ПОСТАНОВЛЕНИЕ МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ
11 июля 2022 г. № 184

Об аттестации учащихся при освоении содержания образовательных программ общего среднего образования

Изменения и дополнения:

Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 30 декабря 2022 г. № 509 (зарегистрировано в Национальном реестре - № 8/39393 от 20.01.2023 г.) <W22339393>;

Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 15 ноября 2023 г. № 348 (зарегистрировано в Национальном реестре - № 8/40842 от 19.12.2023 г.) <W22340842>;

Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 21 февраля 2025 г. № 43 (зарегистрировано в Национальном реестре - № 8/43133 от 02.04.2025 г.) <W22543133> - внесены изменения и дополнения, вступившие в силу 5 апреля 2025 г., за исключением изменений и дополнений, которые вступят в силу 1 сентября 2025 г.;

Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 21 февраля 2025 г. № 43 (зарегистрировано в Национальном реестре - № 8/43133 от 02.04.2025 г.) <W22543133> - внесены изменения и дополнения, вступившие в силу 5 апреля 2025 г. и 1 сентября 2025 г.;

Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 5 декабря 2025 г. № 207 (зарегистрировано в Национальном реестре - № 11-2/44330 от 18.12.2025 г.) <W22544330> - внесены изменения и дополнения, вступившие в силу 24 декабря 2025 г., за исключением изменений и дополнений, которые вступят в силу 1 января 2026 г.;

Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 5 декабря 2025 г. № 207 (зарегистрировано в Национальном реестре - № 11-2/44330 от 18.12.2025 г.) <W22544330> - внесены изменения и дополнения, вступившие в силу 24 декабря 2025 г. и 1 января 2026 г.

На основании части первой пункта 3 статьи 85, пункта 13, части первой пункта 19 статьи 90, пункта 3 статьи 158, пункта 4 статьи 159, части четвертой пункта 4, части второй пункта 5 и пункта 10 статьи 161 Кодекса Республики Беларусь об образовании Министерство образования Республики Беларусь ПОСТАНОВЛЯЕТ:

1. Утвердить:

Правила проведения аттестации учащихся при освоении содержания образовательных программ общего среднего образования (прилагаются);

Инструкцию по организации и проведению централизованного экзамена (прилагается).

2. Признать утратившими силу:

постановление Министерства образования Республики Беларусь от 20 июня 2011 г. № 38 «Об утверждении Правил проведения аттестации учащихся при освоении содержания образовательных программ общего среднего образования»;

постановление Министерства образования Республики Беларусь от 28 января 2019 г. № 13 «Об изменении постановления Министерства образования Республики Беларусь от 20 июня 2011 г. № 38»;

постановление Министерства образования Республики Беларусь от 26 мая 2020 г. № 101 «Об изменении постановления Министерства образования Республики Беларусь от 20 июня 2011 г. № 38»;

постановление Министерства образования Республики Беларусь от 11 августа 2021 г. № 170 «Об изменении постановлений Министерства образования Республики Беларусь от 20 июня 2011 г. № 38 и от 21 июня 2021 г. № 129».

3. Настоящее постановление вступает в силу после его официального опубликования.

Министр **А.И.Иванец**

СОГЛАСОВАНО
Брестский областной
исполнительный комитет

Витебский областной
исполнительный комитет

Гомельский областной
исполнительный комитет

Гродненский областной
исполнительный комитет

Минский областной
исполнительный комитет

Могилевский областной
исполнительный комитет

Минский городской
исполнительный комитет

Министерство финансов
Республики Беларусь

Министерство здравоохранения
Республики Беларусь

Министерство по чрезвычайным
ситуациям Республики Беларусь

Министерство обороны
Республики Беларусь

Министерство спорта и туризма
Республики Беларусь

Министерство культуры
Республики Беларусь

Министерство внутренних дел
Республики Беларусь

УТВЕРЖДЕНО

Постановление
Министерства образования
Республики Беларусь
11.07.2022 № 184

ПРАВИЛА
проведения аттестации учащихся при освоении содержания образовательных программ общего среднего образования

ГЛАВА 1
ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1. Настоящие Правила определяют порядок и формы проведения аттестации учащихся, виды итоговой аттестации учащихся при освоении содержания образовательных программ общего среднего образования, порядок перевода в следующий класс, нормы оценки результатов учебной деятельности учащихся по учебным предметам (модулям), условия и порядок допуска учащихся к итоговой аттестации по завершении обучения и воспитания на II и III ступенях общего среднего образования, основания для освобождения учащихся от итоговых испытаний, предоставления права прохождения итоговой аттестации в иные сроки, порядок пересмотра годовой отметки, создания и функционирования комиссий, участвующих в проведении итоговой аттестации при освоении содержания образовательных программ общего среднего образования в учреждениях общего среднего образования, специальных воспитательных учреждениях, образовательно-оздоровительных центрах, филиалах государственных колледжей, находящихся на территории исправительных учреждений уголовно-исполнительной системы Министерства внутренних дел, республиканских унитарных производственных предприятий, подчиненных Департаменту исполнения наказаний Министерства внутренних дел, лечебно-трудовых профилакториев Министерства внутренних дел, университетах, академиях (далее – учреждения образования).

2. Оценка результатов учебной деятельности учащихся при освоении содержания образовательных программ общего среднего образования, за исключением учащихся I–II классов, учащихся III–IV классов по учебным предметам «Музыка», «Изобразительное искусство», «Трудовое обучение», «Физическая культура и здоровье», «Основы безопасности жизнедеятельности», осуществляется на основе отметок в баллах по десятибалльной шкале либо отметок «зачтено», «не зачтено», «не аттестован(а)» или записей «освобожден(а)», «не изучал(а)».

Положительными являются отметки от 3 (трех) до 10 (десяти) баллов: 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, «зачтено» и записи «освобожден(а)», «не изучал(а)».

Неудовлетворительными являются отметки «1» (один), «2» (два) балла, «не зачтено», «не аттестован(а)».

Оценка результатов учебной деятельности учащихся I–II классов, учащихся III–IV классов по учебным предметам «Музыка», «Изобразительное искусство», «Трудовое обучение», «Физическая культура и здоровье», «Основы безопасности жизнедеятельности» осуществляется на содержательно-оценочной основе, которая предполагает словесную оценку результатов учебной деятельности учащихся, без выставления отметок.

3. Оценка результатов учебной деятельности учащихся по учебным предметам (модулям) осуществляется в соответствии с нормами оценки результатов учебной деятельности учащихся по учебным предметам согласно приложениям 1–25.

При оценке результатов учебной деятельности учащихся по учебным предметам «Беларуская мова», «Русский язык» в контрольных и тематических самостоятельных работах три и более исправлений считаются за одну ошибку.

4. Для оценки результатов учебной деятельности учащихся выделяются следующие пять уровней учебной деятельности:

первый уровень (низкий) – действия на узнавание, распознавание и различение понятий (объектов изучения), которые оцениваются отметками 1, 2 балла;

второй уровень (удовлетворительный) – действия по воспроизведению учебного материала (объектов изучения) на уровне памяти, которые оцениваются отметками 3, 4 балла;

третий уровень (средний) – действия по воспроизведению учебного материала (объектов изучения) на уровне понимания, описания и анализа действий с объектами изучения, которые оцениваются отметками 5, 6 баллов;

четвертый уровень (достаточный) – действия по применению знаний в знакомой ситуации по образцу, объяснение сущности объектов изучения, выполнение действий с четко обозначенными правилами, применение знаний на основе обобщенного алгоритма для решения новой учебной задачи, которые оцениваются отметками 7, 8 баллов;

пятый уровень (высокий) – действия по применению знаний в незнакомых, нестандартных ситуациях для решения качественно новых задач, самостоятельные действия по описанию, объяснению и преобразованию объектов изучения, которые оцениваются отметками 9, 10 баллов.

5. По учебным предметам, по которым аттестация осуществляется с использованием отметок «зачтено», «не зачтено», отметка «зачтено» выставляется, если учащийся выполняет действия, соответствующие второму, третьему, четвертому, пятому уровням учебной деятельности, отметка «не зачтено» выставляется, если учащийся выполняет действия, соответствующие первому уровню учебной деятельности.

6. По учебным предметам, по которым аттестация осуществляется с использованием записи освоил(а)», «не освоил(а)», запись «освоил(а)» делается, если учащийся выполняет действия, соответствующие второму, третьему, четвертому, пятому уровням учебной деятельности, запись «не освоил(а)» делается, если учащийся выполняет действия, соответствующие первому уровню учебной деятельности.

7. Основными показателями соответствия результатов учебной деятельности учащихся уровням учебной деятельности выступают мыслительные, словесно-логические, знаковые и предметные действия и операции по распознаванию, описанию, объяснению и преобразованию объектов изучения.

8. В целях определения соответствия результатов учебной деятельности учащихся требованиям образовательных стандартов общего среднего образования и учебно-программной документации образовательных программ общего среднего образования проводится текущая, промежуточная и итоговая аттестация учащихся.

9. Для проведения текущей аттестации учащихся проводится поурочный и тематический контроль. Поурочный и тематический контроль осуществляется в устной, письменной, практической формах и в их сочетании.

10. Поурочный контроль проводится с целью проверки и оценки освоения учащимися отдельных элементов учебного материала и носит стимулирующий, корректирующий и воспитательный характер.

При осуществлении поурочного контроля оцениваются результаты учебной деятельности учащихся с учетом проявления интереса к учебной деятельности, стремления к достижению поставленной цели.

Периодичность оценивания результатов учебной деятельности каждого учащегося при поурочном контроле определяется педагогическим работником (далее – учитель) в зависимости от специфики учебного предмета и изучаемого учебного материала, методов и форм обучения и воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся.

11. Тематический контроль проводится с целью проверки и оценки освоения учащимися учебного материала определенной темы (тем). При осуществлении

тематического контроля оцениваются достижения учащихся в логической системе, соответствующей структуре учебной темы (тем).

Тематический контроль осуществляется посредством контрольных работ, а также тематических самостоятельных работ.

12. Текущую, промежуточную аттестацию, итоговую аттестацию по завершении учебных занятий в учебном году (далее – аттестация по итогам учебного года) по учебным предметам (модулям) проводит учитель, который преподает соответствующий учебный предмет.

13. Итоговая аттестация по завершении обучения и воспитания на II ступени общего среднего образования по отдельным учебным предметам (модулям) проводится по результатам аттестации по итогам учебного года и итоговых испытаний в виде выпускных экзаменов.

Итоговая аттестация по завершении обучения и воспитания на III ступени общего среднего образования по отдельным учебным предметам (модулям) проводится по результатам аттестации по итогам учебного года и итоговых испытаний в виде выпускных экзаменов и (или) централизованного экзамена.

Итоговую аттестацию учащихся по учебным предметам (модулям), по которым проводятся выпускные экзамены, осуществляют экзаменационные комиссии.

Итоговую аттестацию учащихся по учебным предметам, по которым проводится централизованный экзамен, осуществляют экзаменационные комиссии, иные комиссии, участвующие в проведении итоговой аттестации.

ГЛАВА 2
ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ АТТЕСТАЦИИ УЧАЩИХСЯ

14. Промежуточная аттестация по учебному предмету (модулю) с использованием отметок в баллах по десятибалльной шкале осуществляется при наличии не менее трех отметок. При этом по учебным предметам (модулям), по которым предусмотрен контроль результатов учебной деятельности учащихся в письменной или практической форме, промежуточная аттестация осуществляется при наличии не менее одной отметки за выполнение учащимися задания (заданий) в письменной или практической форме.

Промежуточная аттестация проводится как среднее арифметическое текущих отметок с применением правил математического округления.

15. Допускается проведение промежуточной аттестации:

за четверть по учебным предметам (модулям), на изучение которых в учебном плане учреждения образования количество учебных часов в неделю составляет не менее двух часов;

за полугодие по учебным предметам (модулям), на изучение которых в учебном плане учреждения образования количество учебных часов в неделю составляет не более одного часа;

за четверть и полугодие по учебным предметам (модулям), на изучение которых в учебном плане учреждения образования количество учебных часов в неделю в одном из полугодий составляет не менее двух часов, а в другом полугодии – не более одного часа.

16. Аттестация по итогам учебного года выражается в выставлении отметки как среднего арифметического отметок, выставленных в баллах, по итогам промежуточной аттестации с применением правил математического округления. Причем, если в одной или нескольких четвертях (полугодии) учащийся не аттестован по уважительной причине (в том числе болезнь, оздоровление, переезд), подтвержденной документально, то среднее арифметическое вычисляется только с учетом тех четвертей (полугодий), в которых отметки выставлены в баллах. Если в одной или нескольких четвертях (полугодии) учащийся не аттестован без уважительной причины, то аттестация по итогам учебного года осуществляется как среднее арифметическое по итогам промежуточной аттестации всех четвертей (полугодий).

17. При невозможности оценить результаты учебной деятельности учащегося по всем или отдельным учебным предметам (модулям) по причине отсутствия его по уважительной причине на учебных занятиях (без уважительной причины) в течение четверти (полугодия) в соответствии с требованиями, установленными в части первой пункта 14 настоящих Правил, учащийся не аттестуется за четверть (полугодие) по всем или отдельным учебным предметам (модулям). За четверть (полугодие) учащимся, которые не аттестованы по учебному предмету, выставляется отметка «не аттестован(а)».

18. При проведении промежуточной аттестации учащихся I–II классов, учащихся III–IV классов по учебным предметам «Музыка», «Изобразительное искусство», «Трудовое обучение», «Физическая культура и здоровье», «Основы безопасности жизнедеятельности», аттестации учащихся по итогам учебного года используются записи «освоил(а), «не освоил(а)».

19. Учащимся, которые по состоянию здоровья временно или постоянно освобождены от учебных занятий по учебным предметам «Физическая культура и здоровье» или «Трудовое обучение», по итогам промежуточной аттестации, аттестации по итогам учебного года вносится запись «освобожден(а)».

20. При проведении промежуточной аттестации, аттестации по итогам учебного года по учебному предмету «Физическая культура и здоровье» учащимся, которые занимаются в специальной медицинской группе или в группе лечебной физической культуры, используются отметки «зачтено», «не зачтено».

21. Текущая, промежуточная аттестация, аттестация по итогам учебного года по учебному предмету «Физическая культура и здоровье» учащихся училищ олимпийского резерва, специализированных по спорту классов суворовских военных училищ, кадетских училищ, специализированных лицеев осуществляется тренерами-преподавателями по спорту указанных учреждений образования на основании результатов выполнения учащимися учебных нормативов, определяющих уровень их физической подготовленности, а также освоение ими теоретических знаний в соответствии с требованиями, установленными в учебной программе по учебному предмету «Физическая культура и здоровье».

Текущая аттестация по учебному предмету «Физическая культура и здоровье» учащихся специализированных по спорту классов учреждений образования, кроме указанных в части первой настоящего пункта, осуществляется тренерами-преподавателями по спорту специализированного учебно-спортивного учреждения на основании результатов выполнения учащимися учебных нормативов, определяющих уровень их физической подготовленности, а также освоение ими теоретических знаний в соответствии с требованиями, установленными в учебной программе по учебному предмету «Физическая культура и здоровье». Промежуточная аттестация, аттестация по итогам учебного года по учебному предмету «Физическая культура и здоровье» осуществляется учителем этого учреждения образования на основании выписки отметок из классного журнала, содержащей результаты выполнения учащимися учебных нормативов. Выписка, подписанная руководителем специализированного учебно-спортивного учреждения, направляется в учреждение образования не позднее чем за три дня до проведения промежуточной аттестации.

22. При проведении текущей, промежуточной аттестации, аттестации по итогам учебного года учащихся V класса по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности», учащихся V–IX классов по учебному предмету «Искусство (отечественная и мировая художественная культура)» выставляются отметки «зачтено», «не зачтено».

23. Текущая аттестация учащихся, содержащихся под стражей в следственном изоляторе, под стражей в исправительном учреждении, осуществляется учреждением образования, в котором они осваивают содержание образовательных программ общего среднего образования.

Промежуточная аттестация, аттестация по итогам учебного года учащихся V–VIII классов, X класса, содержащихся под стражей в следственном изоляторе, под стражей в исправительном учреждении, осуществляется учреждением образования, в котором они обучались до помещения под стражу в следственный изолятор, под стражу в исправительное учреждение, на основании выписки отметок из классного журнала. Выписка отметок из классного журнала, содержащая текущие отметки, направляется учреждением образования, в котором данные учащиеся осваивают содержание образовательных программ общего среднего образования, в учреждение образование, в котором обучались учащиеся до помещения в следственный изолятор, исправительное учреждение.

Промежуточная аттестация, аттестация по итогам учебного года, по итогам обучения и воспитания на II и III ступенях общего среднего образования учащихся IX, XI классов осуществляется учреждением образования, в котором данные учащиеся осваивают содержание образовательных программ общего среднего образования.

24. Текущая аттестация учащихся вечерних классов в средней школе в заочной форме получения образования осуществляется на учебных занятиях во время каждой из четырех сессий в учебном году по итогам выполнения практических, лабораторных и контрольных работ по каждому учебному предмету, предусмотренных учебной программой.

Промежуточная аттестация учащихся проводится по результатам текущей аттестации и предусматривает проведение зачетов. Для проведения одного зачета для каждого учащегося отводится 1/3 академического часа.

Контрольно-измерительные материалы, предназначенные для осуществления контроля результатов учебной деятельности учащихся при проведении зачета по соответствующему учебному предмету, разрабатывает учитель.

ГЛАВА 3
ПОРЯДОК ПЕРЕВОДА УЧАЩИХСЯ В СЛЕДУЮЩИЙ КЛАСС ПО РЕЗУЛЬТАТАМ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ УЧЕБНОГО ГОДА

25. Учащиеся, имеющие положительные отметки по результатам аттестации по итогам учебного года, а также учащиеся, освобожденные от прохождения учебно-полевых сборов, переводятся в следующий класс по завершении учебных занятий на основании решения педагогического совета учреждения образования.

26. Учащиеся, не прошедшие аттестацию по итогам учебного года в установленный срок, учащиеся, получившие по ее результатам неудовлетворительные отметки по одному или двум учебным предметам (модулям), получают учебные задания на лето и проходят итоговую аттестацию в иной срок.

27. С учащимися, получившими учебные задания на лето, в течение трех недель проводятся учебные занятия в соответствии с расписанием, утверждаемым руководителем учреждения образования (уполномоченным им лицом).

Учебные задания на лето, расписание учебных занятий доводятся до сведения учащихся (законных представителей несовершеннолетних учащихся) письменно в течение трех дней после завершения аттестации по итогам учебного года.

Выполнение учебных заданий на лето контролируют учителя.

28. Аттестация по итогам учебного года в иной срок учащихся, получивших учебные задания на лето, проводится в сроки, установленные частью первой пункта 64 настоящих Правил, по расписанию, утверждаемому руководителем учреждения образования (уполномоченным им лицом).

Контрольно-измерительные материалы для осуществления контроля результатов учебной деятельности учащихся при проведении аттестации по итогам учебного года в иной срок по соответствующему учебному предмету (модулю) определяет учитель по согласованию с руководителем учреждения образования (уполномоченным им лицом).

29. Учащиеся, успешно прошедшие аттестацию по итогам учебного года в иной срок, переводятся в следующий класс до 30 августа текущего учебного года на основании решения педагогического совета учреждения образования.

Учащиеся, получившие при проведении итоговой аттестации в иной срок неудовлетворительные отметки либо не явившиеся без уважительной причины на аттестацию по итогам учебного года в иной срок, остаются на повторный год обучения.

30. Учащиеся, не явившиеся на аттестацию по итогам учебного года в иной срок по уважительной причине, на основании решения педагогического совета учреждения образования могут быть переведены в следующий класс с условием освоения учебного материала по соответствующим учебным предметам в течение месяца.

Учащиеся, условно переведенные в следующий класс, в начале учебного года, учитываются в составе того класса, в который они переведены.

31. С учащимися, условно переведенными в следующий класс, в сентябре текущего учебного года проводятся дополнительные занятия за счет часов, компонента учреждения образования учебного плана учреждения образования.

Аттестация по итогам учебного года учащихся, условно переведенных в следующий класс, проводится по расписанию, утверждаемому руководителем учреждения образования (уполномоченным им лицом).

32. Учащиеся, условно переведенные в следующий класс, успешно прошедшие аттестацию по итогам учебного года по соответствующим учебным предметам (модулям), переводятся в следующий класс на основании решения педагогического совета учреждения образования до 10 октября текущего учебного года.

Учащиеся, условно переведенные в следующий класс, получившие при проведении аттестации по итогам учебного года неудовлетворительные отметки, остаются на повторный год обучения.

33. Учащиеся, которые самостоятельно изучали все учебные предметы (модули) в соответствии с индивидуальным учебным планом, могут быть досрочно переведены в следующий класс. Вопрос о досрочном переводе решается руководителем учреждения образования (уполномоченным им лицом) на протяжении первого месяца учебного года.

Для решения вопроса о переводе учащегося в следующий класс досрочно учащийся (законный представитель несовершеннолетнего учащегося) подает до 10 сентября текущего учебного года заявление на имя руководителя учреждения образования (уполномоченного им лица).

Перевод учащегося осуществляется после проведения досрочно аттестации по итогам учебного года.

Для досрочной аттестации учащихся по итогам учебного года приказом руководителя учреждения образования (уполномоченного им лица) создается комиссия в составе руководителя учреждения образования (уполномоченного им лица) и учителей.

Руководитель учреждения образования (уполномоченное им лицо) является председателем комиссии.

Комиссия:

определяет сроки проведения досрочно аттестации по итогам учебного года по соответствующему учебному предмету (модулю);

разрабатывает контрольно-измерительные материалы для осуществления контроля результатов учебной деятельности учащихся при проведении досрочно аттестации по итогам учебного года в соответствии с требованиями к основным результатам учебной деятельности учащихся, предъявляемыми в учебной программе по соответствующему учебному предмету (модулю).

Контрольно-измерительные материалы для осуществления контроля результатов учебной деятельности учащихся при проведении досрочно аттестации по итогам учебного года утверждаются председателем комиссии.

Расписание проведения досрочно аттестации по итогам учебного года утверждается руководителем учреждения образования (уполномоченным им лицом) и доводится до учащихся (законных представителей несовершеннолетних учащихся) не позднее чем за неделю до ее проведения.

Отметки, выставленные по результатам выполнения задания (заданий) по каждому учебному предмету (модулю), вносятся в протокол.

Учащиеся, которым при проведении досрочно аттестации по итогам учебного года выставлены положительные отметки, решением педагогического совета досрочно переводятся в следующий класс. Решение педагогического совета учреждения образования утверждается приказом руководителя учреждения образования (уполномоченного им лица) и доводится до сведения учащихся (законных представителей несовершеннолетних учащихся) до 1 октября текущего учебного года.

В классном журнале и иной документации учреждения образования делаются соответствующие записи.

ГЛАВА 4
ПОРЯДОК ПЕРЕСМОТРА ПОЛОЖИТЕЛЬНОЙ ОТМЕТКИ ПО ИТОГАМ УЧЕБНОГО ГОДА

34. Учащимся предоставляется право на пересмотр положительной отметки по итогам учебного года не более чем по двум учебным предметам (модулям) в случае, если с ней не согласен учащийся.

Для пересмотра положительной отметки по итогам учебного года по учебным предметам (модулям), за исключением учебных предметов, по которым проводится централизованный экзамен, учащийся подает в течение двух рабочих дней после завершения учебных занятий в учебном году заявление на имя руководителя учреждения образования (уполномоченного им лица).

Для пересмотра положительной отметки по итогам учебного года по учебным предметам, по которым проводится централизованный экзамен, учащийся подает в течение двух дней после выставления отметок по итогам учебного года по данным учебным предметам заявление на имя руководителя учреждения образования (уполномоченного им лица).

Сроки выставления отметок по итогам учебного года по учебным предметам, по которым проводится централизованный экзамен, устанавливаются приказом руководителя учреждения образования (уполномоченного им лица) и доводятся до учащихся (законных представителей несовершеннолетних учащихся).

35. Пересмотр положительной отметки по итогам учебного года осуществляется учреждением образования в следующие сроки:

при переводе в следующий класс – в течение десяти рабочих дней со дня подачи заявления;

при завершении обучения и воспитания на II и III ступенях общего среднего образования – в течение трех рабочих дней со дня подачи заявления.

Для пересмотра положительной отметки по итогам учебного года приказом руководителя учреждения образования (уполномоченного им лица) создается комиссия по соответствующему учебному предмету (модулю), в состав которой входят руководитель учреждения образования (уполномоченное им лицо) и два учителя, один из которых аттестовал учащегося.

Руководитель учреждения образования (уполномоченное им лицо) является председателем комиссии.

Контрольно-измерительные материалы по учебным предметам (модулям), по которым пересматривается положительная отметка по итогам учебного года, разрабатывает учреждение образования.

Решение комиссии о пересмотре положительной отметки по итогам учебного года по соответствующему учебному предмету (модулю) оформляется протоколом.

В случае несовпадения положительной отметки по итогам учебного года, выставленной учителем, с положительной отметкой по итогам учебного года, выставленной комиссией учреждения образования, последняя вносится руководителем учреждения образования (уполномоченным им лицом) в классный журнал в соответствии с требованиями, предъявляемыми к ведению классного журнала.

36. Учащийся (законный представитель несовершеннолетнего учащегося) в случае несогласия с положительной отметкой по итогам учебного года, выставленной комиссией учреждения образования, имеет право обратиться в структурное подразделение местного исполнительного и распорядительного органа, осуществляющее государственно-властные полномочия в сфере образования (далее, если не определено иное, – отдел (управление) образования местного исполнительного и распорядительного органа), по месту нахождения учреждения образования с заявлением о ее пересмотре.

Для пересмотра положительной отметки по итогам учебного года, выставленной комиссией учреждения образования, приказом руководителя отдела (управления) образования местного исполнительного и распорядительного органа создается комиссия в составе одного из специалистов отдела (управления) образования местного исполнительного и распорядительного органа (председатель комиссии), руководителя учреждения образования (уполномоченного им лица), одного из учителей соответствующего учебного предмета иного учреждения образования.

Контрольно-измерительные материалы по учебным предметам (модулям), по которым пересматривается положительная отметка по итогам учебного года, выставленная комиссией учреждения образования, разрабатывает отдел (управление) образования местного исполнительного и распорядительного органа.

Решение комиссии отдела (управления) образования местного исполнительного и распорядительного органа о пересмотре положительной отметки по итогам учебного года, выставленной комиссией учреждения образования по соответствующему учебному предмету (модулю), оформляется протоколом и пересмотру не подлежит.

В случае несовпадения положительной отметки по итогам учебного года, выставленной комиссией учреждения образования, с положительной отметкой по итогам учебного года, выставленной комиссией отдела (управления) образования местного исполнительного и распорядительного органа, последняя вносится руководителем учреждения образования (уполномоченным им лицом) в классный журнал в соответствии с требованиями, предъявляемыми к ведению классного журнала.

ГЛАВА 5
УСЛОВИЯ И ПОРЯДОК ДОПУСКА УЧАЩИХСЯ К ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ЗАВЕРШЕНИИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ НА II И III СТУПЕНЯХ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

37. К выпускным экзаменам по завершении обучения и воспитания на II ступени общего среднего образования допускаются учащиеся, имеющие положительные отметки по итогам учебного года по всем учебным предметам (модулям), экстерны, иные учащиеся, указанные в части второй настоящего пункта.

К выпускным экзаменам по завершении обучения и воспитания на II ступени общего среднего образования допускаются учащиеся, имеющие неудовлетворительные отметки по итогам учебного года или не аттестованные не более чем по двум учебным предметам (модулям) по итогам учебного года, за исключением тех учащихся, которые имеют неудовлетворительные отметки по итогам учебного года или не аттестованы по итогам учебного года по учебным предметам (модулям), по которым проводятся выпускные экзамены.

Учащиеся, которые на выпускных экзаменах по завершении обучения и воспитания на II ступени общего среднего образования получили неудовлетворительную отметку не более чем по двум учебным предметам (модулям), учащиеся, которые не явились на выпускные экзамены, сдают выпускные экзамены по этим учебным предметам (модулям) в иные сроки, установленные частью первой пункта 64 настоящих Правил.

Учащиеся, которые не явились на выпускной экзамен по завершении обучения и воспитания на II ступени общего среднего образования в иные сроки и (или) при сдаче в иные сроки выпускного экзамена получили неудовлетворительную отметку, остаются на повторный год обучения.

38. К выпускным экзаменам по завершении обучения и воспитания на III ступени общего среднего образования допускаются учащиеся, имеющие положительные отметки по итогам учебного года по всем учебным предметам (модулям), экстерны, иные учащиеся, указанные в части второй настоящего пункта.

К выпускным экзаменам по завершении обучения и воспитания на III ступени общего среднего образования допускаются учащиеся, имеющие неудовлетворительные отметки по итогам учебного года или не аттестованные не более чем по двум учебным предметам (модулям) по итогам учебного года, за исключением тех учащихся, которые имеют неудовлетворительные отметки по итогам учебного года или не аттестованы по учебным предметам (модулям) по итогам учебного года, по которым проводятся выпускные экзамены.

Учащиеся, не явившиеся на выпускной экзамен или получившие на выпускном экзамене по одному учебному предмету (модулю) неудовлетворительную отметку, могут сдать выпускной экзамен по этому учебному предмету (модулю) в сроки, установленные частью первой пункта 64 настоящих Правил.

К централизованному экзамену допускаются учащиеся, имеющие положительную отметку по итогам учебного года по учебному предмету, по которому проводится централизованный экзамен, экстерны.

Учащиеся, не явившиеся по уважительной причине на централизованный экзамен, могут быть допущены к централизованному экзамену в резервный день или иной срок в порядке, установленном Инструкцией по организации и проведению централизованного экзамена, утвержденной постановлением, утвердившим настоящие Правила.

Учащиеся, не явившиеся на централизованный экзамен, могут быть допущены к централизованному экзамену в иной срок в порядке, установленном Инструкцией по организации и проведению централизованного экзамена, утвержденной постановлением, утвердившим настоящие Правила.

39. Учащиеся, имеющие неудовлетворительные отметки по итогам учебного года не более чем по двум учебным предметам (модулям) или не аттестованы не более чем по двум учебным предметам (модулям), за исключением учебных предметов (модулей), по которым проводятся выпускные экзамены, централизованные экзамены, допускаются к аттестации по итогам учебного года по этим учебным предметам (модулям) в сроки, установленные частью первой пункта 64 настоящих Правил.

ГЛАВА 6
ОСНОВАНИЯ И ПОРЯДОК ОСВОБОЖДЕНИЯ УЧАЩИХСЯ ОТ ВЫПУСКНЫХ ЭКЗАМЕНОВ, ЦЕНТРАЛИЗОВАННЫХ ЭКЗАМЕНОВ

40. По завершении обучения и воспитания на II ступени общего среднего образования от выпускных экзаменов при условии наличия положительных отметок по итогам учебного года освобождаются:

40.1. на основании приказа Министра образования и приказов руководителей структурных подразделений областных (Минского городского) исполнительных комитетов, осуществляющих государственно-властные полномочия в сфере образования, –

учащиеся, являющиеся кандидатами в команды Республики Беларусь для участия в предметных международных олимпиадах и других интеллектуальных соревнованиях;

40.2. на основании приказа Министра образования – учащиеся учреждений образования, подчиненных Министерству образования, являющиеся кандидатами в команды Республики Беларусь для участия в предметных международных олимпиадах и других интеллектуальных соревнованиях;

40.3. на основании приказа руководителя отдела (управления) образования местного исполнительного и распорядительного органа:

учащиеся, имеющие заболевания, включенные в перечень заболеваний, которые являются медицинским основанием для освобождения учащихся от выпускных экзаменов, определенный в порядке, предусмотренном частью первой пункта 5 статьи 161 Кодекса Республики Беларусь об образовании;

учащиеся-женщины, имеющие детей в возрасте до 3 лет;

учащиеся, находящиеся в соответствии с законодательством в самоизоляции на даты проведения выпускных экзаменов;

учащиеся, осваивающие содержание образовательной программы базового образования на дому;

40.4. на основании приказов руководителей структурных подразделений областных (Минского городского) исполнительных комитетов, осуществляющих государственно-властные полномочия в сфере образования, и приказов руководителей учреждений образования, подчиненных Министерству образования, – кандидаты и участники официальных международных спортивных соревнований в случае совпадения сроков подготовки к соревнованиям и проведения соревнований со сроками проведения выпускных экзаменов.

41. По завершении обучения и воспитания на II ступени общего среднего образования от выпускного экзамена по соответствующему учебному предмету освобождаются:

41.1. на основании приказов руководителей структурных подразделений областных (Минского городского) исполнительных комитетов, осуществляющих государственно-властные полномочия в сфере образования, – учащиеся, являющиеся победителями третьего этапа республиканской олимпиады по учебному предмету;

41.2. на основании приказа Министра образования и приказов руководителей структурных подразделений областных (Минского городского) исполнительных комитетов, осуществляющих государственно-властные полномочия в сфере образования, – учащиеся, являющиеся победителями заключительного этапа республиканской олимпиады по учебному предмету;

41.3. на основании приказа Министра образования – учащиеся учреждений образования, подчиненных Министерству образования, являющиеся победителями третьего и заключительного этапов республиканской олимпиады по учебному предмету.

42. По завершении обучения и воспитания на III ступени общего среднего образования от выпускных экзаменов, централизованных экзаменов освобождаются:

42.1. на основании приказа Министра образования и приказов руководителей структурных подразделений областных (Минского городского) исполнительных комитетов, осуществляющих государственно-властные полномочия в сфере образования, – учащиеся, являющиеся победителями заключительного этапа республиканской олимпиады по учебному предмету;

42.2. на основании приказа Министра образования – учащиеся учреждений образования, подчиненных Министерству образования, являющиеся победителями заключительного этапа республиканской олимпиады по учебному предмету;

42.3. на основании приказа руководителя отдела (управления) образования местного исполнительного и распорядительного органа:

учащиеся, осваивающие содержание образовательной программы среднего образования на дому;

учащиеся, имеющие заболевания, включенные в перечень заболеваний, которые являются медицинским основанием для освобождения учащихся от итоговых испытаний по завершению обучения и воспитания на II и III ступенях общего среднего образования, определяемый в порядке, предусмотренном частью первой пункта 5 статьи 161 Кодекса Республики Беларусь об образовании.

43. По завершении обучения и воспитания на III ступени общего среднего образования от выпускного экзамена, централизованного экзамена по соответствующему учебному предмету освобождаются:

43.1. на основании приказов руководителей структурных подразделений областных (Минского городского) исполнительных комитетов, осуществляющих государственно-властные полномочия в сфере образования, – учащиеся, являющиеся победителями третьего этапа республиканской олимпиады по учебному предмету;

43.2. на основании приказа Министра образования – учащиеся учреждений образования, подчиненных Министерству образования, являющиеся победителями третьего этапа республиканской олимпиады по учебному предмету.

44. Для освобождения от выпускных экзаменов, централизованных экзаменов:

учащиеся (законный представитель несовершеннолетнего учащегося), указанные в абзацах втором и пятом подпункта 40.3 пункта 40 настоящих Правил, за исключением учащихся, имеющих инфекцию, вызванную коронавирусом COVID-19, не позднее чем за 15 дней до начала выпускных экзаменов подают руководителю учреждения образования (уполномоченному им лицу) заявление, заключение врачебно-консультационной комиссии;

учащиеся (законный представитель несовершеннолетнего учащегося), указанные в абзаце третьем подпункта 40.3 пункта 40 настоящих Правил, не позднее чем за 15 дней до начала выпускных экзаменов подают руководителю учреждения образования (уполномоченному им лицу) заявление, копию свидетельства о рождении ребенка;

Министерство спорта не позднее чем за 15 дней до начала выпускных экзаменов представляет в Министерство образования списки учащихся, указанных в подпункте 40.4 пункта 40 настоящих Правил;

городские, районные, зональные и районные в городах центры гигиены и эпидемиологии представляют в отдел (управление) образования местного исполнительного и распорядительного органа списки учащихся, имеющих инфекцию, вызванную коронавирусом COVID-19, и иных учащихся, находящихся в самоизоляции, на даты проведения выпускных экзаменов;

учащиеся (законные представители несовершеннолетних учащихся), указанные в подпункте 42.3 пункта 42 настоящих Правил, не позднее чем за 5 дней до завершения регистрации на централизованный экзамен подают руководителю учреждения образования (уполномоченному им лицу) заявление, заключение врачебно-консультационной комиссии;

учащиеся (законные представители несовершеннолетних учащихся), указанные в подпунктах 42.1 и 42.2 пункта 42, пункте 43 настоящих Правил, не позднее чем за 5 дней до завершения регистрации на централизованный экзамен подают заявление руководителю учреждения образования (уполномоченному им лицу).

Учреждения образования представляют в отдел (управление) образования местного исполнительного и распорядительного органа по месту нахождения учреждения образования копии решения педагогического совета учреждения образования о представлении к освобождению учащихся от выпускных экзаменов, централизованных экзаменов, а также копии документов, указанных в абзацах втором, третьем и шестом части первой настоящего пункта.

Отдел (управление) образования местного исполнительного и распорядительного органа в течение двух дней со дня представления городскими, районными, зональными и районными в городах центрами гигиены и эпидемиологии списков учащихся, указанных

в абзаце пятом части первой настоящего пункта, и учреждением образования документов, указанных в части второй настоящего пункта, принимает решение об освобождении учащихся от выпускных экзаменов, централизованных экзаменов и доводит до сведения учреждений образования в течение двух дней.

45. Учащимся, указанным в подпунктах 40.3, 40.4 пункта 40, подпункте 42.3 пункта 42 настоящих Правил, в качестве итоговых отметок выставляются годовые отметки.

Учащимся, указанным в пунктах 41, 43 настоящих Правил, в качестве итоговой отметки по соответствующему учебному предмету выставляется отметка 10 (десять) баллов.

Учащимся, указанным в подпунктах 40.1, 40.2 пункта 40, подпунктах 42.1 и 42.2 пункта 42 настоящих Правил, в качестве итоговых отметок:

по учебному предмету, по которому они стали победителями заключительного этапа республиканской олимпиады, выставляется отметка 10 (десять) баллов;

по иным учебным предметам (модулям), по которым проводятся выпускные экзамены, централизованные экзамены, выставляются годовые отметки.

ГЛАВА 7
ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫПУСКНЫХ ЭКЗАМЕНОВ, ЦЕНТРАЛИЗОВАННЫХ ЭКЗАМЕНОВ

46. На основании сроков проведения выпускных экзаменов, установленных Министерством образования в соответствии с частью второй пункта 4 статьи 161 Кодекса Республики Беларусь об образовании, учреждение образования определяет даты проведения каждого выпускного экзамена по завершении обучения и воспитания на II и III ступенях общего среднего образования в расписании выпускных экзаменов.

Расписание выпускных экзаменов утверждается руководителем учреждения образования (уполномоченным им лицом) и доводится до сведения участников образовательного процесса не позднее чем за десять дней до начала выпускных экзаменов.

При составлении расписания выпускных экзаменов необходимо учитывать:

не менее двух дат в случае необходимости проведения выпускного экзамена в письменной форме по соответствующему учебному предмету;

проведение не более одного выпускного экзамена в день в каждом классе;

обеспечение продолжительности перерыва между выпускными экзаменами не менее одного дня.

47. Выпускные экзамены проводятся по текстам, содержащимся в сборниках экзаменационных материалов по соответствующим учебным предметам, разрабатываемым Министерством образования, и билетам, разрабатываемым Министерством образования.

Тексты, билеты для проведения выпускных экзаменов разрабатываются Министерством образования на основании требований образовательного стандарта базового образования, образовательного стандарта среднего образования к результатам освоения содержания образовательной программы базового образования, образовательной программы среднего образования.

Практические задания, которые предусматриваются билетами, разрабатываются учителями учреждения образования и утверждаются его руководителем (уполномоченным им лицом) не позднее чем за две недели до начала выпускных экзаменов. Практические задания хранятся в сейфе у руководителя учреждения образования (уполномоченного им лица).

48. Составы экзаменационных комиссий для проведения выпускных экзаменов, централизованных экзаменов утверждаются руководителем учреждения образования (уполномоченным им лицом) не позднее чем за две недели до начала выпускных экзаменов.

В состав экзаменационных комиссий для проведения выпускных экзаменов по завершении обучения и воспитания на II ступени общего среднего образования входит председатель комиссии (руководитель учреждения образования (уполномоченное им лицо)

и два члена комиссии, в том числе учитель, преподающий учебный предмет (модуль), по которому проводится выпускной экзамен.

В состав экзаменационных комиссий для проведения выпускных экзаменов, централизованных экзаменов по завершении обучения и воспитания на III ступени общего среднего образования входит председатель комиссии (руководитель учреждения образования (уполномоченное им лицо) и три члена комиссии, в том числе учитель, преподающий учебный предмет (модуль), по которому проводится выпускной экзамен, централизованный экзамен.

Председателем экзаменационной комиссии не может быть учитель, преподававший в данном классе учебный предмет (модуль), по которому проводится выпускной экзамен, централизованный экзамен.

49. Выпускные экзамены по учебным предметам (модулям), которые проводятся в письменной форме, начинаются с 9.00.

Продолжительность выпускных экзаменов по учебным предметам (модулям), которые проводятся в письменной форме, устанавливается с учетом специфики учебного предмета, структурных элементов экзаменационной работы.

Учащиеся, выполнившие экзаменационную работу, сдают ее экзаменационной комиссии вместе с черновиком. Учащиеся, которые не выполнили экзаменационную работу в отведенное время, сдают ее незаконченной.

Экзаменационные работы учащихся по завершении выпускных экзаменов, которые проводились в письменной форме, хранятся в сейфе у руководителя учреждения образования (уполномоченного им лица) и выдаются им для проверки экзаменационным комиссиям. Проверка экзаменационных работ учащихся осуществляется в учреждении образования.

50. На выпускные экзамены, которые проводятся в письменной форме, учащимся не разрешается приносить тетради, учебные пособия, учебники, учебные и справочные материалы.

На выпускных экзаменах, которые проводятся в устной форме, или в сочетании устной и практической форм, или в практической форме, учащиеся могут пользоваться картами, схемами, репродукциями, фонозаписями, аудиовизуальными средствами, музыкальными инструментами, учебно-лабораторным оборудованием.

51. Для подготовки к ответу на выпускном экзамене, который проводится в устной форме или в сочетании устной и практической форм, учащемуся отводится не более 30 минут.

Члены экзаменационной комиссии слушают ответ учащегося по структурным элементам билета, не прерывая его ответа. В случае неполного ответа на структурные элементы билета учащемуся могут быть предложены дополнительные вопросы в пределах учебного материала, предусмотренного билетом.

В случае, если учащийся не ответил по билету, то экзаменационная комиссия может по его просьбе разрешить ответить по другому билету. При этом в протокол итогового испытания вносится соответствующая запись. Вопрос о снижении отметки учащемуся в этом случае решает экзаменационная комиссия.

52. Экзаменационные комиссии учреждений образования вносят отметки, полученные учащимися по результатам сдачи выпускных экзаменов, централизованных экзаменов, в протокол выпускного экзамена по форме согласно приложению 26, протокол централизованного экзамена по форме согласно приложению 27.

Протокол выпускного экзамена, централизованного экзамена подписывается членами экзаменационной комиссии по соответствующему учебному предмету.

В случае разногласий между членами экзаменационной комиссии при оценке результатов сдачи учащимся выпускного экзамена вопрос решается большинством голосов с записью в протоколе выпускного экзамена мнения каждого члена экзаменационной комиссии, который не согласен с выставленной отметкой.

Окончательное решение по спорным вопросам принимается отделом (управлением) образования местного исполнительного и распорядительного органа по месту нахождения учреждения образования.

Отметки, полученные учащимися на выпускном экзамене, который проводится в устной, или в сочетании устной и практической форм, или в практической форме, объявляются учащимся по завершении выпускного экзамена, а в письменной форме – не позднее чем за один день до проведения следующего выпускного экзамена.

53. По учебным предметам (модулям), по которым проводятся выпускные экзамены, централизованные экзамены, экзаменационная комиссия выставляет кроме отметки, полученной на выпускном экзамене, централизованном экзамене, также итоговую отметку.

Итоговая отметка выставляется как среднее арифметическое отметки по итогам учебного года и отметки (отметок), полученной (полученных) на выпускном экзамене, централизованном экзамене.

Положительная итоговая отметка не может быть выставлена при получении на выпускном экзамене, централизованном экзамене неудовлетворительной отметки.

54. Пересмотру не подлежат отметки, полученные на выпускных экзаменах, централизованных экзаменах, итоговые отметки, а также отметки по итогам года по учебным предметам (модулям) по итогам их изучения в предыдущих классах, которые вносятся в документ об образовании (свидетельство об общем базовом образовании (свидетельство об общем базовом образовании с отличием) или в аттестат об общем среднем образовании (аттестат об общем среднем образовании особого образца с награждением золотой (серебряной) медалью).

55. Учащиеся гимназии – колледжа искусств по завершении обучения и воспитания на II ступени общего среднего образования наряду с выпускными экзаменами сдают выпускной экзамен по выбору по одному из учебных предметов, содержание которых направлено на развитие способностей учащихся в области отдельных видов искусств.

Учащиеся гимназии – колледжа искусств по завершении обучения и воспитания на III ступени общего среднего образования наряду с выпускными экзаменами, централизованными экзаменами сдают выпускной экзамен по выбору по одному из учебных предметов, содержание которых направлено на развитие способностей учащихся в области отдельных видов искусств.

Даты проведения выпускных экзаменов по учебным предметам, содержание которых направлено на развитие способностей учащихся в области отдельных видов искусств, устанавливает руководитель учреждения образования (уполномоченное им лицо) по согласованию со структурными подразделениями областных (Минского городского) исполнительных комитетов, осуществляющими государственно-властные полномочия в сфере образования.

56. Учащиеся учреждений образования (классов) с русским языком обучения и воспитания, которые по завершении обучения и воспитания на II ступени общего среднего образования не изучали содержание учебного предмета «Белорусский язык» на протяжении двух или менее лет до начала выпускных экзаменов, выпускной экзамен по этому учебному предмету не сдают. В свидетельство об общем базовом образовании (свидетельство об общем базовом образовании с отличием) вносится запись «не изучал(а)».

В случае, если учащиеся самостоятельно или с помощью учителя усвоили содержание учебного предмета «Белорусский язык», то они имеют право сдавать выпускной экзамен по этому учебному предмету. В свидетельство об общем базовом образовании (свидетельство об общем базовом образовании с отличием) в качестве итоговой отметки по этому учебному предмету выставляется отметка, полученная на выпускном экзамене.

57. Учащиеся учреждений образования (классов) с белорусским языком обучения и воспитания, которые по завершении обучения и воспитания на II ступени общего среднего образования не изучали содержание учебного предмета «Русский язык» на протяжении двух или менее лет до начала выпускных экзаменов, выпускной экзамен

по этому учебному предмету не сдают. В свидетельство об общем базовом образовании (свидетельство об общем базовом образовании с отличием) вносится запись «не изучал(а)».

Если учащиеся самостоятельно или с помощью учителя усвоили содержание учебного предмета «Русский язык», то они имеют право сдавать выпускной экзамен по этому учебному предмету. В свидетельство об общем базовом образовании (свидетельство об общем базовом образовании с отличием) в качестве итоговой отметки по этому учебному предмету выставляется отметка, полученная на выпускном экзамене.

58. Учащиеся учреждений образования (классов) с русским языком обучения и воспитания, учащиеся учреждений образования (классов) с белорусским языком обучения и воспитания, которые по завершении обучения и воспитания на II ступени общего среднего образования не изучали содержание учебного предмета «История Беларуси» на протяжении двух или менее лет до начала выпускных экзаменов, выпускной экзамен по этому учебному предмету не сдают. В свидетельство об общем базовом образовании (свидетельство об общем базовом образовании с отличием) вносится запись «не изучал(а)».

Если учащиеся самостоятельно или с помощью учителя усвоили содержание учебного предмета «История Беларуси», то они имеют право сдавать выпускной экзамен по этому учебному предмету. В свидетельство об общем базовом образовании (свидетельство об общем базовом образовании с отличием) в качестве итоговой отметки по этому учебному предмету выставляется отметка, полученная на выпускном экзамене. Отметка, полученная на выпускном экзамене, за речевое оформление устного ответа этим учащимся не снижается.

59. Учащиеся, зачисленные для продолжения обучения и воспитания на III ступени общего среднего образования в учреждения образования (классы) с русским языком обучения и воспитания и не изучавшие на протяжении двух или менее лет содержание учебного предмета «Белорусский язык», не аттестуются по этому учебному предмету.

В аттестат об общем среднем образовании (аттестат об общем среднем образовании особого образца с награждением золотой (серебряной) медалью) им вносится запись «не изучал(а)».

Учащиеся, указанные в части первой настоящего пункта, сдают централизованный экзамен по учебному предмету «Русский язык».

В случае, если учащиеся, указанные в части первой настоящего пункта, при завершении обучения и воспитания на III ступени общего среднего образования самостоятельно или с помощью учителя усвоили содержание учебного предмета «Белорусский язык», они имеют право сдавать централизованный экзамен по учебному предмету «Белорусский язык» или по учебному предмету «Русский язык».

60. Учащиеся, зачисленные для продолжения обучения и воспитания на III ступени общего среднего образования в учреждения образования (классы) с белорусским языком обучения и воспитания и не изучавшие на протяжении двух или менее лет содержание учебного предмета «Русский язык», не аттестуются по этому учебному предмету.

В аттестат об общем среднем образовании (аттестат об общем среднем образовании особого образца с награждением золотой (серебряной) медалью) им вносится запись «не изучал(а)».

Учащиеся, указанные в части первой настоящего пункта, сдают централизованный экзамен по учебному предмету «Белорусский язык».

В случае, если учащиеся, указанные в части первой настоящего пункта, при завершении обучения и воспитания на III ступени общего среднего образования самостоятельно или с помощью учителя усвоили содержание учебного предмета «Русский язык», они имеют право сдавать централизованный экзамен по учебному предмету «Белорусский язык» или по учебному предмету «Русский язык».

61. Учащиеся, осваивающие содержание образовательной программы среднего образования в специальных воспитательных учреждениях, итоговые испытания

по завершении обучения и воспитания на III ступени общего среднего образования могут проходить в виде выпускного экзамена или централизованного экзамена.

Учащиеся, содержащиеся под стражей в следственном изоляторе, под стражей в исправительном учреждении и осваивающие содержание образовательной программы среднего образования, учащиеся, осваивающие содержание образовательной программы среднего образования в государственных учреждениях образования (филиалах государственных учреждений образования), находящихся на территории исправительных учреждений уголовно-исполнительной системы Министерства внутренних дел, республиканских унитарных производственных предприятий, подчиненных Департаменту исполнения наказаний Министерства внутренних дел, лечебно-трудовых профилакториев Министерства внутренних дел, экстерны, содержащиеся в исправительных учреждениях уголовно-исполнительной системы Министерства внутренних дел, лечебно-трудовых профилакториях Министерства внутренних дел, итоговые испытания по завершении обучения и воспитании на III ступени общего среднего образования проходят в виде выпускного экзамена.

Для выпускных экзаменов, которые проводятся в письменной форме, контрольно-измерительные материалы разрабатываются структурными подразделениями областных (Минского городского) исполнительных комитетов, осуществляющими государственно-властные полномочия в сфере образования, на основании заявок отделов (управлений) образования местных исполнительных и распорядительных органов.

Даты проведения выпускных экзаменов устанавливает руководитель учреждения образования (уполномоченное им лицо) по согласованию со структурным подразделением областного (Минского городского) исполнительного комитета, осуществляющим государственно-властные полномочия в сфере образования.

62. В отдельных случаях (лечение, переезд на новое место жительства, иные уважительные причины, подтвержденные документально) сроки проведения выпускных экзаменов на основании заявления учащегося (законного представителя несовершеннолетнего учащегося) могут быть изменены учреждением образования по согласованию со структурным подразделением областного (Минского городского) исполнительного комитета, осуществляющим государственно-властные полномочия в сфере образования, но не ранее 15 мая и не позднее 10 июля.

На основании заявления учащегося (законного представителя несовершеннолетнего учащегося) и по ходатайству Министерства спорта, направленному в учреждение образования, сроки проведения выпускных экзаменов могут быть изменены учреждением образования по согласованию со структурным подразделением областного (Минского городского) исполнительного комитета, осуществляющим государственно-властные полномочия в сфере образования, но не ранее 15 мая и не позднее 10 июля для учащихся, которые принимают участие в официальных международных спортивных соревнованиях, в случае совпадения сроков подготовки к международным спортивным соревнованиям и проведения международных спортивных соревнований со сроками проведения выпускных экзаменов.

При этом для выпускных экзаменов, которые проводятся в письменной форме, контрольно-измерительные материалы разрабатываются структурными подразделениями областных (Минского городского) исполнительных комитетов, осуществляющими государственно-властные полномочия в сфере образования, на основании заявок отделов (управлений) образования местных исполнительных и распорядительных органов.

63. Учащиеся, которые заболели в период проведения выпускных экзаменов и выздоровели до их завершения, сдают до 10 июля текущего учебного года выпускные экзамены по тем учебным предметам, по которым они не сдали выпускной экзамен в основной срок. В случае продолжения заболевания они могут сдавать выпускные экзамены в иные сроки, установленные частью первой пункта 64 настоящих Правил.

ГЛАВА 8
ПРОВЕДЕНИЕ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ УЧЕБНОГО ГОДА, ВЫПУСКНЫХ И ЦЕНТРАЛИЗОВАННЫХ ЭКЗАМЕНОВ В ИНЫЕ СРОКИ

64. В августе текущего учебного года по расписанию, утвержденному руководителем учреждения образования (уполномоченным им лицом), проводятся:

аттестация по итогам учебного года учащихся, получивших учебные задания на лето;

выпускные экзамены для учащихся, которые по завершении обучения и воспитания на II и III ступенях общего среднего образования имеют неудовлетворительные годовые отметки или не аттестованы по двум учебным предметам;

выпускные экзамены для учащихся, которые по завершении обучения и воспитания на II и III ступенях общего среднего образования не явились на выпускные экзамены;

повторно выпускные экзамены для учащихся, которые на выпускных экзаменах по завершении обучения и воспитания на II и III ступенях общего среднего образования в сроки, установленные в соответствии с частью второй пункта 3 статьи 161 Кодекса Республики Беларусь об образовании, получили неудовлетворительные отметки не более чем по двум учебным предметам (модулям);

выпускные экзамены для учащихся, которые заболели в период проведения выпускных экзаменов и продолжали болеть после их проведения, за исключением учащихся, заболевших в период проведения выпускных экзаменов и имеющих заболевания, включенные в перечень заболеваний, которые являются основанием для освобождения учащихся от выпускных экзаменов по завершении обучения и воспитания на II ступени общего среднего образования, определенный в порядке, предусмотренном частью первой пункта 5 статьи 161 Кодекса Республики Беларусь об образовании;

выпускные экзамены для учащихся, которые проживают или получают образование в зоне радиоактивного загрязнения и выезжали в организованном порядке на оздоровление в санаторно-курортные и оздоровительные организации в сроки, установленные для проведения выпускных экзаменов.

Контрольно-измерительные материалы для выпускных экзаменов по учебным предметам (модулям), которые проводятся в августе текущего учебного года в письменной форме, составляются структурными подразделениями областных (Минского городского) исполнительных комитетов, осуществляющими государственно-властные полномочия в сфере образования, на основании текстов, содержащихся в сборниках экзаменационных материалов по соответствующим учебным предметам, разработанных Министерством образования.

65. После завершения централизованных экзаменов в основной срок проводятся централизованные экзамены в резервные дни.

Централизованные экзамены в резервные дни сдают:

учащиеся, проживающие или получающие образование в зоне радиоактивного загрязнения и выезжающие в организованном порядке на оздоровление в санаторно-курортные и оздоровительные организации в сроки, установленные для проведения централизованных экзаменов;

учащиеся, которые заболели в основной срок проведения централизованных экзаменов;

учащиеся, которые не явились на централизованный экзамен в основной срок по уважительным причинам;

лица, которые подали документы для прохождения аттестации в порядке экстерната в установленные сроки, но после завершения регистрации участников централизованного экзамена в системе регистрации в основной срок;

лица, которые не подали документы для прохождения аттестации в порядке экстерната в установленные сроки по уважительным причинам.

66. Исключен.

67. В иные сроки в августе централизованные экзамены сдают:

учащиеся, которые не явились на централизованные экзамены в основной срок и (или) резервные дни;

учащиеся, которые были удалены с централизованного экзамена в основной срок, резервные дни;

учащиеся, бланки ответов которых на централизованном экзамене на основании решения комиссии учреждения образования «Республиканский институт контроля знаний» не подлежали обработке;

лица, которые не подали документы для прохождения аттестации в порядке экстерната в установленные сроки по уважительным причинам;

учащиеся с неудовлетворительными результатами централизованного экзамена.

ГЛАВА 9
ДОКУМЕНТЫ ОБ ОБРАЗОВАНИИ. ДОКУМЕНТЫ ОБ ОБУЧЕНИИ. ОСНОВАНИЯ ДЛЯ ВЫДАЧИ ДОКУМЕНТОВ ОБ ОБРАЗОВАНИИ, ДОКУМЕНТОВ ОБ ОБУЧЕНИИ

68. Документами государственного образца, подтверждающими освоение учащимися содержания образовательной программы базового образования, являются свидетельство об общем базовом образовании, свидетельство об общем базовом образовании с отличием.

Документами государственного образца, подтверждающими освоение учащимися содержания образовательной программы среднего образования, являются аттестат об общем среднем образовании, аттестат об общем среднем образовании особого образца с награждением золотой (серебряной) медалью.

Документы об образовании, указанные в частях первой, второй настоящего пункта, выдаются учреждениями образования учащимся, которые освоили содержание образовательной программы базового образования, образовательной программы среднего образования, в том числе успешно прошли аттестацию.

69. Свидетельство об общем базовом образовании с отличием выдается учащимся, имеющим за два последних года обучения и воспитания на II ступени общего среднего образования годовые отметки 10 (десять) и (или) 9 (девять) баллов по всем учебным предметам (модулям) (кроме учебного предмета «Физическая культура и здоровье», по которому им выставлены годовые отметки не ниже 6 (шести) баллов или «зачтено», учебного предмета «Трудовое обучение», по которому им выставлены годовые отметки не ниже 6 (шести) баллов, учебного предмета «Искусство (отечественная и мировая художественная культура)», по которому им выставлена отметка «зачтено»), и примерное поведение, а также итоговые отметки 10 (десять) и (или) 9 (девять) баллов по всем учебным предметам (модулям), по которым проводятся выпускные экзамены за период обучения на II ступени общего среднего образования.

Освобождение учащихся от изучения отдельного учебного предмета не является препятствием для выдачи свидетельства об общем базовом образовании с отличием при выполнении ими требований, предусмотренных частью первой настоящего пункта.

70. Аттестат об общем среднем образовании особого образца с награждением золотой медалью выдается учащимся, имеющим свидетельство об общем базовом образовании с отличием и за период обучения и воспитания на III ступени общего среднего образования годовые отметки 10 (десять) и (или) 9 (девять) баллов по всем учебным предметам (модулям) (кроме учебного предмета «Физическая культура и здоровье», по которому им выставлены годовые отметки не ниже 6 (шести) баллов или «зачтено», учебных предметов «Допризывная и медицинская подготовка», «Трудовое обучение», по которым им выставлены годовые отметки не ниже 6 (шести) баллов) и примерное поведение, а также итоговые отметки 10 (десять) и (или) 9 (девять) баллов по всем учебным предметам

(модулям), по которым проводятся выпускные, централизованные экзамены за период обучения на III ступени общего среднего образования.

Аттестат об общем среднем образовании особого образца с награждением серебряной медалью выдается учащимся, имеющим свидетельство об общем базовом образовании с отличием и за период обучения и воспитания на III ступени общего среднего образования годовые отметки 10 (десять) и (или) 9 (девять) баллов по всем учебным предметам (модулям) (кроме учебного предмета «Физическая культура и здоровье», по которому им выставлены годовые отметки не ниже 6 (шести) баллов или «зачтено», учебных предметов «Допризывная и медицинская подготовка», «Трудовое обучение» и других (одного или двух) учебных предметов (модулей), по которым им выставлены годовые отметки не ниже 6 (шести) баллов) и примерное поведение, а также итоговые отметки 10 (десять) и (или) 9 (девять) баллов по учебным предметам (модулям) и отметки не ниже 6 (шести) баллов по тем же учебным предметам (модулям), по которым им выставлены годовые отметки не ниже 6 (шести) баллов и по которым проводятся выпускные, централизованные экзамены за период обучения и воспитания на III ступени общего среднего образования.

Освобождение учащихся от изучения отдельного учебного предмета не является препятствием для выдачи аттестата об общем среднем образовании особого образца с награждением золотой (серебряной) медалью при выполнении ими соответственно требований, предусмотренных частями первой, второй настоящего пункта.

71. При выдаче аттестата об общем среднем образовании учащиеся, имеющие за период обучения и воспитания на III ступени общего среднего образования примерное поведение и по одному или двум учебным предметам годовые отметки 10 (десять) и (или) 9 (девять) баллов, а по иным учебным предметам годовые отметки не ниже 6 (шести) баллов или «зачтено», могут награждаться похвальными листами. Решение о награждении учащегося похвальным листом принимается руководителем учреждения образования.

72. Золотые и серебряные медали, похвальные листы вручаются учащимся одновременно с аттестатами об общем среднем образовании особого образца.

ГЛАВА 10
ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ ОЦЕНКИ ПОВЕДЕНИЯ УЧАЩИХСЯ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ И ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

73. При проведении промежуточной аттестации, аттестации по итогам учебного года осуществляется оценка поведения учащихся, которая выражается следующими характеристиками: «примерное», «удовлетворительное», «неудовлетворительное».

Оценка поведения учащихся осуществляется в соответствии с критериями поведения учащихся согласно приложению 28.

Оценка поведения учащихся представляет собой результат воспитания, способ регулирования и стимулирования форм поведения учащихся, их саморазвития и самовоспитания, показатель эффективности идеологической и воспитательной работы в учреждении образования.

Поведение учащихся I–XI классов оценивается педагогическим работником, выполняющим функции классного руководителя.

74. Оценка поведения «примерное» выставляется учащимся, которые в полной мере выполняют основные требования, установленные учредительными документами и иными локальными правовыми актами учреждения образования, критериями оценки поведения учащихся согласно приложению 28.

Оценка поведения «удовлетворительное» выставляется учащимся, которые не в полной мере выполняют основные требования, установленные учредительными документами и иными локальными правовыми актами учреждения образования, критериями оценки поведения учащихся согласно приложению 28.

Оценка поведения «неудовлетворительное» выставляется учащимся, которые систематически не выполняют основные требования, установленные учредительными

документами и иными локальными правовыми актами учреждения образования, критериями оценки поведения учащихся согласно приложению 28.

Оценка поведения «неудовлетворительное» может быть выставлена за совершение учащимся правонарушений.

Приложение 1
к Правилам проведения аттестации учащихся при освоении содержания образовательных программ общего среднего образования

НОРМЫ
ацэнкі вынікаў вучэбнай дзейнасці вучняў па вучэбным прадмеце «Беларуская мова» (I ступень агульнай сярэдняй адукацыі)

Табліца 1

Нормы ацэнкі вынікаў вучэбнай дзейнасці вучняў, якая ажыццяўляецца ў вуснай форме

№ п/п	Адзнака ў балах па дзесяці-бальнай шкале	Паказчыкі ацэнкі		
		Усвядомленасць вывучанага матэрыялу	Захаванне камунікатыўных якасцей маўлення (лагічнасці, дакладнасці, правільнасці)	Сфарміраванасць універсальных вучэбных дзеянняў
1	1 (адзін)	Пазнае (з дапамогай настаўніка) элементы вывучанага матэрыялу (тэрміны, правілы, азначэнні, моўныя адзінкі, іншыя элементы)	Пры ўзнаўленні элементаў вывучанага матэрыялу дапускае шматлікія парушэнні лагічнасці, дакладнасці маўлення. Дапускае шматлікія арфаэпічныя, лексічныя, граматычныя памылкі, якія не можа выправіць пры ўказанні на іх	Арыентуецца ў вучэбным дапаможніку з дапамогай настаўніка
2	2 (два)	Самастойна пазнае і адрознівае элементы вывучанага матэрыялу (тэрміны, правілы, азначэнні, моўныя адзінкі, іншыя элементы)	Пры самастойным узнаўленні элементаў вывучанага матэрыялу дапускае шматлікія парушэнні лагічнасці, дакладнасці маўлення. Дапускае шматлікія арфаэпічныя, лексічныя, граматычныя памылкі, якія выпраўляе пры ўказанні на іх	Самастойна арыентуецца ў вучэбным дапаможніку
3	3 (тры)	Узнаўляе па памяці (з дапамогай настаўніка і/або не ў поўным аб'еме) элементы вывучанага матэрыялу (тэрміны, правілы, азначэнні, моўныя адзінкі, іншыя элементы). Прыводзіць прыклады з вучэбнага дапаможніка (з дапамогай настаўніка і/або не ў поўным аб'еме)	Пры ўзнаўленні па памяці элементаў вывучанага матэрыялу дапускае парушэнні лагічнасці, дакладнасці маўлення. Дапускае арфаэпічныя, лексічныя, граматычныя памылкі, якія выпраўляе з дапамогай настаўніка	Разумее сэнс асобных знакава-сімвалічных сродкаў (умоўных абазначэнняў). З дапамогай настаўніка знаходзіць інфармацыю, прад'яўленую ў вучэбным дапаможніку ў яўным выглядзе

4	4 (чатыры)	Самастойна ўзнаўляе па памяці большую частку вывучанага матэрыялу (тэрміны, правілы, азначэнні, моўныя адзінкі, іншыя элементы). Самастойна прыводзіць прыклады з вучэбнага дапаможніка	Пры ўзнаўленні па памяці элементаў вывучанага матэрыялу дапускае парушэнні лагічнасці, дакладнасці маўлення. Дапускае арфаэпічныя, лексічныя, граматычныя памылкі, якія выпраўляе самастойна	Разумее сэнс знакава-сімвалічных сродкаў (умоўных абазначэнняў). Самастойна знаходзіць інфармацыю, прад'яўленую ў вучэбным дапаможніку ў яўным выглядзе. Змест адказу адпавядае пастаўленаму пытанню
5	5 (пяць)	Усвядомлена ўзнаўляе (з дапамогай настаўніка і/або не ў поўным аб'еме) вывучаны матэрыял (тэрміны, правілы, азначэнні, моўныя адзінкі, іншыя элемены). З дапамогай настаўніка пацвярджае тэарэтычныя палажэнні ўласнымі прыкладамі	Пры ўсвядомленым узнаўленні вывучанага матэрыялу захоўвае лагічнасць выказвання. Дапускае парушэнні дакладнасці маўлення, нешматлікія арфаэпічныя, лексічныя, граматычныя памылкі, якія выпраўляе з дапамогай настаўніка	Пры выкананні практыкаванняў выкарыстоўвае з дапамогай настаўніка знакава-сімвалічныя сродкі (умоўныя абазначэнні). З дапамогай настаўніка выконвае аналітыка-сінтэтычныя дзеянні з моўным матэрыялам: аналізуе моўныя адзінкі, адрознівае іх агульныя і адметныя прыметы, групуе моўныя адзінкі па ўказаных прыметах. Устанаўлівае (не ў поўным аб'еме і/або з дапамогай настаўніка) унутрыпрадметныя і міжпрадметныя сувязі пры ўзнаўленні вучэбнага матэрыялу. З дапамогай настаўніка знаходзіць інфармацыю, прад'яўленую ў вучэбным дапаможніку ў няяўным выглядзе
6	6 (шэсць)	Усвядомлена ўзнаўляе ў поўным аб'еме вывучаны матэрыял (тэрміны, правілы, азначэнні, моўныя адзінкі, іншыя элементы). Самастойна пацвярджае тэарэтычныя палажэнні ўласнымі прыкладамі	Пры самастойным узнаўленні вывучанага матэрыялу захоўвае лагічнасць выказвання. Дапускае парушэнні дакладнасці маўлення, нешматлікія арфаэпічныя, лексічныя, граматычныя памылкі, якія выпраўляе самастойна	Пры выкананні практыкаванняў самастойна выкарыстоўвае знакава-сімвалічныя сродкі (умоўныя абазначэнні). Самастойна выконвае аналітыка-сінтэтычныя дзеянні з моўным матэрыялам: аналізуе моўныя адзінкі, адрознівае іх агульныя і адметныя прыметы, групуе моўныя адзінкі па ўказаных прыметах. Самастойна ўстанаўлівае ўнутрыпрадметныя і міжпрадметныя сувязі пры ўзнаўленні вучэбнага матэрыялу. Самастойна знаходзіць інфармацыю, прад'яўленую ў вучэбным дапаможніку ў няяўным выглядзе
7	7 (сем)	Прымяняе (з дапамогай настаўніка і/або не ў поўным аб'ёме) засвоеныя веды і ўменні пры выкананні заданняў па ўзоры ці вядомым алгарытме	Пры выкананні заданняў па ўзоры ці вядомым алгарытме захоўвае лагічнасць выказвання. Дапускае нешматлікія парушэнні дакладнасці маўлення, адзінкавыя арфаэпічныя, лексічныя, граматычныя памылкі, якія выпраўляе з дапамогай настаўніка	З дапамогай настаўніка параўноўвае і класіфікуе моўныя адзінкі па прапанаваных крытэрыях, устанаўлівае прычынна-выніковыя сувязі і заканамернасці. З дапамогай настаўніка выконвае заданні ў адпаведнасці з прапанаваным алгарытмам дзеянняў. Устанаўлівае (не ў поўным аб'ёме і/або з дапамогай настаўніка) унутрыпрадметныя і міжпрадметныя сувязі ў працэсе выканання вучэбных заданняў. З дапамогай настаўніка ўстанаўлівае сэнсавыя сувязі паміж адзінкамі інфармацыі, прадстаўленай у розных знакавых сістэмах (тэкставай, графічнай, іншай знакавай сістэме),

				у розных формах (табліцы, алгарытмы, схемы, іншыя формы)
8	8 (восем)	Самастойна прымяняе засвоеныя веды і ўменні пры выкананні заданняў па ўзоры ці вядомым алгарытме	Пры самастойным выкананні заданняў па ўзоры ці вядомым алгарытме захоўвае лагічнасць выказвання. Дапускае нешматлікія парушэнні дакладнасці маўлення, адзінкавыя арфаэпічныя, лексічныя, граматычныя памылкі, якія выпраўляе самастойна	Самастойна параўноўвае і класіфікуе моўныя адзінкі па самастойна вызначаных крытэрыях, устанаўлівае прычынна-выніковыя сувязі і заканамернасці. Самастойна выконвае заданні ў адпаведнасці з прапанаваным алгарытмам дзеянняў. Самастойна ўстанаўлівае ўнутрыпрадметныя і міжпрадметныя сувязі ў працэсе выканання вучэбных заданняў. Самастойна ўстанаўлівае сэнсавыя сувязі паміж адзінкамі інфармацыі, прадстаўленай у розных знакавых сістэмах (тэкставай, графічнай, іншай знакавай сістэме), у розных формах (табліцы, алгарытмы, схемы, іншыя формы)
9	9 (дзевяць)	Прымяняе (з дапамогай настаўніка і/або не ў поўным аб’ёме) веды і ўменні ў незнаёмай (нестандартнай) сітуацыі, пры выкананні заданняў на трансфармацыю (пераўтварэнне) моўнага матэрыялу	Пры выкананні заданняў па пераўтварэнні моўнага матэрыялу захоўвае лагічнасць, дакладнасць, правільнасць маўлення. Дапускае не больш за 2 арфаэпічныя або граматычныя памылкі, якія выпраўляе самастойна	З дапамогай настаўніка выконвае лагічныя дзеянні з моўным матэрыялам, заданні праблемнага характару на трансфармацыю, інтэрпрэтацыю, інтэграцыю вучэбнага матэрыялу. Устанаўлівае (не ў поўным аб’ёме і/або з дапамогай настаўніка) унутрыпрадметныя і міжпрадметныя сувязі ў працэсе выканання вучэбных заданняў на трансфармацыю (пераўтварэнне) моўнага матэрыялу. З дапамогай настаўніка пераўтварае інфармацыю, прадстаўленую ў розных знакавых сістэмах (тэкставай, графічнай, іншай знакавай сістэме), у розных формах (табліцы, алгарытмы, схемы, іншыя формы). З дапамогай настаўніка адбірае і выкарыстоўвае інфармацыю з розных крыніц (слоўнікі, даведачная літаратура, інтэрнэт-рэсурсы), абгрунтоўвае і аргументуе свае меркаванні і суджэнні
10	10 (дзесяць)	Самастойна прымяняе веды і ўменні ў незнаёмай (нестандартнай) сітуацыі, пры выкананні заданняў на трансфармацыю (пераўтварэнне) моўнага матэрыялу	Пры выкананні заданняў на трансфармацыю (пераўтварэнне) моўнага матэрыялу захоўвае лагічнасць, дакладнасць, правільнасць маўлення	Самастойна выконвае лагічныя дзеянні з моўным матэрыялам, заданні праблемнага характару на трансфармацыю, інтэрпрэтацыю, інтэграцыю вучэбнага матэрыялу. Самастойна ўстанаўлівае ўнутрыпрадметныя і міжпрадметныя сувязі ў працэсе выканання вучэбных заданняў на трансфармацыю (пераўтварэнне) моўнага матэрыялу. Самастойна пераўтварае інфармацыю, прадстаўленую ў розных знакавых сістэмах (тэкставай, графічнай, іншай знакавай сістэме), у розных формах (табліцы, алгарытмы, схемы, іншыя формы). Самастойна адбірае і выкарыстоўвае інфармацыю з розных крыніц

				(слоўнікі, даведачная літаратура, інтэрнэт-рэсурсы), абгрунтоўвае і аргументуе свае меркаванні і суджэнні

Табліца 2

Нормы ацэнкі вынікаў вучэбнай дзейнасці, якая ажыццяўляецца ў пісьмовай форме пры выкананні класных і дамашніх работ

№ п/п	Адзнака ў балах па дзесяцібальнай шкале	Колькасць памылак
1	1 (адзін)	8 памылак і больш
2	2 (два)	7 памылак
3	3 (тры)	6 памылак
4	4 (чатыры)	5 памылак
5	5 (пяць)	4 памылкі
6	6 (шэсць)	3 памылкі
7	7 (сем)	2 памылкі
8	8 (восем)	1 памылка
9	9 (дзевяць)	1 нягрубая памылка
10	10 (дзесяць)	0 памылак

Табліца 3

Нормы ацэнкі дыктанта

№ п/п	Адзнака ў балах па дзесяцібальнай шкале	Колькасць памылак
1	1 (адзін)	Больш, чым на 2 балы
2	2 (два)	0/9*,1/8, 1/9, 2/7, 2/8, 3/6, 3/7, 4/5, 4/6, 5/4, 5/5, 6/3, 6/4, 7/2, 8/1, 8/2, 9/0, 9/1, 10/0
3	3 (тры)	0/7, 0/8, 1/6, 1/7, 2/5, 2/6, 3/4, 3/5, 4/3, 4/4, 5/2, 5/3, 6/0, 6/1, 6/2, 7/0, 7/1, 8/0
4	4 (чатыры)	0/6, 1/5, 2/4, 3/3, 4/2, 5/0, 5/1
5	5 (пяць)	0/5, 1/4, 2/3, 3/2, 4/0, 4/1
6	6 (шэсць)	0/4, 1/3, 2/2, 3/0, 3/1
7	7 (сем)	0/3, 1/2, 2/0, 2/1
8	8 (восем)	0/2, 1/0, 0/1, 1/1 ці 2 нягрубыя памылкі
9	9 (дзевяць)	1 нягрубая памылка
10	10 (дзесяць)	0/0 памылак

* У лічніку – колькасць арфаграфічных памылак, у назоўніку – пунктуацыйных.

Табліца 4

Шкала, якая вызначае максімальную колькасць балаў за выкананне дадатковых заданняў да дыктанта

№ п/п	Нумар задання	Узровень задання	Максімальная колькасць балаў за выкананне задання
1	1	заданне другога ўзроўню	5
2	2	заданне трэцяга ўзроўню	10
3	3	заданне чацвёртага ўзроўню	15
			Сумарны максімальны бал за выкананне ўсіх заданняў – 30

Табліца 5

Нормы ацэнкі слоўнікавага дыктанта

№ п/п	Адзнака ў балах па дзесяцібальнай шкале	Колькасць памылак
1	1 (адзін)	8 памылак і больш
2	2 (два)	7 памылак
3	3 (тры)	6 памылак
4	4 (чатыры)	5 памылак
5	5 (пяць)	4 памылкі
6	6 (шэсць)	3 памылкі
7	7 (сем)	2 памылкі
8	8 (восем)	1 памылка
9	9 (дзевяць)	1 нягрубая памылка
10	10 (дзесяць)	0 памылак

Табліца 6

Нормы ацэнкі пісьменнасці пры выкананні кантрольнай работы

№ п/п	Адзнака ў балах па дзесяці-бальнай шкале	Аб’ём выкананых заданняў і сумарная колькасць памылак (арфаграфічных, пунктуацыйных, граматычных)				
		Выкананы ўсе заданні і дапушчана:	Выкананы 4 заданні і дапушчана:	Выкананы 3 заданні і дапушчана:	Выкананы 2 заданні і дапушчана:	Выканана 1 заданне і дапушчана:
1	1 (адзін)	8 памылак і больш	7 памылак і больш	6 памылак і больш	5 памылак і больш	4 памылкі і больш
2	2 (два)	7 памылак	6 памылак	4–5 памылак	3–4 памылкі	2–3 памылкі
3	3 (тры)	6 памылак	5 памылак	3 памылкі	2 памылкі	1 памылка
4	4 (чатыры)	5 памылак	4 памылкі	2 памылкі	1 памылка	1 нягрубая памылка
5	5 (пяць)	4 памылкі	3 памылкі	1 памылка	1 нягрубая памылка	0 памылак
6	6 (шэсць)	3 памылкі	2 памылкі	1 нягрубая памылка	0 памылак	–
7	7 (сем)	2 памылкі	1 памылка	0 памылак	–	–
8	8 (восем)	1 памылка	1 нягрубая памылка	–	–	–
9	9 (дзевяць)	1 нягрубая памылка	0 памылак	–	–	–
10	10 (дзесяць)	0 памылак	–	–	–	–

Табліца 7

Шкала, якая вызначае максімальную колькасць балаў за выкананне заданняў тэставай кантрольнай работы

№ п/п	Нумар задання	Максімальная колькасць балаў за выкананне задання
1	1	2
2	2	4
3	3	6
4	4	8
5	5	10
		Сумарны максімальны бал за выкананне ўсіх заданняў – 30

Табліца 8

Шкала, якая вызначае максімальную колькасць балаў за выкананне заданняў камбінаванай кантрольнай работы

№ п/п	Нумар задання	Узровень задання	Максімальная колькасць балаў за выкананне задання

1	1	заданне трэцяга ўзроўню	4
2	2	заданне трэцяга ўзроўню	4
3	3	заданне трэцяга ўзроўню	4
4	4	заданне чацвёртага ўзроўню	8
5	5	заданне пятага ўзроўню	10
			Сумарны максімальны бал за выкананне ўсіх заданняў – 30

Табліца 9

Шкала пераводу сумарнай колькасці балаў, атрыманых вучнем за выкананне дадатковых заданняў да дыктанта, заданняў тэставай кантрольнай работы, заданняў камбінаванай кантрольнай работы, у адзнаку ў балах па дзесяцібальнай шкале

№ п/п	Колькасць балаў, атрыманых вучнем	Адзнака у балах па дзесяцібальнай шкале
1	1	1 (адзін)
2	2	2 (два)
3	3–5	3 (тры)
4	6–8	4 (чатыры)
5	9–11	5 (пяць)
6	12–16	6 (шэсць)
7	17–21	7 (сем)
8	22–25	8 (восем)
9	26–28	9 (дзевяць)
10	29–30	10 (дзесяць)

Табліца 10

Нормы ацэнкі пераказу і сачынення

№ п/п	Адзнака ў балах па дзесяцібальнай шкале	Змест	Памылкі	
			зместавыя і маўленчыя	арфаграфічныя (разам з граматычнымі) і пунктуацыйныя
1	1 (адзін)	Тэкст не завершаны. Тэма і асноўная думка не раскрыты	Памылак больш, чым на 2 балы	Памылак больш, чым на 2 балы
2	2 (два)	Тэкст завершаны, але тэма і асноўная думка не раскрыты	3/3*, 3/4, 3/5	8/0**, 8/1, 7/2, 7/3, 6/4, 5/5, 4/6, 3/7
3	3 (тры)	Тэма раскрыта часткова, асноўная думка не раскрыта	3/0, 3/1, 3/2	7/0, 7/1, 6/2, 6/3, 5/4, 4/5, 3/6, 2/7
4	4 (чатыры)	Тэма і асноўная думка раскрыты часткова	2/3, 2/4, 2/5	6/0, 6/1, 5/2, 5/3, 4/4, 3/5, 2/6
5	5 (пяць)	Тэма і асноўная думка ў цэлым раскрыты	2/0, 2/1, 2/2	5/0, 5/1, 4/2, 4/3, 3/4, 2/5, 1/6
6	6 (шэсць)	Тэма і асноўная думка ў цэлым раскрыты	1/2, 1/3, 1/4	4/0, 4/1, 3/2, 3/3, 2/4, 1/5, 0/6
7	7 (сем)	Тэма і асноўная думка раскрыты	0/4, 1/0, 1/1 0/5***	3/0, 3/1, 2/2, 2/3, 0/5, 1/4
8	8 (восем)	Тэма і асноўная думка раскрыты поўнасцю	0/3 0/4***	2/0, 2/1, 1/2, 1/3, 0/4
9	9 (дзевяць)	Тэма і асноўная думка раскрыты поўнасцю	0/1, 0/2 0/3***	1/0, 1/1, 0/1, 0/2, 0/3
10	10 (дзесяць)	Тэма і асноўная думка раскрыты поўнасцю	0/0 0/1*** 0/2***	0/0, 1 нягрубая

* У лічніку – колькасць зместавых памылак, у назоўніку – колькасць маўленчых памылак.

** У лічніку – колькасць арфаграфічных памылак (разам з граматычнымі), у назоўніку – пунктуацыйных.

*** Для вучняў устаноў агульнай сярэдняй адукацыі з рускай мовай навучання і выхавання.

Приложение 2
к Правилам проведения аттестации
учащихся при освоении содержания
образовательных программ общего
среднего образования

НОРМЫ
ацэнкі вынікаў вучэбнай дзейнасці вучняў па вучэбным прадмеце «Беларуская мова» (II і III ступені агульнай сярэдняй адукацыі)

Табліца 1

Нормы ацэнкі вуснага выказвання вучняў

№ п/п	Адзнака ў балах па дзесяці-бальнай шкале	Паказчыкі ацэнкі
1	1 (адзін)	Пазнаванне з дапамогай настаўніка асобных элементаў праграмнага вучэбнага матэрыялу (тэрмінаў, паняццяў, моўных адзінак і фактаў, іх уласцівасцей і прымет, іншых элементаў моўных ведаў), пададзеных у гатовым выглядзе
2	2 (два)	Самастойнае пазнаванне і адрозніванне па прад'яўленым апісанні вывучаных тэрмінаў, паняццяў, правіл, асобных элементаў праграмнага вучэбнага матэрыялу (моўных адзінак і фактаў, іх уласцівасцей і прымет)
3	3 (тры)	Узнаўленне па памяці (не ў поўным аб'ёме і/або з дапамогай настаўніка) праграмнага вучэбнага матэрыялу (тэрмінаў, паняццяў, азначэнняў, правіл, моўных адзінак і фактаў, іх уласцівасцей і прымет). Выкананне з дапамогай настаўніка практыкаванняў па ўзоры. Знаходжанне (не ў поўным аб'ёме і/або з дапамогай настаўніка) інфармацыі, прад'яўленай у вывучаным матэрыяле ў яўным выглядзе. Маўленне з парушэннямі паслядоўнасці і лагічнасці, вялікай колькасцю маўленчых памылак, якія вучань выпраўляе з дапамогай настаўніка
4	4 (чатыры)	Самастойнае ўзнаўленне па памяці праграмнага вучэбнага матэрыялу (тэрмінаў, паняццяў, азначэнняў, правіл, моўных адзінак і фактаў, іх уласцівасцей і прымет). Самастойнае выкананне практыкаванняў па ўзоры, распазнаванне вывучаных моўных з'яў па асобных прыметах. Самастойнае знаходжанне ў поўным аб'ёме інфармацыі, прад'яўленай у вывучаным матэрыяле ў яўным выглядзе. Маўленне з парушэннямі паслядоўнасці і лагічнасці, вялікай колькасцю маўленчых памылак, якія вучань часткова выпраўляе пры ўказанні на іх
5	5 (пяць)	Узнаўленне (не ў поўным аб'ёме і/або з дапамогай настаўніка) на ўзроўні разумення праграмнага вучэбнага матэрыялу з указаннем агульных і адметных істотных прымет моўных адзінак і фактаў, іх тлумачэннем, абгрунтаваннем, падмацаваннем прыкладамі з вучэбнага дапаможніка; устанаўленне прычынна-выніковых сувязей. Параўнанне, распазнаванне (не ў поўным аб'ёме і/або з дапамогай настаўніка) моўных адзінак і фактаў па ўказаных прыметах; выяўленне арфаграм, пунктаграм, парушэнняў моўнай нормы ў маўленні. Выкананне (не ў поўным аб'ёме і/або з дапамогай настаўніка) практыкаванняў, розных відаў моўных разбораў па вядомым алгарытме; вырашэнне арфаграфічных і пунктуацыйных задач з выкарыстаннем вывучаных правіл. Устанаўленне (не ў поўным аб'ёме і/або з дапамогай настаўніка) унутрыпрадметных і міжпрадметных сувязей пры ўзнаўленні вучэбнага матэрыялу. Знаходжанне (не ў поўным аб'ёме і/або з дапамогай настаўніка) інфармацыі, прад'яўленай у вывучаным матэрыяле ў няяўным выглядзе (у тым ліку выяўленне дадатковай інфармацыі з табліц, алгарытмаў, схем, іншых сродкаў). Маўленне з асобнымі парушэннямі паслядоўнасці і лагічнасці, маўленчымі памылкамі, якія вучань выпраўляе з дапамогай настаўніка пры ўказанні на іх.

6	6 (шэсць)	Самастойнае ўзнаўленне на ўзроўні разумення праграмнага вучэбнага матэрыялу з указаннем агульных і адметных істотных прымет моўных адзінак і фактаў, іх тлумачэннем, абгрунтаваннем, падмацаваннем прыкладамі; устанаўленне прычынна-выніковых сувязей. Самастойнае параўнанне, распазнаванне моўных адзінак і фактаў па ўказаных прыметах; выяўленне арфаграм, пунктаграм, парушэнняў моўнай нормы ў маўленні. Самастойнае выкананне практыкаванняў, розных відаў моўных разбораў па вядомым алгарытме; вырашэнне арфаграфічных і пунктуацыйных задач з выкарыстаннем вывучаных правіл. Самастойнае ўстанаўленне ўнутрыпрадметных і міжпрадметных сувязей пры ўзнаўленні вучэбнага матэрыялу. Самастойнае знаходжанне інфармацыі, прад'яўленай у вывучаным матэрыяле ў нярыўным выглядзе (у тым ліку выяўленне дадатковай інфармацыі з табліц, алгарытмаў, іных сродкаў). Маўленне з асобнымі парушэннямі паслядоўнасці і лагічнасці, маўленчымі памылкамі, якія вучань выпраўляе з дапамогай дадатковых пытанняў настаўніка
7	7 (сем)	Прымяненне (не ў поўным аб'ёме і/або з дапамогай настаўніка) моўных ведаў па ўзоры (выкарыстанне правіл, у тым ліку арфаграфічных і пунктуацыйных, пры вырашэнні вучэбных задач; аналіз, параўнанне, класіфікацыя моўных фактаў паводле рода-відавых прымет; аргументаванне сваіх меркаванняў і суджэнняў). Выкананне (не ў поўным аб'ёме і/або з дапамогай настаўніка) практыкаванняў, розных відаў моўных разбораў па вядомым алгарытме, вырашэнне арфаграфічных і пунктуацыйных задач з абгрунтаваннем выкананых дзеянняў. Характарыстыка (не ў поўным аб'ёме і/або з дапамогай настаўніка) вывучаных моўных фактаў па прапанаваным плане, устанаўленне ўзаемасувязей і ўзаемазалежнасці паміж імі, абагульненне і сістэматызацыя моўнага матэрыялу; выяўленне і выпраўленне арфаграфічных, пунктуацыйных, граматычных і маўленчых памылак. Устанаўленне (не ў поўным аб'ёме і/або з дапамогай настаўніка) унутрыпрадметных і міжпрадметных сувязей у працэсе вырашэння вучэбных задач. Вызначэнне (не ў поўным аб'ёме і/або з дапамогай настаўніка) структурных частак вучэбнага матэрыялу, устанаўленне сувязей паміж сэнсавымі адзінкамі інфармацыі, прадстаўленай у розных знакавых сістэмах (тэкставай, графічнай, іншай знакавай сістэме), у розных формах (табліцы, алгарытмы, схемы, іншыя формы), у розных крыніцах інфармацыі (дапаможніках, слоўніках, даведачнай літаратуры, іншых крыніцах інфармацыі); тлумачэнне вучэбнай інфармацыі (выяўленне галоўнага і другараднага, падабенства або адрознення паміж моўнымі з'явамі і фактамі, устанаўленне прычынна-выніковых сувязей, фармулёўка вывадаў на аснове зместу вучэбнага матэрыялу). Маўленне адпавядае патрабаванням лагічнасці і дакладнасці, вучань дапускае асобныя маўленчыя недахопы, якія выпраўляе пры ўказанні на іх
8	8 (восем)	Самастойнае прымяненне моўных ведаў па ўзоры (выкарыстанне правіл, у тым ліку арфаграфічных і пунктуацыйных, пры вырашэнні вучэбных задач; аналіз, параўнанне, класіфікацыя моўных фактаў і з'яў па рода-відавых прыметах, аргументаванне сваіх меркаванняў і суджэнняў). Самастойнае выкананне практыкаванняў, розных відаў моўных разбораў па вядомым алгарытме, вырашэнне арфаграфічных і пунктуацыйных задач з абгрунтаваннем выкананых дзеянняў. Самастойная характарыстыка вывучаных моўных фактаў і з'яў па прапанаваным плане, самастойнае ўстанаўленне ўзаемасувязей і ўзаемазалежнасці паміж імі, абагульненне і сістэматызацыя моўнага матэрыялу; выяўленне і выпраўленне арфаграфічных, пунктуацыйных, граматычных і маўленчых памылак. Самастойнае ўстанаўленне ўнутрыпрадметных і міжпрадметных сувязей у працэсе вырашэння вучэбных задач. Самастойнае вызначэнне структурных частак вучэбнага матэрыялу, устанаўленне сувязей паміж сэнсавымі адзінкамі інфармацыі, прадстаўленай у розных знакавых сістэмах (тэкставай, графічнай, іншай знакавай сістэме), у розных формах (табліцы, алгарытмы, схемы, іншыя формы), у розных крыніцах інфармацыі (дапаможніках, слоўніках, даведачнай літаратуры, іншых крыніцах інфармацыі); тлумачэнне вучэбнай інфармацыі (выяўленне галоўнага і другараднага, падабенства або адрознення паміж моўнымі фактамі і з'явамі, устанаўленне прычынна-выніковых сувязей, фармулёўка вывадаў на аснове зместу вучэбнага матэрыялу). Маўленне адпавядае патрабаванням лагічнасці і дакладнасці, вучань дапускае асобныя маўленчыя недахопы, якія выпраўляе самастойна (без указання на іх)

9	9 (дзевяць)	Аперырaванне (не ў поўным аб’ёме і/або з дапамогай настаўніка) праграмным вучэбным матэрыялам, прымяненне ведаў і ўменняў у незнаёмай, нестандартнай сітуацыі. Выкананне (не ў поўным аб’ёме і/або з дапамогай настаўніка) дзеянняў з моўным матэрыялам на аснове абагульнення і сістэматызацыі; заданняў на трансфармацыю моўнага матэрыялу. Інтэграцыя (не ў поўным аб’ёме і/або з дапамогай настаўніка) ведаў з розных прадметных галін для фармулявання абгрунтаваных вывадаў. Устанаўленне (не ў поўным аб’ёме і/або з дапамогай настаўніка) прычынна-выніковых сувязей і аналогій паміж рознымі моўнымі фактамі і з’явамі. Прымяненне (не ў поўным аб’ёме і/або з дапамогай настаўніка) засвоеных ведаў, уменняў і навыкаў аналізу моўных з’яў на міжпрадметным узроўні (з прыцягненнем ведаў і ўменняў, сфарміраваных пры вывучэнні рускай і замежнай моў, літаратуры). Валоданне (не ў поўным аб’ёме і/або з дапамогай настаўніка) сучаснымі тэхналогіямі працы з інфармацыяй, прыёмамі адбору і сістэматызацыі матэрыялу на пэўную тэму; выкарыстанне інфармацыі з розных крыніц (слоўнікі, даведачная літаратура, сродкі масавай інфармацыі, інтэрнэт-рэсурсы), інтэрпрэтацыя яе і вызначэнне каштоўнасці інфармацыі для вырашэння пастаўленай вучэбнай задачы; параўнанне вучэбнай інфармацыі і ўласнага вопыту, пабудова на гэтай аснове здагадак, доказ або абвяржэнне гіпотэз; ацэнка вучэбнай інфармацыі на аснове ўласных перакананняў і вопыту; лагічнае абгрунтаванне і аргументацыя сваіх меркаванняў і суджэнняў. Маўленне дакладнае, правільнае, у адпаведнасці з нормамі пабудовы тэксту (лагічнасць, паслядоўнасць, звязнасць, адпаведнасць тэме, іншыя нормы); захаванне ў практыцы маўленчых зносін асноўных арфаэпічных, лексічных, граматычных, стылістычных норм сучаснай літаратурнай мовы (магчымыя адзінкавыя неістотныя маўленчыя недахопы, якія вучань выпраўляе самастойна), усвядомленае выкарыстанне вобразна-выяўленчых сродкаў мовы ў адпаведнасці з мэтай камунікацыі
10	10 (дзесяць)	Самастойнае аперырaванне праграмным вучэбным матэрыялам, прымяненне ведаў і ўменняў у незнаёмай, нестандартнай сітуацыі. Самастойнае выкананне дзеянняў з моўным матэрыялам на аснове абагульнення і сістэматызацыі; заданняў на трансфармацыю моўнага матэрыялу. Самастойная інтэграцыя ведаў з розных прадметных галін для фармулявання абгрунтаваных вывадаў. Самастойнае ўстанаўленне прычынна-выніковых сувязей і аналогій паміж рознымі моўнымі фактамі і з’явамі. Ажыццяўленне творчага пераносу ведаў, уменняў і навыкаў аналізу моўных з’яў на міжпрадметным ўзроўні (з прыцягненнем ведаў і ўменняў, сфарміраваных пры вывучэнні рускай і замежнай моў, літаратуры), аргументацыя ўласнай пазіцыі. Самастойнае валоданне сучаснымі тэхналогіямі працы з інфармацыяй, прыёмамі адбору і сістэматызацыі матэрыялу на пэўную тэму; выкарыстанне інфармацыі з розных крыніц (слоўнікі, даведачная літаратура, сродкі масавай інфармацыі, інтэрнэт-рэсурсы), інтэрпрэтацыя яе і вызначэнне каштоўнасці інфармацыі для вырашэння пастаўленай вучэбнай задачы; параўнанне вучэбнай інфармацыі і ўласнага вопыту, пабудова на гэтай аснове здагадак, доказ або абвяржэнне гіпотэз; ацэнка вучэбнай інфармацыі на аснове ўласных перакананняў і вопыту; лагічнае абгрунтаванне і аргументацыя сваіх меркаванняў і суджэнняў. Маўленне свабоднае, дакладнае, правільнае, у адпаведнасці з нормамі пабудовы тэксту (лагічнасць, паслядоўнасць, звязнаць, адпаведнасць тэме, іншыя нормы); захаванне ў практыцы маўленчых зносін норм беларускай літаратурнай мовы, правіл адбору маўленчых сродкаў з улікам маўленчай сітуацыі, ажыццяўленне маўленчага самакантролю падчас удзелу ў дыскусіях, выступленнях перад аўдыторыяй з паведамленнем, дакладам, рэфератам, у працэсе абмеркавання актуальных тэм, выкарыстанне розных сродкаў аргументацыі

Табліца 2

Нормы ацэнкі слоўнікавага дыктанта

№ п/п	Адзнака ў балах па дзесяцібальнай шкале	Колькасць памылак
1	1 (адзін)	8 памылак і больш
2	2 (два)	7 памылак

3	3 (тры)	6 памылак
4	4 (чатыры)	5 памылак
5	5 (пяць)	4 памылкі
6	6 (шэсць)	3 памылкі
7	7 (сем)	2 памылкі
8	8 (восем)	1 памылка
9	9 (дзевяць)	1 нягрубая памылка
10	10 (дзесяць)	0 памылак

Табліца 3

Нормы ацэнкі тэкставага дыктанта

№ п/п	Адзнака ў балах па дзесяцібальнай шкале	Колькасць памылак
1	1 (адзін)	Больш як на 2 балы
2	2 (два)	10/0, 9/1, 9/0, 8/2, 8/1, 7/2, 7/3, 6/4, 6/3, 5/5, 5/4, 4/6, 4/5, 3/7, 3/6, 2/8, 2/7, 1/9, 1/8, 0/10, 0/9
3	3 (тры)	8/0, 7/1, 7/0, 6/2, 6/1, 6/0, 5/3, 5/2, 4/4, 4/3, 3/5, 3/4, 2/6, 2/5, 1/7, 1/6, 0/8, 0/7
4	4 (чатыры)	5/0, 5/1, 4/2, 3/3, 2/4, 1/5, 0/6
5	5 (пяць)	4/0, 4/1, 3/2, 2/3, 1/4, 0/5
6	6 (шэсць)	3/0, 3/1, 2/2, 1/3, 0/4
7	7 (сем)	2/1, 2/0, 1/2, 0/3
8	8 (восем)	1/0, 1/1, 0/2
9	9 (дзевяць)	0/1 або 1 нягрубая арфаграфічная (пунктуацыйная) памылка
10	10 (дзесяць)	0/0

Табліца 4

Нормы ацэнкі творчых работ вучняў

№ п/п	Адзнака ў балах па дзесяці-бальнай шкале	Змест	Маўленчае афармленне	Пісьменнасць (колькасць памылак)
1	1 (адзін)	Работа не адпавядае тэме або тэма не раскрыта. Парушаны сэнсавая сувязь сказаў і паслядоўнасць у развіцці асноўнай думкі. Дапушчана больш за 8 недахопаў у змесце	Работа характарызуецца беднасцю слоўніка, кароткімі аднатыпнымі канструкцыямі. Дапушчана больш за 8 маўленчых недахопаў	Больш як на 2 балы
2	2 (два)	Работа не адпавядае тэме. Сэнсавая сувязь сказаў і паслядоўнасць у развіцці асноўнай думкі часта парушаюцца. Дапушчана не больш за 8 недахопаў у змесце	Работа характарызуецца беднасцю слоўнікавага запасу, аднатыпнасцю канструкцый. Дапушчана не больш за 8 маўленчых недахопаў	0/11, 0/10, 1/10, 1/9, 2/9, 2/8, 3/8, 3/7, 4/7, 4/6, 5/6, 5/5, 6/5, 6/4, 7/4, 7/3, 8/3, 8/2, 9/2, 9/1, 10/1, 10/0, 9/0 і да 10 граматычных памылак
3	3 (тры)	Работа часткова раскрывае тэму і асноўную думку. Сэнсавая сувязь сказаў і паслядоўнасць у развіцці асноўнай думкі ў некаторых выпадках парушаюцца.	Работа вызначаецца беднасцю слоўнікавага запасу, аднатыпнасцю канструкцый. Дапушчана не больш за 7 маўленчых недахопаў	0/8, 0/9, 1/7, 1/8, 2/6, 2/7, 3/5, 3/6, 4/4, 4/5, 5/3, 5/4, 6/3, 6/2, 7/2, 7/1, 7/0, 8/1, 8/0 і да 8

		Дапушчана не больш за 7 недахопаў у змесце		граматычных памылак
4	4 (чатыры)	Работа часткова раскрывае тэму і асноўную думку, ёсць адхіленні ад тэмы. Сэнсавая сувязь сказаў і паслядоўнасць у развіцці асноўнай думкі ў адзінкавых выпадках парушаюцца. Дапушчана не больш за 6 недахопаў у змесце	Работа вызначаецца пэўнай беднасцю слоўнікавага запасу і аднатыпнасцю сінтаксічных канструкцый. Дапушчана не больш за 6 маўленчых недахопаў	0/7, 1/6, 2/5, 3/4, 4/3, 5/2, 6/1, 6/0 і да 6 граматычных памылак
5	5 (пяць)	Работа ў цэлым раскрывае тэму і асноўную думку, ёсць адхіленні ад тэмы. Вытрымліваецца агульнае сэнсавая цэласнасць у разгортванні асноўнай думкі, сэнсавая сувязь сказаў і паслядоўнасць у развіцці асноўнай думкі ў цэлым захоўваюцца. Дапушчана не больш за 5 недахопаў у змесце	У рабоце ёсць адзінкавыя выпадкі выкарыстання выяўленчых сродкаў мовы. Дапушчана не больш за 5 маўленчых недахопаў	0/6, 1/5, 2/4, 3/3, 4/2, 5/0, 5/1 і да 5 граматычных памылак
6	6 (шэсць)	Работа ў цэлым раскрывае тэму і асноўную думку, ёсць адхіленні ад тэмы. Захоўваецца паслядоўнасць у развіцці асноўнай думкі, вытрымліваецца агульная сэнсавая цэласнасць у разгортванні асноўнай думкі, сэнсавая сувязь сказаў. Дапушчана не больш за 4 недахопы ў змесце	Работа ў цэлым вызначаецца разнастайнасцю выкарыстаных моўных сродкаў, дакладнасцю словаўжывання, выразнасцю. Дапушчана не больш за 4 маўленчыя недахопы	0/5, 1/4, 2/3, 3/2, 4/0, 4/1 і да 4 граматычных памылак
7	7 (сем)	Работа раскрывае тэму і асноўную думку. Захоўваецца паслядоўнасць у развіцці асноўнай думкі, вытрымліваецца агульная сэнсавая цэласнасць у разгортванні асноўнай думкі, сэнсавая сувязь сказаў. Дапушчана не больш за 3 недахопы ў змесце	Работа вызначаецца разнастайнасцю выкарыстаных моўных сродкаў, дакладнасцю словаўжывання, выразнасцю. Дапускаецца не больш за 3 маўленчыя недахопы	0/4, 1/3, 2/2, 3/0, 3/1 і да 3 граматычных памылак
8	8 (восем)	Работа раскрывае тэму і асноўную думку. Захоўваецца паслядоўнасць у развіцці асноўнай думкі, вытрымліваецца сэнсавая цэласнасць у разгортванні асноўнай думкі, сэнсавая сувязь сказаў. Дапушчана не больш за 2 недахопы ў змесце	Работа характарызуецца багаццем слоўніка, разнастайнасцю выкарыстаных моўных сродкаў, дакладнасцю словаўжывання, агульнай лагічнасцю, выразнасцю, стыль работы ў цэлым характарызуецца адзінствам выкарыстання моўных сродкаў. Дапушчана не больш за 2 маўленчыя недахопы	0/3, 2/0, 2/1, 1/2 і да 2 граматычных памылак
9	9 (дзевяць)	Работа цалкам раскрывае тэму і асноўную думку (наяўнасць тэматычнага адзінства). Захоўваецца паслядоўнасць у развіцці асноўнай думкі, вытрымліваецца сэнсавая цэласнасць у разгортванні асноўнай думкі, сэнсавая сувязь сказаў. Дапушчаны не больш за 1 недахоп у змесце	Работа характарызуецца багаццем слоўніка і разнастайнасцю выкарыстаных моўных сродкаў, лагічнасцю, дакладнасцю словаўжывання, выразнасцю, вызначаецца адзінствам выкарыстання моўных сродкаў. Дапушчаны не больш за 1 маўленчы недахоп	0/2, 1/0, 1/1, 0/1 і не больш за 1 граматычную памылку
10	10 (дзесяць)	Работа цалкам раскрывае тэму і асноўную думку (наяўнасць	Работа характарызуецца багаццем слоўніка і	0/0, 1 (нягрубая)/0, 0/1 (нягрубая)

		тэматычнага адзінства). Захоўваецца паслядоўнасць у развіцці асноўнай думкі, вытрымліваецца сэнсавая цэласнасць у разгортванні асноўнай думкі, сэнсавая сувязь сказаў. Недахопаў у змесце не дапушчана	разнастайнасцю выкарыстаных моўных сродкаў, дакладнасцю, лагічнасцю, дарэчнасцю, выразнасцю. Маўленчыя недахопы адсутнічаюць	

Табліца 5

Нормы ацэнкі і шкала пераводу аб’ёму выканання заданняў тэставых кантрольных работ, выражанага ў працэнтах, у адзнаку ў балах па дзесяцібальнай шкале

№ п/п	Аб’ём выканання заданняў, у працэнтах	Адзнака ў балах па дзесяцібальнай шкале
1	1(–)*–10	1 (адзін)
2	11–21	2 (два)
3	22–32	3 (тры)
4	33–43	4 (чатыры)
5	44–54	5 (пяць)
6	55–66	6 (шэсць)
7	67–77	7 (сем)
8	78–88	8 (восем)
9	89–95	9 (дзевяць)
10	96–100	10 (дзесяць

* Бал не налічваецца за заданне, якое прызнана выкананым няправільна.

Приложение 3
к Правилам проведения аттестации учащихся при освоении содержания образовательных программ общего среднего образования

НОРМЫ
ацэнкі вынікаў вучэбнай дзейнасці вучняў па вучэбным прадмеце «Літаратурнае чытанне» (I ступень агульнай сярэдняй адукацыі)

Табліца 1

Нормы ацэнкі навыку чытання ўслых і вуснага адказу па змесце прачытанага твора

№ п/п	Адзнака ў балах па дзесяці-бальнай шкале	Паказчыкі ацэнкі	
		Навык чытання	Чытацкія ўменні
1	1 (адзін)	Манатоннае* складовае чытанне ў празмерна запаволеным тэмпе. Дапускае 9 і больш тэхнічных** і/або арфаэпічных памылак, якія не можа выправіць пры ўказанні на іх	Пазнаванне з дапамогай настаўніка асобных элементаў праграмнага вучэбнага матэрыялу (назвы прачытанага твора, яго аўтара; дзеючых асоб, падзей, эпізодаў або карцін прыроды, апісаных у творы; жанру прачытанага твора; элементаў кнігі), кніг пэўнага аўтара або на дадзеную тэму. Маўленне непаслядоўнае, невыразнае са шматлікімі маўленчымі і граматычнымі памылкамі
2	2 (два)	Манатоннае складовае чытанне ў празмерна запаволеным тэмпе. Дапускае 9 і больш тэхнічных і/або	Самастойнае пазнаванне і адрозненне элементаў праграмнага вучэбнага матэрыялу (назвы прачытанага твора, яго аўтара; дзеючых асоб, падзей, эпізодаў або карцін прыроды, апісаных у творы; жанру прачытанага

		арфаэпічных памылак, якія выпраўляе з дапамогай настаўніка	твора; элементаў кнігі), кніг пэўнага аўтара або на дадзеную тэму. Маўленне непаслядоўнае, невыразнае са шматлікімі маўленчымі і граматычнымі памылкамі
3	3 (тры)	Манатоннае чытанне з элементамі складовага чытання ў запаволеным тэмпе, празмернае расцягванне асобных слоў і складоў. Дапускае 7–8 тэхнічных і/або арфаэпічных памылак, якія не можа выправіць пры ўказанні на іх	Узнаўленне па памяці (не ў поўным аб'ёме і/або з дапамогай настаўніка) праграмнага вучэбнага матэрыялу (назвы і аўтара прачытанага твора, яго жанру; дзеючых асоб, падзей, эпізодаў або карцін прыроды, апісаных у творы; назваў элементаў кнігі). Выкананне з дапамогай настаўніка па ўзоры дзеянняў, звязаных з арыенціроўкай па тэксце. Знаходжанне і выбар (не ў поўным аб'ёме і/або з дапамогай настаўніка) інфармацыі, прад'яўленай у прачытаным творы ў яўным выглядзе: устанаўленне прамой сувязі (па ключавых словах). Маўленне не заўсёды паслядоўнае, малавыразнае, утрымлівае шмат маўленчых і граматычных памылак
4	4 (чатыры)	Манатоннае чытанне з элементамі складовага чытання ў запаволеным тэмпе, празмернае расцягванне асобных слоў і складоў. Дапускае 7–8 тэхнічных і/або арфаэпічных памылак, якія выпраўляе з дапамогай настаўніка	Самастойнае ўзнаўленне па памяці праграмнага вучэбнага матэрыялу (назвы і аўтара прачытанага твора, яго жанру; дзеючых асоб, падзей, эпізодаў або карцін прыроды, апісаных у творы; назваў элементаў кнігі). Самастойнае выкананне па ўзоры дзеянняў, звязаных з арыенціроўкай па тэксце. Самастойнае знаходжанне і выбар інфармацыі, прад'яўленай у прачытаным творы ў яўным выглядзе: устанаўленне прамой (па ключавых словах) і ўскоснай (сінанімічнай) сувязі. Маўленне не заўсёды паслядоўнае, малавыразнае, утрымлівае шмат маўленчых і граматычных памылак
5	5 (пяць)	Чытанне цэлымі словамі ў запаволеным тэмпе, складовае чытанне цяжкіх слоў (незразумелых па сэнсе і складаных па структуры). Дапускае 5–6 тэхнічных і/або арфаэпічных памылак. Інтанацыйныя недакладнасці; памылкі ў пастаноўцы лагічных націскаў***	Узнаўленне (не ў поўным аб'ёме і/або з дапамогай настаўніка) на ўзроўні разумення праграмнага вучэбнага матэрыялу з указаннем агульных і адметных істотных прымет твораў розных жанраў і тэматыкі; знаходжанне ў тэксце мастацка-выразных сродкаў; прагназаванне зместу твора па ілюстрацыях і загалоўку; вызначэнне тэмы і галоўнай думкі твора, суаднясенне загалоўка твора з яго тэмай і галоўнай думкай; устанаўленне і тлумачэнне прычынна-выніковых сувязей паміж падзеямі. Параўнанне (не ў поўным аб'ёме і/або з дапамогай настаўніка) мастацкіх твораў розных жанраў; герояў, падзей, паэтычных карцін прыроды (аднаго або некалькіх твораў) па дадзеных прыметах. Выкананне з дапамогай настаўніка дзеянняў, звязаных з арыенціроўкай па тэксце, па прапанаваным алгарытме. Устанаўленне (не ў поўным аб'ёме і/або з дапамогай настаўніка) унутрыпрадметных і міжпрадметных сувязей у працэсе аналізу мастацкага твора. Знаходжанне (не ў поўным аб'ёме і/або з дапамогай настаўніка) інфармацыі, прад'яўленай у прачытаным творы ў няяўным выглядзе (падтэкст; скрытыя дапушчэнні або сцвярджэнні; выбар дадатковай інфармацыі з ілюстрацыі да тэксту або іншай крыніцы). Маўленне пераважна паслядоўнае, звязнае, выразнае з асобнымі маўленчымі і граматычнымі памылкамі
6	6 (шэсць)	Чытанне цэлымі словамі ў запаволеным тэмпе, складовае чытанне цяжкіх слоў (незразумелых па сэнсе і складаных па структуры). Дапускае 3–4 тэхнічныя і/або арфаэпічныя памылкі. Інтанацыйныя недакладнасці;	Самастойнае ўзнаўленне на ўзроўні разумення праграмнага вучэбнага матэрыялу з указаннем агульных і адметных істотных прымет твораў розных жанраў, відаў і тэматыкі; знаходжанне ў тэксце мастацка-выразных сродкаў мовы; прагназаванне зместу твора па ілюстрацыях і загалоўку; вызначэнне тэмы і галоўнай думкі твора, суаднясенне загалоўка твора з яго тэмай і галоўнай думкай; устанаўленне і тлумачэнне прычынна-

		памылкі ў пастаноўцы лагічных націскаў	выніковых сувязей паміж падзеямі. Самастойнае параўнанне мастацкіх твораў розных жанраў; герояў, падзей, паэтычных карцін прыроды (аднаго або некалькіх твораў) па дадзеных прыметах. Самастойнае выкананне дзеянняў, звязаных з арыенціроўкай па тэксце, па прапанаваным алгарытме. Самастойнае ўстанаўленне ўнутрыпрадметных і міжпрадметных сувязей у працэсе аналізу мастацкага твора. Самастойнае знаходжанне інфармацыі, прад'яўленай у прачытаным творы ў нояўным выглядзе (падтэкст; скрытыя дапушчэнні або сцвярджэнні; выбар дадатковай інфармацыі з ілюстрацыі да тэксту або іншай крыніцы). Маўленне пераважна паслядоўнае, звязнае, выразнае з асобнымі маўленчымі і граматычнымі памылкамі
7	7 (сем)	Выразнае чытанне цэлымі словамі ў тэмпе, які адпавядае індывідуальнай хуткасці маўлення вучня. Складовае чытанне цяжкіх слоў (незразумелых па сэнсе і складаных па структуры). Правільная перадача інтанацыі сказа, захаванне патрэбнай даўжыні паўз паміж сказамі і абзацамі, унутры сказаў з апорай на аўтарскія знакі прыпынку. Дапускае 2 тэхнічныя памылкі па сэнсавай здагадцы і/або ў пастаноўцы лагічных націскаў	Прымяненне (не ў поўным аб'ёме і/або з дапамогай настаўніка) літаратуразнаўчых ведаў у знаёмай сітуацыі па ўзоры (вызначэнне структурных кампанентаў, жанравых асаблівасцей, спосабу пабудовы мастацкага твора – ад асобы аўтара або героя; аналіз, параўнанне і класіфікацыя мастацка-выразных сродкаў мовы; абгрунтаванне і аргументацыя сваіх меркаванняў з апорай на змест прачытанага твора). Выкананне (не ў поўным аб'ёме і/або з дапамогай настаўніка) у знаёмых сітуацыях дзеянняў, якія патрабуюць чытацкай пісьменнасці (аналітычная работа з тэкстам твора, назіранне за мастацкай формай, мовай твора, сродкамі мастацкай выразнасці; характарыстыка вобразаў мастацкага твора: паэтычных карцін прыроды, герояў, падзей). Вызначэнне (не ў поўным аб'ёме і/або з дапамогай настаўніка) вучэбнай задачы чытання (што, з якой мэтай павінны прачытаць); спосабаў вырашэння чытацкіх задач на аснове вядомых алгарытмаў: планаванне дзейнасці пры падрыхтоўцы да чытання па ролях, выразнага чытання, славеснага малявання, складання плана, пераказу, інсцэніроўкі. Устанаўленне (не ў поўным аб'ёме і/або з дапамогай настаўніка) унутрыпрадметных і міжпрадметных сувязей у працэсе работы з мастацкім творам. Вызначэнне (не ў поўным аб'ёме і/або з дапамогай настаўніка) структурных частак вучэбнага матэрыялу, структураванне тэксту ў форме плана, графічнай схемы; інтэрпрэтацыя (тлумачэнне) і інтэграцыя (звязванне) вучэбнай інфармацыі (выяўленне галоўнага і другараднага, падабенства або адрознення паміж героямі, падзеямі, паэтычнымі карцінамі прыроды аднаго або некалькіх твораў, выяўленне прычынна-выніковых сувязей, вызначэнне эмацыянальнага стану героя і суаднясенне гэтага стану з учынкам; характарыстыка героя на падставе аналізу яго паводзін, перажыванняў і ўчынкаў; выказванне сваіх адносін да падзеі, героя, яго ўчынку). Маўленне дакладнае, паслядоўнае, звязнае, выразнае; прысутнічаюць адзінкавыя маўленчыя памылкі
8	8 (восем)	Выразнае чытанне цэлымі словамі ў тэмпе, які адпавядае індывідуальнай хуткасці маўлення вучня. Правільная перадача інтанацыі сказа, захаванне патрэбнай даўжыні паўз паміж сказамі і абзацамі, унутры сказаў з апорай	Самастойнае прымяненне літаратуразнаўчых ведаў у знаёмай сітуацыі па ўзоры (вызначэнне структурных кампанентаў, жанравых асаблівасцей, спосабу пабудовы мастацкага твора – ад асобы аўтара або героя; аналіз, параўнанне і класіфікацыя мастацка-выразных сродкаў мовы; абгрунтаванне і аргументацыя сваіх меркаванняў з апорай на змест прачытанага твора). Самастойнае выкананне ў знаёмых сітуацыях дзеянняў,

		на аўтарскія знакі прыпынку. Дапускае адну тэхнічную памылку па сэнсавай здагадцы і/або ў пастаноўцы лагічных націскаў	якія патрабуюць чытацкай пісьменнасці (аналітычная работа з тэкстам твора, назіранне за мастацкай формай, мовай твора, сродкамі мастацкай выразнасці; характарыстыка вобразаў мастацкага твора: паэтычных карцін прыроды, герояў, падзей). Самастойнае вызначэнне вучэбнай задачы чытання (што, з якой мэтай павінны прачытаць); спосабаў вырашэння чытацкіх задач на аснове вядомых алгарытмаў: планаванне дзейнасці пры падрыхтоўцы да чытання па ролях, выразнага чытання, славеснага малявання, складання плана, пераказу, інсцэніроўкі. Самастойнае ўстанаўленне ўнутрыпрадметных і міжпрадметных сувязей у працэсе работы з мастацкім творам. Самастойнае вызначэнне структурных частак вучэбнага матэрыялу, структураванне тэксту ў форме плана, графічнай схемы; інтэрпрэтацыя і інтэграцыя вучэбнай інфармацыі (выяўленне галоўнага і другараднага, падабенства або адрознення паміж героямі, падзеямі, паэтычнымі карцінамі прыроды аднаго або некалькіх твораў, выяўленне прычынна-выніковых сувязей, вызначэнне эмацыянальнага стану героя і суаднясенне гэтага стану з учынкам; характарыстыка героя на падставе аналізу яго паводзін, перажыванняў і ўчынкаў; выказванне сваіх адносін да падзеі, героя, яго ўчынку). Маўленне дакладнае, паслядоўнае, звязнае, выразнае; прысутнічаюць адзінкавыя маўленчыя памылкі
9	9 (дзевяць)	Выразнае беглае чытанне цэлымі словамі ў тэмпе, які адпавядае індывідуальнай хуткасці маўлення вучня. Правільная інтанацыйная перадача эмацыянальнага зместу твора, настрою, стану, пачуццяў герояў з дапамогай сродкаў маўленчай выразнасці (сіла голасу, тон, тэмп, рытм, паўза, лагічны націск). Адзінкавыя тэхнічныя памылкі выпраўляюцца самастойна	Аперыраванне (не ў поўным аб’ёме і/або з дапамогай настаўніка) праграмным вучэбным матэрыялам, прымяненне ведаў і ўменняў у незнаёмай, нестандартнай сітуацыі (аналітычная і ацэначная работа з тэкстам твора; усведамленне аўтарскай пазіцыі і спосабаў яе выказвання; творчая інтэрпрэтацыя твора: слоўнае маляванне на аснове ўяўлення паэтычных карцін, эпізодаў тэксту, апісанне героя). Інтэграцыя (не ў поўным аб’ёме і/або з дапамогай настаўніка) ведаў з розных прадметных галін для ацэнкі зместу прачытанага твора. Устанаўленне (не ў поўным аб’ёме і/або з дапамогай настаўніка) прычынна-выніковых сувязей і/або аналогій паміж героямі, іх станам і ўчынкамі, падзеямі, карцінамі прыроды; творамі розных жанраў, мастацкімі і навукова-папулярнымі тэкстамі. Параўнанне (не ў поўным аб’ёме і/або з дапамогай настаўніка) атрыманай інфармацыі і асабістага вопыту, складанне выказванняў параўнальнага характару, высноў, выказванне асабістых меркаванняў; ацэнка зместу прачытанага твора на аснове асабістых перакананняў і вопыту; вызначэнне аўтарскіх адносін да герояў, аўтарскай ацэнкі падзей, персанажаў і супастаўленне з асабістым успрыманнем; аргументацыя асабістага пункту гледжання пра змест прачытанага твора, учынкі герояў, матывы іх паводзін; вызначэнне каштоўнасці вучэбнай інфармацыі для вырашэння пастаўленай вучэбнай задачы, выкарыстанне інфармацыі для вырашэння вучэбнай або практычнай задачы. Маўленне дакладнае, паслядоўнае, звязнае, выразнае; прысутнічаюць адзінкавыя маўленчыя недакладнасці
10	10 (дзесяць)	Выразнае правільнае беглае чытанне цэлымі словамі ў тэмпе, які адпавядае натуральнаму маўленню, з	Самастойнае аперыраванне праграмным вучэбным матэрыялам, прымяненне ведаў і ўменняў у незнаёмай, нестандартнай сітуацыі (аналітычная і ацэначная работа з тэкстам твора; усведамленне аўтарскай пазіцыі і

		захаваннем выразнасці і правільнасці. Правільная інтанацыйная перадача эмацыянальнага зместу твора, настрою, стану, пачуццяў герояў з дапамогай сродкаў маўленчай выразнасці (сіла голасу, тон, тэмп, рытм, паўза, лагічны націск)	спосабаў яе выказвання; творчая інтэрпрэтацыя твора: слоўнае маляванне на аснове ўяўлення паэтычных карцін, эпізодаў тэксту, апісанне героя). Самастойная інтэграцыя ведаў з розных прадметных галін для ацэнкі зместу прачытанага твора. Самастойнае ўстанаўленне прычынна-выніковых сувязей і/або аналогій паміж героямі, іх станам і ўчынкамі, падзеямі, карцінамі прыроды; творамі розных жанраў, мастацкімі і навукова-папулярнымі тэкстамі. Самастойнае параўнанне атрыманай інфармацыі і асабістага вопыту, складанне выказванняў параўнальнага характару, высноў, выказванне асабістых меркаванняў; ацэнка зместу прачытанага твора на аснове асабістых перакананняў і вопыту; вызначэнне аўтарскіх адносін да герояў, аўтарскай ацэнкі падзей, персанажаў і супастаўленне з асабістым успрыманнем; аргументацыя асабістага пункту гледжання пра змест прачытанага твора, учынкі герояў, матывы іх паводзін; вызначэнне каштоўнасці вучэбнай інфармацыі для вырашэння пастаўленай вучэбнай задачы, выкарыстанне інфармацыі для вырашэння вучэбнай або практычнай задачы. Маўленне правільнае, лагічнае, выразнае

* Манатоннае чытанне – чытанне без захавання інтанацыі сказа (апавядальнай, пытальнай, клічнай), паўз на аўтарскіх знаках прыпынку, лагічнага націску, тону і тэмпу чытання, адпаведных эмацыянальнаму зместу твора.

** Тэхнічныя памылкі – паўторы, замены, перастаноўкі, пропускі, скажэнні слоў, памылкі націску.

*** Лагічны націск – інтанацыйнае вылучэнне асобных слоў: пералічэнняў назваў прадметаў, дзеянняў, якасцей; звароткаў; важных па сэнсе слоў.

Табліца 2

Нормы ацэнкі выразнага чытання на памяць

№ п/п	Адзнака ў балах па дзесяцібальнай шкале	Паказчыкі ацэнкі
1	1 (адзін)	Узнаўленне першых радкоў твора або яго фрагмента (менш за 20 %) з памылкамі ў змесце. Невыразнае, манатоннае чытанне. Дапускае 9 і больш арфаэпічных памылак, якія не можа выправіць пры ўказанні на іх
2	2 (два)	Фрагментарнае, невыразнае, манатоннае ўзнаўленне часткі твора (20–40 %). Дапускае 9 і больш арфаэпічных памылак, якія выпраўляе з дапамогай настаўніка
3	3 (тры)	Узнаўленне твора не ў поўным аб’ёме (40–60 %), перастаноўка, замена слоў, пропуск радкоў. Невыразнае, манатоннае чытанне. Дапускае 7–8 арфаэпічных памылак, якія не можа выправіць пры ўказанні на іх
4	4 (чатыры)	Узнаўленне твора не ў поўным аб’ёме (60–80 %), перастаноўка, замена слоў, пропуск радкоў. Чытанне з элементамі выразнасці. Дапускае 7–8 арфаэпічных памылак, якія выпраўляе з дапамогай настаўніка
5	5 (пяць)	Узнаўленне твора не ў поўным аб’ёме (80–90 %) з дапамогай настаўніка; перастаноўка, замена слоў, пропуск радкоў. Чытанне з элементамі выразнасці. Дапускае 5–6 арфаэпічных памылак
6	6 (шэсць)	Узнаўленне твора ў поўным аб’ёме. Адзінкавыя выпадкі перастаноўкі, замены слоў, пропуску радкоў. Чытанне з элементамі выразнасці. Дапускае 3–4 арфаэпічныя памылкі
7	7 (сем)	Дакладнае ўзнаўленне тэксту твора. Выразнае чытанне. Дапускаюцца 2 арфаэпічныя памылкі
8	8 (восем)	Дакладнае ўзнаўленне тэксту твора. Выразнае чытанне. Дапускаецца 1 арфаэпічная памылка
9	9 (дзевяць)	Дакладнае ўзнаўленне тэксту твора. Спробы самастойнай інтэрпрэтацыі аўтарскай пазіцыі. Дапускаюцца 1–2 запінкі

10	10 (дзесяць)	Дакладнае ўзнаўленне тэксту твора. Выразнае чытанне на аснове самастойнай інтэрпрэтацыі аўтарскай пазіцыі

Табліца 3

Нормы ацэнкі вуснага пераказу

№ п/п	Адзнака ў балах па дзесяцібальнай шкале	Паказчыкі ацэнкі
1	1 (адзін)	Неўсвядомленае, фрагментарнае ўзнаўленне тэксту твора з дапамогай настаўніка. Дапускае шматлікія маўленчыя памылкі і працяглыя паўзы. Парушэнне логікі ў перадачы паслядоўнасці падзей. Слоўнікавы запас абмежаваны
2	2 (два)	Неўсвядомленае, фрагментарнае ўзнаўленне тэксту твора са шматлікімі маўленчымі памылкамі і працяглымі паўзамі. Парушэнне логікі ў перадачы паслядоўнасці падзей. Слоўнікавы запас абмежаваны
3	3 (тры)	Недакладнае, няпоўнае ўзнаўленне зместу твора з дапамогай настаўніка. Парушэнне логікі пераказу. Малавыразнае маўленне са шматлікімі маўленчымі памылкамі
4	4 (чатыры)	Недакладнае, няпоўнае ўзнаўленне зместу твора, парушэнне логікі пераказу. Малавыразнае маўленне са шматлікімі маўленчымі памылкамі
5	5 (пяць)	Усвядомленае ўзнаўленне зместу твора з дапамогай настаўніка. Пропуск некаторых дэталей, якія перадаюць пачуцці, стан героя. Захаванне паслядоўнасці падзей. Выразнае маўленне з асобнымі маўленчымі памылкамі
6	6 (шэсць)	Усвядомленае ўзнаўленне зместу твора з пропускам некаторых дэталей, якія перадаюць пачуцці, стан героя. Захаванне паслядоўнасці падзей. Выразнае маўленне з асобнымі маўленчымі памылкамі
7	7 (сем)	Поўны і дакладны, звязны і паслядоўны пераказ зместу твора з дапамогай настаўніка. Выразнае, вобразнае маўленне з адзінкавымі маўленчымі памылкамі
8	8 (восем)	Поўны і дакладны, звязны і паслядоўны пераказ зместу твора. Выразнае, вобразнае маўленне з адзінкавымі маўленчымі памылкамі
9	9 (дзевяць)	Поўны і дакладны, звязны і паслядоўны пераказ зместу твора з дапамогай настаўніка. Выразнае, вобразнае маўленне без маўленчых памылак
10	10 (дзесяць)	Поўны і дакладны, звязны і паслядоўны пераказ зместу твора. Выразнае, вобразнае маўленне без маўленчых памылак

Табліца 4

Нормы ацэнкі і шкала пераводу аб’ёму выканання заданняў комплекснай работы з тэкстам, выражанага ў працэнтах, у адзнаку ў балах па дзесяцібальнай шкале

№ п/п	Узровень вучэбнай дзейнасці	Аб’ём выканання заданняў, у працэнтах	Адзнака ў балах па дзесяцібалльнай шкале
1	Нізкі ўзровень разумення тэксту і сфарміраванасці чытацкіх уменняў	1(–)*–19	1 (адзін)
		20–29	2 (два)
2	Здавальняючы ўзровень разумення тэксту і сфарміраванасці чытацкіх уменняў	30–39	3 (тры)
		40–49	4 (чатыры)
3	Сярэдні ўзровень разумення тэксту і сфарміраванасці чытацкіх уменняў	50–59	5 (пяць)
		60–69	6 (шэсць)
4	Дастатковы ўзровень разумення тэксту і сфарміраванасці чытацкіх уменняў	70–79	7 (сем)
		80–89	8 (восем)
5	Высокі ўзровень разумення тэксту і сфарміраванасці чытацкіх уменняў	90–99	9 (дзевяць)
		100	10 (дзесяць)

* Бал не налічваецца за заданне, якое прызнана выкананым няправільна.

Приложение 4
к Правилам проведения аттестации
учащихся при освоении содержания

образовательных программ общего среднего образования

НОРМЫ
ацэнкі вынікаў вучэбнай дзейнасці вучняў па вучэбным прадмеце «Беларуская літаратура» (II і III ступені агульнай сярэдняй адукацыі)

Табліца 1

Нормы ацэнкі вынікаў вучэбнай дзейнасці вучняў, якая ажыццяўляецца ў вуснай і пісьмовай формах

№ п/п	Адзнака ў балах па дзесяці-бальнай шкале	Паказчыкі ацэнкі
1	1 (адзін)	Пазнаванне з дапамогай настаўніка асобных элементаў праграмнага вучэбнага матэрыялу (літаратуразнаўчых тэрмінаў, паняццяў, фактаў з жыцця і творчасці пісьменніка, фрагментаў мастацкага твора па апісанні або вызначэнні, галоўных персанажаў)
2	2 (два)	Самастойнае пазнаванне і адрозненне асобных элементаў праграмнага вучэбнага матэрыялу (літаратуразнаўчых тэрмінаў, паняццяў, фактаў з жыцця і творчасці пісьменніка, фрагментаў мастацкага твора па апісанні або вызначэнні, галоўных персанажаў)
3	3 (тры)	Узнаўленне па памяці (не ў поўным аб'ёме і/або з дапамогай настаўніка) праграмнага вучэбнага матэрыялу (азначэнняў літаратуразнаўчых паняццяў, літаратурных фактаў). Пераказ (не ў поўным аб'ёме і/або з дапамогай настаўніка) фрагментаў мастацкага твора ў пэўнай паслядоўнасці. Вызначэнне (не ў поўным аб'ёме і/або з дапамогай настаўніка) жанру, элементаў кампазіцыі мастацкага твора. Знаходжанне (не ў поўным аб'ёме і/або з дапамогай настаўніка) інфармацыі, прад'яўленай у вывучаным матэрыяле ў яўным выглядзе
4	4 (чатыры)	Самастойнае ўзнаўленне па памяці праграмнага вучэбнага матэрыялу (азначэнняў літаратуразнаўчых паняццяў, літаратурных фактаў). Пераказ фрагментаў мастацкага твора ў пэўнай паслядоўнасці. Самастойнае вызначэнне на рэпрадуктыўным ўзроўні жанру, асаблівасцей кампазіцыі мастацкага твора. Самастойнае ўзнаўленне фактычнага матэрыялу. Самастойнае знаходжанне інфармацыі, прад'яўленай у вывучаным матэрыяле ў яўным выглядзе
5	5 (пяць)	Узнаўленне (не ў поўным аб'ёме і/або з дапамогай настаўніка) на ўзроўні разумення праграмнага вучэбнага матэрыялу з указаннем літаратурных фактаў, тлумачэннем прычынна-выніковых сувязей. Параўнанне (не ў поўным аб'ёме і/або з дапамогай настаўніка) мастацкіх твораў па зададзеных прыметах (тэма, ідэя, вобразная сістэма). Правядзенне (не ў поўным аб'ёме і/або з дапамогай настаўніка) аналізу элементаў мастацкага твора па алгарытме. Устанаўленне (не ў поўным аб'ёме і/або з дапамогай настаўніка) унутрыпрадметных і міжпрадметных сувязей пры ўзнаўленні вучэбнага матэрыялу. Знаходжанне (не ў поўным аб'ёме і/або з дапамогай настаўніка) інфармацыі, прад'яўленай у вывучаным матэрыяле ў нявяўным выглядзе (атрыманне дадатковай інфармацыі з табліцы, схемы, малюнка, іншых сродкаў)
6	6 (шэсць)	Самастойнае ўзнаўленне на ўзроўні разумення праграмнага вучэбнага матэрыялу з указаннем літаратурных фактаў, тлумачэннем прычынна-выніковых сувязей. Самастойнае параўнанне мастацкіх твораў па зададзеных прыметах (тэма, ідэя, вобразная сістэма). Самастойнае правядзенне аналізу элементаў мастацкага твора па алгарытме. Самастойнае ўстанаўленне ўнутрыпрадметных і міжпрадметных сувязей пры ўзнаўленні вучэбнага матэрыялу. Самастойнае знаходжанне інфармацыі, прад'яўленай у вывучаным матэрыяле ў нявяўным выглядзе (атрыманне дадатковай інфармацыі з табліцы, схемы, малюнка, іншых сродкаў)
7	7 (сем)	Прымяненне (не ў поўным аб'ёме і/або з дапамогай настаўніка) літаратуразнаўчых і культурна-гістарычных ведаў у знаёмай сітуацыі па ўзоры (вызначэнне жанравых,

		кампазіцыйных, мастацкіх асаблівасцей літаратурнага твора, ролі мастацка-выяўленчых сродкаў, выкарыстанне фактаў біяграфіі пісьменнікаў у кантэксце аналізу літаратурнага працэсу). Выкананне (не ў поўным аб'ёме і/або з дапамогай настаўніка) цэласнага аналізу літаратурнага твора па зададзеным алгарытме. Аргументацыя (не ў поўным аб'ёме і/або з дапамогай настаўніка) уласных адносін да прачытанага твора, ацэнка стандартных сітуацый па маральных крытэрыях. Складанне (не ў поўным аб'ёме і/або з дапамогай настаўніка) планаў, тэзісаў, канспектаў артыкулаў, вуснага і/або пісьмовага выступлення на літаратурную тэму. Устанаўленне (не ў поўным аб'ёме і/або з дапамогай настаўніка) унутрыпрадметных і міжпрадметных сувязей у працэсе вырашэння вучэбных задач. Вызначэнне (не ў поўным аб'ёме і/або з дапамогай настаўніка) структурных частак вучэбнага матэрыялу, устанаўленне сувязей паміж сэнсавымі адзінкамі інфармацыі, прадстаўленай у розных знакавых сістэмах (тэкставай, графічнай, іншай знакавай сістэме) і розных формах (табліцы, схемы, малюнкі, іншыя формы); тлумачэнне вучэбнай інфармацыі (выяўленне галоўнага і другаснага, агульнага і адрознага, прычынна-выніковых сувязей; фармулёўка высноў са зместу вучэбнага матэрыялу)
8	8 (восем)	Самастойнае прымяненне літаратуразнаўчых і культурна-гістарычных ведаў у знаёмай сітуацыі па ўзоры (вызначэнне жанравых, кампазіцыйных, мастацкіх асаблівасцей літаратурнага твора, ролі мастацка-выяўленчых сродкаў, выкарыстанне фактаў біяграфіі пісьменнікаў у кантэксце аналізу літаратурнага працэсу). Самастойнае выкананне цэласнага аналізу літаратурнага твора па зададзеным алгарытме. Самастойная аргументацыя ўласных адносін да прачытанага твора, ацэнка стандартных сітуацый па маральных крытэрыях. Самастойнае складанне планаў, тэзісаў, канспектаў артыкулаў, вуснага і/або пісьмовага выступлення на літаратурную тэму. Самастойнае ўстанаўленне ўнутрыпрадметных і міжпрадметных сувязей у працэсе вырашэння вучэбных задач. Самастойнае вызначэнне структурных частак вучэбнага матэрыялу, устанаўленне сувязей паміж сэнсавымі адзінкамі інфармацыі, прадстаўленай у розных знакавых сістэмах (тэкставай, графічнай, іншай знакавай сістэме) і розных формах (табліцы, схемы, малюнкі, іншыя формы); тлумачэнне вучэбнай інфармацыі (выяўленне галоўнага і другаснага, агульнага і адрознага, прычынна-выніковых сувязей; фармулёўка высноў са зместу вучэбнага матэрыялу)
9	9 (дзевяць)	Аперыраванне (не ў поўным аб'ёме і/або з дапамогай настаўніка) праграмным вучэбным матэрыялам, прымяненне ведаў і ўменняў у незнаёмай, нестандартнай сітуацыі, якая патрабуе валодання прыёмамі аналізу мастацкага твора, літаратурнага факта, уключэння мастацкага твора ў літаратурны кантэкст, праецыраванне сюжэта мастацкага твора на паўсядзённае жыццё, супастаўленне твораў розных відаў мастацтва. Інтэграцыя (не ў поўным аб'ёме і/або з дапамогай настаўніка) ведаў з розных прадметных галін для фармулёўкі абгрунтаваных высноў. Устанаўленне (не ў поўным аб'ёме і/або з дапамогай настаўніка) прычынна-выніковых сувязей паміж рознымі літаратурнымі фактамі. Арганізацыя (з дапамогай настаўніка) і ўдзел у розных відах сумеснай вучэбна-пазнавальнай дзейнасці (творчы праект, пастаноўка фрагментаў твораў, конкурс чытальнікаў, літаратурная гасцёўня, навукова-практычная канферэнцыя, іншыя віды вучэбна-пазнавальнай дзейнасці). Дэманстрацыя схільнасці да літаратурнай творчасці. Аргументацыя (не ў поўным аб'ёме і/або з дапамогай настаўніка) уласных адносін да прачытанага твора, ацэнка нестандартных сітуацый па маральных крытэрыях. Параўнанне (не ў поўным аб'ёме і/або з дапамогай настаўніка) вучэбнай інфармацыі і ўласнага вопыту, пабудова на гэтай аснове аргументацыі для цэласнага аналізу мастацкага твора, лагічнае абгрунтаванне ўласнага пункту погляду на прадмет абмеркавання, вызначэнне каштоўнасці вучэбнай інфармацыі для вырашэння пастаўленай вучэбнай задачы, выкарыстанне інфармацыі для вырашэння вучэбнай або практычнай задачы
10	10 (дзесяць)	Самастойнае аперыраванне праграмным вучэбным матэрыялам, прымяненне ведаў і ўменняў у незнаёмай, нестандартнай сітуацыі, якая патрабуе валодання прыёмамі аналізу мастацкага твора, літаратурнага факта, уключэння мастацкага твора ў літаратурны кантэкст, праецыраванне сюжэта мастацкага твора на паўсядзённае жыццё, супастаўленне твораў розных відаў мастацтва. Самастойная інтэграцыя ведаў з розных прадметных галін для фармулёўкі абгрунтаваных высноў. Самастойнае ўстанаўленне прычынна-выніковых сувязей паміж рознымі літаратурнымі

		фактамі. Самастойная арганізацыя і ўдзел у розных відах сумеснай вучэбна-пазнавальнай дзейнасці (творчы праект, пастаноўка фрагментаў твораў, конкурс чытальнікаў, літаратурная гасцёўня, навукова-практычная канферэнцыя, іншыя віды вучэбна-пазнавальнай дзейнасці). Выяўленне схільнасці да літаратурнай творчасці і прад'яўленне гатовых творчых прадуктаў. Самастойная аргументацыя ўласных адносін да прачытанага твора, ацэнка нестандартных сітуацый па маральных крытэрыях. Самастойнае параўнанне вучэбнай інфармацыі і ўласнага вопыту, пабудова на гэтай аснове аргументацыі для цэласнага аналізу мастацкага твора, лагічнае абгрунтаванне ўласнага пункту погляду на прадмет абмеркавання, вызначэнне каштоўнасці вучэбнай інфармацыі для вырашэння пастаўленай вучэбнай задачы, выкарыстанне інфармацыі для вырашэння вучэбнай або практычнай задачы

Табліца 2

Нормы ацэнкі выразнага чытання на памяць

№ п/п	Адзнака ў балах па дзесяцібальнай шкале	Паказчыкі ацэнкі
1	1 (адзін)	Узнаўленне фрагмента тэксту (менш за 20 %)
2	2 (два)	Фрагментарнае ўзнаўленне тэксту (менш за 40 %). Чытанне манатоннае, са шматлікімі памылкамі
3	3 (тры)	Няпоўнае ўзнаўленне тэксту (не больш за 60 %). Чытанне манатоннае, з вялікай колькасцю памылак
4	4 (чатыры)	Няпоўнае ўзнаўленне тэксту (не больш за 80 %). Спробы эмацыянальна адгукацца на перажыванні, увасобленыя ў мастацкім тэксце. Частковы ўлік знакаў прыпынку пры інтанаванні. Наяўнасць памылак
5	5 (пяць)	Поўнае ўзнаўленне тэксту з некалькімі памылкамі. Слабае інтанаванне, павярхоўнае асэнсаванне твора. Улік знакаў прыпынку пры інтанаванні
6	6 (шэсць)	Чытанне на памяць з нязначнымі памылкамі. Захаванне сэнсавых паўз. Спробы эмацыянальна ўключыцца ў прапанаваную сітуацыю і перадаць голасам настрой
7	7 (сем)	Чытанне на памяць з нязначнымі памылкамі, спроба ўзнавіць голасам і інтанацыяй пачуцці і перажыванні героя. Спроба ўзнаўлення эмацыянальнага напружання тэксту
8	8 (восем)	Выразная дыкцыя пры добрым веданні тэксту. Правільная перадача аўтарскай інтанацыі. Узнаўленне эмацыянальнага напружання тэксту. Дапускаюцца 1–2 запінкі
9	9 (дзевяць)	Поўнае валоданне тэкстам. Выразная разнастайнасць узнаўлення. Спробы самастойнай інтэрпрэтацыі аўтарскай пазіцыі
10	10 (дзесяць)	Бездакорнае валоданне тэкстам. Інтанацыйна багатае ўзнаўленне на аснове самастойнай інтэрпрэтацыі аўтарскай пазіцыі

Табліца 3

Нормы ацэнкі выразнага чытання (для V–VIII класаў)

№ п/п	Адзнака ў балах па дзесяцібальнай шкале	Паказчыкі ацэнкі
1	1 (адзін)	Чытанне па складах або чытанне асобных слоў без захавання інтанацыі сказа і без уліку знакаў прыпынку
2	2 (два)	Чытанне па словах, з памылкамі ў канчатках, без захавання інтанацыі сказа і без уліку знакаў прыпынку
3	3 (тры)	Чытанне па словазлучэннях, з акцэнталагічнымі памылкамі і няправільным лагічным націскам
4	4 (чатыры)	Чытанне па словазлучэннях. Манатоннасць. Недарэчныя паўзы або паскарэнне чытання. Невыразнае вымаўленне слоў
5	5 (пяць)	Чытанне па фразах. Частковае захаванне інтанацыі пры знаках прыпынку. Невыразнае вымаўленне канчаткаў
6	6 (шэсць)	Чытанне па фразах з захаваннем сэнсавых паўз і інтанацыі пры знаках прыпынку. Наяўнасць 2–3 арфаэпічных памылак

7	7 (сем)	Беглае чытанне па фразах з захаваннем сэнсавых паўз і інтанацыі сказа. Наяўнасць 1–2 арфаэпічных памылак
8	8 (восем)	Свабоднае чытанне з захаваннем арфаэпічных норм. Дапускаецца арфаэпічная памылка, якая самастойна выпраўляецца вучнем
9	9 (дзевяць)	Чытанне выразнае, інтанацыйна багатае. Адсутнасць арфаэпічных памылак
10	10 (дзесяць)	Бездакорнае, інтанацыйна багатае чытанне тэксту з захаваннем арфаэпічных норм

Приложение 5
к Правилам проведения аттестации учащихся при освоении содержания образовательных программ общего среднего образования

НОРМЫ
оценки результатов учебной деятельности учащихся по учебному предмету «Русский язык» (I ступень общего среднего образования)

Таблица 1

Нормы оценки результатов учебной деятельности учащихся, которая осуществляется в устной форме

№ п/п	Отметка в баллах по десяти-балльной шкале	Показатели оценки		
		Осознанность изученного материала	Сохранение коммуникативных качеств речи (логичности, точности, правильности)	Сформированность универсальных учебных действий
1	1 (один)	Узнает (с помощью учителя) элементы изученного материала (термины, правила, определения, языковые единицы, иные элементы)	При воспроизведении элементов изучаемого материала допускает многочисленные нарушения логичности, точности речи. Допускает множество орфоэпических, лексических, грамматических ошибок, которые не может исправить при указании на них	Ориентируется в учебном пособии с помощью учителя
2	2 (два)	Самостоятельно узнает и отличает элементы изученного материала (термины, правила, определения, языковые единицы, иные элементы)	При самостоятельном воспроизведении элементов изучаемого материала допускает множественные нарушения логичности, точности речи. Допускает множество орфоэпических, лексических, грамматических ошибок, которые исправляет при указании на них	Самостоятельно ориентируется в учебном пособии
3	3 (три)	Воспроизводит по памяти (с помощью учителя и/или не в полном объеме) элементы изучаемого материала (термины,	При воспроизведении по памяти элементов изучаемого материала допускает нарушения логичности, точности речи. Допускает	Понимает значение отдельных знаково-символических средств (условных обозначений). С помощью учителя находит информацию, представленную в учебном пособии в явном виде

		правила, определения, языковые единицы, иные элементы). Приводит примеры из учебного пособия (с помощью учителя и/или не в полном объеме)	орфоэпические, лексические, грамматические ошибки, которые исправляет с помощью учителя	
4	4 (четыре)	Самостоятельно воспроизводит по памяти большую часть изучаемого материала (термины, правила, определения, языковые единицы, иные элементы). Самостоятельно приводит примеры из учебного пособия	При воспроизведении по памяти элементов изучаемого материала допускает нарушения логичности, точности речи. Допускает орфоэпические, лексические, грамматические ошибки, которые исправляет самостоятельно	Понимает значение знаково-символических средств (условных обозначений). Самостоятельно находит информацию, представленную в учебном пособии в явном виде. Содержание ответа соответствует поставленному вопросу
5	5 (пять)	Сознательно воспроизводит (с помощью учителя и/или не в полном объеме) изученный материал (термины, правила, определения, языковые единицы, иные элементы). С помощью учителя подтверждает теоретические положения собственными примерами	При сознательном воспроизведении изученного материала сохраняет логичность изложения. Допускает нарушения точности речи, некоторые орфоэпические, лексические, грамматические ошибки, которые исправляет с помощью учителя	При выполнении упражнений использует с помощью учителя знаково-символические средства (условные обозначения). С помощью учителя выполняет аналитико-синтетические действия с языковым материалом: анализирует языковые единицы, выделяет их общие и отличительные признаки, группирует языковые единицы по этим признакам. Устанавливает (не полностью и/или с помощью учителя) внутрипредметные и межпредметные связи при воспроизведении учебного материала. С помощью учителя находит информацию, представленную в учебном пособии в неявной форме
6	6 (шесть)	Сознательно воспроизводит изученный материал в полном объеме (термины, правила, определения, языковые единицы, иные элементы). Самостоятельно подтверждает теоретические положения собственными примерами	При самостоятельном воспроизведении изученного материала сохраняет логичность изложения. Допускает нарушения точности речи, немногочисленные орфоэпические, лексические, грамматические ошибки, которые исправляет самостоятельно	При выполнении упражнений самостоятельно использует знаково-символические средства (условные обозначения). Самостоятельно выполняет аналитико-синтетические действия с языковым материалом: анализирует языковые единицы, различает их общие и отличительные признаки, группирует языковые единицы в соответствии с указанными признаками. Самостоятельно устанавливает внутрипредметные и межпредметные связи при воспроизведении учебного материала. Самостоятельно находит информацию, представленную в учебнике в неявном виде
7	7 (семь)	Применяет (с помощью учителя и/или не в полном объеме) усвоенные знания и умения при выполнении заданий по образцу или известному алгоритму	При выполнении заданий по образцу или известному алгоритму сохраняет логичность изложения. Допускает немногочисленные нарушения точности речи, единичные	С помощью учителя сравнивает и классифицирует языковые единицы согласно предложенным критериям, устанавливает причинно-следственные связи и закономерности. С помощью учителя выполняет задания в соответствии с предложенным алгоритмом действий.

			орфоэпические, лексические, грамматические ошибки, которые исправляет с помощью учителя	Устанавливает (не полностью и/или с помощью учителя) внутрипредметные и межпредметные связи в процессе выполнения учебных заданий. С помощью учителя устанавливает смысловые связи между единицами информации, представленными в разных знаковых системах (текстовой, графической, иной системе), в разных формах (таблицы, алгоритмы, схемы, иные формы)
8	8 (восемь)	Самостоятельно применяет полученные знания и умения при выполнении заданий по образцу или по известному алгоритму	При самостоятельном выполнении заданий по образцу или известному алгоритму сохраняет логичность высказывания. Допускает немногочисленные нарушения точности речи, единичные орфоэпические, лексические, грамматические ошибки, которые исправляет самостоятельно	Самостоятельно сравнивает и классифицирует языковые единицы в соответствии с самостоятельно определенными критериями, устанавливает причинно-следственные связи и закономерности. Самостоятельно выполняет задания в соответствии с предложенным алгоритмом действий. Самостоятельно устанавливает внутрипредметные и межпредметные связи в процессе выполнения учебных заданий. Самостоятельно устанавливает смысловые связи между единицами информации, представленными в разных знаковых системах (текстовой, графической, иной системе), в разных формах (таблицы, алгоритмы, схемы, иные формы)
9	9 (девять)	Применяет (с помощью учителя и/или не в полном объеме) знания и умения в незнакомой (нестандартной) ситуации при выполнении заданий на трансформацию (преобразование) языкового материала	При выполнении заданий по преобразованию языкового материала сохраняет логичность, точность, правильность речи. Допускает не более 2 орфоэпических или грамматических ошибок, которые исправляет самостоятельно	С помощью учителя выполняет логические действия с языковым материалом, задачи проблемного характера по трансформации, интерпретации, интеграции учебного материала. Устанавливает (не в полном объеме и/или с помощью учителя) внутрипредметные и межпредметные связи в процессе выполнения учебных заданий на трансформацию (преобразование) языкового материала. С помощью учителя преобразует информацию, представленную в различных знаковых системах (текстовой, графической, иной системе), в различных формах (таблицы, алгоритмы, схемы, иные формы). С помощью учителя отбирает и использует информацию из различных источников (словари, справочники, интернет-ресурсы), обосновывает и аргументирует свои мнения и суждения
10	10 (десять)	Самостоятельно применяет знания и умения в незнакомой (нестандартной) ситуации при выполнении заданий на трансформацию	При выполнении заданий на трансформацию (преобразование) языкового материала сохраняет логичность, точность, правильность речи	Самостоятельно выполняет логические действия с языковым материалом, задания проблемного характера по трансформации, интерпретации, интеграции учебного материала. Самостоятельно устанавливает внутрипредметные и межпредметные связи в процессе выполнения учебных

		(преобразование) языкового материала		заданий на трансформацию (преобразование) языкового материала. Самостоятельно преобразует информацию, представленную в различных знаковых системах (текстовой, графической, иной системе), в различных формах (таблицы, алгоритмы, схемы, иные формы). Самостоятельно отбирает и использует информацию из различных источников (словари, справочники, интернет-ресурсы), обосновывает и аргументирует свои мнения и суждения

Таблица 2

Нормы оценки результатов учебной деятельности учащихся, которая осуществляется в письменной форме при выполнении классных и домашних работ

№ п/п	Отметка в баллах по десятибалльной шкале	Количество ошибок
1	1 (один)	8 ошибок и более
2	2 (два)	7 ошибок
3	3 (три)	6 ошибок
4	4 (четыре)	5 ошибок
5	5 (пять)	4 ошибки
6	6 (шесть)	3 ошибки
7	7 (семь)	2 ошибки
8	8 (восемь)	1 ошибка
9	9 (девять)	1 негрубая ошибка
10	10 (десять)	0 ошибок

Таблица 3

Нормы оценки диктанта

№ п/п	Отметка в баллах по десятибалльной шкале	Количество ошибок
1	1 (один)	Более чем на 2 балла
2	2 (два)	0/9*, 1/8, 1/9, 2/7, 2/8, 3/6, 3/7, 4/5, 4/6, 5/4, 5/5, 6/3, 6/4, 7/2, 8/1, 8/2, 9/0, 9/1, 10/0
3	3 (три)	0/7, 0/8, 1/6, 1/7, 2/5, 2/6, 3/4, 3/5, 4/3, 4/4, 5/2, 5/3, 6/0, 6/1, 6/2, 7/0, 7/1, 8/0
4	4 (четыре)	0/6, 1/5, 2/4, 3/3, 4/2, 5/0, 5/1
5	5 (пять)	0/5, 1/4, 2/3, 3/2, 4/0, 4/1
6	6 (шесть)	0/4, 1/3, 2/2, 3/0, 3/1
7	7 (семь)	0/3, 1/2, 2/0, 2/1
8	8 (восемь)	0/2, 1/0, 0/1, 1/1 или 2 негрубые ошибки
9	9 (девять)	1 негрубая ошибка
10	10 (десять)	0/0

* В числителе – количество орфографических ошибок, в знаменателе – пунктуационных.

Таблица 4

Шкала, определяющая максимальное количество баллов за выполнение дополнительных заданий к диктанту

№ п/п	Задания	Максимальное количество баллов за выполнение задания

1	Задание второго уровня	5
2	Задание третьего уровня	10
3	Задание четвертого уровня	15
		Суммарный максимальный балл – 30

Таблица 5

Нормы оценки словарного диктанта

№ п/п	Отметка в баллах по десятибалльной шкале	Количество ошибок
1	1 (один)	8 ошибок и более
2	2 (два)	7 ошибок
3	3 (три)	6 ошибок
4	4 (четыре)	5 ошибок
5	5 (пять)	4 ошибки
6	6 (шесть)	3 ошибки
7	7 (семь)	2 ошибки
8	8 (восемь)	1 ошибка
9	9 (девять)	1 негрубая ошибка
10	10 (десять)	0 ошибок

Таблица 6

Нормы оценки грамотности при выполнении контрольной работы

№ п/п	Отметка в баллах по десяти-балльной шкале	Объем выполненных заданий и суммарное количество ошибок (орфографических, пунктуационных, грамматических)				
		Выполнены все задания и допущено:	Выполнены 4 задания и допущено:	Выполнены 3 задания и допущено:	Выполнены 2 задания и допущено:	Выполнено 1 задание и допущено:
1	1 (один)	8 ошибок и более	7 ошибок и более	6 ошибок и более	5 ошибок и более	4 ошибки и более
2	2 (два)	7 ошибок	6 ошибок	4–5 ошибок	3–4 ошибки	2–3 ошибки
3	3 (три)	6 ошибок	5 ошибок	3 ошибки	2 ошибки	1 ошибка
4	4 (четыре)	5 ошибок	4 ошибки	2 ошибки	1 ошибка	1 негрубая ошибка
5	5 (пять)	4 ошибки	3 ошибки	1 ошибка	1 негрубая ошибка	0 ошибок
6	6 (шесть)	3 ошибки	2 ошибки	1 негрубая ошибка	0 ошибок	–
7	7 (семь)	2 ошибки	1 ошибка	0 ошибок	–	–
8	8 (восемь)	1 ошибка	1 негрубая ошибка	–	–	–
9	9 (девять)	1 негрубая ошибка	0 ошибок	–	–	–
10	10 (десять)	0 ошибок	–	–	–	–

Таблица 7

Шкала, определяющая максимальное количество баллов за выполнение заданий тестовой контрольной работы

№ п/п	Задания	Максимальное количество баллов за выполнение задания
1	1	2
2	2	4
3	3	6
4	4	8
5	5	10

	Суммарный максимальный балл – 30

Таблица 8

Шкала, определяющая максимальное количество баллов за выполнение заданий комбинированной контрольной работы

№ п/п	Задания	Максимальное количество баллов за выполнение задания
1	Задание третьего уровня	4
2	Задание третьего уровня	4
3	Задание третьего уровня	4
4	Задание четвертого уровня	8
5	Задание пятого уровня	10
		Суммарный максимальный балл – 30

Таблица 9

Шкала перевода суммарного количества баллов, полученных учащимся за выполнение дополнительных заданий к диктанту, заданий тестовой контрольной работы, заданий комбинированной контрольной работы, в отметку в баллах по десятибалльной шкале

№ п/п	Количество баллов, полученных учащимися	Отметка в баллах по десятибалльной шкале
1	1	1 (один)
2	2	2 (два)
3	3–5	3 (три)
4	6–8	4 (четыре)
5	9–11	5 (пять)
6	12–16	6 (шесть)
7	17–21	7 (семь)
8	22–25	8 (восемь)
9	26–28	9 (девять)
10	29–30	10 (десять)

Таблица 10

Нормы оценки изложения и сочинения

№ п/п	Отметка в баллах по десяти-балльной шкале	Содержание	Ошибки	
			Содержательные и речевые	Орфографические (вместе с грамматическими) и пунктуационными
1	1 (один)	Текст не завершен. Тема и основная мысль не раскрыты	Ошибок больше, чем на 2 балла	Ошибок больше, чем на 2 балла
2	2 (два)	Текст завершен, но тема и основная мысль не раскрыты	3/3*, 3/4, 3/5	8/0**, 8/1, 7/2, 7/3, 6/4, 5/5, 4/6, 3/7
3	3 (три)	Тема раскрыта частично, основная мысль не раскрыта	3/0, 3/1, 3/2	7/0, 7/1, 6/2, 6/3, 5/4, 4/5, 3/6, 2/7
4	4 (четыре)	Тема и основная мысль раскрыты частично	2/3, 2/4, 2/5	6/0, 6/1, 5/2, 5/3, 4/4, 3/5, 2/6
5	5 (пять)	Тема и основная мысль в целом раскрыты	2/0, 2/1, 2/2	5/0, 5/1, 4/2, 4/3, 3/4, 2/5, 1/6
6	6 (шесть)	Тема и основная мысль в целом раскрыты	1/2, 1/3, 1/4	4/0, 4/1, 3/2, 3/3, 2/4, 1/5, 0/6
7	7 (семь)	Тема и основная мысль раскрыты	0/4, 1/0, 1/1 0/5***	3/0, 3/1, 2/2, 2/3, 0/5, 1/4
8	8 (восемь)	Тема и основная мысль раскрыты полностью	0/3 0/4***	2/0, 2/1, 1/2, 1/3, 0/4

9	9 (девять)	Тема и основная мысль раскрыты полностью	0/1, 0/2 0/3***	1/0, 1/1, 0/1, 0/2, 0/3
10	10 (десять)	Тема и основная мысль раскрыты полностью	0/0 0/1***, 0/2***	0/0, 1 негрубая

* В числителе – количество ошибок содержательного характера, в знаменателе – количество речевых ошибок.

** В числителе – количество орфографических ошибок (вместе с грамматическими), в знаменателе – пунктуационных.

*** Для учащихся учреждений образования с белорусским языком обучения и воспитания.

Приложение 6
к Правилам проведения аттестации учащихся при освоении содержания образовательных программ общего среднего образования

НОРМЫ
оценки результатов учебной деятельности по учебному предмету «Русский язык» (II и III ступени общего среднего образования)

Таблица 1

Нормы оценки устного высказывания учащихся

№ п/п	Отметка в баллах по десяти-балльной шкале	Показатели оценки
1	1 (один)	Узнавание с помощью учителя предъявленных в готовом виде отдельных элементов программного учебного материала (терминов, понятий, языковых единиц и фактов, их свойств, признаков, других элементов языкового знания)
2	2 (два)	Самостоятельное узнавание и различение по предъявленному описанию изученных терминов, понятий, правил, отдельных элементов программного учебного материала (языковых единиц и фактов, их свойств и признаков)
3	3 (три)	Воспроизведение по памяти (не в полном объеме и/или с помощью учителя) программного учебного материала (терминов, понятий, определений, правил, языковых единиц и фактов, их свойств и признаков). Выполнение с помощью учителя упражнений по образцу. Нахождение (не в полном объеме и/или с помощью учителя) информации, предъявленной в изученном материале в явном виде. Речь с нарушениями последовательности и логичности, большим количеством речевых ошибок, которые учащийся исправляет при помощи учителя
4	4 (четыре)	Самостоятельное воспроизведение по памяти программного учебного материала (терминов, понятий, определений, правил, языковых единиц и фактов, их свойств и признаков). Самостоятельное выполнение упражнений по образцу, распознавание изученных языковых явлений по отдельным признакам. Самостоятельное нахождение в полном объеме информации, предъявленной в изученном материале в явном виде. Речь с нарушениями последовательности и логичности, большим количеством речевых ошибок, которые учащийся частично исправляет при указании на них
5	5 (пять)	Воспроизведение (не в полном объеме и/или с помощью учителя) на уровне понимания программного учебного материала с указанием общих и отличительных существенных признаков языковых единиц и фактов, их объяснением, обоснованием, подкреплением примерами из учебного пособия; разъяснение причинно-следственных связей. Сравнение, различение (не в полном объеме и/или с помощью учителя) языковых единиц и фактов по заданным признакам, обнаружение орфограмм, пунктограмм,

		нарушений языковой нормы в речи. Выполнение (не в полном объеме и/или с помощью учителя) упражнений, различных видов языковых разборов по известному алгоритму, решение орфографических и пунктуационных задач с использованием изученных правил, приемов. Установление (не в полном объеме и/или с помощью учителя) внутрипредметных и межпредметных связей при воспроизведении учебного материала. Нахождение (не в полном объеме и/или с помощью учителя) информации, предъявленной в изученном материале в неявном виде (в том числе извлечение дополнительной, сопутствующей информации из таблиц, алгоритмов, схем, иных видов информации). Речь с отдельными нарушениями в последовательности и логичности, речевыми ошибками, которые учащийся исправляет при указании на них
6	6 (шесть)	Самостоятельное воспроизведение на уровне понимания программного учебного материала с указанием общих и отличительных существенных признаков языковых единиц и фактов, их объяснением, обоснованием, подкреплением примерами; разъяснение причинно-следственных связей. Самостоятельное сравнение, различение языковых единиц и фактов по заданным признакам; обнаружение орфограмм, пунктограмм, нарушений языковой нормы в речи. Самостоятельное выполнение упражнений, различных видов языковых разборов по известному алгоритму, решение орфографических и пунктуационных задач с использованием изученных правил, приемов. Самостоятельное установление внутрипредметных и межпредметных связей при воспроизведении учебного материала. Самостоятельное нахождение информации, предъявленной в изученном материале в неявном виде (в том числе извлечение дополнительной, сопутствующей информации из таблиц, алгоритмов, схем, иных видов информации). Речь с отдельными нарушениями в последовательности и логичности, речевыми ошибками, которые учащийся исправляет с помощью наводящих вопросов учителя
7	7 (семь)	Применение (не в полном объеме и/или с помощью учителя) языковых знаний по образцу (применение правил, в том числе орфографических и пунктуационных, при решении учебных задач; анализ, сравнение, классификация языковых фактов по родо-видовым признакам, обоснование и аргументация рассуждений). Выполнение (не в полном объеме и/или с помощью учителя) упражнений, различных видов языковых разборов по известному алгоритму, решение орфографических и пунктуационных задач с обоснованием выполненных действий. Характеристика (не в полном объеме и/или с помощью учителя) изученных языковых фактов по предложенному плану, установление взаимосвязей и зависимостей между ними, обобщение и систематизация языкового материала; выявление и исправление орфографических, пунктуационных, грамматических и речевых ошибок. Установление (не в полном объеме и/или с помощью учителя) внутрипредметных и межпредметных связей в процессе решения учебных задач. Определение (не в полном объеме и/или с помощью учителя) структурных частей учебного материала, установление связей между смысловыми единицами информации, представленной в разных знаковых системах (текстовой, графической, иной знаковой системе), в разных формах (таблицы, алгоритмы, схемы, иные формы), в различных источниках информации (пособиях, словарях, справочной литературе, иных источниках информации); истолкование учебной информации (выявление главного и второстепенного, сходства или различия между языковыми явлениями и объектами; обнаружение причинно-следственных связей; формулировка выводов на основе содержания учебного материала). Речь соответствует требованиям логичности и точности, учащийся допускает единичные речевые недочеты, которые исправляет при указании на них
8	8 (восемь)	Самостоятельное применение языковых знаний по образцу (применение правил, в том числе орфографических и пунктуационных, при решении учебных задач; анализ, сравнение, классификация языковых фактов по родо-видовым признакам, обоснование и аргументация рассуждений). Самостоятельное выполнение упражнений, различных видов языковых разборов по известному алгоритму, решение орфографических и пунктуационных задач с обоснованием выполненных действий. Самостоятельная характеристика изученных языковых фактов и явлений по предложенному плану, самостоятельное установление взаимосвязей и зависимостей между ними, обобщение и систематизация языкового материала; выявление и исправление орфографических, пунктуационных, грамматических и речевых ошибок.

		Самостоятельное установление внутрипредметных и межпредметных связей в процессе решения учебных задач. Самостоятельное определение структурных частей учебного материала, установление связей между смысловыми единицами информации, представленной в разных знаковых системах (текстовой, графической, иной знаковой системе), в разных формах (таблицы, алгоритмы, схемы, иные формы), в различных источниках информации (пособиях, словарях, справочной литературе, иных источниках информации); истолкование учебной информации (выявление главного и второстепенного, сходства или различия между языковыми явлениями и объектами; обнаружение причинно-следственных связей; формулировка выводов на основе содержания учебного материала). Речь соответствует требованиям логичности и точности, учащийся допускает единичные речевые недочеты, которые исправляет самостоятельно
9	9 (девять)	Оперирование (не в полном объеме и/или с помощью учителя) программным учебным материалом, применение знаний и умений в незнакомой, нестандартной ситуации. Выполнение (не в полном объеме и/или с помощью учителя) действий с языковым материалом на основе обобщения и систематизации; заданий на трансформацию языкового материала. Интеграция (не в полном объеме и/или с помощью учителя) знаний из различных предметных областей для формулирования обоснованных выводов. Установление (не в полном объеме и/или с помощью учителя) причинно-следственных связей и аналогий между различными языковыми фактами и явлениями. Применение (не в полном объеме и/или с помощью учителя) усвоенных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (с привлечением знаний и умений, сформированных при изучении белорусского и иностранного языков, литературы). Владение (не в полном объеме и/или с помощью учителя) современными технологиями работы с информацией, приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; использование информации из различных источников (словари, справочная литература, средства массовой информации, ресурсы глобальной компьютерной сети Интернет), интерпретация ее и определение ценности информации для решения поставленной учебной задачи; сравнение учебной информации и собственного опыта, построение на этой основе предположений, доказательство или опровержение гипотез; оценка учебной информации на основе собственных убеждений и опыта; логическое обоснование и аргументация собственной точки зрения на обсуждаемый предмет. Речь точная, правильная, в соответствии с нормами построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме, иные нормы построения текста); соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного литературного языка (возможны единичные несущественные речевые недочеты, которые учащийся исправляет самостоятельно), осознанное использование изобразительно-выразительных средств речи в соответствии с целью коммуникации
10	10 (десять)	Самостоятельное оперирование программным учебным материалом, применение знаний и умений в незнакомой, нестандартной ситуации. Самостоятельное выполнение действий с языковым материалом на основе обобщения и систематизации; заданий на трансформацию языкового материала. Самостоятельная интеграция знаний из различных предметных областей для формулирования обоснованных выводов. Самостоятельное установление причинно-следственных связей и аналогий между различными языковыми фактами и явлениями. Осуществление творческого переноса знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (с привлечением знаний и умений, сформированных при изучении белорусского и иностранного языков, литературы), аргументация собственной позиции. Самостоятельное владение современными технологиями работы с информацией, приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; использование информации из различных источников (словари, справочная литература, средства массовой информации, ресурсы глобальной компьютерной сети Интернет), интерпретация ее и определение ценности информации для решения поставленной учебной задачи; сравнение учебной информации и собственного опыта, построение на этой основе предположений, доказательство или опровержение гипотез; оценка учебной информации на основе собственных убеждений и опыта; логическое обоснование и аргументация собственной точки зрения на обсуждаемый предмет. Речь свободная, точная, правильная, в соответствии с нормами построения текста

		(логичность, последовательность, связность, соответствие теме, иные нормы построения текста); соблюдение в практике речевого общения норм русского литературного языка, правил отбора речевых средств с учетом речевой ситуации, осуществление речевого самоконтроля во время участия в спорах, выступлениях перед аудиторией с сообщением, докладом, рефератом, в процессе обсуждения актуальных тем; использование различных средств аргументации

Таблица 2

Нормы оценки словарного диктанта

№ п/п	Отметка в баллах по десятибалльной шкале	Количество ошибок
1	1 (один)	8 и более ошибок
2	2 (два)	7 ошибок
3	3 (три)	6 ошибок
4	4 (четыре)	5 ошибок
5	5 (пять)	4 ошибки
6	6 (шесть)	3 ошибки
7	7 (семь)	2 ошибки
8	8 (восемь)	1 ошибка
9	9 (девять)	1 негрубая ошибка
10	10 (десять)	0 ошибок

Таблица 3

Нормы оценки текстового диктанта

№ п/п	Отметка в баллах по десятибалльной шкале	Количество ошибок
1	1 (один)	Более чем на 2 балла
2	2 (два)	10/0, 9/0, 9/1, 8/1, 8/2, 7/2, 7/3, 6/3, 6/4, 5/4, 5/5, 4/5, 4/6, 3/6, 3/7, 2/7, 2/8, 1/8, 1/9, 0/9, 0/10
3	3 (три)	8/0, 7/0, 7/1, 6/0, 6/1, 6/2, 5/2, 5/3, 4/3, 4/4, 3/4, 3/5, 2/5, 2/6, 1/6, 1/7, 0/7, 0/8
4	4 (четыре)	5/0, 5/1, 4/2, 3/3, 2/4, 1/5, 0/6
5	5 (пять)	4/0, 4/1, 3/2, 2/3, 1/4, 0/5
6	6 (шесть)	3/0, 3/1, 2/2, 1/3, 0/4
7	7 (семь)	2/0, 2/1, 1/2, 0/3
8	8 (восемь)	1/0, 1/1, 0/2
9	9 (девять)	0/1 или 1 негрубая орфографическая (пунктуационная) ошибка
10	10 (десять)	0/0

Таблица 4

Нормы оценки творческих работ учащихся

№ п/п	Отметка в баллах по десяти-балльной шкале	Содержание	Речевое оформление	Грамотность (количество ошибок)
1	1 (один)	Работа не соответствует теме, или тема не раскрыта. Нарушены смысловая связь предложений и последовательность в развитии основной мысли.	Работа отличается бедностью словаря, короткими однотипными конструкциями. Допущено более 8 речевых недочетов	Более чем на 2 балла

		Допущено более 8 недочетов в содержании		
2	2 (два)	Работа не соответствует теме. Смысловая связь предложений и последовательность в развитии основной мысли часто нарушаются. Допущено не более 8 недочетов в содержании	Работа характеризуется бедностью словаря, однотипностью конструкций. Допущено не более 8 речевых недочетов	0/11, 0/10, 1/10, 1/9, 2/9, 2/8, 3/8, 3/7, 4/7, 4/6, 5/6, 5/5, 6/5, 6/4, 7/4, 7/3, 8/3, 8/2, 9/2, 9/1, 10/1, 10/0, 9/0 и/или 0–10 грамматических ошибок
3	3 (три)	Работа частично раскрывает тему и основную мысль. Смысловая связь предложений и последовательность в развитии основной мысли в ряде случаев нарушаются. Допущено не более 7 недочетов в содержании	Работа отличается бедностью словаря, однотипностью конструкций. Допущено не более 7 речевых недочетов	0/8, 0/9, 1/7, 1/8, 2/6, 2/7, 3/5, 3/6, 4/4, 4/5, 5/3, 5/4, 6/2, 6/3, 7/1, 7/2, 7/0, 8/0 при 0–8 грамматических ошибках
4	4 (четыре)	Работа частично раскрывает тему и основную мысль, имеются отклонения от темы. Смысловая связь предложений и последовательность в развитии основной мысли в единичных случаях нарушаются. Допущено не более 6 недочетов в содержании	Работе присуща определенная бедность словаря и однотипность синтаксических конструкций. Допущено не более 6 речевых недочетов	0/7, 1/6, 2/5, 3/4, 4/3, 5/2, 6/1, 6/0 при 0–6 грамматических ошибках
5	5 (пять)	Работа в целом раскрывает тему и основную мысль, имеются отклонения от темы. Выдерживается общая смысловая цельность в развертывании основной мысли, смысловая связь предложений и последовательность в развитии основной мысли в целом соблюдаются. Допущено не более 5 недочетов в содержании	В работе отмечаются случаи использования выразительных средств языка. Допущено не более 5 речевых недочетов	0/6, 1/5, 2/4, 3/3, 4/2, 5/1, 5/0 при 0–5 грамматических ошибках
6	6 (шесть)	Работа в целом раскрывает тему и основную мысль, имеются отклонения от темы. Соблюдается последовательность развития мысли, выдерживаются общая смысловая цельность в развертывании основной мысли, смысловая связь предложений. Допущено не более 4 недочетов в содержании	Работа в целом отличается разнообразием используемых языковых средств, точностью словоупотребления, выразительностью. Допущено не более 4 речевых недочетов	0/5, 1/4, 2/3, 3/2, 4/1, 4/0 при 0–4 грамматических ошибках
7	7 (семь)	Работа раскрывает тему и основную мысль. Соблюдается последовательность развития мысли, выдерживаются общая смысловая цельность в развертывании основной мысли, смысловая связь предложений. Допущено не более 3 недочетов в содержании	Работа отличается разнообразием используемых языковых средств, точностью словоупотребления, выразительностью. Допущено не более 3 речевых недочетов, в том числе нарушений стилевого единства текста	0/4, 1/3, 2/2, 3/1, 3/0 при 0–3 грамматических ошибках
8	8 (восемь)	Работа раскрывает тему и основную мысль. Соблюдается последовательность развития мысли, выдерживаются смысловая цельность в развертывании	Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых языковых средств, точностью, общей логичностью,	0/3, 1/2, 2/1, 2/0 при 0–2 грамматических ошибках

		основной мысли, смысловая связь предложений. Допущено не более 2 недочетов в содержании	выразительностью, стиль работы в целом характеризуется единством использования языковых средств. Допущено не более 2 речевых недочетов	
9	9 (девять)	Работа полностью раскрывает тему и основную мысль (наличие тематического единства). Соблюдается последовательность развития мысли, выдерживаются смысловая цельность в развертывании основной мысли, смысловая связь предложений. Допущено не более 1 недочета в содержании	Работа отличается богатством словаря и разнообразием используемых языковых средств, точностью, логичностью, уместностью, выразительностью, единством использования языковых средств. Допущено не более 1 речевого недочета	0/2, 1/1, 1/0, 0/1 при 0–1 грамматической ошибке
10	10 (десять)	Работа полностью раскрывает тему и основную мысль (наличие тематического единства). Соблюдается последовательность развития мысли, выдерживаются смысловая цельность в развертывании основной мысли, смысловая связь предложений. Недочетов в содержании не допущено	Работа отличается богатством словаря и разнообразием используемых языковых средств, точностью, логичностью, уместностью, выразительностью. Речевые недочеты отсутствуют	0/0, 1 (негрубая)/0, 0/1 (негрубая)

Таблица 5

Нормы оценки и шкала перевода объема выполнения заданий тестовой контрольной работы, выраженного в процентах, в отметку в баллах по десятибалльной шкале

№ п/п	Объем выполнения заданий, в процентах	Отметка в баллах по десятибалльной шкале
1	1(–)*10	1 (один)
2	11–21	2 (два)
3	22–32	3 (три)
4	33–43	4 (четыре)
5	44–54	5 (пять)
6	55–66	6 (шесть)
7	67–77	7 (семь)
8	78–88	8 (восемь)
9	89–95	9 (девять)
10	96–100	10 (десять)

* Балл не начисляется за задание, которое признано выполненным неправильно.

Приложение 7
к Правилам проведения аттестации учащихся при освоении содержания образовательных программ общего среднего образования

НОРМЫ
оценки результатов учебной деятельности по учебному предмету «Литературное чтение» (I ступень общего среднего образования)

Таблица 1

Нормы оценки навыка чтения вслух и устного ответа по содержанию прочитанного произведения

№ п/п	Отметка в баллах по десяти-балльной шкале	Показатели оценки	
		Навык чтения	Читательские умения
1	1 (один)	Монотонное* слоговое чтение в чрезмерно замедленном темпе. Допускает 9 и более технических** и/или орфоэпических ошибок, которые не может исправить при указании на них	Узнавание с помощью учителя отдельных элементов программного учебного материала (названия прочитанного произведения, его автора; действующих лиц, событий, эпизодов или картин природы, описанных в произведении; жанра прочитанного произведения; элементов книги), книг определенного автора или на заданную учителем тему. Речь непоследовательная, невыразительная с обилием речевых и грамматических ошибок
2	2 (два)	Монотонное слоговое чтение в чрезмерно замедленном темпе. Допускает 9 и более технических и/или орфоэпических ошибок, которые исправляет с помощью учителя	Самостоятельное узнавание и различение элементов программного учебного материала (названия прочитанного произведения, его автора; действующих лиц, событий, эпизодов или картин природы, описанных в произведении; жанра прочитанного произведения; элементов книги), книг определенного автора или на заданную учителем тему. Речь непоследовательная, невыразительная с обилием речевых и грамматических ошибок
3	3 (три)	Монотонное чтение с элементами слогового чтения в замедленном темпе, чрезмерное растягивание отдельных слов и слогов. Допускает 7–8 технических и/или орфоэпических ошибок, которые не может исправить при указании на них	Воспроизведение по памяти (не в полном объеме и/или с помощью учителя) программного учебного материала (названия и автора прочитанного произведения, его жанра; действующих лиц, событий, эпизодов или картин природы, описанных в произведении; названий элементов книги). Выполнение с помощью учителя по образцу действий, связанных с ориентировкой в тексте. Нахождение и извлечение (не в полном объеме и/или с помощью учителя) информации, предъявленной в прочитанном произведении в явном виде: установление прямой связи (буквальной, по ключевым словам). Речь не всегда последовательная, маловыразительная, содержит много речевых и грамматических ошибок
4	4 (четыре)	Монотонное чтение с элементами слогового чтения в замедленном темпе, чрезмерное растягивание отдельных слов и слогов. Допускает 7–8 технических и/или орфоэпических ошибок, которые исправляет с помощью учителя	Самостоятельное воспроизведение по памяти программного учебного материала (названия и автора прочитанного произведения, его жанра; действующих лиц, событий, эпизодов или картин природы, описанных в произведении; названий элементов книги). Самостоятельное выполнение по образцу действий, связанных с ориентировкой в тексте. Самостоятельное нахождение и извлечение в полном объеме информации, предъявленной в прочитанном произведении в явном виде: установление прямой (буквальной, по ключевым словам) и косвенной (синонимической) связи. Речь не всегда последовательная, маловыразительная, содержит много речевых и грамматических ошибок
5	5 (пять)	Чтение целыми словами в замедленном темпе, слоговое чтение трудных слов (неясных по смыслу и сложных по структуре). Допускает 5–6 технических и/или орфоэпических ошибок. Интонационные неточности; ошибки в постановке	Воспроизведение (не в полном объеме и/или с помощью учителя) на уровне понимания программного учебного материала с указанием общих и отличительных существенных признаков произведений разных жанров и тематики; нахождение в тексте изобразительно-выразительных средств языка художественного произведения; прогнозирование содержания произведения по иллюстрациям и заголовку; определение темы и главной мысли произведения, соотнесение заглавия произведения с его темой и главной мыслью; установление и разъяснение смысловых связей между событиями – последовательными и причинными. Сравнение (не в полном объеме и/или с помощью учителя)

		логических ударений***	художественных произведений разных жанров; героев, событий, поэтических картин природы (одного или нескольких произведений) по заданным признакам. Выполнение с помощью учителя действий, связанных с ориентировкой в тексте, по известному алгоритму. Установление (не в полном объеме и/или с помощью учителя) внутрипредметных и межпредметных связей в процессе анализа художественного произведения. Нахождение (не в полном объеме и/или с помощью учителя) информации, предъявленной в прочитанном произведении в неявном виде (подтекст; скрытые допущения или утверждения; извлечение дополнительной, сопутствующей информации из иллюстрации к тексту или другого источника). Речь преимущественно последовательная, связная, выразительная; имеются отдельные речевые и грамматические ошибки
6	6 (шесть)	Чтение целыми словами в замедленном темпе, слоговое чтение трудных слов (неясных по смыслу и сложных по структуре). Допускает 3–4 технические и/или орфоэпические ошибки. Интонационные неточности; ошибки в постановке логических ударений	Самостоятельное воспроизведение на уровне понимания программного учебного материала с указанием общих и отличительных существенных признаков произведений разных жанров, видов и тематики; нахождение в тексте изобразительно-выразительных средств языка художественного произведения; прогнозирование содержания произведения по иллюстрациям и заголовку; определение темы и главной мысли произведения, соотнесение заглавия произведения с его темой и главной мыслью; установление и разъяснение смысловых связей между событиями – последовательными и причинными. Самостоятельное сравнение художественных произведений разных жанров; героев, событий, поэтических картин природы (одного или нескольких произведений) по заданным признакам. Самостоятельное выполнение действий, связанных с ориентировкой в тексте, по известному алгоритму. Самостоятельное установление внутрипредметных и межпредметных связей в процессе анализа художественного произведения. Самостоятельное нахождение информации, предъявленной в прочитанном произведении в неявном виде (подтекст; скрытые допущения или утверждения; извлечение дополнительной, сопутствующей информации из иллюстрации к тексту или другого источника). Речь преимущественно последовательная, связная, выразительная; имеются отдельные речевые и грамматические ошибки
7	7 (семь)	Выразительное чтение целыми словами в темпе, который соответствует индивидуальной скорости речи учащегося. Чтение по слогам трудных слов (неясных по смыслу и сложных по структуре). Правильная передача интонации предложения, сохранение нужной длины пауз между предложениями и абзацами, внутри предложений с опорой на авторские знаки препинания. Допускает	Применение (не в полном объеме и/или с помощью учителя) литературоведческих знаний в знакомой ситуации по образцу (определение структурных компонентов, жанровых особенностей, способа построения художественного произведения – от лица автора или героя; анализ, сравнение и классификация изобразительно-выразительных средств языка художественного произведения; обоснование и аргументация своих суждений с опорой на содержание прочитанного произведения). Выполнение (не в полном объеме и/или с помощью учителя) в знакомых ситуациях действий, требующих читательской грамотности (аналитическая работа с текстом произведения, наблюдение за художественной формой, языком произведения, средствами художественной выразительности; мысленное представление образов художественного произведения: поэтических картин природы, героев, событий). Определение (не в полном объеме и/или с помощью учителя) учебной задачи чтения (что, с какой целью должны прочитать); способов решения читательских задач на основе известных алгоритмов: планирование деятельности при подготовке к чтению по ролям, выразительному чтению, словесному

		2 технические ошибки по смысловой догадке и/или в постановке логических ударений	рисованию, составлению плана, пересказу, инсценировке. Установление (не в полном объеме и/или с помощью учителя) внутрипредметных и межпредметных связей в процессе работы с художественным произведением. Определение (не в полном объеме и/или с помощью учителя) структурных частей учебного материала, структурирование текста в форме плана, графической схемы; интерпретация (толкование) и интеграция (связывание) учебной информации (выявление главного и второстепенного, сходства или различия между героями, событиями, поэтическими картинами природы одного или нескольких произведений, обнаружение причинно-следственных связей, определение эмоционального состояния героя и соотнесение этого состояния с поступком; характеристика героя на основании анализа его поведения, переживаний и поступков; выражение своего отношения к событию, герою, его поступку). Речь грамотная, последовательная, связная, выразительная; присутствуют единичные речевые недочеты
8	8 (восемь)	Выразительное чтение целыми словами в темпе, который соответствует индивидуальной скорости речи учащегося. Правильная передача интонации предложения, сохранение нужной длины пауз между предложениями и абзацами, внутри предложений с опорой на авторские знаки препинания. Допускает 1 техническую ошибку по смысловой догадке и/или в постановке логических ударений	Самостоятельное применение литературоведческих знаний в знакомой ситуации по образцу (определение структурных компонентов, жанровых особенностей, способа построения художественного произведения – от лица автора или героя; анализ, сравнение и классификация изобразительно-выразительных средств языка художественного произведения; обоснование и аргументация своих суждений с опорой на содержание прочитанного произведения). Самостоятельное выполнение в знакомых ситуациях действий, требующих читательской грамотности (аналитическая работа с текстом произведения, наблюдение за художественной формой, языком произведения, средствами художественной выразительности; мысленное представление образов художественного произведения: поэтических картин природы, героев, событий). Самостоятельное определение учебной задачи чтения (что, с какой целью должны прочитать); способов решения читательских задач на основе известных алгоритмов: планирование деятельности при подготовке к чтению по ролям, выразительному чтению, словесному рисованию, составлению плана, пересказу, инсценировке. Самостоятельное установление внутрипредметных и межпредметных связей в процессе работы с художественным произведением. Самостоятельное определение структурных частей учебного материала, структурирование текста в форме плана, графической схемы; интерпретация (толкование) и интеграция (связывание) учебной информации (выявление главного и второстепенного, сходства или различия между героями, событиями, поэтическими картинами природы одного или нескольких произведений, обнаружение причинно-следственных связей, определение эмоционального состояния героя и соотнесение этого состояния с поступком; характеристика героя на основании анализа его поведения, переживаний и поступков; выражение своего отношения к событию, герою, его поступку). Речь грамотная, последовательная, связная, выразительная; присутствуют единичные речевые ошибки
9	9 (девять)	Выразительное беглое чтение целыми словами в темпе, который соответствует индивидуальной скорости речи учащегося. Правильная	Оперирование (не в полном объеме и/или с помощью учителя) программным учебным материалом, применение знаний и умений в незнакомой, нестандартной ситуации (аналитическая и оценочная работа с текстом произведения; представление об авторской точке зрения и способах ее выражения; творческая интерпретация произведения: словесное рисование на основе представления в своем воображении поэтических картин, эпизодов текста, словесное описание героя).

		интонационная передача эмоционального содержания произведения, настроения, состояния, чувств героев с помощью средств речевой выразительности (сила голоса, тон, темп, ритм, пауза, логическое ударение). Единичные технические ошибки исправляются самостоятельно	Интеграция (не в полном объеме и/или с помощью учителя) знаний из различных предметных областей для оценки содержания прочитанного произведения. Установление (не в полном объеме и/или с помощью учителя) причинно-следственных связей и/или аналогий между героями, их состоянием и поступками, событиями, картинами природы; произведениями различных жанров, художественным и научно-популярным текстами. Сравнение (не в полном объеме и/или с помощью учителя) полученной информации и собственного опыта, составление высказываний сравнительного характера, умозаключений, личностных суждений; оценка содержания прочитанного произведения на основе собственных убеждений и опыта; выявление авторского отношения к героям, авторской оценки событий, персонажей и сопоставление с личностным восприятием; аргументация собственной точки зрения о содержании прочитанного текста, поступках героев, мотивах их действий; определение ценности учебной информации для решения поставленной учебной задачи; использование информации для решения учебной или практической задачи. Речь грамотная, последовательная, связная, выразительная; присутствуют единичные речевые недочеты
10	10 (десять)	Выразительное правильное беглое чтение целыми словами в темпе, который соответствует индивидуальной скорости речи учащегося, с сохранением выразительности и правильности. Правильная интонационная передача эмоционального содержания произведения, настроения, состояния, чувств героев с помощью средств речевой выразительности (сила голоса, тон, темп, ритм, пауза, логическое ударение)	Самостоятельное оперирование программным учебным материалом, применение знаний и умений в незнакомой, нестандартной ситуации (аналитическая и оценочная работа с текстом произведения; представление об авторской точке зрения и способах ее выражения; творческая интерпретация произведения: словесное рисование на основе представления в своем воображении поэтических картин, эпизодов текста, словесное описание героя). Самостоятельная интеграция знаний из различных предметных областей для оценки содержания прочитанного произведения. Самостоятельное установление причинно-следственных связей и/или аналогий между героями, их состоянием и поступками, событиями, картинами природы; произведениями различных жанров, художественным и научно-популярным текстами. Самостоятельное сравнение полученной при чтении информации и собственного опыта, составление высказываний сравнительного характера, умозаключений, личностных суждений; оценка содержания прочитанного произведения на основе собственных убеждений и опыта; выявление авторского отношения к героям, авторской оценки событий, персонажей и сопоставление с личностным восприятием; аргументация собственной точки зрения о содержании прочитанного текста, поступках героев, мотивах их действий; определение ценности учебной информации для решения поставленной учебной задачи; использование информации для решения учебной или практической задачи. Речь правильная, логичная, выразительная

* Монотонное чтение – чтение без соблюдения интонации предложения (повествовательной, вопросительной, восклицательной), пауз на авторских знаках препинания, логического ударения, тона и темпа чтения, соответствующих эмоциональному содержанию произведения.

** Технические ошибки – повторы, замены, перестановки, пропуски, добавления, искажения слов, ошибки ударения.

*** Логическое ударение – интонационное выделение отдельных слов: перечислений предметов, действий, качеств; обращений; важных по смыслу слов.

Таблица 2

Нормы оценки выразительного чтения наизусть

№ п/п	Отметка в баллах по десяти-балльной шкале	Показатели оценки
1	1 (один)	Воспроизведение первых строк произведения или фрагмента текста (менее 20 %) с ошибками по содержанию. Невыразительное, монотонное чтение. Допускает 9 и более орфоэпических ошибок, которые не может исправить при указании на них
2	2 (два)	Фрагментарное, невыразительное, монотонное воспроизведение части текста (20–40 %). Допускает 9 и более орфоэпических ошибок, которые исправляет с помощью учителя
3	3 (три)	Воспроизведение текста не в полном объеме (40–60 %); перестановка, замена слов, пропуск строк. Невыразительное, монотонное чтение. Допускает 7–8 орфоэпических ошибок, которые не может исправить при указании на них
4	4 (четыре)	Воспроизведение текста не в полном объеме (60–80 %); перестановка, замена слов, пропуск строк. Чтение с элементами выразительности. Допускает 7–8 орфоэпических ошибок, которые исправляет с помощью учителя
5	5 (пять)	Воспроизведение текста не в полном объеме (80–90 %) с помощью учителя; перестановка, замена слов, пропуск строк. Чтение с элементами выразительности. Допускает 5–6 орфоэпических ошибок
6	6 (шесть)	Воспроизведение текста в полном объеме. Единичные случаи перестановки, замены слов, пропуска строк. Чтение с элементами выразительности. Допускает 3–4 орфоэпические ошибки
7	7 (семь)	Точное воспроизведение текста произведения. Выразительное чтение. Допускает 2 орфоэпические ошибки
8	8 (восемь)	Точное воспроизведение текста произведения. Выразительное чтение. Допускает 1 орфоэпическую ошибку
9	9 (девять)	Точное воспроизведение текста произведения. Попытки самостоятельной интерпретации авторской позиции. Допускает 1–2 запинки
10	10 (десять)	Точное воспроизведение текста произведения. Выразительное чтение на основе самостоятельной интерпретации авторской позиции

Таблица 3

Нормы оценки устного пересказа

№ п/п	Отметка в баллах по десяти-балльной шкале	Показатели оценки
1	1 (один)	Неосознанное, фрагментарное воспроизведение текста с помощью учителя. Наличие многочисленных речевых ошибок и длительных пауз. Нарушение логики в передаче последовательности событий. Словарный запас ограничен
2	2 (два)	Неосознанное, фрагментарное воспроизведение текста. Наличие многочисленных речевых ошибок и длительных пауз. Нарушение логики в передаче последовательности событий. Словарный запас ограничен
3	3 (три)	Неточное, неполное воспроизведение содержания текста с помощью учителя. Нарушение логики пересказа. Маловыразительная речь с многочисленными речевыми ошибками
4	4 (четыре)	Неточное, неполное воспроизведение содержания текста. Нарушение логики пересказа. Маловыразительная речь с многочисленными речевыми ошибками
5	5 (пять)	Осознанное воспроизведение текста произведения с помощью учителя. Пропуск некоторых деталей, которые передают чувства, настроение героя. Сохранение последовательности событий. Выразительная речь с отдельными речевыми ошибками
6	6 (шесть)	Осознанное воспроизведение текста произведения. Пропуск некоторых деталей, которые передают чувства, настроение героя. Сохранение последовательности событий. Выразительная речь с отдельными речевыми ошибками
7	7 (семь)	Полный и точный, связный и последовательный пересказ содержания произведения с помощью учителя. Выразительная, образная речь с единичными речевыми ошибками
8	8 (восемь)	Полный и точный, связный и последовательный пересказ содержания произведения. Выразительная, образная речь с единичными речевыми ошибками
9	9 (девять)	Полный и точный, связный и последовательный пересказ содержания произведения с помощью учителя. Выразительная, образная речь без речевых ошибок

10	10 (десять)	Полный и точный, связный и последовательный пересказ содержания произведения. Выразительная, образная речь без речевых ошибок

Таблица 4

Нормы оценки и шкала перевода объема выполнения заданий комплексной работы с текстом, выраженного в процентах, в отметку в баллах по десятибалльной шкале

№ п/п	Уровень учебной деятельности	Объем выполнения заданий, в процентах	Отметка в баллах по десятибалльной шкале
1	Низкий уровень понимания текста и сформированности читательских умений	1(–)*–19	1 (один)
		20–29	2 (два)
2	Удовлетворительный уровень понимания текста и сформированности читательских умений	30–39	3 (три)
		40–49	4 (четыре)
3	Средний уровень понимания текста и сформированности читательских умений	50–59	5 (пять)
		60–69	6 (шесть)
4	Достаточный уровень понимания текста и сформированности читательских умений	70–79	7 (семь)
		80–89	8 (восемь)
5	Высокий уровень понимания текста и сформированности читательских умений	90–99	9 (девять)
		100	10 (десять)

* Балл не начисляется за задание, выполнение которого признано неправильным.

Приложение 8
к Правилам проведения аттестации учащихся при освоении содержания образовательных программ общего среднего образования

НОРМЫ
оценки результатов учебной деятельности по учебному предмету «Русская литература» (II и III ступени общего среднего образования)

Таблица 1

Нормы оценки результатов учебной деятельности учащихся, осуществляемой в устной и письменной формах

№ п/п	Отметка в баллах по десяти-балльной шкале	Показатели оценки
1	1 (один)	Узнавание с помощью учителя отдельных элементов программного учебного материала (литературоведческих терминов, понятий, фактов жизни и творчества писателя, фрагментов художественного произведения по описанию или определению, главных персонажей)
2	2 (два)	Самостоятельное узнавание и различение отдельных элементов программного учебного материала (литературоведческих терминов, понятий, фактов жизни и творчества писателя, фрагментов художественного произведения по описанию или определению, главных персонажей)
3	3 (три)	Воспроизведение по памяти (не в полном объеме и/или с помощью учителя) программного учебного материала (определений литературоведческих понятий, литературных фактов). Пересказ (не в полном объеме и/или с помощью учителя) фрагментов художественного произведения в определенной последовательности. Установление (не в полном объеме и/или с помощью учителя) жанра, элементов композиции художественного произведения.

		Нахождение (не в полном объеме и/или с помощью учителя) информации, предъявленной в изученном материале в явном виде
4	4 (четыре)	Самостоятельное воспроизведение по памяти программного учебного материала (определений литературоведческих понятий, литературных фактов). Пересказ фрагментов художественного произведения в определенной последовательности. Самостоятельное определение на репродуктивном уровне жанра, элементов композиции художественного произведения. Самостоятельное нахождение информации, предъявленной в изученном материале в явном виде
5	5 (пять)	Воспроизведение (не в полном объеме и/или с помощью учителя) на уровне понимания программного учебного материала с указанием литературных фактов, объяснением причинно-следственных связей. Сравнение (не в полном объеме и/или с помощью учителя) художественных произведений по заданным признакам (тема, идея, образная система). Проведение (не в полном объеме и/или с помощью учителя) анализа элементов художественного произведения по алгоритму. Установление (не в полном объеме и/или с помощью учителя) внутрипредметных и межпредметных связей при воспроизведении учебного материала. Нахождение (не в полном объеме и/или с помощью учителя) информации, предъявленной в изученном материале в неявном виде (извлечение дополнительной информации из таблицы, схемы, рисунка, иного вида информации)
6	6 (шесть)	Самостоятельное воспроизведение на уровне понимания программного учебного материала с указанием литературных фактов, объяснением причинно-следственных связей. Самостоятельное сравнение художественных произведений по заданным признакам (тема, идея, образная система). Самостоятельное проведение анализа элементов художественного произведения по алгоритму. Самостоятельное установление внутрипредметных и межпредметных связей при воспроизведении учебного материала. Самостоятельное нахождение информации, предъявленной в изученном материале в неявном виде (извлечение дополнительной информации из таблицы, схемы, рисунка, иного вида информации)
7	7 (семь)	Применение (не в полном объеме и/или с помощью учителя) литературоведческих и культурно-исторических знаний в знакомой ситуации по образцу (определение жанровых, композиционных, художественных особенностей литературного произведения, роли изобразительно-выразительных средств, использование фактов биографии писателей в контексте анализа литературного процесса). Выполнение (не в полном объеме и/или с помощью учителя) целостного анализа литературного произведения по заданному алгоритму. Аргументация (не в полном объеме и/или с помощью учителя) собственного отношения к прочитанному произведению, оценка стандартных ситуаций по нравственным критериям. Составление (не в полном объеме и/или с помощью учителя) планов, тезисов, конспектов статей, устного и/или письменного выступления на литературную тему. Установление (не в полном объеме и/или с помощью учителя) внутрипредметных и межпредметных связей в процессе решения учебных задач. Определение (не в полном объеме и/или с помощью учителя) структурных частей учебного материала, установление связей между смысловыми единицами информации, представленной в разных знаковых системах (текстовой, графической, иного вида информации) и разных формах (таблицы, схемы, рисунки, иные формы); истолкование учебной информации (выявление главного и второстепенного, выявление сходства или различия, обнаружение причинно-следственных связей, формулировка выводов из содержания учебного материала)
8	8 (восемь)	Самостоятельное применение литературоведческих и культурно-исторических знаний в знакомой ситуации по образцу (определение жанровых, композиционных, художественных особенностей произведения, роли изобразительно-выразительных средств, использование фактов биографии писателей в контексте анализа литературного процесса). Самостоятельное выполнение целостного анализа литературного произведения по заданному алгоритму. Самостоятельная аргументация собственного отношения к прочитанному произведению,

		оценка стандартных ситуаций по нравственным критериям. Самостоятельное составление планов, тезисов, конспектов статей, устного и/или письменного выступления на литературную тему. Самостоятельное установление внутрипредметных и межпредметных связей в процессе решения учебных задач. Самостоятельное определение структурных частей учебного материала, установление связей между смысловыми единицами информации, представленной в разных знаковых системах (текстовой, графической, иного вида информации) и разных формах (таблицы, схемы, рисунки, иные формы); истолкование учебной информации (выявление главного и второстепенного, выявление сходства или различия, обнаружение причинно-следственных связей, формулировка выводов из содержания учебного материала)
9	9 (девять)	Оперирование (не в полном объеме и/или с помощью учителя) программным учебным материалом, применение знаний и умений в незнакомой, нестандартной ситуации, требующей владения приемами анализа художественного произведения, литературного факта, включения художественного произведения в литературный контекст, проецирования сюжета художественного произведения на повседневную жизнь и сопоставления произведений разных видов искусства. Интеграция (не в полном объеме и/или с помощью учителя) знаний из различных предметных областей для формулирования обоснованных выводов. Установление (не в полном объеме и/или с помощью учителя) причинно-следственных связей между различными литературными фактами. Организация (с помощью учителя) и участие в различных видах совместной учебно-познавательной деятельности (творческий проект, постановка фрагментов произведений, конкурс чтецов, литературная гостиная, научно-практическая конференция, иной вид учебно-познавательной деятельности). Проявление склонности к литературному творчеству. Аргументация (не в полном объеме и/или с помощью учителя) собственного отношения к прочитанному произведению, оценка нестандартных ситуаций по нравственным критериям. Сравнение (не в полном объеме и/или с помощью учителя) учебной информации и собственного опыта, построение на этой основе аргументации для целостного анализа художественного произведения, логическое обоснование собственной точки зрения на обсуждаемый предмет, определение ценности учебной информации для решения поставленной учебной задачи, использование информации для решения учебной или практической задачи
10	10 (десять)	Самостоятельное оперирование программным учебным материалом, применение знаний и умений в незнакомой, нестандартной ситуации, требующей владения приемами анализа художественного произведения, литературного факта, включения художественного произведения в литературный контекст, проецирования сюжета художественного произведения на повседневную жизнь и сопоставления произведений разных видов искусства. Самостоятельная интеграция знаний из различных предметных областей для формулирования обоснованных выводов. Самостоятельное установление причинно-следственных связей между различными литературными фактами. Самостоятельная организация и участие в различных видах совместной учебно-познавательной деятельности (творческий проект, постановка фрагментов произведений, конкурс чтецов, литературная гостиная, научно-практическая конференция, иные виды учебно-познавательной деятельности). Проявление склонности к литературному творчеству и предъявление готовых творческих продуктов. Самостоятельная аргументация собственного отношения к прочитанному произведению, оценка нестандартных ситуаций по нравственным критериям. Самостоятельное сравнение учебной информации и собственного опыта, построение на этой основе аргументации для целостного анализа художественного произведения, логическое обоснование собственной точки зрения на обсуждаемый предмет, определение ценности учебной информации для решения поставленной учебной задачи, использование информации для решения учебной или практической задачи

Таблица 2

Нормы оценки выразительного чтения наизусть

№ п/п	Отметка в баллах по десяти-балльной шкале	Показатели оценки
1	1 (один)	Воспроизведение фрагмента текста (менее 20 %)
2	2 (два)	Частичное воспроизведение текста (менее 40 %). Чтение монотонное, с многочисленными ошибками
3	3 (три)	Неполное воспроизведение текста (не более 60 %). Чтение монотонное, с большим количеством ошибок
4	4 (четыре)	Неполное воспроизведение текста (не более 80 %). Попытки эмоционально отозваться на переживания, запечатленные в художественном тексте. Частичный учет знаков препинания при интонировании. Наличие ошибок
5	5 (пять)	Полное воспроизведение текста с несколькими ошибками. Слабое интонирование, поверхностное осмысление произведения. Учет знаков препинания при интонировании
6	6 (шесть)	Чтение наизусть с несущественными ошибками. Соблюдение смысловых пауз. Попытки эмоционально включиться в поэтическую ситуацию переживания и передать голосом настроение
7	7 (семь)	Чтение наизусть с незначительными ошибками, попытка воспроизвести голосом и интонацией чувства и переживания героя произведения. Попытка воспроизведения эмоционального напряжения текста
8	8 (восемь)	Четкая дикция при хорошем знании текста. Верная передача авторской интонации. Воспроизведение эмоционального напряжения текста. Допустимы 1–2 запинки
9	9 (девять)	Полное владение текстом. Выразительное разнообразие воспроизведения. Попытки самостоятельной интерпретации авторской позиции
10	10 (десять)	Безупречное владение текстом. Интонационно богатое воспроизведение на основе самостоятельной интерпретации авторской позиции

Таблица 3

Нормы оценки выразительного чтения учащихся V–VIII классов

№ п/п	Отметка в баллах по десяти-балльной шкале	Показатели оценки
1	1 (один)	Послоговое чтение без соблюдения интонации предложения и учета знаков препинания
2	2 (два)	Чтение по словам с ошибками в окончаниях, без соблюдения интонации предложения и учета знаков препинания
3	3 (три)	Чтение по словосочетаниям с ошибками в словесных и логических ударениях
4	4 (четыре)	Чтение по словосочетаниям. Монотонность. Неуместные паузы или ускорение чтения. Неотчетливое произнесение слов
5	5 (пять)	Чтение по фразам с ошибками в словесных и логических ударениях. Частичное соблюдение интонации при знаках препинания. Неотчетливое произнесение окончаний
6	6 (шесть)	Фразовое чтение с соблюдением смысловых пауз и интонации при знаках препинания. Наличие 2–3 орфоэпических ошибок
7	7 (семь)	Беглое фразовое чтение с соблюдением смысловых пауз и интонации. Допускается неверно поставленное логическое ударение, наличие 1–2 орфоэпических ошибок
8	8 (восемь)	Свободное чтение с соблюдением орфоэпических норм. Допускается 1 орфоэпическая ошибка, исправленная самостоятельно
9	9 (девять)	Выразительное разнообразие чтения. Отсутствие орфоэпических ошибок
10	10 (десять)	Безупречное, интонационно богатое чтение с соблюдением орфоэпических норм

Приложение 9
к Правилам проведения аттестации учащихся при освоении содержания образовательных программ общего среднего образования

НОРМЫ
оценки результатов учебной деятельности учащихся по учебному предмету «Математика» (I ступень общего среднего образования)

Таблица 1

Нормы оценки результатов учебной деятельности учащихся

№ п/п	Отметка в баллах по десяти-балльной шкале	Показатели оценки		
		Осознанность изученного материала	Способность аргументированно обосновывать свои утверждения	Сформированность универсальных учебных действий
1	1 (один)	Узнает (с помощью учителя) элементы изученного материала (математические термины, понятия, факты, объекты, их свойства, правила, модели, составленные по условию задачи, другие элементы математического знания, математические объекты в окружающей действительности)	При воспроизведении элементов изучаемого материала допускает многочисленные нарушения логики, точности использования математических терминов, понятий, свойств, действий, правил, моделей, составленных по условию задачи. Допускает множество вычислительных ошибок, которые не может исправить при указании на них	Ориентируется в учебном пособии с помощью учителя
2	2 (два)	Самостоятельно узнает и отличает элементы изученного материала (математические термины, понятия, факты, объекты, их свойства, правила, модели, составленные по условию задачи, другие элементы математического знания, математические объекты в окружающей действительности)	При самостоятельном воспроизведении элементов изучаемого материала допускается множество нарушений логики, точности использования математических терминов, понятий, свойств, действий, правил, моделей, составленных по условию задачи. Допускает множество вычислительных ошибок, которые исправляет при указании на них	Самостоятельно ориентируется в учебном пособии
3	3 (три)	Воспроизводит по памяти (с помощью учителя и/или не полностью) элементы изучаемого материала (определения, правила, описания математических объектов, в том числе отдельных фактов, понятий, закономерностей, свойств, иных элементов). Выполняет с помощью учителя по образцу простейшие математические операции в одно или два действия	При воспроизведении по памяти элементов изучаемого материала допускает нарушения логики, точности использования математических терминов, понятий, свойств, действий, правил, моделей, составленных по условию задачи. Допускает вычислительные ошибки, которые исправляет с помощью учителя	Понимает значение отдельных символических средств (символов). С помощью учителя находит информацию, представленную в учебном пособии в явном виде
4	4 (четыре)	Самостоятельно воспроизводит по памяти	При воспроизведении по памяти элементов	Понимает значение знаково-символических средств (символов).

		большую часть изучаемого материала (термины, правила, определения, описание математических объектов, иные элементы). Самостоятельно выполняет простейшие математические операции в одно или два действия	изученного материала допускает нарушения логики, точности использования математических терминов, понятий, свойств, действий, правил, моделей, составленных по условию задачи. Допускает вычислительные ошибки, которые исправляет сам	Самостоятельно находит информацию, представленную в учебнике в явном виде. Содержание ответа соответствует вопросу
5	5 (пять)	Сознательно воспроизводит (с помощью учителя и/или не полностью) изученный материал (термины, правила, определения, описание математических объектов, иные элементы). С помощью учителя решает текстовые задачи по образцу	При сознательном воспроизведении изученного материала сохраняет логику изложения. Допускает нарушения точности использования математических терминов, понятий, свойств, действий, правил, моделей, составленных по условию задачи. Допускает некоторые вычислительные ошибки, которые исправляет с помощью учителя	При выполнении упражнений с помощью учителя использует знаково-символические средства (символы). С помощью учителя выполняет аналитическо-синтетические действия с математическими объектами: анализирует, выделяет их общие и отличительные признаки, группирует математические объекты по этим признакам. Устанавливает (не полностью и/или с помощью учителя) внутрипредметные и межпредметные связи при воспроизведении учебного материала. С помощью учителя находит информацию, представленную в учебнике в неявной форме, извлекает дополнительную, сопутствующую информацию из записи, схемы, таблицы, иного вида информации
6	6 (шесть)	Сознательно воспроизводит изученный материал в полном объеме (термины, правила, определения, описание математических объектов, иные элементы). Самостоятельно решает текстовые задачи по образцу	При самостоятельном воспроизведении изученного материала сохраняет логику изложения. Допускает нарушения точности использования математических терминов, понятий, свойств, действий, правил, моделей, составленных по условию задачи, допускает немногочисленные вычислительные ошибки, которые исправляет сам	При выполнении упражнений самостоятельно использует знаково-символические средства (символы). Самостоятельно выполняет аналитико-синтетические действия с математическими объектами: анализирует, различает их общие и отличительные признаки, группирует математические объекты в соответствии с заданными особенностями. Самостоятельно устанавливает внутрипредметные и межпредметные связи при воспроизведении учебного материала. Самостоятельно находит информацию, представленную в учебном пособии в неявной форме, извлекает дополнительную, сопутствующую информацию из записи, схемы, таблицы, иного вида информации
7	7 (семь)	Применяет (с помощью учителя и/или не полностью) усвоенные знания и умения при выполнении заданий по образцу или по известному алгоритму.	При выполнении заданий по образцу или известному алгоритму сохраняет логику изложения. Допускает немногочисленные нарушения использования	С помощью учителя сравнивает и классифицирует математические объекты согласно предложенным критериям, устанавливает причинно-следственные связи и закономерности. С помощью учителя выполняет

		Самостоятельно решает текстовые задачи с полным обоснованием решения	математических терминов, понятий, свойств, действий, правил, моделей, составленных по условию задачи, единичные вычислительные ошибки, которые исправляет с помощью учителя	задания в соответствии с предложенным алгоритмом действий. Устанавливает (не в полном объеме и/или с помощью учителя) внутрипредметные и межпредметные связи в процессе решения учебных задач. С помощью учителя устанавливает смысловые связи между единицами информации, представленными в разных знаковых системах (текст, графика, иное), в разных формах (таблицы, алгоритмы, схемы, иная форма)
8	8 (восемь)	Самостоятельно применяет усвоенные знания и умения при выполнении заданий по образцу или по известному алгоритму. Самостоятельно определяет рациональные способы решения математических задач на основе известных алгоритмов	При самостоятельном выполнении заданий по образцу или известному алгоритму сохраняется логика выражения. Допускает немногочисленные нарушения точности использования математических терминов, понятий, свойств, действий, правил, моделей, составленных по условию задачи, единичные вычислительные ошибки, которые исправляет самостоятельно	Самостоятельно сравнивает и классифицирует математические объекты в соответствии с самостоятельно определенными критериями, устанавливает причинно-следственные связи и закономерности. Самостоятельно выполняет поставленные задачи в соответствии с предложенным алгоритмом действий. Самостоятельно устанавливает внутрипредметные и межпредметные связи в процессе решения учебных заданий. Самостоятельно устанавливает смысловые связи между единицами информации, представленными в разных знаковых системах (текстовых, графических, иных системах), в разных формах (таблицах, алгоритмах, схемах, иных формах)
9	9 (девять)	Применяет (с помощью учителя и/или не полностью) знания и умения в незнакомой (нестандартной) ситуации при выполнении заданий на преобразование (трансформацию) математических объектов. Находит разные способы решения текстовых задач, составляет алгоритмы решения нестандартных задач	При выполнении заданий по преобразованию математических объектов сохраняет логику, точность использования математических терминов, понятий, свойств, действий, правил, моделей, составленных по условию задачи. Допускает не более 2 вычислительных ошибок, которые он исправляет сам	С помощью учителя выполняет логические действия с математическими объектами, задачи проблемного характера по трансформации, интерпретации, интеграции учебного материала. Устанавливает (не в полном объеме и/или с помощью учителя) причинно-следственные связи между различными математическими фактами и утверждениями в ходе выполнения учебных заданий. С помощью учителя преобразует информацию, представленную в различных знаковых системах (текстовых, графических, иных системах), в различных формах (таблицы, алгоритмы, схемы, иная форма). С помощью учителя отбирает и использует информацию из различных источников, обосновывает и аргументирует свои мнения и суждения

10	10 (десять)	Самостоятельно применяет знания и умения в незнакомой (нестандартной) ситуации при выполнении заданий на преобразование (трансформацию) математических объектов. Определяет рациональный способ решения текстовой задачи, составляет алгоритмы решения нестандартных задач	При выполнении заданий на преобразование (трансформацию) математического материала сохраняет логику, точность использования математических терминов, понятий	Самостоятельно выполняет логические действия с математическим материалом, задания проблемного характера по трансформации, интерпретации, интеграции учебного материала. Самостоятельно устанавливает причинно-следственные связи между различными математическими фактами и утверждениями в процессе выполнения учебных заданий. Самостоятельно преобразует информацию, представленную в различных знаковых системах (текстовых, графических, иных знаковых системах), в различных формах (таблицы, алгоритмы, схемы, иные формы). Самостоятельно отбирает и использует информацию из различных источников, обосновывает и аргументирует свои мнения и суждения

Таблица 2

Шкала, определяющая максимальное количество баллов за выполнение заданий тематической самостоятельной или контрольной работы, содержащей 5 заданий

№ п/п	Номер задания	Максимальное количество баллов за выполнение задания
1	1	2
2	2	4
3	3	6
4	4	8
5	5	10
		Суммарный максимальный балл за выполнение всех заданий – 30

Таблица 3

Шкала перевода суммарного количества баллов, полученных учащимся за выполнение тематической самостоятельной или контрольной работы, содержащей 5 заданий, в отметку в баллах по десятибалльной шкале

№ п/п	Количество баллов, полученных учащимися	Отметка в баллах по десятибалльной шкале
1	1	1 (один)
2	2	2 (два)
3	3–5	3 (три)
4	6–8	4 (четыре)
5	9–11	5 (пять)
6	12–14	6 (шесть)
7	15–18	7 (семь)
8	19–25	8 (восемь)
9	26–28	9 (девять)
10	29–30	10 (десять)

Таблица 4

Нормы оценки навыков устного счета (при выполнении 10 заданий)

№ п/п	Отметка в баллах по десятибалльной шкале	показатели
		Количество ошибок
1	1 (один)	Более 7 существенных ошибок
2	2 (два)	7 существенных ошибок
3	3 (три)	6 существенных ошибок
4	4 (четыре)	5 существенных ошибок
5	5 (пять)	4 существенные ошибки
6	6 (шесть)	3 существенные ошибки
7	7 (семь)	2 существенные ошибки
8	8 (восемь)	1 существенная ошибка
9	9 (девять)	1 несущественная ошибка
10	10 (десять)	0 ошибок, без исправлений

Таблица 5

Нормы оценки обучающих классных и домашних работ

№ п/п	Отметка в баллах по десятибалльной шкале	Количество ошибок
1	1 (один)	Более 7 существенных ошибок
2	2 (два)	7 существенных ошибок
3	3 (три)	6 существенных ошибок
4	4 (четыре)	5 существенных ошибок
5	5 (пять)	4 существенные ошибки
6	6 (шесть)	3 существенные ошибки
7	7 (семь)	2 существенные ошибки
8	8 (восемь)	1 существенная ошибка
9	9 (девять)	1–2 несущественные ошибки
10	10 (десять)	0 ошибок

Приложение 10
к Правилам проведения аттестации учащихся при освоении содержания образовательных программ общего среднего образования

НОРМЫ
оценки результатов учебной деятельности учащихся по учебному предмету «Математика» (II и III ступени общего среднего образования)

Таблица 1

Нормы оценки результатов учебной деятельности учащихся

№ п/п	Отметка в баллах по десяти-балльной шкале	Показатели оценки
1	1 (один)	Узнавание с помощью учителя отдельных элементов изученного программного учебного материала (математических терминов, понятий, фактов, объектов, их свойств, признаков, математических формул, действий, правил, утверждений, моделей, составленных по условию задачи, других элементов математического знания), математических объектов в окружающей действительности
2	2 (два)	Самостоятельное узнавание и различение элементов изученного программного учебного материала (математических терминов, понятий, фактов, объектов, их свойств, признаков, математических формул, действий, правил, утверждений, моделей, составленных по условию задачи, других элементов математического знания), математических объектов в окружающей действительности

3	3 (три)	Воспроизведение по памяти (не в полном объеме и/или с помощью учителя) программного учебного материала (определений, правил, утверждений, описаний математических объектов, в том числе отдельных фактов, понятий, закономерностей, свойств, признаков). Использование инструментов для измерения геометрических величин. Выполнение с помощью учителя по образцу заданий в одно или несколько действий. Нахождение (не в полном объеме и/или с помощью учителя) информации, предъявленной в изученном материале в явном виде
4	4 (четыре)	Самостоятельное воспроизведение по памяти программного учебного материала (определений, правил, утверждений, описаний математических объектов, в том числе отдельных фактов, понятий, закономерностей, свойств, признаков). Использование инструментов для выполнения основных геометрических построений. Самостоятельное выполнение по образцу заданий в одно или несколько действий. Самостоятельное нахождение в полном объеме информации, предъявленной в изученном материале в явном виде
5	5 (пять)	Воспроизведение (не в полном объеме и/или с помощью учителя) на уровне понимания программного учебного материала с указанием общих и отличительных существенных признаков математических объектов, их объяснением, обоснованием, доказательством; разъяснение причинно-следственных связей. Сравнение (не в полном объеме и/или с помощью учителя) математических объектов по заданным признакам. Решение с помощью учителя типовых задач по известному алгоритму, проверка результатов решения с использованием изученных методов. Установление (не в полном объеме и/или с помощью учителя) внутрипредметных и межпредметных связей при воспроизведении учебного материала. Нахождение (не в полном объеме и/или с помощью учителя) информации, предъявленной в изученном материале в неявном виде (извлечение дополнительной, сопутствующей информации из записи, графика, чертежа, формулы, таблицы, иного вида информации)
6	6 (шесть)	Самостоятельное воспроизведение на уровне понимания программного учебного материала с указанием общих и отличительных существенных признаков математических объектов, их объяснением, обоснованием, доказательством; разъяснение причинно-следственных связей. Самостоятельное сравнение математических объектов по заданным признакам. Самостоятельное решение типовых задач по известному алгоритму, проверка результатов решения с использованием изученных методов с частичным обоснованием решения. Самостоятельное установление внутрипредметных и межпредметных связей при воспроизведении учебного материала. Самостоятельное нахождение информации, предъявленной в изученном материале в неявном виде (извлечение дополнительной, сопутствующей информации из записи, графика, чертежа, формулы, таблицы, иного вида информации)
7	7 (семь)	Применение (не в полном объеме и/или с помощью учителя) математических знаний в знакомой ситуации по образцу (применение определений, формул, законов, правил, свойств, теорем при решении учебных задач; анализ, сравнение, классификация математических объектов, логические обоснования и доказательства математических утверждений; доказательные рассуждения в ходе решения задач). Выполнение (не в полном объеме и/или с помощью учителя) в знакомых ситуациях действий, требующих математической грамотности (моделирование ситуации с помощью уравнений, неравенств, функций, геометрических фигур, графиков, иных математических моделей). Определение (не в полном объеме и/или с помощью учителя) рациональных способов решения математических задач на основе известных алгоритмов; использование изученных алгоритмов; проведение преобразований, упрощений, проверки расчетов, анализа результатов; решение типовых задач с полным обоснованием решения. Установление (не в полном объеме и/или с помощью учителя) внутрипредметных и межпредметных связей в процессе решения учебных задач. Определение (не в полном объеме и/или с помощью учителя) структурных частей учебного материала, установление связей между смысловыми единицами информации, представленной в разных знаковых системах (текстовой, графической, иной знаковой системе) и разных формах (таблицы, диаграммы, графики, схемы, иные формы); анализ учебной информации (выявление главного и второстепенного, выявление сходства или различия между математическими фактами и объектами, обнаружение причинно-следственных связей, формулировка выводов из содержания учебного материала)
8	8 (восемь)	Самостоятельное применение математических знаний в знакомой ситуации по образцу (применение определений, формул, законов, правил, свойств, теорем при решении учебных

		задач; анализ, сравнение, классификация математических объектов, логические обоснования и доказательства математических утверждений; доказательные рассуждения в ходе решения задач). Самостоятельное выполнение в знакомых ситуациях действий, требующих математической грамотности (моделирование ситуации с помощью уравнений, неравенств, функций, геометрических фигур, графиков, иной математической модели). Самостоятельное определение рациональных способов решения математических задач на основе известных алгоритмов; использование изученных алгоритмов; проведение преобразований, упрощений, проверки расчетов, анализа результатов; решение типовых задач с полным обоснованием решения. Самостоятельное установление внутрипредметных и межпредметных связей в процессе решения учебных задач. Самостоятельное определение структурных частей учебного материала, установление связей между смысловыми единицами информации, представленной в разных знаковых системах (текстовой, графической, иной знаковой системе) и разных формах (таблицы, диаграммы, графики, схемы, иные формы); анализ учебной информации (выявление главного и второстепенного, выявление сходства или различия между математическими фактами и объектами, обнаружение причинно-следственных связей, формулировка выводов из содержания учебного материала)
9	9 (девять)	Оперирование (не в полном объеме и/или с помощью учителя) программным учебным материалом, применение знаний и умений в незнакомой, нестандартной ситуации, требующей математической грамотности (владение приемами математического моделирования; перевод на математический язык реальной ситуации с помощью уравнений, неравенств, функций, геометрических фигур, графиков, иных математических моделей, действия по описанию, объяснению и преобразованию математических объектов, нахождение рациональных способов решения и составление алгоритмов решения нестандартных задач). Интеграция (не в полном объеме и/или с помощью учителя) знаний из различных предметных областей для формулирования обоснованных выводов. Установление (не в полном объеме и/или с помощью учителя) причинно-следственных связей между различными математическими фактами и утверждениями. Выполнение (с помощью учителя) проектов, исследовательских работ, описание и объяснение их результатов. Сравнение (не в полном объеме и/или с помощью учителя) учебной информации и собственного опыта, построение на этой основе предположений, доказательство или опровержение математических гипотез; оценка учебной информации на основе собственных убеждений и опыта; логическое обоснование и математическая аргументация собственной точки зрения на обсуждаемый предмет; определение ценности учебной информации для решения поставленной учебной задачи, использование информации для решения учебной или практической задачи
10	10 (десять)	Самостоятельное оперирование программным учебным материалом, применение знаний и умений в незнакомой, нестандартной ситуации, требующей математической грамотности (владение приемами математического моделирования; перевод на математический язык реальной ситуации с помощью уравнений, неравенств, функций, геометрических фигур, графиков, иных математических моделей, самостоятельные действия по описанию, объяснению и преобразованию математических объектов, нахождение рациональных способов решения и составление алгоритмов решения нестандартных задач). Самостоятельная интеграция знаний из различных предметных областей для формулирования обоснованных выводов. Самостоятельное установление причинно-следственных связей между различными математическими фактами и утверждениями. Самостоятельное выполнение проектов, исследовательских работ, описание и объяснение их результатов. Самостоятельное сравнение учебной информации и собственного опыта, построение на этой основе предположений, доказательство или опровержение математических гипотез; оценка учебной информации на основе собственных убеждений и опыта; логическое обоснование и математическая аргументация собственной точки зрения на обсуждаемый предмет; самостоятельное определение ценности учебной информации для решения поставленной учебной задачи, использование информации для решения учебной или практической задачи

Таблица 2

Шкала, определяющая максимальное количество баллов за выполнение заданий тематической самостоятельной или контрольной работы, содержащей 5 заданий

№ п/п	Номер задания	Максимальное количество баллов за выполнение задания
1	1	2
2	2	4
3	3	6
4	4	8
5	5	10
		Суммарный максимальный балл за выполнение всех заданий – 30

Таблица 3

Шкала перевода суммарного количества баллов, полученных учащимся за выполнение тематической самостоятельной или контрольной работы, содержащей 5 заданий, в отметку в баллах по десятибалльной шкале

№ п/п	Количество баллов, полученных учащимся	Отметка в баллах по десятибалльной шкале
1	1	1 (один)
2	2	2 (два)
3	3–5	3 (три)
4	6–8	4 (четыре)
5	9–11	5 (пять)
6	12–14	6 (шесть)
7	15–18	7 (семь)
8	19–23	8 (восемь)
9	24–28	9 (девять)
10	29–30	10 (десять)

Таблица 4

Шкала, определяющая максимальное количество баллов за выполнение заданий тематической самостоятельной или контрольной работы, содержащей 10 заданий

№ п/п	Номер задания	Максимальное количество баллов за выполнение задания
1	1	1
2	2	2
3	3	3
4	4	4
5	5	5
6	6	6
7	7	7
8	8	8
9	9	9
10	10	10
		Суммарный максимальный балл за выполнение всех заданий – 55

Таблица 5

Шкала перевода суммарного количества баллов, полученных учащимся за выполнение тематической самостоятельной или контрольной работы, содержащей 10 заданий, в отметку в баллах по десятибалльной шкале

№ п/п	Количество баллов, полученных учащимся	Отметка в баллах по десятибалльной шкале
1	1	1 (один)

2	2–4	2 (два)
3	5–7	3 (три)
4	8–12	4 (четыре)
5	13–18	5 (пять)
6	19–25	6 (шесть)
7	26–33	7 (семь)
8	34–42	8 (восемь)
9	43–52	9 (девять)
10	53–55	10 (десять)

Приложение 11
к Правилам проведения аттестации учащихся при освоении содержания образовательных программ общего среднего образования

НОРМЫ
оценки результатов учебной деятельности учащихся по учебному предмету «Человек и мир» (I ступень общего среднего образования)

Таблица 1

Нормы оценки результатов учебной деятельности учащихся

№ п/п	Отметка в баллах по десяти-балльной шкале	Показатели оценки		
		Осознанность изученного материала	Построение высказывания и его речевое оформление	Сформированность универсальных учебных действий
1	1 (один)	Узнает (с помощью учителя) элементы изученного материала (признаки объектов и явлений, знаково-символические средства, иные элементы)	При воспроизведении с помощью учителя элементов изученного материала допускает многочисленные нарушения логичности речи, ошибки, которые не может исправить при указании на них	Ориентируется в учебном пособии с помощью учителя
2	2 (два)	Самостоятельно узнает и различает элементы изученного материала (признаки объектов и явлений, знаково-символические средства, иные элементы)	При самостоятельном воспроизведении элементов изученного материала допускает множество нарушений логичности речи, ошибки, которые исправляет при указании на них	Самостоятельно ориентируется в учебном пособии
3	3 (три)	Воспроизводит по памяти (с помощью учителя и / или не в полном объеме) элементы изученного материала (признаки объектов и явлений, знаково-символические средства, иные элементы). Приводит примеры из учебного пособия (с помощью учителя и/или не в полном объеме)	При воспроизведении по памяти элементов изученного материала допускает нарушения логичности речи. Допускает многочисленные ошибки в установлении причинно-следственных связей, выделении существенных признаков объектов, которые исправляет с помощью учителя	Понимает значение отдельных знаково-символических средств (символов). С помощью учителя находит информацию, представленную в учебном пособии в явном виде. При ответах на вопросы испытывает затруднения

4	4 (четыре)	Самостоятельно воспроизводит по памяти изученный материал (признаки объектов и явлений, знаково-символические средства, иные структурные элементы учебного материала). Самостоятельно приводит примеры из учебного пособия	При воспроизведении по памяти элементов изучаемого материала допускает нарушения логичности речи. Допускает многочисленные ошибки в установлении причинно-следственных связей, выделении существенных признаков объектов, которые исправляет самостоятельно	Понимает значение знаково-символических средств (символов). Самостоятельно находит информацию, представленную в учебном пособии в явном виде. Содержание ответа соответствует вопросу
5	5 (пять)	Сознательно воспроизводит (с помощью учителя и/или не в полном объеме) изученный материал (термины, определения, признаки понятий, иные структурные элементы учебного материала), допускает неточности в изложении материала. С помощью учителя подтверждает теоретические положения собственными примерами	При сознательном воспроизведении изученного материала сохраняет логичность речи. Допускает ошибки, нарушающие точность речи, которые исправляет с помощью учителя. Допускает ошибки в установлении и объяснении причинно-следственных связей, выделении существенных признаков объектов, которые исправляет с помощью учителя	При сознательном воспроизведении изученного материала использует (с помощью учителя и/или не в полном объеме) знаково-символические средства (символы). Выполняет с помощью учителя аналитико-синтетические действия: выделяет свойства объектов, различает общие и отличительные, существенные и несущественные свойства изучаемых объектов. С помощью учителя последовательно выполняет действия по предложенному плану. Оценивает с помощью учителя результат своих действий. Устанавливает (с помощью учителя и/или не в полном объеме) внутрипредметные и межпредметные связи при воспроизведении учебного материала. С помощью учителя находит информацию, представленную в учебном пособии в неявном виде
6	6 (шесть)	Сознательно воспроизводит изученный материал в полном объеме (термины, определения, признаки понятий, иные структурные элементы учебного материала). Самостоятельно подтверждает теоретические положения собственными примерами	При самостоятельном воспроизведении изученного материала сохраняет логичность речи. Допускает ошибки, нарушающие точность речи, которые исправляет самостоятельно. Допускает ошибки в установлении и объяснении причинно-следственных связей, выделении существенных признаков объектов, которые исправляет самостоятельно	При сознательном воспроизведении изученного материала самостоятельно использует знаково-символические средства (символы). Самостоятельно выполняет аналитико-синтетические действия: выделяет свойства объектов, различает общие и отличительные, существенные и несущественные свойства изучаемых объектов. Самостоятельно последовательно выполняет действия по предложенному плану. Самостоятельно оценивает результат своих действий. Самостоятельно устанавливает внутрипредметные и межпредметные связи при воспроизведении учебного материала. Самостоятельно находит информацию, представленную в учебном пособии в неявном виде
7	7 (семь)	Применяет (с помощью учителя и/или не в полном объеме)	При выполнении заданий по образцу или известному алгоритму	При выполнении заданий по образцу с помощью учителя анализирует изученный материал с выделением

		усвоенные знания и умения при выполнении заданий по образцу или известному алгоритму	сохраняет логичность речи. Допускает единичные нарушения точности речи, которые исправляет с помощью учителя. Устанавливает (с помощью учителя и/или не в полном объеме) причинно-следственные связи и закономерности, приводит примеры	существенных и несущественных признаков; осуществляет синтез; формулирует выводы в результате совместного учебного сотрудничества. Устанавливает (с помощью учителя и/или не в полном объеме) внутрипредметные и межпредметные связи в процессе решения учебных задач. С помощью учителя работает по плану, сверяет свои действия с целью, исправляет ошибки. С помощью учителя и/или не в полном объеме преобразует информацию, представленную в разных форматах (текст, таблица, схема, иной формат)
8	8 (восемь)	Самостоятельно применяет усвоенные знания и умения при выполнении заданий по образцу или известному алгоритму	При самостоятельном выполнении заданий по образцу или известному алгоритму сохраняет логичность речи. Допускает единичные нарушения точности речи, которые исправляет самостоятельно. Самостоятельно устанавливает причинно-следственные связи и закономерности, приводит примеры	При выполнении заданий по образцу самостоятельно анализирует изученный материал с выделением существенных и несущественных признаков; осуществляет синтез; формулирует выводы в результате совместного учебного сотрудничества. Самостоятельно устанавливает внутрипредметные и межпредметные связи в процессе решения учебных задач. Самостоятельно работает по плану, сверяет свои действия с целью, исправляет ошибки. Самостоятельно преобразует информацию, представленную в разных форматах (текст, таблица, схема, иной формат)
9	9 (девять)	Применяет (с помощью учителя и/или не в полном объеме) знания и умения в незнакомой (нестандартной) ситуации при выполнении заданий на преобразование (трансформацию) учебного материала	При выполнении с помощью учителя заданий по преобразованию учебного материала сохраняет логичность, точность, правильность речи. С помощью учителя выражает свое отношение к предмету обсуждения; строит логические рассуждения об объекте (явлении) или понятии. При выполнении заданий по преобразованию учебного материала устанавливает (с помощью учителя и/или не в полном объеме) причинно-следственные связи и закономерности, приводит примеры	При выполнении заданий по преобразованию учебного материала выполняет с помощью учителя логические действия, задания проблемного характера. Обобщает изученный материал по предъявленным учителем критериям. С помощью учителя устанавливает аналогии между изученными явлениями, фактами. Устанавливает (с помощью учителя и/или не в полном объеме) внутрипредметные и межпредметные связи в процессе выполнения учебных заданий по трансформации, интерпретации, интеграции учебного материала. С помощью учителя строит сообщение с учетом содержания учебной задачи, представляет ответ в разных форматах (текст, таблица, схема, иной формат). С помощью учителя отбирает и использует информацию из разных источников (справочная литература, интернет-ресурсы), обосновывает и аргументирует свои суждения. С помощью учителя корректирует работу по ходу ее выполнения,

				контролирует процесс и результат своей деятельности
10	10 (десять)	Самостоятельно применяет знания и умения в незнакомой (нестандартной) ситуации при выполнении заданий на преобразование (трансформацию) учебного материала	При самостоятельном выполнении заданий по преобразованию учебного материала сохраняет логичность, точность, правильность речи. Самостоятельно выражает свое отношение к предмету обсуждения; строит логические рассуждения об объекте (явлении) или понятии. При выполнении заданий по преобразованию учебного материала самостоятельно устанавливает причинно-следственные связи и закономерности, приводит примеры	При выполнении заданий по преобразованию учебного материала самостоятельно выполняет логические действия, задания проблемного характера. Самостоятельно обобщает изученный материал. Самостоятельно устанавливает аналогии между изученными явлениями, фактами. Самостоятельно устанавливает внутрипредметные и межпредметные связи в процессе выполнения учебных заданий по трансформации, интерпретации, интеграции учебного материала. Самостоятельно строит сообщение с учетом содержания учебной задачи, представляет ответ в разных форматах (текст, таблица, схема, иной формат). Самостоятельно отбирает и использует информацию из разных источников (справочная литература, интернет-ресурсы), обосновывает и аргументирует свои суждения. Самостоятельно корректирует работу по ходу ее выполнения, контролирует процесс и результат своей деятельности

Таблица 2

Шкала, определяющая максимальное количество баллов за выполнение заданий тематической самостоятельной работы

№ п/п	Номер задания	Максимальное количество баллов за выполнение задания
1	1	2
2	2	4
3	3	6
4	4	8
5	5	10
		Суммарный максимальный балл за выполнение всех заданий – 30

Таблица 3

Шкала перевода суммарного количества баллов, полученных учащимся за выполнение тематической самостоятельной работы, в отметку в баллах по десятибалльной шкале

№ п/п	Количество баллов, полученных учащимся	Отметка в баллах по десятибалльной шкале
1	1	1 (один)
2	2	2 (два)
3	3–5	3 (три)
4	6–8	4 (четыре)
5	9–11	5 (пять)
6	12–14	6 (шесть)
7	15–18	7 (семь)
8	19–23	8 (восемь)

9	24–28	9 (девять)
10	29–30	10 (десять)

Приложение 12
к Правилам проведения аттестации
учащихся при освоении содержания
образовательных программ общего
среднего образования

НОРМЫ
оценки результатов учебной деятельности учащихся по учебному предмету «Человек и мир» (II ступень общего среднего образования)

Таблица 1

Нормы оценки результатов учебной деятельности учащихся

№ п/п	Отметка в баллах по десяти-балльной шкале	Показатели оценки
1	1 (один)	Узнавание с помощью учителя отдельных элементов программного учебного материала (терминов, определений понятий, фактов, явлений, процессов, других элементов знания), объектов в окружающей действительности
2	2 (два)	Самостоятельное узнавание и различение элементов программного учебного материала (фактов, терминов, понятий, их определений, явлений, процессов, других элементов знания), объектов в окружающей действительности. Работа с картой: узнавание отдельных изученных объектов на карте
3	3 (три)	Воспроизведение по памяти (не в полном объеме и/или с помощью учителя) программного учебного материала (терминов, определений понятий, фактов, явлений, процессов, других элементов знания, утверждений, описаний объектов, в том числе отдельных фактов, закономерностей, свойств, признаков). Работа с картой: показ отдельных изученных объектов на карте. Нахождение (не в полном объеме и/или с помощью учителя) информации, предъявленной в изученном материале в явном виде
4	4 (четыре)	Самостоятельное воспроизведение по памяти программного учебного материала (определений, правил, утверждений, понятий, закономерностей, свойств, признаков; описаний объектов, в том числе отдельных фактов, описаний природных процессов, явлений). Работа с картой: показ в неполном объеме изученных объектов на карте. Выполнение по образцу заданий с использованием контурных карт. Самостоятельное нахождение в полном объеме информации, предъявленной в изученном материале в явном виде
5	5 (пять)	Воспроизведение (не в полном объеме и/или с помощью учителя) на уровне понимания программного учебного материала с указанием общих и отличительных существенных признаков объектов, явлений и процессов, их объяснением, обоснованием; разъяснение причинно-следственных связей. Работа с картой: показ изученных объектов в неполном объеме на карте. Выполнение заданий с использованием контурных карт. Установление (не в полном объеме и/или с помощью учителя) внутрипредметных и межпредметных связей при воспроизведении учебного материала. Нахождение (не в полном объеме и/или с помощью учителя) информации, предъявленной в изученном материале в неявном виде (извлечение дополнительной, сопутствующей информации из записи, графика, чертежа, таблицы, иного вида информации)
6	6 (шесть)	Самостоятельное воспроизведение на уровне понимания программного учебного материала с указанием общих и отличительных существенных признаков объектов, их объяснением, обоснованием; конкретизация объектов, явлений, процессов примерами; разъяснение причинно-следственных связей. Самостоятельное сравнение объектов по заданным признакам. Работа с картой: самостоятельный показ изученных объектов и процессов на карте.

		Самостоятельное выполнение по образцу заданий с использованием контурных карт. Самостоятельное установление внутрипредметных и межпредметных связей при воспроизведении учебного материала. Самостоятельное нахождение информации, предъявленной в изученном материале в неявном виде (извлечение дополнительной, сопутствующей информации из записи, чертежа, таблицы, иного вида информации)
7	7 (семь)	Применение (не в полном объеме и/или с помощью учителя) знаний в знакомой ситуации по образцу (применение определений, правил, свойств при решении учебных задач; сравнение объектов, обоснования утверждений; объяснение причин и следствий природных явлений и процессов; характеристика изученных объектов; установление взаимосвязей и зависимостей между объектами и явлениями; аргументация суждений о необходимости охраны природы). Работа с картой: показ (не в полном объеме и/или с помощью учителя) изученных объектов и процессов на карте, объяснение на основе карты взаимосвязей между ними. Самостоятельное выполнение по образцу заданий с использованием контурных карт, наблюдений за явлениями окружающего мира. Установление (не в полном объеме и/или с помощью учителя) внутрипредметных и межпредметных связей в процессе решения учебных задач. Определение (не в полном объеме и/или с помощью учителя) структурных частей учебного материала, установление связей между смысловыми единицами информации, представленной в разных знаковых системах (текстовой, графической, иной) и разных формах (таблицы, диаграммы, схемы, иной формы); истолкование учебной информации (выявление главного и второстепенного, выявление сходства или различия между фактами и объектами, обнаружение причинно-следственных связей, формулировка выводов из содержания учебного материала)
8	8 (восемь)	Самостоятельное применение знаний в знакомой ситуации по образцу (применение определений, правил, свойств при решении учебных задач; сравнение объектов, обоснование утверждений; объяснение причин и следствий природных явлений и процессов; характеристика изученных объектов; установление взаимосвязей и зависимостей между объектами и явлениями; аргументация суждений о необходимости охраны природы). Работа с картой: показ изученных объектов и процессов на карте, объяснение на основе карты взаимосвязей между ними. Самостоятельное выполнение учебных, практических заданий, формулирование выводов по результатам наблюдений за явлениями окружающего мира и их экспериментальной проверки. Самостоятельное установление внутрипредметных и межпредметных связей в процессе решения учебных задач. Самостоятельное определение структурных частей учебного материала, установление связей между смысловыми единицами информации, представленной в разных знаковых системах (текстовой, графической, иной знаковой системе) и разных формах (таблицы, диаграммы, схемы, иные формы); истолкование учебной информации (выявление главного и второстепенного, выявление сходства или различия между фактами и объектами, обнаружение причинно-следственных связей, формулировка выводов из содержания учебного материала)
9	9 (девять)	Оперирование (не в полном объеме и/или с помощью учителя) программным учебным материалом, применение знаний и умений в незнакомой, нестандартной ситуации (действия по описанию, объяснению объектов, явлений и процессов; ведение наблюдений за природой, отражение результатов наблюдений; выявление и установление взаимосвязей между различными объектами, явлениями природы; объяснение наблюдаемых явлений и причин, влияющих на их проявление). Решение (не в полном объеме и/или с помощью учителя) учебно-познавательных задач, требующих интеграции знаний из различных учебных предметов. Выполнение (не в полном объеме и/или с помощью учителя) творческих экспериментальных заданий, проектов, исследовательских работ, описание и объяснение их результатов. Анализ, сравнение учебной информации и собственного опыта; оценка учебной информации на основе собственных убеждений и опыта; обоснование и аргументация собственной точки зрения на обсуждаемый предмет; определение ценности учебной информации для решения поставленной учебной задачи, использование информации для решения учебной или практической задачи (не в полном объеме и/или с помощью учителя)
10	10 (десять)	Самостоятельное оперирование программным учебным материалом, применение знаний и умений в незнакомой, нестандартной ситуации (объяснение происходящих

		явлений и процессов с опорой на усвоенные знания и умения; самостоятельные действия по описанию объектов, объяснению явлений; ведение наблюдений за природой, отражение результатов наблюдений; выявление и установление взаимосвязей между различными объектами, явлениями природы; объяснение наблюдаемых явлений и причин, влияющих на их проявление). Самостоятельное решение учебно-познавательных задач, требующих интеграции знаний по разным учебным предметам. Самостоятельное выполнение творческих экспериментальных заданий, проектов, исследовательских работ, описание и объяснение их результатов. Самостоятельный анализ, сравнение учебной информации и собственного опыта; оценка учебной информации на основе собственных убеждений и опыта; обоснование и аргументация собственной точки зрения на обсуждаемый предмет; определение ценности учебной информации для решения поставленной учебной задачи, использование информации для решения учебной или практической задачи

Таблица 2

Шкала, определяющая максимальное количество баллов за выполнение заданий тематической самостоятельной работы, содержащей 5 заданий

№ п/п	Номер задания	Максимальное количество баллов за выполнение задания
1	1	1
2	2	4
3	3	6
4	4	8
5	5	10
		Суммарный максимальный балл за выполнение всех заданий – 30

Таблица 3

Шкала перевода суммарного количества баллов, полученных учащимся за выполнение тематической самостоятельной работы, содержащей 5 заданий, в отметку в баллах по десятибалльной шкале

№ п/п	Количество баллов, полученных учащимся	Отметка в баллах по десятибалльной шкале
1	1	1 (один)
2	2	2 (два)
3	3–5	3 (три)
4	6–8	4 (четыре)
5	9–11	5 (пять)
6	12–14	6 (шесть)
7	15–18	7 (семь)
8	19–23	8 (восемь)
9	24–28	9 (девять)
10	29–30	10 (десять)

Таблица 4

Шкала, определяющая максимальное количество баллов за выполнение заданий тематической самостоятельной работы, содержащей 10 заданий

№ п/п	Номер задания	Максимальное количество баллов за выполнение задания
1	1	1
2	2	2
3	3	3
4	4	4
5	5	5

6	6	6
7	7	7
8	8	8
9	9	9
10	10	10
		Суммарный максимальный балл за выполнение всех заданий – 55

Таблица 5

Шкала перевода суммарного количества баллов, полученных учащимся за выполнение тематической самостоятельной работы, содержащей 10 заданий, в отметку в баллах по десятибалльной шкале

№ п/п	Количество баллов, полученных учащимся	Отметка в баллах по десятибалльной шкале
1	1	1 (один)
2	2–4	2 (два)
3	5–7	3 (три)
4	8–12	4 (четыре)
5	13–18	5 (пять)
6	19–25	6 (шесть)
7	26–33	7 (семь)
8	34–42	8 (восемь)
9	43–52	9 (девять)
10	53–55	10 (десять)

Приложение 13
к Правилам проведения аттестации учащихся при освоении содержания образовательных программ общего среднего образования

НОРМЫ
оценки результатов учебной деятельности учащихся по учебному предмету «Иностранный язык»

Таблица 1

Нормы оценки умений полного и точного понимания смыслового содержания текста при чтении и восприятии и понимании речи на слух

№ п/п	Отметка в баллах по десяти-балльной шкале	Показатели оценки
1	1 (один)	Поняты отдельные слова и словосочетания. Отсутствует оценка извлеченной из текста информации
2	2 (два)	Содержание текста понято неправильно. Определена тема текста. Ключевая информация понята фрагментарно. Отсутствует оценка извлеченной из текста информации
3	3 (три)	Содержание текста понято фрагментарно. Определена тема текста. Ключевая информация понята частично. Поняты отдельные основные факты, события, изложенные в тексте. Отсутствует оценка извлеченной из текста информации
4	4 (четыре)	Содержание текста понято частично. Определены тема текста и ключевая информация.

		Отмечены серьезные нарушения в понимании основных фактов и событий. Поняты отдельные детали текста. Не установлены связи между фактами и событиями. Не определена главная мысль текста. Неправильно поняты значения многих лексических единиц и грамматических конструкций. Отсутствует оценка извлеченной из текста информации
5	5 (пять)	Смысловое содержание текста понято не полностью. Определены тема, ключевая информация текста. Есть существенные нарушения в понимании основных фактов, событий. Поняты не все детали текста. Установлены отдельные связи между фактами и событиями. Наблюдаются значительные затруднения в определении главной мысли текста. Неправильно поняты значения многих лексических единиц и грамматических конструкций. Дана общая оценка извлеченной из текста информации
6	6 (шесть)	Смысловое содержание текста понято не полностью. Определены тема, ключевая информация. Имеются искажения в понимании отдельных основных фактов, событий. Частично поняты детали текста. Установлены не все связи между фактами и событиями. Наблюдаются затруднения в определении главной мысли текста. Неправильно поняты значения некоторых лексических единиц и грамматических конструкций в данном контексте. Отношение автора к событиям и действующим лицам не определено. Дана общая оценка извлеченной из текста информации
7	7 (семь)	Смысловое содержание текста понято относительно полно и точно. Правильно определены тема, ключевая информация, основные факты и события текста. Поняты основные детали текста. Установлены основные связи между фактами и событиями. Наблюдаются небольшие затруднения в определении главной мысли текста. Не точно поняты значения отдельных лексических и грамматических средств и фактов культуры в заданном контексте. Имеют место затруднения в определении отношения автора к событиям и действующим лицам. Дана развернутая оценка извлеченной из текста информации
8	8 (восемь)	Смысловое содержание текста понято практически полностью и точно. Правильно определены тема, ключевая информация, основные факты и события. Понято большинство деталей текста. Установлены основные связи между фактами и событиями. Определена главная мысль текста. Понято большинство значений языковых средств и фактов культуры в заданном контексте. Есть небольшие затруднения в определении замысла и отношения автора к событиям и действующим лицам. Дана развернутая оценка/интерпретация извлеченной из текста информации
9	9 (девять)	Смысловое содержание текста понято полно и точно. Правильно определены тема, ключевая информация, основные факты и события текста. Понято большинство деталей текста. Установлены связи между фактами и событиями. Полностью понята главная мысль текста. Однозначно поняты значения языковых средств и фактов культуры в контексте. Понято отношение автора к событиям и действующим лицам. Дана всесторонняя оценка/интерпретация извлеченной из текста информации
10	10 (десять)	Смысловое содержание текста понято полно и точно. Правильно определены тема, ключевая информация, основные факты и события. Поняты все детали текста. Установлены связи между фактами и событиями. Полностью понята главная мысль текста. Однозначно поняты значения языковых средств и фактов культуры в контексте. Полностью понято отношение автора к событиям и действующим лицам. Дана всесторонняя оценка и интерпретация извлеченной из текста информации

Таблица 2

Нормы оценки умений понимания основного смыслового содержания текста при чтении и восприятии и понимании речи на слух

№ п/п	Отметка в баллах по десяти-балльной шкале	Показатели оценки
1	1 (один)	Поняты отдельные слова и словосочетания. Отсутствует оценка извлеченной из текста информации
2	2 (два)	Ключевая информация понята фрагментарно. Отсутствует оценка извлеченной из текста информации
3	3 (три)	Определена тема текста. Ключевая информация понята частично. Поняты отдельные основные факты, события, изложенные в тексте. Отсутствует оценка извлеченной из текста информации
4	4 (четыре)	Определены тема текста и ключевая информация. Отмечены серьезные нарушения в понимании основных фактов и событий. Отсутствует оценка извлеченной из текста информации
5	5 (пять)	Определены тема и ключевая информация текста. Отмечены существенные нарушения в понимании основных фактов, событий. Установлены отдельные связи между основными фактами и событиями. Отмечены значительные затруднения в определении главной мысли текста. Неправильно поняты значения многих лексических единиц и грамматических конструкций ключевой и основной информации. Дана общая оценка извлеченной из текста информации
6	6 (шесть)	Определена тема и ключевая информация текста. Отмечены искажения в понимании отдельных основных фактов, событий. Установлены не все связи между основными фактами и событиями. Отмечены затруднения в определении главной мысли текста. Неправильно поняты значения некоторых лексических единиц и грамматических конструкций ключевой и основной информации. Дана общая оценка извлеченной из текста информации
7	7 (семь)	Правильно определены тема и ключевая информация текста. Правильно определено большинство основных фактов и событий. Установлены основные связи между фактами и событиями. Не точно поняты значения отдельных языковых средств и фактов культуры ключевой и основной информации. Отмечены затруднения в определении главной мысли, отношения автора к событиям и действующим лицам. Дана развернутая оценка извлеченной из текста информации
8	8 (восемь)	Правильно определена тема текста и ключевая информация. Правильно определено большинство основных фактов и событий. Установлены основные связи между фактами и событиями. Определена главная мысль текста. Понято большинство значений языковых средств и фактов культуры ключевой и основной информации. Отмечены небольшие затруднения в определении отношения автора к событиям и действующим лицам. Дана развернутая оценка/интерпретация извлеченной из текста информации
9	9 (девять)	Правильно определены тема текста, ключевая информация, основные факты и события. Установлены связи между основными фактами и событиями. Полностью понята главная мысль текста. Однозначно поняты значения языковых средств и фактов культуры ключевой и основной информации. Понято отношение автора к событиям и действующим лицам. Дана всесторонняя оценка/интерпретация извлеченной из текста информации
10	10 (десять)	Правильно определены тема текста, ключевая информация, основные факты и события. Установлены связи между основными фактами и событиями.

		Полностью понята главная мысль текста. Однозначно поняты значения языковых средств и фактов культуры ключевой и основной информации. Полностью понято отношение автора к событиям и действующим лицам. Дана всесторонняя оценка и интерпретация извлеченной из текста информации

Таблица 3

Нормы оценки умений выборочного понимания смыслового содержания текста при чтении и восприятии и понимании речи на слух

№ п/п	Отметка в баллах по десяти-балльной шкале	Показатели оценки
1	1 (один)	Поняты отдельные слова и словосочетания. Отсутствует оценка извлеченной из текста информации
2	2 (два)	Определена тема текста. Поняты разрозненные факты ключевой информации. Отсутствует оценка извлеченной из текста информации
3	3 (три)	Определена тема текста. Ключевая информация понята фрагментарно. Отсутствует оценка извлеченной из текста информации
4	4 (четыре)	Определена тема текста. Ключевая информация понята частично. Неправильно поняты значения многих слов и грамматических конструкций ключевой информации. Отсутствует оценка извлеченной из текста информации
5	5 (пять)	Определены тема и половина ключевой информации текста. Установлены отдельные связи между ключевыми фактами и событиями. Затруднения в определении главной мысли текста. Неправильно поняты значения многих слов и грамматических конструкций ключевой информации. Дана общая оценка извлеченной из текста информации для решения поставленной коммуникативной задачи
6	6 (шесть)	Определены тема и основная ключевая информация текста. Установлены не все основные связи между ключевыми фактами и событиями. Небольшие затруднения в определении главной мысли текста. Неправильно поняты значения некоторых лексических единиц и грамматических конструкций ключевой информации. Дана общая оценка извлеченной из текста информации для решения поставленной коммуникативной задачи
7	7 (семь)	Правильно определены тема и ключевая информация текста. Установлены основные связи между фактами и событиями. Определена главная мысль текста. Не точно поняты значения отдельных лексических и грамматических средств и фактов культуры ключевой информации. Дана оценка извлеченной из текста информации для решения поставленной коммуникативной задачи
8	8 (восемь)	Правильно определены тема и ключевая информации текста. Установлены основные связи между фактами и событиями. Определена главная мысль текста. Понято большинство значений языковых средств и фактов культуры ключевой информации. Дана развернутая оценка/интерпретация извлеченной из текста информации для решения поставленной коммуникативной задачи
9	9 (девять)	Правильно определены тема и вся ключевая информация текста. Установлены связи между ключевыми фактами и событиями. Полностью понята главная мысль текста. Однозначно поняты значения языковых средств и фактов культуры ключевой информации.

		Дана всесторонняя оценка/интерпретация извлеченной из текста информации для решения поставленной коммуникативной задачи
10	10 (десять)	Правильно определены тема и вся ключевая информация текста. Установлены связи между ключевыми фактами и событиями. Полностью поняты главная мысль текста. Однозначно поняты значения языковых средств и фактов культуры ключевой информации. Дана всесторонняя оценка и интерпретация значимости извлеченной из текста информации для решения поставленной коммуникативной задачи

Таблица 4

Нормы оценки умений диалогической речи

№ п/п	Отметка в баллах по десяти-балльной шкале	Показатели оценки
1	1 (один)	Цель общения не достигнута. Высказывания собеседника не поняты. Реакция на реплики собеседника практически отсутствует
2	2 (два)	Цель общения не достигнута. Поняты отдельные высказывания (реплики) собеседника. Реакция на реплики собеседника сводится к отдельным словам и словосочетаниям
3	3 (три)	Коммуникативная задача решена частично. Поняты отдельные реплики (высказывания) собеседника. Отмечены значительные затруднения в поддержании беседы. Реплики (высказывания) в значительной степени не соответствуют коммуникативной ситуации. Используемые речевые средства часто не соответствуют коммуникативной ситуации. Допущено значительное количество языковых ошибок, препятствующих решению коммуникативной задачи. Количество реплик значительно меньше, чем предусмотрено учебной программой
4	4 (четыре)	Коммуникативная задача решена частично. Не все реплики (высказывания) собеседника поняты. Реакция на реплики собеседника не всегда присутствует. Отмечены значительные затруднения в поддержании беседы. Реплики (высказывания) в значительной степени не соответствуют предложенной ситуации. Используемые речевые средства не всегда соответствуют ситуации и недостаточно разнообразны. Допущено значительное количество языковых ошибок, затрудняющих решение коммуникативной задачи. Количество реплик меньше, чем предусмотрено учебной программой
5	5 (пять)	Коммуникативная задача решена не полностью. Не все реплики (высказывания) собеседника поняты. Реакция на реплики не всегда коммуникативно уместная. Отмечены затруднения в поддержании беседы. Реплики (высказывания) не всегда соответствуют предложенной ситуации. Не всегда используются речевые клише для оформления реплик. Используемые речевые средства недостаточно разнообразны и не всегда соответствуют ситуации. Допущен ряд языковых ошибок, частично влияющих на результат решения коммуникативной задачи. Количество реплик меньше, чем предусмотрено учебной программой
6	6 (шесть)	Коммуникативная задача в основном решена. В основном поняты реплики (высказывания) собеседника. Реакция на реплики в основном коммуникативно оправдана. В основном может поддержать беседу. Реплики (высказывания) в основном соответствуют предложенной ситуации. Для оформления реплик не всегда используются речевые клише. Используемые речевые средства не всегда соответствуют ситуации, они недостаточно

		разнообразны. Допущен ряд языковых ошибок, частично влияющих на решение коммуникативной задачи. Количество реплик несколько меньше, чем предусмотрено учебной программой
7	7 (семь)	Коммуникативная задача решена относительно полно. Относительно полно поняты реплики (высказывания) собеседника. Реакция на реплики собеседника достаточно правильная. Реплики (высказывания) соответствуют предложенной ситуации. Может поддержать беседу. Используются речевые клише для оформления реплик. Используемые речевые средства в основном соответствуют ситуации, но их разнообразие ограничено. Допущены отдельные языковые ошибки, не препятствующие межкультурной коммуникации. Количество реплик соответствует программным требованиям
8	8 (восемь)	Коммуникативная задача решена относительно полно. Относительно полно поняты реплики (высказывания) собеседника. Реакция на реплики собеседника правильная. Может поддержать беседу. Реплики (высказывания) соответствуют коммуникативной задаче и ситуации. Используются речевые клише для оформления реплик. Используемые речевые средства соответствуют ситуации и варьируются в пределах изученного продуктивного материала. Допущены отдельные языковые ошибки, не препятствующие межкультурной коммуникации. Количество реплик соответствует программным требованиям
9	9 (девять)	Коммуникативная задача решена полностью. Полностью поняты реплики (высказывания) собеседника. Правильная и быстрая реакция на реплики собеседника. Может инициировать и поддерживать беседу. Используются речевые клише для оформления реплик. Используемые речевые средства соответствуют коммуникативной задаче и варьируются в пределах изученного продуктивного материала. Единичные языковые ошибки не препятствуют межкультурной коммуникации. Количество реплик соответствует программным требованиям
10	10 (десять)	Коммуникативная задача решена полностью. Полностью поняты реплики (высказывания) собеседника. Правильная и быстрая реакция на реплики собеседника. Может инициировать и поддерживать беседу. Используются речевые клише для оформления реплик. Речевые средства полностью соответствуют ситуации межкультурного общения и коммуникативной задаче, варьируются в пределах изученного продуктивного материала. Единичные языковые ошибки не препятствуют межкультурной коммуникации. Количество реплик соответствует или превышает программные требования

Таблица 5

Нормы оценки умений монологической речи

№ п/п	Отметка в баллах по десяти-балльной шкале	Показатели оценки
1	1 (один)	Коммуникативная задача не решена. Высказывание сводится к отдельным словам и словосочетаниям
2	2 (два)	Коммуникативная задача не решена. В высказывании отсутствуют логика и связность. Используемые речевые средства не соответствуют ситуации. Допущено значительное количество ошибок, препятствующих решению коммуникативной задачи. Объем высказывания значительно меньше программных требований

3	3 (три)	Коммуникативная задача решена частично. В высказывании отсутствуют логика и последовательность изложения. Высказывание носит незавершенный характер. Используемые речевые средства часто не соответствуют ситуации. Допущено значительное количество языковых ошибок, затрудняющих решение коммуникативной задачи. Объем высказывания значительно меньше программных требований
4	4 (четыре)	Коммуникативная задача решена частично. В высказывании значительно нарушены логика и последовательность изложения. Высказывание носит незавершенный характер. Используемые речевые средства не всегда соответствуют ситуации. Допущено значительное количество языковых ошибок, затрудняющих решение коммуникативной задачи. Объем высказывания значительно меньше программных требований
5	5 (пять)	Коммуникативная задача решена не полностью. Высказывание носит относительно завершенный характер, значительно нарушены логика и последовательность изложения. Используемые речевые средства не всегда соответствуют ситуации, они недостаточно разнообразны. Допущено значительное количество языковых ошибок, частично влияющих на решение коммуникативной задачи. Объем высказывания меньше программных требований
6	6 (шесть)	Коммуникативная задача в основном решена. Высказывание носит завершенный характер, но имеются нарушения логики и последовательности изложения. Используемые связующие элементы не всегда адекватны решаемой задаче. Используемые речевые средства не всегда соответствуют ситуации, они недостаточно разнообразны. Допущен ряд языковых ошибок, частично влияющих на решение коммуникативной задачи. Объем высказывания несколько меньше программных требований
7	7 (семь)	Коммуникативная задача решена относительно полно. Высказывание носит завершенный характер, но имеются незначительные нарушения логики и последовательности изложения. Используются в основном адекватные связующие элементы. Используемые речевые средства в основном соответствуют ситуации, но их разнообразие ограничено. В случае дефицита языковых и речевых средств используются компенсаторные умения. Допущены отдельные языковые ошибки, не влияющие на решение коммуникативной задачи. Объем высказывания соответствует программным требованиям
8	8 (восемь)	Коммуникативная задача решена относительно полно. Высказывание построено логично и связно, имеет завершенный характер. Используются адекватные связующие элементы. Используемые речевые средства соответствуют ситуации и варьируются в пределах изученного материала. Допущены отдельные языковые ошибки, не препятствующие межкультурной коммуникации. Объем высказывания соответствует программным требованиям
9	9 (девять)	Коммуникативная задача решена полностью. Высказывание построено логично и связно, имеет завершенный характер. Используются адекватные связующие элементы. Используемые речевые средства соответствуют ситуации и варьируются в пределах изученного материала. Допущены единичные языковые ошибки, не препятствующие межкультурной коммуникации. Объем высказывания соответствует программным требованиям
10	10 (десять)	Коммуникативная задача решена полностью. Высказывание построено логически последовательно, связно и имеет завершенный характер. Речевые средства соответствуют ситуации, отличаются широким диапазоном. Допущены незначительные языковые ошибки, не препятствующие межкультурной

		коммуникации. Объем высказывания соответствует или превышает программные требования

Таблица 6

Нормы оценки умений письменной речи

№ п/п	Отметка в баллах по десяти-балльной шкале	Показатели оценки
1	1 (один)	Коммуникативная задача не решена. Письменное высказывание сводится к отдельным словам и словосочетаниям
2	2 (два)	Коммуникативная задача не решена. Используемые речевые средства не соответствуют коммуникативной задаче. Допущено значительное количество ошибок, препятствующих пониманию письменного текста
3	3 (три)	Коммуникативная задача решена частично. В письменном высказывании отсутствуют логика и последовательность изложения. Высказывание носит незавершенный характер. Используемые связующие элементы не адекватны виду письменной речи. Речевые средства часто не соответствуют решаемой коммуникативной задаче. Допущено значительное количество лексических, грамматических и орфографических ошибок, затрудняющих процесс понимания письменного текста. Объем высказывания значительно ниже программных требований
4	4 (четыре)	Коммуникативная задача решена частично. В письменном высказывании значительно нарушены логика и последовательность изложения. Высказывание носит незавершенный характер. Используемые связующие элементы не всегда адекватны виду письменной речи. Речевые средства не всегда соответствуют решаемой коммуникативной задаче. Допущен ряд лексических, орфографических и значительное количество грамматических ошибок, затрудняющих понимание письменного текста. Объем высказывания ниже программных требований
5	5 (пять)	Коммуникативная задача решена не полностью. Письменное высказывание носит завершенный характер, однако логика и последовательность изложения значительно нарушены. Используемые связующие элементы в основном адекватны виду письменной речи. Используемые речевые средства недостаточно разнообразны и не всегда соответствуют решаемой коммуникативной задаче. Допущен ряд лексических, грамматических и орфографических ошибок, частично влияющих на процесс понимания письменного текста. Объем высказывания ниже программных требований
6	6 (шесть)	Коммуникативная задача в основном решена. Письменное высказывание носит завершенный характер, но имеются нарушения логики и последовательности изложения. Используемые связующие элементы в основном адекватны виду письменной речи. Речевые средства не всегда соответствуют решаемой коммуникативной задаче, они недостаточно разнообразны. Допущен ряд лексических, грамматических и орфографических ошибок, частично влияющих на процесс понимания письменного текста. Объем письменного высказывания несколько меньше программных требований
7	7 (семь)	Коммуникативная задача решена относительно полно. Письменное высказывание носит завершенный характер, но имеются незначительные нарушения логики, связности и последовательности. Большинство используемых связующих элементов адекватны виду письменной речи. Речевые средства в основном соответствуют решаемой коммуникативной задаче, но их разнообразие в пределах изученного материала ограничено. Допущены отдельные лексические, грамматические и орфографические ошибки, не влияющие на процесс понимания письменного текста. Объем письменного высказывания соответствует программным требованиям

8	8 (восемь)	Коммуникативная задача решена достаточно полно. Письменное высказывание носит завершенный характер, построено логично и последовательно. Используемые речевые средства соответствуют решаемой коммуникативной задаче и варьируются в пределах изученного материала. Большинство связующих элементов адекватны виду письменной речи. Допущены отдельные лексические, грамматические и орфографические ошибки, не препятствующие письменной коммуникации. Объем письменного высказывания соответствует программным требованиям
9	9 (девять)	Коммуникативная задача решена полностью Письменное высказывание построено логично и связно, имеет завершенный характер. Используются речевые средства в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, которые варьируются в пределах изученного материала. Связующие элементы адекватны виду письменной речи. Допущены единичные орфографические и грамматические ошибки, не препятствующие межкультурной коммуникации. Объем письменного высказывания соответствует программным требованиям
10	10 (десять)	Коммуникативная задача решена полностью. Письменное высказывание построено логично и связно, имеет завершенный характер. Речевые средства используются в соответствии с решаемой коммуникативной задачей и варьируются в пределах изученного материала. Используются связующие элементы, адекватные виду письменной речи. Допущены единичные орфографические ошибки, не препятствующие межкультурной коммуникации. Объем письменного высказывания соответствует программным требованиям

Таблица 7

Нормы оценки навыков письменной речи

№ п/п	Отметка в баллах по десяти-балльной шкале	Показатели оценки
1	1 (один)	Поставленная в инструкции цель не достигнута. Задание не выполнено либо выполнено фрагментарно
2	2 (два)	Поставленная в инструкции цель не достигнута. Допущено значительное количество ошибок на изученный материал, которые препятствуют письменной коммуникации. Задание выполнено фрагментарно
3	3 (три)	Частичное соответствие поставленной цели. Допущено значительное количество орфографических, лексических и грамматических ошибок (13–14) в изученном материале, затрудняющих письменную коммуникацию. Задание выполнено частично
4	4 (четыре)	Частичное соответствие поставленной цели. Допущен ряд орфографических, лексических и грамматических ошибок (11–12) в изученном материале, влияющих на коммуникацию. Задание выполнено частично
5	5 (пять)	Не полное соответствие поставленной в инструкции цели. Допущен ряд орфографических, лексических и грамматических ошибок (9–10) в изученном материале, влияющих на коммуникацию. Задание выполнено частично
6	6 (шесть)	Задание выполнено в соответствии с поставленной в инструкции целью. Допущены отдельные орфографические, лексические и грамматические ошибки (7–8) в изученном материале, не препятствующие письменной коммуникации. Задание выполнено частично
7	7 (семь)	Задание выполнено в соответствии с поставленной в инструкции целью. Допущены отдельные орфографические, лексические и грамматические ошибки (5–6) в изученном материале, не препятствующие письменной коммуникации. Задание в основном выполнено
8	8 (восемь)	Задание выполнено в соответствии с поставленной в инструкции целью. Допущены орфографические и грамматические ошибки (4–5) в изученном материале,

		не препятствующие письменной коммуникации. Задание выполнено полностью
9	9 (девять)	Задание выполнено в полном соответствии с поставленной в инструкции целью. Допущены единичные орфографические ошибки (3–4) в изученном материале, не препятствующие письменной коммуникации. Задание выполнено полностью
10	10 (десять)	Задание выполнено в полном соответствии с поставленной в инструкции целью. Допущены орфографические ошибки (1–2) в изученном материале, не препятствующие письменной коммуникации. Задание выполнено полностью

Приложение 14
к Правилам проведения аттестации
учащихся при освоении содержания
образовательных программ общего
среднего образования

НОРМЫ
оценки результатов учебной деятельности учащихся по учебному предмету «Физика»

Таблица 1

Нормы оценки результатов учебной деятельности учащихся

№ п/п	Отметка в баллах по десяти-балльной шкале	Показатели оценки
1	1 (один)	Узнавание с помощью учителя отдельных элементов программного учебного материала (физических явлений и величин, единиц физических величин, формул, правил, законов, принципов, других физических объектов, в том числе измерительных инструментов и физических приборов, других элементов физического знания), физических тел и явлений в окружающей действительности
2	2 (два)	Самостоятельное узнавание и различение изученных элементов программного учебного материала (определений физических явлений и величин, единиц физических величин, формул, формулировок правил, законов, принципов, иных физических объектов, в том числе измерительных инструментов и физических приборов, физических моделей, других элементов физического знания), физических тел и явлений в окружающей действительности
3	3 (три)	Воспроизведение по памяти (не в полном объеме и/или с помощью учителя) программного учебного материала (опытных фактов, перечисление физических понятий, правил, законов, принципов). Нахождение (не в полном объеме и/или с помощью учителя) необходимой для выполнения задания информации, предъявленной в изученном учебном материале в явном виде. Выполнение в соответствии с инструкцией (указаниями) прямых измерений физических величин. Решение задач по образцу с применением не более одной формулы, одного правила, закона, принципа (запись краткого условия с использованием символов, определение необходимой формулы, подстановка числовых значений физических величин, проведение вычислений, запись ответа)
4	4 (четыре)	Самостоятельное воспроизведение по памяти программного учебного материала (определений физических понятий, формул, формулировок правил, законов, принципов; описание в письменной или устной форме физических явлений, указание при сравнении физических явлений общих и отличительных внешних признаков без их объяснения). Выполнение прямых измерений физических величин и оценка реальности результатов измерений. Самостоятельное нахождение необходимой для выполнения задания информации, предъявленной в изученном учебном материале в явном виде. Выполнение заданий, решение задач по образцу с применением не более одной формулы,

		одного правила, закона, принципа, включая действия по нахождению табличных данных, переводу единиц физических величин в СИ, преобразованию используемой формулы для нахождения искомой физической величины
5	5 (пять)	Воспроизведение (не в полном объеме и/или с помощью учителя) на уровне понимания программного учебного материала (описание физических объектов, их движения и взаимодействия, выделение общих и отличительных существенных признаков без их объяснения). Установление (не в полном объеме и/или с помощью учителя) внутрипредметных и межпредметных связей при воспроизведении учебного материала. Нахождение (не в полном объеме и/или с помощью учителя) необходимой для выполнения задания информации, предъявленной в изученном материале в неявном виде (извлечение дополнительной, сопутствующей информации из записи, схемы, графика, чертежа, формулы, таблицы, диаграммы и иных форм представления информации). Наблюдение и объяснение физических явлений на основе изученного учебного материала, выполнение в соответствии с инструкцией (указаниями) или с помощью учителя косвенных измерений физических величин. Решение задач по образцу (известному алгоритму) с применением не более двух формул, правил, законов, принципов
6	6 (шесть)	Самостоятельное воспроизведение на уровне понимания программного учебного материала (описание физических объектов с элементами объяснения, раскрывающими причины изменения состояния физических объектов, их взаимодействия, причинно-следственные связи между физическими объектами). Самостоятельное установление внутрипредметных и межпредметных связей при воспроизведении учебного материала. Сравнение физических объектов по заданным признакам. Самостоятельное нахождение необходимой для выполнения задания информации, предъявленной в изученном материале в неявном виде (извлечение дополнительной, сопутствующей информации из записи, схемы, графика, чертежа, формулы, таблицы, диаграммы, иллюстрации). Наблюдение физических явлений и проверка эмпирических зависимостей между физическими величинами в соответствии с инструкцией (указаниями). Решение по образцу (известному алгоритму) типовых задач, условия которых содержат схему, график, чертеж, таблицу, рисунок, иллюстрацию с использованием не более двух формул, правил, законов, принципов. Оценка реальности результатов решения
7	7 (семь)	Применение (не в полном объеме и/или с помощью учителя) программного учебного материала в знакомой ситуации (описание физических объектов, объяснение их взаимодействия на основе изученного учебного материала, иллюстрация практического использования физических объектов в технике и быту). Установление (не в полном объеме и/или с помощью учителя) внутрипредметных и межпредметных связей в процессе решения учебных задач. Определение (не в полном объеме и/или с помощью учителя) структурных частей учебного материала, установление связей между смысловыми единицами информации, представленной в разных формах (таблица, диаграмма, график, схема, иллюстрация, иная форма); интерпретация учебной информации (выявление главного и второстепенного, сходства или различия между физическими фактами и объектами, причинно-следственных связей, формулировка выводов). Экспериментальная проверка влияния различных параметров на протекание физических явлений. Решение по образцу (известному алгоритму) или с помощью учителя многошаговых задач, условия которых содержат графики, таблицы, схемы, рисунки, иллюстрации. Оценка реальности результатов решения
8	8 (восемь)	Самостоятельное применение программного учебного материала в знакомой ситуации (развернутое описание физических объектов, раскрытие сущности физических понятий, правил, законов, принципов, границ их применимости; подтверждение фактами, примерами использования физических явлений, правил, законов, принципов в технике и технологиях, решении проблем окружающей среды, создании условий безопасной жизнедеятельности человека, формулирование выводов). Самостоятельное установление внутрипредметных и межпредметных связей в процессе решения учебных задач. Самостоятельное определение структурных частей учебного материала, установление связей между смысловыми единицами информации, представленной в разных формах (таблица, диаграмма, график, схема, иллюстрация, иная форма); интерпретация учебной информации (выявление главного и второстепенного, сходства или различия между

		физическими фактами и объектами, обнаружение причинно-следственных связей, формулировка выводов). Вычисление систематической погрешности прямых измерений. Решение комбинированных многошаговых задач, условия которых содержат графики, таблицы, схемы, рисунки, иллюстрации; оценка реальности результатов решения.
9	9 (девять)	Оперирование (не в полном объеме и/или с помощью учителя) программным учебным материалом в незнакомой ситуации (обобщение широкого круга физических явлений на основе изученных правил, законов, принципов). Нахождение (не в полном объеме и/или с помощью учителя) рациональных способов решения и составление алгоритмов решения нестандартных задач. Выполнение (не в полном объеме и/или с помощью учителя) творческих экспериментальных заданий, проектов, исследовательских работ, описание и объяснение их результатов. Решение (не в полном объеме и/или с помощью учителя) учебных задач, требующих интеграции знаний из различных учебных предметов. Вычисление случайной погрешности прямых измерений физических величин. Анализ, систематизация данных из различных источников (учебные тексты, справочные и научно-популярные издания, глобальная компьютерная сеть Интернет и другие источники информации), сравнение учебной информации и собственного опыта, выдвижение, доказательство/опровержение гипотез, определение ценности учебной информации для решения поставленной учебной задачи; логическое обоснование и аргументация собственной точки зрения по обсуждаемому вопросу (выполняемому заданию); использование информации для решения учебной или практической задачи; преобразование и представление информации в различных знаковых системах (не в полном объеме и/или с помощью учителя)
10	10 (десять)	Самостоятельное оперирование программным учебным материалом в незнакомой ситуации (самостоятельные действия по описанию и объяснению свойств физических объектов, нахождение проявления этих свойств в природных явлениях и процессах, технике и быту). Самостоятельное нахождение рациональных способов решения и составление алгоритмов решения нестандартных задач. Самостоятельное решение учебных задач, требующих интеграции знаний из различных учебных предметов. Вычисление случайной погрешности прямых измерений физических величин. Самостоятельное выполнение творческих экспериментальных заданий, проектов, исследовательских работ, описание и объяснение их результатов. Самостоятельный анализ, систематизация данных из различных источников (учебные тексты, справочные и научно-популярные издания, глобальная компьютерная сеть Интернет и другие источники информации), сравнение учебной информации и собственного опыта, выдвижение, доказательство/опровержение гипотез, определение ценности учебной информации для решения поставленной учебной задачи; логическое обоснование и аргументация собственной точки зрения по обсуждаемому вопросу (выполняемому заданию); использование информации для решения учебной или практической задачи; преобразование и представление информации в различных знаковых системах

Таблица 2

Шкала, определяющая максимальное количество баллов за выполнение заданий тематической самостоятельной или контрольной работы, содержащей 5 заданий

№ п/п	Номер задания	Максимальное количество баллов за выполнение задания
1	1	2
2	2	4
3	3	6
4	4	8
5	5	10
		Суммарный максимальный балл за выполнение всех заданий – 30

Таблица 3

Шкала перевода суммарного количества баллов, полученных учащимся за выполнение тематической самостоятельной или контрольной работы, содержащей 5 заданий, в отметку в баллах по десятибалльной шкале

№ п/п	Количество баллов, полученных учащимся	Отметка в баллах по десятибалльной шкале
1	1	1 (один)
2	2	2 (два)
3	3–5	3 (три)
4	6–8	4 (четыре)
5	9–11	5 (пять)
6	12–14	6 (шесть)
7	15–18	7 (семь)
8	19–23	8 (восемь)
9	24–28	9 (девять)
10	29–30	10 (десять)

Таблица 4

Шкала, определяющая максимальное количество баллов за выполнение заданий тематической самостоятельной или контрольной работы, содержащей 10 заданий

№ п/п	Номер задания	Максимальное количество баллов за выполнение задания
1	1	1
2	2	2
3	3	3
4	4	4
5	5	5
6	6	6
7	7	7
8	8	8
9	9	9
10	10	10
		Суммарный максимальный балл за выполнение всех заданий – 55

Таблица 5

Шкала перевода суммарного количества баллов, полученных учащимся за выполнение тематической самостоятельной или контрольной работы, содержащей 10 заданий, в отметку в баллах по десятибалльной шкале

№ п/п	Количество баллов, полученных учащимся	Отметка в баллах по десятибалльной шкале
1	1	1 (один)
2	2–4	2 (два)
3	5–7	3 (три)
4	8–12	4 (четыре)
5	13–18	5 (пять)
6	19–25	6 (шесть)
7	26–33	7 (семь)
8	34–42	8 (восемь)
9	43–52	9 (девять)
10	53–55	10 (десять)

Приложение 15
к Правилам проведения аттестации
учащихся при освоении содержания

образовательных программ общего
среднего образования

НОРМЫ
оценки результатов учебной деятельности учащихся по учебному предмету «Астрономия»

Таблица 1

Нормы оценки результатов учебной деятельности учащихся

№ п/п	Отметка в баллах по десяти-балльной шкале	Показатели оценки
1	1 (один)	Узнавание с помощью учителя отдельных элементов программного учебного материала (астрономических тел, систем, явлений, величин, единиц астрономических величин, формул, законов, других астрономических объектов, в том числе астрономических инструментов и приборов); узнавание отдельных астрономических объектов, систем при проведении астрономических наблюдений
2	2 (два)	Самостоятельное узнавание и различение элементов программного учебного материала (определений астрономических явлений и их признаков, астрономических понятий, величин, единиц астрономических величин, формул, формулировок законов, других астрономических объектов, в том числе астрономических инструментов, приборов), выделение заданных объектов среди предъявленных при проведении астрономических наблюдений
3	3 (три)	Воспроизведение по памяти (не в полном объеме и/или с помощью учителя) программного учебного материала (экспериментальных фактов, определений астрономических понятий, закономерностей движения астрономических тел, систем, формулировок законов). Нахождение (не в полном объеме и/или с помощью учителя) необходимой для выполнения задания информации, предъявленной в изученном учебном материале в явном виде. Решение простейших задач по образцу с использованием подвижной карты звездного неба и астрономического календаря, а также расчетных задач с применением не более одной формулы, одного правила, закона, принципа (запись краткого условия с использованием символов, определение необходимой формулы, подстановка числовых значений астрономических величин, проведение вычислений, запись ответа). Использование при наблюдениях бинокля, астрономической трубы, телескопа
4	4 (четыре)	Самостоятельное воспроизведение по памяти в полном объеме программного учебного материала (описание в устной или письменной форме астрономических явлений, формулировка определений астрономических понятий, астрономических величин и единиц их измерения, законов, указание при сравнении астрономических объектов общих и отличительных признаков без их объяснения, а также описание принципов работы астрономических инструментов и приборов). Самостоятельное нахождение необходимой для выполнения задания информации, предъявленной в изученном учебном материале в явном виде. Решение по образцу задач с использованием подвижной карты звездного неба, астрономического календаря, чертежа небесной сферы, а также расчетных задач с применением не более одной формулы, одного правила, закона, принципа (включая действия по нахождению табличных данных, переводу единиц астрономических величин в СИ, преобразованию используемой формулы для нахождения искомой астрономической величины). Проведение наблюдений в соответствии с инструкцией (указаниями)
5	5 (пять)	Воспроизведение (не в полном объеме или с помощью учителя) на уровне понимания программного учебного материала (описание астрономических объектов с указанием общих и отличительных существенных признаков без их объяснения). Установление (не в полном объеме и/или с помощью учителя) внутрипредметных и межпредметных связей при воспроизведении учебного материала. Нахождение (не в полном объеме и/или с помощью учителя) необходимой для выполнения задания информации, предъявленной в изученном материале в неявном виде (извлечение дополнительной, сопутствующей информации из записи, схемы, графика, чертежа, формулы, таблицы, диаграммы и иных форм представления информации).

		Решение по образцу (известному алгоритму) астрономических и астрофизических задач с применением не более двух формул, правил, законов, принципов. Различение астрономических объектов при наблюдении на звездном небе
6	6 (шесть)	Самостоятельное воспроизведение на уровне понимания программного учебного материала (описание астрономических объектов с элементами объяснения, раскрывающими причины изменения состояния астрономических объектов, их взаимодействия, причинно-следственные связи между астрономическими объектами). Самостоятельное установление внутрипредметных и межпредметных связей при воспроизведении учебного материала. Сравнение астрономических объектов по заданным признакам. Самостоятельное нахождение информации, предъявленной в изученном материале в неявном виде (извлечение дополнительной, сопутствующей информации из записи, схемы, графика, чертежа, формулы, таблицы, диаграммы, иллюстрации). Решение по образцу (известному алгоритму) задач, условия которых содержат схему, график, чертеж, таблицу, рисунок, иллюстрацию с использованием не более двух формул, правил, законов, принципов. Обработка астрономических данных по результатам наблюдений
7	7 (семь)	Применение (не в полном объеме и/или с помощью учителя) программного учебного материала в знакомой ситуации (описание и объяснение астрономических явлений, строения небесных тел и их систем, влияния астрономических объектов на процессы, происходящие на Земле, и условия жизнедеятельности человека). Установление (не в полном объеме и/или с помощью учителя) внутрипредметных и межпредметных связей в процессе решения учебных задач. Определение (не в полном объеме и/или с помощью учителя) структурных частей учебного материала, установление связей между смысловыми единицами информации, представленной в разных формах (таблица, диаграмма, график, схема, иллюстрация, иная форма); интерпретация учебной информации (выявление главного и второстепенного, сходства или различия между астрономическими фактами и объектами, причинно-следственных связей, формулировка выводов). Решение по образцу (известному алгоритму) многошаговых задач, условия которых содержат графики, таблицы, семы, рисунки, иллюстрации. Обнаружение зависимостей между астрономическими величинами в процессе наблюдений
8	8 (восемь)	Самостоятельное применение программного учебного материала в знакомой ситуации (развернутое описание астрономических объектов, раскрытие сущности астрономических понятий, правил, законов, принципов, границ их действия, основных этапов развития космонавтики, освоения и изучения человеком Солнечной системы). Самостоятельное установление внутрипредметных и межпредметных связей в процессе решения учебных задач. Самостоятельное определение структурных частей учебного материала, установление связей между смысловыми единицами информации, представленной в разных формах (таблица, диаграмма, график, схема, иллюстрация, иная форма); интерпретация учебной информации (выявление главного и второстепенного, сходства или различия между астрономическими фактами и объектами, обнаружение причинно-следственных связей, формулировка выводов). Решение комбинированных многошаговых задач, условия которых содержат графики, таблицы, схемы, рисунки, иллюстрации; оценка реальности результатов решения
9	9 (девять)	Оперирование (не в полном объеме и/или с помощью учителя) программным учебным материалом в незнакомой ситуации (обобщение широкого круга астрономических объектов, явлений на основе изученных правил, законов, принципов). Выполнение (не в полном объеме и/или с помощью учителя) творческих экспериментальных заданий, проектов, исследовательских работ, описание и объяснение их результатов. Решение (не в полном объеме и/или с помощью учителя) учебных задач, требующих интеграции знаний из различных учебных предметов. Анализ, систематизация данных из различных источников (учебные тексты, справочные и научно-популярные издания, глобальная компьютерная сеть Интернет и другие источники информации), сравнение учебной информации и собственного опыта, выдвижение, доказательство/опровержение гипотез, определение ценности учебной информации для решения поставленной учебной задачи; логическое обоснование и аргументация собственной точки зрения по обсуждаемому вопросу (выполняемому заданию); использование информации для решения учебной или практической задачи; преобразование и представление информации в различных знаковых системах (не в полном объеме и/или с помощью учителя)

10	10 (десять)	Самостоятельное оперирование программным учебным материалом в незнакомой ситуации (самостоятельные действия по описанию и объяснению явлений и процессов, происходящих во Вселенной, с использованием моделей, структур астрономических объектов, прогнозированию результатов протекания астрономических явлений, подтверждению экспериментальными фактами, аргументами роли и ответственности человека за сохранение и развитие жизни на Земле). Самостоятельное выполнение творческих экспериментальных заданий, проектов, исследовательских работ, описание и объяснение их результатов. Самостоятельное решение учебных задач, требующих интеграции знаний из различных учебных предметов. Самостоятельный анализ, систематизация данных из различных источников (учебные тексты, справочные и научно-популярные издания, глобальная компьютерная сеть Интернет и другие источники информации), сравнение учебной информации и собственного опыта, выдвижение, доказательство/опровержение гипотез, определение ценности учебной информации для решения поставленной учебной задачи; логическое обоснование и аргументация собственной точки зрения по обсуждаемому вопросу (выполняемому заданию); использование информации для решения учебной или практической задачи; преобразование и представление информации в различных знаковых системах Нахождение рациональных способов решения и составление алгоритмов решения нестандартных задач

Таблица 2

Шкала, определяющая максимальное количество баллов за выполнение заданий тематической самостоятельной или контрольной работы, содержащей 5 заданий

№ п/п	Номер задания	Максимальное количество баллов за выполнение задания
1	1	2
2	2	4
3	3	6
4	4	8
5	5	10
		Суммарный максимальный балл за выполнение всех заданий – 30

Таблица 3

Шкала перевода суммарного количества баллов, полученных учащимся за выполнение тематической самостоятельной или контрольной работы, содержащей 5 заданий, в отметку в баллах по десятибалльной шкале

№ п/п	Количество баллов, полученных учащимся	Отметка в баллах по десятибалльной шкале
1	1	1 (один)
2	2	2 (два)
3	3–5	3 (три)
4	6–8	4 (четыре)
5	9–11	5 (пять)
6	12–14	6 (шесть)
7	15–18	7 (семь)
8	19–23	8 (восемь)
9	24–28	9 (девять)
10	29–30	10 (десять)

Таблица 4

Шкала, определяющая максимальное количество баллов за выполнение заданий тематической самостоятельной или контрольной работы, содержащей 10 заданий

№ п/п	Номер задания	Максимальное количество баллов за выполнение задания
1	1	1
2	2	2
3	3	3
4	4	4
5	5	5
6	6	6
7	7	7
8	8	8
9	9	9
10	10	10
		Суммарный максимальный балл за выполнение всех заданий – 55

Таблица 5

Шкала перевода суммарного количества баллов, полученных учащимся за выполнение тематической самостоятельной или контрольной работы, содержащей 10 заданий, в отметку в баллах по десятибалльной шкале

№ п/п	Количество баллов, полученных учащимся	Отметка в баллах по десятибалльной шкале
1	1	1 (один)
2	2–4	2 (два)
3	5–7	3 (три)
4	8–12	4 (четыре)
5	13–18	5 (пять)
6	19–25	6 (шесть)
7	26–33	7 (семь)
8	34–42	8 (восемь)
9	43–52	9 (девять)
10	53–55	10 (десять)

Приложение 16
к Правилам проведения аттестации учащихся при освоении содержания образовательных программ общего среднего образования

НОРМЫ
оценки результатов учебной деятельности учащихся по учебному предмету «Химия»

Таблица 1

Нормы оценки результатов учебной деятельности учащихся

№ п/п	Отметка в баллах по десяти-балльной шкале	Показатели оценки
1	1 (один)	Узнавание с помощью учителя отдельных элементов программного учебного материала (химических явлений; символов химических элементов; формул веществ, их свойств; понятий, законов, закономерностей, количественных отношений)
2	2 (два)	Самостоятельное узнавание и различение элементов программного учебного материала (химических явлений; символов химических элементов; формул веществ, их свойств; понятий, законов, закономерностей, количественных отношений)
3	3 (три)	Воспроизведение по памяти (не в полном объеме и/или с помощью учителя) программного учебного материала (определений химических понятий, фактов,

		символов химических элементов и формул веществ, законов, закономерностей, описаний свойств химических элементов и веществ, признаков химических реакций, количественных отношений). Воспроизведение под руководством учителя отдельных операций и приемов при проведении лабораторных опытов, практических работ. Нахождение (не в полном объеме и/или с помощью учителя) информации, предъявленной в изученном материале в явном виде
4	4 (четыре)	Самостоятельное воспроизведение по памяти программного учебного материала (определений химических понятий, фактов, символов химических элементов и формул веществ, законов, закономерностей, описаний свойств химических элементов и веществ, признаков химических реакций, количественных отношений). Выполнение заданий на химические превращения и решение расчетных задач по образцу. Самостоятельное воспроизведение по образцу операций и приемов при проведении лабораторных опытов, практических работ. Самостоятельное нахождение информации, предъявленной в изученном материале в явном виде
5	5 (пять)	Воспроизведение (не в полном объеме и/или с помощью учителя) на уровне понимания программного учебного материала с указанием общих и отличительных существенных признаков учебных объектов (химических фактов, законов, закономерностей, описаний свойств химических элементов и веществ, химических реакций, количественных отношений, иных существенных признаков учебных объектов), их объяснением, обоснованием, доказательством; разъяснение причинно-следственных связей. Проведение с помощью учителя наблюдений. Сравнение (не в полном объеме и/или с помощью учителя) учебных объектов по заданным признакам. Решение с помощью учителя типовых задач по известному алгоритму. Установление (не в полном объеме и/или с помощью учителя) внутрипредметных и межпредметных связей при воспроизведении учебного материала. Выполнение и оформление по заданному алгоритму (не в полном объеме и/или с помощью учителя) лабораторных опытов, практических работ. Нахождение (не в полном объеме и/или с помощью учителя) информации, предъявленной в изученном материале в неявном виде (извлечение дополнительной, сопутствующей информации из формулы, уравнения реакции, графика, таблицы, схемы, иного вида информации)
6	6 (шесть)	Самостоятельное воспроизведение на уровне понимания программного учебного материала с указанием общих и отличительных существенных признаков учебных объектов (химических фактов, законов, закономерностей, описаний свойств химических элементов и веществ, реакций, количественных отношений, иных признаков учебных объектов), их объяснением, обоснованием, доказательством; разъяснение причинно-следственных связей. Самостоятельное проведение наблюдений. Самостоятельное сравнение учебных объектов по заданным признакам. Самостоятельное решение расчетных задач по известному алгоритму. Самостоятельное установление внутрипредметных и межпредметных связей при воспроизведении учебного материала. Самостоятельное выполнение и оформление по заданному алгоритму лабораторных опытов, практических работ. Самостоятельное нахождение информации, предъявленной в изученном материале в неявном виде (извлечение дополнительной, сопутствующей информации из уравнения реакции, формулы, графика, таблицы, схемы, иного вида информации)
7	7 (семь)	Применение (не в полном объеме и/или с помощью учителя) химических знаний в знакомой ситуации по образцу (применение определений, законов, правил, закономерностей, признаков, характеристик при решении учебных задач; анализ, сравнение, классификация учебных объектов, логические обоснования и доказательные рассуждения в ходе решения учебных задач). Определение (не в полном объеме и/или с помощью учителя) способов решения химических задач на основе известных алгоритмов. Выполнение и оформление по заданному алгоритму (не в полном объеме и/или с помощью учителя) лабораторных опытов, практических работ с выводами, обоснованными выполненными действиями и операциями, наблюдаемыми химическими объектами и явлениями. Проведение с помощью учителя химических

		опытов по заданному алгоритму, описание и объяснение их результатов. Установление (не в полном объеме и/или с помощью учителя) внутрипредметных и межпредметных связей в процессе решения учебных задач. Определение (не в полном объеме и/или с помощью учителя) структурных частей учебного материала, установление связей между смысловыми единицами информации, представленной в разных знаковых системах (текстовой, графической, иной знаковой системе) и разных формах (химические формулы, уравнения реакций, таблицы, диаграммы, графики, схемы, математические формулы, иные формы); истолкование учебной информации (выявление главного и второстепенного, выявление сходства или различия между учебными фактами и объектами, обнаружение причинно-следственных связей, формулировка выводов из содержания учебного материала)
8	8 (восемь)	Самостоятельное применение химических знаний в знакомой ситуации по образцу (применение определений, законов, правил, закономерностей, признаков, характеристик при решении учебных задач; анализ, сравнение, классификация учебных объектов, логические обоснования и доказательные рассуждения в ходе решения учебных задач). Самостоятельное определение способов решения химических задач на основе известных алгоритмов. Самостоятельное выполнение и оформление по заданному алгоритму лабораторных опытов, практических работ с выводами, обоснованными выполненными действиями и операциями, наблюдаемыми химическими объектами и явлениями. Самостоятельное проведение химических опытов и исследований по заданному алгоритму, описание и объяснение их результатов. Самостоятельное установление внутрипредметных и межпредметных связей в процессе решения учебных задач. Самостоятельное определение структурных частей учебного материала, установление связей между смысловыми единицами информации, представленной в разных знаковых системах (текстовой, графической, иного вида информации) и разных формах (химические формулы и уравнения реакций, таблицы, диаграммы, графики, схемы, математические формулы, иные формы); истолкование учебной информации (выявление главного и второстепенного, выявление сходства или различия между учебными фактами и объектами, обнаружение причинно-следственных связей, формулировка выводов из содержания учебного материала)
9	9 (девять)	Оперирование (не в полном объеме и/или с помощью учителя) программным учебным материалом, применение знаний и умений в незнакомой, нестандартной ситуации (владение приемами моделирования; описание, объяснение химических процессов, явлений и закономерностей, решение нестандартных химических задач). Выполнение и оформление (по составленному с помощью учителя алгоритму и/или не в полном объеме) лабораторных опытов, практических работ с выводами, обоснованными выполненными действиями и операциями, наблюдаемыми химическими объектами и явлениями. Проведение химических опытов и исследований по составленному с помощью учителя алгоритму, описание и объяснение их результатов. Решение (не в полном объеме и/или с помощью учителя) учебных задач, требующих интеграции знаний из различных учебных предметов. Выполнение (не в полном объеме и/или с помощью учителя) творческих экспериментальных заданий, проектов, исследовательских работ, описание и объяснение их результатов. Установление (не в полном объеме и/или с помощью учителя) причинно-следственных связей и аналогий между различными химическими явлениями и объектами. Анализ, систематизация данных из различных источников (учебные тексты, справочные и научно-популярные издания, глобальная компьютерная сеть Интернет и другие источники информации), сравнение учебной информации и собственного опыта, выдвижение, доказательство/опровержение гипотез, определение ценности учебной информации для решения поставленной учебной задачи; логическое обоснование и аргументация собственной точки зрения по обсуждаемому вопросу (выполняемому заданию); использование информации для решения учебной или практической задачи; преобразование и представление информации в различных знаковых системах (не в полном объеме и/или с помощью учителя)
10	10 (десять)	Самостоятельное оперирование программным учебным материалом, применение знаний и умений в незнакомой, нестандартной ситуации (владение приемами моделирования; описание, объяснение химических процессов, явлений и закономерностей, решение нестандартных химических задач).

		Самостоятельное выполнение и оформление лабораторных опытов, практических работ с выводами, обоснованными выполненными действиями и операциями, наблюдаемыми химическими объектами и явлениями. Проведение химических опытов и исследований по самостоятельно составленному алгоритму, описание и объяснение их результатов. Самостоятельное решение учебных задач, требующих интеграции знаний из различных учебных предметов. Самостоятельное выполнение творческих экспериментальных заданий, проектов, исследовательских работ, описание и объяснение их результатов. Самостоятельное установление причинно-следственных связей и аналогий между различными явлениями и объектами. Самостоятельный анализ, систематизация данных из различных источников (учебные тексты, справочные и научно-популярные издания, глобальная компьютерная сеть Интернет и другие источники информации), сравнение учебной информации и собственного опыта, выдвижение, доказательство/опровержение гипотез, определение ценности учебной информации для решения поставленной учебной задачи; логическое обоснование и аргументация собственной точки зрения по обсуждаемому вопросу (выполняемому заданию); использование информации для решения учебной или практической задачи; преобразование и представление информации в различных знаковых системах

Таблица 2

Шкала, определяющая максимальное количество баллов за выполнение заданий тематической самостоятельной или контрольной работы, содержащей 5 заданий

№ п/п	Номер задания	Максимальное количество баллов за выполнение задания
1	1	2
2	2	4
3	3	6
4	4	8
5	5	10
		Суммарный максимальный балл за выполнение всех заданий – 30

Таблица 3

Шкала перевода суммарного количества баллов, полученных учащимся за выполнение тематической самостоятельной или контрольной работы, содержащей 5 заданий, в отметку в баллах по десятибалльной шкале

№ п/п	Количество баллов, полученных учащимся	Отметка в баллах по десятибалльной шкале
1	1	1 (один)
2	2	2 (два)
3	3–5	3 (три)
4	6–8	4 (четыре)
5	9–11	5 (пять)
6	12–14	6 (шесть)
7	15–18	7 (семь)
8	19–23	8 (восемь)
9	24–28	9 (девять)
10	29–30	10 (десять)

Таблица 4

Шкала, определяющая максимальное количество баллов за выполнение заданий тематической самостоятельной или контрольной работы, содержащей 10 заданий

№ п/п	Номер задания	Максимальное количество баллов за выполнение задания
1	1	1
2	2	2
3	3	3
4	4	4
5	5	5
6	6	6
7	7	7
8	8	8
9	9	9
10	10	10
		Суммарный максимальный балл за выполнение всех заданий – 55

Таблица 5

Шкала перевода суммарного количества баллов, полученных учащимся за выполнение тематической самостоятельной или контрольной работы, содержащей 10 заданий, в отметку в баллах по десятибалльной шкале

№ п/п	Количество баллов, полученных учащимся	Отметка в баллах по десятибалльной шкале
1	1	1 (один)
2	2–4	2 (два)
3	5–7	3 (три)
4	8–12	4 (четыре)
5	13–18	5 (пять)
6	19–25	6 (шесть)
7	26–33	7 (семь)
8	34–42	8 (восемь)
9	43–52	9 (девять)
10	53–55	10 (десять)

Приложение 17
к Правилам проведения аттестации учащихся при освоении содержания образовательных программ общего среднего образования

НОРМЫ
оценки результатов учебной деятельности учащихся по учебному предмету «Биология»

Таблица 1

Нормы оценки результатов учебной деятельности учащихся

№ п/п	Отметка в баллах по десяти-балльной шкале	Показатели оценки
1	1 (один)	Узнавание с помощью учителя отдельных элементов программного учебного материала (биологических терминов, понятий, фактов, явлений, процессов, их свойств, признаков, других элементов биологического знания), биологических объектов и их изображений
2	2 (два)	Самостоятельное узнавание и различение элементов программного учебного материала (биологических терминов, понятий, фактов, явлений, процессов, их свойств, признаков, других элементов биологического знания), биологических объектов и их изображений

3	3 (три)	Воспроизведение по памяти (не в полном объеме и/или с помощью учителя) программного учебного материала (биологических терминов, понятий, фактов, описаний и/или изображений биологических объектов, явлений, процессов, их свойств, признаков, других элементов биологического знания). Выполнение под руководством учителя отдельных элементов практических и лабораторных работ. Нахождение (не в полном объеме и/или с помощью учителя) информации, предъявленной в изученном учебном материале в явном виде
4	4 (четыре)	Самостоятельное воспроизведение по памяти программного учебного материала (биологических терминов, понятий, фактов, описаний и/или изображений биологических объектов, явлений, процессов, их свойств, признаков, других элементов биологического знания). Самостоятельное выполнение по образцу элементов практических и лабораторных работ. Самостоятельное нахождение информации, предъявленной в изученном учебном материале в явном виде
5	5 (пять)	Воспроизведение (не в полном объеме и/или с помощью учителя) на уровне понимания программного учебного материала с указанием общих и отличительных существенных признаков биологических объектов, сущности биологических процессов, закономерностей, с их объяснением, обоснованием, доказательством. Проведение с помощью учителя наблюдений. Сравнение с помощью учителя биологических объектов по заданным признакам. Решение с помощью учителя биологических задач по известному алгоритму. Выполнение и оформление с помощью учителя лабораторных и практических работ, отчетов об экскурсиях по заданному алгоритму. Установление (не в полном объеме и/или с помощью учителя) внутрипредметных и межпредметных связей при воспроизведении учебного материала. Нахождение (не в полном объеме и/или с помощью учителя) информации, предъявленной в изученном учебном материале в неявном виде (извлечение дополнительной, сопутствующей информации из рисунка, диаграммы, схемы, таблицы, иного вида материала)
6	6 (шесть)	Самостоятельное воспроизведение программного учебного материала на уровне понимания с указанием общих и отличительных признаков биологических объектов, сущности биологических процессов, закономерностей, с их объяснением, обоснованием, доказательством. Самостоятельное проведение наблюдений по заданному алгоритму. Самостоятельное сравнение биологических объектов по заданным признакам. Самостоятельное решение биологических задач по известному алгоритму. Самостоятельное выполнение и оформление лабораторных и практических работ, отчетов об экскурсиях по заданному алгоритму. Самостоятельное установление внутрипредметных и межпредметных связей при воспроизведении учебного материала. Самостоятельное нахождение информации, предъявленной в изученном учебном материале в неявном виде (извлечение дополнительной, сопутствующей информации из рисунка, диаграммы, схемы, таблицы, иного вида материала)
7	7 (семь)	Применение (не в полном объеме и/или с помощью учителя) биологических знаний в знакомой ситуации по образцу (оперирование биологическими терминами и понятиями, законами, правилами, закономерностями, признаками, характеристиками при решении учебных задач; анализ, сравнение, классификация биологических объектов, логические обоснования и доказательные рассуждения в ходе решения учебных задач). Определение способов решения биологических задач на основе известных алгоритмов. Выполнение и оформление по заданному алгоритму лабораторных и практических работ, отчетов об экскурсиях с выводами, обоснованием выбранных действий и операций, описанием наблюдаемых биологических объектов и явлений. Проведение с помощью учителя биологических опытов по заданному алгоритму, описание и объяснение их результатов. Установление (не в полном объеме и/или с помощью учителя) внутрипредметных и межпредметных связей в процессе решения учебных задач. Определение (не в полном объеме и/или с помощью учителя) структурных частей учебного материала, установление связей между смысловыми единицами информации, представленной в разных знаковых системах (текстовой, графической, иной знаковой системе) и разных формах (таблицах, диаграммах, графиках, схемах, иных формах); истолкование учебной информации (выявление главного и второстепенного, сходства или

		различия между биологическими фактами и объектами, обнаружение причинно-следственных связей, формулирование выводов из содержания учебного материала)
8	8 (восемь)	Самостоятельное применение биологических знаний в знакомой ситуации по образцу (оперирование биологическими терминами и понятиями, законами, правилами, закономерностями, признаками, характеристиками при решении учебных задач; анализ, сравнение, классификация биологических объектов, логические обоснования и доказательные рассуждения в ходе решения учебных задач). Самостоятельное определение способов решения биологических задач на основе известных алгоритмов. Самостоятельное выполнение и оформление по заданному алгоритму лабораторных и практических работ, отчетов об экскурсиях с выводами, обоснованием выбранных действий и операций, описанием наблюдаемых биологических объектов и явлений. Самостоятельное проведение биологических опытов и исследований по заданному алгоритму, описание и объяснение их результатов. Самостоятельное установление внутрипредметных и межпредметных связей в процессе решения учебных задач. Самостоятельное определение структурных частей учебного материала, установление связей между смысловыми единицами информации, представленной в разных знаковых системах (текстовой, графической, иной знаковой системе) и разных формах (таблицах, диаграммах, графиках, схемах, иных формах); истолкование учебной информации (выявление главного и второстепенного, сходства или различия между биологическими фактами и объектами, обнаружение причинно-следственных связей, формулирование выводов на основе содержания учебного материала)
9	9 (девять)	Оперирование (не в полном объеме и/или с помощью учителя) программным учебным материалом, применение знаний и умений в незнакомой, нестандартной ситуации (владение приемами моделирования; описание, объяснение биологических явлений и закономерностей, решение нестандартных биологических задач). Выполнение и оформление по предложенному алгоритму лабораторных и практических работ, отчетов об экскурсиях с выводами, обоснованием выбранных действий и операций, описанием наблюдаемых биологических объектов и явлений. Проведение биологических опытов и исследований по составленному с помощью учителя алгоритму, описание и объяснение их результатов. Установление с помощью учителя причинно-следственных связей и аналогий между различными биологическими явлениями и объектами. Решение (не в полном объеме и/или с помощью учителя) учебных задач, требующих интеграции знаний из различных учебных предметов. Выполнение (с помощью учителя) проектов, исследовательских работ, описание и объяснение их результатов. Анализ, систематизация данных из различных источников (учебных текстов, справочных и научно-популярных изданий, глобальной компьютерной сети Интернет и других источников информации), сравнение учебной информации и собственного опыта, выдвижение, доказательство/опровержение гипотез, определение ценности учебной информации для решения поставленной учебной задачи; логическое обоснование и аргументация собственной точки зрения по обсуждаемому вопросу (выполняемому заданию); использование информации для решения учебной или практической задачи; преобразование и представление информации в различных знаковых системах (не в полном объеме и/или с помощью учителя)
10	10 (десять)	Свободное оперирование программным учебным материалом, применение знаний и умений в незнакомой, нестандартной ситуации (владение приемами моделирования; описание, объяснение биологических явлений и закономерностей, решение нестандартных биологических задач). Самостоятельное выполнение и оформление лабораторных и практических работ, отчетов об экскурсиях с выводами, обоснованием выбранных действий и операций, описанием наблюдаемых биологических объектов и явлений. Проведение биологических опытов и исследований по самостоятельно составленному алгоритму, описание и объяснение их результатов. Самостоятельное установление причинно-следственных связей и аналогий между различными биологическими явлениями и объектами. Самостоятельное решение учебных задач, требующих интеграции знаний из различных учебных предметов. Самостоятельное выполнение проектов, исследовательских работ, описание и объяснение их результатов. Самостоятельный анализ, систематизация данных из различных источников (учебных

		текстов, справочных и научно-популярных изданий, глобальной компьютерной сети Интернет, других источников информации), сравнение учебной информации и собственного опыта, выдвижение, доказательство/опровержение гипотез, определение ценности учебной информации для решения поставленной учебной задачи; логическое обоснование и аргументация собственной точки зрения по обсуждаемому вопросу (выполняемому заданию); использование информации для решения учебной или практической задачи; преобразование и представление информации в различных знаковых системах

Таблица 2

Шкала, определяющая максимальное количество баллов за выполнение заданий тематической самостоятельной или контрольной работы, содержащей 5 заданий

№ п/п	Номер задания	Максимальное количество баллов за выполнение задания
1	1	2
2	2	4
3	3	6
4	4	8
5	5	10
		Суммарный максимальный балл за выполнение всех заданий – 30

Таблица 3

Шкала перевода суммарного количества баллов, полученных учащимся за выполнение тематической самостоятельной или контрольной работы, содержащей 5 заданий, в отметку в баллах по десятибалльной шкале

№ п/п	Количество баллов, полученных учащимся	Отметка в баллах по десятибалльной шкале
1	1	1 (один)
2	2	2 (два)
3	3–5	3 (три)
4	6–8	4 (четыре)
5	9–11	5 (пять)
6	12–14	6 (шесть)
7	15–18	7 (семь)
8	19–23	8 (восемь)
9	24–28	9 (девять)
10	29–30	10 (десять)

Таблица 4

Шкала, определяющая максимальное количество баллов за выполнение заданий тематической самостоятельной или контрольной работы, содержащей 10 заданий

№ п/п	Номер задания	Максимальное количество баллов за выполнение задания
1	1	1
2	2	2
3	3	3
4	4	4
5	5	5
6	6	6
7	7	7
8	8	8
9	9	9
10	10	10

		Суммарный максимальный балл за выполнение всех заданий – 55

Таблица 5

Шкала перевода суммарного количества баллов, полученных учащимся за выполнение тематической самостоятельной или контрольной работы, содержащей 10 заданий, в отметку в баллах по десятибалльной шкале

№ п/п	Количество баллов, полученных учащимся	Отметка в баллах по десятибалльной шкале
1	1	1 (один)
2	2–4	2 (два)
3	5–7	3 (три)
4	8–12	4 (четыре)
5	13–18	5 (пять)
6	19–25	6 (шесть)
7	26–33	7 (семь)
8	34–42	8 (восемь)
9	43–52	9 (девять)
10	53–55	10 (десять)

Приложение 18
к Правилам проведения аттестации учащихся при освоении содержания образовательных программ общего среднего образования

НОРМЫ
оценки результатов учебной деятельности по учебному предмету «Информатика»

Таблица 1

Нормы оценки результатов учебной деятельности учащихся

№ п/п	Отметка в баллах по десяти-балльной шкале	Показатели оценки
1	1 (один)	Узнавание с помощью учителя отдельных элементов программного учебного материала (папка, файл, клавиатура, монитор, иные элементы)
2	2 (два)	Самостоятельное узнавание и различение элементов программного учебного материала (программное обеспечение, папка, файл, оператор ввода, оператор вывода, иные элементы)
3	3 (три)	Воспроизведение по памяти (не в полном объеме и/или с помощью учителя) программного учебного материала (определений, правил, утверждений, описаний операторов). Выполнение по образцу заданий в несколько действий с помощью учителя. Нахождение (не в полном объеме и/или с помощью учителя) информации, предъявленной в изученном материале в явном виде
4	4 (четыре)	Самостоятельное воспроизведение по памяти программного учебного материала (определений, правил, утверждений, описаний операторов). Самостоятельное выполнение по образцу заданий в несколько действий. Самостоятельное нахождение информации, предъявленной в изученном материале в явном виде
5	5 (пять)	Воспроизведение (не в полном объеме и/или с помощью учителя) на уровне понимания программного учебного материала (определений, правил, утверждений, описаний операторов) с указанием общих и отличительных признаков, их объяснением. Решение типовых задач по известному алгоритму, проверка результатов решения с помощью учителя. Установление (не в полном объеме и/или с помощью учителя) внутрипредметных и межпредметных связей при воспроизведении учебного материала.

		Нахождение (не в полном объеме и/или с помощью учителя) информации, предъявленной в изученном материале в неявном виде (извлечение дополнительной, сопутствующей информации из записи, графика, чертежа, формулы, таблицы, иного вида материала)
6	6 (шесть)	Самостоятельное воспроизведение программного учебного материала (определений, правил, утверждений, описаний операторов) на уровне понимания с указанием общих и отличительных признаков, их объяснением. Самостоятельное решение типовых задач по известному алгоритму, проверка результатов решения. Самостоятельное установление внутрипредметных и межпредметных связей при воспроизведении учебного материала. Самостоятельное нахождение информации, предъявленной в изученном материале в неявном виде (извлечение дополнительной, сопутствующей информации из записи, графика, чертежа, формулы, таблицы, иного вида материала)
7	7 (семь)	Применение (не в полном объеме и/или с помощью учителя) знаний в знакомой ситуации по образцу (оперирование операторами языка программирования, правилами при решении учебных задач; описание и объяснение изучаемых объектов и процессов; доказательные рассуждения в ходе решения задач). Определение (не в полном объеме и/или с помощью учителя) рациональных способов решения задач на основе известных алгоритмов; использование изученных алгоритмов; решение типовых задач с обоснованием решения. Установление (не в полном объеме и/или с помощью учителя) внутрипредметных и межпредметных связей в процессе решения учебных задач. Определение (не в полном объеме и/или с помощью учителя) структурных частей учебного материала, установление связей между смысловыми единицами информации, представленной в разных знаковых системах (текстовой, графической, иной знаковой системе) и разных формах (таблицах, диаграммах, графиках, схемах, иных формах); умение отбирать информацию из различных источников и анализировать ее с незначительной помощью учителя
8	8 (восемь)	Самостоятельное применение знаний в знакомой ситуации по образцу (оперирование операторами языка программирования, правилами при решении учебных задач; описание и объяснение изучаемых объектов и процессов; доказательные рассуждения в ходе решения задач). Определение рациональных способов решения задач на основе известных алгоритмов; использование изученных алгоритмов; решение типовых задач с обоснованием решения. Самостоятельное установление внутрипредметных и межпредметных связей в процессе решения учебных задач. Определение структурных частей учебного материала, установление связей между смысловыми единицами информации, представленной в разных знаковых системах (текстовой, графической, иной знаковой системе) и разных формах (таблицах, диаграммах, графиках, схемах, иных формах); умение отбирать информацию из различных источников и анализировать ее
9	9 (девять)	Оперирование (не в полном объеме и/или с помощью учителя) программным учебным материалом, применение знаний и умений в незнакомой, нестандартной ситуации, требующей алгоритмической грамотности (владения приемами моделирования; перевода на алгоритмический язык реальной ситуации с помощью операторов языка программирования, нахождения рациональных способов решения и составления алгоритмов решения нестандартных задач). Выполнение (не в полном объеме и/или с помощью учителя) творческих заданий, проектов, исследовательских работ, описание и объяснение их результатов. Решение (не в полном объеме и/или с помощью учителя) учебных задач, требующих интеграции знаний из различных учебных предметов. Анализ, систематизация данных из различных источников (учебных текстов, справочных и научно-популярных изданий, глобальной компьютерной сети Интернет, других источников информации), сравнение учебной информации и собственного опыта, выдвижение, доказательство/опровержение гипотез, определение ценности учебной информации для решения поставленной учебной задачи; логическое обоснование и аргументация собственной точки зрения по обсуждаемому вопросу (выполняемому заданию); использование информации для решения учебной или практической задачи; преобразование и представление информации в различных знаковых системах (не в полном объеме и/или с помощью учителя)
10	10 (десять)	Самостоятельное оперирование программным учебным материалом, применение знаний и умений в незнакомой, нестандартной ситуации, требующей алгоритмической грамотности (владения приемами моделирования; перевода на алгоритмический язык

		реальной ситуации с помощью операторов языка программирования, нахождения рациональных способов решения и составления алгоритмов решения нестандартных задач). Самостоятельное выполнение творческих экспериментальных заданий, проектов, исследовательских работ, описание и объяснение их результатов. Самостоятельное решение учебных задач, требующих интеграции знаний из различных учебных предметов. Самостоятельный анализ, систематизация данных из различных источников (учебных текстов, справочных и научно-популярных изданий, глобальной компьютерной сети Интернет, других источников информации), сравнение учебной информации и собственного опыта, выдвижение, доказательство/опровержение гипотез, определение ценности учебной информации для решения поставленной учебной задачи; логическое обоснование и аргументация собственной точки зрения по обсуждаемому вопросу (выполняемому заданию); использование информации для решения учебной или практической задачи; преобразование и представление информации в различных знаковых системах

Таблица 2

Шкала, определяющая максимальное количество баллов за выполнение заданий тематической самостоятельной или контрольной работы, содержащей 5 заданий

№ п/п	Номер задания	Максимальное количество баллов за выполнение задания
1	1	2
2	2	4
3	3	6
4	4	8
5	5	10
		Суммарный максимальный балл за выполнение всех заданий – 30

Таблица 3

Шкала перевода суммарного количества баллов, полученных учащимся за выполнение тематической самостоятельной или контрольной работы, содержащей 5 заданий, в отметку в баллах по десятибалльной шкале

№ п/п	Количество баллов, полученных учащимся	Отметка в баллах по десятибалльной шкале
1	1	1 (один)
2	2	2 (два)
3	3–5	3 (три)
4	6–8	4 (четыре)
5	9–11	5 (пять)
6	12–14	6 (шесть)
7	15–18	7 (семь)
8	19–23	8 (восемь)
9	24–28	9 (девять)
10	29–30	10 (десять)

Таблица 4

Шкала, определяющая максимальное количество баллов за выполнение заданий тематической самостоятельной или контрольной работы, содержащей 10 заданий

№ п/п	Номер задания	Максимальное количество баллов за выполнение задания
1	1	1
2	2	2
3	3	3
4	4	4

5	5	5
6	6	6
7	7	7
8	8	8
9	9	9
10	10	10
		Суммарный максимальный балл за выполнение всех заданий – 55

Таблица 5

Шкала перевода суммарного количества баллов, полученных учащимся за выполнение тематической самостоятельной или контрольной работы, содержащей 10 заданий, в отметку в баллах по десятибалльной шкале

№ п/п	Количество баллов, полученных учащимся	Отметка в баллах по десятибалльной шкале
1	1	1 (один)
2	2–4	2 (два)
3	5–7	3 (три)
4	8–12	4 (четыре)
5	13–18	5 (пять)
6	19–25	6 (шесть)
7	26–33	7 (семь)
8	34–42	8 (восемь)
9	43–52	9 (девять)
10	53–55	10 (десять)

Приложение 19
к Правилам проведения аттестации учащихся при освоении содержания образовательных программ общего среднего образования

НОРМЫ
оценки результатов учебной деятельности учащихся по учебному предмету «География»

Таблица 1

Нормы оценки результатов учебной деятельности учащихся

№ п/п	Отметка в баллах по десяти-балльной шкале	Показатели оценки
1	1 (один)	Узнавание с помощью учителя отдельных элементов программного учебного материала (географических терминов, определений понятий, фактов, явлений, процессов, других элементов географического знания), географических объектов в окружающей действительности
2	2 (два)	Самостоятельное узнавание и различение элементов программного учебного материала (географических терминов, определений понятий, фактов, явлений, процессов, других элементов географического знания), географических объектов в окружающей действительности. Работа с картой: узнавание отдельных изученных объектов на географической карте
3	3 (три)	Воспроизведение по памяти (не в полном объеме и/или с помощью учителя) программного учебного материала (географических терминов, определений понятий, фактов, явлений, процессов, утверждений, описаний географических объектов, закономерностей, свойств, признаков, других элементов географического знания).

		Работа с картой: показ отдельных изученных географических объектов на географической карте. Нахождение (не в полном объеме и/или с помощью учителя) информации, предъявленной в изученном материале в явном виде
4	4 (четыре)	Самостоятельное воспроизведение по памяти программного учебного материала (географических терминов, определений понятий, фактов, явлений, процессов, утверждений, описаний географических объектов, закономерностей, свойств, признаков, других элементов географического знания). Работа с картой: частичное выполнение на контурной карте учебных заданий, показ (не в полном объеме) изученных объектов на географической карте. Самостоятельное нахождение информации, предъявленной в изученном материале в явном виде
5	5 (пять)	Воспроизведение (не в полном объеме и/или с помощью учителя) на уровне понимания программного учебного материала с указанием общих и отличительных существенных признаков географических объектов, явлений и процессов, их объяснением; разъяснение причинно-следственных связей. Работа с картой: показ (не в полном объеме) изученных объектов на географической карте. Установление (не в полном объеме и/или с помощью учителя) внутрипредметных и межпредметных связей при воспроизведении учебного материала. Нахождение (не в полном объеме и/или с помощью учителя) информации, предъявленной в изученном материале в неявном виде (извлечение дополнительной, сопутствующей информации из записи, графика, схемы, таблицы, иного источника)
6	6 (шесть)	Самостоятельное воспроизведение программного учебного материала на уровне понимания с указанием общих и отличительных существенных признаков географических объектов, их объяснением, обоснованием; конкретизация географических объектов, явлений, процессов примерами; разъяснение причинно-следственных связей. Самостоятельное сравнение географических объектов по заданным признакам. Работа с картой: показ изученных объектов и процессов на географической карте. Самостоятельное установление внутрипредметных и межпредметных связей при воспроизведении учебного материала. Самостоятельное нахождение информации, предъявленной в изученном материале в неявном виде (извлечение дополнительной, сопутствующей информации из записи, графика, схемы, таблицы, иного источника)
7	7 (семь)	Применение (не в полном объеме и/или с помощью учителя) географических знаний в знакомой ситуации по образцу (оперирование определениями, формулами, законами, правилами, свойствами при решении учебных задач; анализ, сравнение, классификация географических объектов, логические обоснования утверждений; объяснение причин и следствий природных и социально-экономических явлений и процессов; доказательные рассуждения в ходе определения физико-географического и экономико-географического положения географических объектов; объяснение изученных географических фактов; характеристика изученных географических объектов; установление взаимосвязей и зависимостей между изученными географическими фактами, явлениями и процессами). Работа с картой: показ отдельных изученных объектов и процессов на географической карте, объяснение взаимосвязей между ними. Установление (не в полном объеме и/или с помощью учителя) внутрипредметных и межпредметных связей в процессе решения учебных задач. Определение (не в полном объеме и/или с помощью учителя) структурных частей учебного материала, установление связей между смысловыми единицами информации, представленной в разных знаковых системах (текстовой, графической, иной знаковой системе) и в разных формах (таблицах, диаграммах, графиках, схемах, иных формах); истолкование учебной информации (выявление главного и второстепенного, сходства или различия между географическими фактами и объектами, обнаружение причинно-следственных связей, формулирование выводов из содержания учебного материала)
8	8 (восемь)	Самостоятельное применение географических знаний в знакомой ситуации по образцу (оперирование определениями, законами, правилами, свойствами при решении учебных задач; анализ, сравнение, обобщение, классификация, характеристика географических объектов, явлений и процессов; объяснение причин и следствий природных и социально-экономических явлений и процессов; логические обоснования географических утверждений; доказательные рассуждения в ходе объяснения изученных географических фактов; определение физико-географического и экономико-географического положения географических объектов; установление взаимосвязей и зависимостей между изученными географическими фактами, явлениями и процессами). Работа с картой: показ изученных объектов и объяснение с помощью географической карты

		процессов, взаимосвязей между ними. Самостоятельное установление внутрипредметных и межпредметных связей в процессе решения учебных задач. Самостоятельное определение структурных частей учебного материала, установление связей между смысловыми единицами информации, представленной в разных знаковых системах (текстовой, графической, иной знаковой системе) и разных формах (таблицах, диаграммах, графиках, схемах, иных формах); истолкование учебной информации (выявление главного и второстепенного, сходства или различия между географическими фактами и объектами, обнаружение причинно-следственных связей, формулирование выводов из содержания учебного материала)
9	9 (девять)	Оперирование (не в полном объеме и/или с помощью учителя) программным учебным материалом; применение знаний и умений в незнакомой, нестандартной ситуации, требующей естественнонаучной грамотности (действий по описанию, объяснению и преобразованию географических объектов, явлений и процессов; выявления и объяснения влияния разных факторов на происходящие географические процессы; оценки социально-экономического развития стран и происходящих в мире процессов, аргументации собственных суждений). Решение (не в полном объеме и/или с помощью учителя) учебных задач, требующих интеграции знаний из различных учебных предметов. Установление (не в полном объеме и/или с помощью учителя) причинно-следственных связей между различными географическими фактами и утверждениями. Выполнение (не в полном объеме и/или с помощью учителя) проектов, исследовательских работ, описание и объяснение их результатов. Работа с картой: свободное владение географической номенклатурой. Анализ, систематизация данных из различных источников (учебных текстов, справочных и научно-популярных изданий, глобальной компьютерной сети Интернет, иных источников информации), сравнение учебной информации и собственного опыта, выдвижение, доказательство/опровержение географических гипотез, оценка учебных карт на основе собственных убеждений и опыта; определение ценности учебной информации для решения поставленной учебной задачи; логическое обоснование и аргументация собственной точки зрения по обсуждаемому вопросу (выполняемому заданию); использование географической информации для решения учебной или практической задачи; преобразование и представление информации в различных знаковых системах (не в полном объеме и/или с помощью учителя)
10	10 (десять)	Самостоятельное оперирование программным учебным материалом, применение знаний и умений в незнакомой, нестандартной ситуации, требующей естественнонаучной грамотности (объяснения происходящих географических явлений и процессов с опорой на усвоенные знания и умения, выявления и объяснения влияния разных факторов на происходящие географические процессы; самостоятельных действий по описанию, объяснению и преобразованию географических объектов; оценки социально-экономического развития стран и происходящих в мире процессов, аргументации собственных суждений). Самостоятельное решение учебных задач, требующих интеграции знаний из различных учебных предметов. Самостоятельное установление причинно-следственных связей между различными географическими фактами и утверждениями. Самостоятельное выполнение проектов, исследовательских работ, описание и объяснение их результатов. Работа с картой: свободное владение географической номенклатурой. Использование географических карт в качестве источника информации для решения учебно-познавательных и практических задач, прогнозирования развития географических процессов, моделирования географических объектов и ситуаций. Самостоятельный анализ, систематизация данных из различных источников (учебных текстов, справочных и научно-популярных изданий, глобальной компьютерной сети Интернет, иных источников информации), сравнение учебной информации и собственного опыта, выдвижение, доказательство/опровержение географических гипотез, оценка учебных карт на основе собственных убеждений и опыта; определение ценности учебной информации для решения поставленной учебной задачи; логическое обоснование и аргументация собственной точки зрения по обсуждаемому вопросу (выполняемому заданию); использование географической информации для решения учебной или практической задачи; преобразование и представление информации в различных знаковых системах

Таблица 2

Шкала, определяющая максимальное количество баллов за выполнение заданий тематической самостоятельной работы, содержащей 5 заданий

№ п/п	Номер задания	Максимальное количество баллов за выполнение задания
1	1	2
2	2	4
3	3	6
4	4	8
5	5	10
		Суммарный максимальный балл за выполнение всех заданий – 30

Таблица 3

Шкала перевода суммарного количества баллов, полученных учащимся за выполнение тематической самостоятельной работы, содержащей 5 заданий, в отметку в баллах по десятибалльной шкале

№ п/п	Количество баллов, полученных учащимся	Отметка в баллах по десятибалльной шкале
1	1	1 (один)
2	2	2 (два)
3	3–5	3 (три)
4	6–8	4 (четыре)
5	9–11	5 (пять)
6	12–14	6 (шесть)
7	15–18	7 (семь)
8	19–23	8 (восемь)
9	24–28	9 (девять)
10	29–30	10 (десять)

Таблица 4

Шкала, определяющая максимальное количество баллов за выполнение заданий тематической самостоятельной работы, содержащей 10 заданий

№ п/п	Номер задания	Максимальное количество баллов за выполнение задания
1	1	1
2	2	2
3	3	3
4	4	4
5	5	5
6	6	6
7	7	7
8	8	8
9	9	9
10	10	10
		Суммарный максимальный балл за выполнение всех заданий – 55

Таблица 5

Шкала перевода суммарного количества баллов, полученных учащимся за выполнение тематической самостоятельной работы, содержащей 10 заданий, в отметку в баллах по десятибалльной шкале

№ п/п	Количество баллов, полученных учащимся	Отметка в баллах по десятибалльной шкале
1	1	1 (один)
2	2–4	2 (два)
3	5–7	3 (три)
4	8–12	4 (четыре)
5	13–18	5 (пять)
6	19–25	6 (шесть)
7	26–33	7 (семь)
8	34–42	8 (восемь)
9	43–52	9 (девять)
10	53–55	10 (десять)

Приложение 20
к Правилам проведения аттестации учащихся при освоении содержания образовательных программ общего среднего образования

НОРМЫ
оценки результатов учебной деятельности учащихся по учебным предметам «Всемирная история», «История Беларуси»

Таблица 1

Нормы оценки результатов учебной деятельности учащихся

№ п/п	Отметка в баллах по десяти-балльной шкале	Показатели оценки
1	1 (один)	Узнавание с помощью учителя отдельных элементов программного учебного материала (дат, исторических терминов, определений понятий, фактов (событий, явлений, процессов), персоналий, других элементов исторического знания) в предъявленном виде
2	2 (два)	Самостоятельное узнавание и различение изученных элементов программного учебного материала (дат, исторических терминов, определений понятий, фактов (событий, явлений, процессов), персоналий, отдельных объектов (мест изученных исторических событий) на исторической карте, других элементов исторического знания) в предъявленном виде
3	3 (три)	Воспроизведение по памяти (не в полном объеме и/или с помощью учителя) программного учебного материала (дат, исторических терминов, определений понятий, описаний исторических фактов (событий, явлений, процессов), фактов, связанных с деятельностью исторических личностей, и других элементов исторического знания). Нахождение (не в полном объеме и/или с помощью учителя) информации, предъявленной в изученном материале в явном виде, объектов (мест изученных исторических событий) на исторической карте
4	4 (четыре)	Самостоятельное воспроизведение по памяти программного учебного материала (дат, исторических терминов, определений понятий, описаний исторических фактов (событий, явлений, процессов), фактов, связанных с деятельностью исторических личностей, и других элементов исторического знания). Самостоятельное нахождение в полном объеме информации, предъявленной в изученном материале в явном виде, объектов (мест изученных исторических событий) на исторической карте
5	5 (пять)	Воспроизведение (не в полном объеме и/или с помощью учителя) на уровне понимания программного учебного материала (определений понятий, описаний исторических фактов (событий, явлений, процессов), деятельности исторических личностей с объяснением существенных признаков, отличительных особенностей, причинно-следственных связей). Описание (не в полном объеме и/или с помощью учителя) изученных исторических фактов (событий, явлений, процессов), деятельности исторических личностей по предложенному плану (на основе текста и иллюстраций учебного пособия).

		Установление (не в полном объеме и/или с помощью учителя) внутрипредметных и межпредметных связей при воспроизведении учебного материала. Определение с помощью учителя хронологической последовательности изученных исторических фактов, их длительности. Нахождение (не в полном объеме и/или с помощью учителя) информации, предъявленной в изученном материале в неявном виде (извлечение информации из иллюстраций, диаграмм, схем, таблиц, исторических карт, фрагментов исторических документов, иных источников). Показ (не в полном объеме и/или с помощью учителя) изученных объектов на исторической карте
6	6 (шесть)	Самостоятельное воспроизведение программного учебного материала (определений понятий, описаний исторических фактов (событий, явлений, процессов) на уровне понимания, деятельности исторических личностей с объяснением отличительных особенностей, причинно-следственных связей). Самостоятельное описание изученных исторических фактов (событий, явлений, процессов), деятельности исторических личностей по предложенному плану (на основе текста и иллюстраций учебного пособия). Самостоятельное установление внутрипредметных и межпредметных связей при воспроизведении учебного материала. Самостоятельное определение хронологической последовательности изученных исторических фактов, их длительности. Самостоятельное нахождение информации, предъявленной в изученном материале в неявном виде (извлечение информации из иллюстраций, диаграмм, схем, таблиц, исторических карт, фрагментов исторических документов, иных источников). Самостоятельный показ изученных объектов на исторической карте
7	7 (семь)	Применение (не в полном объеме и/или с помощью учителя) исторических знаний, операций и приемов мыслительной деятельности в знакомой ситуации (при решении стандартных учебных задач): соотнесение дат исторических фактов с историческим периодом (эпохой); синхронизация исторических событий, происходивших в различных регионах мира в изучаемый период; анализ изученных исторических фактов (событий, явлений и процессов): выявление и объяснение их причин, основных признаков, последствий; характеристика изученных исторических фактов (событий, явлений и процессов); обобщение, классификация и систематизация изученных исторических фактов (событий, явлений и процессов) по предложенным критериям, формулирование на этой основе выводов; сравнение изученных исторических фактов (событий, явлений и процессов) по предложенным критериям, выявление на этой основе общих и отличительных признаков, формулирование выводов; конкретизация примерами изученных исторических явлений и процессов, понятий, выводов; установление причинно-следственных связей между изученными историческими фактами (событиями, явлениями и процессами); формулирование определений понятий на основе выявления их существенных признаков; анализ фрагментов исторических документов по предлагаемому алгоритму; формулирование собственных оценочных суждений об изученных исторических фактах (событиях, явлениях и процессах), исторических деятелях и результатах их деятельности; важнейших достижениях развития науки и техники, культуры человечества в целом и отдельных цивилизаций. Установление (не в полном объеме и/или с помощью учителя) внутрипредметных и межпредметных связей в процессе решения учебных задач. Установление (не в полном объеме и/или с помощью учителя) связей между смысловыми единицами информации, представленной в разных знаковых системах (текстовой, графической, иной знаковой системе) и разных формах (таблицах, диаграммах, графиках, схемах, иных формах); интерпретация учебной информации; преобразование информации из одной знаковой системы в другую. Использование (с помощью учителя) различных источников информации (справочников, энциклопедий, глобальной компьютерной сети Интернет, иных источников информации) для подготовки сообщений об исторических событиях, исторических личностях. Использование (не в полном объеме и/или с помощью учителя) исторической карты при характеристике исторических фактов (событий, явлений, процессов). Использование (с помощью учителя) примеров из художественной литературы,

		художественных и документальных фильмов, результатов ознакомления с историческими достопримечательностями, музеями при характеристике изученных исторических фактов (событий, явлений, процессов)
8	8 (восемь)	Самостоятельное применение исторических знаний, операций и приемов мыслительной деятельности в знакомой ситуации (при решении стандартных учебных задач): соотнесение дат исторических фактов с историческим периодом (эпохой); синхронизация исторических событий, происходивших в различных регионах мира в изучаемый период; анализ изученных исторических фактов (событий, явлений и процессов): выявление и объяснение их причин, основных признаков, последствий; характеристика изученных исторических фактов (событий, явлений и процессов); обобщение, классификация и систематизация изученных исторических фактов (событий, явлений и процессов) по предложенным критериям, формулирование на этой основе выводов; сравнение изученных исторических фактов (событий, явлений и процессов) по предложенным критериям, выявление на этой основе общих и отличительных признаков, формулирование выводов; конкретизация примерами изученных исторических явлений и процессов, понятий, выводов; установление причинно-следственных связей между изученными историческими фактами (событиями, явлениями и процессами); формулирование определений понятий на основе выявления их существенных признаков; анализ фрагментов исторических документов по предложенному алгоритму; формулирование собственных оценочных суждений об изученных исторических фактах (событиях, явлениях и процессах), исторических деятелях и результатах их деятельности; важнейших достижениях развития науки и техники, культуры человечества в целом и отдельных цивилизаций. Самостоятельное установление внутрипредметных и межпредметных связей в процессе решения учебных задач. Самостоятельное установление связей между смысловыми единицами информации, представленной в разных знаковых системах (текстовой, графической, иной знаковой системе) и разных формах (таблицах, диаграммах, графиках, схемах, иных формах); интерпретация учебной информации; преобразование информации из одной знаковой системы в другую. Самостоятельное использование различных источников информации (справочников, энциклопедий, глобальной компьютерной сети Интернет, иных источников информации) для подготовки сообщений об исторических событиях, исторических личностях. Самостоятельное использование исторической карты при характеристике исторических фактов (событий, явлений, процессов). Самостоятельное использование примеров из художественной литературы, художественных и документальных фильмов, результатов ознакомления с историческими достопримечательностями, музеями при характеристике изученных исторических фактов (событий, явлений, процессов)
9	9 (девять)	Оперирование (не в полном объеме и/или с помощью учителя) программным учебным материалом, применение исторических знаний, операций и приемов мыслительной деятельности в незнакомой ситуации (при изучении нового учебного материала, решении нестандартных учебных задач): использование приемов анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации, оценки, установления причинно-следственных связей; формулирование выводов при изучении новых исторических фактов (событий, явлений и процессов); сравнение и оценка различных точек зрения на исторические факты (события, явления, процессы), исторических деятелей; анализ фрагментов исторических документов, использование их при характеристике изученных исторических фактов, решении учебных задач; использование исторических карт в качестве источника информации для решения учебно-познавательных задач; аргументация собственных оценочных суждений об исторических фактах (событиях, явлениях и процессах), исторических деятелях и результатах их деятельности; важнейших достижениях развития науки и техники, культуры человечества в целом и отдельных цивилизаций. Объяснение (с помощью учителя) исторического контекста окружающей действительности (при чтении художественной литературы, просмотре фильмов, посещении исторических достопримечательностей, музеев и во время иной деятельности).

		Решение (не в полном объеме и/или с помощью учителя) учебных задач, требующих интеграции знаний из различных учебных предметов. Выполнение (с помощью учителя) творческих заданий, проектов, исследовательских работ, описание и объяснение их результатов. Анализ (не в полном объеме и/или с помощью учителя), систематизация данных из различных источников; сравнение учебной информации и собственного опыта, построение на этой основе предположений, доказательство или опровержение гипотез; оценка исторической информации на основе собственных убеждений и опыта; определение ценности учебной информации для решения поставленной учебной задачи; использование информации для решения учебной или практической задачи; представление информации в различных знаковых системах
10	10 (десять)	Самостоятельное оперирование программным учебным материалом, применение исторических знаний, операций и приемов мыслительной деятельности в незнакомой ситуации (при изучении нового учебного материала, решении нестандартных учебных задач): использование приемов анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации, оценки, установления причинно-следственных связей; формулирование выводов при изучении новых исторических фактов (событий, явлений и процессов); сравнение и оценка различных точек зрения на исторические факты (события, явления, процессы), исторических деятелей; анализ фрагментов исторических документов, использование их при характеристике изученных исторических фактов, решении учебных задач; использование исторических карт в качестве источника информации для решения учебно-познавательных задач; аргументация собственных оценочных суждений об исторических фактах (событиях, явлениях и процессах), исторических деятелях и результатах их деятельности; важнейших достижениях развития науки и техники, культуры человечества в целом и отдельных цивилизаций. Самостоятельное объяснение исторического контекста окружающей действительности (при чтении художественной литературы, просмотре фильмов, посещении исторических достопримечательностей, музеев и во время иной деятельности). Самостоятельное решение учебных и практических задач, требующих интеграции знаний из различных учебных предметов. Самостоятельное выполнение творческих заданий, проектов, исследовательских работ, описание и объяснение их результатов. Самостоятельный анализ, систематизация данных из различных источников; сравнение учебной информации и собственного опыта, построение на этой основе предположений, доказательство или опровержение гипотез; оценка исторической информации на основе собственных убеждений и опыта; определение ценности учебной информации для решения поставленной учебной задачи, использование информации для решения учебной и/или практической задачи; представление информации в различных знаковых системах

Таблица 2

Шкала, определяющая максимальное количество баллов за выполнение заданий тематической самостоятельной работы, содержащей 5 заданий

№ п/п	Номер задания	Максимальное количество баллов за выполнение задания
1	1	2
2	2	4
3	3	6
4	4	8
5	5	10
		Суммарный максимальный балл за выполнение всех заданий – 30

Таблица 3

Шкала перевода суммарного количества баллов, полученных учащимся за выполнение тематической самостоятельной работы, содержащей 5 заданий, в отметку в баллах по десятибалльной шкале

№ п/п	Количество баллов, полученных учащимся	Отметка в баллах по десятибалльной шкале
1	1	1 (один)
2	2	2 (два)
3	3–5	3 (три)
4	6–8	4 (четыре)
5	9–11	5 (пять)
6	12–14	6 (шесть)
7	15–18	7 (семь)
8	19–23	8 (восемь)
9	24–28	9 (девять)
10	29–30	10 (десять)

Таблица 4

Шкала, определяющая максимальное количество баллов за выполнение заданий тематической самостоятельной работы, содержащей 10 заданий

№ п/п	Номер задания	Максимальное количество баллов за выполнение задания
1	1	1
2	2	2
3	3	3
4	4	4
5	5	5
6	6	6
7	7	7
8	8	8
9	9	9
10	10	10
		Суммарный максимальный балл за выполнение всех заданий – 55

Таблица 5

Шкала перевода суммарного количества баллов, полученных учащимся за выполнение тематической самостоятельной работы, содержащей 10 заданий, в отметку в баллах по десятибалльной шкале

№ п/п	Количество баллов, полученных учащимся	Отметка в баллах по десятибалльной шкале
1	1	1 (один)
2	2–4	2 (два)
3	5–7	3 (три)
4	8–12	4 (четыре)
5	13–18	5 (пять)
6	19–25	6 (шесть)
7	26–33	7 (семь)
8	34–42	8 (восемь)
9	43–52	9 (девять)
10	53–55	10 (десять)

Приложение 21
к Правилам проведения аттестации учащихся при освоении содержания образовательных программ общего среднего образования

НОРМЫ
оценки результатов учебной деятельности учащихся по учебному предмету «Обществоведение»

Таблица 1

Нормы оценки результатов учебной деятельности учащихся

№ п/п	Отметка в баллах по десяти-балльной шкале	Показатели оценки
1	1 (один)	Узнавание с помощью учителя отдельных элементов программного учебного материала (обществоведческих терминов, определений понятий, явлений, процессов и их свойств, других элементов обществоведческого знания) в предъявленном виде
2	2 (два)	Самостоятельное узнавание и различение изученных элементов программного учебного материала (обществоведческих терминов, определений понятий, явлений, процессов и их свойств, других элементов обществоведческого знания) в предъявленном виде
3	3 (три)	Воспроизведение по памяти (не в полном объеме и/или с помощью учителя) программного учебного материала (обществоведческих терминов, определений понятий, описаний общественных явлений, процессов, других элементов обществоведческого знания). Нахождение (не в полном объеме и/или с помощью учителя) информации, предъявленной в изученном материале в явном виде
4	4 (четыре)	Самостоятельное воспроизведение по памяти программного учебного материала (обществоведческих терминов, определений понятий, описаний общественных явлений, процессов, других элементов обществоведческого знания). Самостоятельное нахождение в полном объеме информации, предъявленной в изученном материале в явном виде
5	5 (пять)	Воспроизведение (не в полном объеме и/или с помощью учителя) на уровне понимания программного учебного материала (определений понятий, описаний изученных явлений и процессов с объяснением их существенных признаков, отличительных особенностей, причинно-следственных связей). Описание (не в полном объеме и/или с помощью учителя) изученных общественных явлений, процессов по предложенному плану (на основе текста, иллюстраций учебного пособия). Установление (не в полном объеме и/или с помощью учителя) внутрипредметных и межпредметных связей при воспроизведении учебного материала. Нахождение (не в полном объеме и/или с помощью учителя) информации, предъявленной в изученном материале в неявном виде (извлечение информации из иллюстраций, диаграмм, схем, таблиц, иных видов материала)
6	6 (шесть)	Самостоятельное воспроизведение программного учебного материала (определений понятий, описаний изученных явлений и процессов с объяснением их существенных признаков, особенностей, причинно-следственных связей) на уровне понимания. Самостоятельное описание изученных общественных явлений, процессов по предложенному плану (на основе текста, иллюстраций учебного пособия). Самостоятельное установление внутрипредметных и межпредметных связей при воспроизведении учебного материала. Самостоятельное нахождение информации, предъявленной в изученном материале в неявном виде (извлечение информации из иллюстраций, диаграмм, схем, таблиц, иных источников)
7	7 (семь)	Применение (не в полном объеме и/или с помощью учителя) обществоведческих знаний, операций и приемов мыслительной деятельности в знакомой ситуации (при решении стандартных учебных задач): анализ изученных явлений и процессов: выявление и объяснение их причин, основных признаков, последствий; характеристика изученных обществоведческих явлений и процессов; обобщение, классификация и систематизация изученных явлений и процессов по предложенным критериям, формулирование на этой основе выводов; сравнение изученных явлений и процессов по предложенным критериям, выявление на этой основе общих и отличительных признаков, формулирование выводов; конкретизация примерами изученных явлений и процессов, понятий, выводов;

		установление причинно-следственных связей между изученными явлениями и процессами; формулирование определений понятий на основе выявления их существенных признаков; формулирование собственных оценочных суждений об изученных явлениях и процессах. Установление (не в полном объеме и/или с помощью учителя) внутрипредметных и межпредметных связей в процессе решения учебных задач. Установление (не в полном объеме и/или с помощью учителя) связей между смысловыми единицами информации, представленной в разных знаковых системах (текстовой, графической, иной знаковой системе) и разных формах (таблицах, диаграммах, графиках, схемах, иных формах); интерпретация учебной информации; преобразование информации из одной знаковой системы в другую. Использование (с помощью учителя) различных источников информации (справочников, энциклопедий, глобальной компьютерной сети Интернет, иных источников) для подготовки сообщений об общественных явлениях и процессах. Использование примеров (с помощью учителя) из художественной литературы, художественных и документальных фильмов, окружающей действительности при характеристике изученных общественных явлений и процессов
8	8 (восемь)	Самостоятельное применение обществоведческих знаний, операций и приемов мыслительной деятельности в знакомой ситуации (при решении стандартных учебных задач): анализ изученных явлений и процессов: выявление и объяснение их причин, основных признаков, последствий; характеристика изученных общественных явлений и процессов; обобщение, классификация и систематизация изученных явлений и процессов по предложенным критериям, формулирование на этой основе выводов; сравнение изученных явлений и процессов по предложенным критериям, выявление на этой основе общих и отличительных признаков, формулирование выводов; конкретизация примерами изученных явлений и процессов, понятий, выводов; установление причинно-следственных связей между изученными явлениями и процессами; формулирование определений понятий на основе выявления их существенных признаков; формулирование собственных оценочных суждений об изученных явлениях и процессах. Самостоятельное установление внутрипредметных и межпредметных связей в процессе решения учебных задач. Самостоятельное установление связей между смысловыми единицами информации, представленной в разных знаковых системах (текстовой, графической, иной знаковой системе) и разных формах (таблицах, диаграммах, графиках, схемах, иных формах); интерпретация учебной информации; преобразование информации из одной знаковой системы в другую. Самостоятельное использование различных источников информации (справочников, энциклопедий, глобальной компьютерной сети Интернет, иных источников) для подготовки сообщений об общественных явлениях и процессах. Самостоятельное использование примеров из художественной литературы, художественных и документальных фильмов, окружающей действительности при характеристике изученных общественных явлений и процессов
9	9 (девять)	Оперирование (не в полном объеме и/или с помощью учителя) программным учебным материалом, применение обществоведческих знаний, операций и приемов мыслительной деятельности в незнакомой ситуации (при изучении нового учебного материала, анализе происходящих общественных явлений и процессов, решении нестандартных учебных задач): использование приемов анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации, оценки, установления причинно-следственных связей, формулирование выводов при изучении нового учебного материала; сравнение и оценка различных точек зрения по актуальным проблемам развития современного общества; аргументация собственных оценочных суждений о происходящих общественных явлениях и процессах; обоснование собственной линии поведения с применением усвоенных знаний и умений. Объяснение (с помощью учителя) общественных явлений и процессов, отраженных в художественной литературе, художественных и документальных фильмах, средствах массовой информации. Решение (не в полном объеме и/или с помощью учителя) учебных и практических задач, требующих интеграции знаний из различных учебных предметов. Выполнение (с помощью учителя) творческих заданий, проектов, исследовательских работ, описание и объяснение их результатов.

		Анализ (не в полном объеме и/или с помощью учителя), систематизация данных из различных источников; сравнение учебной информации и собственного опыта, построение на этой основе предположений, доказательство или опровержение гипотез; оценка обществоведческой информации на основе собственных убеждений и опыта; определение ценности учебной информации для решения поставленной учебной задачи, использование информации для решения учебной или практической задачи; преобразование и представление информации в различных знаковых системах
10	10 (десять)	Самостоятельное оперирование программным учебным материалом, применение обществоведческих знаний, операций и приемов мыслительной деятельности в незнакомой ситуации (при изучении нового учебного материала, анализе происходящих общественных явлений и процессов, решении нестандартных учебных задач): использование приемов анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации, оценки, установления причинно-следственных связей, формулирование выводов при изучении нового учебного материала; сравнение и оценка различных точек зрения на актуальные проблемы развития современного общества; аргументация собственных оценочных суждений о происходящих общественных явлениях и процессах; обоснование собственной линии поведения с применением усвоенных знаний и умений. Самостоятельное объяснение общественных явлений и процессов, отраженных в художественной литературе, художественных и документальных фильмах, средствах массовой информации. Самостоятельное решение учебных и практических задач, требующих интеграции знаний из различных учебных предметов. Самостоятельное выполнение творческих заданий, проектов, исследовательских работ, описание и объяснение их результатов. Самостоятельный анализ, систематизация данных из различных источников; сравнение учебной информации и собственного опыта, построение на этой основе предположений, доказательство или опровержение гипотез; оценка обществоведческой информации на основе собственных убеждений и опыта; определение ценности учебной информации для решения поставленной учебной задачи, использование информации для решения учебной и/или практической задачи; преобразование и представление информации в различных знаковых системах

Таблица 2

Шкала, определяющая максимальное количество баллов за выполнение заданий тематической самостоятельной работы, содержащей 5 заданий

№ п/п	Номер задания	Максимальное количество баллов за выполнение задания
1	1	2
2	2	4
3	3	6
4	4	8
5	5	10
		Суммарный максимальный балл за выполнение всех заданий – 30

Таблица 3

Шкала перевода суммарного количества баллов, полученных учащимся за выполнение тематической самостоятельной работы, содержащей 5 заданий, в отметку в баллах по десятибалльной шкале

№ п/п	Количество баллов, полученных учащимся	Отметка в баллах по десятибалльной шкале
1	1	1 (один)
2	2	2 (два)
3	3–5	3 (три)
4	6–8	4 (четыре)
5	9–11	5 (пять)

6	12–14	6 (шесть)
7	15–18	7 (семь)
8	19–23	8 (восемь)
9	24–28	9 (девять)
10	29–30	10 (десять)

Таблица 4

Шкала, определяющая максимальное количество баллов за выполнение заданий тематической самостоятельной работы, содержащей 10 заданий

№ п/п	Номер задания	Максимальное количество баллов за выполнение задания
1	1	1
2	2	2
3	3	3
4	4	4
5	5	5
6	6	6
7	7	7
8	8	8
9	9	9
10	10	10
		Суммарный максимальный балл за выполнение всех заданий – 55

Таблица 5

Шкала перевода суммарного количества баллов, полученных учащимся за выполнение тематической самостоятельной работы, содержащей 10 заданий, в отметку в баллах по десятибалльной шкале

№ п/п	Количество баллов, полученных учащимся	Отметка в баллах по десятибалльной шкале
1	1	1 (один)
2	2–4	2 (два)
3	5–7	3 (три)
4	8–12	4 (четыре)
5	13–18	5 (пять)
6	19–25	6 (шесть)
7	26–33	7 (семь)
8	34–42	8 (восемь)
9	43–52	9 (девять)
10	53–55	10 (десять)

Приложение 22
к Правилам проведения аттестации учащихся при освоении содержания образовательных программ общего среднего образования

НОРМЫ
оценки результатов учебной деятельности учащихся по учебному предмету «Допризывная и медицинская подготовка»

Таблица 1

Нормы оценки результатов учебной деятельности учащихся по модулю «Допризывная подготовка»

№ п/п	Отметка в баллах по десяти-балльной шкале	Показатели оценки
1	1 (один)	Узнавание с помощью учителя отдельных элементов программного учебного материала (терминов, определений понятий, фактов, явлений, процессов, других элементов знания), изучаемых объектов и предметов. Повторение (с помощью учителя) отдельных приемов при выполнении практических упражнений и нормативов
2	2 (два)	Самостоятельное узнавание и различение элементов программного учебного материала (фактов, терминов, понятий, их определений, явлений, процессов, других элементов знания), изучаемых объектов и предметов. Самостоятельное выполнение отдельных приемов практических упражнений и нормативов
3	3 (три)	Воспроизведение по памяти (не в полном объеме и/или с помощью учителя) программного учебного материала (терминов, определений понятий, фактов, явлений, процессов, других элементов знания, утверждений, описаний изучаемых объектов и предметов, в том числе отдельных фактов, закономерностей, свойств, признаков). Нахождение (не в полном объеме и/или с помощью учителя) информации, предъявленной в изученном материале в явном виде. Выполнение по образцу практических упражнений и нормативов, но с превышением времени, исправление ошибок с помощью учителя
4	4 (четыре)	Самостоятельное воспроизведение по памяти программного учебного материала (определений, правил, утверждений, понятий, закономерностей, свойств, признаков, описаний изучаемых объектов и предметов, процессов, явлений). Самостоятельное нахождение в полном объеме информации, предъявленной в изученном материале в явном виде. Выполнение по образцу практических упражнений и нормативов, но с превышением времени, самостоятельное исправление ошибок
5	5 (пять)	Воспроизведение (не в полном объеме и/или с помощью учителя) программного учебного материала на уровне понимания с указанием общих и отличительных существенных признаков объектов, предметов, явлений и процессов, их объяснением, обоснованием; разъяснение причинно-следственных связей. Установление (не в полном объеме и/или с помощью учителя) внутрипредметных и межпредметных связей при воспроизведении учебного материала. Нахождение (не в полном объеме и/или с помощью учителя) информации, предъявленной в изученном материале в неявном виде (извлечение дополнительной, сопутствующей информации из записи, графика, схемы, таблицы, иного вида материала). Выполнение практических упражнений и нормативов с отдельными ошибками, исправляемыми с помощью учителя
6	6 (шесть)	Самостоятельное воспроизведение программного учебного материала на уровне понимания с указанием общих и отличительных существенных признаков предметов, объектов, их объяснением, обоснованием; конкретизация объектов, явлений, процессов примерами; разъяснение причинно-следственных связей. Самостоятельное сравнение объектов по заданным признакам. Самостоятельное установление внутрипредметных и межпредметных связей при воспроизведении учебного материала. Самостоятельное нахождение информации, предъявленной в изученном материале в неявном виде (извлечение дополнительной, сопутствующей информации из записи, графика, схемы, таблицы, иного вида материала). Выполнение практических упражнений и нормативов с отдельными ошибками, исправляемыми самостоятельно
7	7 (семь)	Применение (не в полном объеме и/или с помощью учителя) знаний в знакомой ситуации по образцу (оперирование определениями, правилами, свойствами при решении учебных задач; сравнение объектов, обоснования утверждений; объяснение причин и следствий явлений, процессов; характеристика изученных объектов; установление взаимосвязей и зависимостей между объектами и явлениями; аргументация суждений). Установление (не в полном объеме и/или с помощью учителя) внутрипредметных и межпредметных связей в процессе решения учебных задач. Определение (не в полном объеме и/или с помощью учителя) структурных частей учебного материала, установление связей между смысловыми единицами информации, представленной в разных знаковых системах (текстовой, графической, иной знаковой

		системе) и разных формах (таблицах, диаграммах, схемах, иных формах); истолкование учебной информации (выявление главного и второстепенного, сходства или различия между фактами и объектами, обнаружение причинно-следственных связей, формулирование выводов из содержания учебного материала). Выполнение практических упражнений и нормативов, связанных с действиями в знакомой ситуации
8	8 (восемь)	Самостоятельное применение знаний в знакомой ситуации по образцу (оперирование определениями, правилами, свойствами при решении учебных задач; сравнение объектов, обоснование утверждений; объяснение причин и следствий явлений, процессов; характеристика изученных объектов; установление взаимосвязей и зависимостей между объектами и явлениями; аргументация суждений. Самостоятельное установление внутрипредметных и межпредметных связей в процессе решения учебных задач. Самостоятельное определение структурных частей учебного материала, установление связей между смысловыми единицами информации, представленной в разных знаковых системах (текстовой, графической, иной знаковой системе) и разных формах (таблицах, диаграммах, схемах, иных формах); истолкование учебной информации (выявление главного и второстепенного, сходства или различия между фактами и объектами, обнаружение причинно-следственных связей, формулирование выводов из содержания учебного материала); преобразование информации из одного вида в другой (рисунок, таблицу, текст, схему, план). Уверенное, четкое выполнение заданий практического и теоретического характера, нормативов; самостоятельное исправление единичных несущественных ошибок. Комбинирование известных алгоритмов решения ситуационных задач; организация сотрудничества и совместной деятельности с одноклассниками для решения ситуационных задач
9	9 (девять)	Оперирование (не в полном объеме и/или с помощью учителя) программным учебным материалом, применение знаний и умений в незнакомой, нестандартной ситуации (действия по описанию, объяснению объектов, явлений и процессов; ведение наблюдений, отражение результатов наблюдений; выявление и установление взаимосвязей между различными объектами, явлениями; объяснение наблюдаемых явлений и причин, влияющих на их проявление). Решение (не в полном объеме и/или с помощью учителя) учебных задач, требующих интеграции знаний по разным учебным предметам. Сравнение учебной информации и собственного опыта; оценка учебной информации на основе собственных убеждений и опыта; обоснование и аргументация собственной точки зрения на обсуждаемый предмет; определение ценности учебной информации для решения поставленной учебной задачи (не в полном объеме и/или с помощью учителя). Выполнение практических упражнений и нормативов в незнакомой ситуации (не в полном объеме и/или с помощью учителя)
10	10 (десять)	Самостоятельное оперирование программным учебным материалом, применение знаний и умений в незнакомой, нестандартной ситуации (объяснение происходящих явлений и процессов с опорой на усвоенные знания и умения; самостоятельные действия по описанию объектов, объяснению явлений; ведение наблюдений и отражение результатов наблюдений; выявление и установление взаимосвязей между различными объектами, явлениями; объяснение наблюдаемых явлений и причин, влияющих на их проявление). Самостоятельное решение учебно-познавательных задач, требующих интеграции знаний по разным учебным предметам. Самостоятельное сравнение учебной информации и собственного опыта, построение на этой основе предположений; оценка учебной информации на основе собственных убеждений и опыта; логическое обоснование и аргументация собственной точки зрения на обсуждаемый предмет; самостоятельное определение ценности учебной информации для решения поставленной учебной задачи и в ходе проектной деятельности. Самостоятельное точное и безошибочное выполнение практических упражнений и нормативов в незнакомой ситуации

Таблица 2

Нормы оценки выполнения упражнений при стрельбе из пневматической винтовки

№ п/п	Отметка в баллах по десятибалльной шкале	Показатели оценки

Упражнение 1. Цель – мишень с кругами № 8*, установленная на уровне глаз стреляющего. Дальность до цели – 10 м. Количество пулек – 5 шт. Время на стрельбу – не более 3 мин. Положение для стрельбы – лежа (стоя, сидя) с упора		
1	1 (один)	цель поражена одной пулькой
2	2 (два)	цель поражена одной пулькой
3	3 (три)	цель поражена двумя пульками
4	4 (четыре)	цель поражена двумя пульками
5	5 (пять)	цель поражена тремя пульками
6	6 (шесть)	цель поражена тремя пульками
7	7 (семь)	цель поражена четырьмя пульками
8	8 (восемь)	цель поражена четырьмя пульками
9	9 (девять)	цель поражена пятью пульками
10	10 (десять)	цель поражена пятью пульками
Упражнение 2. Цель – мишень с кругами № 8*, установленная на уровне глаз стреляющего. Дальность до цели – 10 м. Количество пулек – 5 шт. Время на стрельбу – не более 3 мин. Положение для стрельбы – лежа (стоя, сидя) с упора		
11	1 (один)	набрано 4 очка
12	2 (два)	набрано 8 очков
13	3 (три)	набрано 12 очков
14	4 (четыре)	набрано 16 очков
15	5 (пять)	набрано 20 очков
16	6 (шесть)	набрано 24 очка
17	7 (семь)	набрано 28 очков
18	8 (восемь	набрано 32 очка
19	9 (девять)	набрано 36 очков
20	10 (десять)	набрано 40 очков

* Мишень № 8 – мишень для выполнения упражнений 1 и 2 при стрельбе из пневматической винтовки. Высший балл отметки характеризует кучность стрельбы (пробоины вмещаются в круг диаметром 60 мм).

Таблица 3

Нормы оценки выполнения упражнений при стрельбе из малокалиберной винтовки

№ п/п	Балл	Показатели оценки
Упражнение 1. Стрельба с места по неподвижной цели днем. Цель – грудная фигура с кругами (мишень № 4*), установленная на высоте глаз стреляющего, неподвижная. Дальность до цели – 25 м. Количество патронов – 3 шт. Время на стрельбу – не более 3 мин. Положение для стрельбы – лежа с упор		
1	1 (один)	цель не поражена
2	2 (два)	цель поражена одним выстрелом
3	3 (три)	цель поражена одним выстрелом
4	4 (четыре)	цель поражена одним выстрелом
5	5 (пять)	цель поражена двумя выстрелами
6	6 (шесть)	цель поражена двумя выстрелами
7	7 (семь)	цель поражена двумя выстрелами
8	8 (восемь	цель поражена тремя выстрелами
9	9 (девять)	цель поражена тремя выстрелами
10	10 (десять)	цель поражена тремя выстрелами
Упражнение 2. Стрельба с места по неподвижной цели днем. Цель – грудная фигура с кругами (мишень № 4*), уменьшенная в 4 раза, установленная на высоте глаз стреляющего, неподвижная. Дальность до цели – 25 м. Количество патронов – 5 шт. Время на стрельбу – не более 3 мин. Положение для стрельбы – лежа с упора		
11	1 (один)	набрано 5 очков
12	2 (два)	набрано 9 очков
13	3 (три)	набрано 14 очков
14	4 (четыре)	набрано 18 очков
15	5 (пять)	набрано 23 очка

16	6 (шесть)	набрано 27 очков
17	7 (семь)	набрано 32 очка
18	8 (восемь	набрано 36 очка
19	9 (девять)	набрано 41 очко
20	10 (десять)	набрано 45 очков

* Мишень № 4 – мишень для выполнения упражнений 1 и 2 при стрельбе из малокалиберной винтовки. Высший балл отметки характеризует кучность стрельбы (пробоины вмещаются в круг диаметром 60 мм).

Таблица 4

Нормы оценки результатов учебной деятельности учащихся по модулю «Медицинская подготовка»

№ п/п	Отметка в баллах по десяти-балльной шкале	Показатели оценки
1	1 (один)	Узнавание с помощью учителя отдельных элементов программного учебного материала (терминов, понятий, утверждений, фактов, других элементов знания), изучаемых объектов и предметов. Повторение (с помощью учителя) отдельных приемов оказания первой помощи пострадавшим, общему уходу за больными и пораженными
2	2 (два)	Самостоятельное узнавание и различение элементов программного учебного материала (терминов, понятий, утверждений, фактов, других элементов знания), изучаемых объектов и предметов. Самостоятельное выполнение отдельных приемов оказания первой помощи пострадавшим, общему уходу за больными и пораженными
3	3 (три)	Воспроизведение по памяти (не в полном объеме и/или с помощью учителя) программного учебного материала (терминов, понятий, утверждений, фактов, других элементов знания). Нахождение (не в полном объеме и/или с помощью учителя) информации, предъявленной в изученном учебном материале в явном виде. Выполнение по образцу практических заданий по оказанию первой помощи пострадавшим, общему уходу за больными и пораженными
4	4 (четыре)	Самостоятельное воспроизведение по памяти программного учебного материала (терминов, понятий, утверждений, фактов, других элементов знания). Самостоятельное нахождение в полном объеме информации, предъявленной в изученном учебном материале в явном виде. Выполнение типовых практических заданий по оказанию первой помощи пострадавшим, общему уходу за больными и пораженными
5	5 (пять)	Воспроизведение (не в полном объеме и/или с помощью учителя) на уровне понимания программного учебного материала с указанием общих и отличительных существенных признаков объектов, предметов, явлений и процессов; их объяснением, обоснованием. Установление (не в полном объеме и/или с помощью учителя) внутрипредметных и межпредметных связей при воспроизведении учебного материала. Нахождение (не в полном объеме и/или с помощью учителя) информации, предъявленной в изученном учебном материале в неявном виде (извлечение дополнительной, сопутствующей информации из схемы, рисунка, таблицы, иной). Выполнение и оформление с несущественными ошибками, которые исправляются с помощью учителя практических работ по оказанию первой помощи пострадавшим, осуществлению общего ухода за больными и пораженными. Умение оказывать первую помощь пострадавшему, осуществлять уход за больными и пораженными по заданной учителем последовательности
6	6 (шесть)	Самостоятельное воспроизведение на уровне понимания программного учебного материала с указанием общих и отличительных существенных признаков объектов, предметов, их объяснением, обоснованием; конкретизация объектов, явлений, процессов примерами; разъяснение причинно-следственных связей. Самостоятельное сравнение объектов по заданным признакам. Самостоятельное установление внутрипредметных и межпредметных связей при воспроизведении учебного материала.

		Самостоятельное нахождение информации, предъявленной в изученном материале в неявном виде (извлечение дополнительной, сопутствующей информации из схемы, рисунка, таблицы, иной). Выполнение заданий, требующих владения специальными умениями по оказанию первой помощи пострадавшим, общего ухода за больными и пораженными. Выполнение практических работ с формулировкой выводов, построенных на совершении и описании действий и операций. Умение оказывать первую помощь пострадавшему, уходу за больными и пораженными по самостоятельно определяемой последовательности
7	7 (семь)	Применение (не в полном объеме и/или с помощью учителя) знаний в знакомой ситуации по образцу (применение определений, правил, свойств при решении учебных задач; сравнение объектов, обоснование утверждений; объяснение причин и следствий явлений и процессов; характеристика изученных объектов; установление взаимосвязей и зависимостей между объектами и явлениями; аргументация суждений. Установление (не в полном объеме и/или с помощью учителя) внутрипредметных и межпредметных связей в процессе решения учебных задач. Определение (не в полном объеме и/или с помощью учителя) структурных частей учебного материала, установление связей между смысловыми единицами информации, представленной в разных знаковых системах (текстовой, графической, иной) и разных формах (таблицы, диаграммы, схемы, иной формы); истолкование учебной информации (выявление главного и второстепенного, выявление сходства или различия между фактами и объектами, обнаружение причинно-следственных связей, формулировка выводов из содержания учебного материала). Владение алгоритмом оказания первой помощи пострадавшему, ухода за больными и пораженными. Умение вести диалог с целью решения ситуационных задач
8	8 (восемь)	Самостоятельное применение знаний в знакомой ситуации по образцу (применение определений, правил, свойств при решении учебных задач; сравнение объектов, обоснование утверждений; объяснение причин и следствий явлений и процессов; характеристика изученных объектов; установление взаимосвязей и зависимостей между объектами и явлениями; аргументация суждений. Самостоятельное установление внутрипредметных и межпредметных связей в процессе решения учебных задач. Самостоятельное определение структурных частей учебного материала, установление связей между смысловыми единицами информации, представленной в разных знаковых системах (текстовой, графической, иной) и разных формах (таблицы, диаграммы, схемы, иной формы.); истолкование учебной информации (выявление главного и второстепенного, выявление сходства или различия между фактами и объектами, обнаружение причинно-следственных связей, формулировка выводов из содержания учебного материала); преобразование информации из одного вида в другой (рисунок, таблица, текст, схема, план). Комбинирование известных алгоритмов решения ситуационных задач. Организация сотрудничества и совместной деятельности с целью решения ситуационных задач
9	9 (девять)	Оперирование (не в полном объеме и/или с помощью учителя) программным учебным материалом, применение знаний и умений в незнакомой, нестандартной ситуации (объяснение возникающих в жизни чрезвычайных ситуаций с опорой на усвоенные теоретические знания и практические умения). Решение (не в полном объеме и/или с помощью учителя) учебных задач, требующих интеграции знаний по разным учебным предметам. Сравнение учебной информации и собственного опыта; оценка учебной информации на основе собственных убеждений и опыта; обоснование и аргументация собственной точки зрения на обсуждаемый предмет (не в полном объеме и/или с помощью учителя). Умение критически оценить информацию, полученную из различных источников, с помощью учителя интерпретировать ее в целях овладения системой умений и навыков по оказанию первой помощи пострадавшему, уходу за больными. Самостоятельное установление в незнакомой ситуации алгоритма оказания первой помощи пострадавшему, уходу за больными и пораженными. Умение самостоятельно находить рациональные способы решения ситуационных задач
10	10 (десять)	Самостоятельное оперирование программным учебным материалом, применение знаний и умений в незнакомой, нестандартной ситуации (объяснение возникающих в жизни чрезвычайных ситуаций с опорой на усвоенные теоретические знания и практические умения). Самостоятельное решение учебных задач, требующих интеграции знаний по разным учебным предметам для принятия решений в нестандартных ситуациях по сохранению

		здоровья и жизни пострадавшему. Самостоятельное сравнение учебной информации и собственного опыта, построение на этой основе предположений; оценка учебной информации на основе собственных убеждений и опыта; логическое обоснование и аргументация собственной точки зрения на обсуждаемый предмет; самостоятельное определение ценности учебной информации для решения поставленной учебной задачи, в ходе проектной деятельности. Осознанное и оперативное перенесение и трансформация полученных знаний по оказанию первой помощи пострадавшим для решения возникающих проблем в чрезвычайной ситуации. Критическая оценка информации, полученной из различных источников, самостоятельная и грамотная ее интерпретация в целях овладения системой умений и навыков по оказанию первой помощи пострадавшему, уходу за больными и пораженными. Умение логически рассуждать при оказании первой помощи пострадавшему в нестандартных ситуациях. Осуществление самостоятельного поиска нестандартных способов решения ситуационных задач поискового характера. Умение логически рассуждать и отстаивать свою точку зрения; приведение доводов или аргументов доказывающих истинность выдвинутых предположений по сохранению здоровья и жизни пострадавшему. Умение вести диалог с пострадавшим или больным, слушать и слышать пострадавшего

Таблица 5

Шкала, определяющая максимальное количество баллов за выполнение заданий тематической самостоятельной работы, содержащей 5 заданий

№ п/п	Номер задания	Максимальное количество баллов за выполнение задания
1	1	2
2	2	4
3	3	6
4	4	8
5	5	10
		Суммарный максимальный балл за выполнение всех заданий – 30

Таблица 6

Шкала перевода суммарного количества баллов, полученных учащимся за выполнение тематической самостоятельной работы, содержащей 5 заданий, в отметку в баллах по десятибалльной шкале

№ п/п	Количество баллов, полученных учащимся	Отметка в баллах по десятибалльной шкале
1	1	1 (один)
2	2	2 (два)
3	3–5	3 (три)
4	6–8	4 (четыре)
5	9–11	5 (пять)
6	12–14	6 (шесть)
7	15–18	7 (семь)
8	19–23	8 (восемь)
9	24–28	9 (девять)
10	29–30	10 (десять)

Таблица 7

Шкала, определяющая максимальное количество баллов за каждое задание тематической самостоятельной работы, содержащей 10 заданий

№ п/п	Номер задания	Максимальное количество баллов за выполнение задания
1	1	1

2	2	2
3	3	3
4	4	4
5	5	5
6	6	6
7	7	7
8	8	8
9	9	9
10	10	10
		Суммарный максимальный балл за выполнение всех заданий – 55

Таблица 8

Шкала перевода суммарного количества баллов, полученных учащимся за выполнение тематической самостоятельной работы, содержащей 10 заданий, в отметку в баллах по десятибалльной шкале

№ п/п	Количество баллов, полученных учащимся	Отметка в баллах по десятибалльной шкале
1	1	1 (один)
2	2–4	2 (два)
3	5–7	3 (три)
4	8–12	4 (четыре)
5	13–18	5 (пять)
6	19–25	6 (шесть)
7	26–33	7 (семь)
8	34–42	8 (восемь)
9	43–52	9 (девять)
10	53–55	10 (десять)

Приложение 23
к Правилам проведения аттестации учащихся при освоении содержания образовательных программ общего среднего образования

НОРМЫ
оценки результатов учебной деятельности по учебному предмету «Физическая культура и здоровье»

Таблица 1

Нормы оценки результатов учебной деятельности учащихся по усвоению основ физкультурных знаний

№ п/п	Отметка в баллах по десяти-балльной шкале	Показатели оценки
1	1 (один)	Узнавание с помощью учителя отдельных упражнений, видов спорта
2	2 (два)	Самостоятельное узнавание и различение основных видов движений и упражнений, видов спорта
3	3 (три)	Воспроизведение по памяти (не в полном объеме и/или с помощью учителя) знаний об основных видах движений, комплексах упражнений, подвижных, народных и спортивных играх, видах спорта. Нахождение (не в полном объеме и/или с помощью учителя) необходимой для выполнения задания информации, предъявленной в изученном учебном материале в явном виде

4	4 (четыре)	Самостоятельное воспроизведение по памяти знаний об основных видах движений, комплексах упражнений, подвижных, народных и спортивных играх, видах спорта. Самостоятельное нахождение необходимой для выполнения задания информации, предъявленной в изученном учебном материале в явном виде
5	5 (пять)	Воспроизведение (не в полном объеме и/или с помощью учителя) на уровне понимания программного учебного материала об основных видах движений, комплексах упражнений, подвижных, народных и спортивных играх, видах спорта, правилах безопасного поведения на уроках физической культуры. Установление (не в полном объеме и/или с помощью учителя) внутрипредметных и межпредметных связей при воспроизведении учебного материала. Нахождение (не в полном объеме и/или с помощью учителя) необходимой для выполнения задания информации, предъявленной в изученном материале в неявном виде (извлечение дополнительной, сопутствующей информации из иллюстраций, схем, таблиц, диаграмм, иной информации)
6	6 (шесть)	Самостоятельное воспроизведение на уровне понимания программного учебного материала об основных видах движений, комплексах упражнений, подвижных, народных и спортивных играх, видах спорта, правилах безопасного поведения на уроках физической культуры. Самостоятельное установление внутрипредметных и межпредметных связей при воспроизведении учебного материала. Самостоятельное нахождение необходимой для выполнения задания информации, предъявленной в изученном материале в неявном виде (извлечение дополнительной, сопутствующей информации из иллюстраций, схем, таблиц, диаграмм и иных форм представления информации)
7	7 (семь)	Применение (не в полном объеме и/или с помощью учителя) программного учебного материала в знакомой ситуации (развернутое описание упражнений, подвижных, народных и спортивных игр, видов спорта, раскрытие социальной сущности физической культуры, обоснование правил безопасного поведения на уроках физической культуры, подтверждение аргументами и фактами истории физической культуры, спорта и Олимпийских игр, формулирование выводов). Установление (не в полном объеме и/или с помощью учителя) внутрипредметных и межпредметных связей в процессе решения учебных задач. Определение (не в полном объеме и/или с помощью учителя) структурных частей учебного материала, установление связей между смысловыми единицами информации, представленной в разных формах (таблица, диаграмма, график, схема, иллюстрация, иная форма); интерпретация учебной информации (выявление главного и второстепенного, сходства или различия, причинно-следственных связей, формулировка выводов)
8	8 (восемь)	Самостоятельное применение программного учебного материала в знакомой ситуации (развернутое описание упражнений, подвижных, народных и спортивных игр, видов спорта, раскрытие социальной сущности физической культуры, обоснование правил безопасного поведения на уроках физической культуры, подтверждение аргументами и фактами истории физической культуры, спорта и Олимпийских игр, формулирование выводов). Самостоятельное установление внутрипредметных и межпредметных связей в процессе решения учебных задач. Самостоятельное определение структурных частей учебного материала, установление связей между смысловыми единицами информации, представленной в разных формах (таблица, диаграмма, график, схема, иллюстрация, иная форма); интерпретация учебной информации (выявление главного и второстепенного, сходства или различия, причинно-следственных связей, формулировка выводов)
9	9 (девять)	Оперирование (не в полном объеме и/или с помощью учителя) программным учебным материалом в незнакомой ситуации (описание и сравнительный анализ на основе известных правил основных видов движений, упражнений, подвижных, народных и спортивных игр, видов спорта; самостоятельный поиск новых знаний о социальной сущности физической культуры, обоснование правил безопасного поведения на уроках физической культуры, выдвижение предположений и гипотез о взаимосвязи физкультурных занятий и здоровья человека). Решение (не в полном объеме и/или с помощью учителя) учебных задач, требующих интеграции знаний из различных учебных предметов. Анализ, систематизация данных из различных источников (учебные тексты, справочные и научно-популярные издания, глобальная компьютерная сеть Интернет, иные источники), сравнение учебной информации и собственного опыта, выдвижение, доказательство/опровержение гипотез, определение ценности учебной информации для решения поставленной учебной задачи; логическое обоснование и аргументация

		собственной точки зрения по обсуждаемому вопросу (выполняемому заданию); использование информации для решения учебной или практической задачи; преобразование и представление информации в различных знаковых системах (не в полном объеме и/или с помощью учителя)
10	10 (десять)	Самостоятельное оперирование программным учебным материалом в незнакомой ситуации (описание и сравнительный анализ на основе известных правил основных видов движений, упражнений, подвижных, народных и спортивных игр, видов спорта; самостоятельный поиск новых знаний о социальной сущности физической культуры, обоснование правил безопасного поведения на уроках физической культуры, выдвижение предположений и гипотез о взаимосвязи физкультурных занятий и здоровья человека). Самостоятельное решение учебных задач, требующих интеграции знаний из различных учебных предметов. Самостоятельный анализ, систематизация данных из различных источников (учебные тексты, справочные и научно-популярные издания, глобальная компьютерная сеть Интернет и другие), сравнение учебной информации и собственного опыта, выдвижение, доказательство/опровержение гипотез, определение ценности учебной информации для решения поставленной учебной задачи; логическое обоснование и аргументация собственной точки зрения по обсуждаемому вопросу (выполняемому заданию); использование информации для решения учебной или практической задачи; преобразование и представление информации в различных знаковых системах

Таблица 2

Нормы оценки уровня сформированности двигательных умений и навыков

№ п/п	Отметка в баллах по десяти-балльной шкале	Показатели оценки
1	1 (один)	Выполненное упражнение внешне напоминает образец, показанный учителем или его помощником
2	2 (два)	Упражнение выполнено с оказанием помощи, под контролем сознания, напряженно, скованно, замедленно, с грубыми нарушениями амплитуды и темпа. Допущены лишние действия, задержки между структурными частями упражнения
3	3 (три)	Упражнение выполнено с оказанием помощи, по образцу, под контролем сознания, скованно, замедленно, со значительным нарушением амплитуды и темпа. Допущены задержки между структурными частями упражнения
4	4 (четыре)	Упражнение выполнено с оказанием помощи, по образцу, частично под контролем сознания, замедленно, с минимальными нарушениями амплитуды и темпа. Допущены незначительные задержки между структурными частями упражнения
5	5 (пять)	Упражнение выполнено с оказанием помощи, без контроля сознания, без задержек между структурными частями, с незначительным напряжением и заметными отклонениями от образца
6	6 (шесть)	Упражнение выполнено с незначительным оказанием помощи, слитно, ненапряженно, без контроля сознания, с несущественными отклонениями от образца
7	7 (семь)	Упражнение выполнено с минимальным оказанием помощи, слитно, ненапряженно, без контроля сознания, в соответствии с образцом, показанным учителем или его помощником
8	8 (восемь)	Упражнение выполнено самостоятельно, слитно, ненапряженно, без контроля сознания, в соответствии с образцом, показанным учителем или его помощником
9	9 (девять)	Упражнение выполнено в частично измененной ситуации (например, изменено исходное положение, использованы дополнительные условия, иные изменения ситуации) самостоятельно, без контроля сознания, в соответствии с образцом, показанным учителем или его помощником
10	10 (десять)	Упражнение выполняется самостоятельно и свободно в любой измененной ситуации по выбору учащегося, без контроля сознания, в соответствии с образцом, показанным учителем или его помощником

Таблица 3

Определение уровня физической подготовленности учащихся

№ п/п	Средний балл за выполнение тестовых упражнений	Уровень физической подготовленности
1	до 1,4	Низкий
	1,5–2,4	
2	2,5–3,4	Ниже среднего
	3,5–4,4	
3	4,5–5,4	Средний
	5,5–6,4	
4	6,5–7,4	Выше среднего
	7,5–8,4	
5	8,5–9,4	Высокий
	9,5–10	

Приложение 24
к Правилам проведения аттестации
учащихся при освоении содержания
образовательных программ общего
среднего образования

НОРМЫ
оценки результатов учебной деятельности учащихся по учебному предмету «Трудовое обучение»

№ п/п	Отметка в баллах по десяти-балльной шкале	Показатели оценки
1	1 (один)	Узнавание с помощью учителя отдельных элементов программного учебного материала (технических и технологических терминов, понятий, фактов, объектов, явлений, процессов, их свойств). Выполнение с помощью учителя отдельных приемов технологических операций в ходе практических работ. Грубые нарушения правил безопасного поведения, производственной санитарии и личной гигиены при выполнении практических работ
2	2 (два)	Самостоятельное узнавание и различение технологических процессов по предъявленному описанию. Самостоятельное распознавание объектов изучения (отдельных элементов графической документации, технологических операций, инструментов и оборудования), в том числе по предъявленному изображению, описанию. Выполнение под руководством учителя отдельных приемов технологических операций в ходе практических работ. Грубые нарушения правил безопасного поведения, производственной санитарии и личной гигиены при выполнении практических работ
3	3 (три)	Воспроизведение по памяти (не в полном объеме и/или с помощью учителя) программного учебного материала (технических и технологических понятий, описаний и/или изображений технических и технологических объектов, явлений, процессов, их свойств, распознавание видов и элементов графической документации, иной). Нахождение (не в полном объеме и/или с помощью учителя) информации, предъявленной в изученном материале в явном виде. Воспроизведение по образцу (не в полном объеме и/или с помощью учителя) приемов технологических операций при выполнении практических работ. Незначительные нарушения правил безопасного поведения, производственной санитарии и личной гигиены при выполнении практических работ.
4	4 (четыре)	Самостоятельное воспроизведение по памяти программного учебного материала (технологических процессов, технических и технологических понятий, описаний и/или изображений технических и технологических объектов, явлений, процессов, их свойств, распознавание видов и элементов графической документации, иной). Самостоятельное нахождение информации, предъявленной в изученном материале в явном

		виде. Самостоятельное воспроизведение по образцу приемов технологических операций при выполнении практических работ. Незначительные нарушения правил безопасного поведения, производственной санитарии и личной гигиены при выполнении практических работ
5	5 (пять)	Воспроизведение (не в полном объеме и/или с помощью учителя) на уровне понимания программного учебного материала с указанием общих и отличительных существенных признаков технических и технологических объектов, сущности технологических процессов, их объяснением, обоснованием, доказательством; разъяснение причинно-следственных связей. Нахождение (не в полном объеме и/или с помощью учителя) информации, предъявленной в изученном материале в неявном виде (извлечение дополнительной, сопутствующей информации из рисунка, диаграммы, схемы, таблицы, иной). Решение с помощью учителя технологических задач, дополнение графического документа недостающими элементами, осуществление технологического процесса изготовления изделия по плану (памятке, известному алгоритму). Выполнение (не в полном объеме и/или с помощью учителя) по алгоритму практической работы с соблюдением правил безопасного поведения, производственной санитарии и личной гигиены. Установление (не в полном объеме и/или с помощью учителя) внутрипредметных и межпредметных связей при воспроизведении учебного материала
6	6 (шесть)	Самостоятельное воспроизведение на уровне понимания программного учебного материала с указанием сущности технологических процессов; разъяснение причинно-следственных связей. Подкрепление примерами теоретических сведений. Самостоятельное нахождение информации, предъявленной в изученном материале в неявном виде (извлечение дополнительной, сопутствующей информации из рисунка, диаграммы, схемы, иной). Выполнение эскизов деталей, разработка простых технологических карт (учебных) по образцу. Самостоятельное выполнение приемов технологических операций по образцу. Самостоятельное выполнение по алгоритму практической работы с соблюдением правил безопасного поведения, производственной санитарии и личной гигиены при выполнении практических работ. Самостоятельное установление внутрипредметных и межпредметных связей при воспроизведении учебного материала
7	7 (семь)	Применение (не в полном объеме и/или с помощью учителя) технических и технологических знаний в знакомой ситуации по образцу (применение определений, правил, признаков, характеристик при решении практических учебных задач; анализ, сравнение, логические обоснования и доказательные рассуждения в ходе решения учебных задач). Определение (не в полном объеме и/или с помощью учителя) структурных частей учебного материала, установление связей между смысловыми единицами информации, представленной в разных знаковых системах (текстовой, графической, иной) и разных формах (таблицы, диаграммы, схемы, иной); истолкование учебной информации (выявление главного и второстепенного, обнаружение причинно-следственных связей, формулировка выводов из содержания учебного материала). Определение (не в полном объеме и/или с помощью учителя) способов решения практических задач на основе известных алгоритмов. Выполнение технических рисунков (эскизов, чертежей) изделий, составление технологической карты (учебной) технологического процесса изготовления изделия по алгоритму. Выполнение (не в полном объеме и/или с помощью учителя) практической работы по технологической документации в соответствии с технологическими требованиями, с соблюдением правил безопасного поведения, производственной санитарии и личной гигиены. Установление (не в полном объеме и/или с помощью учителя) внутрипредметных и межпредметных связей в процессе решения учебных задач
8	8 (восемь)	Самостоятельное применение технико-технологических знаний в знакомой ситуации по образцу (применение определений, правил, признаков, характеристик при решении учебных практических задач; анализ, сравнение, логические обоснования и доказательные рассуждения с использованием принятой технико-технологической терминологии в ходе решения учебных задач). Самостоятельное определение структурных частей учебного материала, установление связей между смысловыми единицами информации, представленной в разных знаковых

		системах (текстовой, графической, иной) и разных формах (таблицы, диаграммы, схемы, иной); истолкование учебной информации (выявление главного и второстепенного, обнаружение причинно-следственных связей, формулировка выводов из содержания учебного материала). Самостоятельное определение способов решения технических и технологических задач, разработка графической и технологической документации на основе известных алгоритмов. Самостоятельное выполнение практической работы по технологической документации в соответствии с технологическими требованиями, с соблюдением правил безопасного поведения, производственной санитарии и личной гигиены. Самостоятельное установление внутрипредметных и межпредметных связей в процессе решения учебных задач
9	9 (девять)	Оперирование (не в полном объеме и/или с помощью учителя) программным учебным материалом, применение знаний и умений в незнакомой, нестандартной ситуации (владение приемами моделирования; решение нестандартных технико-технологических задач). Сравнение (не в полном объеме и/или с помощью учителя) учебной информации и собственного опыта, построение на этой основе предположений, доказательств; оценка технико-технологической информации на основе собственных убеждений и опыта; логическое обоснование и аргументация собственной точки зрения на обсуждаемый предмет; определение ценности учебной информации для решения поставленной учебной задачи, использование информации для решения учебной или практической задачи. Выполнение (не в полном объеме и/или с помощью учителя) практической работы по составленной (с помощью учителя) технологической документации в соответствии с технологическими требованиями, с использованием принятой технико-технологической терминологии, с соблюдением правил безопасного поведения, производственной санитарии и личной гигиены. Выполнение (не в полном объеме и/или с помощью учителя) творческих заданий, проектов, исследовательских работ, описание и объяснение их результатов. Интеграция (не в полном объеме и/или с помощью учителя) знаний из различных предметных областей для формулирования обоснованных выводов
10	10 (десять)	Самостоятельное оперирование программным учебным материалом, применение знаний и умений в незнакомой, нестандартной ситуации (владение приемами моделирования; решение нестандартных технико-технологических задач). Самостоятельное сравнение учебной информации и собственного опыта, построение на этой основе предположений, доказательств; оценка технико-технологической информации на основе собственных убеждений и опыта; логическое обоснование и аргументация собственной точки зрения на обсуждаемый предмет; определение ценности учебной информации для решения поставленной учебной задачи, использование информации для решения учебной или практической задачи Самостоятельное выполнение практической работы по самостоятельно составленной технологической документации в соответствии с технологическими требованиями, с использованием принятой технико-технологической терминологии, с соблюдением правил безопасного поведения, производственной санитарии и личной гигиены. Выполнение творческих заданий, проектов, исследовательских работ, описание и объяснение их результатов. Самостоятельная интеграция знаний из различных предметных областей для формулирования обоснованных выводов

Приложение 25
к Правилам проведения аттестации
учащихся при освоении содержания
образовательных программ общего
среднего образования

НОРМЫ
оценки результатов учебной деятельности учащихся по учебному предмету «Черчение»

№ п/п	Отметка в баллах по десяти-	Показатели оценки

	балльной шкале	
1	1 (один)	Узнавание с помощью учителя отдельных элементов программного учебного материала (технических терминов, понятий, фактов, объектов, видов графических изображений, чертежных материалов, инструментов и принадлежностей, видов на чертеже, условностей и упрощений, геометрических тел и других элементов графических знаний) по предъявленному описанию
2	2 (два)	Самостоятельное узнавание изученных элементов программного учебного материала (технических терминов, понятий, фактов, объектов, видов графических изображений, чертежных материалов, инструментов и принадлежностей, видов на чертеже, условностей и упрощений, геометрических тел и других элементов графических знаний) по предъявленному описанию. Самостоятельное распознавание объектов изучения (отдельных элементов графических изображений: чертежей, эскизов, технических рисунков), в том числе по предъявленному изображению, описанию. Выполнение отдельных элементов графических изображений (чертежей, эскизов, технических рисунков) с помощью учителя. Низкий технический уровень исполнения графического задания
3	3 (три)	Воспроизведение по памяти (не в полном объеме и/или с помощью учителя) программного учебного материала (технических терминов, понятий, фактов, объектов, распознавание видов и элементов графической документации, графических изображений, видов проецирования, видов на чертеже и других элементов графических знаний). Воспроизведение под руководством учителя отдельных приемов чтения чертежей, выполнение геометрических построений, правил и способов построения проекций в типовых задачах, выполнение графических изображений (чертежей, эскизов, технических рисунков), решение несложных графических задач. Низкий технический уровень исполнения графического задания. Нахождение (не в полном объеме и/или с помощью учителя) информации, предъявленной в изученном материале в явном виде
4	4 (четыре)	Самостоятельное воспроизведение по памяти программного учебного материала (технических понятий, описаний, распознавание видов и элементов графической документации, иных объектов). Самостоятельное воспроизведение по образцу приемов чтения чертежей, выполнение геометрических построений, правил и способов построения проекций в типовых задачах, выполнение графических изображений (чертежей, эскизов, технических рисунков), решение несложных графических задач. Низкий технический уровень исполнения графического задания. Самостоятельное нахождение информации, предъявленной в изученном материале в явном виде
5	5 (пять)	Воспроизведение (не в полном объеме и/или с помощью учителя) на уровне понимания программного учебного материала с указанием общих и отличительных существенных признаков графических изображений (чертежей, эскизов, технических рисунков), правил ГОСТ ЕСКД по оформлению графических изображений, с их объяснением, обоснованием, доказательством; разъяснение причинно-следственных связей, владение специальной терминологией. Решение с помощью учителя графических задач по известному алгоритму. Выполнение по известному алгоритму (не в полном объеме и/или с помощью учителя) графических изображений (чертежей, эскизов, технических рисунков), решение типовых графических задач. Достаточный технический уровень исполнения графического задания. Установление (не в полном объеме и/или с помощью учителя) внутрипредметных и межпредметных связей при воспроизведении учебного материала. Нахождение (не в полном объеме и/или с помощью учителя) информации, предъявленной в изученном материале в неявном виде (извлечение дополнительной, сопутствующей информации из чертежа, рисунка, схемы, таблицы, иных видов информации)
6	6 (шесть)	Самостоятельное воспроизведение на уровне понимания программного учебного материала с указанием общих и отличительных существенных признаков графических изображений (чертежей, эскизов, технических рисунков), правил ГОСТ ЕСКД по оформлению графических изображений, с их объяснением, обоснованием, доказательством; разъяснение причинно-следственных связей. Подкрепление примерами теоретических сведений. Решение графических задач по образцу. Самостоятельное выполнение по известному алгоритму графических изображений (чертежей, эскизов, технических рисунков), решение типовых графических задач. Достаточный технический уровень исполнения графического задания.

		Самостоятельное установление внутрипредметных и межпредметных связей при воспроизведении учебного материала. Самостоятельное нахождение информации, предъявленной в изученном материале в неявном виде (извлечение дополнительной, сопутствующей информации из чертежа, рисунка, схемы, таблицы, иных видов информации)
7	7 (семь)	Применение (не в полном объеме и/или с помощью учителя) графических знаний в знакомой ситуации по образцу (применение правил, определений, при решении графических задач; анализ, сравнение, логические обоснования и доказательные рассуждения в ходе решения учебных задач). Определение (не в полном объеме и/или с помощью учителя) способов решения графических задач на основе известных алгоритмов. Выполнение (не в полном объеме и /или с помощью учителя) графических изображений (чертежей, эскизов, технических рисунков). Высокий технический уровень исполнения графического задания. Установление (не в полном объеме и/или с помощью учителя) внутрипредметных и межпредметных связей в процессе решения учебных задач. Определение (не в полном объеме и/или с помощью учителя) структурных частей учебного материала, установление связей между смысловыми единицами информации, представленной в разных знаковых системах (текстовой, графической, иной) и разных формах (таблицы, диаграммы, схемы, иные формы); истолкование учебной информации (выявление главного и второстепенного, обнаружение причинно-следственных связей, формулировка выводов из содержания учебного материала)
8	8 (восемь)	Самостоятельное применение графических знаний в знакомой ситуации по образцу (применение определений, правил при решении графических задач; анализ, сравнение, логические обоснования и доказательные рассуждения с использованием принятой терминологией в ходе решения учебных задач). Самостоятельное определение способов решения графических задач на основе известных алгоритмов. Самостоятельное выполнение графических изображений (чертежей, эскизов, технических рисунков) в знакомых ситуациях. Высокий технический уровень исполнения графического задания. Самостоятельное установление внутрипредметных и межпредметных связей в процессе решения учебных задач. Самостоятельное определение структурных частей учебного материала, установление связей между смысловыми единицами информации, представленной в разных знаковых системах (текстовой, графической, иной формы) и разных формах (таблицы, диаграммы, схемы, иной формы); истолкование учебной информации (выявление главного и второстепенного, обнаружение причинно-следственных связей, формулировка выводов из содержания учебного материала)
9	9 (девять)	Оперирование (не в полном объеме и/или с помощью учителя) программным учебным материалом, применение знаний и умений в незнакомой, нестандартной ситуации (решение нестандартных графических задач (на преобразование, моделирование, действия по описанию, нахождение рациональных способов решения графических задач), оперирование принятой терминологией. Выполнение (не в полном объеме и /или с помощью учителя) графических изображений (чертежей, эскизов, технических рисунков) в соответствии с требованиями ГОСТ ЕСКД на высоком техническом уровне исполнения, с использованием условностей и упрощений, с выводами, обоснованными выполненными действиями. Интеграция (не в полном объеме и/или с помощью учителя) знаний из различных предметных областей для решения учебных задач, формулирования обоснованных выводов. Сравнение (не в полном объеме и/или с помощью учителя) учебной информации и собственного опыта, построение на этой основе предположений, доказательств; оценка технико-технологической информации на основе собственных убеждений и опыта; логическое обоснование и аргументация собственной точки зрения на обсуждаемый предмет; определение ценности учебной информации для решения поставленной учебной задачи, использование информации для решения учебной или практической задачи
10	10 (десять)	Самостоятельное оперирование программным учебным материалом, применение знаний и умений в незнакомой, нестандартной ситуации (владение приемами анализа формы предметов по их изображениям, знание условностей и упрощений при чтении графических изображений, решение нестандартных графических задач (на преобразование, моделирование, действия по описанию), нахождение рациональных способов решения графических задач); свободное оперирование принятой терминологией.

		Самостоятельное выполнение графических изображений (чертежей, эскизов, технических рисунков) на высоком техническом уровне исполнения, в соответствии с требованиями ГОСТ ЕСКД с использованием условностей и упрощений, с выводами, обоснованными выполненными действиями. Самостоятельная интеграция знаний из различных предметных областей, с использованием при необходимости справочных материалов для решения учебных задач, формулирования обоснованных выводов. Самостоятельное сравнение учебной информации и собственного опыта, построение на этой основе предположений, доказательств; оценка технико-технологической информации на основе собственных убеждений и опыта; логическое обоснование и аргументация собственной точки зрения на обсуждаемый предмет; определение ценности учебной информации для решения поставленной учебной задачи, использование информации для решения учебной или практической задачи

Приложение 26
к Правилам проведения аттестации
учащихся при освоении содержания
образовательных программ общего
среднего образования

Форма

ПРОТОКОЛ
выпускного экзамена

по _____ в _____ классе
(учебный предмет)

_____
(наименование учреждения образования)

_____
(адрес учреждения образования)

_____
(фамилия, собственное имя, отчество (если таковое имеется) председателя экзаменационной комиссии)

_____
(фамилия, собственное имя, отчество (если таковое имеется) членов экзаменационной комиссии)

_____
_____
_____

На выпускной экзамен явилось допущенных к нему __ учащихся, не явилось __ учащихся

_____
(фамилия, собственное имя учащихся, которые не явились на выпускной экзамен)

_____

Выпускной экзамен начался в _____ часов _____ минут
Выпускной экзамен завершился в _____ часов _____ минут

№ п/п	Фамилия, собственное имя, отчество (если таковое имеется) учащегося	Название изложения (диктанта), номер варианта работы, номер билета	Отметка за выпускной экзамен	Годовая отметка	Итоговая отметка
1	2	3	4	5	6

Особое мнение членов экзаменационной комиссии об отметках, которые выставлены отдельным учащимся _____
_____
_____
_____

Запись о случаях нарушения установленного порядка проведения выпускного экзамена и решение экзаменационной комиссии _____
_____

Дата проведения выпускного экзамена ___ _____ 20___ г.
Дата внесения отметок в протокол ___ _____ 20___ г.

Председатель
экзаменационной комиссии _____ _____
(подпись) (инициалы, фамилия)

Члены экзаменационной комиссии: _____ _____
(подпись) (инициалы, фамилия)
_____ _____
_____ _____

Приложение 27

к Правилам проведения аттестации учащихся при освоении содержания образовательных программ общего среднего образования

Форма

ПРОТОКОЛ
централизованного экзамена

по _____ в _____ классе
(учебный предмет)

_____
(наименование учреждения образования)

_____
(адрес учреждения образования)

_____
(фамилия, собственное имя, отчество (если таковое имеется) председателя экзаменационной комиссии)

_____
(фамилия, собственное имя, отчество (если таковое имеется) членов экзаменационной комиссии)

_____
_____
_____

На централизованный экзамен явилось допущенных к нему _____ учащихся, не явилось _____ учащихся

_____
(фамилия, собственное имя учащихся, которые не явились на централизованный экзамен)

_____

№ п/п	Фамилия, собственное имя, отчество (если таковое имеется) учащегося	Серия, номер сертификата	Количество баллов в сертификате	Отметка за централизованный экзамен по 10-балльной шкале	Годовая отметка	Итоговая отметка
1	2	3	4	5	6	7

Особое мнение членов экзаменационной комиссии об отметках, которые выставлены отдельным учащимся _____
_____
_____
_____
_____

Дата проведения централизованного экзамена ___ _____ 20___ г.
Дата внесения отметок в протокол ___ _____ 20___ г.

Председатель
экзаменационной комиссии _____ _____
(подпись) (инициалы, фамилия)

Члены экзаменационной комиссии: _____ _____
(подпись) (инициалы, фамилия)
_____ _____
_____ _____

Приложение 28
к Правилам проведения аттестации
учащихся при освоении содержания
образовательных программ общего
среднего образования

КРИТЕРИИ
оценки поведения учащихся учреждений образования

№ п/п	Критерии	Показатели
1	I–IV классы	
1.1	Гражданственность	знание государственных символов Республики Беларусь; уважительное отношение к государственным символам Республики Беларусь; активное участие в деятельности детских общественных объединений
1.2	Товарищество	дружелюбные отношения с одноклассниками; умение проявлять взаимопомощь
1.3	Уважение к старшим	вежливость; послушание; оказание посильной помощи
1.4	Доброта	готовность помочь близким, друзьям, старшим; бережное отношение к животным
1.5	Честность	искренность; правдивость; исполнение обещаний
1.6	Трудолюбие	добросовестное отношение к своим обязанностям; участие в общественно полезном труде
1.7	Бережливость	опрятный внешний вид; аккуратность; бережное отношение к своим вещам, имуществу учреждения образования, окружающей среде, природопользованию
1.8	Дисциплинированность	выполнение учредительных документов, иных локальных правовых актов учреждения образования; отсутствие опозданий или пропусков по неуважительной причине; забота о своем здоровье и здоровье окружающих; исполнительность, добросовестное отношение к учебе
2	V–VI классы	
2.1	Гражданственность	знание государственных символов Республики Беларусь; уважительное отношение к государственным символам Республики Беларусь; активное участие в общественно значимых делах класса, учреждения образования, деятельности детских общественных объединений
2.2	Товарищество и коллективизм	стремление находиться в коллективе; дружелюбные взаимоотношения с одноклассниками; уважение и взаимопомощь
2.3	Уважение к старшим	вежливость; послушание; оказание посильной помощи
2.4	Доброта	готовность помочь одноклассникам, младшим товарищам; бережное отношение к животным
2.5	Честность	искренность; правдивость; исполнение обещаний
2.6	Трудолюбие	добросовестное отношение к своим обязанностям, участие в общественно полезном труде
2.7	Бережливость	опрятный внешний вид; аккуратность; бережное отношение к своим вещам и имуществу учреждения образования, окружающей среде, природопользованию
2.8	Дисциплинированность	выполнение учредительных документов, иных локальных правовых актов учреждения образования; отсутствие опозданий или пропусков по неуважительной причине; забота о своем здоровье и здоровье окружающих;

		исполнительность; добросовестное отношение к учебе
3	VII–IX классы	
3.1	Гражданственность	знание государственных символов Республики Беларусь; уважительное отношение к государственным символам Республики Беларусь; активное участие в общественно значимых делах класса, учреждения образования, деятельности детских и молодежных общественных объединений
3.2	Товарищество и коллективизм	дружелюбные взаимоотношения с одноклассниками; уважение и взаимопомощь; выполнение коллективных решений; выражение благодарности
3.3	Гуманность	доброжелательные отношения с окружающими; уважение старших; готовность помочь одноклассникам, младшим товарищам
3.4	Честность и принципиальность	искренность; правдивость; исполнение обещаний; способность осознавать и признавать свои ошибки; уметь прислушиваться к конструктивной критике товарищей или старших; критически относиться к результатам своего труда
3.5	Добросовестное отношение к труду	добросовестное отношение к своим обязанностям; участие в общественно полезном труде и социально значимой деятельности, стремление выполнить ее качественно; вдумчивое отношение к выбору будущей профессии
3.6	Дисциплинированность	выполнение учредительных документов, иных локальных правовых актов учреждения образования; исполнительность; отсутствие опозданий или пропусков по неуважительной причине; настойчивость в достижении поставленной цели; забота о своем здоровье и здоровье окружающих; добросовестное отношение к учебе
3.7	Эстетическое развитие	опрятный внешний вид; аккуратность; бережное отношение к своим вещам и имуществу учреждения образования; стремление к самосовершенствованию; бережное отношение к окружающей среде, природопользованию
4	X–XI классы	
4.1	Гражданственность	знание государственных символов Республики Беларусь; уважительное отношение к государственным символам Республики Беларусь; участие в общественно значимых делах класса, учреждения образования, деятельности молодежных общественных объединений; активная гражданская позиция
4.2	Товарищество и коллективизм	дружелюбные взаимоотношения с одноклассниками; уважение и взаимопомощь; выполнение коллективных решений; выражение благодарности; умение отстаивать честь своего коллектива
4.3	Гуманность	доброжелательные отношения с окружающими; уважение старших; толерантность к другим, готовность помочь одноклассникам, младшим товарищам
4.4	Честность и принципиальность	искренность; правдивость; исполнение обещаний, единство слова и дела; устойчивость взглядов и убеждений; привычка открыто и корректно высказывать свое мнение, проявлять самокритичность, давать оценку антиобщественным поступкам
4.5	Добросовестное отношение к труду	добросовестное отношение к своим обязанностям; участие в общественно полезном труде и социально значимой деятельности, стремление выполнить ее качественно; вдумчивое отношение к выбору будущей профессии
4.6	Дисциплинированность	выполнение учредительных документов, иных локальных правовых актов учреждения образования;

		исполнительность; соблюдение правил поведения в учреждении образования, общественных местах; отсутствие опозданий или пропусков по неуважительной причине; настойчивость в достижении поставленной цели; забота о своем здоровье и здоровье окружающих; добросовестное отношение к учебе
4.7	Эстетическое развитие	опрятный внешний вид; аккуратность; бережное отношение к своим вещам и имуществу учреждения образования; стремление к самосовершенствованию; приобщение к общечеловеческим ценностям и духовно-нравственным традициям белорусского народа; бережное отношение к окружающей среде, природопользованию

УТВЕРЖДЕНО

Постановление
Министерства образования
Республики Беларусь
11.07.2022 № 184

ИНСТРУКЦИЯ
по организации и проведению централизованного экзамена

ГЛАВА 1
ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1. Настоящая Инструкция устанавливает порядок организации и проведения централизованного экзамена (далее – ЦЭ), в том числе репетиционного централизованного экзамена (далее – РЦЭ).

2. ЦЭ проводится в единые сроки, ежегодно устанавливаемые Министерством образования в соответствии с частью второй пункта 4 статьи 161 Кодекса Республики Беларусь об образовании, с использованием единых экзаменационных работ и бланков ответов (далее, если не установлено иное, – экзаменационные материалы).

3. Методическое и организационное обеспечение проведения ЦЭ осуществляет учреждение образования «Республиканский институт контроля знаний» (далее – РИКЗ).

4. Координируют подготовку и проведение ЦЭ в областях и г. Минске структурные подразделения областных (Минского городского) исполнительных комитетов, осуществляющие государственно-властные полномочия в сфере образования.

5. Организация и проведение ЦЭ в учреждениях образования, определенных пунктами проведения ЦЭ в основные сроки, резервные дни, иные сроки (далее – пункты проведения ЦЭ), осуществляется организационными комиссиями.

6. Проведение ЦЭ в аудитории обеспечивают педагогические работники.

7. Учащимся XI (XII) классов учреждений образования, реализующих образовательную программу среднего образования, образовательную программу специального образования на уровне общего среднего образования, лицам, допущенным к аттестации в порядке экстерната (далее – участники ЦЭ), получившим на ЦЭ тестовый балл выше 0 (нуля) баллов по стобалльной шкале, выдается сертификат ЦЭ (далее – сертификат) по форме согласно приложению 1.

Сертификат является действительным до конца календарного года, следующего за календарным годом, в котором был проведен ЦЭ.

Бланки сертификата и бланки ответов являются бланками документов с определенной степенью защиты и изготавливаются в установленном законодательством порядке по заказу РИКЗ.

ГЛАВА 2
ПОРЯДОК ОРГАНИЗАЦИИ ЦЭ

8. В срок до 1 декабря структурные подразделения областных (Минского городского) исполнительных комитетов, осуществляющие государственно-властные полномочия в сфере образования, предоставляют в РИКЗ предложения по формированию перечня пунктов проведения ЦЭ и закрепленных за ними учреждений образования, реализующих образовательную программу среднего образования, образовательную программу специального образования на уровне общего среднего образования, учащиеся XI (XII) класса которых являются участниками ЦЭ, учреждений общего среднего образования, которые проводят аттестацию в порядке экстерната (далее – учреждения общего среднего образования), по форме согласно приложению 1^1.

На основании информации РИКЗ, сформированной по предложениям структурных подразделений областных (Минского городского) исполнительных комитетов, осуществляющих государственно-властные полномочия в сфере образования, Министерством образования в срок до 1 февраля определяются пункты проведения ЦЭ, закрепление за ними учреждений общего среднего образования и минимальное количество мест для участников ЦЭ в пунктах проведения ЦЭ, а также утверждаются и доводятся до заинтересованных спецификации экзаменационных материалов, методика оценивания результатов ЦЭ с критериями оценки (оценивания) их выполнения.

9. В срок до 20 февраля пункты проведения ЦЭ предоставляют в РИКЗ предложения по формированию составов организационных комиссий для проведения ЦЭ в основные сроки, резервные дни и иные сроки по форме согласно приложению 2.

Министерство образования:

по предложениям РИКЗ в срок до 1 марта утверждает составы организационных комиссий для проведения ЦЭ в основные сроки, резервные дни и иные сроки;

устанавливает состав экспертов из числа педагогических работников для проведения экспертизы экзаменационных материалов.

10. Структурные подразделения областных (Минского городского) исполнительных комитетов, осуществляющие государственно-властные полномочия в сфере образования, совместно с пунктами проведения ЦЭ до 15 марта организуют проведение проверки готовности пункта проведения ЦЭ, составляют акты о готовности пунктов проведения ЦЭ по форме согласно приложению 3 (далее – акты готовности) и направляют их в РИКЗ.

После подписания актов готовности пункты проведения ЦЭ предоставляют в РИКЗ информацию о пунктах проведения ЦЭ по форме согласно приложению 4, информацию о лицах, ответственных за организацию эксплуатации системы регистрации, по форме согласно приложению 5, информацию о доставке экзаменационных материалов в пункты проведения ЦЭ по форме согласно приложению 6, формируют предложения по перечню корпусов и аудиторий (учебных помещений) для проведения ЦЭ по форме согласно приложению 7, а также предоставляют в РИКЗ схемы нумерации мест для участников ЦЭ в аудиториях пункта проведения ЦЭ по форме согласно приложению 8 с указанием количества участников в каждой аудитории пункта проведения ЦЭ.

11. В течение года РИКЗ формирует банк экзаменационных работ для аттестации участников ЦЭ и для проведения РЦЭ, определяет количество вариантов экзаменационных материалов по каждому учебному предмету, может заключать гражданско-правовые договоры с разработчиками и экспертами экзаменационных работ, выплачивать вознаграждение лицам, привлекаемым для разработки, экспертизы заданий для экзаменационных работ по учебным предметам, исходя из трудовых затрат на разработку, экспертизу заданий для экзаменационных работ по учебным предметам для ЦЭ (РЦЭ) согласно приложению 9 и размеров вознаграждения за час за разработку, экспертизу заданий экзаменационных работ по учебным предметам для проведения ЦЭ (РЦЭ) и сопровождения ЦЭ (РЦЭ) согласно приложению 10.

В период проведения ЦЭ (РЦЭ) РИКЗ вправе привлекать на договорной основе физических лиц для выполнения работ по обработке заполненных участниками ЦЭ (РЦЭ) бланков ответов.

ГЛАВА 3
ПОРЯДОК РЕГИСТРАЦИИ ДЛЯ УЧАСТИЯ В ЦЭ

12. В срок до 1 февраля учреждения общего среднего образования формируют комиссию по регистрации и обеспечению участия учащихся в ЦЭ (далее – комиссия учреждения общего среднего образования) из состава педагогических работников учреждения общего среднего образования.

В состав комиссии учреждения общего среднего образования входят председатель комиссии, заместитель председателя комиссии, ответственный секретарь, лица (лицо), ответственные за регистрацию участников ЦЭ, специалист, ответственный за работу с единой информационной системой регистрации участников ЦЭ (далее – система регистрации), другие члены комиссии.

Информацию о составе комиссии в срок до 1 марта учреждения общего среднего образования предоставляют в закрепленный за ними пункт проведения ЦЭ по форме согласно приложению 11.

13. Заявления на участие в ЦЭ (РЦЭ) подаются участниками ЦЭ (РЦЭ) (на бумажном носителе) по форме согласно приложению 12 или 12^1 руководителю учреждения общего среднего образования (уполномоченному им лицу) при предъявлении документа (копии документа), удостоверяющего личность, или одним из законных представителей при предъявлении документов, удостоверяющих его личность и подтверждающих статус законного представителя.

14. Руководитель учреждения общего среднего образования (уполномоченное им лицо) утверждает список участников ЦЭ по форме согласно приложению 13, составленный в соответствии с поданными заявлениями учащихся и скрепленный печатью (кроме случаев, когда в соответствии с законодательными актами печать может не использоваться) и подписью, и в срок до 1 марта передает этот список в структурное подразделение районного, городского исполнительного комитета, местной администрации района в городах, осуществляющее государственно-властные полномочия в сфере образования (далее, если не определено иное, – отдел (управление) образования местного исполнительного и распорядительного органа), в структурное подразделение областного (Минского городского) исполнительного комитета, осуществляющее государственно-властные полномочия в сфере образования, по месту нахождения учреждения общего среднего образования, копию утвержденного списка участников ЦЭ – в закрепленный за учреждением общего среднего образования пункт проведения ЦЭ.

15. Отделы (управление) образования местного исполнительного и распорядительного органа до 5 марта представляют в структурные подразделения областных (Минского городского) исполнительных комитетов, осуществляющие государственно-властные полномочия в сфере образования, сведения о количестве участников ЦЭ, которые должны принять участие в ЦЭ, по каждому учебному предмету с учетом языка предоставления экзаменационной работы.

16. Структурные подразделения областных (Минского городского) исполнительных комитетов, осуществляющие государственно-властные полномочия в сфере образования, до 10 марта предоставляют в РИКЗ сведения о количестве участников ЦЭ по форме согласно приложению 14 по учебным предметам в разрезе пунктов проведения ЦЭ.

17. РИКЗ организует формирование базы данных участников ЦЭ по форме согласно приложению 15 и обеспечивает доступ к информации об участниках ЦЭ пунктам проведения ЦЭ посредством системы регистрации с соблюдением требований, установленных законодательством в области информации, информатизации и защиты информации, о защите персональных данных.

База данных участников ЦЭ заполняется в следующем порядке:

графа 1 (фамилия) – фамилия участника ЦЭ;

графа 2 (собственное имя) – собственное имя участника ЦЭ;

графа 3 (отчество) – отчество участника ЦЭ, если таковое имеется;

графа 4 (документ, удостоверяющий личность участника ЦЭ) – идентификационный номер, а при отсутствии идентификационного номера – данные документа, удостоверяющего личность участника ЦЭ (серия (при ее наличии), номер);

графа 5 (особые индивидуальные потребности) – особые индивидуальные потребности участника ЦЭ (устройства, в том числе устройства мобильной связи с программным обеспечением для контроля состояния здоровья участника ЦЭ),

заполняется на основании медицинской справки о состоянии здоровья. Указывается также необходимость создания доступной среды с учетом потребности в ней в период обучения в XI (XII) классе;

графа 6 (пол) – пол участника ЦЭ;

графа 7 (код пункта проведения ЦЭ) – код пункта проведения ЦЭ, в котором участник ЦЭ принимает участие в ЦЭ, в соответствии с кодировкой РИКЗ;

графа 8 (код учреждения образования) – код учреждения общего среднего образования в соответствии с кодировкой РИКЗ, в котором обучается участник ЦЭ;

графа 9 (населенный пункт) – населенный пункт, в котором расположено учреждение общего среднего образования, в котором обучается участник ЦЭ: 1 – г. Минск, 2 – областной центр, 3 – районный центр, 4 – город, 5 – поселок городского типа, 6 – сельский населенный пункт;

графа 10 (код учебного предмета) – код учебного предмета в соответствии с кодировкой РИКЗ;

графа 11 (язык) – язык предоставления экзаменационной работы: 0 – белорусский язык, 1 – русский язык;

графа 12 (тип или вид учреждения образования) – тип или вид учреждения общего среднего образования, в котором обучается участник ЦЭ: 1 – средняя школа, 2 – гимназия, 3 – лицей, 4 – специализированный лицей, 5 – суворовское военное училище, 6 – кадетское училище, 7 – школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, 8 – санаторная школа-интернат, 9 – гимназия – колледж искусств, 10 – училище олимпийского резерва, 11 – специальная школа, 12 – специальная школа-интернат;

графа 13 (уровень изучения учебного предмета) – уровень изучения учебного предмета: 1 – базовый, 2 – повышенный;

графа 15 (дополнительная подготовка) – факультативные занятия: 1 – «да», 0 – «нет»;

графа 17 (дополнительная подготовка) – курсы при учреждениях высшего образования: 1 – «да», 0 – «нет»;

графа 18 – дата регистрации;

графа 21 (пункт проведения ЦЭ, осуществивший регистрацию) – код пункта проведения ЦЭ, осуществившего регистрацию участника ЦЭ, в соответствии с кодировкой РИКЗ;

графа 22 (фамилия, собственное имя, отчество (если таковое имеется) технического работника) – фамилия, собственное имя, отчество (если таковое имеется) работника, зарегистрировавшего участника ЦЭ;

графа 23 (срок действия документа, удостоверяющего личность участника ЦЭ) – дата, по которую действителен документ, удостоверяющий личность участника ЦЭ;

графы 14 (иные сведения), 16 (иные занятия), 19 (иное), 20 (примечание) – не заполняются.

Программное обеспечение системы регистрации обеспечивается РИКЗ.

18. Регистрацию участников ЦЭ в системе регистрации осуществляет пункт проведения ЦЭ совместно с комиссиями учреждений общего среднего образования в период с 20 марта по 5 апреля – для участия в основные сроки проведения ЦЭ и в срок не позднее 3 календарных дней до проведения ЦЭ – в резервные дни и иные сроки.

Комиссия учреждения общего среднего образования обеспечивает контроль точности и достоверности сведений, внесенных в систему регистрации, посредством распечатки сведений в форме заявления участника ЦЭ из системы регистрации, подписания данного заявления лицом, осуществившим внесение сведений в систему регистрации, и участником ЦЭ.

19. По окончании регистрации пункт проведения ЦЭ распечатывает из системы регистрации пропуск по форме согласно приложению 16, оформляет его, передает комиссии учреждения общего среднего образования, которая выдает пропуск участнику ЦЭ под роспись в ведомости выдачи пропусков по форме согласно приложению 17.

При необходимости лица из состава комиссии учреждения общего среднего образования направляются в пункт проведения ЦЭ, в том числе для получения паролей доступа к системе регистрации, инструктажа.

20. После завершения сроков регистрации в основные сроки комиссия учреждения общего среднего образования передает оригиналы заявлений с подписями лиц, осуществивших внесение сведений в систему регистрации, и подписями участников ЦЭ в пункт проведения ЦЭ.

Изменение сведений относительно выбранных учебных предметов, языка предоставления экзаменационных материалов возможно только до истечения сроков регистрации в основные сроки.

21. Пункты проведения ЦЭ сопровождают регистрацию участников ЦЭ, обучающихся в закрепленных за ними учреждениях общего среднего образования, формируют базу данных участников ЦЭ по пункту проведения ЦЭ по каждому учебному предмету, осуществляют контроль за полнотой и достоверностью внесенных в систему регистрации данных, используют базу данных участников ЦЭ в соответствии с требованиями законодательства.

Пункты проведения ЦЭ предоставляют заявки на экзаменационные материалы по форме согласно приложению 18 на основании базы данных участников ЦЭ и сведений, полученных от учреждений общего среднего образования. При составлении заявки на экзаменационные материалы предусматривается полное заполнение аудиторий.

22. Решение по допуску к сдаче ЦЭ в резервные дни и (или) иные сроки принимается структурными подразделениями областных (Минского городского) исполнительных комитетов, осуществляющими государственно-властные полномочия в сфере образования, совместно с отделами (управлениями) образования местных исполнительных и распорядительных органов и организационными комиссиями пунктов проведения ЦЭ. В случае отсутствия учащегося по уважительной причине решение принимается на основании предоставленных документов, подтверждающих уважительность причины отсутствия учащегося в основной срок и (или) резервный день проведения ЦЭ.

Регистрация на прохождение ЦЭ в резервные дни и (или) иные сроки осуществляется отделами (управлениями) образования местных исполнительных и распорядительных органов совместно с организационными комиссиями пунктов проведения ЦЭ, определенных для проведения ЦЭ в резервные дни и иные сроки.

23. Заявка на экзаменационные материалы для проведения ЦЭ в основные сроки формируется посредством системы регистрации и предоставляется в РИКЗ в срок не позднее одного дня, следующего за днем окончания периода регистрации участников ЦЭ в основной срок.

Заявка на экзаменационные материалы для проведения ЦЭ в резервные дни и иные сроки формируется посредством системы регистрации и предоставляется в РИКЗ в срок не позднее одного дня, следующего за днем окончания периода регистрации в резервный день и иной срок.

ГЛАВА 4
ПУНКТ ПРОВЕДЕНИЯ ЦЭ. ОРГАНИЗАЦИОННАЯ КОМИССИЯ

24. В пунктах проведения ЦЭ обеспечивается:

24.1. пропускной режим, который включает допуск по пропуску и документу, удостоверяющему личность, в пункт проведения ЦЭ, корпус пункта проведения ЦЭ, аудиторию проведения ЦЭ участников ЦЭ, членов организационной комиссии, педагогических работников, иных лиц, которые привлекаются для сопровождения ЦЭ. Пункты проведения ЦЭ организуют взаимодействие с территориальными органами внутренних дел по обеспечению безопасности в пунктах проведения ЦЭ;

24.2. пост медицинской помощи в дни проведения ЦЭ;

24.3. соблюдение режима информационной безопасности при проведении ЦЭ;

24.4. безопасные условия пребывания участников ЦЭ. Пункты проведения ЦЭ организуют взаимодействие с территориальными управлениями Министерства по чрезвычайным ситуациям по усилению противопожарной безопасности в пунктах проведения ЦЭ;

24.5. специальные условия для участников ЦЭ, имеющих нарушения функций опорно-двигательного аппарата.

25. В аудиториях проведения ЦЭ:

25.1. исключается доступ к учебникам, учебным пособиям, справочно-познавательной информации по соответствующим учебным предметам;

25.2. нумеруются места для участников ЦЭ, количество которых должно быть кратно установленному количеству вариантов экзаменационных работ по каждому учебному предмету;

25.3. размещается образец бланка ответов;

25.4. размещаются часы, находящиеся в поле зрения участников ЦЭ;

25.5. имеются листы для рабочих записей в достаточном количестве;

25.6. обеспечивается соблюдение санитарно-эпидемиологических требований;

25.7. создаются специальные условия для участников ЦЭ, имеющих нарушения функций опорно-двигательного аппарата, участников ЦЭ, которые в XI (XII) классе использовали устройства, в том числе устройства мобильной связи с программным обеспечением для контроля состояния здоровья.

26. В случае, если регистрация участников ЦЭ проводилась для нескольких рядом расположенных корпусов пункта проведения ЦЭ, допускается наличие свободных мест для участников ЦЭ только в одной аудитории (при использовании экзаменационных работ на одном языке) и в двух аудиториях (при использовании разноязычных экзаменационных работ) одного из корпусов.

В случае, если регистрация участников ЦЭ проводилась для нескольких далеко расположенных друг от друга корпусов пункта проведения ЦЭ, допускается наличие свободных мест для участников ЦЭ в одной аудитории (при использовании экзаменационных работ на одном языке) и в двух аудиториях (при использовании разноязычных экзаменационных работ) в каждом корпусе.

27. Организационная комиссия:

27.1. обеспечивает взаимодействие с РИКЗ, структурными подразделениями областных (Минского городского) исполнительных комитетов, осуществляющими государственно-властные полномочия в сфере образования, отделами (управлениями) образования местных исполнительных и распорядительных органов;

27.2. составляет схемы нумерации рабочих мест в аудиториях, схемы распределения вариантов экзаменационных материалов, готовит другие необходимые материалы (в том числе списки участников ЦЭ, листы для записей);

27.3. инструктирует и обеспечивает необходимыми материалами педагогических работников, которые находятся в аудиториях и на коридорах во время проведения ЦЭ;

27.4. распределяет педагогических работников для работы в аудиториях, коридорах, входах в корпуса пунктов проведения ЦЭ;

27.5. обеспечивает распределение (жеребьевку) случайным образом педагогических работников, которые будут находиться во время проведения ЦЭ в аудиториях, из числа лиц, ранее имевших опыт проведения централизованного (репетиционного) тестирования, проводимого РИКЗ (при наличии такой возможности), а также чтобы в составе группы педагогических работников был хотя бы один представитель из числа педагогических работников учреждений высшего, среднего специального, общего среднего образования другой административно-территориальной (территориальной) единицы, чем та, учащиеся которой проходят ЦЭ в пункте проведения ЦЭ (при наличии такой возможности), и оформляет протокол распределения ответственных педагогических работников и педагогических работников по аудиториям по форме согласно приложению 19;

27.6. организует информирование участников ЦЭ о порядке проведения ЦЭ;

27.7. распределяет участников ЦЭ по аудиториям с использованием списков участников ЦЭ, составленных методом случайного выбора;

27.8. обеспечивает сохранность и конфиденциальность экзаменационных материалов, своевременность их приема, передачи;

27.9. обеспечивает соблюдение режима информационной безопасности при проведении ЦЭ;

27.10. организует пропускной режим в день проведения ЦЭ, в том числе в соответствии с законодательством об охранной деятельности;

27.11. проводит служебное расследование по фактам нарушения требований порядка проведения ЦЭ, установленных настоящей Инструкцией;

27.12. обеспечивает подменный фонд калькуляторов, запасных черных гелевых ручек.

28. Организационную комиссию возглавляет председатель. В состав организационной комиссии входят заместитель председателя, ответственный секретарь, члены комиссии.

В состав организационной комиссии включается представитель отдела (управления) образования местного исполнительного и распорядительного органа и (или) представитель уполномоченной им организации.

РИКЗ инструктирует председателей организационных комиссий по вопросам подготовки и проведения ЦЭ.

29. Организационная комиссия принимает решения по вопросам, отнесенным к ее компетенции. Итоги заседания организационной комиссии оформляются протоколом. Протоколы заседания организационной комиссии подписываются председателем организационной комиссии и ответственным секретарем.

Организационная комиссия правомочна принимать решения по рассматриваемым на заседании вопросам при участии в его работе не менее 2/3 ее членов. Решения принимаются открытым голосованием простым большинством голосов.

В случае равного количества голосов «за» и «против» принимается решение, за которое проголосовал председатель организационной комиссии.

30. Сопровождение проведения ЦЭ (РЦЭ) осуществляют:

30.1. в аудитории – педагогические работники и (или) уполномоченные лица, назначаемые руководителем пункта ЦЭ (далее – уполномоченные лица). Для каждой аудитории определяется не менее трех педагогических работников, не осуществляющих образовательный процесс в XI (XII) классе, не состоящих в близком родстве с участниками ЦЭ, или двух уполномоченных лиц, не состоящих в близком родстве с участниками ЦЭ, и один педагогический работник, не осуществляющий образовательный процесс в XI (XII) классе, не состоящий в близком родстве с участниками ЦЭ. Из числа педагогических работников и (или) уполномоченных лиц, находящихся в каждой аудитории, определяется ответственный за сопровождение и проведение ЦЭ педагогический работник или уполномоченное лицо (далее – ответственный педагогический работник);

30.2. в коридорах – педагогические работники и (или) уполномоченные лица в количестве, достаточном для регулирования движения, сопровождения и информирования участников ЦЭ (РЦЭ), но не более пяти;

30.3. у входа в пункт проведения ЦЭ (РЦЭ) – не менее трех педагогических работников и (или) уполномоченных лиц.

31. Ответственные педагогические работники в аудиториях:

31.1. обеспечивают организацию и проведение ЦЭ в аудиториях;

31.2. руководят работой педагогических работников в аудиториях;

31.3. оформляют списки участников ЦЭ в аудитории по форме согласно приложению 20;

31.4. немедленно информируют председателя организационной комиссии о несоответствии количества экзаменационных материалов во вскрытых пакетах количеству, указанному на пакетах, и о несоответствии количества или номеров бланков ответов во вскрытых пакетах количеству или номерам, указанным в акте приемки-передачи бланков ответов по форме согласно приложению 21, а также о других возможных внештатных ситуациях;

31.5. удаляют из аудитории участников ЦЭ, а также других лиц за нарушение порядка проведения ЦЭ, о чем производится запись в протоколе проведения ЦЭ в аудитории по форме согласно приложению 22.

32. Педагогические работники в аудиториях обеспечивают размещение участников ЦЭ, выдачу им экзаменационных материалов и прием от них заполненных бланков ответов и экзаменационных работ, выполняют распоряжения ответственных педагогических работников (членов организационной комиссии), наблюдают за выполнением требований настоящей Инструкции, в случаях нарушения информируют ответственных педагогических работников (членов организационной комиссии), обеспечивают эвакуацию в случае возникновения чрезвычайных ситуаций.

33. РИКЗ в случае необходимости направляет работников в пункты проведения ЦЭ для оказания помощи в подготовке и проведении ЦЭ.

34. Расходы, связанные с проведением ЦЭ (РЦЭ) в пунктах проведения ЦЭ (в том числе приобретение канцелярских принадлежностей, выплата вознаграждения лицам, привлекаемым для сопровождения ЦЭ (РЦЭ) (не более 6 часов), обеспечение питьевого режима, медицинского сопровождения, пожарной безопасности), осуществляются за счет средств республиканского или местных бюджетов, предусмотренных на функционирование учреждений образования, которые определены пунктами проведения ЦЭ.

По окончании проведения ЦЭ (РЦЭ) пункты проведения ЦЭ могут выплачивать вознаграждение лицам, привлекаемым для сопровождения ЦЭ (РЦЭ), в размерах согласно приложению 10.

ГЛАВА 5
ПОРЯДОК ПАКЕТИРОВАНИЯ, ПЕРЕДАЧИ, ПОЛУЧЕНИЯ, ТРАНСПОРТИРОВКИ И ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ МАТЕРИАЛОВ

35. Экзаменационные материалы по каждому учебному предмету формируются РИКЗ. Экзаменационные материалы передаются РИКЗ в пункты проведения ЦЭ фельдъегерской связью в соответствии с установленным графиком.

Сохранность и конфиденциальность экзаменационных материалов, своевременность их приема-передачи обеспечиваются пунктом проведения ЦЭ.

36. В ходе подготовки экзаменационных материалов к проведению ЦЭ РИКЗ:

36.1. пакетирует экзаменационные материалы на основании заявок на экзаменационные материалы;

36.2. вкладывает дополнительно пакеты, предназначенные для возврата заполненных бланков ответов, погашенных бланков ответов, использованных экзаменационных работ, невыданных экзаменационных работ;

36.3. предусматривает в случае необходимости для пунктов проведения ЦЭ резервные пакеты с экзаменационными материалами;

36.4. оформляет упаковки (вализы) с экзаменационными материалами в соответствии с требованиями и передает их уполномоченному представителю службы доставки для передачи в пункты проведения ЦЭ.

37. Организационная комиссия:

37.1. вскрывает в день получения упаковки (вализы) с пакетами экзаменационных материалов, пересчитывает пакеты, сверяет с ранее поданной заявкой, составляет акт о получении упаковок (вализ) с экзаменационными материалами по форме согласно приложению 23, укладывает пакеты в сейф (металлический ящик), который опечатывается (пломбируется);

37.2. передает в день проведения ЦЭ пакеты с экзаменационными материалами ответственным педагогическим работникам под подпись в ведомости приемки-передачи пакетов с экзаменационными материалами по форме согласно приложению 24;

37.3. вскрывает по согласованию с РИКЗ (в случае недостаточного количества экзаменационных материалов в аудиториях, типографских дефектов экзаменационных материалов, непреднамеренного повреждения экзаменационных материалов в аудитории, ошибок выдачи педагогическими работниками экзаменационных материалов участникам ЦЭ вследствие нарушения схем распределения вариантов, непреднамеренного обмена бланками ответов рядом сидящих участников ЦЭ) резервные пакеты с экзаменационными материалами. Факт вскрытия резервных пакетов фиксируется в протоколе проведения ЦЭ в пункте проведения ЦЭ по форме согласно приложению 25. Невыданные бланки ответов запечатываются без погашения;

37.4. после окончания ЦЭ принимает от ответственных педагогических работников под подпись в ведомости приемки-передачи пакетов с экзаменационными материалами по форме согласно приложению 24 запечатанные пакеты с заполненными бланками ответов, погашенными бланками ответов, использованными экзаменационными работами, невыданными экзаменационными работами, а также незапечатанные дополнительные

пакеты, использованные пакеты, количество которых должно соответствовать количеству, полученному перед ЦЭ, рабочие записи участников ЦЭ и протокол проведения ЦЭ в аудитории.

38. Педагогические работники в аудитории:

38.1. в установленное время начала ЦЭ предъявляют участникам ЦЭ в аудитории запечатанные пакеты с экзаменационными материалами, вскрывают запечатанные пакеты с бланками ответов, сверяют фактическое количество и номера бланков ответов с количеством и номерами, указанными в полученном от РИКЗ акте приемки-передачи бланков ответов, о чем производят запись в протоколе проведения ЦЭ в аудитории;

38.2. выдают бланки ответов участникам ЦЭ в соответствии со схемами распределения вариантов экзаменационных материалов. До момента вскрытия пакета с экзаменационными работами погашают оставшиеся в пакете бланки ответов путем перечеркивания по диагоналям;

38.3. после заполнения области регистрации бланка ответов всеми участниками ЦЭ в аудитории вскрывают пакеты с экзаменационными работами, сверяют фактическое количество экземпляров экзаменационных работ с количеством, указанным на пакете, выдают их участникам ЦЭ в соответствии с вариантом бланка ответов, о чем производят соответствующую запись в протоколе проведения ЦЭ в аудитории. Участник ЦЭ, прибывший на ЦЭ после вскрытия пакета с экзаменационными работами, в аудиторию не допускается;

38.4. пересчитывают и запечатывают в соответствующий пакет невыданные экзаменационные работы сразу же после начала отсчета времени работы над выполнением экзаменационной работы;

38.5. по истечении времени на выполнение экзаменационной работы принимают от участников ЦЭ использованные экзаменационные материалы, сверяя соответствие номера варианта бланка ответов номеру варианта экзаменационной работы;

38.6. пересчитывают и запечатывают в соответствующий пакет заполненные участниками ЦЭ бланки ответов вместе с подписанным актом приемки-передачи бланков ответов;

38.7. пересчитывают и запечатывают в соответствующий пакет погашенные бланки ответов;

38.8. пересчитывают и запечатывают в соответствующий пакет использованные экзаменационные работы;

38.9. незамедлительно сообщают председателю организационной комиссии о недостаче экзаменационных материалов;

38.9[1]. оформляют протокол проведения ЦЭ в аудитории. В случае проведения ЦЭ по нескольким учебным предметам в аудитории протокол проведения ЦЭ в аудитории оформляется отдельно для каждого учебного предмета;

38.10. передают организационной комиссии пакеты, указанные в подпункте 37.4 пункта 37 настоящей Инструкции, протокол проведения ЦЭ в аудитории и рабочие записи участников ЦЭ.

39. Педагогическим работникам, работающим в аудитории, не допускается иметь при себе мобильные телефоны и иные устройства приема, хранения и передачи информации, а также проносить и (или) использовать ручки (гелевые или капиллярные) с чернилами черного цвета.

ГЛАВА 6
ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ЦЭ

40. ЦЭ проводится только в аудиториях, позволяющих рассадить участников ЦЭ не более чем по 4 человека за столом при наличии проходов с обеих сторон либо по 2 человека за столом при подходе с одной стороны и (или) двух сторон.

41. В пункте проведения ЦЭ создаются условия для пребывания участников ЦЭ, завершивших выполнение экзаменационной работы ранее установленного срока, сопровождающих педагогических работников.

42. Доставку участников ЦЭ в пункт его проведения и обратно к учреждению общего среднего образования в случаях, предусмотренных подпунктом 2.5 пункта 2 статьи 47

Кодекса Республики Беларусь об образовании, их сопровождение обеспечивают структурные подразделения областных (Минского городского) исполнительных комитетов, осуществляющие государственно-властные полномочия в сфере образования, отделы (управления) образования местных исполнительных и распорядительных органов.

Участники ЦЭ должны прибыть в пункт проведения ЦЭ не позднее чем за 30 минут до его начала, имея при себе документ, удостоверяющий личность, и пропуск.

В дни проведения ЦЭ в соответствии с законодательством обеспечивается организация питания участников ЦЭ.

43. Участников ЦЭ пропускают в пункт его проведения на основании документа, удостоверяющего личность, и пропуска.

В случае отсутствия пропуска у участника ЦЭ разрешается допуск такого участника ЦЭ в пункт проведения ЦЭ при условии нахождения в списках зарегистрированных для участия в ЦЭ. При этом такому участнику ЦЭ пропуск оформляется в пункте проведения ЦЭ.

Участники ЦЭ, ранее не зарегистрированные или не имеющие при себе документа, удостоверяющего личность, к прохождению ЦЭ не допускаются.

Лицам, не участвующим в ЦЭ, вход в пункт его проведения не разрешается.

44. Допуск и размещение участников ЦЭ в аудитории осуществляется двумя педагогическими работниками.

45. В аудиторию проведения ЦЭ участники ЦЭ берут с собой ручку (гелевую или капиллярную) с чернилами черного цвета, документ, удостоверяющий личность, пропуск.

Иные личные вещи, в том числе мобильные телефоны, средства аудио-, видео- и фотофиксации, участники ЦЭ оставляют до входа в аудиторию в специально выделенном для этого месте.

Участники ЦЭ, которые в XI (XII) классе использовали устройства, в том числе устройства мобильной связи с программным обеспечением для контроля состояния здоровья, допускаются в аудиторию проведения ЦЭ с этими устройствами.

46. Педагогический работник, находящийся у входа в аудиторию, пропускает участников ЦЭ по одному, сверяя данные списка участников ЦЭ в аудитории с данными документа, удостоверяющего личность.

47. Педагогический работник, находящийся непосредственно в аудитории, размещает участников ЦЭ в соответствии с жеребьевкой.

Жеребьевка мест для размещения в аудиториях участников ЦЭ проводится путем вытаскивания карточек с номерами. Если в одной аудитории размещаются участники ЦЭ, использующие экзаменационные работы на русском языке и белорусском языке, жеребьевка проводится отдельно. Если в одной аудитории размещаются участники ЦЭ, выполняющие экзаменационные работы по разным учебным предметам, жеребьевка также проводится отдельно.

Участники ЦЭ, имеющие нарушения функций опорно-двигательного аппарата, участники ЦЭ, которые в XI (XII) классе использовали устройства, в том числе устройства мобильной связи с программным обеспечением для контроля состояния здоровья, могут не принимать участие в жеребьевке мест для размещения в аудиториях участников ЦЭ. Размещение участников ЦЭ по местам осуществляет педагогический работник, находящийся в аудитории, с учетом потребности в создании специальных условий.

48. После размещения участников ЦЭ по местам педагогический работник доводит до их сведения основные требования, предусмотренные пунктом 52 настоящей Инструкции, предъявляемые к участникам ЦЭ в ходе его проведения, предлагает им убедиться в отсутствии предметов, не разрешенных настоящей Инструкцией.

49. Участники ЦЭ обеспечивают сохранность экзаменационных материалов с момента их получения до момента передачи педагогическим работникам в аудитории.

50. Началом отсчета времени, отведенного на выполнение экзаменационной работы, является время получения последнего экземпляра варианта экзаменационной работы.

В продолжительность выполнения экзаменационной работы не включается время, выделенное на подготовительные мероприятия (в том числе инструктаж участников ЦЭ, заполнение ими регистрационных полей).

Время начала и окончания работы над выполнением экзаменационной работы фиксируется на доске.

51. Участники ЦЭ могут выходить из аудитории по уважительной причине (в том числе плохое самочувствие, физиологические потребности) во время проведения ЦЭ только в сопровождении педагогического работника, который обеспечивает проведение ЦЭ вне аудитории.

При выходе из аудитории участник ЦЭ оставляет экзаменационные материалы и листы для рабочих записей на рабочем месте в аудитории рядом с документом, удостоверяющим его личность.

Ответственный педагогический работник предварительно в присутствии участника ЦЭ проверяет комплектность оставляемых экзаменационных материалов.

Время нахождения участника ЦЭ вне аудитории включается в общее время прохождения ЦЭ. Об этом участник ЦЭ предупреждается до выхода из аудитории.

52. Участникам ЦЭ во время его проведения не разрешается:

52.1. проносить, а также использовать в аудиториях, где проводится ЦЭ, любые предметы, кроме документа, удостоверяющего личность, ручки (гелевой или капиллярной) с чернилами черного цвета, пропуска;

52.2. фальсифицировать данные в области регистрации бланка ответов;

52.3. меняться местами, экзаменационными материалами, использовать помощь других лиц для выполнения экзаменационной работы;

52.4. вносить информацию в бланк ответов после окончания времени, отведенного на выполнение экзаменационной работы;

52.5. иметь при себе средства связи (за исключением участников ЦЭ, которые в XI (XII) классе использовали устройства, в том числе устройства мобильной связи с программным обеспечением для контроля состояния здоровья), электронно-вычислительную технику, фото-, аудио- и видеоаппаратуру, справочные материалы на любом носителе, письменные заметки и иные устройства приема, хранения и передачи информации, записи с содержанием тестовых заданий на любом носителе;

52.6. выносить из аудиторий и пункта проведения ЦЭ экзаменационные материалы, листы для рабочих записей, письменные заметки, в том числе с содержанием тестовых заданий на любом носителе;

52.7. фотографировать экзаменационные материалы;

52.8. разговаривать между собой, обмениваться любыми материалами и предметами с другими участниками ЦЭ;

52.9. произвольно выходить из аудитории и перемещаться по пункту проведения ЦЭ без сопровождения педагогического работника вне аудитории;

52.10. использовать средства связи (за исключением участников ЦЭ, которые в XI (XII) классе использовали устройства, в том числе устройства мобильной связи с программным обеспечением для контроля состояния здоровья), средства аудио-, видео- и фотофиксации в пункте проведения ЦЭ.

52^{1}. Участникам ЦЭ при выполнении экзаменационных работ по учебным предметам «Химия», «Физика» разрешается использование простого однострочного калькулятора, который позволяет выполнять только арифметические действия (сложение, вычитание, деление, умножение, извлечение квадратного корня из числа), операции с процентами, вычисление обратной величины, операцию смены знака, выполнять операции с одной ячейкой памяти.

53. Участники ЦЭ, нарушающие требования прохождения ЦЭ, предусмотренные пунктом 52 настоящей Инструкции, удаляются из аудитории.

В случае удаления участника ЦЭ из аудитории его бланк ответов погашается путем перечеркивания по диагоналям, информация об удалении из аудитории (с указанием причины) вносится в протокол проведения ЦЭ в аудитории и в протокол проведения ЦЭ в пункте проведения ЦЭ.

Участник ЦЭ, удаленный из аудитории в соответствии с частью первой настоящего пункта, может пройти ЦЭ в иной срок в августе текущего года. Порядок допуска к сдаче ЦЭ в иной срок в августе текущего года осуществляется в соответствии с пунктом 22 настоящей Инструкции.

54. Ответственный педагогический работник информирует участников ЦЭ за 15 и 5 минут об окончании времени, отведенного на выполнение экзаменационной работы.

55. По истечении времени, отведенного на выполнение экзаменационной работы, участники ЦЭ сдают экзаменационные материалы и листы для рабочих записей.

56. Участники ЦЭ, завершившие выполнение экзаменационной работы ранее установленного срока, могут покинуть аудиторию. Педагогическому работнику необходимо принять у них все экзаменационные материалы и листы для рабочих записей. Досрочная сдача экзаменационных материалов прекращается за 15 минут до истечения времени, отведенного на выполнение экзаменационной работы.

Принимая экзаменационные материалы, педагогический работник сверяет соответствие данных участника ЦЭ, указанных в области регистрации бланка ответов, данным документа, удостоверяющего личность, а также соответствие номера варианта бланка ответов номеру варианта экзаменационной работы.

Принятые экзаменационные материалы пересчитываются и запечатываются в пакеты согласно требованиям настоящей Инструкции и вместе с протоколом проведения ЦЭ в аудитории передаются организационной комиссии.

57. На основании представленных протоколов проведения ЦЭ в аудитории организационной комиссией оформляется протокол проведения ЦЭ в пункте проведения ЦЭ.

58. В случае заболевания, возникновения других уважительных причин или непредвиденных обстоятельств во время проведении ЦЭ участник ЦЭ освобождается от участия в нем. Бланк ответов погашается путем перечеркивания, информация об освобождении (с указанием причины) вносится в протокол проведения ЦЭ в аудитории и в протокол проведения ЦЭ в пункте проведения ЦЭ.

Участник ЦЭ, освобожденный от участия в ЦЭ в соответствии с частью первой настоящего пункта, проходит ЦЭ в резервный день или иной срок. Порядок допуска к сдаче ЦЭ в резервный день или иной срок осуществляется в соответствии с пунктом 22 настоящей Инструкции.

ГЛАВА 7
ПОРЯДОК ЗАПОЛНЕНИЯ БЛАНКА ОТВЕТОВ

59. Внесение информации в бланк ответов участниками ЦЭ производится только в специально определенные поля черными чернилами (гелевой или капиллярной ручкой). Каждое поле заполняется начиная с первой клетки. Оставшиеся клетки поля не заполняются.

Цифры и буквы пишутся в соответствии с образцами написания символов, расположенными в верхней части бланка ответов (в инструкции к экзаменационной работе). Случайные пометки недопустимы.

Подпись участника ЦЭ на бланке ответов не должна выходить за рамки ограничительной линии.

60. Бланк ответов состоит из области регистрации и области ответов.

61. В области регистрации бланка ответов расположены:

поля, заполняемые по указанию педагогического работника в аудитории:

«Код пункта проведения ЦЭ» – указывается код пункта проведения ЦЭ в соответствии с кодировкой РИКЗ;

«Корпус» – указывается номер корпуса пункта проведения ЦЭ, в котором участник ЦЭ проходит ЦЭ;

«Номер аудитории» – указывается номер аудитории пункта проведения ЦЭ, в которой участник ЦЭ проходит ЦЭ;

«Код предмета» – указывается код учебного предмета в соответствии с кодировкой РИКЗ;

«Название предмета» – указывается название учебного предмета, по которому проводится ЦЭ;

поля, самостоятельно заполняемые участниками ЦЭ:

«Фамилия» – указывается фамилия согласно документу, удостоверяющему личность;

«Собственное имя» – указывается собственное имя из документа, удостоверяющего личность;

«Отчество» – указывается отчество, если таковое имеется, из документа, удостоверяющего личность;

«Идентификационный номер» – указывается идентификационный номер, а при отсутствии идентификационного номера – данные документа, удостоверяющего личность участника ЦЭ (серия (при ее наличии), номер);

«Дата» – указывается дата проведения ЦЭ;

«Подпись» – участник ЦЭ ставит свою подпись, удостоверившись в соответствии номера варианта бланка ответов номеру варианта экзаменационной работы.

Фамилия, собственное имя, отчество (если таковое имеется) участника ЦЭ, которые являются двойными, имеют составные части или служебные слова, записываются в точном соответствии с записью в документе, удостоверяющем личность.

Область регистрации бланка ответов заполняется участником ЦЭ на том государственном языке, на котором подано заявление на участие в ЦЭ.

62. Область ответов состоит из двух частей:

часть «А» – для ответов на задания с выбором ответа из предложенных вариантов ответов;

часть «В» – для кратких ответов на задания без выбора ответа.

63. Часть «А» области ответов состоит из горизонтального ряда номеров экзаменационных заданий. Под каждым номером экзаменационного задания расположен вертикальный столбец из пяти клеток для обозначения выбранного ответа меткой.

Образец метки приведен в бланке ответов. Линия метки не должна быть толстой. Если ручка оставляет слишком жирную линию, вместо метки нужно провести только одну линию (по диагонали клетки). Не допускается исправлять метку графическим способом (заштриховывать) или замазывать корректирующей жидкостью.

Для внесения ответа участник ЦЭ под номером задания должен поставить метку в ту клетку, номер которой соответствует номеру выбранного им ответа.

Отмена ошибочной метки производится в поле отмены ошибочных меток. В одном задании можно отменить несколько ошибочных меток. Для отмены ошибочного ответа и указания верного необходимо:

отменить метку, указав номер экзаменационного задания и номер ошибочно выбранного варианта ответа;

поставить метку в нужной клетке столбца экзаменационного задания.

Отмене подлежат все случайные метки (прочерки, точки).

64. Ответы на задания части «В» области ответов необходимо записывать справа от номера задания в области ответов, предназначенной для кратких ответов на экзаменационные задания.

Ответ дается только в краткой форме (слово, словосочетание или целое число). Каждая цифра, буква или знак минус (если число отрицательное) записываются в отдельную клетку.

Ответ, состоящий из двух слов, пишется слитно, без пробела, дефиса или другого разделительного знака. Если букв в таком слове окажется больше, чем клеток в поле ответа, то вторую часть слова можно писать более убористо (не соблюдая попадания в клетку). Слово следует писать полностью.

Ответ (слово или словосочетание) дается на языке и в форме (род, число, падеж), определяемых условием задания. Орфографические ошибки в ответе недопустимы.

Числовой ответ в виде дроби округляется до целого числа по правилам математического округления.

Недопустимо записывать ответ в виде математической формулы или выражения, указывать названия единиц измерения (градусы, проценты, метры, тонны), давать словесные заголовки или комментарии к числу.

Отмена ошибочных кратких ответов на задания и указание правильного ответа производится в соответствующем поле. Для отмены ошибочного и указания верного ответа необходимо указать номер неверно выполненного задания и записать правильный ответ.

65. Использование ненормативной лексики и иное умышленное нарушение установленного порядка заполнения бланка ответов недопустимо.

ГЛАВА 8
ПОРЯДОК ОБРАБОТКИ БЛАНКОВ ОТВЕТОВ, ПРЕДСТАВЛЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ И ВЫДАЧИ СЕРТИФИКАТОВ ЦЭ

66. Обработка бланков ответов проводится работниками РИКЗ, иными лицами, привлекаемыми РИКЗ к сопровождению ЦЭ.

Сверка ответов участников ЦЭ на задания экзаменационной работы с правильными ответами осуществляется компьютером с помощью программного обеспечения, разработанного и (или) используемого РИКЗ.

67. РИКЗ вправе принимать решения:

засчитать как правильные ответы по заданию при обнаружении технических дефектов в бланках ответов, опечаток, влияющих на правильность ответов участников ЦЭ на задание;

не обрабатывать бланки ответов, в которых участником ЦЭ используется ненормативная лексика и (или) иные умышленные нарушения установленного порядка заполнения участником ЦЭ бланка ответов.

Не обрабатываются и не проверяются записи на экзаменационных работах и листах для рабочих записей, бланки ответов без указания фамилии и (или) собственного имени участника ЦЭ.

По результатам сверки оформляются протоколы результатов ЦЭ по форме согласно приложению 26 и сертификаты.

68. РИКЗ передает сертификаты по акту приемки-передачи сертификатов по форме согласно приложению 27 представителям пунктов проведения ЦЭ не позднее 12 календарных дней после завершения ЦЭ в основные сроки и не позднее 7 календарных дней после проведения ЦЭ в резервные дни, иные сроки.

Представители пунктов проведения ЦЭ передают сертификаты по акту приемки-передачи в отделы (управления) образования местных исполнительных и распорядительных органов.

Отделы (управления) образования местных исполнительных и распорядительных органов передают сертификаты по акту приемки-передачи в учреждения общего среднего образования, в которых обучаются участники ЦЭ.

69. После получения сертификатов учреждения общего среднего образования, в которых обучаются участники ЦЭ, учреждения общего среднего образования, которые проводят аттестацию в порядке экстерната, осуществляют перевод баллов, полученных участниками ЦЭ по стобалльной шкале, в отметку по десятибалльной шкале согласно приложению 28.

70. Участники ЦЭ получают сертификат в учреждении общего среднего образования, в котором они обучаются, под роспись в ведомости выдачи сертификатов по форме согласно приложению 29 при предъявлении документа, удостоверяющего личность.

71. В случае невозможности личного получения участником ЦЭ сертификата по уважительной причине (в том числе заболевание, участие в международных конкурсах и соревнованиях) сертификат получают законные представители несовершеннолетних участников ЦЭ (при предъявлении документов, удостоверяющих личность и подтверждающих статус законного представителя, а также копии документа, удостоверяющего личность участника ЦЭ) или представители участника ЦЭ, действующие на основании доверенности, удостоверенной нотариально или уполномоченным должностным лицом (при предъявлении документов, удостоверяющих личность, а также копии документа, удостоверяющего личность участника ЦЭ).

72. Сертификат с неверными данными участника ЦЭ подлежит замене после служебного расследования, проведенного РИКЗ.

73. В случае замены документа, удостоверяющего личность, в период после даты регистрации в качестве участника ЦЭ РИКЗ оформляет сертификат в соответствии с данными нового документа, удостоверяющего личность, на основании заявления участника ЦЭ на имя директора РИКЗ и по предоставлении следующих документов:

копия действующего документа, удостоверяющего личность;

сертификаты, подлежащие замене.

Для сверки копии документа, удостоверяющего личность, предъявляется его оригинал.

74. В случае утраты или приведения в негодность сертификата (в случае полной или частичной утраты сведений, содержащихся в нем) РИКЗ оформляет новый сертификат.

Для получения нового сертификата представляются следующие документы:

копия документа, удостоверяющего личность;

заявление на имя директора РИКЗ с указанием причины предоставления нового сертификата;

пришедший в негодность сертификат – в случае, если сертификат пришел в негодность.

Для сверки копии документа, удостоверяющего личность, предъявляется его оригинал.

Новый сертификат оформляется в течение пяти дней со дня подачи заявления на бланках установленного образца с отметкой «Экземпляр № 2» в правом верхнем углу и действителен до конца календарного года, следующего за календарным годом, в котором был проведен ЦЭ, по результатам которого выдан сертификат.

Сертификаты с повреждениями, не влекущими утрату содержащихся в них сведений, при отсутствии повреждения текста, печати и подписи замене не подлежат.

75. В случае невозможности личного получения участником ЦЭ нового сертификата по уважительной причине (заболевание, участие в международных конкурсах и соревнованиях или иные не зависящие от него обстоятельства) его получают законные представители несовершеннолетнего участника ЦЭ (при предъявлении документов, удостоверяющих личность и подтверждающих статус законного представителя, а также копии документа, удостоверяющего личность участника ЦЭ) или представители участника ЦЭ, действующие на основании доверенности, удостоверенной нотариально или уполномоченным должностным лицом (при предъявлении документов, удостоверяющих личность, а также копии документа, удостоверяющего личность участника ЦЭ).

76. Не выданные участникам ЦЭ сертификаты находятся в учреждениях общего среднего образования до конца календарного года, следующего за календарным годом, в котором был проведен ЦЭ, по результатам которого выдан сертификат. По истечении указанного срока сертификаты уничтожаются в установленном порядке, оформляется акт об уничтожении сертификатов по форме согласно приложению 30.

77. Бланки ответов, заполненные участниками ЦЭ, и погашенные бланки ответов находятся в РИКЗ до конца календарного года, следующего за календарным годом, в котором был проведен ЦЭ.

Экзаменационные работы находятся в РИКЗ до конца текущего календарного года.

Электронные изображения заполненных участниками ЦЭ бланков ответов находятся в РИКЗ в течение срока, установленного для их хранения.

ГЛАВА 9
ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ РЦЭ

78. РЦЭ проводится в порядке, установленном настоящей Инструкцией, с учетом особенностей, определенных настоящей главой.

РЦЭ проводится в пунктах проведения ЦЭ.

79. Порядок подготовки и проведения РЦЭ определяется в соответствии с планом мероприятий по подготовке и проведению РЦЭ, ежегодно утверждаемым Министром образования.

80. Доставку экзаменационных материалов РЦЭ из РИКЗ в пункты проведения ЦЭ и обратно осуществляют структурные подразделения городских, районных исполнительных комитетов, местных администраций районов в городах, осуществляющие государственно-властные полномочия в сфере образования, в сроки, определяемые Министром образования, обеспечивая сохранность и конфиденциальность экзаменационных материалов.

81. При проведении РЦЭ используются бланки ответов, которые изготавливаются РИКЗ и не являются бланками документов с определенной степенью защиты.

82. Участникам РЦЭ сертификат по итогам участия в РЦЭ не выдается.

Приложение 1
к Инструкции
по организации и проведению
централизованного экзамена
(в редакции постановления
Министерства образования
Республики Беларусь
30.12.2022 № 509)

Форма

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ
РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ИНСТИТУТ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

СЕРТИФИКАТ _____ №

Настоящим удостоверяется, что _____

принял(а) участие в году в централизованном экзамене по _____
и набрал(а) _____ баллов из 100 (ста).

Действителен при предъявлении документа _____ № _____

Директор _____
М.П.

Приложение 1[1]
к Инструкции
по организации и проведению
централизованного экзамена

Форма

ПЕРЕЧЕНЬ
пунктов проведения ЦЭ и закрепленных за ними учреждений общего среднего образования

№ п/п	Наименование пункта проведения ЦЭ	Количество мест	Закрепленные административно-территориальные единицы	Закрепленные учреждения общего среднего образования	Количество участников ЦЭ

Уполномоченный представитель структурного подразделения областного (Минского городского) исполнительного комитета, осуществляющего государственно-властные полномочия в сфере образования _____ _____
(подпись) (инициалы, фамилия)

Приложение 2

к Инструкции
по организации и проведению
централизованного экзамена

Форма

СОСТАВЫ
организационных комиссий для проведения ЦЭ в основные сроки, резервные дни и иные сроки

№ п/п	Наименование пункта проведения ЦЭ	Фамилия, собственное имя, отчество (если таковое имеется), должность служащего (в том числе в составе организационной комиссии, в том числе председатель)

Руководитель учреждения образования _____ _____
(подпись) (инициалы, фамилия)

_____
(дата)

Приложение 3
к Инструкции
по организации и проведению
централизованного экзамена

Форма

АКТ
о готовности пункта проведения ЦЭ

___ _____ 20__ г.

Мы, нижеподписавшиеся: уполномоченный представитель структурного подразделения _____ областного (Минского городского) исполнительного комитета, осуществляющего государственно-властные полномочия в сфере образования _____, председатель организационной комиссии пункта проведения ЦЭ _____ удостоверяем, что в пункте проведения ЦЭ _____
(наименование)
к централизованному экзамену подготовлено:
корпусов _____
аудиторий _____
посадочных мест _____
помещений с сейфом (металлический ящик) для хранения экзаменационных материалов _____
помещений для работы организационной комиссии _____

Все помещения пункта проведения ЦЭ соответствуют требованиям Инструкции по организации и проведению централизованного экзамена.

Уполномоченный представитель структурного подразделения областного (Минского городского) исполнительного комитета, осуществляющего государственно-властные полномочия в сфере образования _____ _____
(подпись) (инициалы, фамилия)

Председатель организационной комиссии _____ _____
(подпись) (инициалы, фамилия)

Приложение 4
к Инструкции
по организации и проведению
централизованного экзамена
(в редакции постановления
Министерства образования
Республики Беларусь
21.02.2025 № 43)

Форма

ИНФОРМАЦИЯ
о пунктах проведения ЦЭ

№ п/п	Наименование учреждения образования (пункта проведения ЦЭ)		Адрес (область, район, город, улица, дом, корпус)	Телефон, сайт, электронная почта	Фамилия, собственное имя, отчество (если таковое имеется) ответственного лица (председателя, заместителя председателя, ответственного секретаря организационной комиссии)	Контактный телефон	
	на русском языке	на белорусском языке				рабочий (с указанием между-городного кода)	мобильный в формате +375 (xx) xxx-xx-xx

Руководитель учреждения образования _____ _____
(подпись) (инициалы, фамилия)
М.П.*

_____
* Кроме случаев, когда в соответствии с законодательными актами печать может не использоваться.

Приложение 5
к Инструкции
по организации и проведению
централизованного экзамена
(в редакции постановления
Министерства образования
Республики Беларусь
21.02.2025 № 43)

Форма

ИНФОРМАЦИЯ
о лицах, ответственных за организацию эксплуатации системы регистрации

_____

(наименование учреждения образования)

№ п/п	Фамилия, собственное имя, отчество (если таковое имеется)	Должность служащего, занимаемая в учреждении образования	Должность служащего, занимаемая в составе организационной комиссии	Контактные данные		
				телефон рабочий (с указанием междугородного кода)	телефон мобильный в формате +375 (xx) xxx-xx-xx	адрес электронной почты
			ответственный по пункту проведения ЦЭ			
			администратор по пункту проведения ЦЭ			

Руководитель _____ _____

(подпись) (инициалы, фамилия)

М.П.*

_____

* Кроме случаев, когда в соответствии с законодательными актами печать может не использоваться.

Приложение 6
к Инструкции
по организации и проведению
централизованного экзамена

Форма

ИНФОРМАЦИЯ
о доставке экзаменационных материалов в пункты проведения ЦЭ

Наименование учреждения образования (пункта проведения ЦЭ)	Адрес (область, район, город, улица, дом, корпус)	Ответственный/дублер за приемку вализ (фамилия, собственное имя, отчество (если таковое имеется), телефон)	Пломба (оттиск)	
			лицевая сторона	оборотная сторона

Руководитель учреждения образования _____ _____

(подпись) (инициалы, фамилия)

М.П.*

_____

* Кроме случаев, когда в соответствии с законодательными актами печать может не использоваться.

Приложение 7
к Инструкции
по организации и проведению
централизованного экзамена

Форма

ПЕРЕЧЕНЬ
корпусов и аудиторий (учебных помещений) для проведения ЦЭ

Наименование пункта проведения ЦЭ _____

_____

Учебный предмет _____

Корпуса и адреса их расположения (область, район, город, улица, дом, корпус):

_____

_____

_____

№ п/п	Корпус	Аудитория	Количество посадочных мест

Итого посадочных мест _____

Председатель организационной комиссии _____ _____

(подпись) (инициалы, фамилия)

М.П.*

_____

* Кроме случаев, когда в соответствии с законодательными актами печать может не использоваться.

Приложение 8
к Инструкции
по организации и проведению
централизованного экзамена

Форма

СХЕМА
нумерации мест для участников ЦЭ в аудиториях пункта проведения ЦЭ

Наименование пункта проведения ЦЭ _____

Адрес _____

(область, район, город, улица, дом, корпус, номер аудитории)

5	
	4
3	
	2
1	

10	
	9
8	
	7
6	

15	
	14
13	
	12
11	

Количество посадочных мест _____

Председатель организационной комиссии _____ _____

(подпись) (инициалы, фамилия)

М.П.*

_____

* Кроме случаев, когда в соответствии с законодательными актами печать может не использоваться.

Приложение 9
к Инструкции
по организации и проведению
централизованного экзамена

ТРУДОВЫЕ ЗАТРАТЫ
на разработку, экспертизу заданий для экзаменационных работ по учебным предметам для ЦЭ (РЦЭ)

№ п/п	Виды работы	Трудовые затраты	Примечание
1	Разработка экзаменационных работ: составление плана экзаменационной работы, определение ее содержательного компонента, разработка экзаменационной работы, шрифтовое и пространственное оформление (в том числе разработка карт, схем, графиков, рисунков), корректировка экзаменационной работы, формирование окончательной экзаменационной работы	до 17 человеко-часов в отношении лица (группы лиц), привлекаемого (привлекаемой) для разработки одного варианта экзаменационной работы	
2	Экспертиза экзаменационной работы: экспертная оценка и корректировка содержательного компонента экзаменационной работы, оценка ее шрифтового и пространственного оформления (в том числе карты, схемы, графики, рисунки), приемлемости вариантов ответов, правильности решения заданий экзаменационной работы, составление экспертного заключения	до 5 человеко-часов в отношении каждого лица, привлекаемого для оценки качества экзаменационной работы, определения степени ее пригодности для проведения ЦЭ (РЦЭ) с последующей выдачей экспертного заключения	не менее трех экспертов на одну экзаменационную работу по одному учебному предмету

Приложение 10
к Инструкции
по организации и проведению
централизованного экзамена

РАЗМЕРЫ
вознаграждения за час за разработку, экспертизу заданий экзаменационных работ по учебным предметам для проведения ЦЭ (РЦЭ) и сопровождения ЦЭ (РЦЭ)

№ п/п	Наличие ученой степени, ученого звания	Размеры вознаграждения за час (в процентах от базовой величины) лицам, привлекаемым для	
		разработки экзаменационных работ по учебным предметам для проведения ЦЭ (РЦЭ) и их экспертизы	сопровождения ЦЭ (РЦЭ)
1	Доктор наук, профессор	25	18
2	Кандидат наук, доцент	23	16
3	Лица, не имеющие ученой степени, ученого звания	21	15

Приложение 11
к Инструкции
по организации и проведению
централизованного экзамена

Форма

СОСТАВ
комиссии учреждения общего среднего образования

№ п/п	Наименование учреждения общего среднего образования	Фамилия, собственное имя, отчество (если таковое имеется), должность служащего (в том числе в составе комиссии учреждения общего среднего образования)	Мобильный телефон в формате +375(xx)xxx-xx-xx

Руководитель учреждения образования _____ _____
(подпись) (инициалы, фамилия)

_____
(дата)

Приложение 12
к Инструкции
по организации и проведению
централизованного экзамена
(в редакции постановления
Министерства образования
Республики Беларусь
05.12.2025 № 207)

Форма

Учреждение образования _____

Заявление на участие в ЦЭ (РЦЭ)
№ _____

Фамилия	
Собственное имя	
Отчество (если таковое имеется)	

Документ	Идентификационный номер (при отсутствии идентификационного номера – данные документа, удостоверяющего личность участника ЦЭ (серия (при ее наличии), номер)		Срок действия	

Мобильный (контактный) телефон	

☐ Пол мужской ☐ Пол женский

Особые индивидуальные потребности (устройства мобильной связи с программным обеспечением для контроля состояния здоровья участника ЦЭ, слуховой аппарат, доступная среда)	

Наименование учебного предмета			Белорусский язык	Русский язык	Физика	Математика	Химия	Биология	Английский язык	Немецкий язык	Испанский язык	Французский язык	История Беларуси в контексте всемирной истории	Обществоведение	География	Китайский язык
Укажите учебный предмет, по которому будете проходить ЦЭ (РЦЭ)																
Язык представления экзаменационной работы		белорусский														
		русский														
дополнительная информация	уровень изучения учебного предмета	базовый														
		повышенный														
	дополнительная подготовка по учебному предмету	факультатив														
		курсы при учреждении высшего образования														

С условиями и порядком участия в ЦЭ (РЦЭ) ознакомлен. Правильность данных подтверждаю.

(дата) (подпись участника ЦЭ (РЦЭ) (подпись секретаря)

Приложение 12[1]
к Инструкции
по организации и проведению
централизованного экзамена
(в редакции постановления
Министерства образования
Республики Беларусь
05.12.2025 № 207)

Форма

Установа адукацыі _____

Заява на ўдзел у ЦЭ (РЦЭ)
№ _____

Прозвішча	
Уласнае імя	
Імя па бацьку (калі такое ёсць)	

Дакумент	Ідэнтыфікацыйны нумар (пры адсутнасці ідэнтыфікацыйнага нумара – даныя дакумента, які сведчыць асобу ўдзельніка ЦЭ (серыя (пры яе наяўнасці), нумар)		Тэрмін дзеяння	

Мабільны (кантактны) тэлефон	

☐ Пол мужчынскі ☐ Пол жаночы

Асобыя індывідуальныя патрэбнасці (прылады мабільнай сувязі з праграмным забеспячэннем для кантролю стану здароўя ўдзельніка ЦЭ, слыхавы апарат, даступнае асяроддзе)	

Назва вучэбнага прадмета			Беларуская мова	Руская мова	Фізіка	Матэматыка	Хімія	Біялогія	Англійская мова	Нямецкая мова	Іспанская мова	Французская мова	Гісторыя Беларусі ў кантэксце сусветнай гісторыі	Грамада-знаўства	Геаграфія	Кітайская мова
Адзначце вучэбны прадмет, па якім будзеце праходзіць ЦЭ (РЦЭ)																
Мова прадстаўлення экзаменацыйнай работы		беларуская														
		руская														
дадатковая інфармацыя	узровень вывучэння вучэбнага прадмета	базавы														
		павышаны														
	дадатковая падрыхтоўка па вучэбным прадмеце	факультатыў														
		курсы пры ўстанове вышэйшай адукацыі														

З умовамі і парадкам удзелу ў ЦЭ (РЦЭ) азнаёмлены. Правільнасць даных пацвярджаю.

(дата) (подпіс удзельніка ЦЭ (РЦЭ) (подпіс сакратара)

Приложение 13
к Инструкции
по организации и проведению
централизованного экзамена

Форма

СПИСОК
участников ЦЭ

Учреждение образования _____

Учебный предмет _____
Язык выполнения экзаменационной работы: русский.

№ п/п	Фамилия, собственное имя, отчество (если таковое имеется) участника ЦЭ	Идентификационный номер (при отсутствии идентификационного номера – данные документа, удостоверяющего личность участника ЦЭ (серия (при ее наличии), номер)

Итого участников _____ человек

Учебный предмет _____
Язык выполнения экзаменационной работы: белорусский.

№ п/п	Фамилия, собственное имя, отчество (если таковое имеется) участника ЦЭ	Идентификационный номер (при отсутствии идентификационного номера – данные документа, удостоверяющего личность участника ЦЭ (серия (при ее наличии), номер)

Итого участников _____ человек

Руководитель учреждения образования _____ _____
(подпись) (инициалы, фамилия)
М.П.*

_____
* Кроме случаев, когда в соответствии с законодательными актами печать может не использоваться.

Приложение 14
к Инструкции
по организации и проведению
централизованного экзамена

Форма

СВЕДЕНИЯ
о количестве участников ЦЭ
по _____
(учебный предмет)

Регион _____
(область, г. Минск)

№ п/п	Пункт проведения ЦЭ	Количество участников		
		язык экзаменационной работы		всего
		русский	белорусский	
ИТОГО				

Уполномоченный представитель структурного подразделения областного (Минского городского) исполнительного комитета, осуществляющего государственно-властные полномочия в сфере образования _____ _____

(подпись) (инициалы, фамилия)

М.П.*

* Кроме случаев, когда в соответствии с законодательными актами печать может не использоваться.

Приложение 15
к Инструкции
по организации и проведению
централизованного экзамена
(в редакции постановления
Министерства образования
Республики Беларусь
05.12.2025 № 207)

Форма

БАЗА
данных участников ЦЭ

Пункт проведения ЦЭ _____
(наименование)

Фамилия	Собственное имя	Отчество (если таковое имеется)	Индентификационный номер (при отсутствии – данные документа, удостоверяющего личность (серия (при ее наличии), номер)	Особые индивидуальные потребности (при наличии)	Пол	Код пункта проведения ЦЭ	Код учреждения образования	Населенный пункт	Код учебного предмета	Язык	Тип или вид учреждения образования	Уровень изучения предмета	Иные сведения	Дополнительная подготовка			Дата регистрации	Иное	Примечание	Пункт проведения ЦЭ, осуществивший регистрацию	Фамилия, собственное имя, отчество (если таковое имеется) технического секретаря	Срок действия документа, удостоверяющего личность участника ЦЭ
														факультатив	иные занятия	курсы при учреждениях высшего образования						
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23

Приложение 16
к Инструкции
по организации и проведению
централизованного экзамена
(в редакции постановления
Министерства образования
Республики Беларусь
05.12.2025 № 207)

Форма

ПРОПУСК № _____

ПУНКТ ПРОВЕДЕНИЯ ЦЭ _____

ФАМИЛИЯ
СОБСТВЕННОЕ ИМЯ
ОТЧЕСТВО (если таковое имеется)
ДОКУМЕНТ
ИДЕНТИФИКАЦИОННЫЙ НОМЕР
(при отсутствии идентификационного номера – данные документа, удостоверяющего личность участника ЦЭ (серия (при ее наличии), номер)

УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ
ЯЗЫК
ДАТА
ДОПУСК В АУДИТОРИЮ
ОСОБЫЕ ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ПОТРЕБНОСТИ ☐ да ☐ нет

НАЧАЛО
КОРПУС
АДРЕС ПУНКТА ПРОВЕДЕНИЯ ЦЭ

ПРОЕЗД

НОМЕР БЛАНКА ОТВЕТОВ
(заполняется на ЦЭ)

С правилами участия в ЦЭ ознакомлен.
Правильность данных подтверждаю

_____ _____ _____
(подпись) (инициалы, фамилия) (дата)

Представитель пункта проведения ЦЭ

_____ _____ _____
(подпись) (инициалы, фамилия) (дата)

Отметка о прохождении ЦЭ:

_____

Ответственный педагогический работник

_____ _____ _____
(подпись) (инициалы, фамилия) (дата)

Пропуск изъят в обмен на сертификат

____ _____ 20__ г.

_____
(подпись)

_____

Линия отреза

Форма

ПРОПУСК № _____

ПУНКТ ПРАВЯДЗЕННЯ ЦЭ _____

ПРОЗВІШЧА
УЛАСНАЕ ІМЯ
ІМЯ ПА БАЦЬКУ (калі такое ёсць)
ДАКУМЕНТ
ІДЭНТЫФІКАЦЫЙНЫ НУМАР
(пры адсутнасці ідэнтыфікацыйнага нумара – даныя дакумента, які сведчыць асобу ўдзельніка ЦЭ (серыя (пры яе наяўнасці), нумар)

ВУЧЭБНЫ ПРАДМЕТ
МОВА
ДАТА
ДОПУСК У АЎДЫТОРЫЮ
АСОБЫЯ ІНДЫВІДУАЛЬНЫЯ ПАТРЭБНАСЦІ ☐ так ☐ не

НУМАР БЛАНКА АДКАЗАЎ
(запаўняецца на ЦЭ)

ПАЧАТАК
КОРПУС
АДРАС ПУНКТА ПРАВЯДЗЕННЯ ЦЭ

ПРАЕЗД

З умовамі ўдзелу ў ЦЭ азнаёмлены.
Правільнасць даных пацвярджаю

_____ _____ _____
(подпіс) (ініцыялы, прозвішча) (дата)

Прадстаўнік пункта правядзення ЦЭ

_____ _____ _____
(подпіс) (ініцыялы, прозвішча) (дата)

Адзнака аб праходжанні ЦЭ:
_____

Адказны педагагічны супрацоўнік

_____ _____ _____
(подпіс) (ініцыялы, прозвішча) (дата)

Пропуск абменены на сертыфікат
____ _____ 20__ г.
_____
(подпіс)

_____
Линия отреза

Приложение 17
к Инструкции
по организации и проведению
централизованного экзамена

Форма

ВЕДОМОСТЬ
выдачи пропусков

№ п/п	Фамилия, собственное имя, отчество (если таковое имеется) участника ЦЭ	Идентификационный номер (при отсутствии идентификационного номера – данные документа, удостоверяющего личность участника ЦЭ (серия (при ее наличии), номер)	Дата выдачи	Номер пропуска	Подпись лица, получившего пропуск

Ответственный секретарь _____ _____
(подпись) (инициалы, фамилия)

Приложение 18
к Инструкции
по организации и проведению
централизованного экзамена

Форма

ЗАЯВКА
на экзаменационные материалы

Пункт проведения ЦЭ _____
(наименование)
_____

Учебный предмет _____
(наименование)

№ п/п	Корпус	Аудитория	Язык	Количество участников

Итого зарегистрировано участников _____ человек

Председатель организационной комиссии _____ _____
(подпись) (инициалы, фамилия)
М.П.*

_____
(дата)

_____
* Кроме случаев, когда в соответствии с законодательными актами печать может не использоваться.

Приложение 19
к Инструкции
по организации и проведению
централизованного экзамена

Форма

ПРОТОКОЛ
распределения ответственных педагогических работников
и педагогических работников по аудиториям

Пункт проведения ЦЭ _____
(наименование)

Организационная комиссия в составе:

1. _____
2. _____
3. _____

в присутствии лиц, уполномоченных в установленном порядке осуществлять контроль за проведением ЦЭ:

_____

в ___ ч ___ мин ____ _____ 20__ г. произвела распределение ответственных педагогических работников и педагогических работников по аудиториям согласно жеребьевке.

Корпус, аудитория	Фамилия, собственное имя, отчество (если таковое имеется) ответственного педагогического работника	Подпись	Фамилия, собственное имя, отчество (если таковое имеется) педагогического работника	Подпись

Организационная комиссия: _____ _____
(подпись) (инициалы, фамилия)
_____ _____
(подпись) (инициалы, фамилия)
_____ _____
(подпись) (инициалы, фамилия)

Приложение 20
к Инструкции
по организации и проведению
централизованного экзамена

Форма

СПИСОК
участников ЦЭ в аудитории

Пункт проведения ЦЭ _____
(наименование)
_____
Аудитория _____
Учебный предмет _____
(наименование)
Дата проведения ЦЭ ___ _____ 20__ г.

№ п/п	Фамилия, собственное имя, отчество (если таковое имеется) участника ЦЭ	Идентификационный номер (при отсутствии идентификационного номера – данные документа, удостоверяющего личность участника ЦЭ (серия (при ее наличии), номер)	Номер места	Номер варианта

Председатель
организационной комиссии _____ _____
(подпись) (инициалы, фамилия)
Ответственный секретарь _____ _____
(подпись) (инициалы, фамилия)
Ответственный
педагогический работник _____ _____
(подпись) (инициалы, фамилия)

Приложение 21

к Инструкции
по организации и проведению
централизованного экзамена

Форма

УТВЕРЖДАЮ
Директор учреждения
образования «Республиканский
институт контроля знаний»
_____ _____
(подпись) (инициалы, фамилия)
___ _____ 20__ г.

АКТ
приемки-передачи бланков ответов

Настоящий акт составлен о том, что комиссия по пакетированию бланков ответов в РИКЗ в составе:
1. _____
2. _____
3. _____
передала для проведения ЦЭ в аудиторию _____ пункта проведения ЦЭ _____
(наименование)
_____
в аудитории:
1. ответственный педагогический работник _____
2. педагогический работник _____
приняли, обеспечили использование в аудитории и передали РИКЗ следующие бланки ответов:

Вариант	Бланки ответов		Количество экземпляров
	с номера	по номер (включительно)	
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
ИТОГО			

Замечания при приемке-передаче бланков ответов из РИКЗ в аудиторию _____ пункта проведения ЦЭ _____
(наименование)
Замечания при приемке-передаче бланков ответов из аудитории _____ пункта проведения ЦЭ _____ в РИКЗ
(наименование)
_____

Комиссия РИКЗ		Ответственный педагогический работник, педагогический работник		Комиссия РИКЗ	
_____	_____	_____	_____	_____	_____
(подпись)	(инициалы, фамилия)	(подпись)	(инициалы, фамилия)	(подпись)	(инициалы, фамилия)

_____ _____ _____ _____ _____ _____
_____ _____ _____ _____ _____ _____
_____ _____ _____
(дата) (дата) (дата)

Приложение 22
к Инструкции
по организации и проведению
централизованного экзамена
(в редакции постановления
Министерства образования
Республики Беларусь
05.12.2025 № 207)

Форма

ПРОТОКОЛ
проведения ЦЭ в аудитории

Пункт проведения ЦЭ _____
(наименование)
_____
Корпус _____ аудитория _____
Учебный предмет _____
(наименование)

Экзаменационные материалы:

пакетов с бланками ответов _____ штук
пакетов с экзаменационными работами _____ штук
получены ___ _____ 20__ г. в ___ ч ___ мин

В пакетах обнаружено:

Вариант	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Итого (штук)
Число экзаменационных работ											
Число бланков ответов											

Количество участников ЦЭ:

по плану _____ человек, в том числе с особыми индивидуальными потребностями _____ человек (имеющих нарушения функций опорно-двигательного аппарата _____ человек, с наличием устройства мобильной связи _____ человек, слухового аппарата ____ человек, создана доступная среда _____ человек)

фактически присутствовало _____ человек, в том числе с особыми индивидуальными потребностями _____ человек (имеющих нарушения функций опорно-двигательного аппарата _____ человек, с наличием устройства мобильной связи _____ человек, слухового аппарата _____ человек, создана доступная среда _____ человек)

удалено с ЦЭ _____ человек

прошло ЦЭ _____ человек

Фамилия, собственное имя, отчество (если таковое имеется) участника ЦЭ, удаленного из аудитории	Идентификационный номер (при отсутствии идентификационного номера – данные документа, удостоверяющего личность участника ЦЭ (серия (при ее наличии), номер)	Причина удаления из аудитории	Особые потребности (при наличии)

Замечания по содержанию экзаменационных работ:

Номер варианта	Номер задания	Содержание замечания

Замечания по ходу проведения ЦЭ:

№ п/п	Содержание замечания

Время начала ЦЭ ___ ч ___ мин

Время начала работы над выполнением экзаменационной работы ___ ч ___ мин

Время окончания работы над выполнением экзаменационной работы ___ ч ___ мин

Время окончания ЦЭ ___ ч ___ мин

Ответственный
педагогический работник _____ _____
(подпись) (инициалы, фамилия)

Педагогические работники: _____ _____
(подпись) (инициалы, фамилия)

_____ _____
(подпись) (инициалы, фамилия)

Приложение 23
к Инструкции
по организации и проведению
централизованного экзамена

Форма

АКТ
о получении упаковок (вализ) с экзаменационными материалами

Пункт проведения ЦЭ _____
(наименование)

Организационная комиссия в составе:
председатель _____
члены комиссии: _____
_____
_____

в присутствии представителей, уполномоченных в установленном порядке осуществлять контроль за проведением ЦЭ: _____
_____

получила от уполномоченных представителей службы доставки упаковки (вализы) с пакетами экзаменационных материалов в количестве _____ штук.

Замечания о состоянии упаковок (вализ):
_____
_____

В упаковках (вализах) обнаружено _____ пакетов с экзаменационными работами, _____ пакетов с бланками ответов.

Замечания о состоянии пакетов:
_____
_____
_____

Председатель
организационной комиссии _____ _____
(подпись) (инициалы, фамилия)

Члены организационной комиссии: _____ _____
(подпись) (инициалы, фамилия)

_____ _____
(подпись) (инициалы, фамилия)

Приложение 24
к Инструкции
по организации и проведению
централизованного экзамена

Форма

ВЕДОМОСТЬ
приемки-передачи пакетов с экзаменационными материалами

Пункт проведения ЦЭ _____
(наименование)

Дата _____

№ п/п	Корпус, ауди-тория	Фамилия, собственное имя, отчество (если таковое имеется) педагогических работников	Номера пакетов	Время получения пакетов	Подпись	Номера пакетов	Время передачи пакетов	Подпись

Организационная комиссия: _____ _____
(подпись) (инициалы, фамилия)

_____ _____
(подпись) (инициалы, фамилия)

_____ _____
(подпись) (инициалы, фамилия)

Приложение 25
к Инструкции
по организации и проведению
централизованного экзамена
(в редакции постановления
Министерства образования
Республики Беларусь
05.12.2025 № 207)

Форма

ПРОТОКОЛ
проведения ЦЭ в пункте проведения ЦЭ

Пункт проведения ЦЭ _____
(наименование)
Учебный предмет _____
(наименование)
Дата _____
Время начала ЦЭ _____
Время окончания ЦЭ _____

Количество участников ЦЭ:
зарегистрировано _____ человек, в том числе с особыми индивидуальными потребностями _____ человек (имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата _____ человек, с наличием устройства мобильной связи _____ человек, слухового аппарата ____ человек, создана доступная среда _____ человек)
фактически присутствовало _____ человек, в том числе с особыми индивидуальными потребностями _____ человек (имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата _____ человек, с наличием устройства мобильной связи _____ человек, слухового аппарата _____ человек, создана доступная среда _____ человек)
прошло ЦЭ _____ человек
удалено из аудитории от участия в ЦЭ за нарушения _____ человек
удалено из аудитории от участия в ЦЭ по иным причинам _____ человек

Фамилия, собственное имя, отчество (если таковое имеется) участника ЦЭ, удаленного из аудитории	Идентификационный номер (при отсутствии идентификационного номера – данные документа, удостоверяющего личность участника ЦЭ (серия (при ее наличии), номер)	Причина удаления из аудитории	Особые потребности (при наличии)

Экзаменационные материалы:

Получено из РИКЗ:
пакетов с бланками ответов _____ штук
пакетов с экзаменационными работами _____ штук
Передано в аудитории согласно протоколам ЦЭ в аудитории:
пакетов с бланками ответов _____ штук
бланков ответов _____ штук
пакетов с экзаменационными работами _____ штук
экзаменационных работ _____ штук
Вскрыто дополнительно пакетов с экзаменационными материалами:
резервный пакет с бланками ответов № _____
бланки ответов № _____
переданы в аудитории _____
резервный пакет с экзаменационными работами № _____
варианты экзаменационных работ _____
экзаменационных работ в количестве _____ штук
переданы в аудитории _____
Получено из аудиторий согласно протоколам проведения ЦЭ в аудитории и отправлено в РИКЗ:
пакетов с заполненными участниками ЦЭ бланками ответов _____ штук, содержащих _____ штук заполненных бланков ответов;
пакетов с погашенными бланками ответов ____ штук, содержащих ____ штук погашенных бланков ответов;
пакетов с использованными участниками ЦЭ экзаменационными работами ___ штук, содержащих _____ штук использованных экзаменационных работ;

пакетов с не выданными участникам ЦЭ экзаменационными работами _____ штук, содержащих ____ штук невыданных экзаменационных работ;

незапечатанных дополнительных пакетов ___ штук, использованных пакетов ____ штук.

Замечания по содержанию экзаменационных работ:

Номер варианта	Номер задания	Содержание замечания

Замечания по ходу проведения ЦЭ:

№ п/п	Содержание замечания

Председатель
организационной комиссии _____ _____
(подпись) (инициалы, фамилия)

Ответственный секретарь _____ _____
(подпись) (инициалы, фамилия)

М.П.*

_____

* Кроме случаев, когда в соответствии с законодательными актами печать может не использоваться.

Приложение 26
к Инструкции
по организации и проведению
централизованного экзамена

Форма

УТВЕРЖДАЮ
Директор РИКЗ
_____ _____
(подпись) (инициалы, фамилия)
___ _____ 20__ г.

ПРОТОКОЛ
результатов ЦЭ

Учебный предмет _____
(наименование)

№ п/п	Фамилия, собственное имя, отчество (если таковое имеется) участника ЦЭ	Идентификационный номер (при отсутствии идентификационного номера – данные документа, удостоверяющего личность участника ЦЭ (серия (при ее наличии), номер)	Тестовый балл

Члены комиссии РИКЗ: _____ _____
(подпись) (инициалы, фамилия)

_____ _____
(подпись) (инициалы, фамилия)

_____ _____
(подпись) (инициалы, фамилия)

Приложение 27
к Инструкции
по организации и проведению
централизованного экзамена

Форма

УТВЕРЖДАЮ
Директор РИКЗ
_____ _____
(подпись) (инициалы, фамилия)
___ _____ 20__ г.

АКТ
приемки-передачи сертификатов

Сертификаты		Количество экземпляров
с номера	по номер (включительно)	

Передал _____ _____
(должность служащего, подпись) (инициалы, фамилия)

Получил
_____
(наименование учреждения)

_____ _____
(должность служащего, подпись) (инициалы, фамилия)

_____
(дата)

Приложение 28
к Инструкции
по организации и проведению
централизованного экзамена
(в редакции постановления
Министерства образования
Республики Беларусь
21.02.2025 № 43)

ШКАЛЫ
перевода баллов, полученных участниками ЦЭ по стобалльной шкале, в отметку по десятибалльной шкале

1. Шкала перевода баллов, полученных участниками ЦЭ по стобалльной шкале, в отметку по десятибалльной шкале по учебным предметам «Белорусский язык», «Русский язык»

Отметка по 10-балльной шкале	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Количество баллов в сертификате	0–2	3–6	7–14	15–25	26–32	33–41	42–53	54–67	68–81	82–100

2. Шкала перевода баллов, полученных участниками ЦЭ по стобалльной шкале, в отметку по десятибалльной шкале по учебному предмету «Математика»

Отметка по 10-балльной шкале	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Количество баллов в сертификате	0–2	3–9	10–18	19–28	29–37	38–45	46–54	55–63	64–76	77–100

3. Шкала перевода баллов, полученных участниками ЦЭ по стобалльной шкале, в отметку по десятибалльной шкале по учебному предмету «Физика»

Отметка по 10-балльной шкале	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Количество баллов в сертификате	0–6	7–15	16–24	25–32	33–41	42–46	47–50	51–61	62–78	79–100

4. Шкала перевода баллов, полученных участниками ЦЭ по стобалльной шкале, в отметку по десятибалльной шкале по учебному предмету «Химия»

Отметка по 10-балльной шкале	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Количество баллов в сертификате	0–1	2–3	4–7	8–13	14–25	26–33	34–48	49–64	65–84	85–100

5. Шкала перевода баллов, полученных участниками ЦЭ по стобалльной шкале, в отметку по десятибалльной шкале по учебному предмету «Биология»

Отметка по 10-балльной шкале	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Количество баллов в сертификате	0–1	2	3–7	8–19	20–29	30–37	38–47	48–58	59–78	79–100

6. Шкала перевода баллов, полученных участниками ЦЭ по стобалльной шкале, в отметку по десятибалльной шкале по учебному предмету «Иностранный язык»

Отметка по 10-балльной шкале	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Количество баллов в сертификате	0–1	2	3–10	11–20	21–29	30–37	38–47	48–65	66–79	80–100

7. Шкала перевода баллов, полученных участниками ЦЭ по стобалльной шкале, в отметку по десятибалльной шкале по учебному предмету «История Беларуси в контексте всемирной истории»

Отметка по 10-балльной шкале	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Количество баллов в сертификате	0–1	2	3–5	6–17	18–26	27–36	37–46	47–56	57–69	70–100

8. Шкала перевода баллов, полученных участниками ЦЭ по стобалльной шкале, в отметку по десятибалльной шкале по учебному предмету «Обществоведение»

Отметка по 10-балльной шкале	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Количество баллов в сертификате	0–2	3–5	6–9	10–19	20–29	30–39	40–49	50–59	60–74	75–100

9. Шкала перевода баллов, полученных участниками ЦЭ по стобалльной шкале, в отметку по десятибалльной шкале по учебному предмету «География»

Отметка по 10-балльной шкале	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Количество баллов в сертификате	0–2	3–5	6–9	10–19	20–29	30–39	40–49	50–59	60–74	75–100

Приложение 29
к Инструкции
по организации и проведению
централизованного экзамена

Форма

ВЕДОМОСТЬ
выдачи сертификатов

№ п/п	Фамилия, собственное имя, отчество (если таковое имеется) участника ЦЭ	Идентификационный номер (при отсутствии идентификационного номера – данные документа, удостоверяющего личность участника ЦЭ (серия (при ее наличии), номер)	Сертификат		Дата выдачи	Подпись лица, получившего сертификат
			серийный номер	регистрационный номер		
1	2	3	4	5	6	7

Выдал _____ _____

(должность служащего, подпись) (инициалы, фамилия)

_____
(дата)

Приложение 30
к Инструкции
по организации и проведению
централизованного экзамена

Форма

РАЗРЕШАЮ
_____ _____
(подпись) (инициалы, фамилия)
___ _____ 20__ г.

АКТ
об уничтожении сертификатов

Комиссия _____
(наименование учреждения)
в составе _____
_____
_____
на основании пункта 76 Инструкции по организации и проведению централизованного экзамена уничтожила не выданные участникам ЦЭ сертификаты 20__ г. по учебному предмету _____

№ п/п	Серийный номер	Наименование документа (сертификат)	Количество экземпляров

Всего подлежат уничтожению _____ сертификатов.
(прописью)
Записи акта с учетными данными сверены.

Председатель комиссии _____ _____
(подпись) (инициалы, фамилия)
Члены комиссии: _____ _____
(подпись) (инициалы, фамилия)
_____ _____
_____ _____

После разрешения руководителя (уполномоченного им лица) учреждения документы перед уничтожением сверили с записями в акте и полностью уничтожили путем измельчения.

Члены комиссии: _____ _____
(подпись) (инициалы, фамилия)
_____ _____
_____ _____

_____
(дата)