

Национальный институт образования

Контрольно-измерительные
материалы

Е.Ю. Смирнова, В.Н. Гирина

Обществоведение

Тестовые и разноуровневые
задания

10
класс

Пособие для учителей учреждений общего
среднего образования с белорусским
и русским языками обучения

*Рекомендовано
Научно-методическим учреждением
«Национальный институт образования»
Министерства образования Республики Беларусь*



Минск
«Сэр-Вит»
2012

УДК 373.5.016:3
ББК 74.266.0
С50

Серия основана в 2011 году

Рецензенты:

лаборатория социокультурного образования Научно-методического учреждения
«Национальный институт образования» Министерства образования
Республики Беларусь;
методист высшей категории управления учебно-методической работы государственного
учреждения образования «Академия последиplomного образования» *В.М. Воронович*

Смирнова, Е.Ю.
С50 Обществоведение : тестовые и разноуровневые задания : 10-й кл. :
пособие для учителей учреждений общ. сред. образования с бело-
рус. и рус. яз. обучения / Е.Ю. Смирнова, В.Н. Гирина. – Минск :
Сэр-Вит, 2012. – 112 с. – (Контрольно-измерительные материа-
лы).
ISBN 978-985-419-673-2.

**УДК 373.5.016:3
ББК 74.266.0**

ISBN 978-985-419-673-2

© Национальный институт образования, 2012
© Оформление. ООО «Сэр-Вит», 2012

Методические рекомендации по использованию тестовых и разноуровневых заданий по обществоведению

Важной составляющей эффективного процесса обучения является наличие оперативной и адекватной обратной связи во взаимодействии «учитель – ученик», а именно – систематического контроля результатов учебной деятельности учащихся. Качественным измерителем учебных достижений учащихся являются тесты и разноуровневые задания.

Представленные контрольно-измерительные материалы построены в соответствии с требованиями «Образовательного стандарта учебного предмета «Обществоведение» (IX–XI классы)», «Норм оценки результатов учебной деятельности учащихся общеобразовательных учреждений по учебному предмету «Обществоведение», учебного пособия для X класса.

Тесты и разноуровневые задания отражают содержание обществоведческого образования (понятия, закономерности, выводы, причинно-следственные связи и т. д.), установленные образовательным стандартом учебного предмета «Обществоведение» на III ступени общего среднего образования. Форма тестов и разноуровневых заданий определяется требованиями к уровню подготовки учащихся за период обучения, а также нормами оценки результатов учебной деятельности учащихся.

Комплекс тестов представляет набор стандартизированных тестовых заданий для поурочного и итогового контроля в соответствии с учебной программой X класса. Разноуровневые задания предназначены для тематического и итогового контроля результатов учебной деятельности учащихся (темы X класса – «Социальная сфера общества», «Экономическая жизнь общества», «Политико-правовая жизнь общества», «Духовная жизнь общества»).

Основная цель использования тестов и разноуровневых заданий – обеспечить объективную оценку обучения, являющуюся характеристикой усвоения содержания учебного содержания. Между тем как тесты, так и разноуровневые задания для поурочного, тематического и итогового контроля отличаются репрезентативностью охвата содержания учебного материала: для поурочного – материал па-

раграфа, для промежуточного – материал раздела; для итогового – материал курса, который изучался в учебном году.

Тесты структурированы по темам уроков и разделам. Количество заданий в каждой теме обусловлено количеством учебных единиц, которые подлежат обязательному контролю. Внутри каждой темы тесты составлены из заданий разной сложности: от тестовых заданий на узнавание (задание 1), воспроизведение по памяти (2, 3), понимание (4, 5, 6, 7), применение знаний на основе обобщенного алгоритма (8, 9) до применения знаний в нестандартных ситуациях (10). Ответы на тестовые задания даны в конце пособия.

Набор разноуровневых заданий для тематического и итогового контролей содержит по 20 заданий.

При проведении промежуточного контроля (по разделу) учитель формирует тесты из 15 заданий (время выполнения 20–25 минут).

6. Дополните выражение.

Слова для дополнения: а) престиж; б) мобильность; в) дифференциация; г) соперничество; д) профессиональная; е) авторитет; ж) доходы; з) политическая; и) общество. (Слов может быть больше, чем необходимо.) Ответ записывайте в виде сочетания цифр и букв (номер выражения и буква дополнения).

Разделение общества на группы, занимающие разное социальное положение, называется социальной ... (1).

Экономическая – выражается в различии ... (2), уровня жизни, в существовании бедных, богатых и средних слоев населения.

Деление общества на управляющих и управляемых есть проявление ... (3) дифференциации.

К ... (4) дифференциации можно отнести выделение в обществе различных групп по роду их деятельности, занятиям.

Таким образом, уточняя данное понятие, можно сказать, что под ним подразумевается не просто выделение каких-либо социальных групп, но и определенное неравенство между ними с точки зрения их общественного положения, объема и характера прав, привилегий и обязанностей, ... (5) и влияния.

Исторически стратификация возникает с зарождением ... (6).

7. Соотнесите элементы двух множеств.

А) Классообразующие признаки в марксистской теории	1) качество полученного образования и уровень квалификации 2) отношение к средствам производства
Б) Классообразующие признаки в современной социологии	3) участие в распределении общественного богатства 4) роль в общественной организации труда 5) репутация и общественное признание

8. Прочитайте приведенный пронумерованный текст. Определите, какие положения имеют характер: а) фактический; б) оценочных суждений. Ответ запишите в виде сочетания букв и цифр.

(1) Средний класс объединяет людей, обладающих средним для данного общества уровнем текущих доходов. (2) Считается, что ос-

новная масса населения в западных обществах (60–70 %) имеет доход, близкий к среднему, а число бедных и богатых невелико. (3) Средние слои определяются не только по совокупности рыночных и трудовых позиций, но также по культурным и ценностным ориентациям. (4) Можно сказать, что средние слои — это статусно-престижные группы.

9. Все данные термины, за исключением одного, являются дифференцирующими признаками, которые ввел Питирим Сорокин. Укажите признак, который не вводил П. Сорокин.

Права и привилегии, физические и интеллектуальные особенности, обязанности и ответственность, социальные богатства и нужда, власти влияние.

10. По предложенным вами критериям классифицируйте данные понятия и термины:

- 1) Порядок взаимодействия социальных общностей.
- 2) Социально-этнические общности (родо-племенные объединения, народности, нации).
- 3) Совокупность людей, не имеющих между собой непосредственных контактов, но объединенных осознанием принадлежности к группе.
- 4) Деление общества по признаку наличия власти.
- 5) Количественно не ограниченная социальная общность, имеющая устойчивые ценности, нормы поведения и социально-регулятивные механизмы.
- 6) Виды общественного капитала (экономический, культурный, символический, социальный).
- 7) Социально-демографические общности.
- 8) Различия между людьми по признаку влияния на политику и участия в управлении обществом.
- 9) Фиксация основных различий в общественном положении людей.
- 10) Религиозные общности.

Например:

Критерий

Группа понятий

Вместе с тем реализация функций социальных институтов предполагает организованные формы...(5) людей.

Без социальных институтов ни одно современное общество существовать не может: институты создают условия, в которых протекает человеческая жизнь, а жизнь людей порождает и изменяет социальные институты.

Развитие социальных институтов продолжается в ходе...(6) общества.

7. Верно ли суждение:

А) современное общество отличается низкой степенью институализации;

Б) общество развивается, когда его институты стабильны?

1) верно только А;

3) верны оба суждения;

2) верно только Б;

4) оба суждения неверны.

8. Все данные термины, за исключением одного, относятся к понятию «социальное действие». Найдите и укажите термин, «выпадающий» из этого ряда и относящийся к другому понятию.

Актор (индивид, группа), осознанный характер, субъективный смысл, ориентация на реакцию окружающих, отсутствие разногласий.

9. Расположите понятия в порядке возрастания устойчивости (возобновляемости, повторяемости).

А) Социальный институт.

Б) Социальное взаимодействие.

В) Социальное отношение.

? → ? → ?

10. По предложенным вами критериям классифицируйте данные понятия и термины.

1) Интернет-сообщество.

2) Институт медицины.

3) Образование.

4) Отношения в трудовом коллективе.

5) Система социальных связей и совокупность социальных норм.

6) Деловое партнерство.

7) Церковь.

8) Отношения в семье.

6. О наличии национального самосознания можно судить по следующим признакам:

- 1) знание и уважение национальных обычаев, праздников, традиций;
- 2) знание истории своего народа (этническая память);
- 3) общность территории;
- 4) знание языка своего этноса;
- 5) чувство национального достоинства и национальной гордости.

7. Соотнесите элементы двух множеств:

А) Нация	1) возникает с появлением классов и государств
Б) Народность	2) высший исторический тип этноса
	3) исторически сложившаяся языковая, территориальная, экономическая и культурная общность людей
	4) возникает в период становления капиталистических отношений

8. Все данные термины, за исключением одного, соотносятся с понятием «национальная политика». Найдите и укажите термин, относящийся к другому понятию.

Ассимиляция; расизм; дискриминация; стратификация; этническая чистка.

9. В каком случае речь идет о существовании нации?

А) В Швейцарии существуют четыре равноправных языка (немецкий, французский, итальянский ретороманский).

Б) Американский народ не обладает национальной однородностью.

В) Англичане и американцы говорят на одном языке.

10. По предложенным вами критериям классифицируйте данные понятия и термины:

- 1) Экономический и политические союзы.
- 2) общность представителей основного для нации.
- 3) Протекционизм в экономике.
- 4) Территориальные притязания.
- 5) Национальное самосознание.
- 6) Религиозный фанатизм.
- 7) Национальная самоизоляция.

- 8) Политическая общность представителей основного для нации .
- 9) Стремление той или иной нации изменить ранее установленные национально-территориальные границы.
- 10) Международные культурные и народные центры.

Например:

Критерий:

Группа понятий:

§ 4. Семья в современном обществе

1. Семья является малой социальной группой.

а) да;

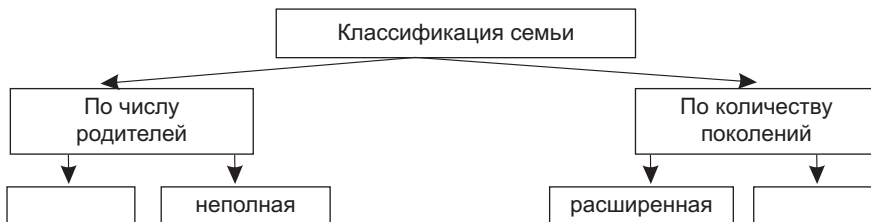
б) нет.

2. Допишите недостающее.

а) Исторически сложившаяся форма отношений между мужчиной и женщиной, посредством которой общество упорядочивает половую жизнь и устанавливает их супружеские и родительские права и обязанности – это

б) Промежуток времени (приблизительно 30 лет) между рождением отца и сына называется

3. Заполните недостающее в схеме:



4. Семья любого типа характеризуется:

- 1) совместным проживанием минимум трёх поколений;
- 2) главенствующим положением женщины;
- 3) влиянием на формирование личности ребёнка;
- 4) возложением домашних обязанностей на женщину.

5. Хозяйственно-бытовую функцию семьи характеризует:

- 1) регламентация поведения;
- 2) наследование семейного имущества;

- 3) воспроизводство социальной структуры;
- 4) организация семейного досуга;
- 5) распределение домашнего труда;
- 6) обеспечение материальных условий жизнедеятельности домо-
чадцев.

6. Дополните выражения.

Слова для дополнения: а) дети; б) брак; в) социализация; г) коллектив; д) обязанности; е) институт; ж) отношения; з) группа; и) любовь; к) уважение. (Слов может быть больше, чем необходимо.) Ответ записывайте в виде сочетания цифр и букв (номер выражения и буква дополнения).

Семья — это, основанная на ...(1) и/или кровном родстве, малая ...(2), члены которой объединены совместным проживанием и ведением домашнего хозяйства, эмоциональной связью, взаимными ...(3) по отношению друг к другу.

Также семьей называется социальный ...(4), т. е. устойчивая форма взаимоотношений между людьми, в рамках которого осуществляется основная часть повседневной жизни людей, т. е. сексуальные отношения, деторождение и первичная ...(5) детей, значительная часть бытового ухода, образовательного и медицинского обслуживания, особенно по отношению к ...(6) и лицам пожилого возраста.

7. Установите соответствие между функцией семьи и ее назначением.

А) Репродуктивная	1) определение норм поведения членов семьи в различных сферах жизни
Б) Эмоционально-психологическая	2) обеспечение членов семьи комфортом и домашним уютом, организация рационального досуга и отдыха
В) воспитательно-регулятивная	3) биологическое воспроизводство человека как вида
Г) Хозяйственно-бытовая	4) удовлетворение потребностей членов семьи в любви и дружбе, в формировании чувства защищенности
Д) Рекреативная	5) обеспечение материальных условий жизнедеятельности домо- чадцев

8. Семья в отличие от других социальных институтов выполняет функцию:

- 1) воспитательную;
- 2) репродуктивную;
- 3) эмоционально-психологическую;
- 4) социально-статусную.

9. Определите черты, характеризующие семью и присущие ей как:
а) малой группе; б) социальному институту.

- А) Совместное проживание.
- Б) Заключение брачного контракта.
- В) Юридические права супругов.
- Г) Взаимная моральная поддержка.
- Д) Эмоциональная связь.
- Е) Первичная социализация детей.
- Ж) Совместное ведение хозяйства.

10. По предложенным вами критериям классифицируйте представленные понятия и термины.

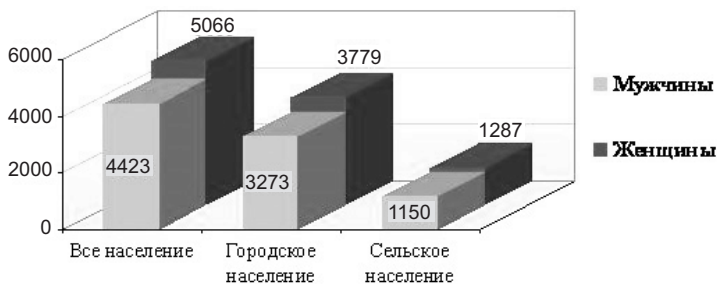
- 1) Брачные или кровнородственные отношения и связи между ее членами.
- 2) Нуклеаризация семей.
- 3) Совместное проживание.
- 4) Рост самосознания женщин.
- 5) Формирование чувства защищенности в семье.
- 6) Союз мужчины и женщины, заключенный с соблюдением порядка и условий, установленных законом.
- 7) Удовлетворение потребности членов семьи в любви и дружбе.
- 8) Общий семейный бюджет.
- 9) Уменьшение количества вступающих в официальный брак.
- 10) Союз мужчины и женщины, имеющий целью создание семьи и порождающий между супругами взаимные личные и имущественные права и обязанности.

Например:

Критерий:

Группа понятий:

**Доля городского и сельского населения
в общей численности населения Республики Беларусь (в процентах)**



**Численность мужчин и женщин Республики Беларусь
(тысяч человек)**

- А) Численность городского населения в 2009 г. увеличилась на $\frac{1}{20}$ часть от общего количества населения.
- Б) Численность сельского населения в 2009 г. уменьшилась на $\frac{1}{20}$ часть от общего количества населения.
- В) Численность сельского населения в 2009 г. составляла половину городского населения.
- Г) Численность женщин в 1, 14 раза больше мужчин.
- 10. По предложенным вами критериям классифицируйте данные понятия и термины:**
- 1) Регулирование экспорта и импорта рабочей силы.
 - 2) Освоение новых земель.
 - 3) Противодействие торговле людьми.
 - 4) Неравномерный рост населения различных регионов планеты.
 - 5) Заключение трудовых контрактов на новых местах проживания.
 - 6) Возраст.
 - 7) Увеличения доли пожилых людей во всех промышленно развитых странах, неравномерный рост населения различных регионов планеты.
 - 8) Пол.
 - 9) Создание благоприятных условий для интеграции беженцев в общество (решение жилищных проблем, оказание содействия в трудоустройстве, изучении языка и получении образования).
 - 10) Место проживания (город-село).

Например:

Критерий:

Группа понятий:

§ 6. Молодежь в современном обществе

1. 18 лет – возраст окончания детства, закреплён в Декларации и Конвенции о правах ребенка:

а) да;

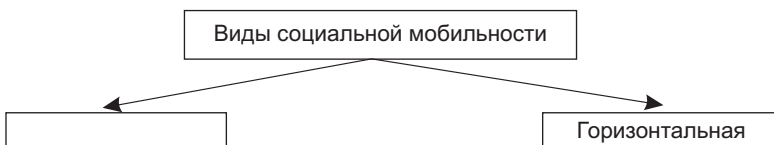
б) нет.

2. Допишите недостающее.

а) Культура определенного молодого поколения, характеризующаяся общностью стиля жизни, манер поведения, групповых норм и стереотипов называется

б) Социально-возрастная группа, отличающаяся возрастными рамками и своим статусом в обществе: переход от детства и юности к социальной ответственности, – это

3. Заполните недостающее в схеме:



4. Укажите возрастные границы молодости:

1) от 14–16 лет до 25–30 или даже 35 лет;

2) от 12–14 лет до 25–30 или даже 35 лет;

3) от 14–16 лет до 25–30 или даже 40 лет;

4) от 14–16 лет до 30–35 или даже 40 лет.

5. К формам вертикальной социальной мобильности относят:

1) создание семьи;

2) безупречную службу в армии;

3) постоянное проживание в городе;

4) повышение в должности.

6. Инфантилизму свойственны:

1) незрелость суждений;

2) уверенность в себе;

3) безответственность;

- 4) эмоциональная неустойчивость;
- 5) капризность;
- 6) целеустремленность.

7. Формирование личности молодого человека осуществляется под влиянием:

- 1) семьи;
- 2) школы;
- 3) общественных организаций;
- 4) природных задатков;
- 5) неформальных объединений и групп;
- 6) средств массовой информации, трудовых коллективов.

8. Укажите проявления вертикальной социальной мобильности:

- 1) Гражданин переехал из двухкомнатной квартиры на 5-м этаже в трехкомнатную квартиру на 9-м этаже в том же доме.
- 2) Рядовой инженер назначен руководителем проекта.
- 3) Офицер лишен воинского звания за совершение неблаговидного поступка и уволен из армии.
- 4) Мелкий торговец продуктами питания начал заниматься продажей подержанных вещей.
- 5) Гражданка вступила в повторный брак.
- 6) Техник согласился выполнять дополнительные обязанности по обслуживанию участка.

9. Дополните выражения.

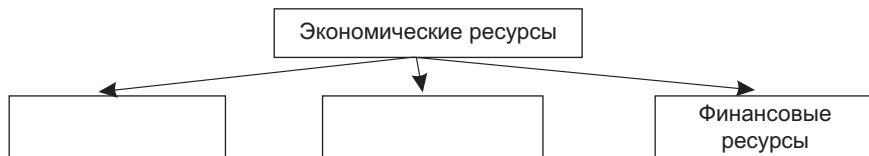
Слова для дополнения: а) миграция; б) мобильность; в) горизонтальная; г) институт; д) статус; е) вертикальная; ж) группа; з) стратификация; и) маргинализация. (Слов может быть больше, чем необходимо.) Ответ записывайте в виде сочетания цифр и букв (номер выражения и буква дополнения).

Общество динамично: и отдельные люди, и социальные группы постоянно изменяют свой ...(1). Это явление получило название социальной ...(2). Социологи различают несколько ее типов. Перемещения, не изменяющие социального положения индивидов и групп, называют ...(3) мобильностью. Примерами являются переход из одной

2. Допишите недостающее.

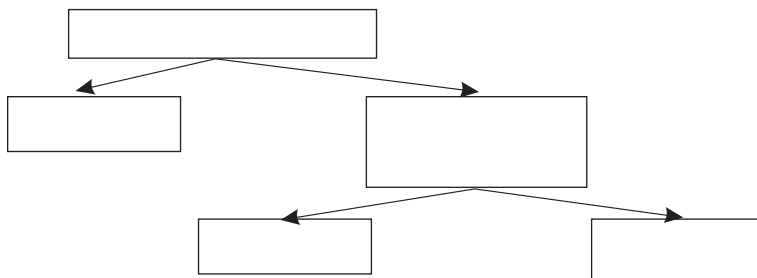
Воздействие человека на предметы и природные ресурсы, в результате которого создаются жизненные блага, нужные людям, называется

3. Заполните недостающее в схеме:



4. Распределите в схеме следующие понятия:

производительные силы, средства производства, средства труда, предметы труда, рабочая сила.



5. Укажите верное высказывание.

А) экономика – это сфера общественной жизни, обеспечивающая удовлетворение потребностей людей в жизненных благах;

Б) экономика – наука о хозяйственной жизни общества.

1) верно А);

3) верны оба суждения;

2) верно Б);

4) оба суждения неверны.

6. Установите соответствие между видом хозяйства и его признаками.

А) Товарное хозяйство	1) специализация производителей на выработке одного или нескольких продуктов
Б) Натуральное хозяйство	2) продукты производятся отдельными, относительно обособленными производителями
	3) количество и набор производимых товаров долгое время не меняется

	<p>4) характерно для некоторых развивающихся стран</p> <p>5) преобладает при низком уровне развития техники и технологии</p> <p>6) продукты изготавливаются для удовлетворения собственных потребностей производителя</p> <p>7) характерно для современного общества</p>
--	--

7. Установите соответствие между элементами двух множеств.

<p>А) Производство</p> <p>Б) Распределение</p> <p>В) Обмен</p> <p>Г) Потребление</p>	<p>1) использование произведенных благ</p> <p>2) фаза общественного воспроизводства, в которой участвуют как минимум две стороны и каждая из сторон желает получить от другой стороны некоторый продукт</p> <p>3) создание предметов, предназначенных для использования</p> <p>4) установление доли каждого человека, причастного к производству, в созданном богатстве</p>
--	---

8. Установите в правильной последовательности фазы экономического процесса:

- | | |
|-------------------|------------------|
| 1) распределение; | 3) потребление; |
| 2) обмен; | 4) производство. |
| ? → ? → ? → ? | |

9. Установите соответствие между элементами двух множеств.

<p>А) Товар</p> <p>Б) Предмет труда</p>	<p>1) природное сырье в добывающей промышленности</p> <p>2) химические волокна в текстильной промышленности</p> <p>3) детские игрушки</p> <p>4) Услуга парикмахера</p> <p>5) токарный станок для токаря</p> <p>6) металлическая заготовка для токаря</p>
---	--

10. По предложенным вами критериям классифицируйте данные понятия и термины:

- 1) Натуральное производство.
- 2) Производство.

- 3) Средства производства.
- 4) Предмет труда.
- 5) Средства труда.
- 6) Распределение.
- 7) Обмен.
- 8) Потребление.
- 9) Рабочая сила.
- 10) Товарное производство.

Например:

Критерий:

Группа понятий:

§ 8. Деньги

1. Деньги выполняют функцию всеобщего эквивалента:

- а) да;
- б) нет.

2. Допишите недостающее.

а) Обесценивание денег, вызванное превышением количества денег, находящихся в обращении, над их товарным покрытием, называется

б) Стоимость товара, выраженная в деньгах, называется

3. Распределите по схеме слова: 1) первобытные деньги; 2) золотые и серебряные деньги; 3) бумажные деньги; 4) электронные деньги.



4. Соотнесите элементы двух множеств.

А) Банковский чек Б) Акция В) Облигация	1) документ, закрепляющий права его владельца на получение части прибыли 2) долговое денежное обязательство, составленное по определенной форме
---	--

Г) Вексель	3) ценная бумага, которая закрепляет право ее владельца на получение в указанный срок установленной суммы денег 4) платежный документ, выданный банком на основании своих собственных фондов
------------	---

5. Укажите признаки инфляции:

- а) спроса;
- б) издержек.
- 1) Денежные доходы населения и предприятий растут быстрее, чем реальный объем производимых товаров и услуг.
- 2) Спрос на товары и услуги превышает их предложение
- 3) Увеличиваются издержки на используемое в производстве сырье и другие производственные товары;
- 4) Рост цен на товары и услуги.

6. Установите соответствие между элементами двух множеств.

А) Мера стоимости	1) Хранение денег в золотых слитках
Б) Средство накопления	2) Покупка товаров в магазине
В) Средство обращения	3) Покупка-продажа товара с отсрочкой платежа (в кредит)
Г) Средство платежа	4) Цена товара

7. Установите последовательность этапов механизма инфляции:

- 1) Разрушение денежного обращения.
 - 2) Уменьшение потребления.
 - 3) Трудности планирования деятельности производителями.
 - 4) Обесценивание личных сбережений потребителей.
- ? → ? → ? → ?

8. Предположим, что человек А одолжил деньги у человека Б на 5 месяцев и за эти пять месяцев инфляция обесценила деньги в 2 раза. Это означает, что:

- 1) через положенный срок А вернет Б формально (по номиналу) всю сумму долга, а реально – только 50 %;
- 2) через положенный срок А вернет Б реально всю сумму долга;
- 3) при инфляции невыгодно давать в долг надолго по фиксированной ставке.

В) Распоряжение	3) право и возможность собственника поступать по отношению к объекту в рамках закона любым желаемым образом
Г) Ответственность	4) применение объекта собственности в соответствии с его назначением и по усмотрению и желанию пользователя

5. Соотнесите элементы двух множеств.

А) Прибыль – это	1) доход, получаемый владельцем земли от арендаторов земельных участков
Б) Зарботная плата – это	2) часть прибыли акционерного общества, ежегодно распределяемая между акционерами в соответствии с количеством (суммой) и видом акций, находящихся в их владении
В) Земельная рента – это	3) доход собственников предприятия
Г) Дивиденды – это	4) денежная компенсация, которую работник получает в обмен за свой труд

6. Укажите верное утверждение.

А) С точки зрения закона Республики Беларусь коллективная собственность является особой разновидностью частной собственности.

Б) Сущность процесса разгосударствления экономики заключается в уменьшении роли государства в непосредственном управлении экономическими объектами при одновременной приватизации части государственной собственности.

1) верно А;

3) верны оба суждения;

2) верно Б;

4) оба суждения неверны.

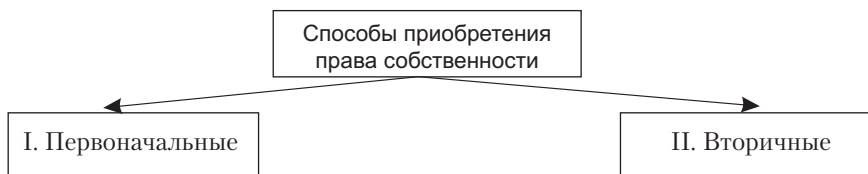
7. Установите соответствие.

Примеры	Формы собственности
1) Собственность жилищного кооператива	А) государственная
2) Вооруженные силы страны	Б) частная
3) Сельскохозяйственный кооператив	
4) Приватизированная гражданином квартира	

- | | |
|---|--|
| 5) Имущество дипломатических представительств страны за рубежом | |
| 6) Национальный парк | |

8. Распределите по схеме способы приобретения права собственности:

- | | |
|----------------------|--------------------------|
| 1) первичные доходы; | 5) создание вещи; |
| 2) вторичные доходы; | 6) получение наследства; |
| 3) сбор ягод; | 7) купля-продажа. |
| 4) находка вещи; | |



9. Известный предприниматель и меценат П.М. Третьяков передал в дар г. Москве свою коллекцию картин, что свидетельствует о праве собственника:

- | | |
|------------------|-------------------|
| 1) владеть; | 3) распоряжаться; |
| 2) пользоваться; | 4) наследовать. |

10. По предложенным вами критериям классифицируйте данные понятия и термины:

- 1) Владение.
- 2) Распоряжение.
- 3) Пользование.
- 4) Ответственность.
- 5) Заработная плата.
- 6) Перераспределение доходов через государственные налоги.
- 7) Прибыль.
- 8) Бюджет прожиточного минимума.
- 9) Потребительская корзина.
- 10) Тарифная система.

Например:

Критерий:

Группа понятий:

	<p>5) свободное предпринимательство</p> <p>6) централизованное планирование государством производства и потребления</p> <p>7) основная функция государства – установление нормативной правовой базы</p> <p>8) ликвидация частной собственности на средства производства</p> <p>9) государственная собственность</p> <p>10) большое количество действующих экономических субъектов</p> <p>11) наличие конкуренции</p> <p>12) низкая эффективность производства</p> <p>13) многообразие форм собственности</p> <p>14) свободное предпринимательство</p> <p>15) государственное регулирование экономических процессов с помощью налогов, таможенных пошлин</p>
--	---

6. Установите соответствие между элементами двух множеств.

<p>А) Элементы традиционной экономики в смешанной экономике</p> <p>Б) Элементы централизованной экономики в смешанной экономике</p> <p>В) Элементы рыночной экономики в смешанной экономике</p>	<p>1) частный сектор экономики</p> <p>2) государственный сектор экономики</p> <p>3) рынок</p> <p>4) земля и капитал находятся в частной собственности</p> <p>5) распределение ресурсов осуществляется рынками</p> <p>6) распределение ресурсов осуществляется при значительном участии государства</p> <p>7) имеются рынки ресурсов и товаров</p> <p>8) частная хозяйственная инициатива</p> <p>9) функция государства по перераспределению доходов и ресурсов, создания общественных благ, ослабления внешних эффектов</p>
---	---

	<p>10) ограниченные ресурсы распределяются в соответствии с длительно существующими традициями</p> <p>11) учет исторических и геополитических условий формирования общественного устройства, национальных и социокультурных особенностей страны</p>
--	---

7. Производители хотят продавать продукцию по высоким ценам, а потребители покупать ее по низким ценам. В рыночной экономике этот конфликт решается с помощью:

- 1) правительства;
- 2) объединения предпринимателей;
- 3) финансовых органов;
- 4) конкуренции.

8. Установите хронологическую последовательность в становлении экономических систем:

- 1) аграрная;
- 2) постиндустриальная;
- 3) индустриальная.

9. Экономика является смешанной тогда, когда:

- 1) есть многообразие форм собственности;
- 2) экономические решения принимаются по традиции;
- 3) правительство владеет или управляет всем производством;
- 4) товары и услуги производятся как государственными, так и частными компаниями.

10. По предложенным вами критериям классифицируйте данные понятия и термины:

- 1) Традиционная экономическая система.
- 2) Рыночная экономическая система.
- 3) Плановая экономическая система.
- 4) Смешанная экономическая система.
- 5) Аграрная экономическая система.
- 6) Индустриальная экономическая система.
- 7) Постиндустриальная экономическая система.
- 8) Образование.

9) Здравоохранение.

10) Сфера услуг.

Например:

Критерий:

Группа понятий:

§ 11. Рынок и рыночная экономика

1. Конкурентоспособность товара определяется только его ценой:

а) да;

б) нет.

2. Допишите недостающее.

Сфера экономики, в которой совершается процесс товарного обращения – это

3. Допишите недостающее.

б) Экономическое соперничество между обособленными производителями товаров за более выгодные условия производства и сбыта с целью получения более высокой прибыли называется

4. Соотнесите элементы двух множеств.

А) Маркетинг – это Б) Менеджмент – это	1) управление организацией в рыночной системе хозяйствования 2) система управления производством и реализацией товаров и услуг, связанная с выявлением, предвидением и удовлетворением потребностей покупателя
---	---

5. Соотнесите элементы двух множеств.

Вид рынка	Пример
А) По характеру продаваемого товара Б) По размерам охватываемой территории В) В зависимости от характера законности	1) теневй 2) недвижимост 3) внешний 4) рабочей силы 5) легальный 6) региональный

6. Соотнесите элементы двух множеств.

Функция	Назначение
А) Маркетинг Б) Менеджмент	1) определение вознаграждений, наиболее эффективных в каждой конкретной ситуации 2) поиск выгодного сбыта продукции 3) функции планирования, организации и контроля 4) целенаправленное формирование у потребителей новых потребностей 5) определение оптимальной структуры производства 6) создание системы продвижения товара на рынке 7) комплексное исследование рынка

7. Соотнесите элементы двух множеств.

А) Свободная конкуренция Б) Монополия	1) действие множества субъектов экономической деятельности 2) субъекты экономической деятельности находятся в равных условиях 3) один или несколько субъектов экономической деятельности имеют исключительные права
--	---

8. Установите последовательность развития рыночного механизма:

- 1) увеличение предложения;
- 2) большой урожай;
- 3) уменьшение выручки у продавца;
- 4) превышение спроса;
- 5) снижение цены.

9. Выберите тип рынков в высокоразвитых государствах, наиболее близких к состоянию монополии:

- 1) рынок овощей;
- 2) рынок парфюмерии;
- 3) рынок газа;
- 4) рынок автомобилей.

10. По предложенным вами критериям классифицируйте данные понятия и термины:

- 1) Равноправие различных форм собственности.
- 2) Снижение спроса на товар в связи с ростом цены на него.
- 3) Увеличение предложения товара в связи с ростом цены на него.
- 4) Предпочтение услуг авиатранспорта перед автомобильным транспортом.
- 5) Производство телевизоров в Беларуси на предприятиях «Витязь» и «Горизонт».
- 6) Целенаправленное формирование у потребителей новых потребностей.
- 7) Удовлетворение потребностей покупателей.
- 8) Руководство людьми на предприятиях.
- 9) Координация ресурсов предприятия
- 10) Выбор средств для усиления мотивации работников для решения общей задачи.

Например:

Критерий:

Группа понятий:

§ 12. Государство и экономика

1. Налоги составляют экономическую базу содержания государственного аппарата, армии, финансирования отраслей нематериальной сферы:

а) да;

б) нет.

2. Допишите недостающее.

Государственный

Статьи

Статьи расходов.

3. Допишите недостающее.

Договор между юридическими и физическими лицами о займе или ссуде – это

4. Укажите верное утверждение.

А) ВВП включает в себя конечные товары и услуги.

Б) ВВП включает в себя товары и услуги, которые приобретаются в течение года на территории страны и не используются в целях промежуточного потребления, т.е. производстве других товаров и услуг.

1) верно А;

3) верны оба суждения;

2) верно Б;

4) оба суждения неверны.

5. Установите соответствие между элементами двух множеств.

А) Прямые методы регулирования экономики	1) создание государственных предприятий в ключевых отраслях экономики
Б) Косвенные методы регулирования экономики	2) финансирование научных исследований, поддержка прогрессивных технических и технологических нововведений
	3) деятельность налоговой системы
	4) деятельность кредитно-финансовой системы

6. Установите соответствие между элементами двух множеств.

А) Прямые налоги	1) налог на добавленную стоимость
Б) Косвенные налоги	2) налог на прибыль
	3) подоходный налог
	4) акцизы

7. Установите соответствие между видом банка и банковскими функциями:

Вид банка	Функция банка
1) Национальный банк Республики Беларусь	А) денежная эмиссия
2) Коммерческий банк	Б) кредитование предприятий
	В) мобилизация свободных денежных средств населения
	Г) хранение золотовалютных резервов страны
	Д) выработка общей кредитной политики
	Е) расчетно-кассовое обслуживание клиентов

8. Стоимость какого товара не будет включена в состав ВВП Беларуси:

- 1) молоко, произведенное в Гродненской области и купленное в Минске;
- 2) изделие иностранной фирмы, расположенной на территории Республики Беларусь;
- 3) строительные работы, выполненные семьей из Гомеля на собственной даче;
- 4) металлорежущие станки, произведенные в Беларуси и закупленные машиностроительным заводом;
- 5) рабочая одежда для строительной компании, изготовленная по государственному заказу?

9. Установите последовательность.

- 1) Если кредит не будет своевременно возвращен, получатель кредита передает кредитору право на использование каких-либо своих ценностей в счет долга.
- 2) Кредитор предоставляет заемщику деньги на определенный срок.
- 3) Получение заемщиком кредита.
- 4) Возвращение заемщиком эквивалентной стоимости с оплатой этой услуги в виде процента.

10. По предложенным вами критериям классифицируйте данные понятия и термины:

- 1) Подоходный налог.
- 2) Налог на добавленную стоимость.
- 3) ВВП.
- 4) ВВП.
- 5) Бюджетный дефицит.
- 6) Государственный долг.
- 7) Доходная часть бюджета.
- 8) Расходная часть бюджета.
- 9) Прямые налоги.
- 10) Налог на прибыль.

Например:

Критерий:

Группа понятий:

В) Военная Г) Информационно-идеологическая	3) контроль над потоками информации, влиянием на формирование у людей представлений и убеждений 4) концентрация ресурсов, необходимых для управления обществом в политических институтах
---	---

6. Соотнесите элементы двух множеств.

Тип политической системы	Характерные черты
А) Тоталитарная Б) Демократическая	1) всевластие государства 2) рыночная экономика 3) свобода частной инициативы и определение людьми их общественной позиции 4) жесткий политический контроль за различными сторонами жизни общества 5) роль государства как регулятора отношений между различными социальными субъектами 6) завоевание власти через участие в избирательных кампаниях 7) поддержание стабильности в обществе насилием, террором

7. Соотнесите элементы двух множеств.

Тип лидерства	Черты
А) Традиционный Б) Харизматический В) Легальный	1) атмосфера соревновательности и открытости 2) наследование от отца к сыну 3) избрание при соблюдении законных процедур 4) характерен для монархических государств 5) наличие необычных, исключительных качеств, позволяющих вести за собой людей

8. Укажите верное утверждение.

А) Политические отношения складываются по поводу завоевания, перераспределения и использования политической власти в обществе.

Б) Политические отношения – это отношения между политическими институтами и людьми, занимающими определенное политическое отношение.

- | | |
|-------------|--------------------------|
| 1) верно А; | 3) верны оба суждения; |
| 2) верно Б; | 4) оба суждения неверны. |

9. Установите уровни идеологии (от общего к частному):

- 1) Программы, лозунги и требования политических партий, лидеров, общественных движений.
- 2) Обобщенные формулировки основных идей, ценностей и целей определенной социальной общности.
- 3) Политические установки отдельных людей, существующие в обыденном сознании.

10. По предложенным вами критериям классифицируйте данные понятия и термины:

- 1) Определение основных целей общественного и политического развития.
- 2) Объединение общества для решения важнейших задач.
- 3) Установление законов, управляющих жизнью общества.
- 4) Обеспечение исполнения законов и связанных с ним норм.
- 5) Осуществление обмена информацией между различными звеньями политической системы.
- 6) Политические партии.
- 7) Законодательная, исполнительная и судебная власти.
- 8) Конституция.
- 9) Законы страны.
- 10) Политические отношения.

Например:

Критерий:

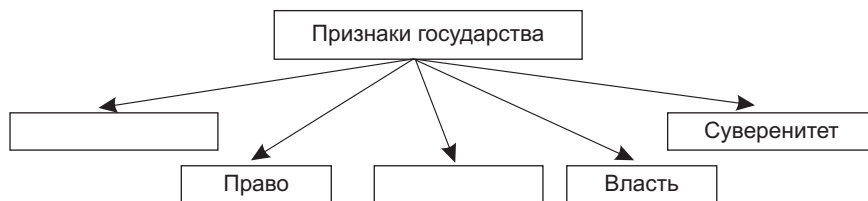
Группа понятий:

§ 14. Государство

1. Республиканскими формами правления являются парламентские и президентские:

- | | |
|--------|---------|
| а) да; | б) нет. |
|--------|---------|

2. Заполните недостающее в схеме:



3. Допишите недостающее.

а) Особое свойство государственной власти, которое заключается в ее верховенстве внутри страны и независимости от сил, внешних для данного государства, – это

б) Способ организации и осуществления государственной власти – это

в) Структура высших органов государственной власти, порядок их образования и функционирования –

4. Соотнесите элементы двух множеств.

Функции государства	Назначение
А) Внешние Б) Внутренние	1) проведение антимонопольной политики 2) обеспечение обороны страны от внешней агрессии 3) установление и поддержание благоприятных отношений с другими государствами 4) обеспечение необходимого жизненного уровня 5) содействие развитию экономического потенциала страны 6) обеспечение сохранности памятников истории и культуры 7) разработка санитарных правил и норм для обеспечения полноценной жизни и здоровья населения

5. Соотнесите элементы двух множеств.

Тип республики	Характерные черты
А) Президентская Б) Парламентская	1) исполнительная власть сосредоточена у создаваемого парламентом правительства 2) исполнительная власть подчинена законодательной власти

	3) правительство назначается президентом 4) президент имеет право наложить вето на законопроекты парламента 5) правительство ответственно перед президентом 6) глава государства одновременно возглавляет исполнительную власть 7) президент является главой государства
--	--

6. Соотнесите элементы двух множеств.

А) Федерация Б) Конфедерация	1) состоит из ряда территориальных образований (штаты, республики и т. д.), обладающих самостоятельностью 2) добровольное объединение нескольких ранее самостоятельных государств в одном союзном государстве 3) общие органы управления 4) союз нескольких независимых государств, объединившихся для проведения совместной политики в определенных целях 5) собственная законодательная, исполнительная и судебная власть каждого субъекта 6) отсутствие единого высшего законодательного органа 7) наличие двух систем государственной власти 8) отсутствие единого гражданства
---------------------------------	---

7. Определите лишнее.

Унитарные государства, федеративные государства, форма государственного устройства, республика.

8. Дополните выражение.

Слова для дополнения: а) государство; б) политический режим; в) партия; г) демократический политический режим; д) плюрализм; е) власть; ж) тоталитарный политический режим; з) авторитарный политический режим; и) права и свободы человека; к) республиканская форма правления; л) гражданство. (Слов может быть больше,

чем необходимо.) Ответ запишите в виде сочетания цифр и букв (номер выражения и буква дополнения).

Конкретная политическая система каждой страны называется _____ (1). Это режим властвования.

_____ (2) характеризуется всеобщим контролем и насилием, нарушением прав и свобод человека и гражданина.

Для _____ (3) свойственно возникновение неконтролируемых властью областей общественной жизни.

При _____ (4) власть осуществляется представителями граждан, избранными в соответствии с законом.

_____ (5) являются высшей ценностью в государстве.

Важнейшим его признаком является идеологический и политический _____ (6).

Связь человека и государства определяется _____ (7), правовой принадлежностью человека к данному государству.

9. Установите соответствие между элементами двух множеств.

Проявление функции	Функция государства
А) Развитие государством сети библиотек и музеев	1) экологическая функция государства
Б) Выплата пособия по безработице	2) экономическая функция государства
В) Внедрение инновационных технологий и развитие наукоемкого производства	3) социальная функция государства
Г) Сохранение и рациональное использование экосети; сохранение генетического фонда живой природы	4) культурная функция государства

10. По предложенным вами критериям классифицируйте данные понятия и термины:

- 1) Беларусь.
- 2) Государство.
- 3) США.
- 4) Республики (парламентские, президентские).
- 5) Единоличный глава государства, получающий власть по наследству.
- 6) Швейцария.

- 7) Шестая часть государств современного типа.
- 8) Гражданство.
- 9) Франция.

Например:

Критерий:

Группа понятий:

§ 15. Демократическое общество

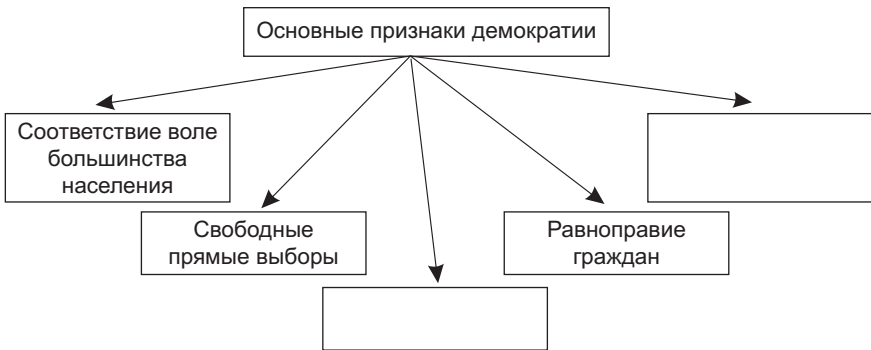
1. Демократия осуществляется через прямое народовластие (референдум) или представителей, избираемых народом:

- а) да;
- б) нет.

2. Допишите недостающее.

Система негосударственных общественных отношений и институтов, дающая человеку возможность реализовать его гражданские права и выражающие его потребности, интересы и ценности, –

3. Заполните недостающее в схеме:



4. Соотнесите элементы двух множеств.

Право	Пример реализации права
А) Личное	1) на уважение частной и семейной жизни
Б) Гражданское	2) на защиту от пыток
В) Политическое	3) на свободу и личную неприкосновенность
Г) Экономическое	4) свободно выбирать место жительства
Д) Социальное	5) на мирные собрания и ассоциации

Е) Культурное	6) на жизнь 7) участвовать в ведении государственных дел непосредственно или путем участия в выборах 8) на защиту собственности 9) на образование 10) на социальное обеспечение 11) на труд
---------------	--

5. Соотнесите элементы двух множеств.

А) Теория естественного права Б) Позитивная теория права	1) наличие прав не зависит от государства 2) государство обеспечивает права 3) права человека как неотчуждаемы, принадлежат ему от рождения 4) права даруются государством
---	---

6. Укажите верное утверждение.

А) широкое распространение в мире получил двухпалатный парламент;

Б) парламент заслушивает отчеты правительства о его деятельности и имеет право отправить министров в отставку в президентской республике.

1) верно А;

3) верны оба суждения;

2) верно Б;

4) оба суждения неверны.

7. Верно ли, что:

А) Республика Беларусь является стороной Международного пакта о гражданских и политических правах и Международного пакта об экономических, социальных и культурных правах, принятых под эгидой ООН;

Б) согласно статье 2 Всеобщей декларации прав человека каждый должен обладать всеми правами и свободами без какого бы то ни было различия в отношении расы, религии, политических или иных убеждений?

1) верно только А.

2) верно только Б.

3) верно А и Б.

8. Прочитайте приведенный и пронумерованный текст. Определите, какие положения имеют характер: а) фактический; б) оценочных суждений. Ответ: запишите в виде сочетания цифр и букв. Например, 2б.

(1) Теория прав человека должна сформулировать те основные принципы, которые являются ценностными ориентирами в современном мире.

(2) Такие принципы формировались исторически, совершенствовались, и сегодня они являются неотъемлемой частью человеческой культуры.

(3) Эти принципы закреплены в Основном Законе Республики Беларусь.

(4) Статья 2 Конституции Республики Беларусь провозгласила: «Человек, его права и свободы являются высшей ценностью и целью общества и государства».

9. Какие предпосылки обусловили появление парламентаризма в Европе:

- 1) переход к индустриальной цивилизации;
- 2) крах рабовладельческого строя;
- 3) разделение церковной и светской власти;
- 4) усиление роли права;
- 5) создание монашеских и рыцарских орденов;
- 6) упорядочивание вмешательства государства в социальные и экономические отношения.

10. По предложенным вами критериям классифицируйте данные понятия и термины:

- 1) Конгресс.
- 2) Национальное собрание.
- 3) Дума.
- 4) Принцип верховенства права.
- 5) Принцип разделения властей.
- 6) Осуществление государственной власти в соответствии с волей большинства населения.
- 7) Формирование органов государственной власти путем свободных прямых выборов.
- 8) Осуществление в государстве всеобщего равного избирательного права.

9) Наличие в обществе партий, политических объединений и т. д., выражающих интересы различных групп населения.

10) Равноправие граждан при осуществлении их политических интересов, соблюдения свободы слова.

Равная ответственность перед законом.

Четкое разделение властей.

Гарантированность прав человека.

Высокая правовая культура.

Например:

Критерий:

Группа понятий:

§ 16. Политические партии и общественные объединения

1. Политические системы бывают беспартийные, однопартийные, двухпартийные, многопартийные:

а) да;

б) нет.

2. Допишите недостающее.

а) Объединение людей с общими политическими взглядами, цель которого – завоевание и осуществление государственной власти, – это

б) Слои общества, среди которых партии пользуются наибольшим влиянием, составляют ее

3. Допишите недостающее.

Согласно законодательству Республики Беларусь молодежным признается общественное объединение граждан в возрасте до ... (не менее двух третей от общего числа членов).

4. Соотнесите элементы двух множеств.

Типы партий по идеологической направленности	Название
А) Левые – это	1) не придерживающиеся радикальных взглядов
Б) Правые – это	2) социалисты
В) Центристские – это	4) либералы
	5) консерваторы
	6) коммунисты
	7) социал-демократы

5. Соотнесите элементы двух множеств.

Типы политических партий	Приоритеты
А) Консервативные	1) идея классовой борьбы
Б) Либеральные	2) преемственность политики
В) Социал-демократические	3) свобода личности (в том числе в экономической сфере)
Г) Коммунистическая	4) хранители традиций
Д) Национал-патриотические	5) построение общества без эксплуатации человека человеком
	6) постепенность преобразований
	7) противники популизма
	8) идеи социализма
	9) идеология превосходства отдельной расы или нации над другими
	10) защита интересов трудового человека
	11) стабильность общества
	12) уничтожение частной собственности на средства производства
	13) приоритет личных интересов над общественными
	14) идеи равенства

6. Соотнесите элементы двух множеств.

Форма общественного объединения	Отличительная черта
А) Общественное движение	1) наличие перспективной цели
Б) Общественная организация	2) устойчивая структура
	3) отсутствие четкой организационной структуры
	4) ориентация деятельности на ближайшую перспективу

7. Установите лишнее.

Борьба за власть, общественные организации, общественное объединение, спортивное общество.

8. Верно ли, что:

А) В современном мире существует несколько различных типов партийных систем.

Б) Политическая партия участвует во власти или в борьбе за власть. В этом состоит ее отличительный признак?

- | | |
|--------------------|--------------------------|
| 1) верно только А; | 3) верно А и Б; |
| 2) верно только Б; | 4) оба суждения неверны. |

9. Беспартийные и однопартийные системы существуют в условиях:

- 1) авторитарных режимов;
- 2) диктаторских режимов;
- 3) абсолютных монархий;
- 4) развитого гражданского общества.

10. По предложенным вами критериям классифицируйте данные понятия и термины:

- 1) Выявление и выражение интересов определенных социальных групп.
- 2) Абсолютные монархии.
- 3) Выдвижение политических лидеров.
- 4) Иордания.
- 5) Партии, ориентирующиеся на подавление или уничтожение идейных противников.
- 6) Объединенные Арабские Эмираты.
- 7) Политическая мобилизация масс.
- 8) Обеспечение законности политических режимов.
- 9) Партии, выступающие за идею превосходства какой-либо расы или нации над другими.

Например:

Критерий:

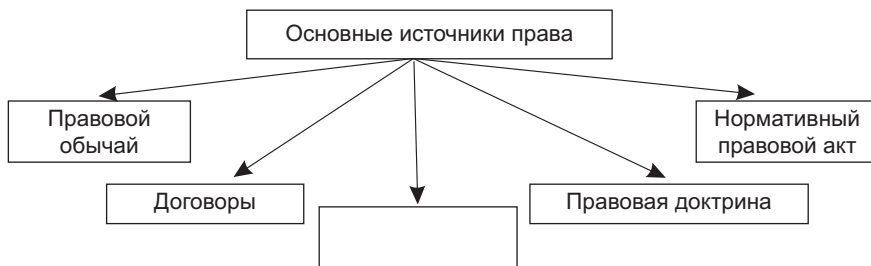
Группа понятий:

§ 17. Правовые основы общества

1. Нормы права, в отличие от норм морали, опираются только на авторитет:

- | | |
|--------|---------|
| а) да; | б) нет. |
|--------|---------|

2. Заполните недостающее в схеме:



3. Допишите недостающее.

Систематизированная совокупность норм, правил, установленных государством, – это

4. Соотнесите элементы двух множеств.

<p>А) Право Б) Мораль</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) регулирование общественных отношений с помощью норм 2) регулирование общественно значимых отношений, поддающихся внешнему контролю 3) возникает вместе с обществом 4) устанавливается на основе установившихся представлений о добре и зле 5) закреплено в официальных документах 6) возникает вместе с государством 7) регулирование практически всех отношений в обществе с позиции различения хорошего и плохого 8) цель – упорядочить отношения между людьми
-------------------------------	--

5. Соотнесите элементы двух множеств.

<p>А) Юридический прецедент Б) Правовой обычай</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) законы XII таблиц в Древнем Риме 2) основной источник права в англосаксонской системе
--	---

6. Приведен ряд терминов. Назовите понятие, которое они характеризуют.

Социальная норма, право, гарантируется государством, содержат критерии меры зла.

7. Правовые нормы в отличие от других социальных норм:

- 1) опираются на силу общественного мнения;
- 2) обеспечиваются силой государственного принуждения;
- 3) поддерживаются моральным сознанием;
- 4) осваиваются в процессе социализации.

8. Какая из ситуаций регулируется нормами морали:

- 1) управление машиной в нетрезвом виде;
- 2) принятие на работу с испытательным сроком;
- 3) заявление в суд о разделе имущества между родственниками;
- 4) уважение к старшим?

9. Дополните выражение.

Слова для дополнения: а) обязательное значение; б) правотворческая деятельность; в) гражданское общество; г) компетентный; д) государственный аппарат; е) правило; ж) парламент; з) законодательство; и) внешние формы; к) правовые обычаи. (Слов может быть больше, чем необходимо.) Ответ запишите в виде сочетания цифр и букв (номер выражения и буква дополнения).

Для того чтобы правило поведения стало юридической нормой, оно должно быть облечено в определенную правовую форму. Это происходит в результате ...(1) государства. С его помощью воля законодателя находит свое выражение в нормативном правовом акте и становится обязательной для исполнения.

Под источниками (формами) права в юридической науке обычно понимают ...(2) выражения правотворческой деятельности государства, т.е. акты ...(3) государственных органов, устанавливающих нормы права. К таким органам относятся, например, ...(4), правительство и др.

К источникам права относят не только нормативные правовые акты, но и ...(5), судебные и административные прецеденты, нормативные договоры.

Под правовым обычаем понимают нормы, которые сложились в обществе независимо от государственной власти и приобрели в соз-

нении общества ...(6). Юридический прецедент имеет значение источника права в том случае, когда признается, что решение по конкретному делу может стать ...(7) для разрешения всех подобных случаев на будущее время.

10. По предложенным вами критериям классифицируйте данные понятия и термины:

- 1) Правовой обычай.
- 2) Пресечение действий, враждебных общественному строю.
- 3) Общеобязательность.
- 4) Нормативный правовой акт.
- 5) Принцип «разрешено все, что не запрещено законом».
- 6) Регулирование отношений и прав собственности.
- 7) Юридический прецедент.
- 8) Поощрение людей за строгое выполнение правовых норм.

Например:

Критерий:

Группа понятий:

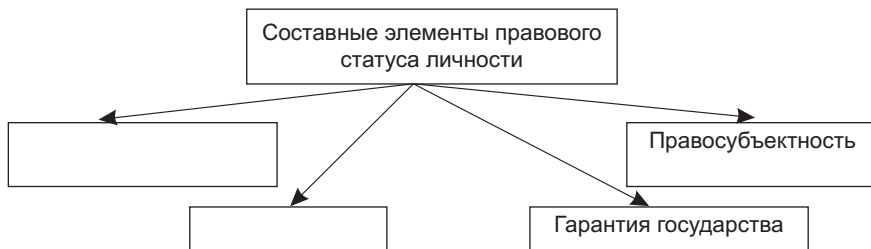
§ 18. Личность и политика

1. Гражданство приобретается в момент рождения, но впоследствии может изменяться:

а) да;

б) нет.

2. Заполните недостающее в схеме:



3. Допишите недостающее.

Знания о мире политики, политические убеждения и ценностные ориентиры, характерные способы практического участия в политической деятельности являются компонентами ... личности.

8. Дополните выражение.

Слова для дополнения: а) правонарушение; б) ответственность; в) свободный; г) политический; д) гарантия; е) правоотношение; ж) гражданство; з) статус; и) обязанность. (Слов может быть больше, чем необходимо.) Ответ запишите в виде сочетания цифр и букв (номер выражения и буква дополнения).

Устойчивую правовую связь человека с государством, выражающуюся в совокупности взаимных прав и обязанностей, называют ...(1). Одновременно оно может рассматриваться как ...(2), возникающее, изменяющееся или прекращающееся в связи с определенными юридическими фактами. Гражданство предполагает определенный ...(3) лица. Только граждане обладают всеми правами и ...(4), предусмотренными в законодательстве страны. Статус гражданина является ...(5) предоставления политических прав и доступа к государственной службе, условием свободного выезда за пределы страны и беспрепятственного возвращения на родину. Гражданин не может быть выслан из страны за совершение ...(6) или выдан другому государству для придания его суду».

9. Дополните выражение.

Слова для дополнения: а) действия правительства; б) методы; в) политический конфликт; г) изменение потребностей; д) общество; е) личная безопасность; ж) включенность; з) политические объекты; и) результаты. (Слов может быть больше, чем необходимо.) Ответ запишите в виде сочетания цифр и букв (номер выражения и буква дополнения).

Политическая культура как тип отношений включает в себя три уровня ориентации к различным ...(1).

Первый уровень отношения выражен в представлениях граждан о лидерах, элитах, институтах и ценностях, определяющих их поведение. Когда политическая система легитимна и способна эффективно реагировать на ...(2), граждане считают себя обязанными следовать властным велениям ее институтов.

Второй уровень ориентации составляет отношение к проводимому политическому курсу: совпадают ли ...(3) с вашими ожиданиями, и каковы ваши представления о собственной роли в политике? Ответ на вопрос, какая система управления лучше справляется с существ-

3. Дополните выражение.

Науку, нравственность, религию, философию, искусство, научные учреждения, учреждения культуры, религиозные организации, соответствующую деятельность людей охватывает ... сфера жизни общества.

4. Установите соответствие между понятием и определением.

1) Квалификация	А) уровень подготовки, опыта, знаний по данной специальности
2) Образование	Б) теоретические знания и практические навыки, нужные для работы по определенной специальности
3) Специальность	В) творческий подход к выполнению заданий
4) Профессия	Г) способ передачи новым поколениям людей накопленных знаний и опыта
	Д) область науки, техники, производства, в которых трудятся подготовленные люди

5. Согласно Кодексу Республики Беларусь об образовании обязательным является:

- 1) высшее образование;
- 2) общее среднее образование;
- 3) общее базовое образование;
- 4) основное образование.

6. Верны ли суждения о развитии образования:

А) в развитии образования проявляется тенденция к интернационализации;

Б) образование развивается как часть национальной культуры народа?

- 1) верно только А;
- 2) верно только Б;
- 3) верны оба суждения;
- 4) оба суждения неверны.

7. Установите соответствие.

А) Среднее специальное образование	1) учебно-педагогический комплекс
Б) Высшее образование	2) профильный университет (академия, консерватория)

В) Общее среднее образование	3) профессиональный лицей
Г) Послевузовское образование	4) классический университет
Д) Профессионально-техническое образование	5) гимназия
	6) институт повышения квалификации и переподготовки
	7) колледж
	8) академия последипломного образования
	9) лицей
	10) институт

8. Если государство принимает закон, препятствующий получать образование выходцам из низших классов, то это способ:

- 1) ограничить восходящую мобильность;
- 2) уменьшить социальные различия;
- 3) ограничить нисходящую мобильность;
- 4) расширить горизонтальную мобильность.

9. Какие выводы можно сделать на основании данных последней переписи населения?

Уровень образования населения Республики Беларусь, 2009 г., % (образовательный уровень населения Республики Беларусь определялся для всех граждан в возрасте старше 10 лет в расчете на 1000 человек)

Уровень образования	На 1000 человек		
	всего	мужчины	женщины
Высшее	179	166	190
Среднее специальное	256	232	276
Профессионально-техническое	105	133	80
Общее среднее	223	243	207
Общее базовое	92	98	87
Общее начальное	111	98	123

Какие из выводов верны:

А) Численность мужчин, имеющих среднее специальное и профессионально-техническое образование, превосходит количество мужчин с высшим образованием приблизительно в 2 раза.

Б) Количество лиц, имеющих профессионально-техническое образование, составляет треть от численности лиц с высшим образованием.

10. По предложенным вами критериям классифицируйте данные понятия и термины:

- 1) Передача (трансляция) знаний от поколения к поколению и распространения культуры.
- 2) Развитие концепции непрерывного образования.
- 3) Учебно-воспитательные учреждения как социальные организации.
- 4) Социальный контроль.
- 5) Социальные общности (педагоги и учащиеся).
- 6) Социализация личности.
- 7) Учебный процесс как вид социокультурной деятельности.
- 8) Создание базы знаний для последующего непрерывного образования.
- 9) Гуманизация образования.
- 10) Рассмотрение знания как основного источника стоимости в информационном обществе («общество знания»).

Например:

Критерий:

Группа понятий:

§ 20. Наука

1. Прогресс – это восходящее развитие, переход от менее совершенного состояния чего-либо к более совершенному:

а) да;

б) нет.

2. Допишите недостающее.

Специализированная познавательная деятельность, нацеленная на получение объективных, системно организованных и обоснованных знаний о мире, – это

3. Допишите недостающее.

Один из основных (наряду с наблюдением) методов научного познания вообще, метод исследования некоторого явления в управляемых условиях, называется

4. Соотнесите элементы двух множеств.

1) Древняя Греция	А) Галилео Галилей
2) Эпоха Возрождения	Б) Платон
3) Новое время	В) Аристотель
	Г) Исаак Ньютон

5. Наука отражает мир в:

- 1) понятиях и терминах;
- 2) художественных образах;
- 3) символах веры;
- 4) обыденных представлениях.

6. Примером научного знания является:

- 1) содержание воздушных замков обходится очень дорого;
- 2) тише едешь — дальше будешь;
- 3) ласточки летают низко к Земле — быть дождю; делу время — потехе час;
- 4) утро вечера мудренее;
- 5) в прямоугольном треугольнике квадрат гипотенузы равен сумме квадратов катетов;
- 6) Земля вращается вокруг своей оси.

7. Соотнесите элементы двух множеств.

а)

А) Социально-гуманитарные науки	1) астрономия
Б) Естественные науки	2) физика
В) Технические науки	3) химия
	4) информатика
	5) история
	6) география (экономическая)
	7) нанотехнология

б)

А) Фундаментальные исследования Б) Прикладные исследования	1) направлены на интеллектуальное обеспечение инновационного процесса как основы социально-экономического развития современной цивилизации 2) направлены на усиление интеллектуального потенциала общества путем получения нового знания и его использования в общем образовании 3) научные исследования, направленные на решение социально-практических 4) познание законов, управляющих поведением и взаимодействием базисных структур природы, общества и мышления
---	--

8. Какую функцию науки отражает открытие Коперника:

- а) мировоззренческую;
- б) социальную;
- в) познавательную;
- г) производственную.

9. Определите последовательность процесса научного познания:

- а) выдвижение гипотезы;
- б) внедрение;
- в) наблюдение;
- г) построение теории;
- д) эксперимент.

10. По предложенным вами критериям классифицируйте данные понятия и термины:

- 1) Умозаключение.
- 2) Моделирование.
- 3) Поиск новых источников энергии.
- 4) Явление, характерное для крупного машинного производства.
- 5) Понятие.
- 6) Анализ.
- 7) Мировое потепление.
- 8) Использование передовых достижений науки и техники, технологии в хозяйстве, в производстве с целью повышения эффективности и качества производственных процессов.
- 9) Суждение.

10) Обобщение.

Например:

Критерий:

Группа понятий:

§ 21. Религия

1. Главной особенностью мировых религий является космополитизм:

а) да;

б) нет.

2. Допишите недостающее.

Особая форма мировоззрения, основанная на вере в существование сверхъестественных сил и в зависимость от них человеческих действий и самой жизни человека, –

3. Допишите недостающее.

Слово «религия» происходит от латинского *religio* –

4. К религиозному культу относят:

1) праздники;

4) ритуалы;

2) догматы;

5) иллюзии;

3) паломничества;

6) религиозные миссии.

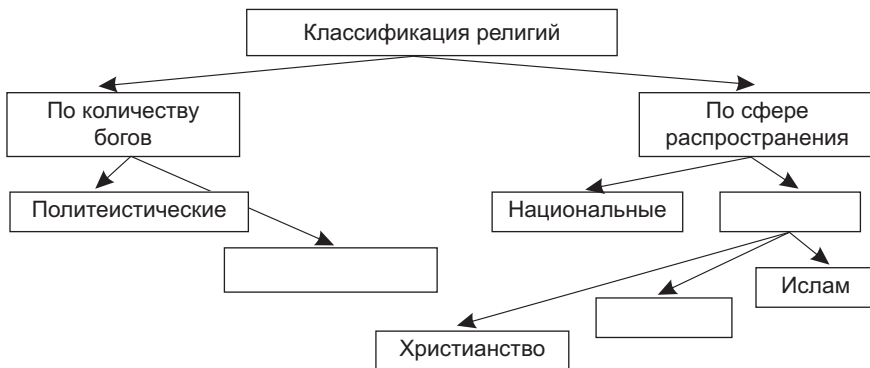
5. Объедините одним понятием:

а) Хинаяна, махаяна – это направления

б) Лютеранство, кальвинизм – это направления

в) Протестантизм, православие, католицизм – это направления

6. Заполните недостающее в схеме:



7. Соотнесите элементы двух множеств.

А) Ислам	1) нирвана
Б) Буддизм	2) костел
В) Христианство	3) шаббат
Г) Иудаизм	4) хадж
	5) ламы
	6) Коран
	7) православие
	8) талмуд
	9) лютеранство

8. Дополните выражение.

Слова для дополнения: а) монотеизм; б) политеизм; в) древность; г) ислам; д) культ; е) буддизм; ж) индуизм; з) суеверие; и) конфуцианство; к) миф. (Слов может быть больше, чем необходимо.) Ответ запишите в виде сочетания цифр и букв (номер выражения и буква дополнения).

Ученые создали несколько классификаций религий. Самая простая из них объединяет религии в три группы. Примитивные родоплеменные верования. Они возникли в ...(1), но со временем не исчезли из сознания людей, а сохранились и живут по сей день вместе с более сложными религиями. От них происходят многочисленные ...(2), которые не могут быть признаны собственно религиями, так как в них нет места Богу или богам...

Национально-государственные религии, которые составляют основу жизни целых народов и наций.

Мировые религии, т.е. вышедшие за национально-государственные пределы и имеющие огромное число последователей во всем мире.

Мировых религий три: христианство, ...(3), ...(4).

Все религии можно также объединить в две большие группы: ...(5), т.е. признающие существование единого Бога и ...(6), признающие множество богов.

9. Соотнесите элементы двух множеств.

<p>А) Мировоззренческая функция религии</p> <p>Б) Интегративная функция религии</p> <p>В) Регулятивная функция</p> <p>Г) Культуротворческая функция религии</p>	<p>1) Э. Дюркгеймом (французский социолог), изучая первобытные религии аборигенов Австралии, обратил внимание на то, что религиозные символы, ценности, обряды и обычаи обеспечивают стабильность первобытных обществ</p> <p>2) большое количество литературных, музыкальных произведений и произведений изобразительного искусства, отображающих представления людей о религии и религиозных объектах</p> <p>3) «... то, что обычно называют религией, находится на самом высоком уровне кибернетической иерархии сил, которые, в смысле определения общей направленности человеческих действий среди возможных альтернатив, допускаемых условиями человеческого существования, контролируют процессы человеческих действий» (Т. Парсонс, американский социолог)</p> <p>4) обретение верующим человеком смысла своей жизни</p>
---	---

10. По предложенным вами критериям классифицируйте данные понятия и термины:

- 1) Свобода каждого человека исповедовать свою веру.
- 2) Иудаизм.
- 3) Самостоятельность человека в принятии или отрицании религиозной веры.
- 4) Уважительное отношение к другим вероисповеданиям.
- 5) Суннизм.
- 6) Всеобщая Декларация прав человека.
- 7) Синтоизм.
- 8) Право создавать религиозные объединения и управлять ими в соответствии с положениями своей веры.
- 9) Индуизм.
- 10) Шиизм.

основано на знании (а не на вере либо вымысле);
рефлексивно (имеет место обращенность мысли на саму себя);
логично (имеет внутреннее единство и систему);
опирается на четкие понятия и категории.

Таким образом, философия представляет собой высший уровень и вид мировоззрения, отличающийся рациональностью, ...(4), логикой и теоретической оформленностью.

Философия как мировоззрение прошла три основные стадии своей эволюции:

космоцентризм;

теоцентризм;

...(5) — философское мировоззрение, в основе которого лежит объяснение окружающего мира, явлений природы через могущество, всесильность, бесконечность внешних сил — Космоса и согласно которому все сущее зависит от Космоса и космических циклов (данная философия была свойственна Древней Индии, Древнему Китаю, иным странам Востока, а также Древней Греции).

Теоцентризм — тип философского мировоззрения, в основе которого лежит объяснение всего сущего через господство необъяснимой, сверхъестественной силы — Бога (был распространен в средневековой Европе).

Антропоцентризм — тип философского мировоззрения, в центре которого стоит проблема человека (Европа эпохи ...(6), Нового и Новейшего времени, современные философские школы).

Слова для дополнения: а) мифологическое; б) космоцентризм; в) возрождение; г) мировоззрение; д) религиозное; е) системность; ж) антропоцентризм; з) теоцентризм; к) обыденность.

8. О каком философском учении идет речь в предложенном тексте?

Главным философским открытием Платона было открытие мира идей. У него «идея» — это «истина, суть вещей» и вместе с тем «идеал», которому стремится уподобиться всякая вещь и которым руководствуется в своих действиях разумный человек. Идеи правят миром, учит Платон. По отношению к материальным вещам идеи выступают как образцы или матрицы, руководствуясь которыми Бог творит космос из бесформенной движущейся материи. Материя, со своей стороны, сопротивляется действиям Творца, поэтому вещи по-

лучаются такими неидеальными, несовершенными по сравнению с их чистыми идеями.

- 1) материализм; 2) идеализм.

9. О каком философском учении идет речь?

«Сознание человека как чистая доска, на которой опыт пишет свои письмена» Джон Локк (английский философ).

- 1) агностицизм;
2) эмпиризм;
3) рационализм.

10. По предложенным вами критериям классифицируйте данные понятия и термины:

- 1) Агностицизм.
2) Иррационализм.
3) Вопрос о сущности бытия;
4) Представление в системах понятий основные подходы к решению мировоззренческих проблем.
5) Эмпиризм;
6) Расширение мировоззренческого кругозора.
7) Экзистенциализм.
8) Вопрос о человеке;
9) Рационализм.
10) Вопрос о познании мира.

Например:

Критерий:

Группа понятий:

§ 23. Искусство

1. Слово «искусство» означает искушенность, мастерство, умение; это творчество по законам красоты:

- а) да; б) нет.

2. Допишите недостающее.

Очищение души через сопереживание героям называется

Философскую дисциплину, которая изучает отношение человека к миру на основании представлений о прекрасном и безобразном, возвышенном и низменном называют

3. Дopiшите недостающее.

Архитектура, живопись, литература, скульптура, балет – это виды

4. Для художественного творчества обязательно(-а):

- 1) стремление к точному отражению действительности;
- 2) простота формы произведения;
- 3) работа в творческом коллективе;
- 4) использование образно-символических средств;
- 5) создание художественных образов.

5. Все термины, за исключением одного, относятся к понятию «искусство». Укажите термин, «выпадающий» из общего ряда.

Субъективность, образность, научность, яркость, эмоциональность, символичность.

6. Общение между автором художественного произведения и читателем — это пример общения между:

- а) реальными субъектами;
- б) иллюзорными объектами;
- в) реальным субъектом и воображаемым партнером;
- г) воображаемыми партнерами.

7. Эстетическое сознание включает:

- 1) эстетическое восприятие;
- 2) эстетический вкус;
- 3) эстетические теории;
- 4) эстетическое мировоззрение.

8. Верны ли суждения?

А) Процессы, происходящие в духовной сфере жизни общества, не могут влиять на процессы, происходящие в других ее сферах.

Б) Выдающиеся произведения искусства могут создаваться в периоды экономических кризисов и политических потрясений.

- 1) верно только А;
- 2) верно только Б;
- 3) верны оба суждения;
- 4) оба суждения неверны.

9. Соотнесите элементы двух множеств.

А) Творчество художника	1) формирование чувства прекрасного
Б) Процесс работы ученого	2) выдвижение гипотезы

	3) проведение эксперимента 4) эмоционально-чувственное отражение реальности 5) создание художественного образа 6) внедрение в практику
--	---

10. По предложенным вами критериям классифицируйте данные понятия и термины:

- 1) Правила этикета.
- 2) Эстетика быта.
- 3) Живопись.
- 4) Способность человека на основании возникающего чувства удовольствия (неудовольствия) отличать прекрасное от безобразного.
- 5) Эстетика природы.
- 6) Скульптура.
- 7) Эстетика человеческих отношений.
- 8) Культура речи.
- 9) Способность давать эстетическую оценку различным явлениям.
- 10) Эстетика труда.

Например:

Критерий:

Группа понятий:

§ 24. Мораль

1. Нравственный поступок совершается по принуждению, а не в силу собственного убеждения человека:

а) да;

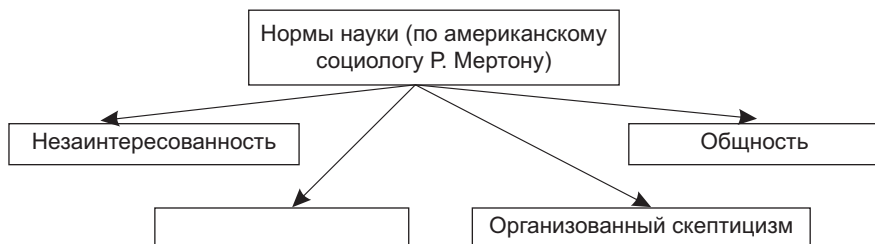
б) нет.

2. Допишите недостающее.

Совокупность особых, духовных правил, регулирующих поведение человека, его отношение к другим людям, к самому себе, а также к окружающей среде, называется

Наука о морали – это

3. Заполните недостающее в схеме:



4. Все термины, за исключением одного, относятся к характеристикам понятия «мораль». Укажите термин, «выпадающий» из общего ряда.

- а) Социальная норма; право; добро, зло; совесть; духовность; санкции.
- б) Честь, достоинство, капитал, совесть.

5. Установите соответствие между элементами двух множеств.

А) Постижение окружающего мира как объективной реальности	1) мораль
Б) Эстетическое освоение окружающего мира	2) искусство
В) Ценностное освоение окружающего мира	3) наука

6. Верны ли суждения?

- А) Соблюдение религиозных норм поддерживается моральным сознанием верующих.
- Б) Искусство не способно воздействовать на человеческую нравственность.

- 1) верно только А;
- 2) верно только Б;
- 3) верны оба суждения;
- 4) оба суждения неверны.

7. Верны ли суждения?

- А) Нравственные нормы возникли позже правовых.
- Б) Эстетические нормы находят отражение в законах, международных договорах, моральных нормах.

- 1) верно только А;
- 2) верно только Б;
- 3) оба суждения верны;
- 4) оба суждения неверны.

8. Дополните выражение.

Слова для дополнения: а) инстинкт самосохранения; б) воспитательная функция; в) консолидирующая функция; г) нормы; д) идеалы; е) принцип; ж) «золотое правило»; з) регулятивная функция; и) чувство собственного достоинства; к) мораль. (Слов может быть больше, чем необходимо.) Ответ запишите в виде сочетания цифр и букв (номер выражения и буква дополнения).

Смысл ...*(1)* воплощен в ...*(2)*: поступай по отношению к другому человеку так, как ты хотел бы, чтобы он поступал к тебе. Ее содержание составляет совокупность ...*(3)*, ...*(4)*, ...*(5)*, которые способны оказывать особое, духовное воздействие на поступки людей, служат образцом, идеалом гуманного поведения.

Мораль культивирует в человеке ...*(6)*, которое не позволяет совершать недостойные поступки. В этом проявляется ...*(7)* морали. Вместе с тем мораль дает самые общие указания на все случаи жизни, призывает человека быть таковым по сути. В этом заключается ее ...*(8)*.

9. Прочитайте приведенный и пронумерованный текст. Определите, какие положения имеют характер: а) фактический; б) оценочных суждений.

(1) В органы ЗАГС обратились совершеннолетние Анна и Юрий, чтобы подать заявление о государственной регистрации брака. *(2)* Сотрудник ЗАГСа отказался принять это заявление, потому что Анна уже состоит в зарегистрированном браке. *(3)* Скрыв этот факт от своего жениха, Анна поступила безнравственно. *(4)* В следующий раз Юрий, скорее всего, будет более внимательно изучать жизненный путь своей избранницы.

10. По предложенным вами критериям классифицируйте данные понятия и термины:

- 1) Наука о добре.
- 2) Атомная энергия.
- 3) Почитай отца и мать.
- 4) Часть духовной культуры.
- 5) Аристотель.
- 6) Не лги.
- 7) Глобализация.

- 8) Не убий.
- 9) Знание моральных ценностей.
- 10) Клонирование.
- 11) Умение поступать морально.

Например:

Критерий:

Группа понятий:

Тестовые задания к уроку-заключению

1. Один и тот же человек одновременно участвует в функционировании основных сфер жизни общества, хотя их роль в каждой из них может быть неодинаковой:

- а) да;
- б) нет.

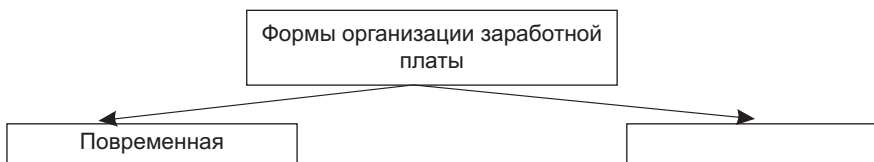
2. В жизни современного общества важное место занимает политика:

- а) да;
- б) нет.

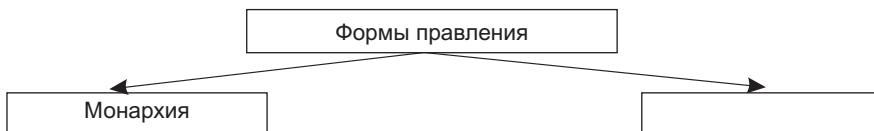
3. Допишите недостающее.

Относительно устойчивая форма организации социальной жизни, обеспечивающая устойчивость связей и отношений в рамках общества, – это социальный институт.

4. Дополните недостающее в схеме:



5. Дополните недостающее в схеме:



6. Допишите недостающее.

Теоретическое мировоззрение, использующее предельно широкие понятия и выстраивающее рассуждения согласно правилам логики, – это

7. Соотнесите элементы двух множеств.

Сфера жизни общества	Проявление
А) Экономическая Б) Политическая (политико-правовая) В) Социальная Г) Духовная	1) проведение референдумов, выборов, предвыборных кампаний 2) производство товаров массового спроса 3) принятие государственных законов 4) заключение и расторжение брака 5) разработка газового месторождения 6) деятельность государственных органов управления 7) получение пособия по безработице 8) деятельность религиозных организаций 9) деятельность научных учреждений и организаций.

8. Соотнесите элементы двух множеств.

А) Экономические отношения – это Б) Политико-правовые отношения – это В) Социальные отношения – это Г) Сфера духовных отношений – это	1) совокупность отношений между людьми, возникающих в процессе создания духовных ценностей, их сохранения, распространения и освоения 2) совокупность отношений, возникающих в процессе производства, распределения, обмена и потребления материальных благ 3) совокупность отношений, возникающих между гражданским обществом и государством, между государством и политическими партиями 4) совокупность отношений, возникающих между общественными классами, слоями, нациями, народностями, профессиональными и возрастными группами
--	--

9. Установите лишнее:

Страты, религия, наука, мораль, искусство, образование.

10. Распределите типы экономических систем в соответствии с критериями классификации.

А) Способ координации, упорядочения хозяйственной деятельности и общественной жизни	1) первобытнообщинная
Б) Господствующая форма собственности	2) смешанная
В) Преобладающая отрасль хозяйства	3) постиндустриальная
	4) рыночная
	5) капиталистическая
	6) традиционная
	7) коммунистическая
	8) индустриальная
	9) плановая
	10) аграрная
	11) рабовладельческая
	12) феодальная

11. Соотнесите элементы двух множеств.

Тип социальной группы	Пример
А) Малая	1) классы
Б) Средняя	2) класс в школе
В) Большая	3) коллектив крупного производственного предприятия
	4) семья
	5) нации

12. Соотнесите элементы двух множеств.

Сфера духовной жизни	Проявление
А) Религия	1) получение объективных, системно организованных знаний о мире
Б) Философия	2) вера в существование сверхъестественных сил и зависимость от них жизни человека
В) Искусство	3) выработка системы понятий, дающих обобщенное понимание человеком мира и себя в этом мире
Г) Наука	
Д) Мораль	

	<p>4) выражение действительности в художественно-образной форме</p> <p>5) регулятор поведения людей в различных сферах</p>
--	--

13. Укажите верное суждение. По идеологическому принципу партии делятся на:

А) массовые и кадровые;

Б) левые, правые и центристские.

1) верно только А;

3) верны оба суждения;

2) верно только Б;

4) оба суждения неверны.

14. Какое изречение соответствует идеологии консерватизма?

а) «Человек сам лучше любого правительства знает, что ему нужно».

б) «Равенство – это не только юридическое, но и политическое понятие, которое надо внедрить в социальную сферу».

в) «Государство – это то, без чего невозможно осуществить ни порядок, ни справедливость, ни внешнюю безопасность, ни внутреннюю солидарность».

15. Укажите верное суждение о взаимосвязи сфер общественной жизни.

А) рост государственных ассигнований на производство новых видов оружия является примером связи политической и экономической сфер общества;

Б) финансирование меценатом деятельности музея является примером связи экономической и духовной сфер общества.

1) верно только А;

3) верны оба суждения;

2) верно только Б;

4) оба суждения неверны.

16. Государство имеет единую внешнюю границу и валютную систему. Какая дополнительная информация позволит сделать вывод, что государство – унитарное?

1) государство обладает многонациональным и многоконфессиональным составом населения;

2) в государстве действует единая система законодательства;

3) в составе государства выделены только административно-территориальные единицы;

4) высшие органы государства формируются выборным путем.

17. Какая из сфер общественной жизни развивается в связи с предложенной ситуацией?

Гипермакет распространяет каталоги, рекламируя товары известных поставщиков, в целях увеличения спроса потребителей.

- | | |
|----------------|-----------------------|
| 1) социальная; | 3) политико-правовая; |
| 2) духовная; | 4) экономическая. |

18. Укажите примеры, характеризующие капитал как фактор производства:

- 1) здание завода;
- 2) квалифицированные работники;
- 3) станки;
- 4) информация;
- 5) инструменты;
- 6) управленческий персонал.

19. По предложенным вами критериям классифицируйте данные понятия и термины:

- 1) Подоходный налог.
- 2) Налог на прибыль.
- 3) Территория.
- 4) Право.
- 5) Власть.
- 6) Население.
- 7) Суверенитет.
- 8) Прямые налоги.
- 9) Центральный банк.
- 10) Денежная эмиссия.
- 11) Косвенные налоги.

Например:

Критерий:

Группа понятий:

20. По предложенным вами критериям классифицируйте данные понятия и термины:

- 1) Рабочая сила.
- 2) Нация.
- 3) Народность.
- 4) Вексель.

- 5) Предмет труда.
- 6) Средства производства.
- 7) Класс.
- 8) Акция.
- 9) Племя.
- 10) Предмет труда.

Например:

Критерий:

Группа понятий:

РАЗНОУРОВНЕВЫЕ ЗАДАНИЯ

Тема 1. Социальная сфера общества

I уровень

1. Что иллюстрирует наиболее широкий смысл понятия «общество»?
 - 1) повседневные взаимодействия людей;
 - 2) международное правозащитное общество;
 - 3) информационное общество;
 - 4) совокупность всех исторически развивающихся способов взаимодействия и форм объединения людей.
2. Свойства и роли человека, которые он приобретает только во взаимодействии с другими людьми, характеризуют его как:
 - 1) индивида;
 - 2) индивидуальность;
 - 3) организм;
 - 4) личность.
3. Общество — это:
 - 1) материальный мир в целом;
 - 2) часть материального мира, обособившаяся от природы, но тесно связанная с ним;
 - 3) часть природы;
 - 4) часть материального мира, обособившаяся от природы и потерявшая связи с ней.

II уровень

1. Дайте определение понятию «этнос», «нация».
2. С какими факторами связано существование социальной стратификации? Приведите примеры из известных вам теорий.
3. Какое действие является социальным действием? Назовите основные признаки социального действия.
4. Какую классификацию социальных институтов вы знаете?

III уровень

1. Перечислите главные критерии, по которым можно определить тип социальной группы.

2. Назовите две тенденции в развитии современных межнациональных отношений и проиллюстрируйте каждую из них примером
3. Объясните, почему семья является более сложной социальной системой, чем брак.
4. В чем состоит основное отличие класса от социального слоя?
5. Объясните связь между социальной дифференциацией и социальной структурой.
6. В социологии молодежи в качестве факторов, влияющих на субкультурную активность, выделяют: уровень образования, возраст, место жительства. Проанализируйте влияние каждого фактора на субкультурную активность молодежи. Приведите аргументы в защиту своего мнения.

IV уровень

1. Американский социолог Эрик Олин Райт считает, что определить основные существующие классы можно в зависимости от вида контроля над экономическими ресурсами (выделяет контроль над инвестициями или финансовым капиталом; над физическими средствами производства (землей, предприятиями, офисами); над рабочей силой и властью). К какой теории происхождения классов близка позиция Эрика Олин Райта?
2. Возникшая в глубокой древности семья первоначально сосредоточивала в себе все основные функции по обеспечению жизнедеятельности человека. Постепенно она стала разделять свои функции с другими институтами общества. Укажите три такие функции. Назовите социальные институты, которые стали их выполнять.
3. Разные общества отличаются и по степени мобильности и по ее способам: в традиционных обществах мобильность была крайне низкой (в кастовых обществах – практически нулевой), в современных обществах мобильность гораздо выше. Объясните данную тенденцию и приведите несколько причин для объяснения.
4. Наблюдаемый с середины XX в. «демографический взрыв» стал одной из характерных черт современной эпохи (так, число жителей планеты лишь к середине прошлого века впервые достигло миллиардной отметки, а согласно новейшим оценкам к 2015 г. составит до 7,47 млрд человек). Вместе с тем подобные явления происходили и в прошлом. Приведите примеры из истории и объясните, почему

протекавшие тогда «взрывные» демографические процессы не превратились в глобальную проблему.

V уровень

1. Польский социолог Ян Щепаньский отмечает, что термин «социальный институт» в разных социальных науках выступает в нескольких значениях и сводит их к четырем основным:

1) определенная группа лиц, осуществляющих совместную деятельность;

2) определенная организация людей, которая выполняет комплекс функций от имени всей группы;

3) учреждений и средств деятельности, которые регулируют поведение членов группы;

4) некоторые социальные роли, особенно важные для группы.

Какие из указанных определений отражают сущность социальных институтов и почему?

2. Многие социологи считают, что семья в настоящее время переживает кризис и одним из доказательств «упадка семьи» является на их взгляд то, что семья утрачивает свои ведущие позиции в реализации всех функций, кроме первичной социализации детей и эмоциональной стабилизации личности взрослых. Другие социологи этот же факт расценивают как доказательство не упадка семьи, а ее «специализации» и повышения роли в обществе. Возможно, вам известны и другие аргументы и контраргументы по поводу «упадка семьи». Что вы сами думаете об этом? Поддерживаете вы или нет вывод об «упадке семьи»? Обоснуйте свою позицию.

3. Выберите одно из предложенных высказываний и изложите свои мысли (свою точку зрения, отношение) по поводу поднятой в приведенных высказываниях проблемы. Приведите необходимые аргументы для обоснования своей позиции.

Семья — это общество в миниатюре, от целостности которого зависит безопасность всего человеческого общества. (*Ф. Адлер*)

Один отец даст больше, чем сто учителей. (*Д. Герберт*)

Национализм — детская болезнь, корь человечества. (*А. Эйнштейн*)

Молодые люди не знают, чего хотят, но полны решимости добиться этого. (*Ф. Феллини*)

Тема 2. Экономическая жизнь общества

I уровень

1. Выберите из предложенного списка явления, относящиеся к экономической жизни общества:
 - а) принципы расчета процентных ставок в банках;
 - б) производство жизненных благ;
 - в) покупка билета в кинотеатр;
 - г) прослушивание музыки;
 - д) миграция населения;
 - е) банкротство предприятия;
 - ж) деятельность волонтерской организации;
 - з) сбор ягод и грибов;
 - и) чтение книги по экономике.
2. Выберите из предложенного списка то, что относится к нематериальной сфере экономики:
 - а) тяжелая промышленность;
 - б) сельское хозяйство;
 - в) бытовое обслуживание;
 - г) образование;
 - д) здравоохранение;
 - е) страхование.
3. Самолет потерпел катастрофу и совершил вынужденную посадку на необитаемом острове. Какой тип производства (натуральное или товарное) иллюстрируют отношения, складывающиеся междуцелевыми людьми?

II уровень

1. Продолжите перечень:

Фазами экономического цикла являются: производство,

Ценными бумагами являются банковские чеки,

Отношениями собственности являются отношения

2. Допишите недостающие слова.

а) Стоимость минимального набора материальных благ и услуг, необходимых для жизнедеятельности человека и сохранения его здоровья, называется

б) Система управления производством и реализацией товаров и услуг, связанная с выявлением, предвидением и удовлетворением потребностей покупателя, называется

3. В каком типе экономической системы государственная собственность является основной формой собственности?
4. Дайте определение понятиям «деньги», «товар».

III уровень

1. Перечислите критерии, по которым можно определить тип экономической системы.
2. Объясните связь между потребительской корзиной и бюджетом прожиточного уровня. В чем они измеряются?
3. В чем состоит разница между такими показателями функционирования экономики, как валовый внутренний продукт и валовый национальный продукт?
4. Объясните, в какой связи между собой находятся производительные силы, предмет и средства труда, средства производства, рабочая сила.
5. В чем разница взимания прямых налогов и косвенных налогов? Приведите примеры прямых и косвенных налогов.
6. Какой вид труда подразумевается под услугами и какова перспектива сферы услуг в структуре современной экономики? Приведите пример.

IV уровень

1. Известному экономисту Питеру Самуэльсону принадлежит высказывание: «Действия Робинзона Крузо и самостоятельных поселенцев, хотя они и не занимались обменом товаров или бартерной торговлей, тоже находятся в пределах компетенции экономической теории». Согласны ли вы с этим утверждением?
2. Прокомментируйте следующие высказывания.
 - а) Закон спроса действует, потому что у потребителей есть возможность замены.
 - б) Закон предложения действует, потому что у производителей есть возможность замены.
3. К какому виду инфляции относится следующий пример?

Начиная с 1973 года политикам пришлось столкнуться с шоковым изменением предложения, вызванным Организацией стран — экспортеров нефти (ОПЕК). ОПЕК впервые повысила цены на нефть в середине 70-х гг., вследствие чего инфляция подскочила до 10 %.

4. Для определения степени интернационализации хозяйственной деятельности применяется показатель – экспортная квота производства. Экспортная квота рассчитывается как отношение объема экспорта в натуральном или стоимостном выражении за год к объему годового валового внутреннего продукта. Определите экспортную квоту Республики Беларусь за 2009 год на основе приведенных данных и охарактеризуйте ее с помощью представленной диаграммы.

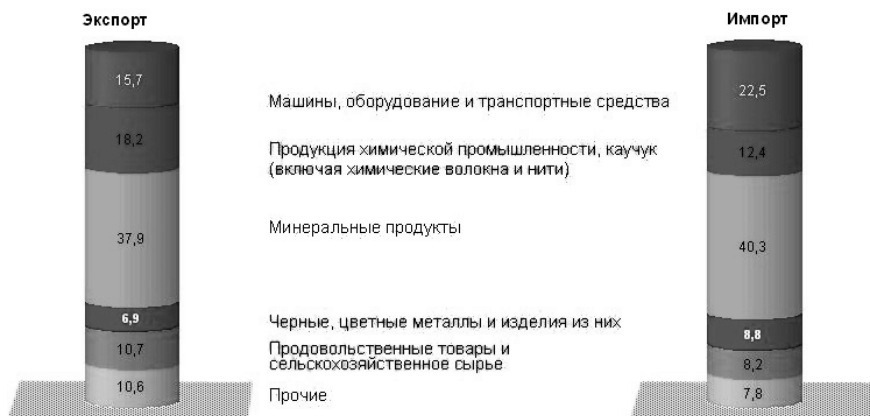
ВВП Республики Беларусь (2009 г.) – 60,302 млн долларов;

Экспорт Республики Беларусь:

экспорт товаров 21 339 млн долларов;

экспорт услуг 3 490, 4 млн долларов (по предварительным данным Платежного баланса Республики Беларусь за 2009 г.).

Товарная структура экспорта и импорта в 2009 г.
(в процентах к итогу)



5. Объясните сущность и способы разгосударствления экономики. Приведите примеры из истории.
6. Проиллюстрируйте конкретными примерами следующее:

Рыночная экономика зависит от масштаба, объема и направленности наших потребностей.

V уровень

1. Актуально ли высказывание Адама Смита для начала XXI в.?

«Весь годовой продукт земли и труда каждой страны, или, что то же самое, вся цена этого годового продукта, естественно делится... на

три части: ренту с земли, плату за труд и прибыль на капитал – и составляет доход трех различных классов людей: тех, кто живет на ренту, тех, кто живет на заработную плату, и тех, кто живет на прибыль. Это – три крупнейших, первичных и основных класса в каждом цивилизованном обществе, из дохода которых извлекается в конечном счете доход всякого другого класса».

Приведите необходимые аргументы для обоснования своей позиции.

2. Милтон Фридмен, отстаивая позицию невмешательства государства в экономику, приводил следующий аргумент: «Цены стимулируют людей только потому, что влияют на распределение доходов. Если то, что человек получает за свою деятельность, не зависит от того, что он делает, если цены не выполняют третью функцию – распределения дохода, то ему нет смысла беспокоиться относительно информации, которую несет в себе цена, и нет смысла реагировать на эту информацию». Причем это относится не только к командной экономике, но и к рыночной со значительными элементами вмешательства государства.

Между тем, существует и иная точка зрения. Американский экономист У. Ростоу считает необходимой активизацию деятельности государства в формировании современного этапа НТР. Он называет этот этап «четвёртой промышленной революцией», связанной с широким внедрением микроэлектроники, новых методов телекоммуникационной связи, лазерной технологии и робототехники, принципиально новых искусственных материалов и т.д. Такая необходимость обусловлена, по его мнению, тем, что усилий частного сектора здесь явно недостаточно. Именно государство – считает У. Ростоу – должно стимулировать НТП, взяв на себя в особенности заботу об организации фундаментальных исследований, улучшении системы образования, профессионального переобучения, по осуществлению экспериментальных, наиболее рискованных в коммерческом отношении проектов и т.п.

Какая точка зрения представляется вам верной? Приведите свои аргументы.

3. Выберите одно из предложенных высказываний и изложите свои мысли (свою точку зрения, отношение) по поводу данной проблемы. Приведите необходимые аргументы для обоснования своей позиции.

Экономика и все связанное с ней находится в подчиненном положении к культуре. (*Абэ Кобо*)

Выработка бюджета есть искусство равномерного распределения разочарований. (*Морис Станс, директор Бюджетного бюро США*)

Ни одно правительство не может быть мудрее рынка. (*П. Самуэльсон*)

Наиболее эффективное средство для достижения и обеспечения благосостояния – конкуренция. (*Л. Эрхард*)

Тема 3. Политико-правовая сфера жизни общества

I уровень

1. Выберите из предложенного списка явления, относящиеся к политической жизни общества:
- а) борьба социальных сил за власть;
 - б) участие в выборах;
 - в) получение кредита;
 - г) прослушивание музыки;
 - д) участие в демонстрациях и митингах;
 - е) контроль над потоком информации;
 - ж) обеспечение законов, управляющих жизнью общества;
 - з) обеспечение обороны страны от внешней агрессии.
2. Выберите из предложенного списка то, что относится к демократической политической системе:
- а) всевластие государства;
 - б) завоевание власти через участие в избирательных кампаниях;
 - в) подавление всякого инакомыслия;
 - г) политические идеи свободы частной собственности;
 - д) наличие одной политической партии;
 - е) роль государства как регулятора отношений между различными социальными субъектами.

3. Какой тип лидерства – харизматический, традиционный или легальный – характеризует следующее положение:

Господство связано с верой в правильность юридических норм и необходимость их выполнения?

II уровень

1. Допишите недостающее.

Важнейшими признаками государства являются ..., ..., ..., ...,

По формам правления государства делятся на ... и

Выделяют следующие партийные системы: ... (социал-демократы, социалисты, коммунисты), ... (либералы, консерваторы, фашисты), ... (партии без радикализма).

2. Допишите недостающие слова.

а) Правовая принадлежность человека к государству, распространение на него установленных государством прав и обязанностей является

б) Совокупность идей, убеждений и ценностей, которые обосновывают право определенной социальной общности на власть или участие в реализацию власти, а также пути достижения намеченных целей, называются

3. В какой форме государственного устройства административно-территориальные единицы подчиняются центральным органам власти?

4. Дайте определение понятия «суверенитет», «конфедерация».

III уровень

1. Перечислите основные принципы правового государства.

2. Какие партийные системы характерны для государств с авторитарным режимом? Приведите примеры из истории.

3. В чем состоит разница между партиями и общественными организациями? Приведите примеры партий и общественных организаций.

4. Какие существуют подходы в трактовке прав человека? Охарактеризуйте каждый из них.

5. Объясните, в чем смысл «гражданского общества»?

6. В чем состоят идеологические предпочтения правых, левых и центристских партий? Приведите примеры.

IV уровень

1. Как существо политическое человек проявляет разную степень политической активности. Политологи считают, что лишь 10–20 % людей действительно политически активны, а 80–90 % – политически равнодушны. Согласны ли вы с этим утверждением? Пассивность и активность в данном случае – черта личности или проявление условий, сложившихся в обществе?
2. Почему избирательное право регламентируется конституцией и специальными законами о выборах?
3. Устойчивой тенденцией при переходе от тоталитарной к демократической системе является «атомизация» (дробление) политического пространства. Например, в Португалии после свержения диктатуры Салазара в 1975 г. было около 200 партий и движений. Чем вызвано это явление?
4. В чем состоит политическая деятельность парламента и как в нем протекает политическая жизнь?

V уровень

1. Выберите одно из предложенных высказываний и изложите свои мысли (свою точку зрения, отношение) по поводу поднятой в приведенных высказываниях проблемы. Приведите необходимые аргументы для обоснования своей позиции.

Политическая культура – это субъективная сфера, образующая основание политических действий и придающая им значение. (*Г. Алмонд, Г. Пауэлл*)

В правительстве нужны иные качества, чем в оппозиции, и даже иные достоинства: практическая этика ответственности вместо чистой этики убеждений». (*Р. Дарендорф*)

Если вы не будете заниматься политикой, политика займется вами. (*Шарль Монталамбер*)

2. Английский историк Т. Маколей писал: «Жизнь политического деятеля должна быть жизнью компромиссов. Государственный человек часто принужден дать свое согласие на меры, которые ему не по душе, чтобы не подвергать опасности успех тех мер, в которых он видит жизненную необходимость».

Согласны ли вы с этим мнением? Какие конкретные факты вы можете привести для его доказательства или опровержения?

3. Существует мнение, что мораль движется как бы впереди права, которое более консервативно в силу своей формальной природы, необходимости оформлять свои требования в официальных правовых актах. Согласны вы с такой позицией? Свой ответ аргументируйте.

Тема 4. Духовная жизнь общества

I уровень

1. Общим в деятельности изобретателей, писателей, художников является то, что она является:
- | | |
|----------------------|------------------|
| 1) административной; | 3) материальной; |
| 2) практической; | 4) творческой. |
2. Социальные нормы, в которых выражаются представления людей о хороших и плохих поступках, называются:
- | | |
|-------------------|-------------------|
| 1) политическими; | 3) моральными; |
| 2) правовыми; | 4) эстетическими. |
3. По признаку принадлежности к религиозной конфессии выделяют такую социальную общность, как:
- | | |
|--------------|--------------|
| 1) сельчане; | 3) рабочие; |
| 2) минчане; | 4) католики. |

II уровень

1. Дайте определение понятия «квалификация», «религия», «веротерпимость».
2. Каким понятием можно объединить следующие слова: наука, образование, религия, искусство.
3. В чем состоят отличительные особенности научного познания?
4. В каких сферах проявляется эстетическое отношение к миру?

III уровень

1. Объясните, в чем состоят отличия философии от искусства, науки от искусства.

2. Наука все глубже проникает в сущность явлений и процессов мироздания, раскрывает более полно картину мира. Возрастание роли науки в жизни общества идет параллельно ее собственному бурному прогрессу. Между тем, самостоятельность науки, тем не менее, была и остается относительной. Объясните, почему? Приведите примеры.
3. Роль образования в современном мире нельзя недооценивать. Чем обусловлено повышенное внимание к образованию? Приведите несколько причин для аргументации своего ответа.
4. Объясните появление неокультов в современной религиозной жизни.
5. Почему каждая историческая эпоха порождает свои философские идеи? Приведи примеры с привлечением исторического материала.
6. Является ли дурной вкус проявлением эстетического сознания? Свой ответ аргументируйте.

IV уровень

1. В конце XIX в. американский инженер Ф. Тейлор провел любопытный эксперимент. Он предложил самому тщеславному рабочему следующие условия: если он повысит производительность труда в 1,5 раза, то ему увеличат заработок и переведут в разряд квалифицированных рабочих. Предложение было очень заманчивым. Рабочий думал несколько дней и отказался. Как вы думаете, что заставило его отказаться от возможности повысить свой статус? Приведите три объяснения.
2. Актуально ли высказывание Николая Бердяева для начала XXI в.?
«Нравственный закон, который человек должен свободно открыть в себе, автоматически дает свои предписания, одинаковые для всех людей и для всех случаев жизни».
3. По мнению Бертрانا Рассела, «с социальной точки зрения религия представляет собой более сложное явление, чем наука. В каждой из великих исторических религий присутствуют три элемента: 1) церковь, 2) вера, 3) кодекс личной морали. Относительная важность каждого из этих элементов изменялась с течением времени и была разной у различных народов. <...> Тем не менее, все три элемента — пусть в неодинаковых пропорциях — существенны для религии как социального феномена. Религия вступает в конфликт с

наукой именно по той причине, что имеет социальное значение. Личная религия, не делающая утверждений, которые наука могла бы опровергнуть, спокойно существует и в научную эпоху» Согласны ли вы с приведенной точкой зрения?

4. Предположите, какие принципы могут стать основой «морального измерения науки».

V уровень

1. Прочитайте тексты и выполните задания:

«Какое огромное наслаждение познания скрывается в книгах! Как легко и откровенно доверяем мы книге тайну своего невежества! Книги — учителя, наставляющие без розог и линейки, без брани и гнева, без уплаты жалованья натурой или наличными. Пойдешь к ним — они не дремлют, спросишь у них о чем-нибудь — они не убегают, ошибешься — они не насмеются. Вот почему сокровищница мудрости дороже любых сокровищ. И тот, кто считает себя приверженцем истины, счастья или даже веры, неизбежно должен быть приверженцем книг». (*Ричард де Бери, XV в.*)

«У меня есть друзья, чье общество мне необычайно дорого: они принадлежат к разным векам и разным странам. Нет ничего проще для меня, чем встретиться с ними, ибо они всегда к нашим услугам — я могу призвать их к себе и отправить прочь, когда только пожелаю. Одни повествуют мне о делах минувших, другие открывают мне тайны природы. Одни учат меня, как надо жить, другие — тому, как надо умирать. Одни занимательностью своею гонят тоску и оживляют мои душевные силы; другие укрепляют мой разум, советуют мне, как обуздывать страсти и надеяться только на себя самого. Словом, они отпирают передо мною замки ко всем наукам и ко всем искусствам и благодаря их заботам я готов к любой случайности». (*Ф. Петрарка, XIV в.*)

Задание: Поскольку вы — человек XXI в., добавьте новые аргументы к «гимнам книге», сочиненным Франческо Петраркой и Ричардом де Бери, или докажите, что оценка роли книги в образовании и самообразовании, данная мыслителями XIV и XV вв., устарела. Приведите не менее трех аргументов.

2. Выберите одно из предложенных высказываний и изложите свои мысли (свою точку зрения, отношение) по поводу данной проблемы. Приведите необходимые аргументы для обоснования своей позиции.

а) «Религия, искусство и наука — это ветви одного и того же дерева». (А. Эйнштейн)

б) «Наука — это организованное знание». (Г. Спенсер)

3. Какая точка зрения представляется вам верной? Приведите свои аргументы.

Ни один народ не смог бы выжить, не производя оценки — что есть добро и что есть зло; чтобы сохраниться, должен он оценивать иначе, нежели сосед его. Многое, что у одного народа называется добром, у другого слывет позором и поношением... Многое из того, что здесь именуется злом, там облакалось в пурпур почестей. (Ф. Ницше)

Не из чувства доброты по отношению к другому я кроток, миролюбив, терпелив и приветлив — я таков потому, что в этом поведении обеспечиваю себе глубочайшее самоутверждение. (А. Швейцер)

Разноуровневые задания для итогового контроля

I уровень

1. Закончите фразу:

«Специфика искусства состоит в том, что оно выражает действительность в ...».

2. Назовите понятие, соответствующее предложенному определению:

а) специализированная познавательная деятельность, нацеленная на получение объективных, системно организованных и обоснованных знаний о мире;

б) исторически сложившаяся на определенной территории общность людей, которая характеризуется единством происхождения, культуры, языка, а также сознанием своего единства.

3. Допишите недостающее слово:

«Современный мир вступил в фазу ..., когда в мировой экономике стали протекать сложные, плохо управляемые процессы».

II уровень

1. Назовите основные виды рынков.
2. Какие сферы эстетической деятельности вам известны?
3. Дайте определения понятий: производство, молодежная субкультура.
4. Определите основные проблемы философии.

III уровень

1. Назовите и охарактеризуйте основные классификации религий.
2. Каковы социальные характеристики молодежи?
3. Объясните, что означает «шовинизм»?
4. Почему политическая система играет особую роль в общественной жизни?
5. Объясните, в чем состоит роль философии в духовной жизни личности и общества?

IV уровень

1. Сопоставьте понятия: религия и философия, символические деньги и натуральные деньги.
2. Какие явления существуют в современной религиозной жизни человечества? Приведите примеры для аргументации.
3. Наука играет важнейшую роль в жизни общества. Укажите функции науки и проиллюстрируйте примером каждую из них.
4. Как правило, политическая культура трактуется как результат исторического опыта. Объясните, почему? Найдите примеры из истории для подтверждения своего мнения.
5. Приведите примеры различных видов конкуренции.

V уровень

1. Выберите одно из предложенных высказываний и изложите свои мысли (свою точку зрения, отношение) по поводу данной проблемы. Приведите необходимые аргументы для обоснования своей позиции.

а) «Лучшее лекарство от болезней демократии – больше демократии». (А. Смит)

б) «Чтобы избавиться от гнета силы, люди принуждены были подчиняться закону». (*Л. Вовенарг*)

в) «Точное знание общества принадлежит к числу наших самых недавних приобретений». (*Э. Гидденс*)

2. Какими качествами, на ваш взгляд, должен обладать современный лидер? Как вы относитесь к точке зрения, согласно которой время великих политических лидеров прошло? Обоснуйте свое мнение.
3. Чем объяснить широкое распространение искаженных и превратных представлений о политике?

ОТВЕТЫ

Тема 1. Социальная сфера общества

§ 1. Социальная организация общества

1. б).
2. а) Социальные группы; б) социальный слой.
3. Различие.
4. Классы.
5. А2, 6; Б3, 4; В1, 5.
6. 1в ; 2ж; 3з; 4д; 5а ; 6и.
7. А 2, 3, 4; Б1, 2, 3, 4, 5.
8. 1А; 2Б; 3А; 4Б.
9. Физические и интеллектуальные особенности.
10. *Критерий*: социальная структура.

Группа понятий: социально-этнические общности (родо-племенные объединения, народности, нации), социально-демографические общности, Религиозные общности.

Критерий: политическая сторона социальной дифференциации.

Группа понятий: различия между людьми по признаку влияния на политику и участия в управлении обществом; деление общества по признаку наличия власти.

Критерий: большая социальная группа.

Группа понятий: количественно не ограниченная социальная общность, имеющая устойчивые ценности, нормы поведения и социально-регулятивные механизмы; совокупность людей, не имеющих между собой непосредственных контактов, но объединенных осознанием принадлежности к группе;

Критерий: теория Пьера Бурдьё.

Группа понятий: фиксация основных различий в общественном положении людей; виды общественного капитала (экономический, культурный, символический, социальный).

§ 2. Социальные отношения и институты

1. а).
2. Социальный институт.
3. Установление, учреждение.
4. 2).
5. 2).
6. 1г; 2б; 3д; 4а; 5и; 6ж.
7. 4).
8. Отсутствие разногласий.
9. Б → В → А.

10. Критерий: проявление социальных взаимодействий.

Группа понятий: отношения в семье; отношения в трудовом коллективе.

Критерий: институты социальной сферы.

Группа понятий: институт социального обеспечения; институт медицины.

Критерий: институты духовной сферы.

Группа понятий: образование, церковь.

Критерий: признаки социального института.

Группа понятий: существует в определенной области человеческой деятельности, т. е. реализуется на практике; система социальных связей и совокупность социальных норм.

Критерий: формы социального взаимодействия.

Группа понятий: Интернет-сообщество, деловое партнерство.

§ 3. Нации и национальные отношения

1. а)

2. а) Геноцид; б) шовинизм.

3. Язык.

4. 1), 4).

5. $A \rightarrow B \rightarrow V$.

6. 1); 2); 4); 5).

7. А2, 4; Б1, 3.

8. Стратификация.

9. А); Б).

10. Критерий: формы национальной дифференциации.

Группа понятий: религиозный фанатизм, протекционизм в экономике, национальная самоизоляция.

Критерий: формы национальной интеграции.

Группа понятий: международные культурные и народные центры, экономический и политические союзы.

Критерий: признаки нации.

Группа понятий: национальное самосознание, политическая общность представителей основного для нации, общность представителей основного для нации.

Критерий: причины межнациональных конфликтов.

Группа понятий: территориальные притязания, стремление той или иной нации изменить ранее установленные национально-территориальные границы.

§ 4. Семья в современном обществе

1. а).

2. а) Брак; б) продолжительностью поколения.

3. Нуклеарная.

4. 3).

5. 2); 5); 6).

6. 1б; 2з; 3к; 4е; 5в; 6а.

7. А3; Б4; В1; Г5; Д2.

8. 2).

9. а) А, Г, Д, Ж; б) Б, В, Е.

10. *Критерий*: признаки семьи.

Группа понятий: брачные или кровнородственные отношения и связи между ее членами; совместное проживание; общий семейный бюджет.

Критерий: признаки брака.

Группа понятий: союз мужчины и женщины, имеющий целью создание семьи и порождающий между супругами взаимные личные и имущественные права и обязанности; союз мужчины и женщины, заключенный с соблюдением порядка и условий, установленных законом.

Критерий: современные тенденции развития семьи.

Группа понятий: уменьшение количества вступающих в официальный брак; нуклеаризация семей; рост самосознания женщин.

Критерий: эмоционально-психологическая функция семьи.

Группа понятий: формирование чувства защищенности в семье; удовлетворение потребности членов семьи в любви и дружбе.

§ 5. Демографические процессы

1. а).

2. Народнонаселение.

3. Иммиграция.

4. 3).

5. 1); 2); 3); 5); 6).

6. 3).

7. 1).

8. 1а; 2ж; 3в; 4г; 5е; 6д.

9. а), б), г).

10. *Критерий*: демографические проблемы современности.

Группа понятий: увеличения доли пожилых людей во всех промышленно развитых странах, неравномерный рост населения различных регионов планеты.

Критерий: показатели демографической структуры.

Группа понятий: пол, возраст, место проживания (город- село).

Критерий: компоненты миграционной политики государства.

Группа понятий: регулирование экспорта и импорта рабочей силы; создание благоприятных условий для интеграции беженцев в общество (решение жилищных проблем, оказание содействия в трудоустройстве, изучении языка и получении образования); противодействие торговле людьми.

Критерий: причины миграций.

Группа понятий: освоение новых земель; заключение трудовых контрактов на новых местах проживания.

§ 6. Молодежь в современном обществе

1. а).
2. а) молодежная субкультура; б) молодежь.
3. Вертикальная.
4. 1).
5. 4).
6. 1); 3); 4); 5).
7. 1); 2); 3); 5); 6).
8. 2); 3).
9. 1д; 2б; 3в; 4а; 5е; 6г.

10. Критерий: признаки молодежи.

Группа понятий: большая общественная общность, имеющая специфические социальные и психологические черты, которые обусловлены возрастными особенностями; наиболее мобильная часть общества.

Критерий: признаки молодежных субкультур.

Группа понятий: культура досуга; включение в различные группы сверстников; своеобразные вкусы, особенно в одежде, музыке, манере поведения; вызов ценностям взрослых и эксперименты с собственным образом жизни.

Критерий: характеристики инфантилизма.

Группа понятий: сохранение у взрослых черт, свойственных детскому возрасту; неумение принимать своевременно продуманные решения; нежелание брать ответственность.

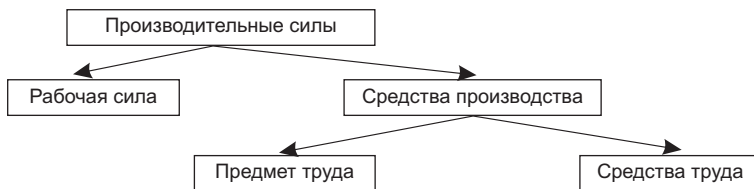
Критерий: вертикальная социальная мобильность.

Группа понятий: повышение в должности; переход людей из одной социальной группы в другую.

Тема 2. Экономическая жизнь общества

§ 7. Роль экономики в жизни общества

1. б).
2. Производством.
3. Рабочая сила, средства производства.
4. Распределите по схеме следующие понятия:



5. 3).

6. А1, 2, 7; Б3, 4, 5, 6.

7. А3; Б4; В2; Г1.

8. $4 \rightarrow 1 \rightarrow 2 \rightarrow 3$.

9. А3, 4; Б1, 2, 5.

10. Критерий: фазы экономического цикла.

Группа понятий: производство, обмен, распределение, потребление.

Критерий: составляют средства производства.

Группа понятий: предмет труда, средства труда.

Критерий: составляют производительные силы общества.

Группа понятий: средства производства (предмет труда, средства труда), рабочая сила.

Критерий: типы производства.

Группа понятий: натуральное производство, товарное производство

§ 8. Деньги

1. а).

2. а) Инфляция; б) ценой.

3. I – 1, 2; II – 3.

4. А4 ; Б1; В3; Г2.

5. а) 1, 2, 4; б) 3, 4.

6. А4; Б1; В2; Г3.

7. $4 \rightarrow 2 \rightarrow 3 \rightarrow 1$.

8. 1, 3.

9. *Критерий:* виды инфляции (инфляция спроса, инфляция издержек).

Группа понятий: повышение цен на продукты в неурожайный год, превышение спроса на товары и услуги над предложением (инфляция спроса), увеличение затрат производства на средства производства (инфляция издержек).

Критерий: способы борьбы с инфляцией.

Группа понятий: регулирование цен, сокращение расходов.

Критерий: ценные бумаги.

Группа понятий: вексель, акция, сберегательный сертификат.

§ 9. Собственность и доходы

1. а).

2. Потребительской корзиной.

3. а) государственная и частная; б) приватизация.

4. А2; Б4; В3; Г1.

5. А3; Б4; В1; Г2.

6. 3).

7. А2, 5, 6; Б1, 3, 4.

8. I – 1, 3, 4, 5; II – 2, 6, 7.

9. 3).

10. Критерий: отношения собственности.

Группа понятий: владение, распоряжение, пользование, ответственность.

Критерий: первичные доходы.

Группа понятий: заработная плата, прибыль.

Критерий: вторичные доходы

Группа понятий: перераспределение доходов через государственные налоги.

Критерий: расчет бюджета прожиточного минимума.

Группа понятий: потребительская корзина.

Критерий: расчет заработной платы

Группа понятий: тарифная система, заработная плата.

§ 10. Экономическая система общества

1. а).

2. Экономическая система.

3. Постиндустриальный.

4. А1, 4; Б2, 3, 5.

5. А2, 3; Б1, 5, 7, 10, 11, 14; В4, 6, 8, 9; Г13, 14, 15.

6. А10, 11; Б1, 2, 9, 6; В3, 4, 5, 7, 8.

7. 4).

8. $1 \rightarrow 3 \rightarrow 2$.

9. 1); 4).

10. Критерий: типы экономических систем по способу координации хозяйственной деятельности.

Группа понятий: традиционная экономическая система, рыночная экономическая система, плановая экономическая система, смешанная экономическая система.

Критерий: типы экономических систем по преобладающей отрасли экономики.

Группа понятий: аграрная экономическая система, индустриальная экономическая система, постиндустриальная экономическая система.

Критерий: нематериальная сфера экономики.

Группа понятий: образование, здравоохранение, сфера услуг.

§ 11. Рынок и рыночная экономика

1. б).

2. Рынок.

3. Конкуренцией.

4. А2; Б1.

5. А4, 2; Б3, 6; В1, 5.
6. А2, 4, 5, 6, 7; Б1, 3, 7.
7. А1, 2; Б3.
8. 2 → 1 → 4 → 5 → 3.
9. 3).

10. *Критерий*: характерные черты рыночной экономики.

Группа понятий: равноправие различных форм собственности, снижение спроса на товар в связи с ростом цены на него (закон спроса), увеличение предложения товара в связи с ростом цены на него (закон предложения).

Критерий: проявление конкуренции.

Группа понятий: предпочтение услуг авиа транспорта перед автомобильным транспортом (межотраслевая конкуренция); производство телевизоров в Беларуси на предприятиях «Витязь» и «Горизонт».

Критерий: функции маркетинга.

Группа понятий: целенаправленное формирование у потребителей новых потребностей, удовлетворение потребностей покупателей.

Критерий: функции менеджмента.

Группа понятий: руководство людьми на предприятиях, координация ресурсов предприятия, выбор средств для усиления мотивации работников для решения общей задачи.

§ 12. Государство и экономика

1. а).
2. Бюджет; доходов.
3. Кредит.
4. 3);
5. А1, 2; Б3, 4.
6. А2, 3; Б1, 4.
7. 1А, Д, Г; 2Б, В.
8. 2).
9. 2 → 3 → 4 → 1.

10. *Критерий*: налоговая система.

Группа понятий: подоходный налог (прямой налог), налог на добавленную стоимость (косвенный налог).

Критерий: показатели национальной экономики.

Группа понятий: ВВП, ВНП.

Критерий: виды регулирования экономики.

Группа понятий: подоходный налог (прямое регулирование), налог на добавленную стоимость (косвенное регулирование).

Критерий: превышение расходов государства его доходов.

Группа понятий: бюджетный дефицит, государственный долг.

Критерий: части государственного бюджета.

Группа понятий: доходная часть бюджета, расходная часть бюджета.

Критерий: прямые налоги.

Группа понятий: подоходный налог, налог на прибыль.

Тема 3. Политико-правовая сфера жизни общества

§ 13. Политическая система общества

1. а).

2. а) Политика; б) политическая идеология.

3. Политические отношения; правовые и политические нормы.

4. 1); 2).

5. А2; Б4; В1; Г3.

6. А1, 4, 7; Б2, 3, 5, 6.

7. А2, 4; Б5, 6; В1, 3.

8. 3).

9. 2 → 1 → 3.

10. *Критерий:* функции политической системы (целеполагания, интеграции, регламентации, коммуникации).

Группа понятий: определение основных целей общественного и политического развития; объединение общества для решения важнейших задач; установление законов, управляющих жизнью общества; осуществление обмена информацией между различными звеньями политической системы.

Критерий: политические организации и институты.

Группа понятий: политические партии, законодательная, исполнительная и судебная власти.

Критерий: политические и правовые нормы.

Группа понятий: Конституция, законы страны.

Критерий: составные элементы политической системы общества.

Группа понятий: политические отношения; политические партии, законодательная, исполнительная и судебная власти (политические организации и институты); Конституция, законы страны (политические и правовые нормы); политические отношения.

§ 14. Государство

1. а).

2. Территория, население.

3. а) Суверенитет; б) форма государства; в) форма правления.

4. А2, 3; Б1, 4, 5, 6, 7.

5. А3, 4, 5, 6, 7; Б1, 2, 7.

6. А1, 2, 5, 7; Б3, 4, 6, 8

7. Республика.

8. 1б; 2ж; 3г; 4к; 5и; 6д; 7л.

9. А4; Б3; В2; Г1.

10. Критерий: правовая связь человека с государством.

Группа понятий: гражданство, государство.

Критерий: формы правления.

Группа понятий: республики (парламентские, президентские); единоличный глава государства, получающий власть по наследству (монархия).

Критерий: монархия.

Группа понятий: единоличный глава государства, получающий власть по наследству; шестая часть государств современного типа.

Критерий: федерации.

Группа понятий: США, Швейцария.

Критерий: республики.

Группа понятий: Беларусь, Франция.

§ 15. Демократическое общество

1. а).

2. Гражданское общество.

3. Всеобщее равное избирательное право; наличие в обществе партий.

4. А1, 2, 3, 6; Б5; В7; Г8, 11; Д10; Е9.

5. А1, 3; Б2, 4.

6. 1).

7. 3).

8. 1Б; 2Б; 3А; 4А.

9. 3); 4); 6).

10. Критерий: орган представительной власти (парламент).

Группа понятий: конгресс, национальное собрание, дума.

Критерий: принципы правового государства.

Группа понятий: принцип верховенства права, принцип разделения властей.

Критерий: основные признаки демократического устройства.

Группа понятий: осуществление государственной власти в соответствии с волей большинства населения; формирование органов государственной власти путем свободных прямых выборов; осуществление в государстве всеобщего равного избирательного права; наличие в обществе партий, политических объединений и т.д., выражающих интересы различных групп населения; равноправие граждан при осуществлении их политических интересов, соблюдения свободы слова.

§ 16. Политические партии и общественные объединения

1. а).

2. а) Партия; б) социальную базу.

3. 31 года.

4. А2, 6, 7; Б4, 5, В1.
5. А2, 4, 6, 11; Б3, 7, 13; В8, 10, 14; Г1, 5, 12; Д9.
6. А3, 4; Б1, 2.
7. Борьба за власть.
8. 3).
9. 1); 2); 3).
10. *Критерий*: функции партии.

Группа понятий: выявление и выражение интересов определенных социальных групп; выдвижение политических лидеров; политическая мобилизация масс; обеспечение законности политических режимов.

Критерий: беспартийные системы.

Группа понятий: Объединенные Арабские Эмираты, Иордания, абсолютные монархии.

Критерий: национал-патриотические или фашистские партии.

Группа понятий: партии, ориентирующиеся на подавление или уничтожение идейных противников; партии, выступающие за идею превосходства какой-либо расы или нации над другими.

§ 17. Правовые основы общества

1. б).
2. Юридический прецедент.
3. Право.
4. А1, 2, 5, 6, 8; Б1, 3, 4, 7, 8.
5. А2; Б1.
6. Санкции.
7. 2).
8. 4).
9. 1б; 2и; 3з; 4ж; 5к; 6а; 7е.
10. *Критерий*: источники права.

Группа понятий: правовой обычай, юридический прецедент, нормативный правовой акт.

Критерий: принципы правовых норм.

Группа понятий: общеобязательность, «разрешено все, что не запрещено законом».

Критерий: регулятивная функция права.

Группа понятий: регулирование отношений и прав собственности; пресечение действий, враждебных общественному строю; поощрение людей за строгое выполнение правовых норм.

§ 18. Личность и политика

1. а).
2. Права и свободы человека; гражданство.

3. Правосубъектность.

4. А3; Б1; В2.

5. А3, 5; Б1, 2, 4.

6. 3).

7. 1).

8. 1ж; 2е; 3з; 4и; 5д; 6а.

9. 1з; 2г; 3а; 4ж; 5б; 6е.

10. *Критерий*: составные элементы правового статуса.

Группа понятий: права и свободы человека, гражданство; признанная законом способность лица иметь и осуществлять свои права и выполнять обязанности; гарантии государства как условия и средства обеспечения прав и свобод личности.

Критерий: составляющие политической культуры.

Группа понятий: знания о мире политики; политические убеждения, ценностные ориентиры; характерные способы практического участия в политической деятельности.

Тема 4. Духовная жизнь общества

§ 19. Образование

1. б).

2. Образованием.

3. Духовная.

4. 1А; 2Г; 3Д; 4Б.

5. 3).

6. 3).

7. А7; Б2, 4, 10; В1, 5, 9; Г2, 4, 6, 8, 10; Д3.

8. 1).

9. А).

10. *Критерий*: функции образования.

Группы понятий: создание базы знаний для последующего непрерывного образования, социализация личности, социальный контроль, передача (трансляцию) знаний от поколения к поколению и распространения культуры.

Критерий: структура образования как социальной подсистемы.

Группа понятий: учебно-воспитательные учреждения как социальные организации; учебный процесс как вид социокультурной деятельности; социальные общности (педагоги и учащиеся).

Критерий: тенденции развития образования.

Группа понятий: гуманизация образования, развитие концепции непрерывного образования; рассмотрение знания как основного источника стоимости в информационном обществе («общество знания»).

§ 20. Наука

1. а).
2. Наука.
3. Эксперимент.
4. 1Б, В; 2А; 3Г.
5. 1).
6. 5); 6).
7. а) А5, 6; Б1, 2, 3; В4, 7; б) А2, 4; Б1, 3.
8. а); в).
9. $v \rightarrow a \rightarrow d \rightarrow g \rightarrow b$.

10. *Критерий:* формы рационального познания.

Группа понятий: понятия, суждения, умозаключения.

Критерий: мыслительные операции.

Группа понятий: обобщение, моделирование, анализ.

Критерий: научно-технический прогресс.

Группа понятий: явление, характерное для крупного машинного производства; использование передовых достижений науки и техники, технологии в хозяйстве, в производстве с целью повышения эффективности и качества производственных процессов.

Критерий: актуальные проблемы современной науки.

Группа понятий: поиск новых источников энергии, мировое потепление.

§ 21. Религия

1. а).
2. Религия.
3. Святыня, набожность, благочестие.
4. 1); 3); 4).
5. а) Буддизма; б) протестантизма; в) христианства.
6. Монотеистические; мировые; ислам; буддизм.
7. А4, 6; Б1, 5; В2, 7, 9; Г3, 8.
8. 1в; 2з; 3г; 4е; 5а; 6б.
9. А4; Б1; В3; Г2.
10. *Критерий:* веротерпимость.

Группа понятий: уважительное отношение к другим вероисповеданиям; свобода каждого человека исповедовать свою веру.

Критерий: свобода совести.

Группа понятий: самостоятельность человека в принятии или отрицании религиозной веры; право создавать религиозные объединения и управлять ими в соответствии с положениями своей веры; Всеобщая Декларация прав человека.

Критерий: национальные религии.

Группа понятий: индуизм, иудаизм, синтоизм.

Критерий: направления ислама.

Группа понятий: суннизм, шиизм

§ 22. Философия

1. а).

2. а) любить, мудрость; б) непознаваемый.

3. а) эмпирическим; б) рациональным.

4. 1).

5. 1).

6. 3).

7. 1г; 2д; 3а; 4е; 5б; 6в.

8. 2).

9. 2);

10. *Критерий:* основные вопросы философии.

Группа понятий: вопрос о сущности бытия; вопрос о человеке; вопрос о познании мира.

Критерий: позиции в отношении вопроса о познаваемости мира.

Группа понятий: агностицизм, рационализм, эмпиризм.

Критерий: функции философии.

Группа понятий: представление в системах понятий основные подходы к решению мировоззренческих проблем; расширение мировоззренческого кругозора.

Критерий: недоверие к человеческому разуму.

Группа понятий: экзистенциализм; иррационализм.

§ 23. Искусство

1. а).

2. а) Катарсис; б) эстетикой.

3. Искусства.

4. 4); 5).

5. Научность.

6. в).

7. 1); 2); 3).

8. 2).

9. А1, 4, 5; Б2, 3, 6.

10. *Критерий:* сферы эстетической деятельности.

Группа понятий: эстетика быта; эстетика человеческих отношений; эстетика природы; эстетика быта.

Критерий: эстетический вкус.

Группа понятий: способность человека на основании возникающего чувства удовольствия (неудовольствия) отличать прекрасное от безобразного; способность давать эстетическую оценку различным явлениям.

Критерий: изобразительное искусство.

Группа понятий: живопись, скульптура.

Критерий: проявления эстетики человеческих отношений.

Группа понятий: культура речи, правила этикета.

§ 24. Мораль

1. б).

2. а) Мораль. б) этика.

3. Универсализм.

4. а) Право; б) капитал.

5. А3; Б2; В1.

6. 1).

7. 2).

8. 1к; 2ж; 3е; 4д; 5г; 6и; 7б; 8з.

9. А1, 2; Б3, 4.

10. *Критерий:* этика.

Группа понятий: наука о добре, Аристотель.

Критерий: нравственные нормы, закрепленные в Библии.

Группа понятий: почитай отца и мать, не лги, не убий.

Критерий: современные реалии, ставящие вопросы моральному сознанию; причины, актуализирующие проблему ответственности ученого перед обществом.

Группа понятий: клонирование, атомная энергия, глобализация.

Критерий: нравственная культура.

Группа понятий: умение поступать морально; знание моральных ценностей; часть духовной культуры.

Тестовые задания к уроку-заключению

1. а).

2. а).

3. Социальный институт.

4. Сдельная.

5. Республика.

6. Философия.

7. А2, 5; Б1, 3, 6; В4, 7; Г8, 9.

8. А2; Б3; В4; Г1.

9. Страты.

10. А2, 4, 6, 9; Б1, 5, 7, 11, 12; В3, 8, 10.

11. А2, 4; Б3; В1, 5.

12. А2; Б3; В4; Г1; Д5.

13. 2).

14. в).

15. 3).

16. 2); 3).

17. 4).

18. 1); 3); 5).

19. Критерий: явления экономической сферы.

Группа понятий: денежная эмиссия, Центральный банк.

Критерий: явления политической сферы.

Группа понятий: власть, право, суверенитет.

Критерий: основные признаки государства.

Группа понятий: территория, население, право, власть, суверенитет.

Критерий: типы налогов.

Группа понятий: прямые налоги, косвенные налоги.

Критерий: основные прямые налоги.

Группа понятий: подоходный налог, налог на прибыль.

20. Критерий: средства производства.

Группа понятий: предмет труда, средства труда.

Критерий: производительные силы.

Группа понятий: рабочая сила, средства производства.

Критерий: ценные бумаги.

Группа понятий: акция, вексель.

Критерий: этнические общности (этапы развития этноса).

Группа понятий: племя, народность, нация.

Критерий: большие социальные группы.

Группа понятий: класс, нация.

СОДЕРЖАНИЕ

Методические рекомендации по использованию тестовых и разноуровневых заданий по обществоведению	3
Тестовые задания	
Тема 1. Социальная сфера общества	
§ 1. Социальная организация общества	5
§ 2. Социальные отношения и институты	8
§ 3. Нации и национальные отношения	10
§ 4. Семья в современном обществе	12
§ 5. Демографические процессы	15
§ 6. Молодежь в современном обществе	18
Тема 2. Экономическая жизнь общества	
§ 7. Роль экономики в жизни общества	20
§ 8. Деньги.	23
§ 9. Собственность и доходы.	25
§ 10. Экономическая система общества.	28
§ 11. Рынок и рыночная экономика	31
§ 12. Государство и экономика.	33
Тема 3. Политико-правовая сфера жизни общества	
§ 13. Политическая система общества	36
§ 14. Государство	38
§ 15. Демократическое общество.	42
§ 16. Политические партии и общественные объединения	45
§ 17. Правовые основы общества.	47
§ 18. Личность и политика.	50
Тема 4. Духовная жизнь общества	
§ 19. Образование	53
§ 20. Наука	56
§ 21. Религия.	59
§ 22. Философия	62
§ 23. Искусство	64
§ 24. Мораль	66
<i>Тестовые задания к уроку-заключению</i>	<i>69</i>

Разноуровневые задания

<i>Тема 1. Социальная сфера общества</i>	75
<i>Тема 2. Экономическая жизнь общества</i>	78
<i>Тема 3. Политико-правовая сфера жизни общества</i>	82
<i>Тема 4. Духовная жизнь общества</i>	85
<i>Разноуровневые задания для итогового контроля</i>	88
ОТВЕТЫ	91

Учебное издание

Контрольно-измерительные материалы

Смирнова Екатерина Юрьевна

Гирина Валентина Николаевна

Обществоведение

Тестовые и разноуровневые задания

10 класс

Пособие для учителей учреждений общего
среднего образования с белорусским
и русским языками обучения

Ответственный за выпуск *Т. В. Апарович*

Компьютерная верстка *И. В. Уткиной*

Подписано в печать с готовых диапозитивов 12.09.2012. Формат 60 × 84^{1/16}.
Бумага газетная. Гарнитура Petersburg. Печать офсетная. Усл. печ. л. 6,51. Уч.-изд. л. 3,46.
Тираж 1000 экз. Заказ

Общество с ограниченной ответственностью «Сэр-Вит».
ЛИ № 02330/0056920 от 01.04.2004. ул. Гурского, д. 30, к. 31, 34, 220015, Минск.
Тел./факс 202-82-82, 202-81-81, 202-83-83. **E-mail: ser-vit@mail.ru.**

ОАО «Брестская типография» ЛП 02330/0494170 от 03.04.2009 г.
224013, г. Брест, пр-кт Машерова, 75.

**ИЗДАТЕЛЬСТВО «СЭР-ВИТ»
ПРЕДЛАГАЕТ:**



В.В. Гінчук

**Гісторыя Беларусі. Тэставыя і рознаўзроўнёвыя заданні.
10–11 класы**

У дапаможніку прапанаваны тэставыя і рознаўзроўнёвыя заданні для правядзення праежкавага і выніковага кантролю па гісторыі Беларусі ў 10–11 класах. Дапаможнік адрасаваны настаўнікам гісторыі ўстаноў агульнай сярэдняй адукацыі.

*Рэкамендавана
Навукова-метадычнай установай
«Нацыянальны інстытут адукацыі»
Міністэрства адукацыі Рэспублікі Беларусь*

**220015, г. Мінск, ул. Гурскаго, 30.
Тел./факс (017) 202-82-82, 202-81-81, 202-83-83.
E-mail: ser-vit@mail.ru.**

ИЗДАТЕЛЬСТВО «СЭР-ВИТ»
ПРЕДЛАГАЕТ:



Е.Ю. Смирнова

Обществоведение. Тестовые и разноуровневые задания.

11 класс

Представленные контрольно-измерительные материалы построены в соответствии с «Образовательным стандартом учебного предмета «Обществоведение» (IX–XI классы)», «Нормами оценки результатов учебной деятельности учащихся общеобразовательных учреждений по учебному предмету «Обществоведение». Адресуется преподавателям курса «Обществоведение» учреждений общего среднего образования.

*Рекомендовано Научно-методическим учреждением
«Национальный институт образования»
Министерства образования Республики Беларусь*

220015, г. Минск, ул. Гурского, 30.
Тел./факс (017) 202-82-82, 202-81-81, 202-83-83.
E-mail: ser-vit@mail.ru.

ИЗДАТЕЛЬСТВО «СЭР-ВИТ»

ПРЕДЛАГАЕТ:



А.И. Филимонов, Е.М. Авласцова

Всемирная история Нового времени XIX – начала XX в.

Тестовые и разноуровневые задания. 9 класс

Данное пособие является «банком» тестовых заданий, из которого учитель сможет по своему усмотрению формировать проверочные работы для проведения промежуточного контроля по разделам учебной программы как в письменной, так и устной форме.

Пособие адресуется учителям Всемирной истории Нового времени учреждений общего среднего образования.

*Рекомендовано Научно-методическим учреждением
«Национальный институт образования»
Министерства образования Республики Беларусь*

220015, г. Минск, ул. Гурского, 30.

Тел./факс (017) 202-82-82, 202-81-81, 202-83-83.

E-mail: ser-vit@mail.ru.

**ИЗДАТЕЛЬСТВО «СЭР-ВИТ»
ПРЕДЛАГАЕТ:**



Н.Н. Яковлева, Т.В. Загвоздкина, М.С. Скачков

Основы безопасности жизнедеятельности.

Комплекты тестовых заданий к факультативным занятиям.

5–9 классы

В пособие включены тесты и тестовые задания по основным разделам курса ОБЖ: «Правила дорожного движения», «Правила пожарной безопасности», «Защита от чрезвычайных ситуаций», «Охрана жизни и здоровья».

Пособие адресуется преподавателям факультативного курса по ОБЖ учреждений общего среднего образования.

*Рекомендовано Научно-методическим учреждением
«Национальный институт образования»
Министерства образования Республики Беларусь*

220015, г. Минск, ул. Гурского, 30.

Тел./факс (017) 202-82-82, 202-81-81, 202-83-83.

E-mail: ser-vit@mail.ru.