Государственное учреждение образования

«Средняя школа №12 г. Жлобина»

МАСТЕР - КЛАСС

**«Контакт с ИИ»**

**Номинация**

Методический материал по использованию

технологий ИИ в образовательном процессе

|  |  |
| --- | --- |
|  | Ковалевская Татьяна Александровна, учитель русского языка и литературы высшей квалификационной категории  Е-mail: ms.apsen@mail.ru |

**Пояснительная записка**

**Целевая аудитория:** учителя русского языка и литературы.

**Цель:** повышение цифровой компетенции учителя-словесника посредством применения инструментов ИИ в образовании.

**Задачи:**

* актуализировать знания об искусственном интеллекте (ИИ);
* познакомить с инструментами ИИ и способами их применения в работе учителя-словесника;
* отработать использование инструментов ИИдлярешения образовательных задач в преподавании предметов филологической направленности (практическое использование изучаемых инструментов).

Урок сегодня — это совершенно другой урок по сравнению с теми занятиями, которые проводили учителя 15 лет назад, а к современным учащимся требуется новый подход, потому что произошло изменение жизненных реалий. Если раньше для того, чтобы познакомиться с произведением какого - либо автора, учащийся брал в руки книгу, то теперь использует телефон или другие гаджеты. В связи с запросами детей меняются и образовательные стандарты проведения уроков для учителей.

Нельзя не обратить внимание на то, что в нашу жизнь стремительно входит искусственный интеллект, и образование не стало исключением. Несмотря на широкое распространение этой технологии в других сферах (медицина, астрономия, экология, физика и тд.), в образовании она до сих пор вызывает некоторую неуверенность и сопротивление. Однако, не следует отрицать потенциал нейросети в развитии обучения и повышении качества образовательных программ. Но следует понимать, что нейросети не должны заменять учителей, они призваны быть инструментом, поддерживающим и улучшающим их работу. Учителя и преподаватели остаются незаменимыми в процессе образования, так как способны обеспечить межличностные взаимодействия, мотивацию и индивидуальную поддержку. Нейросети же могут быть полезными для сбора и анализа данных, а также предоставления индивидуальных рекомендаций [1].

Таким образом, использование нейросетей в образовании не лишает учителей и преподавателей их роли, а наоборот, помогает им стать более эффективными и адаптированными к индивидуальным потребностям учащихся. Также, следует заметить, что нейросети не должны лишать обучающегося возможности проявить свои знания и умения, их предназначение в образовании состоит в том, чтобы сделать образование более доступным и усовершенствованным, а никак не заменить работу учащегося посредством автоматизированных систем.

Актуальность темы обусловлена несколькими факторами: нейросети становятся все более доступными и мощными инструментами. Это открывает новые перспективы для их использования в образовании. Современные учащиеся ожидают более интерактивного обучения, а нейросети предоставляют инструменты для удовлетворения этих потребностей [2].

Общество сталкивается с глобальными вызовами и изменениями, и образование играет ключевую роль в подготовке учащихся к этим вызовам. Использование передовых технологий, таких как нейросети, может усилить способность образования адаптироваться к новым требованиям.

Недостаточная методическая разработанность вопроса практического использования инструментов ИИ при изучении учебных предметов филологической направленности определяет выбор и важность темы мастер-класса.

Гипотеза практикума заключается в том, что использование инструментов ИИ способствует формированию функциональной грамотности, повышению эффективности обучения и раскрытию творческого потенциала учителей и учащихся при изучении учебных предметов филологической направленности.

Практическая значимость заключается в определении круга знаний, необходимых при использовании инструментов ИИ для создания учебных материалов, и предоставляет новые возможности для обогащения образовательного опыта. Интеграция нейросетей в школьное образование открывает перед нами новые горизонты в обучении и позволяет удовлетворять индивидуальные потребности и способности каждого ученика.

**Ход проведения мастер-класса**

**I. Ориентировочно-мотивационный этап.**

Обеспечение мотивации участников мастер-класса.

1.1. Знакомство «Визитка». **(Приложение 1)**

1. Запишите вариант своего имени, который Вам больше всего нравится.

2. Напишите свой знак зодиака.

3. Запишите название любимого блюда.

4. Напишите любимую математическую фигуру.

5. Обменяйтесь визитками с человеком, который сидит слева. Посмотрите ему в глаза. Допишите на его визитке слово - ассоциацию, которое возникло у вас при зрительном контакте.

6. Снова обменяйтесь визитками с человеком, сидящим слева. Познакомьте всех с человеком, чья визитка у Вас в руках.

*Педагоги встраиваются в диалог, проявляют активную позицию, помогая Мастеру в организации знакомства.*

1. **Актуализация субъектного опыта участников. Целеполагание.**

Мастер ведёт поисковую беседу, направленную на диагностику потребностей и уровня готовности педагогов к восприятию нового опыта; в ходе практической деятельности побуждает к постановке целей и задач мастер-класса.

* Начнём нашу встречу с генерации слова по изображению. Посмотрите на картинку и назовите слово-ассоциацию, которая возникла. **(Приложение 2)** *Педагоги называют свои ассоциации, вместе с Мастером выходят на слово «контакт».*
* Верно. Сегодня мы установим контакт с ИИ.
* Назовите, пожалуйста, три слова-ассоциации, которые возникают у вас, когда вы слышите об ИИ?
* Какие инструменты ИИ вы знаете? Использовали ли вы когда-нибудь инструменты ИИ для решения образовательных задач?
* Оцените свои знания об инструментах ИИ по шкале на слайде.
* Какие проблемы, связанные с темой мастер-класса, вы испытываете? Какие пути решения можете предложить?

*Участники делятся педагогическими проблемами способами их практического решения.*

* И сейчас, используя ключевые слова названия мастер-класса, попробуйте поставить перед собой цели на ближайший час нашего общения. *Педагоги участвуют в определении личностно значимой цели занятия. Мастер озвучивает свою цель.*

**II. Информационно-деятельностный этап.**

2.1. «Лексика современности». **(Приложение 3)**

* Перед вами несколько слов и их значения. Эти слова понадобятся нам дня успешной работы. Знакомы ли они вам? Найдите соответствия.

*Участники делятся вариантами выполнения задания. Мастер корректирует ответы.*

2.2. «Будущее сегодня: ИИ в современном мире и образовании».

Искусственный интеллект является необходимым условием для развития информационного общества. Создаваемый и управляемый специалистами, — это высокотехнологичный, сверхсложный, суперсовременный процесс, способный в действительности решать жизненно важные и значимые вопросы современности [5, с.169].

Современный урок должен соответствовать особым требованиям, а педагог должен создавать условия для интеллектуального развития учащихся и среду, в которой обучение проходит в результате сотрудничества и сотворчества.

Основная задача учителя - усилить мотивацию ученика к изучению предмета, продемонстрировать, что школьные знания — это необходимая подготовка к жизни, поиск полезной информации и навыки ее применения. Традиционный объяснительно - иллюстративный метод уходит на второй план. На смену ему приходит взаимодействие учителя и учащегося, где ребёнок является полноправным участником процесса обучения.

Каким должен быть современный учитель, способный организовать современный урок? Это грамотный, увлеченный человек, постоянно развивающийся, идущий в ногу со временем, а значит активно развивающий в себе цифровые компетенции. К достоинствам использования инструментов ИИ можно отнести экономию времени, наполнение урока новым содержанием, формирование элементов информационной культуры обучающихся. (Учитель - PRO: **про**фессиональный, **про**информированный, **про**грессивный, «**про**двинутый», **про**активный).

Итак, главная задача педагога - увлечь образовательным процессом, при этом не забывая о самом важном, - научить. Хорошим помощником для реализации этой задачи может быть нейросеть.

В данном случае достоинством нейросети можно считать то, что искусственный интеллект не выступает в роли главного и единственного участника образовательного процесса, его центром, а лишь дополняет его, помогает установить связь между участниками образовательного процесса [4].

2.3. Знакомство с инструментами ИИ «Образовательные возможности ИИ: новые горизонты».

* Что может ИИ? Сейчас я познакомлю вас с инструментами, которые применяю в своей работе. Всю информацию я разделила на три блока, каждый из которых рассказывает о возможностях, плюсах и минусах того или иного инструмента. Примеры сгенерированных мною заданий вы будете видеть на слайдах презентации.

*Мастер в ходе беседы знакомит участников с инструментами ИИ, комментирует их, используя презентацию с примерами сгенерированных заданий.*

**Блок 1. Работа с текстом.**

**Название:** NeuromateAl (чат-бот).

**Возможности:** составление текста по заданной теме, с указанными орфограммами; стилизация текста, вопросы к тексту, тестовые задания, план урока, фанфик, диалог, упрощение текста, фактчекинг.

**Плюсы:** быстрая генерация нужных текстов, реализация вариативности заданий, повышение мотивации и активности детей через вовлекающий контент, множество сценариев использования; развитие функциональной грамотности, в особенности креативного и критического мышления; воспринимается более эмпатичным, чем живой человек (обратная связь).

**Минусы:** фактические ошибки в сгенерированном тексте (но является плюсом для создания заданий на поиск ошибок); не все форматы подходят для постоянного использования; тексты требуют доработки; не тянет некоторые форматы (стихи, анаграммы); не оценивает целесообразности.

**Блок 2. Работа с изображениями.**

**Название:** Kandinsky (нейросеть).

**Возможности:** работа с фразеологизмами; портрет литературного героя; иллюстрации к произведениям; обложка книги; проект «ИИскусство объединять».

**Плюсы:** появляется возможность показать то, что сложно описать, и даже иногда сложно представить; самостоятельная генерация изображений

экономит время в случае, когда нужно получить результат здесь и сейчас; нет ограничений в отношении авторских прав; задания с использованием и созданием подобных изображений развивают креативное мышление как у учащихся, так и у педагогов.

**Минусы:** работа требует немало времени, чтобы “набить руку” в составлении запросов (промтов), причём приспосабливаться к каждой нужно индивидуально, у всех свои требования; возможности зачастую были ограничены определённым количеством попыток создания запроса; в некоторых случаях требуется самостоятельно корректировать изображение, так как некоторые его детали изображаются нейросетью недостоверно (части тела, лица, надписи и многое другое); практически невозможно получить изображение с точно определенными параметрами (график функции, схема приложения сил, геометрический чертеж) – точные и естественные науки; проблемы доступа (платные, ограничения на количество запросов).

**Блок 3. Работа со звуком.**

**Название:** Аpihost.ru (нейросеть).

**Возможности:** озвучивание текста; составление заданий по орфоэпии; аудиодиктанты, отличается удобным и интуитивно понятным интерфейсом, содержит инструкцию по настройке голоса, ударения, пауз.

**Плюсы:** быстрая генерация музыкальных композиций, широкие возможности для озвучки текста, множество настроек, удобный способ составления заданий

на орфоэпию, возможность озвучить диалоги любых персонажей, понятный интерфейс.

**Минусы:** возможности бесплатных тарифов ограничены; не все сервисы верно передают интонацию предложений, не всегда результат соответствует запросу.

2.4. Практический блок «Есть контакт!»

Создание атмосферы коллективного взаимодействия по формированию определённых умений, обеспечение практической деятельности участников мастер-класса по освоению навыков создания заданий при помощи инструментов ИИ.

Участники получают чек-лист, где указаны инструменты для генерации текстов, изображений и аудиофайлов, их возможности, электронные адреса (QR-код)и подробную инструкцию по созданию заданий. **(Приложение 4)**

* А сейчас каждый из вас, используя подготовленную мною информацию, сможет самостоятельно создать задания при помощи инструментов ИИ.

*Педагоги выполняют самостоятельную работу по созданию заданий при помощи инструментов ИИ. Мастер выполняет роль консультанта, организует самостоятельную работу слушателей и управляет ею.*

2.5. Презентация работ. *Желающие педагоги рассказывают о своей работе. Мастер организует совместное обсуждение разработанных заданий, организует обмен мнениями участников, даёт оценку происходящему.*

* Какие сложности вы испытывали, выполняя практическое задание?
* Какой инструмент ИИ был для вас самым интересным?
* Какой из инструментов вы решили применить в своей практике?
* Что Вам помогло довести работу до конца?
* Смогли ли Вы понять преимущества данной работы? Каковы они?
* Какой инструмент ИИ, по вашему мнению, не несёт никакой пользы для учителя?

**III. Рефлексивный этап.**

*Оценка эффективности взаимодействия педагога и участников мастер-класса; определение значимости полученных знаний и умений для использования в дальнейшей педагогической деятельности.*

* А для того, чтобы услышать ваше мнение об актуальности полученных знаний и возможности их применения, я предлагаю вам поделиться своим мнением о мастер-классе**.**

Работа с «Mentimeter» — онлайн-сервисом для создания опросов в режиме реального времени. *Участники мастер-класса делают выводы об эффективности взаимодействия, актуальности полученных знаний, результативности достижения цели.*

* Современный мир не может обойтись без использования нейронных сетей во многих областях науки. Искусственный интеллект значительно расширяет возможности педагогов и помогает решать сложные задачи. Благодаря ему открываются новые горизонты и традиционные методы работы пересматриваются. Тем не менее важно помнить, что нейронные сети не могут заменить человеческий интеллект. Они лишь являются инструментом, расширяющим познания и возможности человека.

**Список использованной литературы**

1. AIA: Разработка искусственного интеллекта без нейронных сетей. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://geektimes.ru/post/249880/. – Дата доступа: 10.02.2025.
2. Искусственный интеллект: что могут нейронные сети и как они изменят нашу жизнь. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.youtube.com/watch?v=JDgnLns-Igo/. – Дата доступа: 09.02.2024.
3. Национальный образовательный портал Республики Беларусь [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://clck.ru/33ZN5E/. – Дата доступа: 09.02.2025.

4. Создаём тренды IT‑образования. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://education.yandex.ru/journal/iskusstvennyj-intellekt-uchitelya-iandnbspstudenta/. – Дата доступа: 09.02.2025.

5. Старовойт, А.Н., Черпакова, Н.А. Использование нейронных сетей в общеобразовательных организациях для повышения качества обучения // Старовойт А.Н., Черпакова Н.А. // Информация и образование: границы коммуникаций. — 2023. — № 15 (23). — с. 169-170.

6. Студия D - id. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://studio.d-id.com/ – Дата доступа: 10.02.2025.

7. Аpihost. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://apihost.ru/voice/. – Дата доступа: 09.02.2025.

8. Мentimeter. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.mentimeter.com/app/presentation/al2tr8hug1pah9q9u342moeeqzvzxde8/8uq3itqs5u6q/edit/ – Дата доступа: 10.02.2025.