

ПАСТАНОВА МІНІСТЭРСТВА АДУКАЦЫІ РЭСПУБЛІКІ БЕЛАРУСЬ

30 ліпеня 2026 г. № 137

**Аб вучэбных планах спецыяльнай адукацыі
на ўзроўні дашкольнай адукацыі**

На падставе пункта 10 артыкула 283 Кодэкса Рэспублікі Беларусь аб адукацыі Міністэрства адукацыі Рэспублікі Беларусь ПАСТАНАЎЛЯЕ:

1. Зацвердзіць:

тыпавы вучэбны план спецыяльнай адукацыі на ўзроўні дашкольнай адукацыі (дадаецца);

вучэбны план цэнтра карэкцыйна-развіваючага навучання і рэабілітацыі для выхаванцаў з цяжкімі, многымі парушэннямі ў фізічным і (або) псіхічным развіцці (дадаецца).

2. Прызнаць страціўшай сілу пастанову Міністэрства адукацыі Рэспублікі Беларусь ад 24 жніўня 2022 г. № 286 «Аб вучэбных планах спецыяльнай адукацыі на ўзроўні дашкольнай адукацыі».

3. Дадзеная пастанова ўступае ў сілу з 1 верасня 2026 г.

Міністр

А.І.Іванец

ЗАЦВЕРДЖАНА

Пастанова
Міністэрства адукацыі
Рэспублікі Беларусь
30.07.2026 № 137

**ТЫПАВЫ ВУЧЭБНЫ ПЛАН СПЕЦЫЯЛЬНАЙ АДУКАЦЫІ
НА ЎЗРОЎНІ ДАШКОЛЬНАЙ АДУКАЦЫІ**

Адукацыйныя вобласці	Колькасць вучэбных гадзін ¹ на тыдзень па групам выхаванцаў						
	другога ранняга ўзросту (ад 1 года да 2 гадоў) ²	першая малодшая (ад 2 да 3 гадоў)	другая малодшая (ад 3 да 4 гадоў)	сярэдняя (ад 4 да 5 гадоў)	старшая (ад 5 да 6 гадоў)	старшая (ад 6 да 7 гадоў)	старшая (ад 7 да 8 гадоў)
1. Фізічная культура (Адаптыўная фізічная культура) ³	1	2	3 ⁴	3 ⁴	3 ⁴	3 ⁴	3 ⁴
2. Дзіця і грамадства	1	1	1	2	2	2	2
3. Элементарныя матэматычныя ўяўленні	1	1	1	1	1	1	1
4. Дзіця і прырода	1	1	1	1	1	1	1
5. Развіццё маўлення і культура маўленчых зносін	1 ⁵	1 ⁵	2 ⁵	2 ⁵	2 ⁵	2 ⁵	2 ⁵
	1(0) ⁶	1(0) ⁶	1(1 ⁷) ⁶	1(1) ⁶	1(1) ⁶	1(1) ⁶	1(1) ⁶
6. Развіццё рэчы і культура рэчовага абшчэння	1 ⁸	1 ⁸	2 ⁸	2 ⁸	2 ⁸	2 ⁸	2 ⁸
	1(0) ⁹	1(0) ⁹	1(1 ⁷) ⁹	1(1) ⁹	1(1) ⁹	1(1) ⁹	1(1) ⁹
7. Падрыхтоўка да навучання грамадска	—	—	—	—	1	1	1
8. Выхаванне мастацтва	2	2	2	2	2	2	2
9. Музычнае мастацтва	2	2	2	2	2	2	2
Агульная колькасць вучэбных гадзін (гулянняў, заняткаў) на тыдзень	9	10	11 ^{10/12}	13	14	14	14

Максімальны дапушчаны аб'ём вучэбнай нагрузкі на тыдзень на аднаго выхаванца (у астранамічных гадзінах)	0,8/1,1 ⁷ (45/63 ⁷ хв.)	1,7 (1 г. 40 хв.)	2,8 ¹⁰ /3,0 (2 г. 45 хв. ¹⁰ /3 г.)	4,3 (4 г. 20 хв.)	5,8 (5 г. 50 хв.)	7 (7 г.)	7 (7 г.)
---	--	----------------------	---	----------------------	----------------------	-------------	-------------

Напрамкі карэкцыйных заняткаў	Колькасць вучэбных гадзін на тыдзень на групу						
1. Фарміраванне вымаўлення боку маўлення	171/120 ⁷	86	56 ¹⁰ /54	39	28	22	22
2. Фарміраванне лексіка-граматычных сродкаў мовы і звязнага маўлення							
3. Развіццё маўлення							
4. Развіццё слыхавога ўспрымання і навучанне вымаўленню							
5. Развіццё пазнавальнай дзейнасці							
6. Развіццё зрокавага ўспрымання							
7. Прасторавае арыентаванне і мабільнасць							
8. Сацыяльна-бытавая арыенціроўка							
9. Лагарытміка							
10. Нармалізацыя тэмпа-рытмічнай арганізацыі маўлення ў працэсе азнаямлення з навакольным светам							
11. Нармалізацыя тэмпа-рытмічнай арганізацыі маўлення ў працэсе прадуктыўнай дзейнасці							
12. Развіццё гульнёвай дзейнасці							
13. Развіццё рухальнай мабільнасці							
14. Сэнсарнае развіццё							
15. Сацыяльна-эмацыянальнае развіццё							
16. Прасторава-часавая арыенціроўка							
17. Фарміраванне навыкаў камунікацыі і ўзаемадзеяння							
18. Фарміраванне сацыяльных паводзін							

¹ Пад вучэбнымі гадзінамі ва ўстановах спецыяльнай адукацыі і іншых установах адукацыі, якія рэалізуюць адукацыйныя праграмы спецыяльнай адукацыі на ўзроўні дашкольнай адукацыі, разумеецца час правядзення спецыяльна арганізаваных форм адукацыйнага працэсу (гульня, заняткі), адпаведны ўзроставым і індывідуальным магчымасцям выхаванца, заканадаўству ў галіне санітарна-эпідэміялагічнага дабрабыту насельніцтва. Працягласць заняткаў складае:

у групе другога ранняга ўзросту (ад 1 да 2 гадоў) – 5 хвілін (першае паўгоддзе), 7 хвілін (другое паўгоддзе);

у першай малодшай групе (ад 2 да 3 гадоў) – 10 хвілін;

у другой малодшай групе (ад 3 да 4 гадоў) – 15 хвілін;

у сярэдняй групе (ад 4 да 5 гадоў) – 20 хвілін;

у старшай групе (ад 5 да 6 гадоў) – 25 хвілін;

у старшай групе (ад 6 да 7 (8) гадоў) – 30 хвілін;

у старшай групе (ад 7 да 8 гадоў) – 30 хвілін.

² У групе другога ранняга ўзросту (ад 1 года да 2 гадоў) для выхаванцаў з парушэннямі зроку, парушэннем слыху, цяжкімі ў навучанні, парушэннем функцый апорна-рухальнага апарату, з расстройтвамі аўтыстычнага спектра праводзяцца толькі індывідуальныя заняткі. Групы другога ранняга ўзросту (ад 1 года да 2 гадоў) для выхаванцаў з цяжкімі парушэннямі маўлення, з інтэлектуальнай недастатковасцю не камплектуюцца.

³ У спецыяльных дзіцячых садах, а таксама ў спецыяльных групах, санаторных спецыяльных групах, групах інтэграванага навучання і выхавання, санаторных групах інтэграванага навучання і выхавання іншых устаноў адукацыі, якія рэалізуюць адукацыйныя праграмы спецыяльнай адукацыі на ўзроўні дашкольнай адукацыі, у іншых арганізацыях, якім у адпаведнасці з заканадаўствам прадастаўлена права ажыццяўляць адукацыйную дзейнасць, пры атрыманні спецыяльнай адукацыі выхаванцамі з парушэннямі функцый апорна-рухальнага апарату ў межах адукацыйнай галіны «Фізічная культура (Адаптыўная фізічная культура)» праводзяцца заняткі па адаптыўнай фізічнай культуры.

⁴ У тым ліку 1 заняткі плаваннем (пры наяўнасці басейна).

⁵ Колькасць вучэбных гадзін на вывучэнне зместу адукацыйнай галіны «Развіццё маўлення і культура маўленчых зносін» для выхаванцаў з цяжкімі парушэннямі маўлення, з парушэннем слыху, з інтэлектуальнай недастатковасцю, з расстройтвамі аўтыстычнага спектра ў спецыяльных дзіцячых садах, а таксама ў спецыяльных групах, санаторных спецыяльных групах, групах інтэграванага навучання

і выхавання, санаторных групах інтэграванага навучання і выхавання іншых устаноў адукацыі, якія рэалізуюць адукацыйныя праграмы спецыяльнай адукацыі на ўзроўні дашкольнай адукацыі, у іншых арганізацыях, якім у адпаведнасці з заканадаўствам прадастаўлена права ажыццяўляць адукацыйную дзейнасць, дзе навучанне і выхаванне ажыццяўляецца на беларускай мове.

⁶ Колькасць вучэбных гадзін на вывучэнне зместу адукацыйнай галіны «Развіццё маўлення і культура маўленчых зносін» для выхаванцаў з парушэннямі зроку, цяжкасцямі ў навучанні, парушэннямі функцый апорна-рухальнага апарату ў спецыяльных дзіцячых садах, а таксама ў спецыяльных групах, санаторных спецыяльных групах, групах інтэграванага навучання і выхавання, санаторных групах інтэграванага навучання і выхавання іншых устаноў адукацыі, якія рэалізуюць адукацыйныя праграмы спецыяльнай адукацыі на ўзроўні дашкольнай адукацыі, у іншых арганізацыях, якім у адпаведнасці з заканадаўствам прадастаўлена права ажыццяўляць адукацыйную дзейнасць, дзе навучанне і выхаванне ажыццяўляецца на беларускай мове. У дужках даецца колькасць вучэбных гадзін на рэалізацыю зместу адукацыйнай галіны «Развитие речи и культура речевого общения».

⁷ Другое паўгоддзе.

⁸ Колькасць вучэбных гадзін на вывучэнне зместу адукацыйнай галіны «Развитие речи и культура речевого общения» для выхаванцаў з цяжкімі парушэннямі маўлення, з парушэннем слыху, з інтэлектуальнай недастатковасцю, з расстройтвамі аўтыстычнага спектра ў спецыяльных дзіцячых садах, а таксама ў спецыяльных групах, санаторных спецыяльных групах, групах інтэграванага навучання і выхавання, санаторных групах інтэграванага навучання і выхавання іншых устаноў адукацыі, якія рэалізуюць адукацыйныя праграмы спецыяльнай адукацыі на ўзроўні дашкольнай адукацыі, у іншых арганізацыях, якім у адпаведнасці з заканадаўствам прадастаўлена права ажыццяўляць адукацыйную дзейнасць, дзе навучанне і выхаванне ажыццяўляецца на рускай мове.

⁹ Колькасць вучэбных гадзін на вывучэнне зместу адукацыйнай галіны «Развитие речи и культура речевого общения» для выхаванцаў з парушэннямі зроку, цяжкасцямі ў навучанні, парушэннямі функцый апорна-рухальнага апарату ў спецыяльных дзіцячых садах, а таксама ў спецыяльных групах, санаторных спецыяльных групах, групах інтэграванага навучання і выхавання, санаторных групах інтэграванага навучання і выхавання іншых устаноў адукацыі, якія рэалізуюць адукацыйныя праграмы спецыяльнай адукацыі на ўзроўні дашкольнай адукацыі, у іншых арганізацыях, якім у адпаведнасці з заканадаўствам прадастаўлена права ажыццяўляць адукацыйную дзейнасць, дзе навучанне і выхаванне ажыццяўляецца на рускай мове. У дужках даецца колькасць вучэбных гадзін на рэалізацыю зместу адукацыйнай галіны «Развіццё маўлення і культура маўленчых зносін».

¹⁰ Агульная колькасць вучэбных гадзін на тыдзень, максімальны дапушчальны аб'ём вучэбнай нагрукі на тыдзень на аднаго выхаванца, колькасць вучэбных гадзін на тыдзень пры правядзенні карэкцыйных заняткаў у групах для выхаванцаў з парушэннямі зроку, цяжкасцямі ў навучанні, парушэннямі функцый апорна-рухальнага апарату ў першым паўгоддзі.

Заўвагі:

1. Па адукацыйных галінах «Развіццё маўлення і культура маўленчых зносін», «Развитие речи и культура речевого общения», «Элементарныя матэматычныя ўяўленні», «Падрыхтоўка да навучання грамаце» заняткі праводзяцца настаўнікам-дэфектолагам у падгрупе.

Па адукацыйных галінах «Дзіця і грамадства», «Дзіця і прырода», «Выяўленчае мастацтва» заняткі праводзяцца выхавателем дашкольнай адукацыі ў падгрупе.

2. Заняткі па адукацыйных галінах «Фізічная культура (Адаптыўная фізічная культура)», «Музычнае мастацтва» праводзяцца ў групе пераважна ў другой палове дня, за выключэннем заняткаў у басейне.

3. Пры рэалізацыі зместу адукацыйных галін «Развіццё маўлення і культура маўленчых зносін», «Развитие речи и культура речевого общения» у нерэгламентаванай дзейнасці выхаванцаў выкарыстоўваюцца творы мастацкай літаратуры, прадугледжаныя вучэбнай праграмай дашкольнай адукацыі ў рамках адукацыйнай галіны «Мастацкая літаратура».

4. На правядзенне заняткаў з выхаванцамі, якія па стану здароўя часова або пастаянна не могуць наведваць установу адукацыі і для якіх ствараюцца ўмовы для атрымання спецыяльнай адукацыі дома, а таксама для выхаванцаў, якія засвойваюць адукацыйныя праграмы спецыяльнай адукацыі на ўзроўні дашкольнай адукацыі ў групах інтэграванага навучання і выхавання, санаторных групах інтэграванага навучання і выхавання, на кожнага выхаванца, які не чуе, выхаванца, які не бачыць, выхаванца з парушэннямі функцый апорна-рухальнага апарату (са значнымі парушэннямі руху або яго адсутнасцю), выхаванца з інтэлектуальнай недастатковасцю, выхаванца

з расстройствамі аўтыстычнага спектра выдзяляецца 3,5 астранамічныя гадзіны на тыдзень.

На кожнага выхаванца, які слаба чуе, выхаванца, які слаба бачыць, выхаванца з цяжкімі парушэннямі маўлення, выхаванца з цяжкасцямі ў навучанні выдзяляецца 2,5 астранамічныя гадзіны на тыдзень.

Указаная колькасць гадзін праводзіцца настаўнікам-дэфектолагам і размяркоўваецца на адукацыйныя галіны «Развіццё маўлення і культура маўленчых зносін», «Развитие речи и культура речевого общения», «Элементарныя матэматычныя ўяўленні», «Падрыхтоўка да навучання грамаце» і напрамкі карэкцыйных заняткаў з улікам структуры і ступені цяжкасці парушэнняў у фізічным і (або) псіхічным развіцці выхаванцаў з асаблівасцямі псіхафізічнага развіцця.

5. Карэкцыйныя заняткі ў індывідуальнай, падгрупавой, групавой форме праводзіць настаўнік-дэфектолаг. Карэкцыйныя заняткі «Лагарытміка» праводзіць настаўнік-дэфектолаг сумесна з музычным кіраўніком.

Выбар напрамкаў карэкцыйных заняткаў залежыць ад структуры і ступені цяжкасці парушэнняў у фізічным і (або) псіхічным развіцці выхаванцаў з асаблівасцямі псіхафізічнага развіцця і ажыццяўляецца настаўнікам-дэфектолагам з улікам рэкамендацый цэнтра карэкцыйна-развіваючага навучання і рэабілітацыі, вынікаў паглыбленага псіхалага-педагагічнага абследавання выхаванцаў настаўнікам-дэфектолагам у пачатку навучальнага года.

На аднаго выхаванца дазваляецца выбіраць не болей за пяць напрамкаў карэкцыйных заняткаў.

Для выхаванцаў з цяжкімі парушэннямі маўлення неабходна праводзіць наступныя карэкцыйныя заняткі: «Фарміраванне вымаўлення боку маўлення», «Фарміраванне лексіка-граматычных сродкаў мовы і звязнага маўлення», «Лагарытміка».

«Нармалізацыя тэмпа-рытмічнай арганізацыі маўлення ў працэсе азнаямлення з навакольным светам», «Нармалізацыя тэмпа-рытмічнай арганізацыі маўлення ў працэсе прадуктыўнай дзейнасці» неабходна праводзіць у працы з выхаванцамі з заіканнем.

Для выхаванцаў з парушэннем слыху неабходна праводзіць наступныя карэкцыйныя заняткі: «Развіццё слыхавога ўспрымання і навучанне вымаўленню», «Развіццё маўлення», «Лагарытміка».

Для выхаванцаў з парушэннямі зроку неабходна праводзіць наступныя карэкцыйныя заняткі: «Развіццё зрокавага ўспрымання», «Прасторавае арыентаванне і мабільнасць», «Сацыяльна-бытавая арыенціроўка».

Для выхаванцаў з парушэннямі функцый апорна-рухальнага апарату неабходна праводзіць наступныя карэкцыйныя заняткі: «Развіццё рухальнай мабільнасці», «Развіццё камунікатыўных уменняў», «Развіццё пазнавальнай дзейнасці».

Для выхаванцаў з расстройствамі аўтыстычнага спектра неабходна праводзіць наступныя карэкцыйныя заняткі: «Фарміраванне навыкаў камунікацыі і ўзаемадзеяння», «Фарміраванне сацыяльных паводзін», «Сацыяльна-эмацыянальнае развіццё».

Для выхаванцаў з інтэлектуальнай недастатковасцю неабходна праводзіць наступныя карэкцыйныя заняткі: «Развіццё гульнёвай дзейнасці», «Сацыяльна-эмацыянальнае развіццё», «Прасторава-часавая арыенціроўка».

Таксама акрамя абавязковых карэкцыйных заняткаў дадаткова выбіраюцца карэкцыйныя заняткі ў залежнасці ад структуры і ступені цяжкасці фізічных і (або) псіхічных парушэнняў выхаванцаў з асаблівасцямі псіхафізічнага развіцця.

6. Вучэбныя гадзіны, якія вызначаны на правядзенне карэкцыйных заняткаў, не ўлічваюцца ў максімальны дапушчальны аб'ём вучэбнай нагрузкі ў тыдзень на аднаго выхаванца.

7. Пры арганізацыі адукацыйнага працэсу для выхаванцаў з асаблівасцямі псіхафізічнага развіцця, якія накіраваны ў складзе арганізаваных груп у санаторна-курортныя і здараўленчыя арганізацыі, праводзяцца заняткі па адукацыйных галінах «Развіццё маўлення і культура маўленчых зносін», «Развитие речи и культура речевого общения», «Элементарныя матэматычныя ўяўленні», «Падрыхтоўка да навучання

грамаце», «Дзіця і грамадства», «Фізічная культура (Адаптыўная фізічная культура)» і напрамках карэкцыйных заняткаў з улікам структуры і ступені цяжкасці парушэнняў у фізічным і (або) псіхічным развіцці.

ЗАЦВЕРДЖАНА

Пастанова
Міністэрства адукацыі
Рэспублікі Беларусь
30.07.2026 № 137

ВУЧЭБНЫ ПЛАН ЦЭНТРА КАРЭКЦЫЙНА-РАЗВІВАЮЧАГА НАВУЧАННЯ І РЕАБІЛІТАЦЫІ ДЛЯ ВЫХАВАНЦАЎ З ЦЯЖКІМІ, МНОЖНЫМІ ПАРУШЭННЯМІ Ў ФІЗІЧНЫМ І (АБО) ПСІХІЧНЫМ РАЗВІЦЦІ

Адукацыйныя вобласці	Колькасць вучэбных гадзін ¹ на тыдзень па групам выхаванцаў				
	другая малодшая (ад 3 да 4 гадоў)	сярэдняя (ад 4 да 5 гадоў)	старшая (ад 5 да 6 гадоў)	старшая (ад 6 да 7 гадоў)	старшая (ад 7 да 8 гадоў)
1. Самаабслугоўванне	1(1) ²	2(1) ²	2(1) ²	—	—
2. Камунікацыя	1(0,5) ²	1,5(0,5) ²	1,5(0,5) ²	1,5(0,5) ²	1,5(0,5) ²
3. Сэнсарная стымуляцыя	1(1) ²	2(1) ²	2(1) ²	2(1) ²	2(1) ²
4. Прадметная дзейнасць	1,5(1) ²	—	—	—	—
5. Я і свет	—	—	—	2(1) ²	2(1) ²
6. Гульня	—	1,5(1) ²	1,5(1) ²	1,5(1) ²	1,5(1) ²
7. Выяўленчая дзейнасць	2,5(1) ²	3(1) ²	3(1) ²	3(1) ²	3(1) ²
8. Музычна-рытмічныя заняткі	2	2	2	2	2
9. Адаптыўная фізічная культура	3	3	3	3	3
Усяго	12(4,5) ²	15(4,5) ²	15(4,5) ²	15(4,5) ²	15(4,5) ²
Максімальная дапушчальная вучэбная нагрузка на тыдзень на аднаго выхаванца (у астранамічных гадзінах)	3 (3 г.)	5 (5 г.)	6,25 (6 г. 15 хв.)	7,5 (7 г. 30 хв.)	7,5 (7 г. 30 хв.)
Карэкцыйныя заняткі	Колькасць вучэбных гадзін на тыдзень на групу				
	53(7) ²	35(7) ²	26(7) ²	20(7) ²	20(7) ²
Агульная колькасць вучэбных гадзін на тыдзень	65(11,5) ²	50(11,5) ²	41(11,5) ²	35(11,5) ²	35(11,5) ²

¹ Пад вучэбнымі гадзінамі ў цэнтры карэкцыйна-развіваючага навучання і рэабілітацыі разумеецца час правядзення спецыяльна арганізаваных форм адукацыйнага працэсу (гульня, заняткі), адпаведны ўзроставым і індывідуальным магчымасцям выхаванца, заканадаўству ў галіне санітарна-эпідэміялагічнага дабрабыту насельніцтва. Працягласць заняткаў складае:

- у другой малодшай групе (ад 3 да 4 гадоў) – 15 хвілін;
- у сярэдняй групе (ад 4 да 5 гадоў) – 20 хвілін;
- у старшай групе (ад 5 да 6 гадоў) – 25 хвілін;
- у старшай групе (ад 6 да 7 гадоў) – 30 хвілін;
- у старшай групе (ад 7 да 8 гадоў) – 30 хвілін.

² У дужках даецца колькасць вучэбных гадзін пры атрыманні спецыяльнай адукацыі дома.

Заўвагі:

1. Па адукацыйных абласцях «Камунікацыя», «Сэнсарная стымуляцыя», «Прадметная дзейнасць», «Гульня» заняткі праводзяцца настаўнікам-дэфектолагам у падгрупе.

Па адукацыйных абласцях «Самаабслугоўванне», «Я і свет», «Выяўленчая дзейнасць» заняткі праводзяцца выхавателем дашкольнай адукацыі (іншым педагагічным работнікам) у падгрупе.

2. Карэкцыйныя заняткі праводзіць настаўнік-дэфектолаг. Выбар напрамку карэкцыйных заняткаў, іх колькасці і формы правядзення (індывідуальная, падгрупавая або групавая) ажыццяўляецца з улікам структуры і ступені цяжкасці фізічных і (або) псіхічных парушэнняў выхаванцаў.