НИКО в Беларуси: функциональная грамотность как ориентир оценки качества образования

Короткевич Вячеслав Иванович,
заведующий сектором сопровождения НИКО и международных исследований качества образования центра оценки качества образования Академии образования

Национальное исследование качества образования (НИКО) для современной Беларуси — это не просто масштабный мониторинг, а «диагностика готовности» поколения к вызовам реального мира. Его результаты позволяют увидеть реальные образовательные достижения, выявить сильные стороны и определить направления дальнейшего развития белорусской системы образования. Исследование 2026 года, в котором приняли участие более 18 тысяч десятиклассников и первокурсников колледжей, показало: белорусская школа успешно переходит от модели «знаю что» к модели «знаю как». В данной статье представлены некоторые особенности проведения исследования, факторы успешности участников, отличия НИКО от традиционных форм контроля, а также отдельные результаты НИКО-2026.

Философия НИКО: почему это не контрольная?

Главное отличие НИКО от традиционных проверок знаний — в его жизненности. Если обычная контрольная работа проверяет усвоение конкретной темы, то задания НИКО моделируют реальную проблему. Ученику не говорят: «Реши уравнение». Ему предлагают рассчитать семейный бюджет, оценить риски финансового мошенничества или объяснить природное явление, опираясь на знания биологии и физики одновременно.

Задания НИКО построены так, что определить их предметную принадлежность часто не представляется возможным. Для выполнения одной задачи учащемуся может понадобиться сочетание знаний из области географии и биологии, а также навык быстрого чтения, математическая логика и понимание основ финансовой грамотности. Такой подход требует гибкости мышления, умения выходить за рамки шаблонов, комплексного применения знаний, принятия решений в условиях неопределённости. Для оценки сформированности функциональной грамотности используется следующая градация уровней: ниже среднего, средний, выше среднего.

Учебные ситуации как основа структуры НИКО

Все задания НИКО объединены в учебные ситуации — тематические блоки, включающие описание жизненной проблемы и семь взаимосвязанных заданий. Такой формат моделирует реальные жизненные контексты и проверяет умение действовать в заданных условиях, выходя за рамки предметных знаний.

Содержание учебных ситуаций опирается на белорусские реалии: культурные и природные объекты, исторические символы, маршруты, социальные явления. Это делает задания понятными и близкими учащимся, усиливает мотивацию, формирует чувство сопричастности к жизни страны и её культурному пространству.

Разработка заданий

Создание заданий НИКО — многоэтапный процесс: разработка, экспертное обсуждение, апробация, корректировка. Главная задача — подобрать жизненную ситуацию, которая будет одновременно понятной, функциональной и не слишком простой, послужит основой для формулировки широкого спектра функционально ориентированных вопросов и заданий. Такая работа требует от разработчиков высокой методической культуры, педагогической интуиции и глубокого понимания возможностей учащихся.

Отдельные результаты НИКО-2026: успехи и точки роста

Результаты 2026 года подтвердили устойчивый прогресс по сравнению с НИКО-2023. Средние баллы выросли по всем четырём видам функциональной грамотности, однако за сухими цифрами скрываются важные качественные изменения.

По читательской грамотности продемонстрирован самый впечатляющий качественный скачок. Доля учащихся, набравших максимальные баллы (18—20 из 20), выросла почти в четыре раза — с 2,8 % до 10,7 %. Это говорит о появлении подготовленной и компетентной молодёжи, способной глубоко анализировать тексты и выявлять скрытые смыслы. При этом наблюдается гендерное отличие: девушки справляются с чтением несколько лучше юношей.

Интересная динамика выявлена по математической грамотности. Белорусские школьники стали лучше формулировать ситуации на языке математики и выстраивать логические цепочки. Однако немного снизилась точность базовых вычислений и работа с процентами. Мы учим детей мыслить глобально, но иногда теряем точность в деталях.

Финансовая грамотность остаётся «фаворитом» молодёжи. Большинство участников НИКО достигли уровней среднего и выше среднего, что можно объяснить интересом современной молодёжи к финансовым инструментам и финансовому благополучию. В 2026 году в исследовании появились новые содержательные области — «Финансовые риски и мошенничество» и «Финансовая безопасность», что является ответом на вызовы времени.

По естественно-научной грамотности средний балл в НИКО-2026 вырос более чем на 2 пункта по сравнению с циклом исследования, проведённым в 2023 году. Интересен факт: сельские учащиеся здесь немного опережают городских. Эксперты связывают это с тем, что жители деревень имеют больше возможностей для наблюдения за природными процессами в реальности.

Слагаемые успеха: школа, семья и… мотивация

Анкетирование, проведённое в рамках НИКО, позволило вывести «формулу успешного ученика». Оказывается, в ре-

зультат вносят вклад факторы, которые не всегда связаны с учебниками.

Наличие книг дома не влияет на результаты, а вот привычка читать — влияет. Учащиеся, в чьих семьях принято не просто читать, но и обсуждать прочитанное, показывают результаты существенно выше. Обмен мнениями развивает критическое мышление лучше, чем пассивное поглощение информации. Вместе с тем полученные результаты свидетельствуют о том, что формирование функциональной грамотности не может быть исключительно задачей школы — необходимо целенаправленное вовлечение в этот процесс семьи.

Выше баллы в тех классах, где учителя объясняют материал, «пока все не поймут», и где царит рабочая атмосфера. Шум и беспорядок на уроках статистически снижают вероятность высокого результата.

Успешнее те, кто использует гаджеты для учёбы и саморазвития, а не только для развлечений.

Если бы результаты НИКО влияли на школьные отметки, учащиеся (по их ответам в анкетах) проявляли бы больше усердия и, возможно, показали бы ещё более высокие результаты.

Зоны особого внимания

Основной зоной роста является адресная поддержка учащихся, продемонстрировавших низкие результаты. Кроме того, важным видится разработка комплексного подхода к формированию всего спектра компетенций в рамках каждого вида функциональной грамотности.

Будущее НИКО: ИИ и новые горизонты

В перспективе НИКО должно стать регулярным исследованием, а его направления могут быть расширены за счёт информационной грамотности и исследования критического мышления. В контексте цифровизации образования рассматривается возможность применения искусственного интеллекта как вспомогательного инструмента при разработке заданий и обработке данных. ИИ может расширять спектр вариантов ответов, ускорять первичную аналитическую обработку и поддерживать разработчиков в создании межпредметных ситуаций. При этом для участников исследования ИИ не является средством подготовки, поскольку НИКО направлено на оценку самостоятельности мышления, критического анализа информации и принятия решений.

НИКО — это не просто испытание для ученика. Это зеркало для всей системы образования, позволяющее увидеть, насколько школа успевает за стремительно меняющимся миром. И результаты 2026 года доказывают: мы движемся в правильном направлении, делая ставку на качество и практическую значимость знаний, доступных для всех, независимо от места проживания.

> **Содержание учебных ситуаций опирается на белорусские реалии: культурные и природные объекты, исторические символы, маршруты, социальные явления. Это делает задания понятными и близкими учащимся, усиливает мотивацию, формирует чувство сопричастности к жизни страны и её культурному пространству.**