

Государственное учреждение образования
«Средняя школа №137 г. Минска имени П.М. Машерова»

План-конспект урока по литературному чтению "Белорусская народная сказка «Как кот зверей напугал» " для учащихся 4 класса интегрированного обучения и воспитания с использованием приложения искусственного интеллекта «Шедеврум»

Номинация: разработка урока с использованием технологий ИИ.

Авторы:

Андрушевич Анастасия Андреевна, учитель-дефектолог первой квалификационной категории; адрес электронной почты: andrushevich93@bk.ru

Шкатуло Яна Антоновна, учитель-дефектолог первой квалификационной категории; адрес электронной почты: chaleiyana@mail.ru

Минск
2025г.

Пояснительная записка:

Для учащихся с особенностями психофизического развития (ОПФР) особое значение имеет использование наглядных материалов и методов, способствующих активизации познавательной деятельности. Такие учащиеся зачастую испытывают трудности с восприятием, запоминанием и усвоением нового материала, что требует применения индивидуальных и дифференцированных подходов в обучении. Наглядность помогает лучше воспринимать информацию, делает обучение более доступным и интересным, способствует развитию внимания, мышления и воображения.

Активизация познавательной активности у учащихся с ОПФР играет ключевую роль в формировании их самостоятельности, мотивации к учебной деятельности и развитию необходимых навыков. Использование современных технологий, таких как искусственный интеллект (ИИ), позволяет создать более увлекательную и эффективную образовательную среду, способствующую развитию творческих и познавательных способностей учащихся с ОПФР. ИИ позволяет адаптировать образовательный процесс под индивидуальные потребности каждого ребенка, учитывая его уровень развития, особенности восприятия и предпочтения. В связи с этим актуальной является разработка и внедрение методов и средств, которые делают обучение более наглядным, интерактивным и мотивирующим для этой категории учащихся.

Данная разработка расширяет возможности учителя-дефектолога для повышения эффективности своих уроков. Передовая образовательная практика базируется на известных методологических подходах: системном, деятельном, культурологическом, личностно ориентированном, компетентностном и технологическом; на классических и новых принципах организации обучения школьников. Учителю не нужно просто наблюдать за тем, как используют эффективные практики успешные педагоги, нужно работать в русле позитивных тенденций, самим создавать их. Это и лежит в основе формирования цели и задач нашего учебного занятия.

Цель урока: познакомить детей с народным юмором на основе белорусской народной сказки «Как кот зверей напугал».

Задачи:

Образовательные: формировать умения пересказывать сказку близко к тексту; учить анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы, формировать собственную точку зрения, отстаивать её с помощью текста, учить наблюдать за развитием сюжета, формировать навыки чтения, слушания, рассказывания.

Развивающие: развивать художественную образную речь, логическое и образное мышление, творческие способности.

Воспитательные: содействовать формированию нравственных качеств, содействовать воспитанию культуры общения со сверстниками и высоких нравственных качеств учащихся.

В соответствии с поставленными целями и задачами выбран комбинированный тип урока. Для решения которых предлагается использовать следующие методы и приемы:

- объяснительно-демонстративный;
- наглядный;
- проблемный;
- частично-поисковый
- метод творческого чтения.

При подготовке к уроку литературного чтения мы использовали Приложение ИИ «Шедеврум».

Приложение ИИ «Шедеврум» — это инновационная платформа, использующая искусственный интеллект для создания и развития творческих навыков у детей и взрослых, в том числе с особыми потребностями.

«Шедеврум» — это обучающее приложение, которое помогает пользователям создавать художественные произведения (картины, иллюстрации, дизайны) с помощью ИИ. Оно сочетает автоматическую генерацию изображений, и индивидуализированную обратную связь, что делает процесс творчества доступным и увлекательным для людей с разным уровнем подготовки и особенностями развития.

Приложение позволяет развивать творческие способности у детей с особенностями, предоставляя им возможность создавать и экспериментировать без ограничений.

Поддерживает развитие мелкой моторики, когнитивных навыков, воображения и эстетического восприятия.

Делает искусство доступным для тех, кто ранее сталкивался с трудностями из-за недостатка навыков или ресурсов. Приложение работает на бесплатной основе и с минимальным количеством рекламы.

Вот простая схема, как пользоваться приложением «Шедеврум»:

1. Регистрация и вход.

Загружаем приложение из App Store или Google Play. Создаём аккаунт с помощью электронной почты или социальных сетей.



Входим в приложение.

2. Настройка профиля

Заполняем профиль: добавляем фотографию, краткую информацию о себе и свои творческие предпочтения.

3. Создание и загрузка работ. Создаём свою работу: нажимаем на кнопку «+». Выбираем категорию: клипы, фильтрумы, видео, текст, изображения. Пишем детальный и подробный запрос для генерации. Нажимаем кнопку «создать». И выбираем подходящий вариант. Публикуем свою работу в галерее. И сохраняем к себе на устройство. Далее работы можно отправлять на печать. (ПРИЛОЖЕНИЕ1)

Для разработки урока мы использовали категорию «Изображения».

С помощью приложения разработали сюжетный ряд к сказке «Как кот всех зверей напугал». Сюжетный ряд был создан в анимационном стиле. Что очень откликается у учащихся младшего школьного возраста.

Это приложение использовалось нами не только в качестве подготовительного инструмента, но и в качестве ресурса для учащихся интегрированного обучения и воспитания с трудностями в обучении при решении одной из задач урока.

В результате урока учащиеся познакомятся с особенностями народного юмора, его ролью в сказках, научатся распознавать юмористические элементы и характерные черты народных сказок. Научатся анализировать сказочные произведения и выделять в них юмористические моменты. Усовершенствуют навык описания внешнего вида героев сказки. Будут выражать свои положительные эмоции в процессе познавательной деятельности. Смогут пересказать сказку, придерживаясь текста, сохраняя её содержание и основные особенности. Научатся выражать свои мысли ясно и последовательно.

Оборудование: учебник «Литературное чтение» 4 класс, аудиоматериал для физкультминутки, технические средства с установленным приложением «Шедеврум», раздаточный материал. (ПРИЛОЖЕНИЕ 2,4,5,6)

Ход урока

I. Организационный момент (4 мин.)

- Здравствуйте, ребята! Улыбнитесь мне, а я улыбнусь вам, отлично!

Ваша улыбка нам очень понадобится на этом уроке!

Проверяем: всё ли вы приготовили к уроку? И присаживаемся.

- Каким бы вы хотели видеть сегодня урок чтения?

На доске открывается запись:

УРОК: Интересный. Познавательный. Развивающий. Плодотворный

- Чтобы урок получился таким, недостаточно действий одного учителя, необходима и ваша помощь. Какими должны быть на уроке ученики?

На доске открывается запись:

УЧЕНИКИ: Активные. Думающие. Работоспособные. Внимательные.

Дисциплинированные

Упражнения для артикуляции

-Повторяем за мной:

ОЛКИ – ОЛКИ – ОЛКИ - по лесу рыщут волки.

СА – СА – СА - рыжая лиса.

ВЕДИ – ВЕДИ – ВЕДИ - косолапые медведи.

ЧАТА – ЧАТА – ЧАТА - трусливые зайчата.

СУ – СУ – СУ - белочка живет в лесу.

ЖАТА – ЖАТА – ЖАТА - ищут гриб ежата.

СЯТА – СЯТА - СЯТА - длинноногие лосята.

УЛИ – УЛИ – УЛИ – грациозные косули.

-К какому жанру относится скороговорка? (*устное народное творчество*)

-А какие вы еще знаете жанры устного народного творчества? (*сказки, пословицы, поговорки*)

II. Сообщение темы и постановка целей и задач урока (2 мин.)

На доске появляются изображения животных с бытовыми предметами. (Приложение 2)

- Ребята, давайте посмотрим на картинки и назовем, кто у нас тут изображен? А разве кабан может использовать корзину? А у Лисы бывает такой дом? А где можно такое встретить? Правильно! В сказках!

- Как вы думаете, чем мы сегодня займемся на уроке? Чему мы должны будем научиться?

- Правильно, сегодня мы будем читать сказку «Как кот зверей напугал», познакомимся с жанром белорусской народной сказки, а также поговорим о юморе в народном творчестве.

III. Изучение нового материала

1.Подготовка к восприятию нового материала (4 мин.)

- Что такое сказка? (*жанр устного народного творчества*)

- Какие виды сказок вы знаете? (*волшебные, богатырские, о животных, бытовые*)

- А сказки бывают смешными?

- Что такое юмор?

- Юмор — это умение смеяться и веселить других. Он помогает людям почувствовать себя хорошо и делиться хорошим настроением.

- В народных сказках, песнях, пословицах и шутках часто есть смешные ситуации и забавные герои. Например, в сказках бывают хитрые лисы или ленивые медведи, которые попадают в смешные приключения.

- Также в юморе может быть спрятана глубокая мысль, которая наводит нас на рассуждения.

- Юмор в сказках играет важную роль в передаче глубоких мыслей и ценностей, делая их более доступными для понимания.

Примеры:

- В русских народных сказках часто присутствует юмор, связанный с хитростью лисы или ворона, что помогает подчеркнуть важность умения быть рассудительным и остроумным.

- Сегодня мы познакомимся с одной сказкой, в которой присутствует юмор, называется сказка «Как кот зверей напугал».

2.Первичное чтение, проверка качества восприятия, первичный синтез (8 мин.)

- Ребята, открываем учебник на странице 35.

- Ребята, какие животные обычно встречаются в сказках?

-Знаете ли вы какие-нибудь сказки, где главный герой – кот? Какой он в сказках? (*защитник, спаситель, иногда хитрец*)

-А лиса? (*хитрая, обманщица, лстивая*)

-А медведь? (*сильный, злой, обжорливый, ленивый*)

-А как вы думаете, в этой сказке наши герои будут такими же? (прогнозирование)

Учитель читает сказку. (ПРИЛОЖЕНИЕ 3)

- Вам понравилась сказка?
- Кто главный герой сказки?
- Что запомнилось из сказки?
- Какие звери есть в сказке?
- Каким показался вам кот на первый взгляд, из прочитанной сказки?

Физкультминутка «Звуки животных» (2 мин.)

Для физкультминутки используется аудиоматериал «Звуки животных»

Ссылка на аудиоматериал:

<https://pinkamuz.pro/search/Угадайте%20животное%3F>

- Ребята, сейчас вам необходимо внимательно слушать звук какого животного вы слышите, и как узнаете вам необходимо его изобразить.

3.Вторичное чтение. Аналитико – синтетическая работа с текстом. (10 мин.)

Чтение сказки детьми.

Работа с вопросами.

- Что случилось с котом?
- Как вела себя Лисица с волком? Что она задумала?
- Почему звери поверили Лисе?
- Какие качества людей высмеиваются в данной сказке? В чем главная поучительная мысль?

- Ребята, а сейчас давайте вспомним: в начале нашего урока мы говорили о животных, которые часто встречаются в сказках и какие качества обычно им присущи. В этой сказке все совпало? Волк оказался злым? А медведь сильным и смелым?

4. Самостоятельная работа учащихся (12 мин.)

Задание 1 «Найди и обведи» (ПРИЛОЖЕНИЕ 4)

Учащимся раздаются бланки, подготовленные с помощью приложения «Шедеврум». На бланках хаотично изображены персонажи сказки, плюс дополнительные, которые не присутствовали. Задача учащихся найти и обвести только тех, кто является героем сказки.

- Ребята, давайте еще раз хорошо вспомним, какие герои были в нашей сказке. Ваша задача обвести в кружок всех персонажей, которые присутствовали в сказке.

Задание 2 «Соедини» (ПРИЛОЖЕНИЕ 5)

Учащимся раздаются бланки, где изображены герои сказки и угощения, которые они подготовили для кота. Задача соотнести персонажей с их угощениями.

- А теперь давайте вспомним, какие угощения решили принести звери коту. Соедините стрелками зверей и то, что они принесли коту.

- А теперь точно также стрелками давайте соединим зверей, и места, где они спрятались в ожидании кота.

Задание 3 «Опиши героя»

Учащимся раздают техническое средство, позволяющее запустить приложение «Шедеврум». Задача учащихся описать заданного героя сказки максимально подробно, чтобы приложение могло отобразить картинку в соответствии с персонажем. Чем лучше описан персонаж, тем качественнее изображение. (ПРИЛОЖЕНИЕ 1)

-Ребята, сейчас мы с помощью приложения постараемся создать изображения героев сказки. В строку для запроса вводим «Анимация реалистичная». И далее стараемся очень подробно описать своего героя. Чем лучше будет описан персонаж, тем качественнее будет изображение.

Задание 4 (Сюжетный ряд)

- Посмотрите, как много ярких изображений мы готовили для вас, они тоже сделаны с помощью приложения «Шедеврум», которое вы использовали в прошлом задании.

-Давайте мы сейчас восстановим сюжетный ряд и расставим картинки по порядку. (ПРИЛОЖЕНИЕ 6)

IV. Домашнее задание.

Подведение итога урока и рефлексия (3 мин.)

Учитель подводит итог, закрепляет с учащимися полученные ранее знания, оценивает работу школьников.

-Дома вам необходимо научиться пересказывать сказку близко к тексту с опорой на картинный материал. (каждому ученику на дом учитель выдает сюжетный ряд (ПРИЛОЖЕНИЕ 6))

- Возвращаемся к началу урока. Получился ли у вас урок таким, каким мы его хотели видеть?

- Что нового вы сегодня узнали?

- Чему сегодня учились?

- Ребята, как вы считаете, всё ли у вас сегодня получилось?

- С какими трудностями столкнулись?

-Всем спасибо, мне было приятно с вами работать.

Список используемой литературы:

1.Воропаева, В. С. В75 Литературное чтение : учеб. Пособие для 4-го кл. спец. Общеобразоват. Шк. С рус. Яз. Обучения. В 2 ч. Ч. 1 / В. С. Воропаева, Т. С. Куцанова. — Минск : Нар. Асвета, 2012. — 112 с. : ил.

2. Османова Г.А. Чистоговорки для правописания. Повторяем весело. Часть 1. – Россия, издательство КАРО

Иллюстрации использования приложения ИИ «Шедеврум»

Ссылка на приложение



7:57

Клипы

новинка

все

+

Ваш сюжет



Фильтрумы

все

Новая технология переноса лица



+

ручной фильтр

Изображение

Видео

Текст

Работает на основе YandexART и YandexGPT

14:03

v.2.5

YandexART





анимация реалистичная. Серый кот из мультика

Готово

7:57

Андрюшевич Анастасия

4 дня назад



анимация реалистичная. Рыжая лиса с облаком мысли над головой стоит в летнем лесу. в облаке нарисована коробка подарочная

Скопировать запрос

14:11

Андрюшевич Анастасия

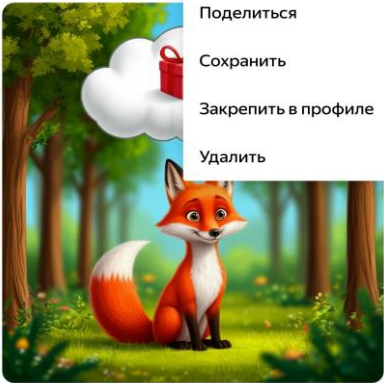
4 дня назад

Поделиться

Сохранить

Закрепить в профиле

Удалить



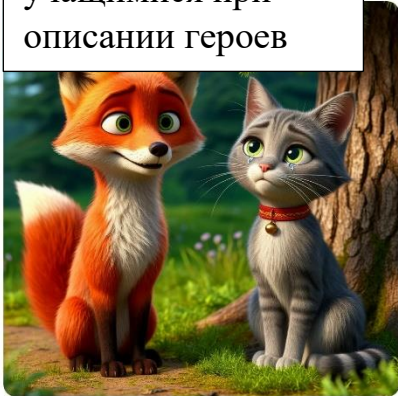
анимация реалистичная. Рыжая лиса с облаком мысли над головой стоит в летнем лесу. в облаке нарисована коробка подарочная

Скопировать запрос

14:03

Андрюшевич Анастасия

4 дня назад



анимация. Летом рыжая, удивлённая Лиса без ошейника стоит рядом с серым котом с красным тонким плетёным ошейником и полосатым хвостом. Кот сидит под елью. У этого кота грустный взгляд и текут слезы из глаз

Скопировать запрос

Пример использования приложения учащимися при описании героев

Изображения животных, сгенерированных в приложении «Шедеврум» с бытовыми предметами



Текст сказки «Как кот зверей напугал»

*Народные сказки о животных***Как кот зверей напугал***(Белорусская народная сказка)*

Жили-были дед да баба. И был у них Кот. Дед корзины плёл, баба пряжу пряла, а Кот ходил на мышей охотиться.

Вышел раз Кот в лес на охоту да и заблудился. Искал-искал дорогу домой — не нашёл. Сел под елью и плачет.

Бежит Лиса. Увидела Кота, удивилась: никогда ещё такого зверя в своем лесу не встречала!

— Кто ты таков? — спрашивает.

— Я Кот Мурлыкович.

— А чего же ты, Кот Мурлыкович, плачешь?

Рассказал ей Кот про свою беду.

— Хе, — говорит Лиса. — Это что за беда! Ступай ко мне жить. Будешь у меня за хозяина.

— Ладно, — говорит Кот.

Вот приходит он к Лисе. А кур у неё — и жареных, и варёных. Наелся Кот и спать завалился.

Тем временем бежит по лесу Волк: топ-топ, туп-туп!

Услыхала Лиса, выскочила из хаты и как закричит:

— Кто это в моём лесу стучит-топчет? Кто моему хозяину спать не даёт?

— А кто у тебя хозяин? — спрашивает Волк.

— У меня не хозяин, а хозяйнище, хвост с помещице: как махнёт — сразу убьёт.

Стало Волку любопытно. Он и говорит:

— А нельзя ли, Кумушка, хоть одним глазком на твоего хозяина поглядеть?

— Что ж, поглядеть можно, — отвечает Лиса. — Но без подарка лучше не приходи. Мой хозяин подарки любит.

— Ладно, будет подарок, — сказал Волк и побежал дальше.

А тем временем идёт по лесу Медведь: тресь-лом, тресь-лом, тресь-лом!

Услыхала это Лиса, выскочила из хаты да как закричит опять:

— Кто это в моём лесу трещит? Кто моему хозяину спать не даёт?

— А кто у тебя хозяин? — спрашивает Медведь.

— У меня не хозяин, а хозяйнище, хвост с поме-
лице: как махнёт — сразу убьёт!

Стало и Медведю интересно. Какой это хозяин у Лисы, что хвостом всех поубивает? Вот он и говорит:

— А нельзя ли, Лисичка-сестричка, хоть поглядеть на твоего хозяина?

— Поглядеть можно, — говорит Лиса. — Только без подарка не приходи. Мой хозяин подарки любит.

— Ладно, будет подарок, — сказал Медведь и пошёл дальше.

Пробегали ещё Кабан да Заяц. Лиса и их своим хозяином напугала.

Собрались звери и думали: какой же им подарок лисьему хозяину принести?

Медведь говорит:

— Вот что, братцы, надо вкусный обед приготовить и в гости его с хозяйкой позвать. Я принесу коладу мёда.

— А я — барана, — говорит Волк.

— А я — желудей, — говорит Кабан.

— А я — свежей капусты, — говорит Заяц.

Приготовили они обед и стали советоваться, кому идти приглашать.

Решили послать Зайца.

Прибежал Заяц к лисьей хатке. Постучал лапкой в окошко. От страха зажмурился и испуганным голосом пропищал:

— Добрый день, почтенные хозяева! Просили Медведь, Волк и Кабан: приходите, пожалуйста, к нам в гости.

Сказал это одним духом и — назад бежать.

Приготовились звери гостей встречать. Сидят за богатым столом, ждут, о лисьем хозяине разговор ведут.

Вот Заяц и говорит:

— Нет, братцы, так сидеть страшно. Кто его знает, какой там хозяин у Лисы. А что, ежели наш обед ему не понравится и он всех нас хвостом поубивает?.. Давайте-ка лучше спрячемся. Сперва на него издали поглядим.

Звери согласились с мудрым заячьим советом и начали прятаться.

Медведь взобрался на дуб. Кабан в мох зарылся. Волк под куст забрался. Заяц в траве спрятался.

Тем временем Лиса взяла под руку своего хозяина, и пошли они в гости.

Приходят на полянку. Слышит Кот — мясом запахло. Видит — целый баран лежит. Поднял он шерсть и враз на барана накиннулся. Ест и всё урчит: «Мяу-у, мяу-у!»

Зверям аж страшно стало. Им показалось, что он кричит: «Мало, мало!»

— Ну и зверище! — говорит Волк. — Мне и за день с таким бараном не управиться, а ему ещё мало...

Кабан лежал, лежал во мху и от страха начал хвостом вертеть. Кот подумал, что это из норки мышь лезет. Прыг туда — и вцепился когтями в кабаний хвост.

Как подскочит Кабан, как бросится бежать! Только ветки трещат.

Испугался Кот и — скок на дуб!

«Ну, — думает Медведь, — это он меня заметил. Надо спасаться, пока не поздно».

Грохнулся Медведь с дуба прямо в куст, где сидел Волк. А тому показалось, что это сам лисий хозяин напал на него. Поднялся Волк и — бежать от беды подальше. А Медведь за ним: тресь-лом, тресь-лом!

И бежали они так, что Заяц спустя час еле догнал их.

Догнал и говорит:

— Ежели б вы меня не послушались да не спрятались, он бы нас всех съел! Ну и страшный зверь!

А Кот с хитрой Лисой домой воротились.

Задание «Найди и обведи»

Изображения животных созданы в приложении «Шедевр»



Задание «Соедини»
Изображения созданы в приложении «Шедевр»



ПРИЛОЖЕНИЕ 6

Сюжетный ряд к сказке «Как кот зверей напугал»
созданы в приложении «Шедеврум»

