-технического, среднего специального образования, предприятиями района, региональными центрами занятости, республиканским и областными центрами профориентации. По возможности чаще практиковать экскурсии на промышленные предприятия, особенно те, где используются современные технологии, созданы комфортные условия труда, имеются перспективы профессионального, карьерного роста работников. Больше внимания уделить данной работе с учащимися VIII–IX классов. В целях организации системного взаимодействия с центрами занятости, профориентации, учреждениями профессионально-технического, среднего специального и высшего образования желательно в начале учебного года разработать план совместных мероприятий по профориентации учащихся.

2. Осуществлять комплексный подход при планировании профориентационных мероприятий, сочетать различные формы, методы работы, что позволит учащимся составить более полное представление о той или иной профессии. Например, после проведения тестирования учащихся целесообразно организовать посещение центра занятости либо беседу со специалистом данного центра непосредственно в учреждении образования, чтобы учащиеся смогли соотнести свои способности, склонности, интересы с требованиями профессий и возможностями дальнейшего трудоустройства. Затем пригласить специалистов наиболее востребованных профессий для проведения бесед с учащимися, организовать экскурсию на соответствующее предприятие.

3. При ознакомлении учащихся с рабочими профессиями обращать внимание на такие факторы, как оплата труда, модернизация производства, перспективы трудоустройства, востребованность специалистов различных квалификаций,



социальный пакет для сотрудников предприятий, дополнительные бонусы (оплата путёвок в санаторий, абонементов в спортзал, организация корпоративного отдыха), если таковые имеются. Целесообразно также предложить учащимся посетить учреждения среднего специального и профессионально-технического образования, которые осуществляют подготовку специалистов для предприятий региона. Если имеются сложности с организацией экскурсий на предприятия и/или в вышеуказанные учреждения образования в виду их отдалённости либо других обстоятельств, данное мероприятие может быть проведено в формате виртуальной экскурсии (в случае, если имеется презентация).

При проведении профориентационной работы, формировании мотивации получения рабочих профессий можно акцентировать внимание учащихся на том, что приобретение данных специальностей помогает быстрее включиться в профессиональную деятельность и зарабатывать своим трудом, что не исключает в дальнейшем получения высшего образования и карьерного роста в выбранной профессиональной сфере. Для учащихся были бы интересны и полезны встречи со специалистами рабочих профессий, которые успешно занимаются предпринимательской деятельностью по своей специальности. В качестве таких специалистов могут быть приглашены родители учащихся, которые имеют свой бизнес, связанный с рабочими профессиями.

4. Целенаправленно формировать образовательные запросы учащихся и их родителей относительно посещения факультативных занятий «Моё профессиональное будущее», разъяснять их актуальность и полезность, освещать эти вопросы на родительских собраниях, классных и информационных часах. В случае, если занятия «Моё профессиональное будущее» в виду не востребоваемости не будут осуществляться, активно использовать методические разработки по данным факультативным занятиям в работе классного руководителя, регулярно проводить классные часы по профориентационной тематике.

Для эффективной организации летней трудовой занятости учащихся целесообразно заранее изучить запросы, пожелания учащихся, имеющиеся вакансии центров занятости, более активно привлекать родителей учащихся, чтобы расширить спектр возможных видов трудовой деятельности.

5. Усилить психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в свете задач профориентации учащихся. В частности, обеспечить более тесное взаимодействие педагогов, особенно классных руководителей и специалистов СППС (педагога-психолога, социального педагога), создать необходимые условия для профессионального развития педагогических работников, повышения их осведомлённости в вопросах профессиональной ориентации учащихся, обмена опытом, имеющимися наработками, методическими материалами, разработать систему поощрений педагогов, которые активно занимаются профориентационной деятельностью, способствующей успешному профессиональному самоопределению учащихся.

При проведении совещаний, семинаров, круглых столов, в процессе самообразования важно уделять больше внимания повышению психологической компетентности педагогов, в частности, в том, что касается определения индивидуальных особенностей учеников, что позволит педагогам более эффективно осуществлять профориентационную работу с учащимися и их родителями. Особенно это актуально для учреждений образования, где имеются проблемы кадрового обеспечения СППС, отсутствует педагог-психолог.

6. В целях совершенствования информационного сопровождения профориентационной работы в учреждениях образования обеспечить содержательное наполнение сайтов информацией по профориентации, адресованной учащимся и их родителям. Важными для данных адресатов являются актуальная информация об учреждениях профессионально-технического, среднего специального и высшего образования, правилах приёма в эти учреждения, результатах вступительной кампании прошлого года, предприятиях и организациях района (города), сведения о трудонедостаточных и трудоизбыточных профессиях.

Желательно, чтобы на сайте были также представлены график консультаций педагога-психолога по вопросам профориентации, ссылки на специализированные интернет-ресурсы по профориентационной тематике, другая информация, рекомендованная в инструктивно-методическом письме Министерства образования Республики Беларусь «О проведении профориентационной работы в учреждениях дошкольного, общего среднего, специального, профессионально-технического, среднего специального и высшего образования в 2012/2013 учебном году». Важно при этом непосредственно сообщить учащимся и их родителям о том, что данная информация размещена на сайте учреждения, обратить на это внимание при проведении классных, информационных часов, родительских собраний.

Значимую роль в информационном сопровождении профориентационной работы играет своевременное и максимально полное освещение данных вопросов при наполнении информационных стендов, подготовке буклетов по этой теме, оформлении уголка профориентации и т.д. В данных целях можно использовать разработанные РЦПОМ электронные пособия «Уголок профориентации», «Парад профессий», материалы журнала «Кем быть?» и др.

Важно своевременно информировать учащихся и их родителей о возможности прохождения тестирования в республиканском (областном) центре профориентации с целью определения способностей, склонностей в профессиональной сфере. Особенно это может быть актуально для родителей, которые не всегда готовы прислушиваться к мнению школьных учителей, педагога-психолога, а также для родителей и учащихся учреждений образования, в которых нет своего педагога-психолога. При указании ссылки на сайт РЦПОМ можно обратить внимание на возможность прохождения online-тестирования (вкладка «Тесты») на данном сайте.

7. Повышать уровень информационной культуры педагогов, учащихся и их родителей, в частности формировать умение находить нужную информацию по вопросам профориентации с помощью современных информационных технологий. Развитию информационных умений педагогов и учащихся, их компетентности в вопросах профессиональной ориентации будет способствовать проведение конкурсов проектов по данной тематике, которые представляли бы различные профессии, традиционные и новые, особенно те, которые востребованы в регионе.

Проекты могут быть оформлены в виде компьютерных презентаций с применением средств мультимедиа, что, несомненно, заинтересует учащихся и может в дальнейшем быть использовано в качестве наглядного материала при рассмотрении соответствующих вопросов в рамках учебных занятий, классных часов и т.д. Подготовленные презентации могут размещаться на сайте учреждения образования.

8. При осуществлении профориентационной работы с учащимися и их родителями обращать внимание на востребованность тех или иных профессий в регионе, перспективах трудоустройства, важности получения профессии, соответствующей индивидуальным особенностям, способностям, склонностям. В рамках воспитательной работы с учащимися необходимо формировать у них ценности труда, самореализации, поддерживать и поощрять социальные мотивы выбора профессии. Отдельное внимание при этом следует уделить целенаправленной работе с родителями, которые оказывают значительное влияние на профессиональное самоопределение учащихся.

Важно своевременно выявлять не определившихся, не уверенных в своём выборе выпускников, оказывать им необходимую консультативную помощь. Для этого целесообразно периодически (в начале и в середине учебного года) проводить групповые опросы, индивидуальные беседы с учащимися по данным вопросам.

9. В работе методических объединений учителей-предметников, классных руководителей шире освещать вопросы реализации взаимосвязи учебных предметов с профессиональной средой, информационного, методического обеспечения профориентационной работы с учащимися и их родителями.

***Специалистам социально-педагогической и психологической службы учреждений общего среднего образования*** рекомендуется:

1. При проведении профориентационных мероприятий шире практиковать такие формы работы, как индивидуальное консультирование учащихся по вопросам выбора профессии, профориентационные игры, тренинговые занятия, которые помогали бы сформировать у учащихся представления об особенностях деятельности в рамках той или иной профессии, возможных проблемных ситуациях, навыки принятия решений, готовность брать ответственность на себя, самостоятельно определять свои жизненные и профессиональные цели, планировать своё будущее.

Основой профессиональной ориентации являются личностное самоопределение учащихся, формирование системы индивидуальных

жизненных ценностей. Для диагностики данных личностных особенностей могут быть использованы методики, рекомендованные Министерством образования.

2. Размещать на информационных стендах, сайте учреждения образования, в уголке профориентации рекомендации для учащихся и их родителей о том, что необходимо учитывать при осуществлении профессионального выбора, каких ошибок следует избежать. При составлении данных рекомендаций могут быть использованы материалы УМК «Моё профессиональное будущее», публикации журнала «Кем быть?», сайтов по профориентационной тематике.

**Управлениям (отделам) образования райисполкомов** рекомендуется:

1. Принять меры по обеспечению всех учреждений общего среднего образования УМК для факультативных занятий «Моё профессиональное будущее», компьютерными программными продуктами (диагностическими методиками), разработанными Республиканским центром профориентации молодёжи, информировать педагогических работников, руководителей учреждений образования о возможностях приобретения предлагаемых данным центром электронных пособий по профориентации.

2. Организовать проведение семинаров, мастер-классов для учителей-предметников, классных руководителей, специалистов СППС, руководителей учреждений образования по вопросам профориентации учащихся.

3. Более подробно освещать вопросы организации профориентационной работы в рамках деятельности районных методических объединений учителей-предметников и классных руководителей, организовать обмен опытом учителей, создать банк информационных, методических материалов, индивидуальных разработок по данной теме, разместить их на сайте управления (отдела) образования.

4. Проводить на районном уровне мониторинг эффективности профориентационной работы учреждений общего среднего образования, в рамках которого изучать:

- системность профориентационной работы, эффективность различных мероприятий;
- удовлетворённость учащихся и их родителей проводимой работой;
- успешность социализации выпускников базовой и средней школы;
- взаимодействие учреждений образования с центрами занятости, профориентации, предприятиями района, учреждениями профессионально-технического, среднего специального, высшего образования;
- обеспеченность учреждений общего среднего образования необходимыми информационными, методическими материалами;
- эффективность профессиональной подготовки учащихся.

По результатам мониторинга принимать соответствующие управленческие решения, оказывать учреждениям образования необходимое содействие в организации взаимодействия с вышеуказанными организациями, предприятиями района, в информационном, методическом, кадровом обеспечении профориентационной работы.

5. Организовать районные конкурсы проектов по профориентационной тематике, наиболее удачные проекты-презентации разместить на сайте управления (отдела) образования.

*Учреждениям дополнительного образования педагогических работников* рекомендуется:

усилить практическую направленность подготовки педагогов, педагогов-психологов по вопросам:

- диагностика профессиональных способностей и склонностей учащихся;
- индивидуальное консультирование учащихся по проблеме профессионального самоопределения;
- организация и проведение профориентационных игр;
- работа с родителями учащихся по вопросам профессионального самоопределения учеников;
- реализация взаимосвязи учебных предметов с профессиональной средой (определение наиболее адекватной формы представления профориентационного материала, тем, в изложение которых его целесообразно включить).

*Материалы подготовлены специалистами управления мониторинга качества образования Национального института образования*