

Максимальное количество баллов за выполнение заданий 1 тура – 180

**I. Социальная сфера общества
40 баллов**

**1. Заполните таблицу «Ученые о социальной сфере общества».
(12 баллов)**

Ученый	Государство	Суть учения
О. Конт	Франция	Ввел в научный оборот понятие «социология»
М. Вебер	Германия	Создал теорию социального действия. Он выделял два ключевых признака, по которым действие человека или группы людей можно определить как социальное. Во-первых, действие должно быть достаточно осознанным, т. е. иметь субъективный смысл. Во-вторых, оно по предполагаемому действующим лицом или лицами смыслу должно соотноситься с действием других людей и ориентироваться на него.
К. Маркс	Германия	Исследовал закономерности развития человеческой цивилизации и обращал особое внимание на противоречия между классами, которые, по его мнению, движут развитием общества.
П. Сорокин	Россия - США	Обосновал критерии принадлежности людей к той или иной стране. Он выделил три основных критерия: экономический (доход и богатство), политический (власть и влияние), профессиональный (мастерство, профессиональные навыки). Ввел понятие «социальная мобильность»
Г. Лассуэл	США	Одним из первых занялся исследованием социальной коммуникации
М. Маклюэн	Канада	Ввел понятие «глобальная деревня»

По 1 баллу за каждый верный ответ в левой и центральной колонках и по 2 балла максимум за каждый верный ответ в правой колонке (оценивается в зависимости от полноты ответа следующим образом: 2 балла, 1 балл или 0 баллов).

2. В учебнике «Обществоведение» 10 класс (с. 9) утверждается, что в каждой сфере общественной жизни формируются различные социальные институты. Выполните следующие задания.

2.1. Что такое социальный институт и кто ввел это понятие в научный оборот? (2 балла)

Социальный институт – это форма организации совместной жизнедеятельности людей.

Понятие социальный институт ввел в научный оборот английский социолог Герберт Спенсер в XIX в.

По одному баллу за определение и имя ученого. Всего 2 балла.

2.2. Заполните пропуски в схеме «Социальные институты». (8 баллов)

Социальные институты			
Социальная сфера	Экономическая сфера	Политическая сфера	Духовная сфера
Семья Медицина Социальное обеспечение	Собственность Производство Финансовые учреждения	Государство Право Политические партии	Образование Наука Искусство Религия
Обеспечивают воспроизводство человеческого рода, сохранение здоровья людей, помощь больным и пожилым людям	Обеспечивает условия, благоприятствующие производству, распределению, обмену и потреблению жизненных благ	Обеспечивает поддержание порядка, обеспечение власти, упрочение целостности общества	Обеспечивают создание, хранение и передачу новым поколениям ценностей культуры, социализацию подрастающих поколений

По одному баллу за каждую заполненную ячейку. 8 баллов

2.3. С помощью схемы укажите, какие существуют виды и формы социальных общностей особое внимание уделите критерию классификации. (9 баллов)

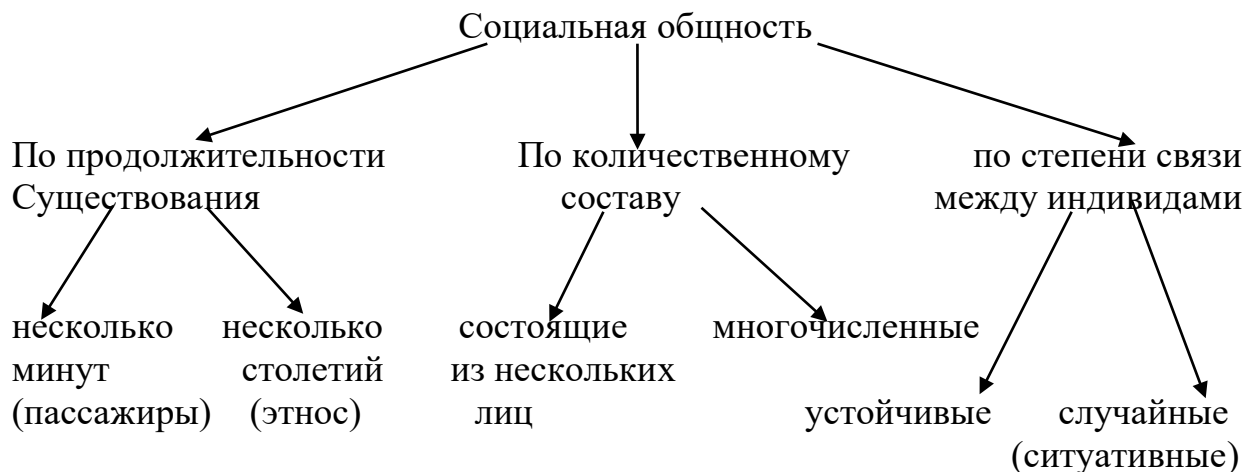


Схема может иметь любой вид, главное, чтобы участники выделили критерии классификации, и типы социальных общностей по каждому критерию.

По 3 балла за каждую классификацию с учетом определения оснований для классификации

2.4. Заполните пропуски. (4 балла)

Молодежь – это А) _____, которая отличается Б) _____ и положением в обществе. По белорусскому законодательству молодежь – это лица в возрасте В) _____, обладающие половозрастными и социально-психологическими особенностями, проходящие стадию Г) _____.

А) особая социальная группа

Б) возрастными рамками

В) от 14 до 31 года

Г) социализации

По 1 баллу за каждое пропущенное слово

2.5. Охарактеризуйте молодежь как социальную группу. (5 баллов)

1. Становление самопознания и устойчивого образа своей личности своего «Я»
2. Поиск своего места в жизни
3. Завершение образования
4. Начало трудовой деятельности
5. Обретение материальной самостоятельности

По 1 баллу за каждую характеристику, но не более 5 баллов.

II. Политика и ее роль в общественной жизни
50 баллов

1. В учебнике «Обществоведение» (10 класс, с. 57) говорится, что составной частью политической элиты является политическое лидерство. Выполните задания, связанные с теориями политического лидерства.

1.1. Прочитайте отрывок из трактата «Государь». Назовите автора трактата и вставьте недостающие понятия, характеризующие правителей. (8 баллов)

Автор Н. Макиавелли

1 балл

И раз государю необходимо владеть искусством подражания зверям, из всех живых существ пусть государь уподобится двум: льву и лисе. Лев не защищён от капканов, а лиса — от волков. Следовательно, нужно быть лисой, чтобы избежать ловушек, и львом, чтобы отпугнуть волков. Те, кто выбирает одного льва, этого не понимают. Тот, кто всегда подобен льву, может не заметить капкана

7 баллов: по 1 баллу за каждый правильно заполненный пропуск.

1.2. Почему идеальный правитель должен совмещать качества этих животных? (2 балла)

2 балла: зависит от полноты и обоснованности ответа.

2. Продолжите работу по исследованию особенностей политического лидерства. (31 балл)

2.1. Дополните таблицу «Типы политического лидерства». (15 баллов)

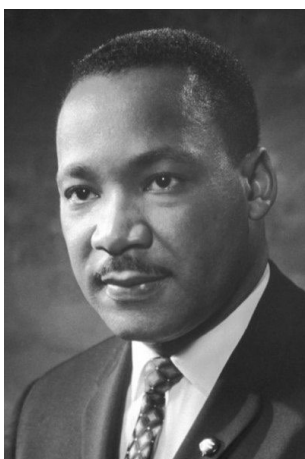
По источнику власти	Традиционное	Получает власть по сложившейся традиции, обычаю
	Легальное	Получает власть по закону, установленной норме
	Харизматическое	Проявляется на основе веры людей в необыкновенные качества
По целям лидера	Консерватор	Сохранение общества в его существующем состоянии

	Реформатор	Преобразование общества посредством реформ
	Революционер	Переход к новой общественной системе
По содержанию деятельности и имиджу	Лидер-знаменосец	Воплощает в жизнь «великую» мечту и ведет за собой
	Лидер-торговец	Умеет выгодно преподнести и «продать» избирателям свои программы
	Лидер-служитель	Выражает интересы своих приверженцев
	Лидер-пожарный	Оперативно реагирует на насущные проблемы

2.2. Назовите и распределите политических лидеров и общественных деятелей по типам политического лидерства. (16 баллов)



Изображение 1



Изображение 2



Изображение 3



Изображение 4



Изображение 5



Изображение 6



Изображение 7



Изображение 8

Изображение 1 – Ангела Меркель (легальное лидерство)

Изображение 2 – Мартин Лютер Кинг (лидер-знаменосец, лидер-реформатор)

Изображение 3 – Стив Джобс (лидер-торговец)

Изображение 4 – Дональд Трамп (легальное лидерство, лидер-служитель)

Изображение 5 – Че Гевара (харизматическое лидерство, революционер, лидер-знаменосец)

Изображение 6 – Елизавета II (традиционное лидерство)

Изображение 7 – Ким Чен Ын (консерватор)

Изображение 8 – М. Горбачев (реформатор)

16 баллов: 1 балл за политического или общественного лидера, 1 балл за правильное определение типа.

3. В учебнике «Обществоведение» (10 класс, с. 57) говорится, что представительная демократия строится на том, что народ выбирает своих представителей в органы власти и тем самым наделяет их правом принимать решения от его имени. Наделение полномочиями осуществляется через выборы. Выполните следующие задания, связанные с проведением выборов в настоящее время.

3.1. В приведенной таблице данные о явке на парламентские выборы во Франции, Великобритании и США. О каком явлении говорят данные показатели? Назовите и охарактеризуйте его. (2 балла)

	Парламентские выборы во Франции		Парламентские выборы в Великобритании		Выборы в Палату представителей США	
Год	2017	2022	2015	2019	2014	2018
Явка	48, 7 %	47, 5 %	66, 1 %	67, 2%	36, 4%	50, 3 %

Данные цифры свидетельствуют об абсентеизме.

Абсентеизм – уклонение избирателей от участия в голосовании на выборах, или, в более широком понимании, политическое поведение, характеризующееся бездействием, т. е. уклонением от какого-либо политического участия. Главным образом подразумевается уклонение от участия в выборах

2 балла: 1 балл за определение явления, 1 балл за трактовку.

3.2. Как вы думаете, почему люди отказываются от участия в голосовании? (свое мнение обоснуйте). Какие причины наиболее распространены? (3 балла)

1. Я считал, что мой голос никак не повлияет на исход выборов
2. Никто из кандидатов не вызывал у меня симпатии
3. Я не был согласен ни с одной из предлагавшихся политических платформ
4. А мне было всё равно...

3 балла в зависимости от полноты ответа.

3.3. Каким образом в ряде стран борются с указанным явлением? (4 балла)

В ряде стран действует обязательное голосование – принцип избирательного права, в соответствии с которым участие в выборах рассматривается как обязанность или общественная функция избирателя. Нарушение обязанности участвовать в выборах без уважительной причины влечет применение санкций (штрафа, исключения из избирательных списков, ограничения возможностей поступления на государственную службу).

4 балла в зависимости от полноты ответа.

III. Прогресс и информационное общество **50 баллов**

1. На с. 10 учебника «Обществоведение» (11 класс) утверждается, что человеческое общество как сложноорганизованная система характеризуется большим разнообразием социальных структур и систем, а также исключительной динамичностью и альтернативностью развития. Выполните следующее задание, связанное с изучением общественного прогресса.

1.1. Прочитайте отрывок из работы итальянского ученого, первого президента международного Римского клуба Аурелио Печчеи «Сто страниц для будущего» и выполните задания. (10 баллов)

Современный человек поглощен своими повседневными заботами, связанными с материальной сферой. Такой человек больше ценит искусственное, которое он может или умеет создавать сам....чем естественный мир, который создал его. Он интересуется прежде всего тем, что создает сам, - даже самой свой пищей, которую он держит в консервных банках, бутылках, замораживает, готовит. Природа же, находится на втором плане, в самом конце. Утрачивают ценность и ему подобные, их так много; он не общается с ними, он торопится заняться другими делами...И все же он чувствует, как внутри него растет пустота, он хотел бы разобраться в самом себе, придать большую значимость тому, что он есть сам и своим делам. Но мышление его ошибочно и плохо служит этой цели.

Необходима новая основополагающая идея...Этот новый гуманизм, приспособленный к технологическому веку, должен будет радикальным образом обновить и изменить принципы и нормы, до сих пор бывшие неприкосновенными; он должен дать импульс зарождению новых систем ценностей и духовных, этических, философских, социальных, политических, эстетических, творческих мотивов поведения, которые восстановят наше внутреннее равновесие, и он должен быть способен восстановить в нас как высшие блага и потребности любовь, дружбу, взаимопонимание, солидарность, жертвенность, сосуществование, заставить почувствовать, что чем крепче эти блага, и потребности свяжут нас с нашими братьями и сестрами во всем мире, тем больше будет наш выигрыш.

1.1.1. Какова главная мысль фрагмента? (1 балл)

1 балл в зависимости от точности ответа.

1.1.2. Приведенный текст написан в 80-е годы 20 в., актуален ли он сегодня? (3 балла)

Баллы начисляются в зависимости от полноты и аргументированности ответа (0, 1, 2, 3 балла)

1.1.3. Какие потери в духовной сфере нанес человечеству технический прогресс? (2 балла)

Баллы начисляются в зависимости от полноты ответа (0, 1, 2 балла)

1.1.4. Какие высшие блага и потребности автор считает наиболее значимыми? Сопоставьте мнение автора с пирамидой А. Маслоу. (4 балла)

Баллы начисляются в зависимости от полноты и аргументированности ответа (0, 1, 2, 3 балла)

А. Маслоу создал «пирамиду потребностей», выделив 7 ступеней удовлетворения потребностей.

1. Удовлетворение физиологических потребностей (чистый воздух, еда, вода, одежда)
2. Стремление к безопасности и защищенности
3. Стремление к социальным связям (дружба, общение)
4. Стремление к уважению и признанию
5. Познавательные потребности (получение высшего образования, участие в тренингах, путешествия)
6. Эстетические потребности (посещение выставок и музеев, коллекционирование предметов искусства, занятие творчеством))
7. Потребность в самоактуализации (поиск собственного пути, реализация планов).

2. В 21 веке информационная среда становится новой средой обитания человека («Обществоведение», 11 класс, с. 40). Выполните следующие задания, связанные с особенностями функционирования информационной среды.

2.1. Понимание, на какой стадии формирования информационного общества мы находимся, даёт Индекс сетевой готовности (Networked Readiness Index). Заполните пропущены показатели этого Индекса. (12 баллов)

Индекс сетевой готовности			
			
Технологии	Люди	Управление	Влияние
1. Доступ 2. Контент 3. Технологии будущего	1. Граждане 2. Бизнес 3. Государственные органы	1. Доверие 2. Регулирование 3. Инклюзивность	1. Экономика 2. Качество жизни 3. Вклад экономики в достижение целей устойчивого развития

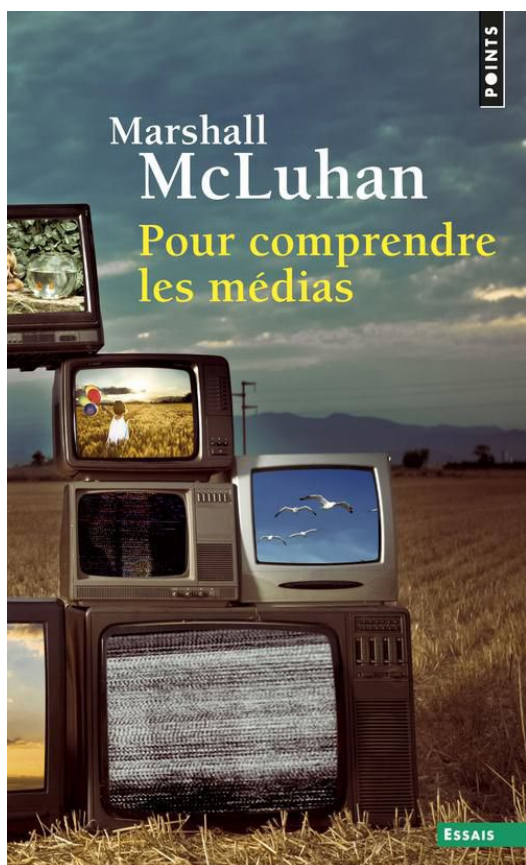
По 1 баллу за каждый показатель.

2.2. Назовите характерные черты информационного общества. (5 баллов)

1. Изменение структуры экономики.
2. Изменение уклада жизни.
3. Развитие телекоммуникаций.
4. Доступность образования.
5. Свобода доступа к информации.

По 1 баллу за каждую характеристику, но не более 5 баллов.

2.3. Перед вами одна из обложек книги М. Маклюэна «Понимание медиа». Основываясь на изображении, приведите основные положения его теории. (5 баллов)



С изобретением и развитием средств аудиовизуальной коммуникации (кино, радио, телевидения и т. п.) наступает конец господства печатного слова.

- Сегодня, когда электричество создаёт условия в высшей степени тесного взаимодействия в глобальном масштабе, мы стремительно возвращаемся в аудиовизуальный мир одновременных событий и всеобщего сознания.

Земной шар «сжался» до размеров деревни в результате электронных средств связи, стала возможной мгновенная передача информации с любого континента в любую точку мира.

- Род человеческий снова становится единым племенем.

3. Информационные технологии оказывают влияние на все сферы развития общества.

3.1. Заполните таблицу «Влияние информационных технологий на общество». (12 баллов)

Сфера жизни общества	Позитивное влияние	Негативное влияние
Экономическая	Формирование цифровой экономики	Обострение и глобализация в сфере информационной экономики.
Политическая	1. Условия для функционирования электронной демократии 1.1. Повышают уровень политического участия 1.2. Усиление открытости деятельности политических институтов 1.3. Повышение ответственности властных органов и чиновников. 2. Создают условия для функционирования электронного правительства.	1. Опасность вбрасывания непроверенной информации, дискредитирующей государственные органы. 2. Использование Интернета для распространения экстремизма, организации экстремистских акций и раскола общества.
Социальная	1. Возникают новые профессии, связанные с сетевой коммуникацией 2. Растет информационный рынок труда 3. Профессия, качество образования и сфера занятости становятся показателями социального статуса Возрастает доля людей, занятых интеллектуальным трудом.	1. Возникновение цифрового неравенства

Духовная	Распространение «Виртуального досуга Изменение модели общения	Сфера частной жизни становится публичной Создание условий для манипулирования общественным сознанием Виртуальная зависимость Деформация процесса социализации
----------	--	---

3.2. Проанализируйте данные изображения 1 и изображения 2 и сделайте выводы о развитии информационного общества в Республике Беларусь. (6 баллов)

5.3. Доступ населения¹⁾ к сети Интернет

(по данным выборочного обследования домашних хозяйств по уровню жизни;
в процентах от общей численности населения соответствующей группы)

Access of population¹⁾ to the Internet

(according to sample household living standards survey; percent of total population
of corresponding group)

	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Интернет-пользователи <i>Internet users</i>	71,1	74,4	79,1	82,8	85,1	86,9	89,5
в том числе: <i>of which by:</i>							
по полу: / <i>by sex:</i>							
мужчины / <i>men</i>	71,4	74,3	79,3	82,5	84,2	86,0	88,6
женщины / <i>women</i>	70,9	74,6	79,0	83,0	85,7	87,5	90,1
по месту проживания: <i>by residence:</i>							
города и поселки городского типа <i>urban</i>	76,1	78,8	83,1	86,9	89,3	89,9	92,5
сельские населенные пункты / <i>rural</i>	56,9	61,8	67,9	71,3	73,0	76,9	79,7
по возрастным группам, лет: <i>by age group:</i>							
6 – 15	85,8	86,0	90,8	91,4	91,8	91,3	94,6
16 – 24	98,1	98,6	98,7	99,1	97,7	98,9	98,8
25 – 54	83,3	87,3	90,4	93,3	94,4	96,0	97,2
55 – 64	44,7	52,3	60,0	67,8	72,6	80,3	84,5
65 – 72	22,6	27,9	33,4	39,3	48,5	58,0	64,8

Изображение 1.

5.8. Интернет-пользователи по целям выхода в сеть Интернет в 2022 году									
(по данным выборочного обследования домашних хозяйств по уровню жизни; в процентах от общего числа пользователей соответствующей группы)									
Internet users by purpose of access in 2022 (data of sample household living standards survey; percent of total Internet users of corresponding group)									
	Удельный вес интернет-пользователей, использующих сеть Интернет в личных целях для / Share of users using the Internet for personal purposes								
	просмотра фильмов, прослушивания музыки, игры в компьютерные игры; скачивания / viewing films, listening to music, playing computer games; downloading	отправки, получения электронной почты, переговоров / sending or receiving e-mails, communication	общения в социальных сетях / social networking	поиска информации о товарах, услугах / seeking information about goods or services	чтения, скачивания газет, журналов, литературы / reading or downloading newspapers, magazines, literature	осуществления финансовых операций / financial transactions	оформления заказа или продажи товаров, услуг / ordering or selling goods, services	осуществления взаимодействия с государственными организациями и органами государственного управления / interacting with government organizations and government agencies	целей образования / educational purposes
Интернет-пользователи Internet users	90,8	89,1	85,3	76,1	74,0	56,6	47,2	30,2	21,5
в том числе: / of which:									
по полу: / by sex:									
мужчины / men	93,8	86,5	81,4	72,2	71,7	49,0	41,7	23,4	23,3
женщины / women	88,7	90,9	88,0	78,9	75,6	62,0	51,1	34,9	20,2
по месту проживания: by residence:									
города и поселки городского типа / urban	91,4	92,3	86,3	77,7	76,6	59,3	50,3	34,3	22,1
сельские населенные пункты / rural	88,4	76,6	81,3	70,3	63,9	46,4	35,6	14,6	19,2
по возрастным группам, лет: by age group:									
6 – 15	97,9	76,7	68,8	32,5	54,3	1,0	6,0	3,5	73,7
16 – 24	99,5	95,9	99,0	89,9	89,9	61,3	60,5	30,1	79,6
25 – 54	94,4	93,2	93,2	91,1	78,6	79,8	67,4	42,7	7,9
55 – 64	82,5	88,4	81,0	75,9	73,9	53,3	38,8	26,7	2,4
65 – 72	74,5	84,8	71,9	63,0	70,0	36,5	23,2	19,7	1,4

Изображение 2

6 баллов в зависимости от полноты и аргументированности ответа.

При ответе обратить внимание на следующие позиции:

1. Увеличение общего числа интернет – пользователей
2. Сохранение разрыва между интернет – пользователями различных местностей (города и сельские населенные пункты)
3. Цифровой разрыв между молодежью и пожилыми увеличивается или уменьшается?
4. Особенности пользования интернетом представителями различных возрастных групп.

IV. Глобализация

40 баллов

1. В учебнике «Обществоведение» 11 класс (с. 49) говорится, что во второй половине XX в. человечество вступило на новый этап социальной эволюции. Определяющей тенденцией этого этапа стала глобализация. Выполните задания, связанные с исследованием особенностей этого процесса.

1.1. Заполните таблицу «Факторы глобализации». (10 баллов)

Фактор глобализации	Характеристика
Экономический	Мировая экономика становится взаимозависимой, она интегрируется в единое целое. Уменьшаются барьеры между национальными экономиками. Формируется единое экономическое пространство. Усиливается влияние международных экономических организаций.
Политический	Свобода передвижения людей, товаров и услуг способствует размыванию национальных границ, возрастанию политического влияния международных организаций и ТНК.
Социальный	Неравномерность развития стран, бедность ряда регионов планеты порождает массовую миграцию. Это меняет социальную структуру принимающих стран, оказывает влияние на культуру и образование.
Научно-технологический	Формируется мировая научно-технологическая система, с ее основными направлениями: телекоммуникациями, биотехнологией, информатикой, новыми материалами и источниками энергии.
Информационный	Благодаря телекоммуникации, спутниковой связи, компьютерным системам и Интернету мир стал «большой деревней». Формируется планетарное сознание и происходит диалог цивилизаций.
Экологический	Возрастающая экономическая мощь человечества требует все новых ресурсов, которые ограничены, ведет к загрязнению рек, океанов, атмосферы и т.д. Возникшие экологические проблемы требуют усилий всего мирового сообщества.
Культурный	Воздействие глобализации на современную культуру проявляется в возрастании проявления универалистских феноменов культуры (Интернет, мода, спорт), а также в усиливающемся единообразии форм языка, досуга, образа жизни.

По 1 баллу за каждую заполненную ячейку.

1.2. Проанализируйте представленные изображения и объясните, какие противоречия глобализации они раскрывают. (5 баллов)



Изображение 1

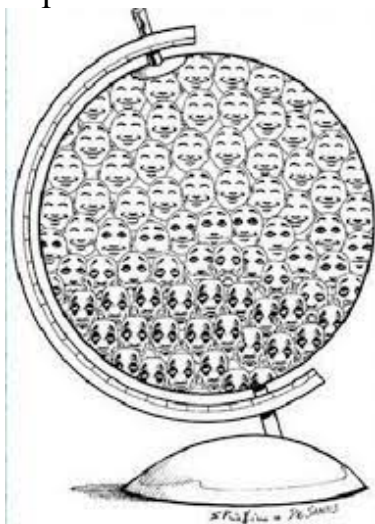


Изображение 2



Изображение 3

перенести выполнение твоего домашнего задания в Индию»



Изображение 4 (надпись: «Я не могу перенести выполнение твоего домашнего задания в Индию»)

Изображение 5

Изображение 1 – Глобализация является волной, которая сметает бедные страны, в то время как лодкой управляют богатые.

Изображение 2 – Продвигаемый ВТО принцип свободной торговли является троянским конем, благодаря которому бедные страны включаются в эту торговлю. Но свободная торговля, не означает справедливая.

Изображение 3 – Проблема неравенства доходов, когда на долю богатейших людей планеты приходится половина мирового дохода, а вторая половина на долю, оставшихся 90 %.

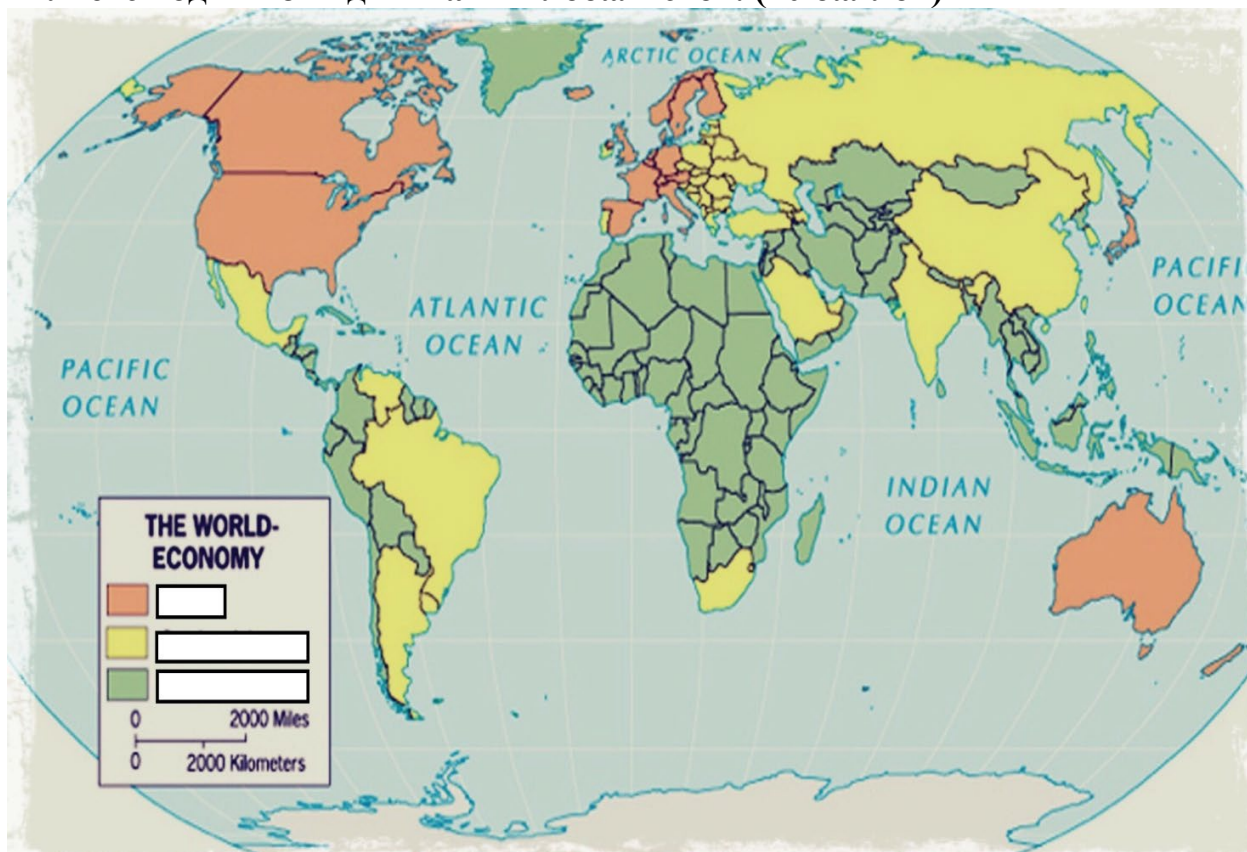
Изображение 4 – Западные компании переносят свое производство в развивающиеся страны, для того чтобы использовать дешевые ресурсы и рабочую силу.

Изображение 5 – Неравномерность развития различных регионов планеты, аккумуляция богатства в северных странах («богатый Север») и обеднение южных регионов («Бедный Юг»).

По 1 баллу за каждое изображение.

2. Противоречия глобализации вызвали появление новых общественных движений, в частности антиглобализма. Выполните задания, раскрывающие его.

2.1. Перед вами модель деления мира на части, автором которой является один из видных антиглобалистов. (10 баллов)

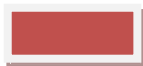


2.1.1. Назовите автора и название этой модели? (2 балла)

И. Валлернстайн. Мир-системный анализ.

1 балл за автора и 1 балл за название модели

2.1.2. Впишите в легенду карты название элементов модели. (3 балла)



Центр (ядро)



Полупериферия



Периферия

По 1 баллу за каждый элемент.

2.1.3. Объясните теорию автора. (5 баллов)

В соответствии с теорией мир-системного анализа мир условно можно разделить на 3 зоны: центр (ядро), полупериферию и периферию.

Вина за отсталость периферии лежит на странах «золотого миллиарда» (ядра). Эти страны так руководят системой капиталистического мирового хозяйства, что отсталые страны остаются отсталыми, их сырьевые ресурсы покупаются по заниженной цене, а продукты высоких технологий продаются по завышенным; их не допускают к передовым технологиям; выкачивают капиталы и «мозги».

Страны, которые занимают промежуточное положение – полупериферия. Они являются периферией по отношению к ядру и центром – по отношению к периферии.

5 баллов, в зависимости от полноты ответа.

2.2. Назовите основные требования антиглобалистов (не менее 5-ти). (5 баллов)

Ответы могут быть следующие:

1. Локализация производства.
2. Выравнивание оплаты труда работников со сходной квалификацией.
3. Реализация международных стандартов социальной защиты и охраны труда + международная экспертиза национального законодательства в области охраны труда.
4. Решение проблемы миграции рабочей силы.

5. Выработка международных нормативов, ограничивающих деятельность ТНК.

По 1 баллу за каждое требование, но не более 5 баллов.

3. Глобализация – это противоречивый процесс. Продолжите выполнять задания, связанные с ее исследованием.

3.1. Объясните, как с глобализацией связана с регионализацией. Дайте определение регионализации и приведите примеры. (3 балла)

Глобализация сопровождается противоположным процессом – регионализацией. Регионализация – это глобализация в ограниченных масштабах, охватывающая группу стран, создающих объединения, в которых происходит большая или меньшая либерализация торговли, движения капитала и людей в рамках существующей интеграционной группировки.
Пример: ЕАЭС.

1 балл за объяснение связи, 1 балл – за определение, 1 балл за пример.

3.2. Лозунгом какого явления может послужить афоризм американского архитектора Френка Ллойда Райта «Думай глобально, действуй локально». Объясните смысл этой фразы исходя из этого афоризма. Приведите примеры с пояснениями и аргументацией. (7 баллов)

Глокализация.

5 баллов исходя из полноты и обоснованности ответа.

2 балла за примеры (1 балл за пример, 1 балл за аргументацию).