

**Максимальное количество баллов за выполнение заданий 1 тура – 140**

**I. Уникальность человека  
(40 баллов)**

1. На с. 9 учебника «Обществоведение» (9 класс) приводится общеизвестный факт о том, что, человек разумный (*Homo sapiens*) является неотъемлемой частью живой природы. Выполните задания, связанные с изучением биологического и социального в человеке.

**1.1. Назовите четыре характеристики доказывающие, что человек биологическое существо. (4 балла)**

1. Психика
2. Реакция и инстинкты
3. Адаптация
4. Инстинктивное поведение

**4 балла:** по 1 баллу за каждый признак.

*На основе материала(-ов): Обществоведение : учеб. пособие для 9 кл. учреждений общ. сред. образования с рус. яз. обучения / А.Н. Данилов [и др.]; под ред. А.Н. Данилова. – Минск : Адукацыя і выхаванне, 2019 (§1, стр. 7).*

**1.2. Что такое психика? (1 балл)**

Психика – это особое свойство человека или животного субъективно отображать события объективной реальности для ориентации и взаимодействия с окружающей средой.

**1 балл**

*На основе материала(-ов): Обществоведение : учеб. пособие для 9 кл. учреждений общ. сред. образования с рус. яз. обучения / А.Н. Данилов [и др.]; под ред. А.Н. Данилова. – Минск : Адукацыя і выхаванне, 2019 (§1, стр. 9).*

**1.3. Заполните схему «Структура психики». Назовите каждый элемент. (4 балла)**



**4 балла:** по 1 баллу за каждый правильно названный элемент

На основе материала(-ов): *Обществоведение : учеб. пособие для 9 кл. учреждений общ. сред. образования с рус. яз. обучения / А.Н. Данилов [и др.]; под ред. А.Н. Данилова. – Минск : Адукацыя і выхаванне, 2019 (§1, стр. 9).*

**1.4. Рассмотрите представленные изображения и дайте ответы на вопросы. (4 балла)**



**1.4.1. Что объединяет указанные изображения? (1 балл)**

Изображены дети-маугли.

**1 балл**

**1.4.2. Могут ли эти дети вернуться в человеческое общество? Свой ответ аргументируйте. (3 балла)**

Психика обладает особыми качествами, которые выделяют нас в отдельную категорию живых существ. Одной из высших психических функций головного мозга человека является мышление, результаты которого становятся доступными другим людям с помощью речи (устной и письменной). Люди делятся своими мыслями и воплощают слова в дела, взаимодействуя и преобразуя условия своего существования.

Таким образом, человеком нас делает то, что мы приобретаем в ходе своей жизни от других людей и общества в целом. Процесс приобретения человеческим индивидом навыков, необходимых для полноценной жизни в обществе, учёные обозначают термином социализация. Именно благодаря социализации мы становимся людьми.

**3 балла: 1 балл** за выделение мышления как функцию головного мозга, **1 балл** за определение речи, **1 балл** за социализацию.

На основе материала(-ов): *Обществоведение : учеб. пособие для 9 кл. учреждений общ. сред. образования с рус. яз. обучения / А.Н. Данилов [и др.]; под ред. А.Н. Данилова. – Минск : Адукацыя і выхаванне, 2019 (§1, стр. 8, 10).*

**2.** В учебнике «Обществоведение» (9 класс, с. 22) утверждается, что каждый из нас время от времени переживает тяжёлые жизненные потери, неудачи, испытания, конфликты, напряжение при выполнении ответственной работы, во время экзаменов. Выполните задания, связанные с исследованием такого состояния.

**2.1. Дайте определение понятия стресс. (1 балл)**

Стресс – это эмоциональное состояние повышенного напряжения, с которым довольно часто сталкивается человек.

**1 балл**

На основе материала(-ов): *Обществоведение : учеб. пособие для 9 кл. учреждений общ. сред. образования с рус. яз. обучения / А.Н. Данилов [и др.]; под ред. А.Н. Данилова. – Минск : Адукацыя і выхаванне, 2019 (§3, стр. 29).*

**2.2. Заполните таблицу «Стресс и как его распознать». (18 баллов)**

| Организм                                                                   | Мышление                                                               | Эмоции                                              | Поведение                                                             |
|----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| Головные боли,<br>Мышечное<br>напряжение,<br>Частые инфекции,<br>Усталость | Нерешительность,<br>Озабоченность,<br>Кошмары,<br>Поспешные<br>решения | Возбуждение,<br>Апатия,<br>Фобии,<br>Раздраженность | Бессонница,<br>Потеря аппетита,<br>Беспокойство,<br>Пагубные привычки |

**2.2.1. Правильно озаглавьте колонки таблицы «Стресс и как его распознать». (3 балла)**

**2.2.2. Изучите приведенные в списке состояния и занесите их в соответствующую колонку таблицы. (15 баллов)**

Фобии, усталость, нерешительность, апатия, бессонница, кошмары, мышечное напряжение, беспокойство, частые инфекции, раздражительность, усталость, потеря аппетита, поспешные решения, возбуждение, озабоченность

**18 баллов:** по 1 баллу за каждую правильно заполненную ячейку.

На основе материала(-ов): *Обществоведение : учеб. пособие для 9 кл. учреждений общ. сред. образования с рус. яз. обучения / А.Н. Данилов [и др.]; под ред. А.Н. Данилова. – Минск : Адукацыя і выхаванне, 2019 (§3, стр. 29).*

**2.3. Заполните памятку «Как лучше снять эмоциональное напряжение». (8 баллов)**

1. увеличить физическую нагрузку (заняться спортом, сделать пробежку или уборку дома);
2. переключиться на достижение новой цели, интересное занятие;
3. провести анализ и правильно оценить значимость произошедших событий;
4. выговориться с близкими людьми, выплакаться;
5. послушать хорошую музыку;
6. посмеяться, чтобы воспринимать ситуацию как нечто комическое;
7. заняться медитацией;
8. обратиться к специалисту (прийти на приём к психологу).

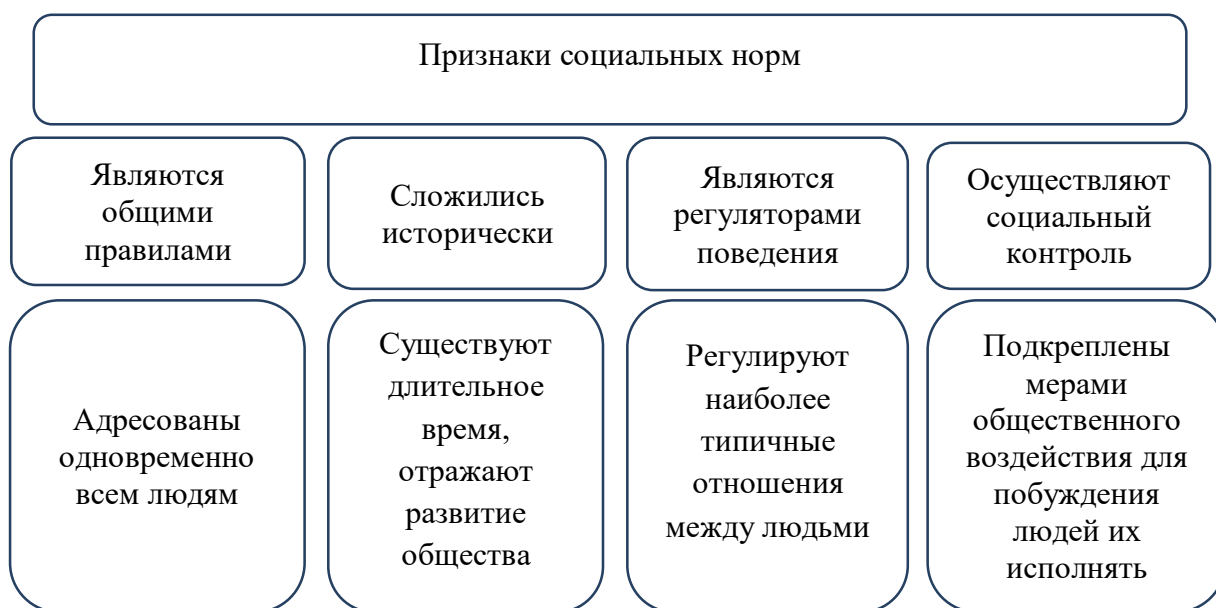
**8 баллов:** по 1 баллу за каждый правильный ответ.

На основе материала(-ов): *Обществоведение : учеб. пособие для 9 кл. учреждений общ. сред. образования с рус. яз. обучения / А.Н. Данилов [и др.]; под ред. А.Н. Данилова. – Минск : Адукацыя і выхаванне, 2019 (§3, стр. 31).*

## II. Социальные и правовые нормы (20 баллов)

1. В учебнике по «Обществоведению» (9 класс, с. 110) утверждается, что поведение людей регулируется социальными нормами. Выполните задания, связанные с особенностями социальных норм.

### 1.1. Заполните схему «Признаки социальных норм». (7 баллов)



**7 баллов:** по 1 баллу за каждый правильный ответ.

На основе материала(-ов): *Обществоведение : учеб. пособие для 9 кл. учреждений общ. сред. образования с рус. яз. обучения / А.Н. Данилов [и др.]; под ред. А.Н. Данилова. – Минск : Адукацыя і выхаванне, 2019 (§12, стр. 110)*

**1.2. Рассмотрите изображения и дайте ответ на вопросы. (4 балла)**



**1.2.1. Какой способ поведения иллюстрируют данные изображения? (1 балл)**

Обычай.

**1 балл**

**1.2.2. На основе изображений докажете трансформацию данного способа поведения (3 балла)**

Некоторые обычаи, утратив свою прямую целесообразность, продолжают существовать в силу привычки или появившихся новых смыслов. Так, современный человек часто обменивается рукопожатиями со знакомыми и коллегами. Обычай рукопожатия возник во времена Средневековья как демонстрация рыцарями отсутствия оружия в протянутой руке и символ доброй воли. Сейчас рукопожатие – это демонстрация благих намерений и дружеского отношения к человеку, а также правило этикета.

**3 балла: 1 балл** за указание превращения обычая в привычку, **1 балл** за объяснение средневекового обычая, **1 балл** за объяснение современного рукопожатия.

*На основе материала(-ов): Обществоведение : учеб. пособие для 9 кл. учреждений общ. сред. образования с рус. яз. обучения / А.Н. Данилов [и др.]; под ред. А.Н. Данилова. – Минск : Адукацыя і выхаванне, 2019 (§12, стр. 111)*

2. В учебнике по «Обществоведению» 9 класс (с. 110) говорится, что правовые и моральные нормы являются главными социальными регуляторами и функционируют в обществе одновременно, оказывая значительное влияние и взаимодополняя друг друга. В то же время между моралью и правом есть ряд существенных различий.

**2.1. Заполните таблицу «Отличия моральных и правовых норм». (9 баллов)**

Отличия моральных и правовых норм

| Мораль                                           | Право                                                                 |
|--------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| Время возникновения                              |                                                                       |
| С возникновением самого общества                 | С появлением государства                                              |
| Когда нормы приобретают силу?                    |                                                                       |
| По мере принятия и соблюдения большинством людей | После принятия государственными органами, независимо от желания людей |
| Где нормы содержатся?                            |                                                                       |

|                                                                                              |                                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| В индивидуальном и общественном сознании                                                     | В официальных документах в письменном виде (кодифицированы)                                         |
| Насколько конкретны нормы?                                                                   |                                                                                                     |
| В общей форме определяют, что есть зло (например: «не укради»)                               | Устанавливают конкретную меру зла (например: кража, грабёж и т. д.)                                 |
| Какие отношения регулируются нормами?                                                        |                                                                                                     |
| Все отношения в обществе с позиции различения добра и зла, хорошего и плохого                | Те общественно значимые отношения, которые поддаются внешнему контролю                              |
| Насколько обязательно выполнять нормы?                                                       |                                                                                                     |
| Соблюдение является добровольным и осуществляется человеком на основании собственного выбора | Соблюдение является обязательным (правовая свобода одного не может мешать правовой свободе другого) |
| К чему приводит несоблюдение норм?                                                           |                                                                                                     |
| Муки совести и воздействие на человека через общественное мнение                             | Санкции со стороны государственных органов                                                          |

**9 баллов:** по 1 баллу за каждую правильно заполненную ячейку.

*На основе материала(-ов): Обществоведение : учеб. пособие для 9 кл. учреждений общ. сред. образования с рус. яз. обучения / А.Н. Данилов [и др.]; под ред. А.Н. Данилова. – Минск : Адукацыя і выхаванне, 2019 (§13, стр. 121)*

### III. Понятие культуры (40 баллов)

1. В учебнике по «Обществоведению» (9 класс, с. 162) говорится, что разговор о культуре всегда одновременно очень простой и очень сложный. Выполните задания связанные с исследованием культуры.

#### 1.1. Охарактеризуйте два подхода к определению культуры. (4 балла)

1. Антропологический подход – культурой можно назвать и величайшие художественные произведения, и проявления силы человеческого духа, и войны, и странные с нашей точки зрения обряды, и способы обработки материалов, и то, как мы двигаемся или как мы организуем своё свободное время.

2. Ценностный подход – предлагает рассматривать культуру только как лучшие творения человеческого духа, величайшие проявления творческой деятельности человека.

**4 балла:** по 1 баллу за название подхода и по 1 баллу за характеристику

*На основе материала(-ов): Обществоведение : учеб. пособие для 9 кл. учреждений общ. сред. образования с рус. яз. обучения / А.Н. Данилов [и др.]; под ред. А.Н. Данилова. – Минск : Адукацыя і выхаванне, 2019 (§18, стр. 162)*

**1.2. В чем отличия между этими подходами? (1 балл)**

Ценностный подход исключает из понимания культуры те явления, которые не соответствуют заданным высоким критериям: некультура — это насилие, преступления, войны.

**1 балл**

*На основе материала(-ов): Обществоведение : учеб. пособие для 9 кл. учреждений общ. сред. образования с рус. яз. обучения / А.Н. Данилов [и др.]; под ред. А.Н. Данилова. – Минск : Адукацыя і выхаванне, 2019 (§18, стр. 162)*

**1.3. Дайте определение понятию культура. (1 балл)**

Культура – это одновременно и совокупность норм, ценностей, идеалов, представленных в продуктах материального и духовного труда, и живая деятельность человека по их созданию, распространению и хранению.

**1 балл**

**1.4. Заполните схему «Типы культуры» и приведите два примера для каждого типа. (8 баллов)**

| Культура                                                                                                               |                                                                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Материальная культура - процесс и результат создания, использования, хранения и распространения материальных ценностей | Духовная культура — это процесс и результат создания, использования, хранения и распространения духовных ценностей |
| Примеры<br>1.<br><br>2.                                                                                                | Примеры<br>1.<br><br>2.                                                                                            |

**8 баллов:** по **1 баллу** за название типа культуры, по **1 баллу** за характеристику типов культуры, по **1 баллу** за каждый пример (примеры участники должны привести сами).

На основе материала(-ов): Обществоведение : учеб. пособие для 9 кл. учреждений общ. сред. образования с рус. яз. обучения / А.Н. Данилов [и др.]; под ред. А.Н. Данилова. – Минск : Адукацыя і выхаванне, 2019 (§18, стр. 163)

**1.5. Дайте определение понятию «артефакт» (1 балл)**

Артефакт – это результаты человеческой деятельности, искусственно созданные человеком предметы и явления, имеющие как физические характеристики, так и знаковое, символическое содержание.

**1 балл**

На основе материала(-ов): Обществоведение : учеб. пособие для 9 кл. учреждений общ. сред. образования с рус. яз. обучения / А.Н. Данилов [и др.]; под ред. А.Н. Данилова. – Минск : Адукацыя і выхаванне, 2019 (§18, стр. 164)

**1.6. Охарактеризуйте книгу как артефакт духовной и материальной культуры. (4 балла)**

**4 балла** в зависимости от полноты и аргументации ответа.

На основе материала(-ов): Обществоведение : учеб. пособие для 9 кл. учреждений общ. сред. образования с рус. яз. обучения / А.Н. Данилов [и др.]; под ред. А.Н. Данилова. – Минск : Адукацыя і выхаванне, 2019 (§18, стр. 164)

2. На с. 165 учебника «Обществоведение» (9 класс) учёные выделяют несколько функций культуры, в которых выявляется, на что она направлена, чему способствует. Охарактеризуйте функции культуры.

**2.1. Заполните таблицу «Функции культуры». (10 баллов)**

| Функции культуры              |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| название функции              | описание функции                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Гуманизирующая                | В процессе приобщения к культуре человек преодолевает себя как чисто биологическое существо и становится носителем определённой культуры со всеми её особенностями                                                                                                                       |
| Познавательная                | Человек познаёт мир через усвоенные нормы и ценности. Взаимодействие с незнакомой культурой, обладающей иными нормами и ценностями, расширяет наши знания о мире                                                                                                                         |
| Информационно-коммуникативная | В процессе передачи знаний и опыта обеспечивается преемственность в культуре, взаимодействие между людьми и общностями. Определяющая роль в этом процессе принадлежит «культурным кодам» — знакам и символам, с помощью которых создаётся и передаётся информация                        |
| Ценностно-нормативная         | Человек в процессе социализации приобщается к ценностям, они становятся для него источником оценивания происходящих вокруг событий. На основе системы ценностей формируется представление о культурной норме, то есть о традициях, стандартах и правилах социально одобряемого поведения |

|               |                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Интегративная | Культура объединяет её носителей. Интеграция становится возможной, потому что люди в культуре разделяют систему ценностей, поддерживают культурные нормы, действуют по предлагаемым культурой стандартам поведения |
|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**10 баллов:** по 1 баллу за каждую правильно заполненную ячейку.

На основе материала(-ов): Обществоведение : учеб. пособие для 9 кл. учреждений общ. сред. образования с рус. яз. обучения / А.Н. Данилов [и др.]; под ред. А.Н. Данилова. – Минск : Адукацыя і выхаванне, 2019 (§18, стр. 165)

**2.2. Изучите представленные изображения и дайте ответы на следующие вопросы (8 баллов):**



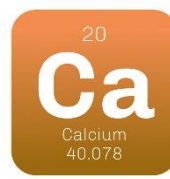
Изображение 1



Изображение 2



Изображение 3



Изображение 4



Изображение 5

**2.2.1. Распределите приведенные изображения на 2 группы: знаки и символы. Какие из них являются не только знаками, но и символами? (5 баллов)**

Знаки: Изображение 1  
Изображение 2  
Изображение 3

Символы: Изображение 2  
Изображение 5

**5 баллов:** по 1 баллу за каждый правильный ответ.

На основе материала(-ов): Обществоведение : учеб. пособие для 9 кл. учреждений общ. сред. образования с рус. яз. обучения / А.Н. Данилов [и др.]; под ред. А.Н. Данилова. – Минск : Адукацыя і выхаванне, 2019 (§18, стр. 166)

**2.2.2. В чем отличия между знаками и символами? (3 балла)**

Знак – это графическая пометка, жест, предмет или другой объект, используемый для передачи того или иного смысла.

Символ – это такой знак, который служит условным обозначением какого-либо образа или идеи.

В отличие от знака символу приписывают более глубокое значение.

**3 балла:** 1 балл за характеристику знаков, 1 балл за характеристику символов, 1 балл за отличие.

На основе материала(-ов): Обществоведение : учеб. пособие для 9 кл. учреждений общ. сред. образования с рус. яз. обучения / А.Н. Данилов [и др.]; под ред. А.Н. Данилова. – Минск : Адукацыя і выхаванне, 2019 (§18, стр. 166)

**2.3. Назовите три причины, которые мешают полностью распознать коды языков культуры. (3 балла)**

1. Мешает разница в возрасте
2. Мешает разница в образовании
3. Мешает разница в культурном опыте

**3 балла:** по 1 баллу за каждый правильный ответ.

На основе материала(-ов): Обществоведение : учеб. пособие для 9 кл. учреждений общ. сред. образования с рус. яз. обучения / А.Н. Данилов [и др.]; под ред. А.Н. Данилова. – Минск : Адукацыя і выхаванне, 2019 (§18, стр. 167)

**IV. Общество и социальные общности  
(40 баллов)**

**1. Заполните таблицу «Ученые о социальной сфере общества». (12 баллов)**

| Ученый   | Страна   | Достижения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| О. Конт  | Франция  | Ввел в научный оборот понятие «социология»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| М. Вебер | Германия | Создал теорию социального действия. Он выделял два ключевых признака, по которым действие человека или группы людей можно определить как социальное. Во-первых, действие должно быть достаточно осознанным, т. е. иметь субъективный смысл. Во-вторых, оно по предполагаемому действующим лицом или лицами смыслу должно соотноситься с действием других людей и ориентироваться на него. |
| К. Маркс | Германия | Исследовал закономерности развития человеческой цивилизации и обращал особое внимание на противоречия между классами, которые, по его мнению, движут развитием общества.                                                                                                                                                                                                                  |

|            |              |                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| П. Сорокин | Россия - США | Обосновал критерии принадлежности людей к той или иной стране. Он выделил три основных критерия: экономический (доход и богатство), политический (власть и влияние), профессиональный (мастерство, профессиональные навыки). Ввел понятие «социальная мобильность» |
| Г. Лассуэл | США          | Одним из первых занялся исследованием социальной коммуникации                                                                                                                                                                                                      |
| М. Маклюэн | Канада       | Ввел понятие «глобальная деревня»                                                                                                                                                                                                                                  |

По **1 баллу** за каждый верный ответ в левой и центральной колонках и по **2 балла** максимум за каждый верный ответ в правой колонке (оценивается в зависимости от полноты ответа следующим образом: **2 балла, 1 балл или 0 баллов**);

*На основе материала(-ов): Обществоведение : учеб. пособие для 10 кл. учреждений общ. сред. образования с рус. яз. обучения / А.Н. Данилов [и др.]; под ред. А.Н. Данилова. – Минск : Адукацыя і выхаванне, 2020 (§1-5, стр. 8, 17, 20, 35, 37).*

**2.** В учебнике «Обществоведение» (10 класс, с. 9) утверждается, что в каждой сфере общественной жизни формируются различные социальные институты. Выполните следующие задания.

**2.1. Назовите сферы жизни общества и внесите их на рисунок под № 1. (4 балла)**

1. Социальная сфера
2. Экономическая сфера
3. Политическая сфера
4. Духовная сфера

**4 балла:** по **1 баллу** за каждый правильный ответ

**2.2. Изучите приведенный список социальных институтов, распределите их в соответствии со сферами общества и занесите на рисунок под № 2. (11 баллов)**

Семья, государство, образование, медицина, производство, политические партии, наука, социальное обеспечение, религия, право, финансовые учреждения, искусство, собственность

**11 баллов:** по **1 баллу** за каждый правильный ответ.

На основе материала(-ов): *Обществоведение : учеб. пособие для 10 кл. учреждений общ. сред. образования с рус. яз. обучения / А.Н. Данилов [и др.]; под ред. А.Н. Данилова. – Минск : Адукацыя і выхаванне, 2020 (§1, стр. 10).*

### **2.3. Назовите функции институтов каждой сферы. (4 балла)**

1. Социальная сфера – обеспечивают воспроизводство человеческого рода, сохранение здоровья людей, помощь больным и пожилым людям
2. Экономическая сфера – обеспечивают условия, благоприятствующие производству, распределению, обмену и потреблению жизненных благ
3. Политическая сфера – обеспечивают поддержание порядка, осуществление власти, упрочение целостности общества
4. Духовная сфера – обеспечивают создание, хранение и передачу новым поколениям ценностей культуры, социализацию подрастающих поколений

**4 балла:** по 1 баллу за каждый правильный ответ.

На основе материала(-ов): *Обществоведение : учеб. пособие для 10 кл. учреждений общ. сред. образования с рус. яз. обучения / А.Н. Данилов [и др.]; под ред. А.Н. Данилова. – Минск : Адукацыя і выхаванне, 2020 (§1, стр. 10).*

3. На с. 11 учебника «Обществоведение» (10 класс), утверждается, что неизбежные в обществе взаимодействия людей порождают конкретные объединения людей, т.е. непосредственную социальную среду. Выполните задания с исследованием особенностей социальной среды.

**3.1. Как называется совокупность объединённых по определённому признаку людей, выступающая субъектом социального взаимодействия? (занесите на рисунок под № 3) (1 балл)**

Социальная общность

**1 балл**

На основе материала(-ов): *Обществоведение : учеб. пособие для 10 кл. учреждений общ. сред. образования с рус. яз. обучения / А.Н. Данилов [и др.]; под ред. А.Н. Данилова. – Минск : Адукацыя і выхаванне, 2020 (§1, стр. 11).*

**3.2. Классифицируйте их по степени устойчивости. Занесите на рисунок под № 4. (2 балла)**

1. Устойчивые
2. Неустойчивые

**2 балла:** по 1 баллу за правильный ответ.

**3.3. Изучите изображения, подпишите их и занесите в соответствующий класс на рисунке под № 5. (6 баллов)**



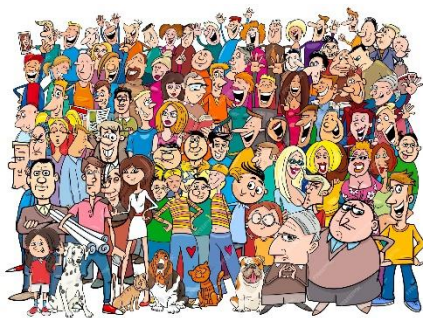
Пассажиры



Публика



Класс



Толпа



Этнос



Семья

**6 баллов:** по 1 баллу за каждый правильный ответ.

На основе материала(-ов): Обществоведение : учеб. пособие для 10 кл. учреждений общ. сред. образования с рус. яз. обучения / А.Н. Данилов [и др.]; под ред. А.Н. Данилова. – Минск : Адукацыя і выхаванне, 2020 (§1, стр. 11-12).

