

Государственное учреждение образования
«Средняя школа № 11 г. Лиды»

Ярмарка методических идей «Нейросети: новая эра в образовании»
в рамках конкурса методических разработок с использованием технологий
искусственного интеллекта
номинация «Методический материал по использованию технологий
искусственного интеллекта в образовательном процессе»

Автор работы: Волынец Екатерина
Вячеславовна, учитель белорусского
языка и литературы
I квалификационной категории
katerina070906@yandex.by

Пояснительная записка

Искусственный интеллект стал неотъемлемой частью нашей повседневной жизни, и его влияние продолжает расти. В последние годы мы наблюдаем значительные изменения в различных сферах благодаря внедрению ИИ-технологий. Возможности искусственного интеллекта безграничны. Он находит применение в самых разных отраслях жизни человека, включая медицину, образование, бизнес.

Методический материал, предлагаемый в разработке, показывает, как могут применить обучающие платформы искусственного интеллекта учителя-филологи. Его новизна заключается в том, что у каждого педагога есть возможность создать уникальный продукт, который он сможет использовать на практике.

Целевая аудитория – учителя-филологи учреждения образования: кафедра белорусского и русского языков. Занятие проводится в рамках заседания методического объединения.

Ожидаемые результаты:

- повышение профессиональной компетентности педагогов в области применения искусственного интеллекта в образовательном процессе;
- внедрение инновационных подходов в образовательный процесс.

Цель заседания: повышение уровня профессионального мастерства участников в вопросах использования возможностей искусственного интеллекта в образовательном процессе.

Задачи:

- создать условия для оценки участниками эффективности применения AI-сервисов в учебной и внеучебной деятельности;
- организовать практическую работу по освоению наиболее востребованных в педагогической деятельности нейросетей;
- мотивировать участников педагогического взаимодействия на саморазвитие, обогащение собственной практики.

Оборудование: мультимедийная презентация, мультимедийная презентация, смартфон каждого участника заседания.

Ярмарка методических идей «Нейросети: новая эра в образовании»

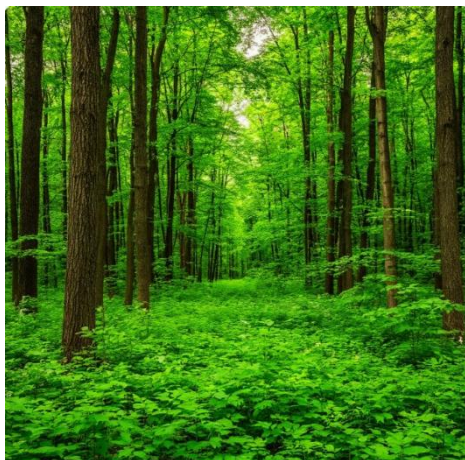
Ход занятия

1. Организационно-мотивационный этап (5 мин).

Добрый день, уважаемые коллеги! Рада видеть вас, надеюсь, что сегодня у нас получится интересный и плодотворный диалог.

Сегодня на нашей встрече мы рассмотрим применение возможностей нейросетей в образовательном процессе.

Перед вами 4 картинки. Попробуйте определить, какие созданы человеком, а какие с помощью нейросети.



На самом деле здесь только первая картинка – реальное фото, остальные сгенерированы искусственным интеллектом. Это говорит нам о том, что в педагогической деятельности нейросети имеют большие перспективы. И задача педагогов – овладеть способами работы с новыми технологиями, которые помогут им в профессиональной деятельности.

2. Информационно-деятельностный этап (35 мин).

Рассмотрим, как возможности искусственного интеллекта можно применять при подготовке урока, на разных его этапах и внеурочных занятиях (на примерах нейросетей ChatGPT, «Шедеврум»).

Работа с нейросетью ChatGPT

<https://chatgpt.org/ru>

Задание 1.

Ежедневно мы сталкиваемся с необходимостью формулировки целей педагогических занятий. На помощь педагогу приходит нейросеть.

Запишите свои цели на урок на бумаге, а затем задайте вопрос чат-боту «Я учитель. Мои цели на урок по теме ...». Сравните ответы.

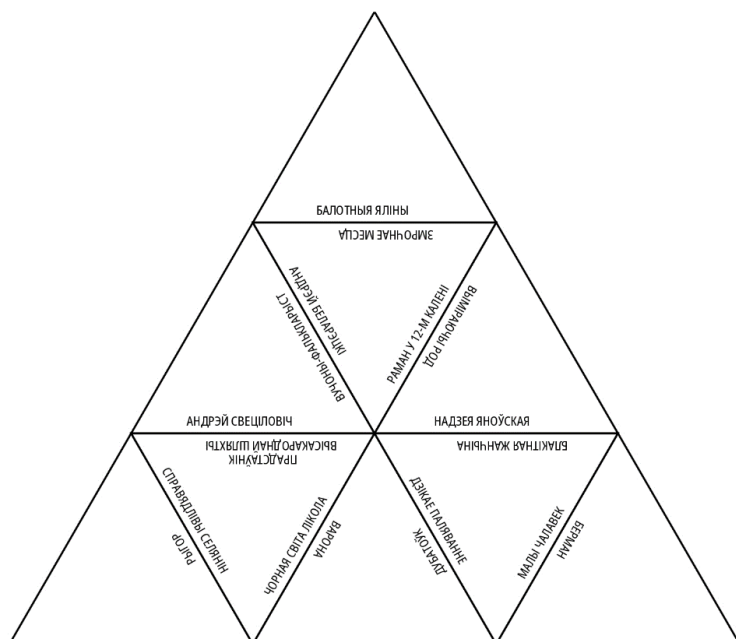
➤ Для постановки целей на урок учащимися в ChatGPT можно дать запрос о создании филворда с ключевыми словами. Задача учащихся – найти слова по теме и самостоятельно сформулировать цели урока.

Д	Б	Р	Ю	С	Л	О	В	А	Ш	Ў
Л	Е	К	С	І	К	А	Ь	Ы	Н	В
Ь	О	Л	Т	Ш	Е	К	Е	Й	‘	Х
П	Е	Р	А	Н	О	С	Н	А	Е	Э
Ю	Б	З	Е	П	Р	А	М	О	Е	І
Х	П	С	Л	О	Ў	Н	І	К	О	М
Т	Л	У	М	А	Ч	А	Л	Ь	Н	Ы
Х	Е	З	Н	А	Ч	Э	Н	Н	Е	Ф
Ы	О	У	Е	К	Ц	О	Г	Ў	Ш	Й

Урок белорусского языка в 5 классе по теме «Прямое і пераноснае значэнне слова».

Приёмы для проверки знаний учащихся:

➤ ChatGPT по запросу педагога создаёт мини-викторину «Вопрос-ответ» по прочитанному произведению. Вопросы и ответы при помощи приёма Tarsia Maker заносим в головоломку Тримино (<https://www.tarsiamaker.co.uk>)



*Изучение повести
В. Короткевича «Дикая
охота короля Стаха» на
уроке белорусской
литературы в 9 классе.*

➤ ChatGPT генерирует текст из определённых слов. Учащиеся находят эти слова и объясняют, по какому признаку они объединены.

У ноч, калі злая зорка з'явілася на небе, львы, якія жылі ў джунглях, адчулі небяспеку. Чорная быль, якая апанавала наваколле, нагадвала ім пра старыя легенды. У той час, калі яны збіраліся ў ваўчынай яме, іх сэрцы напоўніліся страхам і надзеяй.

«Злая зорка» И. Шамякина, «Львы» И. Пташникова, «Чорная быль» С. Законникова, «Ваўчыная яма» В. Быкова – произведения белорусских классиков, в которых раскрываются экологические проблемы, связанные с аварией на Чернобыльской АЭС.

Вясной, калі сонца пачало грэць зямлю, Ганна і Васіль вырашылі наведаць балота, дзе раслі дзіўныя кветкі. Яны прагуліліся па зялёным полі, размаўляючы пра жыццё і каханне. Яўхім, іх сябра, таксама далучыўся да іх, прыносячы з сабой свежыя грушы і ягадкі рабіны.

Людзі з вёскі часта збіраліся на гэтым полі, каб адзначыць святы і падзяліцца радасцю. Ганна з усмешкай глядзела на Васіля, і ў яе сэрцы разгаралася любоў. Яны ведалі, што гэтае месца стане для іх сімвалам шчасця і ўзаемаразумення.

Изучение романа И. Мележа «Людзі на балоце» на уроке белорусской литературы в 10 классе.

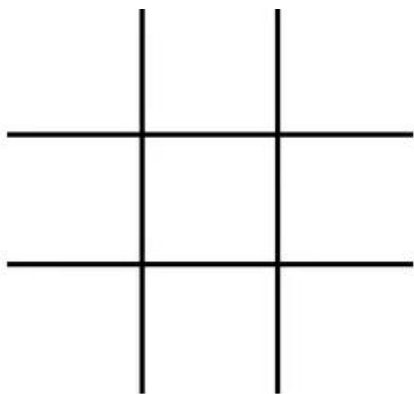
Стоит обратить внимание, что созданный текст не имеет ничего общего с оригиналом. Учащимся можно предложить найти ошибки и нестыковки в тексте.

Задание 2.

Используя ключевые слова, создайте текст при помощи ChatGPT, сравните полученный результат с исходным:

- гранатовый браслет, Желтков, фамильная реликвия, Вера, любовь, жертва, письмо, трагедия, «маленький человек»;
- птушкі, Дземідзёнак, дапамога, унучка, вайна, партызаны, дачка, леснічоўка, дзеці.

Задание 3.



Введите запрос чат-боту ChatGPT о создании 9 вопросов по теме урока с ответами «да» или «нет».

Это вопросы применяются для проверки знаний у учащихся в области определённой темы, однако ответы вносятся в игровое поле «Крестики-нолики». Если учащиеся согласны с утверждением, то в поле ставят X, если нет – то O.

Можно оформить данное задание в виде таблицы:

		так	не
1	Дзеянне ў рамане адбываецца ў 60-70-ыя гады ХХ стагоддзя.		
2	Антон Косміч – спецыяліст па сярэдневяковай гісторыі.		
3	У рамане У. Караткевіч выкарыстоўвае прыёмы дэтэктыўнага жанру.		
4	У кнізе “Евангелле” было пераплецена чатыры кнігі.		
5	У доме, дзе жыў А.Косміч, быў пад’езд кавалераў.		
6	Мар’ян Пташынскі скончыў жыццё самагубствам.		
7	У смерці М. Пташынскага вінаваты А.Косміч.		
8	А. Косміч разгадаў тайны запіс у кнізе “Евангелле”.		
9	Людвік Лапатуха – вар’ят, не можа ўспомніць пра падзеі ў час Вялікай Айчыннай вайны.		

Задание 4.

Введите запрос чат-боту ChatGPT создать текст с готовыми ошибками по темам «Имя существительное» и «Назоўнік».

При выполнении этого задания учащиеся должны найти все ошибки и исправить их.

Имя существительное – это служебная часть речи. Оно обозначает предметы, людей, явления и абстракции. Имя существительное бывает одушевлённым и неодушевлённым. Имена существительные изменяются по падежам. В русском языке есть пять падежей: именительный, родительный, винительный, творительный и предложный. В винительном падеже существительное отвечает на вопросы кого? чего? Существительное имеет род: мужской, женский и средний. Род можно определить по окончанию слова. И еще имена существительные изменяются по числам. Единственное число обозначает один предмет, а множественное – несколько предметов.	Назоўнік – важная частціна мовы. Ён называе прадметы, асобы, іншыя рэчы. Могуць быць адушаўлёныя і неадушаўлёныя. Напрыклад, сабака – гэта адушаўлёны назоўнік, а стол – неадушаўлёны. Назоўнікі змяняюцца па склонах. Ёсць шэсць склонаў: назыўны, родны, давальны, вінавальны, творны і месны. Калі мы ставім назоўнік у месны склон, ён адказвае на пытанне каго? чаго? Назоўнікі маюць род: мужчынскі, жаночы і ніякі. Род звычайна можна вызначыць па канчатку слова. Назоўнікі змяняюцца па ліках. Адзіночны лік абазначае некалькі прадметаў, а множны – адзін.
---	--

Работа с нейросетью «Шедеврум»

https://shdevrum.ai/?utm_referrer=https%3A%2F%2Fyandex.by%2F

Нейросеть по текстовым запросам создает изображение, видео и текст.

➤ Использование сгенерированных изображений на уроках белорусской литературы:



Указать название романа и автора
(«Сердце на ладони» И. Шамякин)



Какое произведение могло закончиться так?
(«Альпийская баллада» В. Быков)



Кто это?
Янка Купала



Приглашаем в женский мир: «Паўлінка»,
«Свіцязьнка», «Гражына», «Чазенія»,
«Бандароўна», «Чорная панна Нявіжа»



Якуб Колас «В старых дубах»
Установить факты (дуб, река, двое детей) и
фейки (герои – два мальчика)



С какими произведениями литературы
соотносится изображение?

Задание 5.

Введите запрос в нейросеть «Шедеврум» о генерировании фразеологизмов в картинку: шут гороховый, заячья душа, язык без костей.

3. Этап подведения итогов. Рефлексия (5 мин).

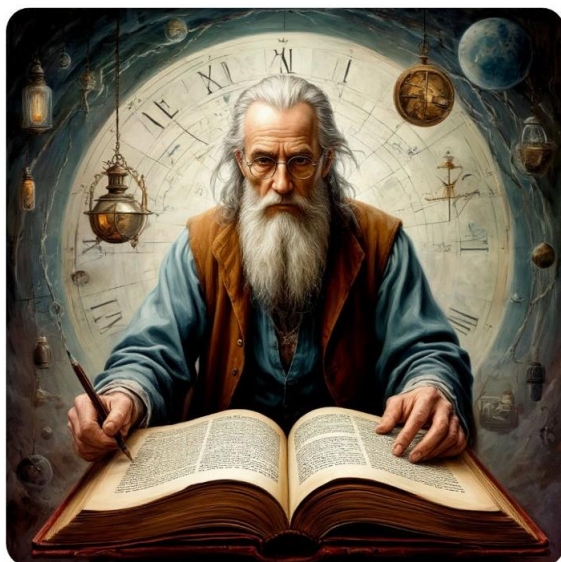
Педагоги высказываются о значимости полученной информации.

Задание 6.

В последнее время в нашей жизни активность набирают метафорические карты. Они помогают наладить более глубокое понимание себя.

Создайте в нейросети «Шедеврум» метафорическую карту, которая выражает ваши эмоции в данное время: радость, грусть, печаль, веселье, удивление, гнев.

Искусственный интеллект так увидел высказывание М. Горького о важности знания. Попробуйте его назвать.



Нет силы более могучей, чем знание: человек, вооружённый знаниями, непобедим.

Максим Горький.

Список используемой литературы

1. Славинская, О. В. К вопросу о прогнозировании направлений развития машинного обучения в области образования / Славинская О. В., Лагутина А. А. // Информационные радиосистемы и радиотехнологии 2022 : материалы научно технической конференции, Минск, 29–30 ноября 2022 г. / Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники; редкол.: В. А. Богуш [и др.]. – Минск : БГУИР, 2022. – С. 178–181.
2. Искусственный интеллект в образовании: перспективы применения // КиберЛенинка [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/iskusstvennyy-intellekt-v-obrazovanii>.
3. Славинская, О. В. К вопросу о прогнозировании направлений развития искусственного интеллекта в области методического обеспечения образовательного процесса / О. В. Славинская, К. А. Радкевич, Н. С. Рябинин // Информационные радиосистемы и радиотехнологии 2024 : материалы Республиканской научно технической конференции, Минск, 21-22 ноября 2024 г. / Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники ; редкол.: В. А. Богуш [и др.]. – Минск : БГУИР, 2024. – С. 165-167.