

Государственное учреждение образования «Средняя школа №6 г. Мозыря»

«80 лет Победы: истории, которые оживают»

Номинация: разработка внеклассного мероприятия с использованием технологий ИИ в образовательном процессе

Прокопенко Светлана Владимировна,
учитель музыки и ОМХК,
классный руководитель 5 «Б» класса,
высшая квалификационная категория
svetaprokop4@gmail.com

Пояснительная записка

Актуальность проведения классного часа, посвященного 80-летию Победы в Великой Отечественной войне, обусловлена необходимостью сохранения исторической памяти у подрастающего поколения. В условиях современной цифровой среды учащиеся часто воспринимают информацию визуально. Поэтому использование искусственного интеллекта (ИИ) как инструмента для эмоционального и наглядного погружения в исторический контекст становится эффективным педагогическим приемом.

Использование в рассказе о войне личных историй, которые дополняются изображениями, созданными искусственным интеллектом, а также анимированными рисунками и озвучиванием, помогает современному ребенку лучше понять события тех лет. Это способствует развитию у него эмпатии, любви к Родине и осознанного отношения к миру.

Новизна разработки заключается в интеграции технологий искусственного интеллекта в формат традиционного классного часа. В отличие от обычной устной подачи, элементы нейросетевого сторителлинга (анимированные изображения, синтез речи, визуальные реконструкции) делают исторический материал более живым, персонализированным и эмоционально значимым для младших подростков.

Использование ИИ также способствует формированию у обучающихся цифровой грамотности, критического мышления и навыков медиапотребления — компетенций, необходимых в XXI веке. Данный подход открывает новые возможности для патриотического воспитания и делает образовательный процесс более интересным и значимым для современного учащегося.

Цель:

Создание условий для формирования у обучающихся уважительного и осознанного отношения к подвигу советского народа в годы Великой Отечественной войны через эмоциональное погружение в тему Победы с использованием технологий искусственного интеллекта.

Задачи:

- Формировать патриотические чувства, уважение к героям войны.
- Познакомить с историей через личный взгляд (рассказ от лица ребенка).
- Развивать навыки сопереживания, критического восприятия.
- Познакомить с возможностями ИИ как средства сохранения исторической памяти.

Описание используемых технологий ИИ

В рамках проведения использованы современные технологии искусственного интеллекта, направленные на повышение вовлеченности учащихся, эмоциональное восприятие исторического материала и развитие цифровой грамотности:

1. **Оживление рисунков (Deep Animation / AI Motion Transfer)**
С помощью технологий оживления изображений, таких как Deep Animation или аналогичных алгоритмов, была создана анимированная иллюстрация мальчика 1945 года. Рисунок начал «двигаться»: моргать, поворачивать

голову, улыбаться, что позволило ученикам эмоционально прочувствовать рассказ и глубже погрузиться в атмосферу послевоенного времени.

2. **ИИ-синтез речи (Sintezator-rechi).** Использовалась технология синтеза речи с детским голосом, чтобы озвучить текст от лица ребенка. Это усилило эффект присутствия и помогло учащимся легче воспринять рассказ, сделав его живым и близким по возрасту.

3. **ИИ-генерация изображений (Text-to-Image)**
Для создания иллюстраций, передающих настроение и стиль 40-х годов, были использованы нейросети, такие как Midjourney, Canva. Это позволило визуализировать сцены, которые трудно найти в архивах или учебниках, с учетом заданного стиля — черно-белого, ретро, реалистичного.

Ожидаемые результаты

В результате проведения классного часа учащиеся:

1. Личностные результаты:

- Осознают важность сохранения памяти о Великой Отечественной войне.
- Испытают чувство сопричастности к историческим событиям через эмоциональное погружение.
- Проявят интерес к семейной истории, узнают об участии своих родственников в событиях военного времени.
- Укрепят чувство патриотизма, уважения к подвигу народа и ветеранов.

2. Метапредметные результаты:

- Научатся сопоставлять прошлое и настоящее через анализ историй, рассказов, иллюстраций и мультимедийных материалов.
- Разовьют критическое мышление: научатся задавать вопросы, делать выводы, рассуждать.
- Познакомятся с возможностями использования ИИ в образовательных и воспитательных целях.
- Повысится уровень цифровой грамотности.

3. Предметные результаты:

- Получат представление о роли детей и семей в годы войны.
- Смогут описать события, связанные с Победой, на основе мультимедийных материалов.
- Научатся использовать визуальные и аудиоисточники информации как элемент исторического рассказа.

Целевая аудитория: учащиеся 10-11 лет (5 класс)

Форма проведения: классный час с элементами сторителлинга и мультимедиа

Продолжительность: 45 минут

Обоснование выбора форм и методов работы

Для достижения цели были выбраны современные и разнообразные формы и методы, учитывающие возрастные особенности, их потребность в наглядности, эмоциональности и интерактивности.

1. Беседа и элементы сторителлинга.

Использование личностно-ориентированного подхода позволяет создать доверительную атмосферу, вовлечь учащихся в обсуждение важной темы через живой диалог. Сторителлинг (рассказ истории от лица ребенка военного времени) помогает вызвать сочувствие, сопереживание, усилить эмоциональный отклик и сделать исторический материал ближе и понятнее.

2. Мультимедийные технологии и ИИ (анимация, озвучка, изображения).

Применение ИИ-инструментов (оживленные иллюстрации, синтез речи, сгенерированные образы) служит средством актуализации темы и привлечения внимания современных детей, которые живут в визуально-цифровом мире. Это делает подачу материала более доступной, интересной и современной.

3. Вовлечение семейной истории.

Работа с личным опытом и семейной памятью помогает сформировать у учащихся устойчивую связь между историей страны и историей своей семьи. Это усиливает мотивацию к участию, развивает чувство принадлежности и гордости.

4. Коллективное обсуждение и рефлексия.

Обсуждение увиденного и услышанного, выражение собственных чувств и мыслей способствует развитию коммуникативных навыков, умению выражать свое мнение, слушать других. Это также дает возможность педагогу оценить степень вовлеченности и осмысления темы.

5. Интеграция ИКТ в патриотическое воспитание.

Такой формат позволяет не только расширить представления учащихся о событиях Великой Отечественной войны, но и показать, как современные технологии могут служить сохранению исторической памяти. Это помогает формировать положительное отношение к ИИ как образовательному и культурному ресурсу.

Этап	Время	Содержание	Форма работы	Ресурсы
1. Организационный этап	2 мин	Приветствие, создание эмоционального настроения	Беседа	—
2. Целеполагание	6 мин	Что мы отмечаем 9 мая? Почему важно помнить? Кто из семьи участвовал в ВОВ? Что	Диалог с классом	Подготовленные семейные истории, фото ветеранов

		сегодня узнаем на нашем классном часу?		
3. Основной этап История мальчика 1945 года	5 мин	Рассказ от лица ребенка, ждущего отца с войны	Сторителлинг, прослушивание	Озвучка с ИИ-голосом, ИИ-сгенерированное изображение мальчика
Просмотр мультфильма «Салют Победы»	7 мин	Анимация оживших рисунков, созданных ИИ	Видеопросмотр, обсуждение	Видео с ИИ-анимацией
Коллективное обсуждение	15 мин	Почему важно помнить? Кто такой герой сегодня? Что обозначает слово Победа?	Групповая беседа	Презентация, исторические фото, высказывания учащихся
4. Рефлексия Символический момент – «Голуби и салют Победы»	7 мин	Рефлексия: голубь — символ мира, салют — символ победы	Символическое действие, рефлексия	Бумажные голуби, фон салюта на экране, музыка
5. Заключительный этап.	3 мин	Обобщение урока, ключевые мысли, пожелания детям	Заключительное слово учителя	—

Ход классного часа «80 лет Победы: истории, которые оживают»

1. Организационный этап

Форма работы: беседа

Время: 2 минуты

Цель: создать эмоциональный настрой, обозначить значимость события, вовлечь учащихся в размышления через личные истории

Учитель:

— Ребята, сегодня у нас с вами особенный классный час. Он не совсем похож на обычные уроки. Мы с вами будем говорить о Памяти. О Победе. О войне.

2. Целеполагание.

Форма работы: беседа

Время: 6 минут

Цель: Помочь учащимся понять, зачем проводится классный час, пробудить интерес и личную вовлеченность в тему памяти о Победе.

— А знаете, какой праздник мы будем отмечать 9 мая в 2025 году?

(Выслушать версии детей. Подсказать, если нужно.)

— Да! 80 лет со дня Победы в Великой Отечественной войне.

Это очень важная дата.

— Почему важно помнить об этом? Кто из ваших родственников участвовал в ВОВ?

Немного истории, простыми словами:

— Великая Отечественная война длилась с 1941 по 1945 год. Это была страшная, тяжелая война. На нашу страну напали фашисты, и все — и взрослые, и дети — защищали Родину, как могли.

— Шли на фронт, работали на заводах, лечили раненых, ждали своих близких из боя... Это было очень страшное время.

Учитель задает вопросы:

— А как вы думаете, почему мы до сих пор помним о той войне, хотя прошло уже 80 лет?

(Ответы детей: «чтобы не забыть», «чтобы такое не повторилось», «это важно»...)

— А вот представьте: если бы никто не рассказывал — мы бы вообще знали об этом?

(Размышления. Вывод — важно помнить и рассказывать.)

Учитель переключает внимание на личное:

— Ребята, я попросила ваших родителей поделиться историями о тех родственниках, которые жили и воевали в то тяжелое время. Давайте послушаем пару историй.

(Кратко зачитываются 1–2 подготовленные семейные истории с показом фотографий.)

— Спасибо вам! Это очень важно — знать, помнить и передавать дальше.

Сегодня мы попробуем немного представить, что чувствовал ребенок, живший в 1945 году. Тот, кто ждал отца с фронта. Мы увидим рисунок, который ожил с помощью современных технологий — искусственного интеллекта. Это поможет нам лучше понять чувства детей в годы войны.

3. Основной этап.

История мальчика 1945 года.

Мини-рассказ с элементами сторителлинга (5 минут)

Форма работы: рассказ учителя и показ анимированного изображения

Цель: эмоциональное вовлечение, создание «моста» между прошлым и настоящим через историю ребенка

Инструменты: ИИ-анимация рисунка мальчика, озвучка детским голосом (синтез речи)

Учитель:

— А теперь я хочу, чтобы вы немного помечтали. Представьте, что на дворе — весна 1945 года.

Вы — ребенок. Живете в городе Мозыре. Уже четыре года идет война. И вы каждый день смотрите в окно — ждете папу с фронта...

(Приложение 1)

(Завершение видео. Тишина. Минута на осмысление.)

Вопросы классу:

— Что чувствовал Петя, как вы думаете?

— А почему он не радовался так бурно, как все?

— Что бы вы сказали ему, если бы встретили?

— А как вы думаете, почему мы выбрали именно такую историю?

(Учащиеся высказываются. Цель — вызвать сопереживание, закрепить эмоции.)

— Теперь, когда мы посмотрели, как современные технологии могут помочь нам пережить моменты прошлого, давайте еще раз подумаем: что такое Победа? Почему она так важна для нас сегодня?

Просмотр мультфильма «Салют Победы», созданный на основе рисунков учащихся (7 минут)

Форма работы: Видеопросмотр, эмоциональное обсуждение

Цель: Показать, как с помощью ИИ можно оживить детские рисунки и сохранить память о Победе. (Приложение 1)

Инструменты: ИИ-анимация

Учитель:

— Салют Победы — это благодарность в красках. Давайте посмотрим, как дети представили себе этот день...

Просмотр видеоролика

Вопросы классу:

— Что вы почувствовали?

— Какой момент вам запомнился больше всего?

— Почему, по-вашему, важно сохранять память даже через рисунки?

Коллективное обсуждение важности памяти о войне (10 минут)

Форма работы: обсуждение в классе, работа с историческими фактами через мультимедийные материалы

Цель: углубить понимание важности сохранения памяти о Великой Отечественной войне, развить критическое мышление и способность аргументированно выражать свое мнение

Учитель:

— Теперь давайте посмотрим еще несколько видеоматериалов. Они помогут нам лучше понять, что значит Победа для всей страны. Мы увидим фрагменты из архивных фильмов, фотографии тех лет.

(Включается видеоряд с историческими кадрами: кадры с парадами, митингами, ветеранами, детьми военного времени, восстановления после войны)

— В этих кадрах запечатлены лица людей, которых уже нет с нами. Но их труд, их подвиг остается в памяти. Мы видим, как они продолжали жить, несмотря на все трудности. Память о них и о войне важна, потому что она напоминает нам о ценности мира, о ценности жизни.

Вопросы классу:

— Что вы почувствовали, когда смотрели эти кадры? О чем вы подумали, глядя на лица людей?

— Почему мы должны помнить о войне и о тех, кто прошел через нее?

— Мы с вами говорили о том, как важно помнить события войны. А теперь представьте, что наша страна снова окажется в опасности.

— Что нужно делать, чтобы защитить нашу Родину сегодня?

Важно, чтобы мы все были едины, чтобы помогали друг другу в трудные моменты, как это делали в годы войны.

(Обсуждение на тему национального единства, важности гражданского долга и того, как нужно ценить мирное время.)

— Почему важно помнить не только о победах, но и о тех людях, которые отдали свою жизнь за нашу страну?

— Почему мы должны помнить не только о героях, но и о тех, кто был в тылу?

— Мама, которая ждала своего сына. Дети, которые пережили тяжелые годы. Врачи, которые спасали раненых. Рабочие заводов, которые трудились без отдыха. Какую роль играли все эти люди в Победе?

— Как вы думаете, что бы было, если бы мы забыли о Великой Отечественной войне?

— Что бы это значило для нас, для нашей страны? Зачем нам нужно передавать эту память следующим поколениям?

— Видите, как много разных историй и чувств может быть связано с тем, что мы называем Победой в Великой Отечественной войне.

— Но важно, чтобы каждый из нас помнил: Память о Победе — это не только история прошлого. Это то, что должно жить в нас, в нашем сердце.

— Я хочу, чтобы вы подумали и ответили на последний вопрос: Как вы будете передавать память о войне и о Победе? Что вы можете сделать, чтобы не забыть эти важные события?

4. Рефлексия

Символический момент «Голуби и салют Победы (7 минут)

Форма работы: символическое завершение с элементами игры и рефлексии, использование голубей как символа мира и салюта как символа Победы.

Цель: закрепить материал, дать учащимся возможность выразить свои эмоции и сделать выводы.

— Мы с вами сегодня пережили целое путешествие в прошлое. Мы посмотрели, как с помощью технологий можно оживить память о том времени. Мы услышали историю о маленьком мальчике, который долго ждал своего папу с фронта. Мы поговорили о том, почему важно помнить о Великой Отечественной войне.

— Ребята, мы подошли к завершению нашего классного часа. Но перед тем как мы уйдем, я хочу, чтобы мы вспомнили о самом главном — о том, что мы должны беречь мир и память о тех людях, которые подарили нам эту Победу. Сегодня мы говорили о том, как важно помнить и передавать эту память дальше.

Учитель раздает учащимся бумажных голубей

— Голубь — это символ мира и надежды. Он всегда был символом того, что мы должны стремиться к миру, к дружбе и к любви. Я хочу, чтобы вы держа в руках голубей подумали, что для вас означает мир. Помните, что каждый из нас — это маленький голубь, который приносит мир в этот мир, просто своим добрым отношением к окружающим.

— Теперь давайте представим, что мы все стоим под салютом Победы. Салют — это не только праздник, это символ победы над трудностями и испытаниями. Он напоминает нам, что даже после самых тяжелых времен приходит момент радости, момент, когда можно почувствовать победу.

Учитель включает видео с изображением салюта Победы. Звучит музыка, создающая атмосферу торжественного момента.

— Представьте, что эти яркие огоньки — это наши мечты, наши победы, наш мир. Салют — это как благодарность тем, кто боролся за нас, за нашу страну. Как огоньки, которые вспыхивают на небе, так и в нашем сердце должны вспыхивать чувства благодарности, любви и мира.

— Когда вы держите в руках голубя, что вы чувствуете?

— Что для вас значит мир? Почему важно его сохранять?

— Что символизирует салют для вас? Какие эмоции он вызывает?

(Учащиеся высказывают свои эмоции)

— Теперь, давайте вместе скажем: «Мы будем хранить мир!»

(Учащиеся повторяют хором.)

5. Заключительный этап

— Помнить о прошлом — значит уважать тех людей, которые прошли через тяжелые испытания. Эти воспоминания, эти истории дают нам силы и вдохновение для того, чтобы мы тоже могли бороться за светлое будущее, за мир, за нашу страну.

— Победа в Великой Отечественной войне не только праздник, но и огромная ответственность. Ответственность за то, чтобы мы берегли память о героизме наших предков и ценили мирное время.

— Пусть каждый из вас, как маленький голубь, несет в своем сердце мир и память.

Приложение 1

История мальчика 1945 года

https://drive.google.com/file/d/1HTCpk9bhaAU8A6wGdeBpJ4bvftmVeSfu/view?usp=drive_link

Салют Победы

https://drive.google.com/file/d/1Brv4JDjc1nkJ3Bu45nvg0UH9K3MR51e1/view?usp=drive_link