

УТВЕРЖДЕНО

Постановление
Министерства образования
Республики Беларусь
24.08.2026 № 152

Учебная программа
по учебному предмету «Человек и мир»
для VI класса первого отделения специальной школы, специальной
школы-интерната для учащихся с интеллектуальной недостаточностью
с русским языком обучения и воспитания

ГЛАВА 1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1. Настоящая учебная программа по учебному предмету «Человек и мир» (далее – учебная программа) предназначена для VI класса первого отделения специальной школы, специальной школы-интерната для учащихся с интеллектуальной недостаточностью.

2. Настоящая учебная программа разработана согласно учебному плану первого отделения специальной школы, специальной школы-интерната для учащихся с интеллектуальной недостаточностью с учетом количества учебных часов в неделю: в VI классе на ее изучение отведено 2 часа в неделю, 70 часов в учебном году (14 часов – на образовательный компонент «Человек и общество», 52 часа – на образовательный компонент «Природа и человек», 4 часа – на образовательный компонент «Человек и его здоровье»).

3. Цель обучения учебному предмету «Человек и мир» – развитие у учащихся с интеллектуальной недостаточностью жизненно значимых представлений, умений, навыков, способов практической деятельности в системе «человек – природа – общество», необходимых для успешного функционирования в различных сферах жизнедеятельности.

4. Задачи обучения учебному предмету «Человек и мир»:

формировать представления о месте человека в природе и обществе, понятия об объектах и явлениях природы, их многообразии, единстве природного и социального;

формировать представления об организме человека, компонентах здорового образа жизни и способах его реализации;

развивать эмоционально-ценностное отношение к природе, познавательный интерес к изучению объектов живой и неживой природы;

формировать опыт природоохранной деятельности, соблюдения экологически обусловленных норм поведения;

расширять знания о нормах и правилах культуросообразного поведения в окружающей социальной среде, опыт нравственного отношения к людям;

формировать умения выполнять посильную практическую деятельность: ставить цель работы, составлять план действий, продумывать несколько вариантов решения проблемной задачи; использовать дополнительные источники информации (иллюстрации, схемы и иные), необходимые для работы; публично рассказывать о результатах проведенной практической работы;

воспитывать патриотизм, национальное самосознание, основы гражданской культуры.

5. Рекомендуемые формы и методы реализации содержания настоящей учебной программы «Человек и мир»: уроки-путешествия, уроки-открытия, уроки-осторожности, обеспечивающие сохранение и поддержание работоспособности, здорового образа жизни и безопасности жизнедеятельности у учащихся с интеллектуальной недостаточностью. Особое значение в усвоении содержания учебного предмета имеют целевые прогулки и экскурсии, которые позволяют учащимся познавать окружающий мир через наблюдения, изучать окружающие объекты с помощью органов чувств, представлять результаты познания в виде различных творческих работ, приобретать опыт природоохранного поведения и деятельности. При организации учебной деятельности акцентируется внимание на освоении способов действий. Результатом обучения являются умения успешно действовать в жизненных ситуациях на основе сформированных компетенций.

Приоритетные методы обучения и воспитания: беседы, игровые упражнения, работа с учебным пособием, различными источниками информации (текстами разных жанров, рисунками, фотографиями, таблицами, структурно-логическими схемами, интернет-источниками), решение ситуационных задач; метод открытой оценки (одобрение, похвала, награждение, благодарность), иные.

Содержание настоящей учебной программы представлено тремя взаимосвязанными образовательными компонентами: «Человек и общество», «Природа и человек», «Человек и его здоровье».

В процессе освоения содержания образовательного компонента «Человек и общество» формируются представления учащихся о значении труда в жизни городских и сельских жителей, об основах экономики; умения проявлять эмоционально-ценностное отношение к окружающим, демонстрировать социально приемлемые способы общения. Краеведческий материал, включенный в данный раздел настоящей учебной программы, способствует расширению представлений о правах и обязанностях граждан Республики Беларусь, необходимости соблюдения законов; воспитанию патриотических чувств, уважительного отношения к людям и культурным достопримечательностям страны, осмыслению понятий «долг», «обязанности и права человека».

Содержание образовательного компонента «Природа и человек» направлено на усвоение учащимися с интеллектуальной недостаточностью представлений о горизонте, сторонах горизонта, практических способах ориентирования, разнообразии объектов окружающего мира, значении воды и воздуха в жизни человека, природных богатствах; воспитание бережного отношения к природным объектам и формирование опыта практической природоохранной деятельности.

Образовательный компонент «Человек и его здоровье» способствует усвоению практических действий по безопасной санитарии, профилактике пищевых отравлений, простудных заболеваний и травматизма.

Виды учебной деятельности учащихся определяются в зависимости от источника получения информации: на основе практической деятельности в процессе наблюдений за объектами и явлениями природы, демонстрационными опытами; на словесной основе (рассказ учителя, текст учебного пособия, электронные образовательные ресурсы, аудио- и видеоматериалы).

При изучении материала образовательного компонента «Человек и общество» познавательные учебные действия осуществляются посредством логических операций выделения признаков объектов и явлений, упорядочения, сравнения и классификации на основе существенных признаков, установления аналогии, причинно-следственных связей; анализа, синтеза, умозаключения, обобщения, систематизации. На уроках учащиеся анализируют ситуации повседневной жизни, участвуют в инсценировках, играх-драматизациях, этюдах; выполняют практические работы (занимаются благоустройством пришкольного участка, выращиванием и уборкой урожая, ухаживают за животными).

Усвоение учебного материала образовательного компонента «Человек и природа» осуществляется посредством практических методов: наблюдений – кратковременных (за природными объектами и явлениями), длительных (за изменениями в природе в разные времена года); демонстрации – натуральных объектов, изобразительной наглядности (иллюстраций, фотографий, схем), опытов (с водой, воздухом); выполнения творческих работ (например, на тему безопасного поведения при неблагоприятных природных явлениях).

Изучение образовательного компонента «Человек и его здоровье» обеспечивается посредством словесных методов (объяснения, беседы, рассказа, учебных дискуссий с обсуждением на доступном уровне экологических и санитарно-гигиенических проблем и путей их решения), речевых логических задач (анализ факторов заболеваний и травматизма); практических методов (комплектование аптечки).

Деятельность учащихся с интеллектуальной недостаточностью на уроке должна базироваться на их сильных сторонах развития, чувственном опыте, наглядно-практической деятельности, применении знаний в жизненных ситуациях. При реализации дифференцированного и индивидуального подходов учитель варьирует объем и сложность учебного материала для разных типологических групп учащихся, степень самостоятельности выполнения ими учебных заданий, виды помощи. Педагог управляет познавательной деятельностью учащихся, помогая

выполнять анализ, синтез, сравнение и обобщение, делать необходимые выводы и умозаключения, побуждает рассказывать о выполняемых практических или умственных действиях.

6. Основные требования к результатам освоения содержания учебного материала.

Обучающиеся знают:

- о профессиях людей, значении труда в жизни человека;
- роли воды, воздуха, почвы в жизни объектов живой природы;
- компонентах здорового образа жизни и способах его реализации;
- правилах гигиены, этикета, социально приемлемого поведения, безопасной жизнедеятельности;

- правах и обязанностях граждан Республики Беларусь, необходимости соблюдения законов государства;

имеют представление:

- о разных способах ориентирования на местности;
- основных компонентах неживой природы;
- телах, веществах, частицах, круговороте воды в природе, солнечной системе, разнообразии полезных ископаемых, их добыче, использовании и охране;

умеют:

- устанавливать путем наблюдений последовательность и причинность природных изменений;

- выявлять доступные наблюдению и пониманию связи и зависимости в природе;

- выполнять значимые действия по уходу за растениями и животными;
- проявлять эмпатические чувства по отношению к живым объектам природы;

- следовать правилам этикета, проявлять сдержанность, не привлекать внимания в общественных местах;

- понимать эмоциональные состояния людей, заботиться о них, проявлять дружелюбие;

- соблюдать правила личной гигиены, оценивать свой внешний вид, приводить его в соответствие с эстетическими требованиями;

- соблюдать режим дня;

- следовать правилам безопасной жизнедеятельности и социально приемлемого поведения в повседневной жизни.

ГЛАВА 2

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА В VI КЛАССЕ. ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

(70 часов)

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ
«ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО» (14 часов)

Человек-труженик (4 часа)

Значение труда в жизни людей.

Разнообразие профессий и результат трудовой деятельности людей.

Особенности труда городских и сельских жителей. Бережное отношение к результатам труда людей.

Культура труда учащихся.

Практическая деятельность

Наблюдения за трудовой деятельностью людей разных профессий в городской и сельской местности (по возможности). Экскурсии на местные предприятия (производство сельскохозяйственной и промышленной продукции), выставку готовой продукции (по возможности и усмотрению учителя). Выполнение учащимися посильных поручений в повседневной жизни (самообслуживание, уборка помещения, приготовление пищи, сервировка стола, уход за предметами одежды и обуви). Участие в благоустройстве пришкольного участка, выращивании и уборке урожая, уход за животными.

Человек среди людей (4 часа)

Понятие об этикете.

Этикет в семье, коллективе сверстников, общественных местах: на улице, в транспорте, магазине, кинотеатре.

Вербальные и невербальные способы общения: интонация, мимика, жесты и другие.

Практическая деятельность

Наблюдения за поведением людей, анализ их эмоций и настроения в различных социально-бытовых ситуациях.

Способы включения в общение с окружающими людьми. Отработка правил поведения в общественных местах с введением реальных объектов коммуникации.

Основы экономии (4 часа)

Бюджет семьи, его составляющие (доходы и расходы). Азбука экономии и бережливости в семье. Покупки необходимые и необязательные.

Практическая деятельность

Наблюдения за действиями взрослых в магазине (выбор и оплата товаров, складывание и раскладывание покупок). Участие в трудовых делах класса, школы, семьи.

Человек-гражданин (2 часа)

Наша Родина – Республика Беларусь; памятные и достопримечательные места Республики Беларусь. Государственные символы Республики Беларусь (флаг, герб и гимн).

Мы – граждане Республики Беларусь: духовные и нравственные черты нации. Права и обязанности. Государственный праздник – День Конституции Республики Беларусь.

Практическая деятельность

Видеоэкскурсия по памятным, достопримечательным местам Республики Беларусь.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ «ПРИРОДА И ЧЕЛОВЕК» (52 часа)

Ориентирование на местности (3 часа)

Горизонт и линия горизонта. Основные стороны горизонта.

Ориентирование по солнцу и местным признакам природы.

Ориентирование по компасу.

Практическая деятельность

Рассмотрение горизонта и линии горизонта. Определение основных сторон горизонта по солнцу и компасу. Упражнения в ориентировании по местным признакам природы. Наблюдения за Солнцем как небесным телом, влияющим на сезонные изменения на Земле.

Природные объекты и явления (4 часа)

Разнообразие объектов окружающего мира. Природа вокруг нас. Растения. Животные. Человек – часть природы.

Тела, вещества, частицы. Твердые тела, жидкости и газы. Смеси веществ. Опасные вещества и смеси в доме: правила хранения и использования. Предупреждение несчастных случаев в быту.

Природа живая и неживая. Существенные признаки живых организмов. Природа в разные сезоны. Природные явления: дождь, гроза, ветер, листопад, снегопад и другие. Правила безопасного поведения при неблагоприятных природных явлениях (ураганном ветре, ливне, грозе и других).

Нарушенная человеком природа и возможности ее восстановления (вырубка леса – лесопосадки, загрязнение воздуха выхлопными газами

транспортных средств – строительство кольцевых дорог и другие примеры).

Практическая деятельность

Практические работы и опыты: растворение соли (сахара, крахмала) в воде. Установление опытным путем различий между твердым телом, жидкостью и газом. Составление правил хранения и использования в быту взрывоопасных веществ (зажигалок, аэрозолей и других).

Вода (9 часов)

Вода в природе. Свойства воды как жидкости (текучая, не имеет постоянной формы; чистая вода – прозрачная, бесцветная, без запаха, пресная).

Природные явления, связанные с нагреванием и охлаждением воды. Состояние воды. Вода в твердом состоянии: лед, снег, их свойства. Снегозадержание. Правила безопасности зимой на дорогах, реках и озерах.

Испарение воды. Пар – газообразная вода. Свойства пара. Условия, при которых испарение происходит быстрее. Пар на службе у человека. Превращение пара в воду. Роса, иней – видоизменения пара. Туман, облака, тучи.

Круговорот воды в природе. Изменения, происходящие с водой при нагревании, охлаждении, замораживании. Учет этих свойств воды в быту и хозяйственной деятельности человека.

Температура и термометр. Устройство и виды термометров. Измерение температуры воды. Правила безопасного обращения с термометром. Единица измерения и обозначение температуры. Правила безопасного пользования горячей водой.

Вода – растворитель. Растворимые и нерастворимые вещества. Растворы в природе и быту. Изменение свойств воды при растворении в ней веществ. Минеральная и морская вода. Правила безопасного пользования растворами. Использование воды человеком. Экономное расходование воды. Способы очистки воды.

Реки и озера Республики Беларусь. Охрана водоемов от загрязнения. Правила безопасного поведения около водоемов.

Практическая деятельность

Практические работы: изучение свойств воды как жидкости; свойств льда и снега; измерение температуры воды; растворение веществ в воде; очистка мутных смесей способами фильтрования, отстаивания.

Наблюдения за испарением воды в природе и быту; выпадением осадков: дождя, снега (града); превращением воды (кипение, таяние льда, снега). Обсуждение мер, направленных на сбережение воды дома, в школе.

Демонстрация опытов: расширение воды при нагревании; сжатие воды при охлаждении; выпаривание растворов минеральной и питьевой воды. Круговорот воды в природе.

Отработка способов удовлетворения жизненных потребностей в воде (утоление жажды, кипячение воды, приготовление пищи, стирка белья и другие). Обсуждение способов предупреждения ожогов горячей водой, паром. Обсуждение способов экономного расходования питьевой воды.

Солнечная система и небесные тела (5 часов)

Звездное небо. Звезды. Различия звезд. Солнце – ближайшая к Земле звезда. Созвездия. Солнечная система. Состав Солнечной системы. Движение Земли вокруг Солнца.

Луна – спутник Земли. Видимое движение Луны, ее основные фазы: новолуние, первая четверть, полнолуние, последняя четверть. Влияние Луны на земные процессы (приливы и отливы).

Практическая деятельность

Нахождение звезд и созвездий на карте атласа (и/или небосводе). Зарисовка фаз луны.

Воздух (8 часов)

Воздух вокруг нас. Воздух – газообразное вещество. Свойства воздуха (занимает место, можно сжать, плохо проводит тепло). Использование свойств воздуха человеком.

Изменение объема воздуха при нагревании и охлаждении. Теплый и холодный воздух. Источники нагревания воздуха в природе и быту. Движение теплого и холодного воздуха в природе и помещении. Проветривание помещения.

Воздух – смесь газов. Кислород, его значение. Углекислый газ, направления использования человеком. Примеси в воздухе. Источники загрязнения воздуха. Охрана воздуха от загрязнения.

Ветер, его значение в природе. Стихийные бедствия. Значение прогнозов погоды.

Практическая деятельность

Практические работы: обнаружение воздуха в окружающем пространстве, твердом теле, воде; определение упругости сжатых тел (пружинки, ластика); измерение температуры воздуха. Наблюдения за движением перышка над нагревательным прибором, горением свечи, действиями ветра в природе (разносит семена растений, помогает передвижению птиц), мерами по охране воздуха от загрязнения.

Демонстрация опытов: воздух занимает место; сжатый воздух обладает упругостью (воздушный пистолет); воздух плохо проводит тепло; теплый воздух легче холодного.

Участие в озеленении школьного двора (улицы), разведении и выращивании комнатных растений. Объяснение и демонстрация способов визуального определения силы ветра в природе; переливания жидкостей в емкости с помощью воронки; определение мест проколов мяча, велосипедной камеры; безопасного использования аэрозолей в быту; поддержания воздушного и теплового режима в квартире (доме); измерения температуры воздуха.

Почва – природное богатство (8 часов)

Понятие о почве как ценном слое земли, ее роли в природе и жизни человека. Состав почвы. Песок, глина как части почвенного слоя. Наличие воды, воздуха в почве.

Плодородие почвы – условие роста и развития растений. Перегной – источник питательных веществ для растений. Типы почв, их свойства. Почвы Беларуси, их использование. Деятельность человека по улучшению свойств почвы. Приемы улучшения свойств почвы. Значение почвы и ее охрана.

Овраги, их образование. Меры, предупреждающие образование оврагов. Приемы обработки почвы на больших и малых площадях. Правила гигиены и техники безопасности в процессе обработки почвы.

Практическая деятельность

Экскурсия к почвенному обнажению (карьеру, обрыву, оврагу). Практические работы: изготовление модели «Верхние слои земли»; изучение внешнего вида и состава образцов разных почв; обработка почвы: изучение ее состава, связи с растениями, улучшение свойств.

Демонстрация опытов: движение воды в разных типах почв; наблюдения за ростом и развитием растений на разных почвах; за обработкой почвы на больших площадях с использованием сельскохозяйственной техники; за охраной почвенного слоя при строительстве зданий.

Отработка способов правильного полива растений, рыхления почвы. Участие в обработке почвы на небольших площадях (перекопка, рыхление приствольных кругов деревьев и кустарников). Отработка способов осторожного обращения с инструментами при обработке почвы. Изучение способов подготовки почвы к посеву семян и посадке растений (вспашка, боронование), способов закладки компоста. Соблюдение правил гигиены при работе с почвой. Отработка способов оценки качества собственных действий при выполнении практических работ.

Подземные богатства (9 часов)

Понятие о полезных ископаемых, их разнообразии, значении для человека. Способы добычи полезных ископаемых. Полезные ископаемые, используемые в строительстве (песок, глина, гранит, известняки), их внешний вид и свойства. Крупнейшие месторождения строительного камня, известняков в Беларуси.

Горючие полезные ископаемые (торф, нефть, природный газ), их внешний вид, свойства, добыча и использование. Опасность возгорания. Правила безопасного обращения с газовой плитой. Крупнейшие месторождения горючих полезных ископаемых в Беларуси.

Минеральные удобрения. Калийные соли, их внешний вид, свойства, способы добычи, использование. Правила безопасного обращения с удобрениями. Каменная соль, ее внешний вид, свойства, способы добычи, использование. Крупнейшие месторождения калийных и каменной солей в Беларуси. Полезные ископаемые, из которых получают металлы (рудные). Бережное отношение к полезным ископаемым.

Практическая деятельность

Экскурсия в краеведческий музей (отдел «Полезные ископаемые»), к местам разработки или переработки полезных ископаемых (по возможности).

Практические работы: изучение внешнего вида, свойств образцов полезных ископаемых (песка, глины, гранита, известняков, торфа, пищевой соли, руд).

Наблюдения за добычей и использованием в строительстве, быту, сельском хозяйстве полезных ископаемых и продуктов их переработки.

Отработка способов последовательного обследования изучаемых объектов, выделение их признаков (качеств, свойств); способов распознавания материалов, из которых сделаны предметы; исследование отдельных свойств материалов, которые необходимо учитывать при использовании предмета по функциональному назначению. Участие в природоохранной деятельности по бережному использованию природных богатств, восстановлению нарушенной природы.

Отработка способов ежедневного использования предметов из стекла, керамики в соответствии с их функциональным назначением, с учетом их свойств и качеств.

Объяснение способов безопасного обращения со стеклянными, керамическими изделиями, газовой плитой, горючими полезными ископаемыми и продуктами их переработки.

Металлы и изделия из них (4 часа)

Разнообразие металлов, их роль в жизни человека. Понятие о сплавах. Металлы черные (железо, чугун, сталь) и цветные (медь, алюминий). Применение металлов и сплавов с учетом их свойств и качеств.

Практическая деятельность

Практические работы: изучение внешнего вида, свойств и качеств образцов металлов, изделий из черных и цветных металлов, сплавов. Наблюдения за использованием металлов и сплавов в строительстве, быту, сельском хозяйстве.

Отработка способов распознавания металлических изделий, их использования с учетом особых свойств и качеств; способов и приемов бережного и безопасного обращения с металлическими изделиями, охраны их от разрушения (ржавчины).

Человек – часть природы и общества (2 часа)

Природа и люди – одно целое. Деятельность человека в природе. Зависимость здоровья человека от состояния окружающей среды.

Охрана природы – обязанность каждого человека.

Практическая деятельность

Наблюдения за поведением людей во время отдыха в природной среде; практической деятельностью людей, направленной на охрану окружающей среды. Анализ примеров положительного и отрицательного воздействия человека на природу. Составление правил природоохранного поведения.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ «ЧЕЛОВЕК И ЕГО ЗДОРОВЬЕ» (5 часов)

Личная гигиена. Гигиена питания, одежды, обуви, помещения (2 часа).

Особенности гигиены мальчиков и девочек. Зависимость внешнего вида человека от соблюдения правил личной гигиены.

Профилактика пищевых отравлений. Негативные последствия употребления сухой пищи, недоедания, переедания.

Правила ухода за одеждой и обувью. Значение чистой одежды для здоровья человека. Комплекс действий, необходимых для обеспечения чистоты в помещениях. Негативные последствия антисанитарии в помещении.

Практическая деятельность

Оценка внешнего вида человека по фотографиям и иллюстрациям. Составление советов по исправлению ошибок во внешнем виде неопрятного человека и правил ведения здорового образа жизни.

Профилактика заболеваний (3 часа)

Забота государства о здоровье человека.

Причины и признаки инфекционных заболеваний. Правила поведения во время болезни и приема лекарственных препаратов. Аптечка, ее назначение.

Обморожения, ожоги, их признаки, причины, первая помощь. Профилактика травматизма в разные времена года.

Практическая деятельность

Оценка состояния собственного здоровья. Составление рассказа о самочувствии (при здоровом состоянии и во время болезни). Анализ факторов заболеваний и травматизма. Составление правил профилактики заболеваний и травматизма. Комплектование аптечки.

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ VI КЛАССА

Учащиеся имеют представления:

- о труде как основе жизни, разнообразии профессий;
- правилах адекватного поведения и общения в различных жизненных ситуациях; речевых этикетных формулах;
- основных сторонах горизонта;
- разных способах ориентирования на местности;
- основных компонентах неживой природы;
- телах, веществах, частицах;
- круговороте воды в природе;
- составе воздуха, почвы, солнечной системы;
- свойствах воды, воздуха, некоторых полезных ископаемых, почвы;
- почве, ее роли в природе и значении для человека;
- разнообразии полезных ископаемых, их добыче, использовании и охране;
- влиянии деятельности человека на природу;
- отличительных признаках изучаемых полезных ископаемых (2–3);
- наиболее распространенных металлов (2–3); природных явлений (2–3);
- необходимости выполнения правил, обеспечивающих безопасность жизни и здоровья в социальной и природной среде;
- нашей Родине – Республике Беларусь, ее памятных и достопримечательных местах, государственных символах, духовных и нравственных чертах нации;

особенностях гигиены мальчиков и девочек;
 профилактике пищевых отравлений, негативных последствиях
 употребления сухой пищи, недоедания, переедания;
 негативных последствиях антисанитарии в помещении.

Умения:

проявлять уважение к результатам труда людей;
 проявлять заботу о сохранности своего, школьного имущества;
 следовать правилам безопасного поведения в социальной и
 природной среде;

распознавать и называть объекты природы в ближайшем окружении,
 на рисунках (по изучаемым темам);

характеризовать изучаемые объекты по внешним признакам и
 свойствам;

приводить примеры объектов неживой природы (воздух, вода, почва);
 описывать изучаемые объекты, пользуясь наглядными образцами;
 выполнять практические задания, пользуясь инструкционной
 карточкой;

участвовать в опытах, проводимых учителем;

проводить наблюдения в природе;

применять полученные знания в коммуникативных ситуациях в
 социальной среде, при выполнении практических работ в природной среде;

обрабатывать почву на небольших площадях под руководством
 педагога;

определять температуру воды, воздуха с помощью термометров;

ухаживать за одеждой и обувью;

выполнять комплекс действий по обеспечению чистоты в
 помещениях (вытирать пыль, подметать пол и другое);

составлять примерный бюджет семьи (рассчитывать доходы и
 расходы).

Обучающиеся знают и применяют учебный материал в различных
 видах деятельности:

выполняют разные виды практической деятельности по
 самообслуживанию, благоустройству дома, класса, пришкольной
 территории;

ориентируются на местности;

проявляют умения бережного обращения с предметами
 повседневного использования;

ответственно и экономно расходуют воду.

Обучающиеся умеют использовать в творческой работе:

предметные знания и умения в обучающих и естественных ситуациях
 (демонстрируют стили вежливого общения, придумывают способы

безопасного поведения при неблагоприятных природных явлениях; создают рецепты приготовления блюд; составляют прогнозы погоды; зарисовывают интересные виды сервировки стола);

предметные знания и умения в играх-драматизациях, инсценировках (исполняют роли продавца и покупателя, врача и больного; демонстрируют показ модной одежды; инсценируют уход за больным человеком);

предметные знания и умения в опытной деятельности (демонстрируют опыты с водой, воздухом, почвой).

Обучающиеся владеют социокультурными умениями:

проявляют положительное отношение и практическую готовность к труду;

демонстрируют адекватные формы социально приемлемого поведения в различных жизненных ситуациях;

различают этические понятия и применяют их в практике общения;

выполняют жизненно значимые продуктивные действия;

используют вербальные и невербальные средства общения.