

**Государственное учреждение образования  
«Средняя школа № 10 г.Борисова»**

**Секреты цифрового учителя:  
искусственный интеллект в действии**

Номинация: методический материал по использованию  
технологий ИИ в образовательном процессе  
(разработка мастер-класса)

Угляница Ольга Николаевна,  
заместитель директора по учебной работе,  
квалификационная категория учителя  
начальных классов «учитель-методист»  
uglon67@gmail.com

## **Пояснительная записка**

### **Актуальность и новизна**

В современном мире образовательные процессы требуют внедрения цифровых инструментов, таких как искусственный интеллект (далее по тексту – ИИ), для оптимизации работы педагогов. Учителям необходимо адаптироваться к изменениям, связанным с цифровизацией образования.

Педагоги часто сталкиваются с большими объёмами рутинной работы, например, составлением учебных материалов или подготовкой текстов выступлений. Использование технологий ИИ позволяет существенно облегчить выполнение этих задач, освобождая больше времени для творчества и взаимодействия с учащимися.

Использование ИИ для методической работы и создания учебных материалов является относительно новой практикой. Это открывает педагогам доступ к технологиям, которые ранее использовались преимущественно в других сферах.

Тематика затрагивает конкретные проблемы педагогов, такие как создание визуальных материалов, составление сценариев, генерация креативных заданий.

В условиях ускоренной цифровизации тема мастер-класса позволяет педагогам не только освоить новые технологии, но и уверенно интегрировать их в свою практику, что делает их работу более современной и эффективной.

### **Цель и задачи методической разработки**

Цель мастер-класса: раскрыть потенциал цифровых технологий и искусственного интеллекта, обучив участников использованию современных инструментов для повышения эффективности и творчества в образовательной практике, создания качественных визуальных и аудиоматериалов, генерирования идеи, организации совместной работы.

### **Задачи мастер-класса:**

Познакомить с возможностями цифровых технологий, включая Microsoft Copilot, Шедеврум, Kapwing, Padlet, Mentimeter, Freetts.ru, чат-бота «Полигоша-GPT» и Kling AI, и их применением в профессиональной деятельности.

Обучить созданию мультимедийных материалов: видео, презентаций, изображений, анимаций и облаков слов с использованием современных платформ.

Разъяснить участникам принципы правильной формулировки запросов для повышения эффективности работы с ИИ-инструментами.

Раскрыть потенциал нейросетей для генерации идей и внедрения креативных решений в образовательную практику.

Продемонстрировать способы эффективной коллективной работы с помощью виртуальных платформ.

Мотивировать педагогов на активное использование технологий ИИ для упрощения их методической работы, развития творческого подхода и повышения эффективности образовательного процесса.

## Описание используемых технологий ИИ

**Microsoft Copilot** — это инструмент на базе искусственного интеллекта, который упрощает выполнение рабочих задач, помогая педагогу создавать разнообразные образовательные материалы. Благодаря быстрой и качественной генерации идей, Copilot существенно снижает трудозатраты учителей, экономя их время и ресурсы, а также повышая продуктивность и эффективность работы.

**Karwing** — это онлайн-платформа для редактирования видео, оснащённая продвинутыми функциями на основе искусственного интеллекта. Она подходит как для начинающих, так и для опытных пользователей, не требует установки дополнительного программного обеспечения, работает прямо в браузере и предоставляет мощные инструменты, значительно упрощая редактирование видео и мультимедиа.

**Freetts.ru** — это онлайн-инструмент для преобразования текста в речь, который позволяет быстро и удобно создавать аудиофайлы с естественным звучанием. Благодаря возможности настройки параметров голоса, таких как тембр, скорость и интонация, идеально подходит для озвучивания видео, презентаций и учебных материалов, обеспечивая высокое качество и адаптацию под любые потребности.

**Чат-бот «Полигоша»-GPT** — это интеллектуальный помощник в Телеграм на базе искусственного интеллекта, разработанный для упрощения создания презентаций, изображений и других образовательных материалов. Этот чат-бот становится незаменимым инструментом для учителей, желающих быстро и эффективно решать задачи, связанные с образовательной и профессиональной деятельностью.

**Mentimeter** — это онлайн-инструмент для создания интерактивных презентаций, опросов, который позволяет вовлекать аудиторию в реальном времени. Участники могут подключаться через QR-код или уникальную ссылку, используя телефоны или другие устройства, а их ответы мгновенно отображаются на экране, создавая динамичную и увлекательную атмосферу. Инструмент поддерживает широкий спектр функций, включая облака слов, шкалы оценок, вопросы с несколькими вариантами ответов, открытые вопросы и другие интерактивные элементы. Это даёт организаторам возможность не только активно взаимодействовать с аудиторией, но и собирать и анализировать данные, что делает мероприятия более информативными и эффективными.

**Kling AI** — это мощный инструмент на базе искусственного интеллекта, разработанный для генерации видео и изображений, идеально подходящий для создания визуальных материалов, которые облегчают процесс обучения, делают уроки более наглядными и увлекательными.

**Padlet** — adlet — это удобная виртуальная платформа для совместной работы, которая позволяет создавать, обмениваться и взаимодействовать с контентом в режиме реального времени. Она предоставляет гибкое рабочее пространство, где можно размещать текст, изображения, видео и ссылки, формируя интерактивные доски для любых целей. Сервис работает напрямую

в браузере, что исключает необходимость установки программного обеспечения, а мгновенные обновления делают процесс взаимодействия быстрым и эффективным. Padlet также предлагает широкий выбор стилей оформления досок, позволяя пользователям адаптировать их под свои нужды и предпочитаемый визуальный стиль.

### **Ожидаемые результаты мастер-класса:**

1. Участники познакомятся с ключевыми цифровыми инструментами, такими как Microsoft Copilot, Шедеврум, Kapwing, Padlet, Mentimeter, Freetts.ru, чат-бот «Полигоша-GPT» и Kling AI, и узнают их практическое применение в образовательной деятельности.

2. Приобретут навыки правильной формулировки запросов, что позволит им эффективно взаимодействовать с инструментами генерации идей и получать качественные результаты.

3. Освоят навыки создания видеороликов, презентаций, текстовых материалов, изображений и анимаций, разработанных с учётом профессиональных задач и индивидуальных потребностей.

4. Научатся работать с виртуальными платформами для совместной работы, сбора идей и анализа данных.

5. Смогут автоматизировать рутинные процессы и эффективно использовать технологии для экономии времени, повышения продуктивности и улучшения качества образовательной деятельности.

6. Сформируют представление о том, как искусственный интеллект может вдохновлять на новые подходы к работе, поддерживая творческое мышление.

**Целевая аудитория:** учителя начальных классов, которые либо не владеют навыками работы с искусственным интеллектом, либо имеют минимальный опыт его использования.

Мастер-класс направлен на обучение данной категории педагогов, помогая им освоить современные цифровые технологии, адаптировать их для образовательной деятельности и почувствовать уверенность в применении инновационных подходов в своей работе.

### **Обоснование выбора форм и методов работы**

На мастер-классе используются формы и методы, которые максимально соответствуют потребностям целевой аудитории — учителей начальных классов с минимальными навыками работы с ИИ. Главная цель — облегчить процесс освоения технологий, повысить вовлечённость и создать комфортную среду для обучения.

#### ***Практическая направленность форм обучения.***

*Демонстрация инструментов (Microsoft Copilot, Padlet, Kapwing и др.)* позволяет наглядно показать, как использовать цифровые технологии в профессиональной деятельности, что особенно важно для новичков.

*Работа в группах и индивидуальные задания.* Участники смогут на практике применять полученные знания, например, формулировать запросы для ИИ или создавать мультимедийные проекты. Это способствует закреплению навыков и уверенности в их использовании.

*Обсуждение и рефлексия.* Дискуссии помогают учителям обобщить опыт и понять, как применить полученные знания в своей практике.

***Методы, направленные на вовлечение и мотивацию.***

*Интерактивное обучение (онлайн-опросы в Mentimeter)* позволяет поддерживать активное участие аудитории, делая процесс увлекательным.

*Творческая генерация контента (Karwing, Шедевр, Kling AI).* Методы включают создание видеороликов, визуализаций и креативных материалов, что стимулирует интерес к освоению технологий.

*Игровые элементы.* Использование игровых заданий, таких как создание облаков слов, делает процесс обучения более увлекательным и динамичным.

***Подходы, учитывающие особенности аудитории.***

*Пошаговое обучение.* Подразумевает объяснение и выполнение задач в простом и структурированном формате, который подходит для педагогов, не имеющих опыта работы с ИИ.

*Поддержка и обратная связь.* Участникам предоставляются рекомендации, что позволяет им чувствовать себя уверенно в освоении новых инструментов.

Используемые формы и методы обеспечивают баланс теоретической и практической составляющих, а также учитывают уровень подготовки участников. Это позволяет достичь главной цели — вдохновить учителей на использование технологий и дать им необходимые навыки для эффективной работы с ИИ.

## **І ЭТАП – ОРИЕНТИРОВОЧНО-МОТИВАЦИОННЫЙ**

### **1. Интерактивное знакомство «Мечты об идеальном помощнике».**

***Цель — снизить напряжение и создать позитивную атмосферу для общения, вовлечь участников в тему мастер-класса, настроить их на работу с искусственным интеллектом и дать возможность задуматься о том, как ИИ может быть полезен в их профессиональной деятельности.***

*Приветствие ведущего:*

- Добрый день, уважаемые коллеги! Рада приветствовать вас на нашем мастер-классе. Но прежде, чем мы начнем, давайте познакомимся друг с другом. Чтобы начать нашу работу в необычном ключе, давайте немного помечтаем. Представьте, что у вас есть волшебный помощник, который может решить любую задачу на работе — что бы вы ему поручили?

*Каждый участник коротко называет свое имя и мечту о «помощнике будущего». Например:*

- Проверять домашние задания автоматически.

- Создавать интересные материалы для уроков, например, яркие презентации.
- Помогать с подготовкой сценариев школьных мероприятий.
- Составлять планы уроков и адаптировать их под уровень учащихся.
- Придумывать творческие задания для детей.
- Автоматически заполнять журнал успеваемости и посещаемости.
- Помогать разрабатывать новые методики обучения.
- Создавать игры и интерактивные викторины для класса.
- Упростить работу с документацией и отчетами и т.д.

## **II ЭТАП – АКТУАЛИЗАЦИЯ СУБЪЕКТНОГО ОПЫТА УЧАСТНИКОВ**

### **2. Интерактивный опрос «Мозаика цифрового опыта».**

*Цель этапа — создать условия для анализа и осмысления накопленного участниками опыта работы с цифровыми технологиями, стимуляции интереса к освоению современных инструментов, а также для формирования атмосферы совместного обсуждения и обмена идеями, способствующей интеграции участников в процесс дальнейшего профессионального развития.*

Ведущий:

- Прежде чем мы перейдём к изучению новых возможностей, давайте обратимся к вашему собственному опыту. Технологии уже играют важную роль в образовательном процессе, и каждый из вас, наверняка, сталкивался с ними в своей работе. Ваши ответы помогут нам лучше понять, как цифровые технологии уже интегрированы в вашу практику и где мы можем искать новые подходы для их развития. Уделим пару минут на обсуждение, чтобы выявить ваши сильные стороны и ключевые запросы.

*Открытое обсуждение вопросов:*

- Какие цифровые инструменты вам уже приходилось использовать?
- Поделитесь, какую практическую пользу они принесли вам и вашим ученикам?
- Если были трудности, что именно оказалось самым сложным в применении?

*Ведущий фиксирует озвученные примеры на общей доске.*

- На основе вашего опыта мы видим, какие технологии уже хорошо работают и где ещё есть пространство для внедрения новшеств. Ваши примеры и идеи помогут нам перейти к знакомству с новыми возможностями.

## **III ЭТАП – ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ**

### **3. Визуальная презентация целей «Определяем вектор творчества».**

*Ведущий формулирует ключевые задачи:*

- Сегодня мы погрузимся в интересный мир технологий, а именно — познакомимся с искусственным интеллектом. Мы попытаемся понять, как искусственный интеллект может стать нашим союзником в образовательной и профессиональной деятельности. Наша цель — не только изучить ИИ, но и вдохновиться его возможностями для создания новых идей и проектов.

*Ведущий предлагает участникам задуматься, чего они ожидают от мастер-класса, задавая вопросы: «Какие задачи в вашей практике могли бы быть решены с помощью технологий ИИ?», «Чего вы хотели бы достичь, изучая ИИ?».*

*Участники кратко делятся своими ожиданиями. Их ответы фиксируются на доске. На основе озвученных ожиданий ведущий объединяет идеи и формирует общую цель:*

- Итак, наша цель на сегодня — открыть для себя возможности искусственного интеллекта, которые сделают вашу работу не только проще, но и ярче, увлекательнее, эффективнее.

- В ходе мастер-класса вы:

- познакомитесь с некоторыми цифровыми инструментами и узнаете, как их применять в образовательной деятельности;

- освоите навыки точной формулировки запросов для эффективного взаимодействия с ИИ;

- изучите примеры создания текстов, изображений, анимации и других материалов с помощью искусственного интеллекта;

- создадите собственные визуальные проекты, вдохновившись демонстрацией возможностей цифровых технологий;

- получите рекомендации по интеграции ИИ в образовательный процесс, оптимизации времени и повышению продуктивности работы.

*Ведущий эту запись выводит на экран. Это позволит участникам сразу сосредоточиться на содержании, а ведущему — акцентировать внимание на ключевых целях мастер-класса. Текст дублируется заранее на флипчарте, чтобы оставить его на виду для всей группы на протяжении мастер-класса. Это поможет поддерживать общий фокус и напоминать о задачах, которые ставятся перед ведущим и участниками.*

- Искусственный интеллект — это мощный инструмент, который вы можете адаптировать под свои задачи и потребности. Чем лучше вы узнаете его потенциал, тем больше пользы он принесёт в вашей практике. Готовы отправиться в это увлекательное путешествие по миру технологий и открыть для себя новые горизонты? Тогда начнём!

## **IV ЭТАП – ИНФОРМАЦИОННО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ**

### **4. Аудиовизуальное представление «Голос нового коллеги».**

*Цель: создать интригу и заинтересовать участников мастер-класса через демонстрацию возможностей ИИ, представленного в виде «нового коллеги», а также установить позитивный и увлекательный тон для дальнейшей работы.*

*Ведущий:*

- Позвольте представить вам нашего нового виртуального помощника — искусственный интеллект. Для этой демонстрации я решила показать, как современные технологии могут помогать в создании контента, даже если у вас нет опыта работы с видеоредакторами.

*Демонстрация видеоролика, сгенерированного в Karwing (рис.1).*

[Ссылка на видеоролик](#)



Рис.1. Создание видеоролика в Karwing

*Голос ИИ:* «Добрый день, уважаемые педагоги! Я — ваш новый коллега, искусственный интеллект. Вы думаете, что я просто машина? Возможно. А если я скажу, что могу помочь вам сэкономить часы времени, решать сложные задачи и даже вдохновить ваших учеников? Сегодня мы с вами разберемся, как я могу сделать вашу работу проще и интереснее».

*Ведущий:*

- Как же был создан этот видеоролик? Всё просто: я написала текст приветствия, а нейросеть Karwing сгенерировала визуальный видеоконтент, а также озвучила текст. Кстати, обратите внимание на голос ИИ. Сейчас он говорит с акцентом, и это связано с настройками генерации голоса на платформе. Чтобы показать, как можно улучшить качество озвучки, я использовала другой онлайн-сервис — **Freetts.ru**. С его помощью тот же текст был озвучен на русском языке без акцента, с использованием мужского и женского голоса. Давайте сравним результаты.

## Озвучка текста виртуальным голосом

Программа синтеза речи работает на основе нейросети

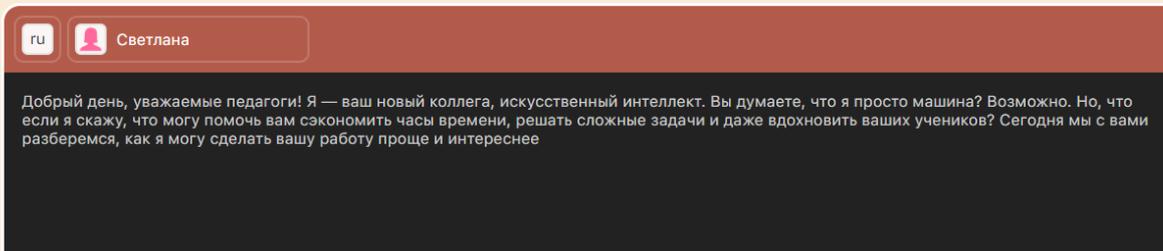


Рис.2. Озвучка текста в Freetts.ru

*Включается аудиозапись мужского и женского голоса без акцента*

[Ссылка на мужской голос](#)

[Ссылка на женский голос](#)

*Ведущий:*

- Как видите, озвучка в Freetts.ru звучит естественно. Это показывает, как важно выбирать инструменты, которые наиболее точно соответствуют вашим задачам. Теперь, когда мы увидели возможности, предоставляемые современными технологиями, давайте поговорим о том, как этот ролик может быть улучшен.

Во-первых, я планирую наложить новую озвучку, созданную в Freetts.ru, на исходное видео. Это сделает содержание более приятным для восприятия и избавит нас от небольших особенностей акцента.

Во-вторых, я хочу исследовать дополнительные возможности платформы Karwing. Возможно, удастся создать более качественную русскоязычную озвучку прямо в этой программе, что упростит дальнейшую работу.

И, наконец, чтобы ролик стал ещё более ярким и захватывающим, я планирую добавить визуальные эффекты, такие как анимации, акценты на ключевые моменты текста или интерактивные элементы. Это поможет сделать подачу материала более динамичной и увлекательной.

Эти шаги позволят вывести проект на новый уровень и показать, как ИИ можно использовать для создания по-настоящему впечатляющего продукта.

### **5. Введение в тему «ИИ: ваш партнер в создании будущего».**

*Цель: познакомить участников с ключевыми возможностями искусственного интеллекта, подчеркнуть его роль как партнера в различных сферах деятельности и вдохновить на использование технологий для упрощения работы и достижения профессиональных и личных целей.*

- Сегодня ИИ стал как супергерой технологий: помогает писать книги, планировать поездки, разрабатывать уроки, прогнозировать погоду и даже подсказывать, что приготовить на ужин из оставшихся продуктов. Он

помогает ученым прогнозировать климатические изменения, архитекторам проектировать здания, а педагогам создавать увлекательные уроки. Важно понимать, что искусственный интеллект — это не конкурент, а партнёр, который расширяет наши возможности и освобождает время для действительно важных дел.

ИИ уже стал частью нашей повседневной жизни. Но его значение выходит за пределы функциональности — он меняет наше мышление, побуждает адаптироваться к миру, где технологии становятся партнером, а не инструментом. Не удивляйтесь, если завтра ваш автомобиль захочет поговорить с вами или ваш рабочий стол «порекомендует» оптимальную организацию задач. ИИ — это уже не далёкое будущее, а часть нашего настоящего. Он уже здесь, чтобы сделать вашу жизнь проще, а работу — интереснее. Главное — не бояться использовать эту силу. Ведь, может, однажды он станет вашим главным помощником в создании шедевра или решении сложной задачи.

#### **6. Интерактивный опрос «Технологии рядом».**

***Цель: повысить осознание участников мастер-класса того, что искусственный интеллект уже стал неотъемлемой частью их повседневной жизни; вовлечь аудиторию в активное обсуждение и помочь подчеркнуть актуальность темы, создавая эмоциональную связь с технологиями и их возможностями.***

- А вы когда-нибудь задумывались, как искусственный интеллект помогает вам каждый день? Давайте вместе понаблюдаем, где технологии становятся частью нашей жизни. Например, когда я спрашиваю у голосового помощника прогноз погоды или ищу ближайшее кафе с помощью навигатора. А где встречаете вы ИИ?

*Ведущий показывает QR-код, чтобы участники на своих смартфонах через интерактивную платформу **Mentimeter** (рис.3) могли вводить слова, которые они ассоциируют с ИИ в своей жизни (голосовые помощники, умные гаджеты, переводчики, навигаторы, системы рекомендации фильмов, в онлайн-магазинах, фильтры фотографий, прогноз погоды, прогноз пробок, виртуальные помощники, роботы-пылесосы, роботы-мойщики окон, карты с ИИ и др.). Чтобы визуализировать ключевые понятия используется прием «облако слов». Оно привлечет внимание участников и сделает этап более наглядным и интересным.*

## От презентаций к беседам

Mentimeter гарантирует, что все голоса будут услышаны, даже те, кто обычно не высказывается. Анонимные вопросы означают, что ваша аудитория не будет бояться спрашивать и участвовать.

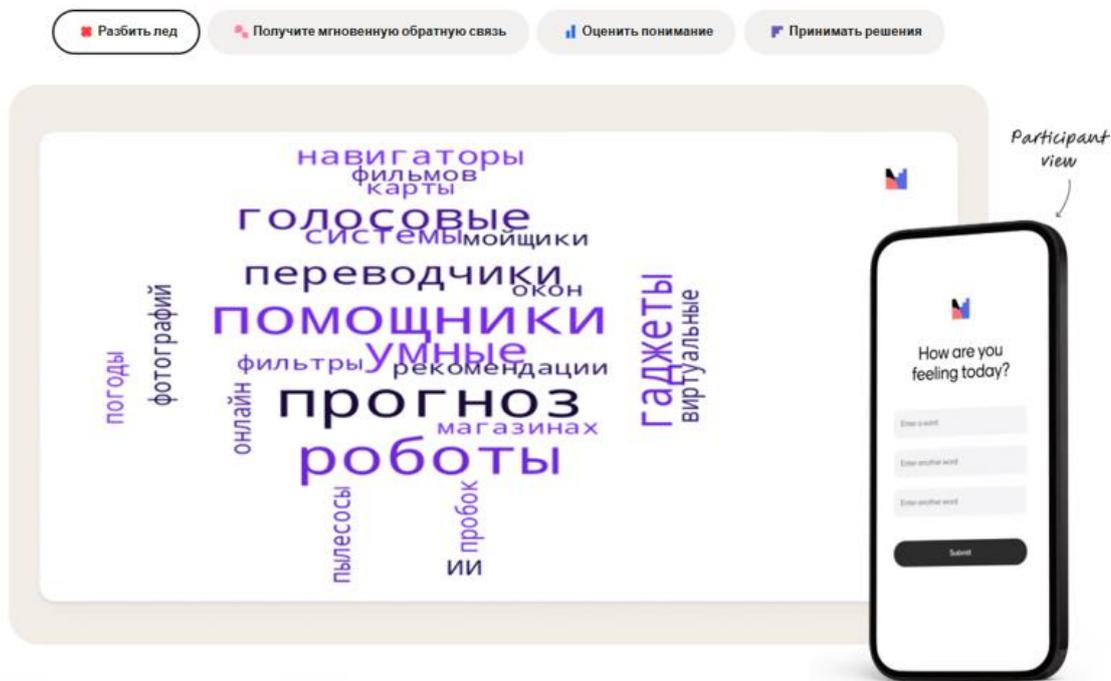


Рис.3. Создание «облака слов» в Mentimeter

*На экране в режиме реального времени формируется облако слов, отражающее примеры ИИ в повседневной жизни.*

*Ведущий:*

- Как мы видим, ИИ помогает нам решать множество задач — от бытовых до профессиональных. Важно понимать, как он расширяет наши возможности.

### 7. Презентация возможностей «Чат-бот в действии: магия промпта».

*Цель: показать практическое применение искусственного интеллекта для упрощения работы учителя, повышения эффективности образовательного процесса и освоения навыков точной формулировки промптов (запросов) для достижения оптимальных результатов.*

- Искусственный интеллект — надежный помощник в работе учителя начальных классов. Его возможности значительно помогают справляться с множеством задач. Чтобы узнать, чем именно ИИ может быть полезен, я решила обратиться к умной нейросети в **Telegram** - чат-боту «Полигоша-GPT». Но перед этим важно было тщательно продумать, какой промпт я буду использовать (промпт — это текстовый запрос к нейросети). Чем точнее и яснее сформулирован вопрос, тем более релевантным и полезным будет ответ. Я попросила сделать презентацию, составив следующий промпт: «ИИ —

помощник учителя начальных классов. Описать структурированно, чем может помочь ИИ» (рис.4).



Рис.5. Промпт на создание презентации в чат-бот «Полигоша-GPT»

- Всего через пару минут я получила готовую презентацию, созданную в PowerPoint (рис.6).

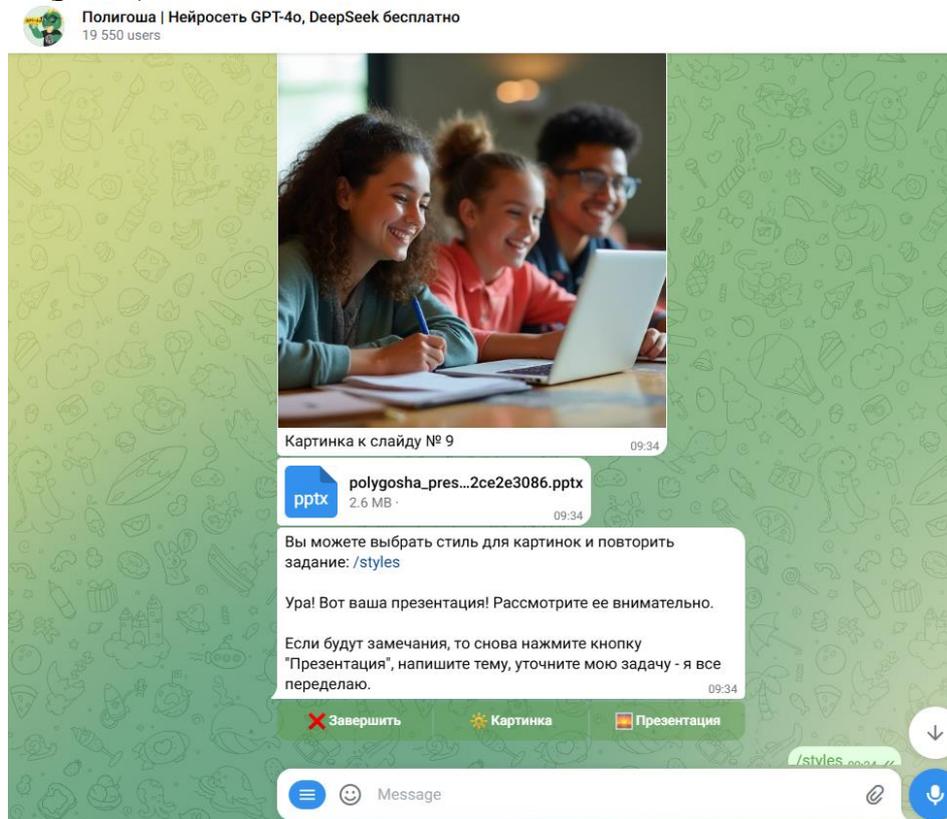


Рис.6. Создание презентации в чат-боте «Полигоша»-GPT

- Созданная Полигошей презентация чёткая и информативная, структурирована таким образом, чтобы можно было легко понять и усвоить ключевые аспекты темы. После небольшой доработки я с радостью представляю её как основу для нашего обсуждения, чтобы более наглядно и эффективно осветить возможности использования ИИ в образовательной практике.

#### [Ссылка на презентацию](#)

*Ведущий описывает возможности ИИ для учителя начальных классов, опираясь на слайды презентации (Приложение 1).*

### **8. Мозговой штурм «Осмысление возможностей ИИ».**

***Цель: стимулировать участников к анализу представленных технологий искусственного интеллекта, их преимуществ и применения в педагогической практике, а также вдохновить на идеи внедрения ИИ для решения профессиональных задач.***

- Какой из представленных примеров применения ИИ вам показался самым полезным для работы учителя?

- Был ли какой-то инструмент или идея, которые вас удивили или вдохновили?

- Как вы думаете, мог бы такой ИИ упростить вашу повседневную работу?

- Какие задачи вы бы поручили искусственному интеллекту в своей профессиональной деятельности?

- Какие ещё области работы учителя, помимо упомянутых, могли бы выиграть от внедрения ИИ?

- Как вы считаете, могут ли подобные технологии изменить подход к преподаванию в начальной школе?

- Какие плюсы и минусы использования ИИ вы видите в образовательном процессе?

- Каким вы представляете идеального ИИ-помощника в своей работе?

- Сформулируй свои идеи для промптов, которые можно использовать для решения рабочих задач. Если бы вы могли задать один вопрос ИИ прямо сейчас, что бы вы спросили?

### **9. Интерактивная демонстрация с творческим взаимодействием «Лаборатория идей».**

***Цель: обеспечить знакомство участников с возможностями применения ИИ для эффективной и быстрой генерации идей, стимулировать коллективное творчество и показать, как организовать их визуализацию с помощью виртуальной доски.***

- Каждый урок должен быть интересным и увлекательным. Но учителя часто сталкиваются с нехваткой времени на подготовку материалов. Быстрая генерация идей позволяет сократить часы на поиски вдохновения и сосредоточиться на их реализации. Генерация идей лежит в основе разработки эффективных подходов и методик для образовательной практики. Ведь от

креативности учителя зависит, насколько учащиеся будут увлечены и готовы к учебе.

- Итак, добро пожаловать в лабораторию идей! Сегодня мы откроем секретный механизм, который позволяет искусственному интеллекту быть вашим креативным союзником. В реальном времени ИИ будет помогать превращать ваши идеи в практичные концепции, оригинальные решения и полезные предложения. Вместо простой демонстрации это будет совместный процесс, в котором каждый сможет создать свои собственные идеи с помощью технологии. Давайте посмотрим, как это действует.

- Предположим, вы хотите придумать, как провести тематический день в школе.

*Ведущий на экране демонстрирует нейросеть Microsoft Copilot. Вводит запрос: «Идеи для тематического дня в школе». Демонстрирует участникам ответы ИИ (рис. 7).*



Рис.7. Генерация идей в нейросети Microsoft Copilot

- Как видите, Microsoft Copilot позволяет генерировать множество идей для самых разнообразных задач. Такие запросы может вводить не только учитель, но и другие участники образовательного процесса, например, коллеги, администрация или даже школьники. Каждый участник может предложить свои идеи, задавая вопросы искусственному интеллекту. После этого собранные ответы можно объединить и визуализировать с помощью виртуальной доски Padlet, создав общую копилку идей. Это поможет

структурировать предложения, обсудить их и выбрать лучшие варианты для реализации.

*Ведущий на экране демонстрирует результаты генерации идей (Приложение 2), которые разместили на виртуальной доске Padlet (рис.8).*

[Ссылка на виртуальную доску](#)

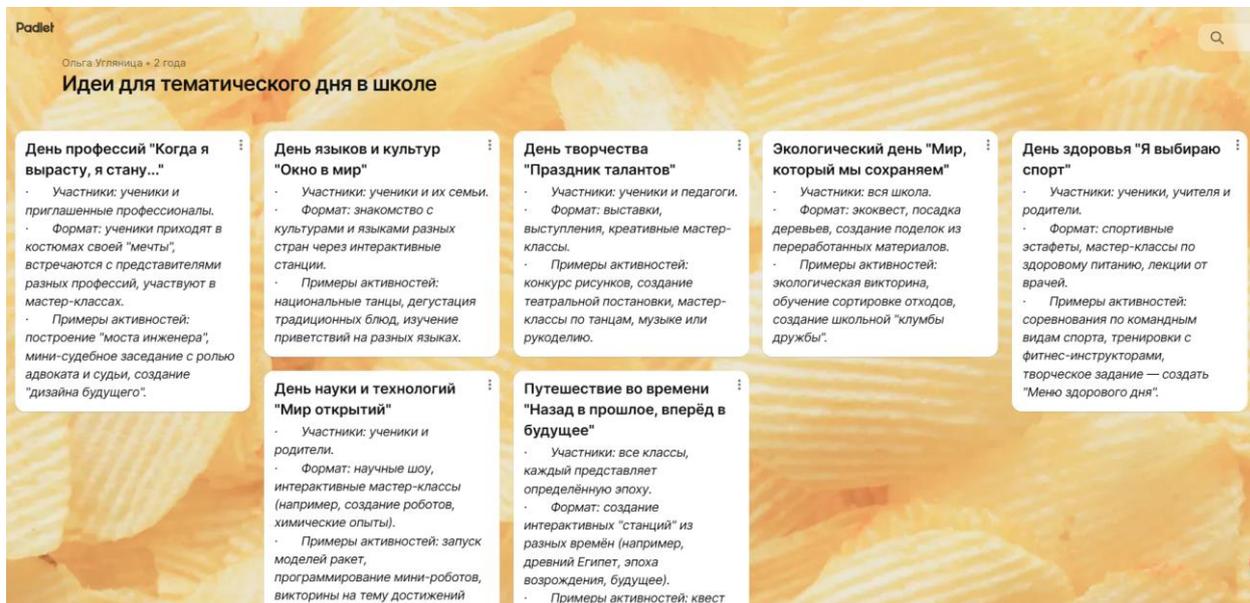


Рис.8. Результаты генерации идей, размещенные на доске Padlet

## 10. Тест-драйв ИИ «Работа с запросами».

**Цель:** *обучить участников правильной формулировке запросов для эффективной генерации идей, а также вовлечь их в обсуждение и презентацию полученных результатов для обмена опытом и внедрения новых подходов в образовательную деятельность.*

### 1) Объяснение задачи.

- Теперь, когда вы увидели, как искусственный интеллект может генерировать креативные идеи, пришло время попробовать его возможности самостоятельно. Помните, ИИ — это не просто инструмент, а ваш творческий союзник. Используйте эту возможность для поиска идей, которые наиболее актуальны для вашей деятельности.

*Участники садятся за компьютеры, выбирают формат работы (групповая или индивидуальная) и готовятся к взаимодействию с Microsoft Copilot.*

### 2) Демонстрация интерфейса.

*Ведущий показывает ключевые функции Microsoft Copilot на экране:*

- Место для ввода запросов.
- Принципы правильной формулировки запросов: лаконичность и конкретика.

- Примеры запросов:

*«Предложи три оригинальных проекта для школьной научной ярмарки»,*

*«Дай идеи для интерактивных заданий на уроках математики в 1 классе»,*

*«Придумай тему для внеклассного мероприятия на основе литературных произведений».*

*Ведущий:*

- Ваш запрос — это ваш ключ к результату. Чем чётче и конкретнее запрос, тем полезнее ответ.

### **3) Самостоятельная работа.**

*Участники вводят свои запросы в Microsoft Copilot.*

*Ведущий ходит по аудитории, помогает с формулировкой запросов, отвечает на вопросы и направляет на нестандартные подходы. Примеры подсказок от ведущего: «Попробуйте уточнить тему: для какого возраста учеников нужен квест», «Добавьте детали, чтобы сделать ответ максимально полезным, например, упомяните класс или цель мероприятия».*

### **4) Обсуждение результатов.**

*После завершения работы участники делятся своими результатами.*

*Ведущий задаёт вопросы для рефлексии:*

- Какие идеи вас вдохновили?

- Что удивило вас в ответах ИИ?

- Какую идею вы бы применили в своей практике?

*Каждая группа или участник может коротко презентовать свой результат, отмечая самые удачные идеи.*

### **5) Заключение.**

*Ведущий подводит итоги:*

- Как видите, искусственный интеллект — это мощный инструмент, который помогает вам экономить время и находить вдохновение. А теперь представьте, сколько вы сможете сделать, применяя его в своей повседневной работе.

*Участникам предлагается сохранить свои результаты или идеи для дальнейшей работы, отправить их на виртуальную доску Padlet.*

## **11. Творческая переработка текстов «Эмоции, доступность, креативность».**

*Цель: помочь участникам освоить навыки доработки текстов, созданных ИИ, чтобы сделать их эмоциональными, доступными для детей и креативными, а также продемонстрировать возможности эффективного взаимодействия человека и искусственного интеллекта.*

**1) Формирование групп.** *Участники делятся на небольшие группы по 3–5 человек для активного взаимодействия.*

### **2) Объяснение задачи.**

- Мы будем работать с текстами, созданными искусственным интеллектом. Наша задача — улучшить их так, чтобы они стали:

*Каждая группа получает распечатанный текст и одну из инструкций:*

- *добавить эмоциональности,*
- *упростить текст для младших школьников,*

- сделать текст более креативным.

*Ведущий демонстрирует короткий пример текста до и после изменений, чтобы участники увидели возможности улучшения.*

### **3) Работа с текстом в группах**

*Каждая группа читает исходный текст.*

*Участники обсуждают идеи для улучшения с учётом своей инструкции (самостоятельно или с помощью ИИ).*

*Группа вносит изменения, руководствуясь своей задачей (эмоциональность, доступность, креативность).*

*Ведущий ходит между группами, отвечает на вопросы, помогает с реализацией идей.*

### **4) Презентация результатов.**

*Каждая группа зачитывает свой улучшенный текст и объясняет, какие изменения были внесены и почему (Приложение 3)*

*Другие участники и ведущий делятся впечатлениями: «Что получилось наиболее удачно?», «Какие идеи можно взять для дальнейшей работы?».*

### **5) Рефлексия.**

- Как видите, сочетание идей участников и возможностей искусственного интеллекта позволяет создавать тексты, которые вдохновляют, обучают и радуют. Это отличный пример того, как технологии и креативность могут работать вместе.

## **12. Мастерская визуального творчества «Картины без кисти».**

*Цель этапа: — познакомить участников с практическими возможностями ИИ для генерации изображений и анимации, стимулируя творческое мышление, обучение формулировке запросов и развитие навыков интеграции технологий в образовательную практику.*

### **Демонстрация процесса генерации**

- Искусственный интеллект открывает перед нами невероятные возможности не только для работы с текстами, но и для создания уникальных визуальных шедевров. Сегодня мы заглянем в мир визуального творчества, где ваши идеи смогут ожить, обрести форму и цвет. Следующий этап нашей работы — знакомство с генерацией изображений в **Шедеврум**. Давайте посмотрим, как легко и быстро можно воплощать творческие замыслы с помощью этого онлайн инструмента.

*На экране ведущий показывает пошаговый процесс создания изображения:*

- Я хочу сгенерировать вот такую сцену: «Автобус, сверкающий яркими неоновыми огнями, подлетает к школе будущего, чтобы забрать учеников. Дети в стильной школьной форме с ранцами идут к автобусу, а территорию школы украшают фантастические цветы необычных форм и ярких оттенков». Сейчас я введу этот запрос в Шедеврум и покажу, как быстро технология может превратить его в впечатляющее изображение.

*Демонстрация результата генерации на экране.*



Рис.9. Результаты генерации изображения в Шедеврум

### 1) Практическая работа участников

- А теперь давайте представим, какой может быть школа завтрашнего дня. Я предлагаю каждому из вас создать уникальное фантастическое изображение на эту тему, используя Шедеврум. Подумайте, какие детали вы хотите включить: архитектуру, технологии, атмосферу. Чем точнее будет сформулирован запрос, тем интереснее и детализированнее будет результат. Добавляйте конкретику: например, «Школа на борту космической станции с видами на звёзды и уроками в невесомости» или «Плавучая школа с классами на платформах и зелёными крышами, отражающаяся в чистой голубой воде».

*Участники могут работать индивидуально или в небольших группах. Готовые изображения загружаются на виртуальную доску Padlet для дальнейшего обсуждения.*

[Ссылка на изображения на виртуальной доске](#)

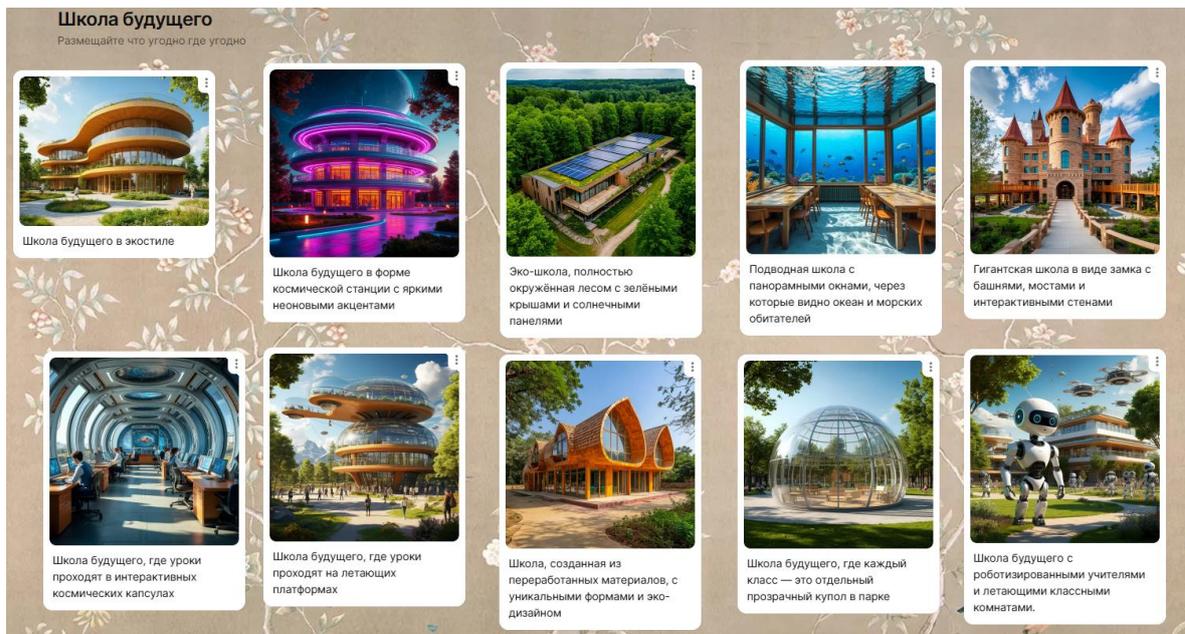


Рис.10. Результаты генерации изображений, размещенные на доске Padlet

## 2) Обсуждение и рефлексия

*После создания изображений ведущий предлагает ознакомиться с работами на Padlet и задаёт вопросы:*

- Как вы думаете, ваше изображение может быть полезным для урока или проекта?

- Какая идея вам показалась самой необычной?

*Затем ведущий показывает пример изображения, которое он создал ранее, используя запрос: «Школа будущего с роботизированными учителями и летающими классами» (Показ изображения на экране.)*



Рис.10. Результаты генерации изображения в Шедеврум

#### 4) Дополнительная демонстрация анимации

- Технологии позволяют не только создавать изображения, но и оживлять их. Я хочу представить вам нейросеть **Kling AI**, которая превращает статические изображения в короткие видеоролики с высокой скоростью генерации. Посмотрите, как мне удалось оживить сцену школы будущего с роботизированными учителями и летающими классами.

Демонстрация анимации: [Ссылка на анимированное изображение](#)

#### 5) Заключение:

- Как мы увидели сегодня, искусственный интеллект — это не просто инструмент, а ваш союзник в творчестве. Он открывает новые грани для визуализации идей и позволяет создавать материалы, которые вдохновляют и удивляют. Пусть полученные навыки помогут вам в работе и откроют новые возможности для творчества!

### У ЭТАП – РЕФЛЕКСИВНЫЙ

#### 13. Интерактивное голосование «Технологии, которые вдохновляют».

*Цель голосования: выявить, какие из представленных технологий участники считают наиболее полезными и вдохновляющими для своей профессиональной деятельности. Итоги голосования помогут акцентировать внимание на интересах аудитории, а также подчеркнуть практическую ценность предложенных инструментов.*

*Ведущий:*

- Давайте подведём итог нашего мастер-класса.  
- Какие технологии, с которыми вы сегодня познакомились, вдохновили вас на их использование в вашей работе? Ваш выбор поможет мне понять, что оказалось наиболее полезным, и, возможно, станет отправной точкой для будущих идей.

*Ведущий демонстрирует QR-код на экране, который участники могут отсканировать своими смартфонами, чтобы перейти к голосованию на платформе Mentimeter. На экране отображается вопрос: «Какие из технологий, представленных на мастер-классе, вы хотели бы использовать в своей работе?» Участники видят перечисленные варианты:*

- *Karwing (генерирование видеоролика)*
- *Freetts.ru (озвучка текста)*
- *Mentimeter (облако слов)*
- *чат-бот «Полигоша-GPT» в Telegram (создание презентации)*
- *Microsoft Copilot (генерация идей)*
- *Padlet (виртуальная доска)*
- *Kling AI (преобразование статических изображений в короткие видеоролики)*
- *Mentimeter (онлайн голосование)*

*Участники выбирают один или несколько пунктов. На экране в реальном времени отображаются результаты голосования, что позволяет визуализировать выбор аудитории.*

*Ведущий комментирует итоги:*

- Как видите, больше всего вдохновили (название технологий). Это показывает, какие направления наиболее актуальны и полезны для вашей работы. Спасибо, что поделились своими предпочтениями! Ваш выбор — это не только обратная связь для нас, но и показатель того, как технологии могут внедряться в образовательный процесс. Пусть эти инструменты станут вашими помощниками в повседневной работе

#### **14. Завершение мастер-класса «Технологии и мечты — ваши союзники».**

*Цель: подвести итоги освоенного материала, оценить степень достижения поставленных задач и стимулировать участников к дальнейшему использованию искусственного интеллекта в образовательной деятельности.*

- Дорогие участники, мы подошли к завершению нашего мастер-класса «Технологии и мечты — ваши союзники». Сейчас отличное время подвести итоги и осмыслить, как полученные знания могут помочь вам в профессиональной деятельности.

*Ведущий обращает внимание участников на цели и задачи, зафиксированные на флипчарте или на экране.*

- Давайте посмотрим, достигли ли мы поставленной цели и справились ли со всеми задачами. Поделитесь своими мыслями:

- Что было для вас наиболее полезным?
- Какие технологии вы хотите внедрить в свою работу?
- Вдохновил ли вас мастер-класс на новые идеи или проекты?

- Ваши отзывы и размышления не только помогут закрепить освоенное, но и откроют перспективы для дальнейшего развития. Возьмём несколько минут, чтобы обсудить это вместе.

*Участники делятся своими впечатлениями, а ведущий резюмирует основные моменты.*

- Сегодня мы не просто изучали технологии, а открыли их потенциал как помощников в творчестве и работе. Искусственный интеллект — это мощный инструмент, который раскрывает ваши способности и идеи. Помните: технологии помогают нам, но именно наш опыт, креативность и желание учиться делают их по-настоящему ценными.

*Для завершения ведущий приглашает участников к мотивирующему упражнению.*

- А теперь давайте подумаем о том, как вы будете использовать ИИ в своей работе. Я предлагаю завершить мастер-класс фразой: «Вместе с ИИ я смогу...» (например, «создавать креативные уроки», «экономить время на рутинных задачах», «вдохновлять учеников новыми методами»).

*Участники по очереди делятся своими мыслями.*

*Ведущий завершает мероприятие итоговым обобщением.*

- В ходе сегодняшнего мастер-класса вы:

познакомились с некоторыми цифровыми инструментами, такими как Microsoft Copilot, Шедеврум, Kapwing, Padlet, Mentimeter, Freetts.ru, чат-бот «Полигоша-GPT» и Kling AI, и узнали, как их применять в образовательной деятельности;

освоили навыки точной формулировки запросов для эффективного взаимодействия с ИИ;

изучили примеры создания текстов, изображений, анимации и других материалов с помощью искусственного интеллекта;

создали собственные изображения;

получили рекомендации по интеграции ИИ в образовательный процесс, оптимизации времени и повышению продуктивности работы.

- Спасибо всем за активное участие! Сегодня вы увидели, что технологии — это не просто инструменты, а ваши союзники, которые делают образовательный процесс ярче и эффективнее. Пусть этот опыт станет началом новых достижений в вашей профессиональной деятельности!

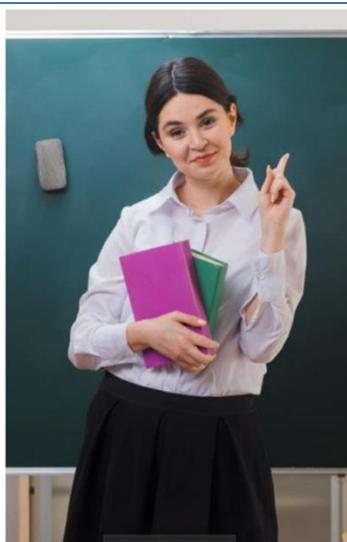
- И последнее... маленький сюрприз — искусственный интеллект сгенерировал вдохновляющую фразу специально для вас: «Технологии меняются, а мечты остаются. Пусть они ведут вас вперёд!».

*Участники мастер-класса получают ссылки на полезные инструменты.*

Презентация PowerPoint, созданная в Telegram  
чат-ботом «Полигоша-GPT»

Роль искусственного интеллекта  
в образовании

**ИИ - помощник  
учителя начальных  
классов**



**Генерация идей для занятий**



**Планирование:**

- создание вариантов планов-конспектов;
- помощь в подборе оригинальных тем и разработке сценариев.

**Презентации:** визуальные материалы и слайды для уроков.

**Рабочие листы:** автоматическое создание и оформление заданий, тестов и упражнений.

## Индивидуализация обучения



### **Анализ успеваемости:**

помощь в отслеживании результатов учащихся для выявления их сильных и слабых сторон.

### **Рекомендации:**

предложение дополнительных заданий или ресурсов для учащихся, нуждающихся в поддержке или, наоборот, стремящихся к углублению знаний.

## Тестирование и оценка



### **Оценивание:**

- автоматическая проверка заданий, тестов и оценивание результатов;
- быстрая обратная связь для учителей и учащихся.

**Учет:** формирование отчетов об успеваемости и посещаемости.

## Стимулирование учебной активности



- Генерация идей для занятий, включая интерактивные игры, проекты и задания
- Повышение интереса к учебе

## Коммуникация с родителями



**Автоматизация рассылок:** создание персонализированных рассылок для уведомления о школьных мероприятиях, успеваемости учащихся или важных новостях.

**Мотивационные письма:** генерация писем, которые вдохновляют родителей быть активными участниками образовательного процесса.

**Обратная связь:** использование ИИ для анализа предложений родителей и обработки их отзывов для улучшения образовательного процесса.

## Создание мультимедийного контента



**Видео:** редактирование и монтаж, генерация коротких обучающих видео, анимации или видеопрезентаций.

**Озвучка текстов:** преобразование текста в речь; выбор голоса, тембра и языка, чтобы озвучка звучала максимально естественно; озвучка для видеороликов, презентаций или аудиоуроков.

**Изображения:** генерация уникальных картинок по запросу; редактирование фотографий; быстрое создание визуальных материалов для уроков, презентаций или публикаций.

## Заключение



- ИИ — важный помощник в образовательном процессе.
- Улучшение качества обучения.
- Поддержка учителей и учащихся.

ИИ позволяет сосредоточиться на творческой части работы, взяв на себя часть рутинной. Это помогает учителю подготовить более качественные занятия за меньшее время.

**Результаты генерации идей в Microsoft Copilot,  
размещенные на виртуальной доске Padlet**

**День языков и культур «Окно в мир»**

Участники: учащиеся и их семьи.

Формат: знакомство с культурами и языками разных стран через интерактивные станции.

Примеры активностей: национальные танцы, дегустация традиционных блюд, изучение приветствий на разных языках.

**День творчества «Праздник талантов»**

Участники: учащиеся и педагоги.

Формат: выставки, выступления, креативные мастер-классы.

Примеры активностей: конкурс рисунков, создание театральной постановки, мастер-классы по танцам, музыке или рукоделию.

**Экологический день «Мир, который мы сохраняем»**

Участники: вся школа.

Формат: экоквест, посадка деревьев, создание поделок из переработанных материалов.

Примеры активностей: экологическая викторина, обучение сортировке отходов, создание школьной «клумбы дружбы».

**День здоровья «Я выбираю спорт»**

Участники: учащиеся, учителя и родители.

Формат: спортивные эстафеты, мастер-классы по здоровому питанию, лекции от врачей.

Примеры активностей: соревнования по командным видам спорта, тренировки с фитнес-инструкторами, творческое задание — создать «Меню здорового дня».

**День науки и технологий «Мир открытий»**

Участники: учащиеся и родители.

Формат: научные шоу, интерактивные мастер-классы (например, создание роботов, химические опыты).

Примеры активностей: запуск моделей ракет, программирование мини-роботов, викторины на тему достижений науки.

**Путешествие во времени «Назад в прошлое, вперед в будущее»**

Участники: все классы, каждый представляет определённую эпоху.

Формат: создание интерактивных «станций» из разных времён (например, Древний Египет, Эпоха Возрождения, будущее).

Примеры активностей: квест «Историческая загадка», творческие мастерские по созданию предметов той или иной эпохи, костюмированный парад.

### **День профессий «Когда я вырасту, я стану...»**

Участники: учащиеся и приглашенные профессионалы.

Формат: учащиеся приходят в костюмах своей «мечты», встречаются с представителями разных профессий, участвуют в мастер-классах.

Примеры активностей: построение «моста инженера», мини-судебное заседание с ролью адвоката и судьи, создание «дизайна будущего».

## Творческая переработка текстов «Эмоции, доступность, креативность»

### Вариант 1.

*Исходный текст:* «Растения – это часть природы. Они растут и развиваются. Некоторые из них служат пищей для животных и людей. Растения выделяют кислород, который важен для дыхания».

*Эмоциональность:* «Растения — это настоящее чудо природы! Они не только радуют нас своими цветами и зеленью, но и дарят нам жизнь, выделяя кислород, которым мы дышим. Каждое растение — это герой, который заботится о нашей планете».

*Упрощение для детей:* «Растения — это наши зелёные друзья. Они помогают нам дышать, выделяя кислород, и даже дают еду для людей и животных. Давайте заботиться о них!»

*Креативность:* «Представьте, что растения — это супергерои! Они делают воздух свежим, кормят животных и людей, а ещё украшают нашу планету яркими красками. Разве это не круто?»

### Вариант 2.

*Исходный текст:* «Спорт помогает людям быть здоровыми. Физические упражнения укрепляют мышцы и улучшают настроение. Каждый должен заниматься спортом, чтобы оставаться активным и бодрым».

*Эмоциональность:* «Спорт — это энергия жизни! Каждый раз, когда вы играете в футбол или бегаєте по утрам, ваше тело становится сильнее, а настроение — лучше. Спорт дарит радость и здоровье».

*Упрощение для детей:* «Спорт — это весело! Когда ты играешь, бегаешь или прыгаешь, ты становишься сильным и счастливым. Давай заниматься спортом вместе!».

*Креативность:* «А знаете, что спортсмены — это настоящие супермены? Тренировки превращают их в быстрых, сильных и смелых героев. Может, вы станете одним из них?».

### Вариант 3

*Исходный текст:* «Чтение книг развивает воображение. Люди читают книги, чтобы узнавать новое и отдыхать. Чтение – это хороший способ провести свободное время».

*Эмоциональность:* «Книги — это двери в волшебные миры. Они позволяют нам мечтать, путешествовать и узнавать тайны Вселенной. Открой книгу — и начнётся настоящее приключение!».

*Упрощение для детей:* «Чтение — это как путешествие! Открываешь книгу — и попадаешь в сказочные страны или узнаёшь что-то новое. Давай читать вместе!».

*Креативность:* «Представьте, что книга — это волшебная карта, которая ведёт в миры пиратов, замков и приключений. Берём в руки книгу и отправляемся в путешествие!».

#### **Вариант 4.**

*Исходный текст:* «Экология – это наука, которая изучает природу и её защиту. Люди должны заботиться о природе, потому что это влияет на качество их жизни».

*Эмоциональность:* «Экология — это наука о том, как беречь нашу прекрасную планету. Забота о природе — это забота о будущем, где будет чистый воздух, прозрачные реки и зелёные леса».

*Упрощение для детей:* «Экология учит нас заботиться о нашей планете. Если мы будем беречь природу, вокруг будет больше деревьев, животных и чистого воздуха для нас всех!».

*Креативность:* «Давайте станем супергероями природы! Мы можем защищать деревья, помогать животным и сохранять нашу планету яркой и красивой. Вместе мы спасём мир!».