

Современного человека характеризует не столько полученное им обязательное общее образование, сколько готовность и способность решать жизненные задачи в различных сферах деятельности на основе прикладных знаний. В связи с этим ключевым навыком для успешной социализации и адаптации личности в быстро меняющемся мире становится функциональная грамотность. С целью формирования функциональной грамотности у обучающихся коллективом научно-исследовательского центра Академии образования в рамках выполнения отраслевой научно-технической программы «Функциональная грамотность» на 2021—2025 годы разработаны учебно-методические комплексы факультативных занятий, которые направлены на обучение решению задач, открывающих учащимся новые возможности для самовыражения и самореализации. Что включено в учебно-методические комплексы? Для чего они предназначены? На эти и другие вопросы отвечает проректор по научной работе Академии образования доктор педагогических наук, доцент **Зеленко Ольга Владимировна**.

Искусство жить: раскрываем секреты функциональной грамотности в школе



1 ЧТО ВКЛЮЧЕНО В УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ КОМПЛЕКСЫ? ДЛЯ ЧЕГО ОНИ ПРЕДНАЗНАЧЕНЫ?

В учебно-методические комплексы включены: учебная программа факультативных занятий, дидактические материалы для учащихся с необходимыми для работы заданиями, а также методические рекомендации для учителя, в основе которых — педагогическая навигация грамотного сопровождения и управления образовательным процессом.

Содержание каждого из материалов обращено к отдельному виду функциональной грамотности — читательской, математиче-

ской, естественнонаучной, художественно-эстетической и другим. Главным критерием организации процесса формирования функциональной грамотности является проектная деятельность, предоставляющая обучающимся большие возможности получения новых знаний интегративного характера и их реализации в специально организованных педагогических условиях.

Естественнонаучная грамотность может формироваться на факультативных занятиях «Правила жизни в мире веществ» (VII—XI классы). Например, при выполнении проекта «Вещества и химические явления вокруг нас» школьники приобретут навыки безопасного обращения с веществами, которые широко используются в повседневной жизни, а при реализации проекта «Энергетический кризис: мифы и реальность» по-новому посмотрят на энергетические и экологические проблемы современного общества и связанные с ними риски.

Новый ракурс *использования информации* предлагается на факультативных занятиях «Открой МИР заново» (VI—VIII классы). Учащиеся узнают, как находить и извлекать необходимую информацию для решения проблемных ситуаций, например при создании нового маршрута по просторам родного края в рамках выполнения проекта «Google Планета Земля: виртуальное путешествие по интереснейшим местам нашей планеты».

Не менее важной представляется *финансовая грамотность*, отвечающая потребности подрастающего поколения грамотно планировать и осуществлять свою деятельность, связанную с финансовыми операциями. «Репетиция» финансовой деятельности предлагается во время выполнения проекта «Валюты. Курсы валют. Обмен валют» на факультативных занятиях «Анализируем. Планируем. Управляем» (IX класс).

На формирование *глобальной грамотности* ориентированы факультативные занятия «Что мы оставляем потомкам? (исто-

ки глобальных проблем человечества)» (XI класс), затрагивающие широкий круг актуальных социокультурных проблем. Темы занятий «Экологические проблемы в прошлом и настоящем», «Человечество перед лицом смертельных болезней» и выполнение проектов, например, по утилизации бытовых отходов предполагают применение знаний социального, экологического, технологического, здоровьесберегающего характера при планировании действий, направленных на сохранение окружающей среды.

Столь же значимым в характеристике современного человека является уровень его *медиаграмотности*. Процесс создания учащимися своего медиапродукта (информационных буклетов, социальных роликов, подкастов) — оптимальный способ её формирования. Такая возможность предоставляется на факультативных занятиях «Человек в мире медиа: как не потеряться в эпоху фейков и мейнстримов» (VIII—IX классы).

Большой интерес представляют факультативные занятия, направленные на формирование функциональной грамотности в процессе освоения *иностранных языков*. Так, игровой проект «Искусство иноязычного общения» в рамках факультативных занятий «Культура иноязычного речевого общения (английский, немецкий, французский, испанский, китайский языки)» (VIII—IX классы) содержит ситуации, предполагающие иноязычное общение вербальными и невербальными средствами. Навыки публичной речи, важные для социализации, будут формироваться при выполнении проекта «Культура публичного выступления».

2

КАКИЕ ФАКУЛЬТАТИВНЫЕ ЗАНЯТИЯ АДРЕСОВАНЫ УЧАЩИМСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ?

Для учащихся начальной школы с целью формирования функциональной грамотно-

сти разработана серия факультативных занятий «Когда учиться легко», включающая учебно-методические комплексы «В мире знания и познания» (развитие личностных качеств школьников, связанных с мышлением, коммуникацией, самопознанием), «В мире информационной безопасности» (усвоение правил информационно-психологической безопасности и защиты в рамках разноплановой информационной деятельности — телевидение, кинематограф, Интернет), «В мире финансов» (приобретение первоначального опыта решения задач с финансовым содержанием, грамотного финансового поведения, развитие ответственного отношения к деньгам как средству удовлетворения потребностей человека). В процессе формирования коммуникативной, информационной и финансовой грамотности учащиеся начальных классов осваивают необходимые знания, умения, модели поведения, учатся их оценивать и обосновывать, видеть всевозможные, в том числе и альтернативные, способы решения разных ситуаций.

3 КАКОЕ МЕСТО СРЕДИ РАЗРАБОТАННЫХ ФАКУЛЬТАТИВНЫХ ЗАНЯТИЙ ЗАНИМАЕТ ИНКЛЮЗИВНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ?

Инклюзивное направление реализовано в ряде факультативных занятий. Факультативные занятия «Познаю окружающий мир. Слышу, вижу, создаю» (I—II классы) помогут учащимся с особенностями психофизического развития освоить в практической деятельности новые оттенки цвета и света, пространства и формы, вкуса и запаха. В «Школе добрословия» в рамках проектов «Доброе слово лечит, а злое калечит», «Популярность имён в моей школе», «Комплимент в речи современных школьников» ученики получают навыки общения и сотрудничества. Для ребят постарше предлагаются факуль-

тативные занятия «Учусь жить в современном мире. Школа безопасности» (VII класс), «Социализируюсь в современном мире. Мои права и обязанности» (IX—X класс) и «Социализируюсь в современном мире. Экономика в действии» (XI класс). Сложные для освоения темы «Зачем нужны эмоции и что с ними делать?», «Личная и социальная ответственность», «Бюджет моей семьи, или Деньги любят счёт» на основе предлагаемых информационных памяток, планов-проспектов, последовательных алгоритмов, заданий со ссылками станут простыми и понятными.

4 КАКИЕ ФАКУЛЬТАТИВНЫЕ ЗАНЯТИЯ ОРИЕНТИРОВАНЫ НА ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫЕ, СОЦИАЛЬНО-ГРАЖДАНСКИЕ И ПАТРИОТИЧЕСКИЕ ЦЕННОСТИ?

Социальный аспект функциональной грамотности (ориентация на духовно-нравственные, социально-гражданские и патриотические ценности) широко задействован на факультативных занятиях «Шчаслівы беларусам звацца» (V—IX классы), разработанных исключительно на национальном материале. Краткосрочные проекты включают деятельность по созданию паспорта или карты исторического строения местности, фотоальбома с местной национальной одеждой, энциклопедии «Местные детские игры и развлечения», кулинарной книги «Местные блюда», музыкально-театрального спектакля «Местный обряд», экскурсионного маршрута «По местным достопримечательностям», очерка (заметки) в «Краязнаўчую газету», рекламного стенда «Предприятия региона». При реализации проектов школьники познакомятся с достопримечательностями региона, узнают рецепты, которые отражают уклад жизни, культуру и традиции местного населения.

5

КАКИЕ ФАКУЛЬТАТИВНЫЕ
ЗАНЯТИЯ ПОМОГУТ
СФОРМИРОВАТЬ
У УЧАЩИХСЯ
УНИВЕРСАЛЬНЫЕ
СОСТАВЛЯЮЩИЕ
ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ
ГРАМОТНОСТИ
В ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ?

На формирование у учащихся универсальных составляющих функциональной грамотности в воспитательном процессе направлены факультативные занятия «Лестница к успеху» (V—IX классы). Модуль «Только вперёд!» способствует формированию у учащихся жизненного целеполагания, навыков планирования, волевой решимости. Модуль «Шаги к успеху» ориентирован на формирование качеств гражданина и патриота, уважения к государственным символам страны, модуль «Я, ты, мы — команда» — на развитие командного взаимодействия, модуль «Инфо-компас» — на формирование готовности к самостоятельной информационно-познавательной деятель-

ности. Модуль «Арт-маршрут» направлен на усвоение сведений о художественных ценностях национального наследия, модуль «Семья и Я» — на формирование традиционных семейных ценностей. Каждый модуль завершается оригинальным проектом. Например, в рамках модуля «Арт-маршрут» предлагается проект «Путешествие по Беларуси», в ходе которого учащимся предоставится возможность разработать виртуальное путешествие по стране.

6

В ЧЁМ АКТУАЛЬНОСТЬ
РАЗРАБОТАННЫХ
ФАКУЛЬТАТИВНЫХ ЗАНЯТИЙ?

Включение новых факультативных занятий в образовательный процесс — это перспективная педагогическая инвестиция в будущее подрастающего поколения и общество в целом. Их освоение поможет белорусским школьникам усвоить необходимые функциональные инструменты для успешного саморазвития и профессионального самоопределения в современном мире.

К СВЕДЕНИЮ

Учебно-методические комплексы для проведения факультативных занятий по формированию у учащихся функциональной грамотности будут размещены в свободном доступе к началу 2024/2025 учебного года на национальном образовательном портале (adu.by).