УПРАЎЛЕННЕ АДУКАЦЫІ МАСТОЎСКАГА РАЙВЫКАНКАМА

ДЗЯРЖАЎНАЯ ЎСТАНОВА АДУКАЦЫІ

“ДУБНЕНСКАЯ СЯРЭДНЯЯ ШКОЛА

ІМЯ АНДРЭЯ СЦЯПАНАВІЧА ДАНІЛАВА”

**Конкурс метадычных распрацовак з выкарыстаннем тэхналогій штучнага інтэлекта**

*Намінацыя:* распрацоўка пазакласнага мерапрыемства з выкарыстаннем тэхналогій ШІ

*Назва:* Гульня-даследаванне “Вытокі роднай мовы”

Аўтар: Вахрушава Крысціна Уладзіміраўна,

настаўнік беларускай мовы і літаратуры,

без кваліфікацыі

[k.r.y.s.t.y\_n.a.vhr@mail.ru](mailto:k.r.y.s.t.y_n.a.vhr@mail.ru),

Дубна, 2025

**Тлумачальная запіска**

*Актуальнасць:*

Пазакласнае мерапрыемства «Гульня-даследаванне «Вытокі роднай мовы»» мае адукацыйную і культурную каштоўнасць, бо яно спрыяе глыбокаму ўсведамленню ролі беларускай мовы ў фарміраванні нацыянальнай ідэнтычнасці, развівае цікавасць да моўнай спадчыны і стымулюе інтэрактыўнае навучанне.

1. Захаванне і пашырэнне ведаў пра родную мову.

Беларуская мова – гэта не толькі сродак камунікацыі, але і важны элемент культуры і гісторыі. Праз гульнёвыя даследаванні вучні маюць магчымасць:

- Даведацца пра вытокі і развіццё беларускай мовы.

- Прааналізаваць народныя традыцыі, казкі, прыказкі і песні як крыніцы моўнага багацця.

- Убачыць, як моўная спадчына перадаецца з пакалення ў пакаленне і фарміруе моўны ландшафт сучаснасці.

2. Развіццё інтэлектуальных і даследчых навыкаў.

Фармат мерапрыемства спрыяе актыўнаму ўдзелу і самастойнаму даследаванню, што дапамагае:

- Вывучаць моўныя асаблівасці праз аналіз тэкстаў і фальклорных элементаў.

- Развіваць крытычнае мысленне, параўноўваючы мінулае і сучаснае ў беларускай мове.

- Ствараць уласныя тэарэтычныя і практычныя высновы адносна моўнай эвалюцыі.

3. Фарміраванне нацыянальнай самасвядомасці.

Гульня дазваляе вучням адчуць сябе часткай культурнай традыцыі, зразумець унікальнасць беларускай мовы і яе значнасць для грамадства.

- Праз даследаванне і творчыя заданні ўдзельнікі набываюць глыбокае разуменне роднай мовы.

- Мерапрыемства спрыяе павазе да моўнай спадчыны і натхняе на яе далейшае вывучэнне.

4. Развіццё камунікатыўных і творчых навыкаў.

Удзельнікі не толькі атрымліваюць веды, але і вучацца эфектыўна выказваць свае думкі, выкарыстоўваючы багатую моўную палітру:

- Стварэнне ўласных творчых работ.

- Дыскусіі, дзе кожны можа падзяліцца сваімі назіраннямі і адкрыццямі.

- Праца ў групах, якая спрыяе фармаванню навыкаў каманднай дзейнасці.

Пазакласнае мерапрыемства Гульня-даследаванне «Вытокі роднай мовы»» адрозніваецца ад традыцыйных форм вывучэння мовы і культуры дзякуючы інтэрактыўнаму падыходу, міждысцыплінарнасці і творчай актыўнасці ўдзельнікаў. Яно прапануе новыя метады даследавання моўнай спадчыны і фарміруе арыгінальныя навучальныя сітуацыі, якія робяць працэс пазнання больш захапляльным і эфектыўным.

Асноўныя элементы навізны мерапрыемства

1. Інтэрактыўны фармат навучання. Замест пасіўнага засваення інфармацыі гульня-даследаванне стварае дынамічную навучальную прастору.

2. Спалучэнне гульні і даследавання. На адрозненне ад класічных лекцый урокаў, мерапрыемства аб'ядноўвае гульнявыя механізмы і навуковае даследаванне.

3. Крэатыўны падыход да вывучэння мовы. Мерапрыемства прапануе нестандартныя творчыя заданні, якія выходзяць за межы звычайнага навучання.

4. Міждысцыплінарнасць і сувязь з культурай. У мерапрыемстве адначасова спалучаюцца лінгвістыка, літаратуразнаўства, гісторыя і этнаграфія.

5. Абмеркаванне і калектыўнае адкрыццё ведаў. Гульня не мае жорстка зададзеных адказаў, бо кожны ўдзельнік можа па-свойму інтэрпрэтаваць вытокі мовы.

Дзякуючы такому падыходу, вучні не проста вывучаюць мову, а ўспрымаюць яе як дынамічны працэс, які фарміруе нацыянальную ідэнтычнасць.

*Апісанне выкарыстаных тэхналогій ШІ:*

Падчас распрацоўкі заданняў былі выкарыстаны 3 праграмы ШІ:

1. Copilot
2. Gamma
3. ChatGPT

Copilot - Copilot — гэта разумны AI-памочнік, створаны Microsoft. Дапамагае аналізаваць інфармацыю, шукаць адказы, генераваць тэксты, планаваць ідэі і нават натхняць на творчасць.

Магчымасці:

- Адказваць на пытанні па розных тэмах.

- Дапамагаць у пісьмовых працах — эсэ, вершы, аналітычныя матэрыялы.

- Шукаць інфармацыю ў інтэрнэце, калі патрабуецца актуальнасць дадзеных.

- Развіваць крэатыўнасць у праектах, падаваць свежыя ідэі і выказванні.

Падчас запытаў было адзначана, што ў дадзенай праграме неабходна фармуляваць пытанні і сказы проста, у некаторых сітуацыях з канкрэтыкай. Пры атрыманні заданняў і інфармацыі заўважана, што пэўная колькасць слоў на беларускай мове пішацца няправільна, некаторыя выразы абагульнены. Мінус – няма магчымасць прадаставіць табліцу ў яе самым выглядзе.

Gamma — гэта платформа, якая выкарыстоўвае штучны інтэлект для стварэння прэзентацый, вэб-сайтаў, дакументаў і сацыяльных медыя-публікацый. Яна дапамагае аўтаматызаваць дызайн і структуру прэзентацый, што значна паскарае працэс падрыхтоўкі матэрыялаў.

Асноўныя магчымасці Gamma:

- Генерацыя прэзентацый у PowerPoint, Google Slides і іншых фарматах.

- Аўтаматычнае афармленне слайдаў з дапамогай AI, што забяспечвае аднастайны стыль.

- Інтэграцыя з сацыяльнымі сеткамі для хуткага стварэння графічнага кантэнту.

- Рэдагаванне з дапамогай AI — платформа можа адаптаваць макеты, дадаваць тэкст і пераклады.

- Публікацыя і аналітыка — можна экспартаваць прэзентацыі, адсочваць узаемадзеянне і выкарыстоўваць іх як вэб-старонкі.

Gamma спрошчвае працэс стварэння прэзентацый, робячы яго хуткім і інтуітыўным. Гэта ідэальны інструмент для тых, хто хоча.

Дадзеная платформа патрабуе дапрацовак, паколькі прэзентацыі ствараюцца прыблізна, некаторыя фота не падыходзяць зададзенай тэматыцы. Таму некаторыя слайды трэба рэдагаваць, паколькі і некаторыя беларускамоўныя словы напісаны з памылкай або на рускі манер.

ChatGPT — гэта чат-бот, створаны кампаніяй OpenAI на аснове мадэлі штучнага інтэлекту GPT (Generative Pre-trained Transformer). Ён прызначаны для генерацыі тэкстаў, адказаў на пытанні, падтрымкі дыялогаў і апрацоўкі інфармацыі ў розных сферах.

Дадзеная платформа была выкарыстана менш чым іншыя, паколькі яна знаходзіцца ў Telegram. Больш зручна выкарыстоўваць інтэрнет-браўзер. Чат-бот таксама на ўзроўні з Copilot, але пашыраны праграмамі запыту.

*Чакаемыя вынікі:*

1. Павышэнне ўзроўню ведаў пра беларускую мову.

- Вучні паглыбяць свае веды пра вытокі беларускай мовы, яе развіццё, эвалюцыю і месца ў сусветнай культуры.

- Будзе ўсведамленне таго, што мова — жывы арганізм, які змяняецца, прымаючы новыя элементы, але захоўваючы нацыянальную адметнасць.

- Удзельнікі \*\*спазнаюць ролю фальклора\*\* і народных традыцый у фармаванні моўнай сістэмы і культурнай ідэнтычнасці.

2. Развіццё даследчых навыкаў.

- Вучні навучацца аналізаваць крыніцы інфармацыі, суадносіць гістарычныя падзеі з эвалюцыяй мовы.

- Будзе развіта ўменне працаваць з тэкстамі розных перыядаў, параўноўваць старую і сучасную мову.

- Удзельнікі атрымаюць практычны вопыт лінгвістычнага аналізу, выяўляючы асаблівасці слоў, сказаў, тэксту.

3. Фарміраванне нацыянальнай самасвядомасці.

- Гульня пакажа важнасць мовы як часткі нацыянальнай спадчыны.

- Удзельнікі усвядомяць сваю асабістую адказнасць за захаванне роднай мовы.

- Адбудзецца ўмацаванне патрыятычных пачуцця\* праз разуменне культурнай значнасці беларускага слова.

4. Развіццё камунікатыўных і творчых здольнасцей.

- Падчас гульні павышаецца навыкі аргументацыі — вучні вучыцца абгрунтоўваць свае думкі, удзельнічаць у дыскусіях.

- Удзельнікі ствараюць уласныя творчыя работы, адлюстроўваючы моўную спадчыну.

- Развіваецца мастацкая выразнасць мовы, бо вучні вучацца выкарыстоўваць метафары, параўнанні, эпітэты ў сваіх тэкстах.

5. Усведамленне сувязі мовы і культуры.

- Удзельнікі зразумеюць, як мова фарміруе мысленне, стаўленне да свету і нацыянальную ідэнтычнасць.

- Адбудзецца паглыбленне разумення традыцый праз вывучэнне народных казак, песень.

- Узнікне жаданне працягваць даследаванне, шукаць новыя культурныя крыніцы, аналізаваць сучасную мову праз прызму гісторыі.

*Мэтавая аўдыторыя:*

Пазакласнае мерапрыемства «Гульня-даследаванне «Вытокі роднай мовы»» накіравана на вучняў 6-8 класаў.

*Абгрунтаванне выбару форм і метадаў працы:*

Дадзенае мерапрыемства ўключае шырокі спектр форм і метадаў выканання заданняў.

Мерапрыемства грунтуецца на інтэрактыўных і даследчых метадах, якія спрыяюць глыбокаму засваенню ведаў, развіццю творчага мыслення і фарміраванню нацыянальнай самасвядомасці. Выбар формаў і метадаў працы абгрунтаваны наступнымі фактарамі:

1. Інтэрактыўная форма навучання:

- У адрозненне ад традыцыйных урокаў, гульнявы фармат робіць працэс засваення ведаў больш займальным і эфектыўным.

- Удзельнікі не проста слухаюць, а актыўна ўключаюцца ў даследчую дзейнасць.

- Гульнявая мадэль стымулюе самастойны пошук інфармацыі, што павышае матывацыю.

Метады: пытанне-адказ, творчая работа, моўная экспедыцыя (пошук цікавых фактаў пра беларускую мову праз заданні).

2. Даследчая форма навучання:

- Мерапрыемства развівае навуковае мысленне, бо ўдзельнікі аналізуюць тэксты, вывучаюць гісторыю слоў і фразеалагізмаў.

- Дазваляе выявіць эвалюцыю мовы, параўнаць яе мінулае і сучаснасць.

- Спрыяе самастойнаму засваенню ведаў, а не пасіўнаму навучанню.

Метады: аналіз літаратурных крыніц (даследаванне народных песень, казак, прыказак), пошук слоў (адкрыццё паходжання беларускіх моўных з’яў), стварэнне летапісу (збор і сістэматызацыя інфармацыі пра моўную спадчыну).

3. Творчы падыход:

- Развівае ўяўленне, крэатыўнасць і мастацкае мысленне.

- Дазваляе вучням уключаць уласны вопыт у даследаванне.

- Спрыяе самастойнаму складанню арыгінальных тэкстаў, работ.

Метады: напісанне тэкстаў, візуальная прэзентацыя (стварэнне ілюстрацый, графічных работ і інш.), тэатральная пастаноўка (адлюстраванне культурнага значэння мовы праз сцэнічнае мастацтва).

4. Камунікатыўная форма:

- Гульня спрыяе развіццю дыскусійных навыкаў, навучае выказваць і аргументаваць свае думкі.

- Забяспечвае абмен ведамі паміж удзельнікамі, што ўзбагачае агульную карціну моўнай эвалюцыі.

- Стварае інтэлектуальную платформу, дзе кожны можа выказаць уласныя назіранні.

Метады: дыскусіі, выступленні ўдзельнікаў, групавое даследаванне.

**Гульня-даследаванне “Вытокі роднай мовы”**

Пазакласнае мерапрыемства для вучняў 6-8 класаў

**Мэты:**

1.Паглыбленне ведаў удзельнікаў пра гісторыю і развіццё беларускай мовы.

2.Усведамленне значэння роднай мовы ў фарміраванні нацыянальнай самасвядомасці.

3.Павышэнне цікавасці да моўнай спадчыны праз інтэрактыўныя метады навучання.

**Задачы:**

1.Садзейнічаць пашырэннюведаў вучняў пра некаторыя факты з гісторыі беларускай мовы, падагульненню і сістэматызацыі некаторых правіл беларускай мовы.

2. Ствараць умовы для актывізацыі пазнавальнай дзейнасці вучняў, развіцця іх творчых здольнасцей.

3. Фарміраваць уменне працаваць у камандзе.

4. Садзейнічаць выхаванню грамадзянкасці, пачуцця любві і павагі да роднай мовы.

**Абсталяванне:**  Дошка ўпрыгожана кветкамі з выказваннямі беларускіх пісьменнікаў пра родную мову; карткі з заданнямі; пустыя карткі для запісу; канверты; табліца балаў; падручнікі па беларускай мове і беларускай літаратуры 6, 7, 8 класаў; слоўнікі да заданняў.

**Ход мерапрыемства**

**І. Арганізацыйны момант (1-2 хвіліны).**

**Настаўнік:**Добры дзень, хлопчыкі і дзяўчынкі! Сёння нас чакае цікавая гульня-даследаванне, у якой мы разам зможам адкрыць новыя веды, паставіць пытанні і паспрабаваць знайсці на іх адказы.

Перш чым пачаць, давайце ўзгадаем правілы: важна быць уважлівымі, слухаць адзін аднаго і актыўна ўдзельнічаць у абмеркаваннях. Кожны ваш погляд, кожнае назіранне мае значэнне!

Я заклікаю вас быць крэатыўнымі, смелымі ў сваіх пошуках і адкрытымі да новых ідэй. Памятайце, што самае каштоўнае ў даследаванні — гэта не толькі вынік, але і сам працэс пазнання!

Гатовыя пачаць? Тады рушым у захапляльнае падарожжа ведаў!

**І І . Актуалізацыя ведаў па тэме (3-4 хвіліны).**

**Настаўнік:** Мова – наш залаты скарб, які застаўся нам ад нашых продкаў. Вы з мовай звязаны. Вывучаеце на ўроках як моўны склад, так і літаратурны. Нагадайце мне:

Што такое мова?

Якія раздзелы мовы вы ўжо прайшлі?

Што вы ведаеце пра нашу родную мову?

Ці з’яўляецца літаратура важным складнікам мовы?

Што вы цікавага ў апошні час прачыталі?

У чым асаблівасць беларускай літаратуры?

*(Вучні разважаюць і адказваюць на пытанні).*

**Настаўнік:** Вельмі цудоўна! Далей вы больш даведаецеся пра нашу мову. Але сення наша сустрэча пакажа, хто засвоіў урокі мовы і літаратуры і ўважліва слухаў, чытаў, выконваў заданні.

**І І І . Аб’яўленне тэмы і мэты ўрока (1-2 хвіліны).**

**Настаўнік:** Сёння мы з вамі акунемся ў гульню-даследаванне “Вытокі роднай мовы”. Чаму вытокі? Таму што наша сённяшняя мова не існавала заўсёды ў такім выглядзе. А мэтамі нашага мерапрыемства з’ўляюцца:

1.Паглыбіць веды і даведаццапра гісторыю і развіццё беларускай мовы.

2.Вызначым ролюроднай мовы ў фарміраванні нацыянальнай самасвядомасці.

3.Павысім свій інтарэс да мовы.

**ІV. Асноўная частка (31-36 хвілін).**

***Знаёмства з правіламі гульні.***

На сталах у кабінеце ляжаць 9 канвертаў з заданнямі (на кожны клас па 3 па ўзроўням). У кожным канверце – заданне, выканаўшы якое, вучні атрымліваюць бал і заносяць у табліцу. На кожнае заданне – 10-12 хвілін.

**6 клас. Заданне ўзроўню 1.**

Даследаванне тэмы “Прыслоўя”.

Тэарэтычная інфармацыя (у дапамогу вучань з 7 класа):

Прыслоўе — гэта самастойная часціна мовы, якая характарызуе дзеянне, прыкмету або іншыя абставіны. Яны адказваюць на пытанні:

- Як? (прыклад: хутка, асцярожна),

- Дзе? (прыклад: тут, там),

- Калі? (прыклад: заўтра, сёння),

- Колькі? Або наколькі? (прыклад: вельмі, крыху).

Заданне:

Паспрабуй растлумачыць, як прыслоўі ўзбагачаюць мову і якім чынам яны дапамагаюць лепш перадаць настрой, рытм і характар дзеянняў.

Частка 2. Вызначэнне прыслоўяў у тэксце

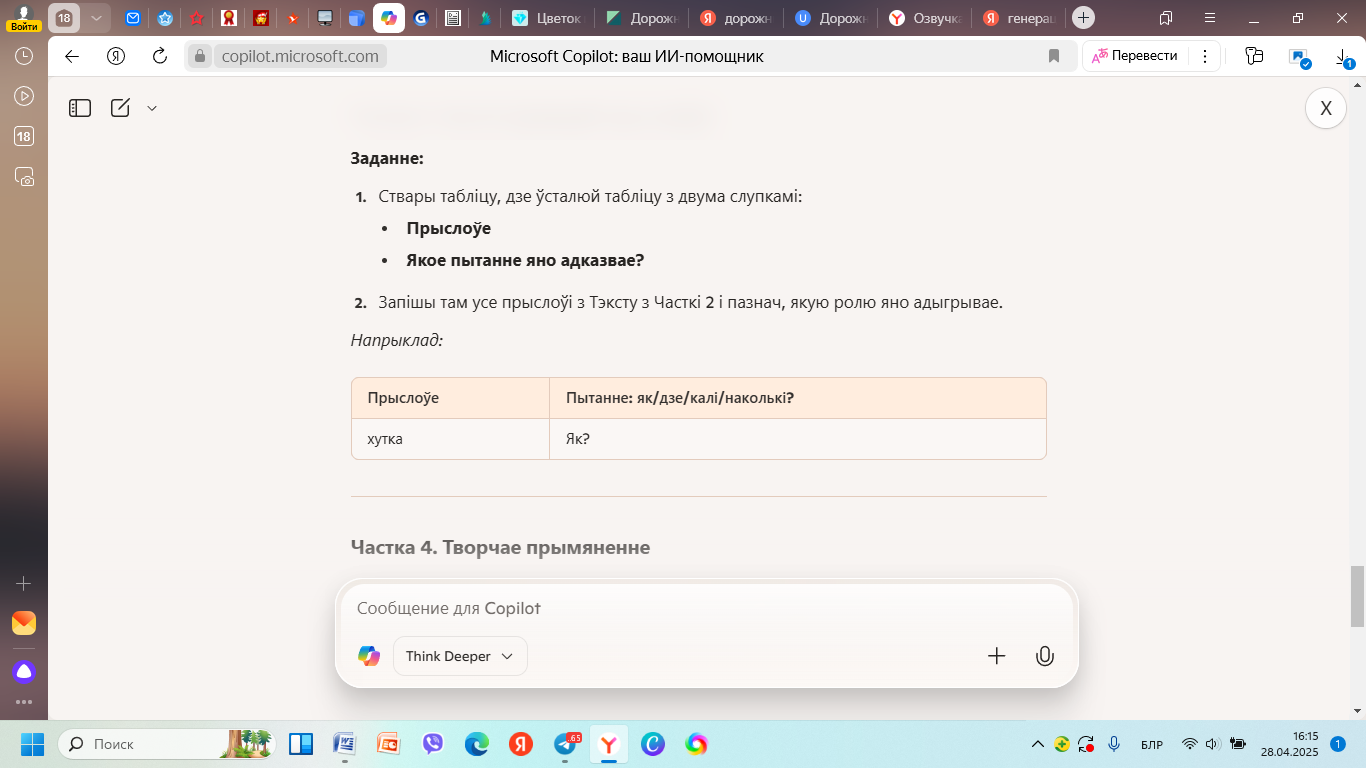
Прачытай тэкст:

*Андрэй хутка і старанна закончыў дамашняе заданне, бо вельмі хацеў даведацца нешта новае. Ён уважліва слухаў настаўніцу і заўсёды выконваў заданні аператыўна.*

Заданне:

1. Падкрэслі ўсе прыслоўі, якія сустракаюцца ў гэтым тэксце.

2. Для кожнага знайсці, на якое пытанне яны адказваюць (як, дзе, калі, наколькі). Напрыклад:



**6 клас. Заданне ўзроўню 2.**

Стварыце табліцу, дзе паказаны асноўныя культурна-гістарычныя каштоўнасці рэгіёну (Гродзенская вобласць). Напрыклад:

* Назва (напрыклад, Гародзенскі замак, Сафійскі касцёл)
* Кароткае апісанне (напрыклад, якія гістарычныя падзеі, архітэктурныя асаблівасці, культурная значнасць)

Адзнач свае асабістыя назіранні:

Што ты даведаў(-лася) новага?

**6 клас. Заданне ўзроўню 3.**

Абярыце адзін фразеалагізм, якія асабліва вам падабаецца, або які часта выкарыстоўваецца ў вашай мове.

Правядзіце кароткае даследаванне (пошук у інтэрнэце, праца з фразеалагічным слоўнікам): высветліце яго паходжанне, гісторыю з’яўлення, магчымыя змены ў значэнні і выкарыстоўванні праз час.

Напішыце кароткі артыкул (5–7 сказаў), у якім распавядзіце, што вы даведаліся, і як гэта ўзбагачае ваша разуменне мовы.

## Дадатковае заданне:

**Тэатральны сцэнар**: Стварыце кароткі сцэнар для пастаноўкі, дзе героі натуральна ўжываюць фразеалагізмы ў сваіх размовах. Гэта дапаможа адчуць жывую мову і яе мелодыю.

**7 клас. Заданне ўзроўню 1.**

Выкарыстайце падручнік 8 класа.

Адкрыйце старонку 117.

Азнаёмцеся з інфармацыяй па тэме.

Раскажыце пра тэму праз творчы малюнак на паперы А4.

Прыдумайце заданні для 6 (знаёмства з тэмай) і 8 класа (паўтарэнне тэмы).

**7 клас. Заданне ўзроўню 2.**

Ніжэй прыводзіцца заданне па літаратуры для 7 класа, якое пабудавана са зваротам да бібліятэчных рэсурсаў.

Заданне: “Даследаванне літаратурнай спадчыны праз бібліятэку”

Частка 1. Падарожжа па бібліятэцы

1. Наведванне бібліятэкі (за 5-10 хвілін да пачатку занятка).

2. Выбар літаратурных твораў:

- Выберыце 3–5 кніг, якія вас цікавяць (запішыце назвы і аўтараў).

3. Чытанне абранага твора:

- Прачытайце абраны ўрывак твору з абранай кнігі.

4. Аналіз і адказ на пытанні:

- Галоўная тэма: Якая асноўная ідэя або тэма твора?

- Сюжэт: Якую гісторыю распавядае аўтар? Якія падзеі і пераломныя моманты вылучаеце?

- Настрой і мова: Якімі сродкамі аўтар стварае настрой? Якія вобразы і матывы выкарыстоўваюцца для перадачы эмоцый?

- Асабісты адказ: Што вас уразіла ў творы? Як гэта супадае з вашымі жыццёвымі перажываннямі або поглядамі?

Частка 2. Прэзентацыя беларускіх кніг:

- Стварыце агульны плакат або слайд-прэзентацыю (5-7 слайдаў), у якой:

- Прадстаўце спіс абраных кніг (назвы, аўтары).

- Выдзяліце твор, які ўразіў.

- Дадайце свае асабістыя думкі і зацікаўленасць.

**7 клас. Заданне ўзроўню 3.**

Ніжэй прапануецца творчае заданне на тэму «Абрадавыя песні».

Частка 1. Даследаванне культурнай спадчыны

1. Пошук інфармацыі:

- Наведайце школьную бібліятэку або скарыстайцеся інтэрнэт-рэсурсамі, каб даведацца, што такое абрадавыя (абрадныя) песні ў беларускай традыцыі.

- Запішыце некалькі асноўных фактаў: у якіх мерапрыемствах або абрадах выкарыстоўваюцца такія песні, як яны ўзнікаюць у жыцці беларусаў і якія сімвалы найбольш часта сустракаюцца (напрыклад, вобразы прыроды, святла, пэўныя рытуальныя рухі).

Частка 2. Літаратурны аналіз традыцыйнай песні

1. Выбар прыкладу:

- Абярыце адзін з прачытаных або даследаваных тэкстаў абрадавай песні (настаўнік таксама можа прапанаваць прыклад).

2. Аналіз тэксту:

- Запішыце асноўныя элементы структуравання тэксту: падзел на куплеты і прыпеў, паўтарэнні, рытм.

- Вылучыце рыторыку: якія метафары, параўнанні ці сімвалы выкарыстоўваюцца для перадачы настрою і духу абраду?

**8 клас. Заданне ўзроўню 1.**

Выкарыстайце падручнікі па беларускай мове 6,7, 8 класа.

Выберыце па тэме з кожнага падручніка.

Па тэме 6 і 7 класа паспрабуйце распрацаваць па заданню ў кожным.

Па тэме 8 класа раскажыце ў форме казкі.

**8 клас. Заданне ўзроўню 2.**

Заданне:“Летапіс беларускай літаратуры”

Частка 1. Даследаванне літаратурнага развіцця

Пошук і збор інфармацыі

- Крыніцы: Вазьміце падручнікі па беларускай літаратуры для 6, 7 і 8 класаў, скарыстайцеся надзейнымі інтэрнэт-рэсурсамі.

- Задача: Скласці простую хроналагічную лінію (таймлайн), дзе кожны этап пазначыць датамі, ключавымі падзеямі і аўтарамі.

- Народная творчасць і мовавая традыцыя: фальклор, казкі, песні, абрадаўныя творы.

- Класічны перыяд: творы такіх аўтараў, як Янка Купала, Якуп Колас, а таксама творы сярэднявечнай літаратуры.

- Савецкі перыяд і постсавецкая літаратура: асаблівасці і змены ў тэматыцы, мове і стылі.

Частка 2.

Групавое абмеркаванне:

- Якія этапы развіцця літаратуры вам здаюцца найбольш важнымі?

- Як гістарычныя перамены ўплывалі на творчасць і мову ў розных перыядах?

- Якія сувязі можна знайсці паміж мінулым і сучаснымі тэндэнцыямі ў літаратуры?

**8 клас. Заданне ўзроўню 3.**

Заданне: «Дыялог літаратуры і мовы»

Частка 1. Даследаванне і аналіз

1. Выбар літаратурнага твору:

Абярыце адзін класічны або сучасны твор беларускай літаратуры, у якім ярка выяўлены моўныя асаблівасці (напрыклад, творы Янкі Купалы, Якуба Коласа, або творы сучасных аўтараў).

2. Аналіз мовы твору:

- Выпішыце некалькі прыкладаў незвычайных моўных выразаў, фразеалагізмаў, метафар і інш., якія на вашу думку найбольш дакладна перадаюць настрой і эстэтыку твору.

Частка 2. Творчае заданне

1. Літаратурны дыялог:

- Стварыце ўяўны дыялог паміж «Літаратурай» і «Мовай», дзе кожны з бакоў распавядае пра сваю ролю ў фарміраванні нацыянальнай культуры.

- Мовавыяўленне: скарыстайце метафары, параўнанні і эпітэты, якія падкрэсліваюць спецыфіку роднай мовы.

- Ваш твор павінен утрымліваць 12–16 радкоў.

- Звярніце ўвагу, каб кожны моўны выраз меў сваю функцыю: ці то перадаць настрой, ці то засяродзіць пэўную ідэю, ці то стварыць вобраз.

2. Адкажыце:

- Як даследаванне ўзаемасувязі літаратуры і мовы дапамагло вам лепей зразумець нюансы культурнай спадчыны.

- Якія новыя ідэі і ўражанні ўзніклі падчас працы і творчага пошуку.

- Як творчы праект можа стаць пляцоўкай для далейшага развіцця як моўных, так і літаратурных здольнасцяў.

*Кожна група працуе па ўзроўнях. Вучні могуць задаваць дадатковыя пытанні настаўніку. Могуць працаваць з дадатковым матэрыялам, змешчаным у шафе кабінета. Пасля выканання заданняў правяраюцца адказы. Пасля іншымі ўдзельнікамі і настаўнікам вызначаецца колькасць балаў (максімальная колькасць – 100).*

**Фізкультхвілінка (1-2 хвіліны).**

Вучань праводзіць фізкультхвілінку:

Як тупну нагой

Ды прытупну другой,

Кругам пакружуся,

Усім людзям пакажуся! *(з народнага)*

**V. Падзвядзенне вынікаў (3-4 хвіліны).**

*Вызначаюцца пераможцы па колькасці набраных балаў на картках. Усе ўдзельнікі атрымліваюць сертыфікаты, але пераможцы – дыпломы.*

1. Агульныя ўражанні *(Вучні дзеляцца сваімі ўражаннямі)*

- Адкрыццё новых фактаў:

Даследаванне дазволіла адкрыць для сябе цікавыя гістарычныя і культурныя аспекты мовы, якія раней заставаліся па-за ўвагай. Удзельнікі адзначылі, што багатая спадчына фальклора і традыцыйных народных выказванняў складае аснову для сучаснай моўнай сістэмы.

2. Асноўныя тэмы і вынікі даследавання *(што вызначылі вучні падчас даследавання)*

- Удзельнікі гульні выявілі, што асноўныя “вытокі” роднай мовы звязаны з народнымі казкамі, песнямі і прыказкамі.

- Аналіз гістарычных тэкстаў дапамагаў зразумець, як змяняліся моўныя звычкі на працягу стагоддзяў, і якія элементы засталіся нязменнымі.

- Лексічнае багацце і моўная вобразнасць:

- Удзельнікі звярнулі ўвагу на тое, што ў роднай мове багата ўнікальных выразаў, метафар і фразеалагізмаў, якія фармуюць асаблівы мастацкі стыль.

- Выяўленыя ў гульні моўныя вобразы сталі крыніцай натхнення для стварэння ўласных лірычных і апавядальных твораў.

Абмеркаванне:

- Як сучасная беларуская мова пераймае традыцыі мінулага?

- Якія моўныя элементы, характэрныя для народнай творчасці, выклікаюць найлепшыя эмоцыі і чаму?

Падвядзенне вынікаў гульні-даследавання «Вытокі роднай мовы» (выконваецца разам з вучнямі):

- Родная мова – гэта жывы і дынамічны арганізм, які няспынна развіваецца, але ў яго аснове заўсёды застаецца мудрасць і культурная спадчына продкаў.

- Вывучэнне гістарычных крыніц, народнага фальклора і традыцыйных народных выразаў дазваляе лепш зразумець сучасныя моўныя асаблівасці і пашырыць сваю лінгвістычную каштоўнасць.

- Творчы падыход да вывучэння мовы спрыяе развіццю крытычнага мыслення і дбайнаму ўсведамленню таго, наколькі багатая і ўнікальная родная мова.

**VІ. Рэфлексія (1-2 хвіліны).**

**Настаўнік:** Што для вас значыць родная мова, і як гульня-даследаванне «Вытокі роднай мовы» паўплывала на ваша разуменне яе каштоўнасці? *(Праца з дошкай: выказванні пісьменнікаў; вывешванне сваіх картак з уласным меркаваннем)*

**Настаўнік:**Вялікі дзякуй за гульню. Мне было вельмі прыемна з вамі гуляць, шукаць і дапамагаць! Няхай у вашым сэрцы будзе ўсё жыццё гарэць любоў да роднай мовы! Да сустрэчы!

**Спіс выкарыстанай літаратуры**

1. Беларуская літаратура: вучэб. дапам. для 7-га кл. устаноў адукацыі, якія рэалізуюць адукацыйныя праграмы агул. сярэд. адукацыі з беларус. і рус. мовамі навучання / пад рэд. М.А.Лазарука, Т.У. Логінавай, Г.А. Сухавай. – Мінск: Нац. ін-т адукацыі, 2023.
2. Беларуская літаратура: вучэб. дапам. для 6-га кл. устаноў адукацыі, якія рэалізуюць адукацыйныя праграмы агул. сярэд. адукацыі з беларус. і рус. мовамі навучання / пад рэд. А.І. Бельскі, М.І. Навумчык, Л.К. Цітова. – Мінск: Нац. ін-т адукацыі, 2022.
3. Беларуская літаратура: вучэб. дапам. для 8-га кл. устаноў адукацыі, якія рэалізуюць адукацыйныя праграмы агул. сярэд. адукацыі з беларус. і рус. мовамі навучання / пад рэд. М.А. Лазарук, В.І. Русілка, І.М. Слесарава, І.У. Рэпенка. – Мінск: Нац. ін-т адукацыі, 2024.
4. Беларуская мова: вучэб. дапам. для 6-га кл. устаноў адукацыі, якія рэалізуюць адукацыйныя праграмы агул. сярэд. адукацыі з беларус. і рус. мовамі навучання / пад рэд. Г.М. Валочка, В.У. Зелянко, С.В. Мартынкевіч. – Мінск: Нац. ін-т адукацыі, 2020.
5. Беларуская мова: вучэб. дапам. для 7-га кл. устаноў адукацыі, якія рэалізуюць адукацыйныя праграмы агул. сярэд. адукацыі з беларус. і рус. мовамі навучання / пад рэд. Г.М. Валочка, В.У. Зелянко, С.А. Язерская. – Мінск: Нац. ін-т адукацыі, 2020.
6. Беларуская мова: вучэб. дапам. для 8-га кл. устаноў адукацыі, якія рэалізуюць адукацыйныя праграмы агул. сярэд. адукацыі з беларус. і рус. мовамі навучання / пад рэд. З.І. Бадзевіч, І.М. Саматыя. – Мінск: Нац. ін-т адукацыі, 2020.

**ДАДАТАК 1**

***Прыклад карткі з заданнем***

***УЗРОВЕНЬ 2.***

**Заданне: "Даследаванне літаратурнай спадчыны праз бібліятэку"**

*Частка 1. Падарожжа па бібліятэцы*

1. Наведванне бібліятэкі (за 5-10 хвілін да пачатку занятка).

2. Выбар літаратурных твораў:

- Выберыце 3–5 кніг, якія вас цікавяць (запішыце назвы і аўтараў).

3. Чытанне абранага твора:

- Прачытайце абраны ўрывак твору з абранай кнігі.

4. Аналіз і адказ на пытанні:

- *Галоўная тэма:* Якая асноўная ідэя або тэма твора?

- *Сюжэт:* Якую гісторыю распавядае аўтар? Якія падзеі і пераломныя моманты вылучаеце?

- *Настрой і мова:* Якімі сродкамі аўтар стварае настрой? Якія вобразы і матывы выкарыстоўваюцца для перадачы эмоцый?

- *Асабісты адказ:* Што вас уразіла ў творы? Як гэта супадае з вашымі жыццёвымі перажываннямі або поглядамі?

*Частка 2. Прэзентацыя беларускіх кніг:*

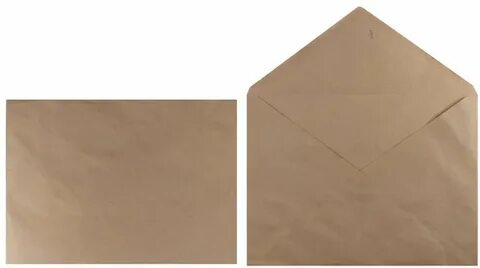
- Стварыце агульны плакат або слайд-прэзентацыю (5-7 слайдаў), у якой:

- Прадстаўце спіс абраных кніг (назвы, аўтары).

- Выдзяліце твор, які ўразіў.

- Дадайце свае асабістыя думкі і зацікаўленасць.

***Прыклад канверта з заданнем***



**УЗРОВЕНЬ 1**

***Табліца балаў***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| УЗРОВЕНЬ 1 | *Частка 1* | *Частка 2* |
| УЗРОВЕНЬ 2 |  |  |
| УЗРОВЕНЬ 3 |  |  |

**ДАДАТАК 2**

**Праца са штучным інтэлектам**

