

**Максимальное количество баллов за выполнение заданий 1 тура – 150**

**I. Конституция – Основной закон государства  
42 балла**

**Конституция**

1. На с. 126 учебника «Обществоведение» 9 класс говорится, что Конституция является основным законом государства. Выполните задания связанные с изучением Конституции Республики Беларусь.

**1.1. Заполните пропуски. (8 баллов)**

Первой Конституцией в современном смысле этого понятия считается принятая в  
А) \_\_\_\_\_ Б) \_\_\_\_\_. Второй в мире и первой в  
Европе стала В) \_\_\_\_\_ принятая в  
Г) \_\_\_\_\_. В XX в. в Беларуси было  
принято Д) \_\_\_\_\_ конституций в Е) \_\_\_\_\_, 1927, 1937 и  
Ж) \_\_\_\_\_ и в З) \_\_\_\_\_ Конституция Республики Беларусь.

- А) \_\_\_\_\_
- Б) \_\_\_\_\_
- В) \_\_\_\_\_
- Г) \_\_\_\_\_
- Д) \_\_\_\_\_
- Е) \_\_\_\_\_
- Ж) \_\_\_\_\_
- З) \_\_\_\_\_

**1.2. Сколько раз в Конституцию Республики Беларусь вносились изменения и дополнения на республиканских референдумах? Назовите их даты. (3 балла)**

---

---

---

---

---

**1.3. Расставьте разделы Конституции Республики Беларусь в правильном порядке. (10 баллов)**

Президент, Всебелорусское народное собрание, Парламент, Правительство, Суд  
Заключительные и переходные положения  
Финансово-кредитная система Республики Беларусь  
Прокуратура. Комитет государственного контроля  
Личность, общество, государство  
Основы конституционного строя  
Избирательная система. Референдум  
Местное управление и самоуправление  
Порядок изменения и дополнения Конституции  
Преамбула



**Гражданин и гражданство**

2. На с. 122 учебника «Обществоведение» 9 класс говорится, что правовой связью государства и человека является гражданство. На основе изучения данного понятия выполните следующие задания.

2.1. Добавьте элементы схемы «Приобретение гражданства в Республике Беларусь». (8 баллов)

Приобретение гражданства в Республике Беларусь

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

1. Если один или оба родителя ребенка являются гражданами Республики Беларусь  
2.  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

1. Человек достиг 18 лет  
2.  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
3.  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
4.  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
5.  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
6.  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

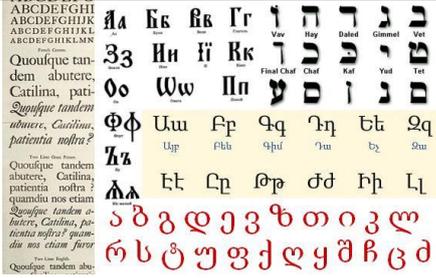
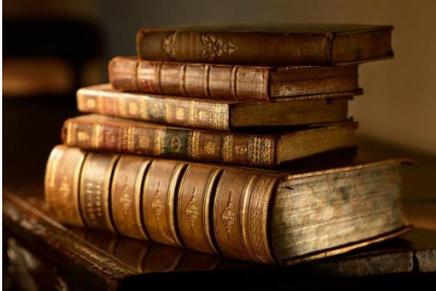
2.2. Как между собой взаимосвязаны понятия «гражданин», «гражданство» и «гражданственность»? (3 балла)

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_





1.2. Озаглавьте и заполните таблицу. (9 баллов) \_\_\_\_\_

Изображения	Технология	Период	Характеристика изменений
	Письменность		
		16 в.	
		к. 19 в.	
		к. 20 в.	







**1.4. Назовите и охарактеризуйте причины появления субкультур? (9 баллов)**

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_

**Контркультура**

2. В учебнике «Обществоведение» (9 класс, с. 195) утверждается, что культура развивается неравномерно: периоды плавного, постепенного развития сменяются скачками, когда предлагается альтернативная система ценностей – контркультура. Выполните задания связанные с формированием контркультуры.

**2.1. Дайте определение контркультуры. Приведите не менее 3 причин появления контркультур в Западном мире в 1960-е гг. 20 в. (4 балла)**

Контркультура \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_

**2.2. Какая контркультура показана на изображении? Назовите основные идеи этой контркультуры. (5 баллов)**



\_\_\_\_\_

Основные идеи:

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_

**2.3. Приведите примеры (с пояснением) коммерциализации контркультуры. (4 балла)**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Итого \_\_\_\_\_ баллов**

**Всего за III раздел \_\_\_\_\_ баллов**

**IV. Темперамент и характер**  
**44 балла**

1. На с. 17 учебника «Обществоведение» 9 класс утверждается, что люди обладают определенными отличиями в поведении. Эти характеристики человека связаны с темпераментом. Выполните следующие задания, раскрывающие понятие темперамент.

1.1. Рассмотрите изображения и сгруппируйте их. Объясните, почему вы их так сгруппировали. (6 баллов)



Изображение 1



Изображение 2



Изображение 3



Изображение 4



Изображение 5



Изображение 6



Изображение 7



Изображение 8



Изображение 9



Изображение 10

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**1.2. Определите тип темперамента на изображениях 5, 6, 8, 10. И занесите их в соответствующий сектор системы координат на с. 13 (обозначен №1). (8 баллов)**

---

---

---

---

---

**1.3. Поместите в соответствующие сектора системы координат на с. 13 изображения 1, 3, 4, 9. (обозначены №3.). (4 балла)**

**1.4. Изучите список черт и сгруппируйте в соответствии с типами темперамента из предыдущего задания. Занесите в соответствующий сектор системы координат на с.13 (обозначен № 4). (14 баллов)**

Спокойный, порывистый, активный, возбудимый, жизнерадостный, чувствительный, надежный, ранимый, настойчивый, импульсивный, непринужденный, необщительный, беспокойный, вдумчивый

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

4. \_\_\_\_\_

**1.5. Назовите основные характеристики темперамента, которые выделял И. Павлов и расположите их в секторе на системе координат на с. 13 (обозначен № 5). (12 баллов)**

---

---

---

---

---

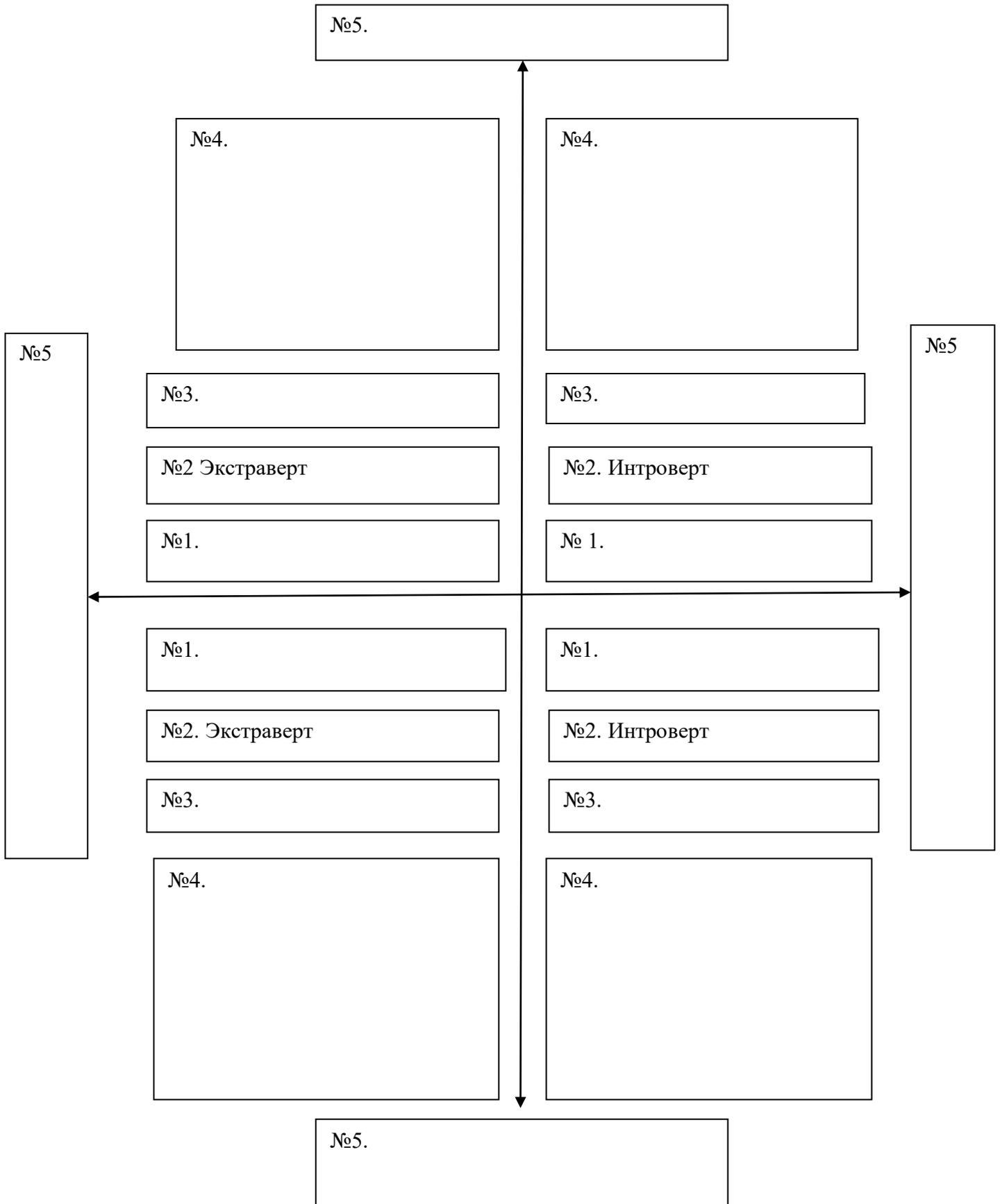
---

---

---

---

---



**Итого** \_\_\_\_\_ **баллов**

**Всего за IV раздел** \_\_\_\_\_ **баллов**

**Всего за 1 тур** \_\_\_\_\_ **баллов**