

ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ ПО ОЦЕНКЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ЛИЦ С ОСОБЕННОСТЯМИ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ В РАЗЛИЧНЫХ СФЕРАХ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

1.1 Диагностический инструментарий по оценке социально-бытовой грамотности лиц с особенностями психофизического развития в сфере безопасности жизнедеятельности и здоровьесбережения в условиях инклюзивного образования (Хруль О.С., д.п.н., доцент)

Педагогические ситуации

Наличие в интернете многочисленной информации о разнообразных мерах защиты, правилах безопасности в природе, инструкций по безопасному применению различных бытовых приборов и т. п. не снимает проблем практической грамотности учащихся, так как выход из опасной ситуации в большинстве случаев должен быть безотлагательным и сиюминутным. Это особенно касается учащихся с особенностями психофизического развития (далее – ОПФР), так как снижение сенсорной, двигательной, познавательной или других сфер делает данную категорию учащихся менее защищенной и наиболее уязвимой. Опасные для жизни и здоровья детей ситуации и причинно-следственные связи их возникновения в природной и техногенной средах свидетельствует о том, что какую бы деятельность не осуществлял человек (тем более ребенок, который в большинстве случаев действует импульсивно) и в каких бы условиях он не находился, всегда существуют потенциальные объективные и субъективные факторы, представляющие угрозу для его жизни и здоровья. В связи с этим *практическая грамотность в сфере безопасной жизнедеятельности и здоровьесбережения у учащихся с ОПФР* – это не просто наличие у ребенка информации, знаний о чем-либо, а его способность качественно применять эти знания в различных социальных условиях и природной среде. Практическая грамотность в сфере безопасной жизнедеятельности и здоровьесбережения обеспечивает ребенку с ОПФР снижение или исключение ощущения зависимости, ограниченности, недостаточной культуры по сравнению с нормально развивающимися сверстниками; сохранение жизни, здоровья, работоспособности, собственной безопасности и безопасности близких; возможность существования в социуме без вреда для себя и окружающих; успешную адаптацию и социализацию в социуме; способность осуществлять разные виды деятельности в различных жизненных ситуациях;.

Диагностический инструментарий по оценке социально-бытовой грамотности лиц с ОПФР в сфере безопасной жизнедеятельности и здоровьесбережения разработан в виде педагогических ситуаций, созданных с учетом разнообразия жизненных обстоятельств. Часть педагогических ситуаций сопровождается вариантами решений. Педагогические ситуации преднамеренно представлены без группировки по классическим признакам безопасности (пожарная безопасность, безопасность на водоемах и т. д.). Для

классификации ситуаций выбраны иные основания: готовность и способность субъекта к деятельности в социальной и природной среде на основе обеспечения безопасного образа жизни и поведения; готовность и способность критически оценивать и решать различные учебные и ситуационные жизненные задачи с соблюдением правил и техник безопасного поведения; готовность и способность строить социальные отношения в малой группе и социальном окружении для обеспечения безопасного поведения.

Педагогические ситуации обеспечивают изучение:

а) уровня сформированности критического мышления (К 1 – критическое мышление) в сфере безопасной жизнедеятельности и здоровьесбережения, т. е. способности анализировать поступающую информацию и ставить ее под сомнение; замечать ошибки в поведении другого человека в опасных ситуациях; устанавливать логические и причинно-следственные связи между опасными ситуациями и личной безопасностью; критически относиться к опасному поведению, нездоровым (вредным) привычкам; критически воспринимать сомнительные предложения от незнакомых людей; замечать нестыковки, несоответствия и обыденные ошибки в логике и аргументации других в опасных ситуациях; принимать критику как следствие необдуманных личных действий в опасных ситуациях;

б) уровня проявления креативности (К 2 – креативность) в сфере безопасной жизнедеятельности и здоровьесбережения, т. е. способности реализовать творческий замысел, имитировать, инсценировать опасные/безопасные ситуации с целью отработки социально одобряемого поведения; создавать сюжетные картинки, отображающие различные опасные/безопасные ситуации, придумывать к ним правила поведения; изобретать собственные правила поведения для предотвращения опасных ситуаций, используя личный опыт;

в) уровня сформированности коммуникативных способностей (К 3 – коммуникация) в сфере безопасной жизнедеятельности и здоровьесбережения: давать совет и/или обращаться за помощью при возникновении опасных ситуаций; проявлять чувство благодарности, признательности за помощь в опасных ситуациях; понимать и владеть жестами «да», «нет», «хорошо», «хочу есть», «хочу пить», «прошу», «благодарю», «идите сюда», «мне холодно», «мне жарко», «у меня болит», «мне плохо» и др. для использования в опасных ситуациях, требующих помощи; пользоваться системой обеспечения безопасности (милицией, скорой помощью, пожарной охраной);

г) уровня сформированности способности взаимодействовать (К 4 – коллаборация) в сфере безопасной жизнедеятельности и здоровьесбережения: помогать людям, оказавшимся в сложном положении; уступать в совместной деятельности, если решение другого человека более правильное и выгодное в отношении выхода из опасных ситуаций; коллективно вырабатывать план действий по выходу из проблемной (опасной) ситуации, согласовывать свою деятельность при работе в паре, группе, включая рефлексивную деятельность по обсуждению правил поведения в опасных ситуациях.

Педагогические ситуации по оценке практической грамотности лиц с ОПФР в сфере безопасной жизнедеятельности и здоровьесбережения в условиях инклюзивного образования

Педагогические ситуации предназначены для учащихся младшего школьного возраста.

Группа 1. Ситуации, направленные на умение замечать противоречия в поведении человека, нестыковки, несоответствия и обыденные ошибки в логике и аргументации других.

Инструкция: определи правильные и неправильные высказывания, отражающие действия человека в жизненных ситуациях. Объясни свой выбор.

Правильный выбор – 1 балл, неправильный – 0 баллов (в протоколе фиксируются пояснения и рассуждения учащихся).

Ситуация 1. Если тебе стало скучно в театре, можно встать и побегать между рядами.

Ситуация 2. Ты соревнуешься с другом в сборе грибов, поэтому собираешь все грибы подряд, чтобы было больше.

Ситуация 3. Мороженое – самая полезная вещь на свете, поэтому его можно есть всегда, особенно зимой на улице.

Ситуация 4. Зубная щетка и расческа – предметы первой необходимости. Если ты их забыл дома, можно воспользоваться чужими.

Ситуация 5. Таблетки помогают восстановить здоровье. Чтобы не болеть, их нужно постоянно пить.

Ситуация 6. Не следует разговаривать с незнакомым человеком на улице, приглашай его к себе домой.

Ситуация 7. Если у тебя не получается открыть дверь квартиры, можно попросить помощь у соседа по площадке, которого знают твои родители.

Ситуация 8. Опасно получать от незнакомых людей подозрительные свертки и пакеты, можно принимать только подарки и угощения.

Ситуация 9. Только в темное время суток нельзя задерживаться после школы на улице без сопровождения взрослых.

Ситуация 10. Электронная сигарета менее вредна, чем обычная.

Ситуация 11. Если незнакомый тебе человек заблудился в городе и просит тебя о помощи, то можно сесть к нему в машину и показать дорогу.

Ситуация 12. Сигарета помогает взрослому расслабиться и сконцентрироваться.

Ситуация 13. Прежде чем помочь незрячему при переходе через дорогу, нужно спросить, нуждается ли он в твоей помощи.

Ситуация 14. Опасно находиться близко возле огня; нельзя разжигать костер без присмотра взрослых.

Ситуация 15. Запрещено играть только с зажигалками и спичками, а с бенгальскими огнями можно, так как они предназначены для праздника и веселья.

Ситуация 16. Электроприборы и розетки можно трогать только чистыми и мокрыми руками.

Ситуация 17. Не разрешается вынимать вилку из розетки, вытягивая и не придерживая ее.

Ситуация 18. Можно самостоятельно ремонтировать неисправные электроприборы, а розетки нельзя.

Ситуация 19. Запрещено развешивать и сушить мокрую одежду над газовой плитой, а над электрической плитой можно.

Ситуация 20. Не разрешается класть посторонние предметы на горячую плиту, но их можно сушить на включенных электроприборах.

Ситуация 21. Нельзя переходить дорогу только в непредназначенном для этого месте.

Ситуация 22. Нельзя убегать от агрессивного животного.

Ситуация 23. Лечить можно только тех больных животных, которые живут возле твоего дома.

Ситуация 24. Только в холодный водоем можно заходить под непосредственным наблюдением взрослого.

Ситуация 25. Запрещено толкать в воду или удерживать под водой другого ребенка, так как он может захлебнуться.

Ситуация 26. Нельзя купаться во время грозы, так как вода является проводником электрического тока.

Ситуация 27. На лыжах можно ездить только в безопасных и специально отведенных для этого местах, а на коньках можно кататься везде.

Ситуация 28. Переходя дорогу, незачем вертеть головой по сторонам, водитель и так тебя видит.

Ситуация 29. Когда ты разговариваешь с плохослышащим человеком, встань так, чтобы он ясно видел твои губы – особенно в шумной ситуации. Большинство людей умеют читать по губам.

Ситуация 30. Машину нужно обходить сзади, а автобус – спереди.

Ситуация 31. В автобусе, если не пропускают, нужно распахивать всех локтями, потому что это общественный транспорт.

Ситуация 32. В шумных местах говорите очень громко в ухо слабослышащему собеседнику.

Ситуация 33. Тонкий лед весной на реке не является преградой для чемпионов по фигурному катанию и будущих хоккеистов.

Ситуация 34. В лесу нужно кричать, чтобы дикие звери тебя услышали и не подходили близко.

Ситуация 35. Овощи нужно кушать только манекенщицам и маме, когда она на диете.

Ситуация 36. В месте, где нужно проходить один за другим, сопровождающий незрячего должен идти впереди.

Ситуация 37. Кататься на коньках можно на специально оборудованных катках и открытых водоемах.

Высокий уровень (от 21 до 37 баллов) – ребенок правильно понимает большинство ситуаций, рассуждает, проявляет критику к высказываниям, предлагает верное решение и способен объяснить ход своих мыслей.

Средний уровень (от 11 до 20 баллов) – ребенок нуждается в помощи педагога; при более подробном описании ситуации и с минимальной подсказкой педагога может додуматься до правильного ответа, проявляет интерес, пытается рассуждать, приводит примеры из жизни.

Низкий уровень (от 0 до 10 баллов) – ребенок не знает, как бы он поступил в большинстве предложенных ситуациях, не проявляет интерес к разговору, не пытается рассуждать и анализировать, делать выводы.

Группа 2. Ситуации, направленные на использование системы знаний и умений для обеспечения собственного безопасного образа жизни и поведения.

Инструкция: объясни свои действия, если ты вдруг окажешься в подобной ситуации.

Педагог выставляет от 0 до 3 баллов в зависимости от ответа ребенка (в протоколе фиксируется ответ и комментарий ребенка).

Ситуация 1. Ты находишься дома один, вдруг загорелся телевизор. Что будешь делать?

Примеры ответов

Кол-во баллов	Варианты ответов
0	Убегу из квартиры
1	Позвоню родителям
2	Позвоню в пожарную, родителям; спрошу, что нужно делать
3	Выключу из розетки телевизор или полностью подачу электроэнергии в квартире. Если не поможет, залью заднюю часть телевизора водой

Ситуация 2. Ты с родителями пришел в супермаркет, вдруг увидел яркий предмет (игрушку, книгу) и пошел посмотреть поближе. Через некоторое время понимаешь, что родителей рядом нет и телефона нет, чтобы позвонить маме или папе. Твои действия?

Примеры ответов

Кол-во баллов	Варианты ответов
0	Поеду домой
1	Пойду искать родителей
2	Буду стоять на месте и плакать, кто-нибудь увидит и поможет мне
3	Пойду к кассе, попрошу продавца помочь отыскать родителей

Ситуация 3. Ты попросила у мамы иголку, чтобы пришить пуговицу. Вдруг иголка упала и потерялась. Что ты будешь делать?

Примеры ответов

Кол-во баллов	Варианты ответов
0	Ничего, скрою от мамы пропажу иголки, возьму другую
1	Попробую найти иголку самостоятельно
2	Начну искать сама; если не получится, обращусь за помощью ко взрослым
3	Скажу взрослым, что я потеряла иголку и мы найдем вместе

Ситуация 4. Ты катался на коньках и повредил руку. Что будешь делать?

Примеры ответов

Кол-во баллов	Варианты ответов
0	Ничего, буду продолжать кататься, перетерплю боль
1	Поеду домой и буду ждать, пока рука перестанет болеть
2	Буду просить взрослых помочь добраться домой
3	Самостоятельно (или с помощью взрослого) сразу поеду домой и расскажу родителям о проблеме, поеду в скорую помощь

Ситуация 5. Ты начал готовить себе яичницу. Вдруг в сковороде вспыхнуло масло. Выбери действие, чтобы потушить огонь.

Примеры ответов

Кол-во баллов	Варианты ответов
0	Буду ждать родителей
1	Воспользуюсь подручным средством пожаротушения. Кран с водой ближе всего
2	Выключу огонь на плите
3	Перекрою доступ кислорода; накрою сковородку крышкой и горение прекратится

Ситуация 6. Ты включил электрический чайник, и тут неожиданно зазвонил телефон. Ты вышел, а когда вернулся, в кухне – сильное задымление, горит чайник и полотенце. Твои действия.

Примеры ответов

Кол-во баллов	Варианты ответов
0	Начну вести прямую трансляцию для tiktok

1	Полью водой на чайник и полотенце
2	Отключу подачу электроэнергии через счетчик, постараюсь остановить пламя
3	Собью пламя подручными средствами: землей из горшка с цветком, стиральным порошком или воспользуюсь огнетушителем; вызову пожарную охрану, если огонь не прекратится

Ситуация 7. Ты захотел сделать красивый снимок. Выбери безопасное место для селфи.

Примеры ответов

Кол-во баллов	Варианты ответов
0	На краю крыши дома
1	Во время прыжка с небольшой высоты
2	В любом месте под присмотром взрослых
3	Возле памятника, в парке, красивом сквере

Ситуация 8. Ты слышишь шум, крики о помощи в подъезде твоего дома. Что ты сделаешь в этом случае?

Примеры ответов

Кол-во баллов	Варианты ответов
0	Испугаюсь и убегу
1	Войду в подъезд и брошусь на помощь
2	Постараюсь выяснить причину шума в подъезде, не подвергая свою жизнь опасности
3	Позову взрослого и в случае необходимости вызову милицию

Ситуация 9. На каникулах родители запрещают тебе сидеть в интернете. Прислушаешься ли ты к мнению родителей?

Примеры ответов

Кол-во баллов	Варианты ответов
0	Нет, для чего мне тогда нужен отдых
1	Буду каждый раз просить у родителей разрешения
2	Постараюсь сидеть в интернете минимальное количество времени
3	Да, есть альтернативные способы отдыха

Ситуация 10. Ты поднимаешься по лестнице многоэтажного дома к своей квартире на седьмом этаже. Вдруг, когда ты находишься на втором этаже, в доме гаснет свет. Твои действия?

Примеры ответов

Кол-во баллов	Варианты ответов
0	Буду ждать, пока загорится свет
1	Попрошу соседей о помощи
2	Буду потихоньку подниматься по лестнице, считая этажи
3	Позвоню и позову на помощь родителей

Высокий уровень (от 30 до 20 баллов) – ребенок сам точно, уверенно и обоснованно отвечает на вопросы, полностью осознает необходимость соблюдения правил безопасности.

Средний уровень (от 19 до 10 баллов) – ребенок нуждается в помощи педагога; при более подробном описании ситуации и с минимальной подсказкой педагога может додуматься до правильного ответа, проявляет интерес, пытается рассуждать, приводит примеры из жизни.

Низкий уровень (от 9 до 0 баллов) – отвечает неверно или не отвечает на вопросы даже с помощью педагога, не стремится к рассуждениям, не проявляет интереса к теме разговора про безопасность.

Группа 3. Ситуации, обеспечивающие возможность увидеть проблемы в действиях другого, способность решать различные учебные и ситуационные жизненные задачи с соблюдением правил и техник безопасного поведения.

Инструкция: определи, какие ошибки допустили дети в ситуациях. Найди правильный выход из опасной или проблемной ситуации (в протоколе фиксируются пояснения и рассуждения учащихся).

Ситуация 1. Сережа семи лет живет с родителями на первом этаже. Его ненадолго оставили одного дома. Вдруг раздался звонок в дверь, незнакомый человек просит открыть дверь, утверждая, что он принес пакет с продуктами (игрушками) от мамы, которая задерживается на работе. Сережа подошел к двери, чтобы забрать пакет у незнакомого человека.

Нарушил ли правила безопасности Сережа?

Как безопасно поступить Сергею в данной ситуации?

Примеры ответов

Кол-во баллов	Варианты ответов
0	Открыть дверь
1	Спросить, кто это, поговорить с незнакомым человеком
2	Позвонить (или написать смс, если нет ответа) маме; спросить, где она; рассказать о ситуации
3	Ни в коем случае не открывать дверь, если мама не отвечает по телефону, набрать 112

Ситуация 2. Наташа очень хочет, чтобы родители купили ей питомца. Особенно она мечтает о щенке. Но родители не заводят собаку, объясняя тем, что она пока маленькая, а собака требует основательного ухода и заботы. Однажды к Наташе на улице подбежал щенок, как раз такой, о котором она мечтала. Наташа решила его забрать домой.

Нарушила ли правила безопасности девочка?

Как безопасно поступить Наташе в этой ситуации?

Примеры ответов

Кол-во баллов	Варианты ответов
0	Взять щенка домой и спрятать под кроватью
1	Погладить
2	Не брать щенка домой, просто поиграть с ним
3	Не трогать щенка, пройти мимо или немного понаблюдать

Ситуация 3. Витя пригласил на День рождения своего одноклассника Максима и угощает его конфетами, мармеладом, печеньем и т. д. Однако, Максим знает, что ему категорически нельзя есть сладкое из-за состояния здоровья. Но он без разрешения мамы с удовольствием угощается сладостями.

Посоветуй Максиму, что делать в данной ситуации?

Примеры ответов

Кол-во баллов	Варианты ответов
0	Скрыть от мамы, что ел сладости
1	Забрать все сладости домой и понемногу есть, скрывая от мамы
2	Отказаться от сладкого на празднике
3	Предупредить заранее одноклассника, что нельзя есть сладкое

Ситуация 4. Ване пришло письмо по электронной почте, где ему предлагают перейти по неизвестной ссылке. В послании сказано, что его отправитель с ним знаком. Однако Ваня его не помнит.

Посоветуй, открывать ли эту ссылку Ване?

Примеры ответов

Кол-во баллов	Варианты ответов
0	Да, тут же открыть
1	Открыть позже
2	Спросить разрешения у взрослых
3	Удалить письмо, не открывая и не спрашивая у взрослых

Ситуация 5. К Мише подходит одноклассник и говорит: «Слушай, мы сегодня пойдем на речку купаться, пошли с нами». Миша тут же согласился и пошел купаться.

Нарушила ли правила безопасности Миша?

Как безопасно поступить мальчику в этой ситуации?

Примеры ответов

Кол-во баллов	Варианты ответов
0	Пойти не раздумывая
1	Пойти, если он умеет плавать
2	Вначале предупредить родителей
3	Пойти в том случае, если будут рядом взрослые

Ситуация 6. Витю на улице незрячий человек попросил довести до магазина. Мальчик согласился помочь, но ему позвонили, и он оставил незрячего человека посреди улицы?

Обеспечил ли Витя безопасность незрячему человеку?

Какую ошибку допустил Витя?

Примеры ответов

Кол-во баллов	Варианты ответов
0	Правильно сделал, свои дела важнее
1	Нужно было предупредить незрячего, что он спешит
2	Попросить другого прохожего помочь незрячему
3	Нужно было либо не соглашаться о помощи, либо довести незрячего до магазина

Ситуация 7. Во время обеда в столовой незрячий ребенок нечаянно опрокинул тарелку с супом на другого ученика. Тот стал кричать и драться.

Какую ошибку допустил зрячий ученик?

Какие действия были бы безопасными?

Примеры ответов

Кол-во баллов	Варианты ответов
0	Нужно тоже опрокинуть тарелку с супом на незрячего ученика
1	Просить о помощи у других детей
2	Ждать прихода учителя
3	Успокоить незрячего ребенка. Позвать на помощь учительницу

Высокий уровень (от 21 до 15 баллов) – ребенок самостоятельно точно, уверенно и обоснованно отвечает на вопросы, полностью осознает необходимость соблюдения правил безопасности.

Средний уровень (от 14 до 10 баллов) – ребенок нуждается в помощи педагога; при более подробном описании ситуации и с минимальной подсказкой педагога может додуматься до правильного ответа, проявляет интерес, пытается рассуждать, приводит примеры из жизни.

Низкий уровень (от 9 до 0 баллов) – отвечает неверно или не отвечает на вопросы даже с помощью педагога, не стремится к рассуждениям, не проявляет интереса к теме разговора.

Группа 4. Ситуации, направленные на реализацию умений строить социальные отношения в малой группе и социальном окружении с учетом психофизических особенностей человека. *Проигрывание или обсуждение подобных ситуаций нормально развивающимся ребенком поможет понять состояние сверстника с особенностями психофизического развития.* В соответствии с ниже представленными критериями педагог выставляет от 0 до 3 баллов.

Инструкция: представь социально-бытовую ситуацию, опиши свои действия. Ребенок может проиграть ситуации в паре или группе сверстников.

Ситуация 1. Если ты не можешь говорить (например, у тебя болит зуб), покажи жестами «да», «нет», «хорошо», «хочу есть», «хочу пить», «прошу», «благодарю», «идите сюда», «мне холодно», «мне жарко», «у меня болит», «мне плохо».

Ситуация 2. Если ты не видишь сигнал светофора, попроси у прохожего о помощи.

Ситуация 3. Если ты передвигаешься с помощью белой трости и у тебя на улице она упала, обратись за помощью к прохожим.

Ситуация 4. Если ты передвигаешься на инвалидной коляске и оказался перед лестницей без пандуса. Обратись за помощью к прохожему.

Ситуация 5. Если ты оказался один дома, как без зрительного контроля выберешь себе одежду для прогулки?

Ситуация 6. Если ты оказался в магазине, но не можешь найти нужный товар, к кому и как ты обратишься за помощью?

Ситуация 7. Если ты на автобусной остановке не видишь номер приходящего транспорта, какие действия ты предпримешь?

Ситуация 8. Если тебе в кафе подали меню, а ты не можешь прочитать, каковы будут твои действия?

Ситуация 9. Если ты захотел выпить чай, каковы будут твои действия?

Ситуация 10. Если ты на инвалидном кресле и оказался в толпе. Каковы будут твои действия?

Ситуация 11. Если ты на инвалидном кресле оказался в задымленном помещении, каковы будут твои действия?

Ситуация 12. Как правильно разложить лекарства, чтобы без зрительного контроля быстро найти нужное?

Ситуация 13. Если ты плохо слышишь, где тебе удобнее выбрать место в кафе: около раскрытого окна или в тихом углу?

Ситуация 14. Как оплатить покупку в магазине без зрительного контроля?

Ситуация 15. Здоровье зубов – это результат качественного питания, полноценного состава воды и, конечно, тщательного ухода за ними. Уход за полостью рта должен вестись регулярно после каждого приема пищи. Покажи правила чистки зубов без зрительного контроля.

Ситуация 15. Ты оказался один в незнакомом месте. Нужно спросить о том, как добраться домой. Покажи, что будешь делать.

Ситуация 16. Тебе очень страшно идти к врачу. Сможешь ли ты преодолеть свой страх? Покажи, как.

Ситуация 17. Часто ли ты пугаешься? Что вызывает испуг? Что ты делаешь, чтобы успокоиться?

Ситуация 18. Какую осторожность нужно проявлять при передаче ножниц, иголок другому человеку, особенно если он плохо видит?

Ситуация 19. Один из самых простых способов сделать так, чтобы в темное время суток водители тебя видели – это сделать «видимую» одежду. Приведи пример.

Высокий уровень (от 10 до 19 баллов) – ребенок самостоятельно точно, уверенно и обоснованно отвечает на вопросы, полностью осознает необходимость соблюдения правил безопасности, умеет действовать в проблемных ситуациях.

Средний уровень (от 6 до 11 баллов) – дает правильные ответы с помощью педагога.

Низкий уровень (от 0 до 5 баллов) – даже с помощью педагога не может ответить на большинство предложенных ситуаций.

Уровни владения социально-бытовой грамотностью в сфере безопасной жизнедеятельности и здоровьесбережения

Пассивный уровень – пассивно-неустойчиво относится к опасным ситуациям, не владеет способами поведения в опасных ситуациях, не проявляет интереса к здоровому образу жизни, не пытается рассуждать и анализировать, игнорирует любые трудные жизненные ситуации; не умеет критически осмыслить свое и чужое поведение; не проявляет желания решать проблемные ситуации; не коммуницирует и не устанавливает взаимоотношения со сверстниками.

Низкий уровень – время от времени выражает интерес к решению проблемных жизненных ситуаций; принимает ошибочные решения выхода из трудных жизненных ситуаций; неадекватно воспринимает проблемные ситуации; индифферентно относится к опасным ситуациям, в которых требуется помощь себе и поддержка другого; не умеет анализировать свое и

чужое поведение; не проявляет интереса к инсценировке опасных/безопасных ситуаций; оказывает ошибочную помощь одноклассникам; не желает и (или) не умеет устанавливать контакт при взаимодействии, основываясь на взаимопомощи и взаимной поддержке.

Средний уровень – принимает самостоятельные решения в проблемных жизненных ситуациях; дает правильные ответы, но часто допускает ошибки, исправляется с помощью педагога; не всегда уверен в правильности выбора решения; способен имитировать, инсценировать опасные/безопасные ситуации по просьбе или с помощью педагога; стремится создавать необходимые условия комфортной жизни; стремится к дружеским взаимоотношениям.

Высокий уровень – ребенок полностью осознает необходимость соблюдения правил безопасности, критически относится к опасному поведению, нездоровым (вредным) привычкам; правильно понимает ситуации, рассуждает, предлагает верное решение и способен объяснить ход своих мыслей, владеет навыками безопасного поведения в различных ситуациях; анализирует свое и чужое поведение; имитирует, инсценирует опасные/безопасные ситуации; принимает правильные решения в ситуациях, пользуется системой обеспечения безопасности (милицией, скорой помощью, пожарной охраной); помогает друзьям, одноклассникам; содействует проявлению культуры поведения во взаимоотношениях со сверстниками.

Обучающий опросник

При разработке диагностического инструментария учитывались:

- особые образовательные потребности обучающихся с ОПФР (трудности дифференциации эмоциональных состояний окружающих, обедненность собственных эмоциональных проявлений, наличие комплекса негативных состояний, неуверенность в себе, страх, гипертрофированная зависимость от близкого взрослого, иногда завышенная самооценка и агрессия, приоритетное общение с учителем и ограничения во взаимодействии с одноклассниками);

- инклюзивная образовательная среда (необходимость формирования инклюзивной культуры и помогающего поведения, опыт включенного обучения и воспитания, участие в совместном выполнении учебных заданий, проектов; межличностное общение вне учебной деятельности; варианты возможного совместного времяпровождения).

Каким образом сконструирован обучающий опросник?

а) Включены задания и ситуации, которые отражают практические действия в быту, реальную практику социального взаимодействия учащихся в условиях учреждений образования и за его пределами (на улице, в транспорте, в магазине, аптеке и иные).

б) Каждое задание сопровождается возможными вариантами ответов.

в) Учащийся с помощью педагога или самостоятельно выбирает ответы на вопросы.

Во второй части обучающего опросника – «Обучающий комментарий» – представлена таблица с наиболее безопасными вариантами ответа в опасных

социально-бытовых ситуациях, ситуациях взаимодействия нормотипичных детей со сверстниками с ОПФР. Ответ подкреплен информационными материалами обучающего характера.

Приведенные в обучающем опроснике вопросы и ситуации не являются завершенным перечнем. Педагог вправе дополнять задания, учитывая особые образовательные потребности учащихся, проблемы формирования взаимоотношений учащихся в условиях совместного обучения.

Специфика обучающего опросника состоит в том, что представленные задания отражают проблемные ситуации, которые могут произойти во взаимоотношениях нормотипичных детей и сверстников с ОПФР. Если на вопросы и задания отвечает ребенок с ОПФР, педагог определяет, насколько ребенок с ОПФР осведомлен, с одной стороны, о видах оказания человеку с инвалидностью безопасной помощи; с другой стороны – каким образом он проявляет собственное безопасное поведение. Если отвечает нормотипичный ребенок, педагог отслеживает, каким образом он проявляет помогающее, толерантное поведение и насколько действия обычного ребенка окажутся безопасными по отношению к сверстнику с ОПФР.

Разработанный обучающий опросник предназначен для учащихся 5–7 классов. При оценке социально-бытовой грамотности учащихся учитываются следующие параметры:

а) понимание безопасных правил поведения в быту, на улице; общения и взаимодействия с людьми с инвалидностью (понимает, не понимает, игнорирует);

б) проявление интереса к выполнению заданий (с интересом выполняет задания, пользуется обучающим комментарием; выполняет задания без заинтересованности, не пользуется обучающим комментарием; отказывается от выполнения заданий);

в) самостоятельность выполнения задания (полностью самостоятельно; с использованием частичной помощи (педагога, другого ребенка; не выполняет); проявление помогающего поведения (избегает / не избегает конфликтных, опасных для жизни и здоровья ситуаций; регулирует / не регулирует собственные эмоции, возникающие в процессе взаимодействия с людьми с инвалидностью; обеспечивает / не обеспечивает этику взаимоотношений).

Кроме того, обучающие опросники обеспечивают изучение:

а) уровня сформированности критического мышления в сфере безопасной жизнедеятельности и здоровьесбережения, т. е. способности замечать ошибки в поведении другого человека в опасных ситуациях; критически относиться к опасному поведению, вредным привычкам; замечать нестыковки, несоответствия и обиденные ошибки в логике и аргументации других в опасных ситуациях; принимать критику как следствие необдуманных личных действий в опасных ситуациях;

б) уровня проявления креативности в сфере безопасной жизнедеятельности и здоровьесбережения, т. е. способности изобретать

собственные безопасные правила поведения для предотвращения опасных ситуаций, используя личный опыт;

в) уровня сформированности коммуникативных способностей в сфере безопасной жизнедеятельности и здоровьесбережения: избегать конфликтных ситуаций; давать совет и/или обращаться за помощью при возникновении опасных ситуаций; внимательно слушать человека с особенностями психофизического развития и слышать его; выстраивать диалог, учитывая особые образовательные потребности собеседника;

г) уровня сформированности способности взаимодействовать в сфере безопасной жизнедеятельности и здоровьесбережения: регулировать собственные эмоции, возникающие в процессе взаимодействия; обеспечивать высокую культуру и этику взаимоотношений.

1. Диагностический инструментарий (обучающий опросник) по оценке социально-бытовой грамотности лиц с особенностями психофизического развития в сфере безопасности жизнедеятельности и здоровьесбережения в условиях инклюзивного образования.

Инструкция: прочитайте вопросы и ситуации. Выберите один вариант ответа, который кажется наиболее безопасным, или предоставьте свой вариант ответа.

№	Вопросы, ситуации	Варианты ответов
1	В класс пришел новый одноклассник, который не видит или видит очень плохо. Какой стиль знакомства можно выбрать?	1. Прежде всего пожалеть его, посочувствовать. 2. Обычным способом, проявляя уважение и такт в общении. 3. Знакомиться не следует, пусть общается с такими как он. 4. Иное _____
2	На перекрестке ребенок с нарушениями зрения, который затрудняется перейти дорогу. Каковы безопасные действия?	1. Представиться и предложить помощь. 2. Взять за руку незрячего и перевести через дорогу, не предупреждая. 3. Пройти мимо. 4. Иное _____
3	В кинотеатре зрячий комментирует незрячему подробности фильма, все окружающие недовольны. Как поступить?	1. Сделать замечание. 2. Не обращать внимание. 3. Посоветовать пересесть на другое место, где они не будут мешать окружающим. 4. Иное _____
4	Если при встрече незрячий не узнал человека, то необходимо...	1. Поприветствовать его, назвать себя. 2. Предложить: «А ну-ка, прислушайся еще раз, и постарайся узнать меня». 3. Не обращать внимания на то, что он не узнал и продолжить разговор. 4. Иное _____

5	Существуют различные виды зависимостей: компьютерная, телевизионная, номофобия (боязнь остаться без мобильного устройства), пищевая. Необходимо ли бороться с зависимостями?	1. Нет, они сами исчезнут. 2. Необходимо обратиться к специалистам, чтобы ослабили или исключили зависимость(и). 3. Не стоит обращать на это внимание, они никак не влияют на здоровье. 4. Иное _____
6	Если человек передвигается на инвалидной коляске и оказался перед лестницей без пандуса. Выбери вариант обращения за помощью к прохожему.	1. Вежливо попросить крепких мужчин помочь подняться по лестнице, затем объяснить, как поднять коляску безопасно. 2. Ждать пока кто-нибудь проявит толерантность. 3. Пробовать самостоятельно, может получиться. 4. Иное _____
7	Когда незрячий расспрашивает о внешности какого-либо человека, то следует...	1. Описать человека, о котором идет речь, тактично и уважительно. 2. Отказаться от рассказа, мотивируя тем, что неприлично говорить о человеке в его отсутствие. 3. Охарактеризовать его в соответствии со своим отношением к тому человеку, о ком рассказываешь. 4. Иное _____
8	В случае, если человек зашел с незрячим в транспорт, следует...	1. Требовать, чтобы уступили место незрячему. 2. Не выставлять незрячего напоказ. 3. Демонстративно усадить незрячего на освободившееся место. 4. Иное _____
9	Если незрячему необходимо сесть, то необходимо...	1. Помочь ему определить, где находится стул. 2. Усадить его на стул. 3. Постараться подтолкнуть под него стул. 4. Иное _____
10	Незрячий одноклассник обратился за помощью по поводу чтения его личного письма (записки), надо ли:	1. Сохранить это втайне. 2. Поделиться с одноклассниками. 3. Рассказать родителям незрячего. 4. Иное _____
11	Если слабослышащий одноклассник просит повторить что-то, необходимо...	1. Сказать то же самое, но гораздо громче и ближе к уху. 2. Переформулировать предложение, использовать жесты. 3. Несколько раз дословно повторить информацию. 4. Иное _____

12	Если человек с инвалидностью оказался в магазине, но не может достать с полки нужный товар, к кому и как он может обратиться за помощью?	1. Потребовать, чтобы проходящий мимо покупатель помог достать нужный товар. 2. Искать работника магазина и просить о помощи. 3. Ему никто не поможет. 4. Иное _____
13	Если в гости впервые пришел незрячий одноклассник, то нужно...	1. Познакомить с обстановкой квартиры. 2. Провести его в комнату и усадить на диван. 3. Просить помощи взрослых. 4. Иное _____
14	Как правильно разложить лекарства, чтобы без зрительного контроля быстро найти нужное?	1. Разложить _____ в определенной последовательности и запомнить, где лежат все лекарства. 2. Промаркировать коробки или подписать каждое лекарство шрифтом Брайля. 3. Каждый раз покупать новое, чтобы не перепутать. 4. Иное _____
15	Допустимо ли незрячему человеку заходить в метро, магазин или транспорт с собакой-поводырем?	1. Допустимо, поскольку именно собака позволяет незрячему человеку ориентироваться в пространстве. 2. Все зависит от правил, установленных в конкретном месте. 3. Недопустимо, собаку необходимо оставлять у входа. 4. Иное _____
16	Если человек передвигается с помощью собаки-поводыря и просит помощи у прохожего, то необходимо...	1. Предложить взять поводок с собакой. 2. Не трогать и не отдавать команды собаке. 3. Сначала погладить собаку, расположить к себе. 4. Иное _____
17	Необходимо поздороваться с человеком, у которого протез или деформирована рука. Он протягивает руку для приветствия. Как поступить?	1. Протянуть ему руку для рукопожатия. 2. Кивнуть и помахать рукой. 3. Похлопать его по плечу. 4. Иное _____
18	В магазине человек, который использует для ходьбы ходунки. Стоя с большим трудом, он пытается достать из своей сумки телефон. Безопасные действия...	1. Предложить помочь, но не настаивать на помощи. 2. Достать из сумки телефон человека и передать ему. 3. Пройти мимо, не акцентируя на нем внимания. 4. Иное _____

19	На автобусной остановке человек обращается с просьбой помочь. Однако с трудом можно разобрать его речь. Возможные реакции и действия окружающих...	1. Постараться понять его и помочь. 2. Не помогать. Человек может представлять угрозу, отойти подальше. 3. Пройгнорировать его обращение. 4. Иное _____
20	На улице подходит человек с нарушением слуха и жестами показывает, что ему нужна помощь в навигации. Безопасные действия...	1. Достать смартфон и попросить уточнить просьбу при помощи текста на экране. 2. Пожать плечами и дать понять, что не понимаешь его. 3. Пройгнорировать его обращение. 4. Иное _____
21	На вечеринке среди гостей есть несколько человек с особенностями развития. В общении с ними...	1. Нужно держаться на равных. 2. Нужно игнорировать взаимодействие с ними. 3. Всеми силами показывать сочувствие им. 4. Иное _____
22	При выходе из магазина человек на инвалидной коляске мешает свободно выйти другим покупателям. Безопасные действия...	1. Вежливо попросить человека дать пройти и предложить свою помощь. 2. Вызвать охрану магазина и потребовать убрать «нарушителя». 3. Самостоятельно передвинуть коляску. 4. Иное _____
23	При переходе через дорогу человек на инвалидной коляске пытается преодолеть бордюр. Безопасные действия...	1. Спросить у человека, нужна ли ему помощь и как лучше помочь. 2. Пройти мимо: он же каждый день так передвигается, справится как-нибудь. 3. Обратиться за помощью к окружающим людям, чтобы поднять коляску вместе. 4. Схватиться за коляску и попытаться поднять ее. 5. Иное _____
24	Одноклассник в инвалидной коляске попросит помочь ему добраться до другого кабинета. Как нужно двигаться?	1. Пойти обычным шагом с коляской перед собой. 2. Покатить коляску медленно и аккуратно, чтобы не доставлять однокласснику дискомфорт. 3. Постараться побыстрее доставить одноклассника на место, чтобы не опоздать на урок. 4. Иное _____
25	В транспорт зашел человек с инвалидностью. В какой части автобуса или троллейбуса находятся места для пассажиров с инвалидностью?	1. В передней части. 2. В задней части. 3. Таких мест нет. 4. Иное _____

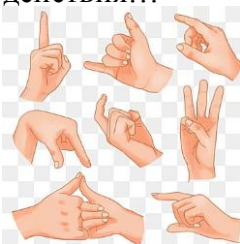
26	На остановке находится человек с инвалидностью. В какие двери нужно порекомендовать ему войти?	1. Передние двери. 2. Средние двери. 3. Задние двери. 4. Иное _____
27	Для чего на прозрачных дверях размещают желтые круги, начало и конец лестницы обозначают тактильными желтыми метками?	1. Специальный круг на двери – это элемент универсального дизайна. 2. Маркировка помогает слабовидящему человеку заметить прозрачную дверь. 3. Желтый круг указывают именно ту дверь, в которую необходимо проходить человеку с инвалидностью. 4. Иное _____
28	Как построить общение с человеком, у которого выраженные нарушения речи?	1. Допустимо помогать человеку, договаривая за него фразы. 2. Переспросить, если непонятно. 3. Постараться говорить в ответ медленно и громко. 4. Иное _____
29	Чего следует избегать при общении с человеком с расстройством аутистического спектра?	1. Прикасаться к человеку, держать за руки. 2. Использовать визуальные подсказки (рисунки или фотографии), чтобы объясниться. 3. Повторять имя человека в начале каждой фразы, обращенной к нему. 4. Иное _____
30	Что нужно сделать, если незрячий человек поднимает белую трость горизонтально?	1. Не нужно ничего делать и отвлекать незрячего человека. 2. Нужно подойти и уточнить, какая помощь необходима. 3. Не нужно ничего предпринимать – белая трость предназначена только для передвижения. 4. Иное _____
31	Как помочь незрячему человеку пересчитать сдачу при совершении им покупки?	1. Взять купюры в свои руки и положить ему в кошелек. 2. Взять купюры в свои руки и передавать их в руку незрячему по одной, озвучивая номинал. 3. Взять купюры в свои руки, разобрать их по номиналу, передавать незрячему в руку по порядку от большего достоинства к меньшему, озвучивая номинал. 4. Иное _____
32	Незрячий человек обратился за помощью подписать документ. Безопасными будут являться следующие действия...	1. Прочитать весь документ, указать место для подписи. 2. Пересказать документ, так будет быстрее. 3. Прочитать документ и подписать за незрячего человека, он же услышал, что там написано.

2. Обучающий комментарий

№	Задания, ситуации	Обучающий комментарий
1	В класс пришел новый одноклассник, который не видит или видит очень плохо. Какой стиль знакомства можно выбрать?	2. Обычным способом, проявляя уважение и такт в общении. <i>При знакомстве с незрячим нужно представиться. Для того чтобы он почувствовал, что ты рядом, можно дотронуться до плеча или пожать ему руку. Будь доброжелательным и приветливым. Ни в коем случае не высказывай ему своего сочувствия и жалости</i>
2	На перекрестке ребенок с нарушениями зрения, который затрудняется перейти дорогу. Каковы безопасные действия окружающих?	1. Представлюсь и предложу помощь. <i>Вежливо предложить помощь – предпочтительный вариант поведения в данной ситуации. Но всегда сначала спроси, нужна ли помощь человеку. Если твое предложение принято, спроси, что именно тебе лучше сделать, и четко следуй просьбе</i>
3	В кинотеатре зрячий комментирует незрячему подробности фильма, все окружающие недовольны. Как поступить?	3. Посоветую пересесть на другое место, где они не будут мешать окружающим. <i>Незрячие дети любят кино так же, как и зрячие, но смотрят его с тифлокомментариями. Так называется специальное аудиальное описание того, что происходит на экране (как выглядят герои, где они находятся и что делают), которое звучит во время пауз</i>
4	Если при встрече незрячий не узнал человека, то необходимо...	1. Поприветствую его, назову себя. <i>У незрячих людей прекрасная память на голос, но, напомнив свое имя, ты продемонстрируешь свое уважительное отношение к нему</i>
5	Существуют различные виды зависимостей: компьютерная, телевизионная, номофобия (боязнь остаться без мобильного устройства), пищевая. Необходимо ли бороться с зависимостями? 	2. Необходимо обратиться к специалистам, чтобы ослабили или исключили зависимости. <i>Чтобы признать зависимость, нужно знать: признаки их проявления (отсутствие ответственности за происходящее: «я не мог отказаться», постоянство и регулярность деструктивного поведения, утрата контроля (человек обещает «больше не буду», но повторяет снова), отсутствие выбора (у человека истинное желание другое, но остановиться не может); об их влиянии на здоровье; негативном воздействии некоторых зависимостей (чрезмерное увлечение компьютерными играми, просмотром телевизора, использование мобильных устройств) на состояние зрения, слуха и др.</i>

6	Если человек передвигается на инвалидной коляске и оказался перед лестницей без пандуса. Выбери вариант обращения за помощью к прохожему.	1. Вежливо попросить крепких мужчин помочь подняться по лестнице, затем объяснить, как поднять коляску безопасно. <i>Для помощи понадобятся 2 человека. Не пытайтесь поднять по лестнице человека только с одним помощником. Это небезопасно. Разверните инвалидное кресло спинкой к основанию лестницы. Самый сильный из двух помощников должен встать за коляской и взяться за ручки для сопровождающего. Одна нога на ступеньке выше кресла, вторая – на следующей более высокой ступени. Другой помощник для контроля удерживает переднюю часть кресла-коляски, держась за детали чуть выше передних колесиков. За подлокотники или подножки держаться нельзя – они могут оторваться. Одна нога рядом с инвалидной коляской, а другая для равновесия немного сзади. Первый помощник откидывается назад, взяв на себя вес кресла, и осторожно тянет его на первую ступеньку. Оба одновременно толкают кресло-коляску на следующую более высокую ступеньку</i>
7	Когда незрячий расспрашивает о внешности какого-либо человека, то следует...	1. Опишу человека, о котором идет речь, тактично и уважительно
8	В случае, если человек зашел с незрячим в транспорт, следует...	2. Не выставлять незрячего напоказ. <i>Если вы ведете незрячего, следуйте впереди, указывая на поручни и ступени, положив на них его руку. Помогите незрячему, вошедшему в транспорт, осторожно пройти вперед. Если человеку нужно выйти из транспорта, позвольте ему сделать это самостоятельно</i>
9	Если незрячему необходимо сесть, то необходимо...	1. Помогу ему определить, где находится стул. <i>Когда предлагаете незрячему человеку сесть, не усаживайте его, а направьте руку на спинку стула или подлокотник</i>
10	Незрячий одноклассник обратился за помощью по поводу чтения его личного письма (записки), надо...	1. Сохраню это втайне
11	Если слабослышащий одноклассник просит повторить что-то, необходимо... 	2. Переформулирую предложение, буду использовать жесты. <i>Старайся говорить четко, кричать совсем не обязательно. Смотри прямо на него, не затемняй свое лицо и не загораживай его руками, волосами. Твой собеседник должен иметь возможность следить за выражением твоего лица. Попробуй перефразировать свое предложение, используй жесты. Не стесняйся спросить, понял ли тебя собеседник</i>

12	Если человек с инвалидностью оказался в магазине, но не может достать с полки нужный товар, к кому и как он может обратиться за помощью?	2. Искать работника магазина и просить о помощи. <i>Данную ситуационную помощь может оказать как случайный покупатель, так и сотрудник магазина. Но нужно помнить, что о просьбе необходимо вежливо попросить</i>
13	Если в гости впервые пришел незрячий одноклассник, то нужно... 	1. Познакомлю с обстановкой квартиры. <i>Если к тебе впервые пришел незрячий одноклассник, не забывай, что ему не знакома обстановка твоей квартиры. Проведи его по всем комнатам и покажи расположение вещей: положи его руку на спинку стула, подлокотник дивана или кресла. Так твой гость быстро освоится и сам ознакомится с интерьером</i>
14	Как правильно разложить лекарства, чтобы без зрительного контроля быстро найти нужное? 	2. Промаркировать коробки или подписать каждое лекарство шрифтом Брайля. <i>Для незрячего человека главное условие безопасности в быту – это постоянство пространства, маркировка принадлежностей, хранение предметов в отведенных местах</i>
15	Допустимо ли незрячему человеку заходить в метро, магазин или транспорт с собакой-поводырем? 	1. Допустимо, поскольку именно собака позволяет незрячему человеку ориентироваться в пространстве. <i>Незрячий человек с собакой-поводырем, согласно законодательству, может посещать любые общественные места. Собаки-поводыри могут ехать бесплатно в любом вагоне метро, но с намордником и поводком</i>
16	Если человек передвигается с помощью собаки-поводыря и просит помощи у прохожего, то необходимо...	2. Не трогать и не отдавать команды собаке. <i>Собака-поводырь полностью настроена на своего хозяина. Нельзя ее трогать, командовать, играть с ней. В общественном месте нужно остановить действия тех, кто пытается дразнить собаку-поводыря или приставать к ней</i>
17	Необходимо поздороваться с человеком, у которого протез или деформирована рука. Он протягивает руку для приветствия. Как поступить? 	1. Протяну ему руку для рукопожатия. <i>Естественно, можно пожать руку в такой ситуации: даже те, кому трудно двигать рукой, или те, кто пользуется протезом, вполне могут пожать руку – правую или левую. Это вполне допустимо</i>

18	В магазине человек, который использует для ходьбы ходунки. Стоя с большим трудом, он пытается достать из своей сумки телефон. Безопасные действия...	1. Предложу помочь, но не буду настаивать. <i>Нарушать личное пространство неприемлемо. Если хочешь помочь, спроси человека, что нужно сделать, и следуй этой инструкции. Если человек откажется – не настаивай</i>
19	На автобусной остановке человек обращается с просьбой помочь. Однако с трудом можно разобрать его речь. Возможные реакции и действия окружающих... 	1. Постараюсь понять его и помочь. <i>Искреннее желание помочь – половина успеха. Но ты должен быть уверен, что человек не опасен для тебя. Постарайся понять человека, задай уточняющие вопросы, используй жесты. Если разговор совсем не получается, предложи набрать текст на экране смартфона или написать от руки</i>
20	На улице подходит человек с нарушением слуха и жестами показывает, что ему нужна помощь в навигации. Безопасные действия... 	1. Достану смартфон и попрошу уточнить просьбу при помощи текста на экране. <i>Пройти мимо и не остановиться – невежливо по отношению к любому, кто обратился за помощью. Если тебе трудно понять, что пытается сказать человек, то предложи набрать текст на экране телефона или написать о руки. Если у тебя есть с собой лист и ручка, можешь воспользоваться ими для коммуникации</i>
21	На вечеринке среди гостей есть несколько человек с особенностями развития. В общении с ними... 	1. Буду общаться, как с остальными <i>Не нужно проявлять жалость – люди с особенностями развития очень часто гораздо сильнее, чем мы себе представляем. Разговаривай на равных. Никогда не показывай своего превосходства</i>
22	При выходе из магазина человек на инвалидной коляске мешает свободно выйти другим покупателям. Безопасные действия... 	1. Вежливо попрошу человека дать пройти и предложу свою помощь. <i>Коляска относится к личному пространству человека. Опирайтесь на нее, трогать ее – все равно, что делать то же самое с ее хозяином. Начать катить без спроса – грубое нарушение. Ты же не станешь человека, стоящего на остановке, переставлять в сторону, если он тебе мешает? Не стоит хлопать человека, находящегося в инвалидной коляске, по спине или по плечу. Нужно уважительно сформулировать свою просьбу</i>

23	При переходе через дорогу человек на инвалидной коляске пытается преодолеть бордюр. Безопасные действия... 	1. Спрошу у человека, нужна ли ему помощь и как лучше помочь. <i>Важно помнить, что ты общаешься с обычным человеком, просто у него есть особенность. Самое правильное – прежде чем оказывать помощь, уточнить нуждается ли он в ней</i>
24	Одноклассник в инвалидной коляске попросит помочь ему добраться до другого кабинета. Как нужно двигаться? 	2. Покачу коляску медленно и аккуратно, чтобы не доставлять однокласснику дискомфорт. <i>Если тебе разрешили катить коляску, сначала делай это медленно и аккуратно. Коляска быстро набирает скорость, и неожиданный толчок может привести к потере равновесия</i>
25	В транспорт зашел человек с инвалидностью. В какой части автобуса или троллейбуса находятся места для пассажиров с инвалидностью?	1. В передней части. <i>Специально обозначенные места есть в каждом автобусе. Как правило, это сидения в начале салона транспорта. Ты всегда увидишь над ними надпись «Места для пассажиров с детьми и инвалидов»</i>
26	На остановке находится человек с инвалидностью. В какие двери нужно порекомендовать ему войти? 	1. Передние двери. <i>Как правило, в целях безопасности посадка и высадка людей с инвалидностью осуществляется через передние двери транспорта. Помогите незрячему, вошедшему в транспорт, осторожно пройти вперед. Покажите поручни, положив на них его руку. Если человеку нужно выйти из транспорта, позвольте ему сделать это самостоятельно</i>
27	Для чего на прозрачных дверях размещают желтые круги, начало и конец лестницы обозначают тактильными желтыми метками?	2. Маркировка помогает слабовидящему человеку заметить прозрачную дверь, заметить спуск и подъем по лестнице. <i>Желтый цвет создает контрастный эффект и является оптимальным для восприятия слабовидящими людьми</i>
28	Как построить общение с человеком, у которого выраженные нарушения речи?	2. Переспросить, если непонятно.
29	Чего следует избегать при общении с человеком с расстройством аутистического спектра?	1. Прикасаться к человеку, держать за руки. <i>Прикосновения воспринимаются как очень болезненные ощущения. Подобное поведение не связано с отношением к другим людям, а является проявлением сенсорных нарушений</i>

30	Что нужно сделать, если незрячий человек поднимает белую трость горизонтально?	2. Нужно подойти и уточнить, какая помощь необходима. <i>На проезжей части поднятая белая трость – жест, который символизирует, что дорогу будет переходить слабовидящий или незрячий пешеход</i>
31	Как помочь незрячему человеку пересчитать сдачу при совершении им покупки?	3. Взять купюры в свои руки, разобрать их по номиналу, передавать незрячему в руку по порядку от большего достоинства к меньшему, озвучивая номинал
32	Незрячий человек обратился за помощью подписать документ. Безопасными будут являться следующие действия...	1. Прочитать весь документ, указать место для подписи. <i>Не пропускайте информацию, не заменяйте чтение пересказом. Когда незрячий человек должен подписать документ, прочитайте его обязательно. Инвалидность не освобождает незрячего человека от ответственности</i>

Каждый правильный ответ соответствует 1 баллу.

Высокий уровень (от 32 до 15 баллов) – ребенок с ОПФР уверенно и обоснованно отвечает на вопросы, полностью осознает необходимость соблюдения правил безопасности в сложных жизненных ситуациях. Нормотипичный ребенок уважительно относится к человеку с инвалидностью, к одноклассникам с ОПФР, желает проявлять заботу и оказывать помощь.

Средний уровень (от 14 до 10 баллов) – ребенок с ОПФР нуждается в помощи обучающего комментария; при более подробном описании ситуации и с минимальной подсказкой педагога может додуматься до правильного ответа. Нормотипичный ребенок проявляет интерес, пытается рассуждать как можно помочь в трудной ситуации человеку с инвалидностью, приводит примеры из жизни; не всегда готов принять трудности человека с инвалидностью и проявить готовность помочь одноклассникам с ОПФР.

Низкий уровень (от 9 до 0 баллов) – ребенок с ОПФР отвечает неверно или не отвечает на вопросы даже с помощью педагога, не стремится к рассуждениям, не проявляет интереса к теме разговора. Нормотипичный ребенок не готов принять трудности человека с инвалидностью и помогать одноклассникам с ОПФР.

При определении уровня сформированности *социально-бытовой грамотности в сфере безопасной жизнедеятельности и здоровьесбережения* учитываются и анализируются собственные ответы учащихся, которые представлены в пункте «иное».

Литература

1. Большой психологический словарь / сост. и общ ред.: Б. Г. Мещеряков, В. П. Зинченко. – СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2004. – 672 с.
2. Варенова, Т. В. Теория и практика коррекционной педагогики : учеб. пособие / Т. В. Варенова. – 2-е изд., доп. – Минск : Асар, 2007. – 319 с.
3. Иваненко, М. А. Педагогическое сопровождение социально-личностного развития ребенка в период детства : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.07 / М. А. Иваненко. – Екатеринбург, 2005. – 208 с.

1.2 Диагностический инструментарий по оценке сенсорной грамотности лиц с особенностями психофизического развития в сфере познания окружающего мира в условиях инклюзивного образования (Валькович О.Ф., к.п.н.)

Социокультурное, экономическое развитие современного общества предъявляет высокие требования к образовательной системе, главной задачей которой выступает формирование функционально грамотной личности – человека с системным мировоззрением, критически, социально и экономически ориентированным мышлением, активной гражданской позицией; человека, ориентирующегося в мире и действующего в соответствии с общественными ценностями, ожиданиями и интересами. Решение данной задачи возможно только при условии полноценного сенсорного развития, сенсорной грамотности, которая является залогом успешного овладения любой практической деятельностью, обеспечивая способность к творческому самовыражению, активной жизнедеятельности. Это актуализирует значение диагностики сенсорной грамотности, направленной на выявление уровня овладения ключевыми компетенциями (критического мышления, креативности, кооперации, коммуникации), позволяющими успешно адаптироваться в условиях изменяющегося внешнего мира, эффективно реализовывать себя в различных видах деятельности.

Диагностика как взаимосвязанный методический комплекс позволяет глубоко и полно исследовать уровень эффективности педагогической деятельности; выявить суть затруднений, нарушений развития, а также их причины; спрогнозировать дальнейшие действия, определяя возможность разработки адекватной стратегии и тактики обучения учащихся и реализуя обратную связь в процессе обучения и воспитания. Организация обучения учащихся с особенностями психофизического развития (далее – ОПФР) на диагностической основе направлена на прояснение всех обстоятельств протекания педагогического процесса, обеспечивая возможность эффективного управления им, достижения оптимальных для имеющихся условий результатов, реализуя не только получение данных о показателях обучения и воспитания, но и определяя перспективы дальнейшей педагогической деятельности. Предоставляя возможность анализа педагогического опыта и построения дальнейшей работы, диагностика способствует социализации учащихся с ОПФР, их успешности в ходе решения межличностных, социальных проблем в процессе учебной и бытовой деятельности.

Метод практических ситуаций как диагностический инструментарий сенсорной грамотности

Диагностика сенсорной грамотности учащихся с ОПФР, определяя перспективы дальнейшей работы с ними, обеспечивает возможность создания развивающего поля, способствующего раскрытию личностного потенциала, решению межличностных, социальных проблем, возникающих у детей в ходе жизнедеятельности. Использование в качестве диагностического

инструментария *метода практических ситуаций* позволяет не только диагностировать уровень сенсорной грамотности, но и формировать навыки практического поведения, влияя на развитие у детей критического мышления, креативности, познавательных умений и способностей. Практические ситуации, отражая определенную проблему, требуют вовлечения личности в мыслительный процесс, так как «мышление начинается с проблемы, вопроса или противоречия». Создание



умственного затруднения детей, вызванное необходимостью рассмотрения ранее усвоенных ими знаний и способов деятельности для решения познавательной задачи, задания или учебной проблемы в жизненных бытовых ситуациях, определяет необходимость трансформации и переноса знаний, отражая противоречие между жизненными представлениями детей (или достигнутым ими уровнем) и реальными фактами.

Практические ситуации, направленные на выявление уровня овладения ключевыми компетенциями (критического мышления, креативности, кооперации, коммуникации), условно объединены в 4 группы: ситуации на *критическое мышление, креативность, коммуникацию, кооперацию*.

Группа 1 практических ситуаций на критическое мышление.

Данная группа практических ситуаций определяет уровень владения поисковыми способами ориентирования, выделения существенных признаков, значимых для той или иной деятельности; возможность использования результатов познания в реальной жизни, отражая готовность и способность учащихся:

- выявлять свойства и качества предметов и явлений (форму, величину, цвет, пространственные и временные ориентировки и др.);
- выявлять закономерности, причинно-следственные связи предметов и явлений в ходе анализа их сенсорных характеристик;
- комплексно рассматривать познавательную задачу с различных позиций в ходе исследовательской деятельности с использованием сенсорных эталонов;
- принимать оптимальное решение в условиях избытка, недостатка или противоречивости информации о сенсорных характеристиках предметов, явлений.

Ситуация 1

Ты пошел в магазин. Мама попросила купить овощей для салата. В ящиках лежат красные, желтые и зеленоватые помидоры. Какие овощи ты положишь в корзину? Почему?

Примеры ответов (действий)



Кол-во баллов	Варианты ответов
0	Не буду покупать овощи
1	Куплю помидоры разного цвета
2	Спрошу у продавца, какие овощи лучше взять для салата
3	Возьму красные и желтые помидоры

Вариативность ситуации

Тебе на рынке надо купить клубнику. На рынке продают красные, желтые, зеленоватые ягоды. Какую клубнику ты купишь?

Ситуация 2

Вы с братом решили подарить маме на день рождения столовый сервиз (набор столовой посуды). В магазине продают отдельные предметы посуды: тарелки, чашки, блюдца. Как ты поступишь в данной ситуации?

Примеры ответов (действий)

Кол-во баллов	Варианты ответов
0	Куплю то, что есть
1	Пойду искать в другом магазине
2	Попрошу продавца помочь подобрать набор посуды
3	Подберу самостоятельно посуду по размеру и форме. Если не получится, попрошу продавца помочь

Вариативность ситуации

Друг с особенностями психофизического развития (с нарушением слуха) попросил тебя помочь купить набор ручек. В магазине продают отдельные ручки разного цвета.

Ситуация 3

Ты с классом поехал на экскурсию в другой город. Ты отстал от группы и не знаешь, куда тебе идти. Что ты будешь делать в данной ситуации?



Примеры ответов (действий)

Кол-во баллов	Варианты ответов
0	Стоять и ждать, когда за тобой вернутся
1	Обратишься за помощью к прохожим
2	Попросишь у прохожих телефон и позвонишь родителям (педагогу, другу)
3	Попросишь помощи у сотрудников ближайшего банка или магазина

Вариативность ситуации

1. У тебя есть телефон, чтобы позвонить.
2. Никто не поднимает трубку телефона.

Ситуация 4

Ты играл дома один и почувствовал запах дыма и гари. Что ты будешь делать в этой ситуации?



Примеры ответов (действий)

Кол-во баллов	Варианты ответов
0	Продолжишь спокойно играть
1	Убежишь в другую комнату
2	Позовешь взрослых
3	Позвонишь в пожарную службу и позовешь взрослых

Вариативность ситуации

1. Ты увидел, что в соседнем доме пожар.
2. Тебе позвонил твой друг с нарушением зрения и сказал, что у него в квартире пожар.

Оценка результатов

Каждое выполненное ребенком задание фиксируется в протоколе (Приложение 1) и оценивается следующим образом:

0 баллов – учащийся не выявляет свойства и качества предметов и явлений, не устанавливает закономерности и причинно-следственные связи, в условиях недостатка или противоречивости информации не может принять решение, игнорируя сенсорные характеристики предметов и явлений, не аргументируя свою позицию.

1 балл – учащийся выявляет свойства и качества предметов и явлений, однако затрудняется в установлении закономерностей и причинно-следственных связей в ходе анализа их сенсорных характеристик; не ориентируется в условиях избытка, недостатка или противоречивости информации о сенсорных характеристиках предметов, явлений; затрудняется в определении оптимальных путей решения проблемы с использованием сенсорных эталонов, способов сенсорно-перцептивной деятельности.

2 балла – учащийся выявляет свойства и качества предметов и явлений, устанавливает закономерности и причинно-следственные связи в ходе анализа их сенсорных характеристик, но не принимает самостоятельное оптимальное решение в условиях избытка, недостатка или противоречивости информации о сенсорных характеристиках предметов, явлений.

3 балла – учащийся выявляет свойства и качества предметов и явлений, устанавливает закономерности и причинно-следственные связи в ходе анализа их сенсорных характеристик; принимает оптимальное решение в условиях избытка, недостатка или противоречивости информации о сенсорных характеристиках предметов, явлений.

Группа 2 практических ситуаций на креативность.

Данная группа практических ситуаций характеризует уровень развития креативности, определяющей творческую деятельность учащихся, возможность создания своего творческого продукта, отражая готовность и способность учащихся:

- реализовывать творческий подход в решении познавательных задач в ходе исследовательской деятельности;
- определять оригинальность и эффективность новых способов исследовательской деятельности, идей создания нового предмета с оригинальным набором качеств и свойств, оценка их новизны;
- определять оптимальные пути решения проблем в ходе познавательной деятельности с использованием сенсорных эталонов, способов сенсорно-перцептивной деятельности;
- ставить и решать проблемы в ходе исследовательской деятельности с использованием проектного мышления.

Ситуация 1

У твоей машинки отломалась дверца. Придумай необычный способ использовать игрушку?

Примеры ответов (действий)

Кол-во баллов	Варианты ответов
0	Выброшу машинку
1	Скажу взрослым, чтобы починили
2	Найду деталь для замены колеса и сам попробую приделать
3	Если не получится починить машинку, можно сделать рамку для фотографий (подставку для цветов и др.)

Вариативность ситуации

У тебя поломался твой пенал. Тебе жалко его выбрасывать. Как можно его использовать?

Ситуация 2

Вы с другом Андреем шли в школу. Андрей упал и порвал брюки на колене. Он очень расстроился. Что можно придумать в данной ситуации?



Примеры ответов (действий)

Кол-во баллов	Варианты ответов
0	Пусть так идет в школу
1	Предложу ему надеть спортивные брюки, которые есть в школьной раздевалке
2	Сходить в кабинет труда и попробовать починить одежду
3	Ткань, которая в случае необходимости восстанавливает целостность, сама принимает форму и цвет одежды

Вариативность ситуации

Твой друг Витя остался дома один. Он проголодался. В холодильнике есть только продукты: горчица, огурцы, помидоры, сметана, хлеб и яйца. Что бы ты ему посоветовал приготовить?

Ситуация 3

Тебе нужно взять в библиотеке книгу. У тебя пропал голос, ты не можешь говорить. Что можно придумать в данной ситуации?



Примеры ответов (действий)

Кол-во баллов	Варианты ответов
0	Не пойду в библиотеку
1	Попытаюсь жестами объяснить, какая книга мне нужна
2	Напишу на бумаге название книги и покажу библиотекарю
3	Робот, который вместо меня пойдет в библиотеку и возьмет книгу

Вариативность ситуации

Твой друг любит играть в футбол. Он сломал ногу и не может пойти с вами на площадку. Что можно предложить другу в данной ситуации?

Ситуация 4

Твой друг Петя очень любит разговаривать на уроке. Что можно придумать, чтобы он не мешал другим детям?



Примеры ответов (действий)

Кол-во баллов	Варианты ответов
0	Расскажу учителю
1	Перестану с ним дружить
2	Держатель языка за зубами.
3	Экран, который делает Петю неслышным для других

Вариативность ситуации

Твой друг очень любит обзывать на уроке. Что можно придумать, чтобы он хорошо себя вел на уроке?

Оценка результатов

Каждое выполненное ребенком задание оценивается следующим образом:

0 баллов – учащийся не реализует творческий подход к решению задач в ходе обследования, самостоятельно не определяет оригинальность и эффективность новых способов создания предмета с оригинальным набором качеств и свойств; не определяет оптимальные пути решения проблем в ходе обследования с использованием сенсорных эталонов, способов сенсорно-перцептивной деятельности; не ставит и не решает проблемы с использованием проектного мышления.

1 балл – учащийся стремится реализовать творческий подход к решению задач в ходе обследования, но затрудняется самостоятельно определить оригинальность и эффективность новых способов создания предмета с оригинальным набором качеств и свойств; не всегда определяет оптимальные пути решения проблем в ходе обследования с использованием сенсорных эталонов, способов сенсорно-перцептивной деятельности; не ставит и не решает проблемы с использованием проектного мышления.

2 балла – учащийся реализует творческий подход к решению задач в ходе обследования, самостоятельно определяет оригинальность и эффективность новых способов создания предмета с оригинальным набором качеств и свойств, определяя оптимальные пути решения проблем в ходе обследования, но не ставит и не решает проблемы с использованием проектного мышления;

3 балла – учащийся реализует творческий подход к решению задач в ходе обследования, самостоятельно определяет оригинальность и эффективность новых способов создания предмета с оригинальным набором качеств и свойств; определяет оптимальные пути решения проблем в ходе обследования с использованием сенсорных эталонов, способов сенсорно-перцептивной деятельности; ставит и решает проблемы с использованием проектного мышления.

Группа 3 практических ситуаций на коммуникацию.

Данная группа практических ситуаций характеризует успешность включения учащихся в социум, их умение коммуницировать, отражая готовность и способность:

- применять навыки устной и письменной коммуникации в различных жизненных ситуациях с использованием словесных обозначений свойств и качеств предметов, явлений, существующих между ними взаимосвязей и взаимоотношений;

- отбирать оптимальные языковые средства, способы коммуникации для получения необходимой информации о качественных характеристиках предметов и явлений;

- соблюдать этические нормы общения в информационном пространстве в ходе реализации исследовательской деятельности;

– отбирать и использовать различные способы коммуникации с учетом ситуации для достижения компромисса и консенсуса.

Ситуация 1

Ты пришел в гости. Тебе предложили чай. Он тебе не понравился. Он оказался несладким. Что ты сделаешь?



Примеры ответов (действий)

Кол-во баллов	Варианты ответов
0	Выпьешь несладкий чай
1	Откажешься от чая, не объясняя причины
2	Объяснишь причину и не будешь пить чай
3	Извинишься и скажешь, что ты любишь сладкий чай и попросишь сахар

Вариативность ситуации

Мама приготовила овсяную кашу. Тебе не нравится вкус каши. Твои действия в данной ситуации?

Варианты ответов:

- съешь кашу;
- откажешься есть;
- скажешь, что тебе не нравится каша;
- добавишь в кашу ягоды (мед, варенье и др.), чтобы она стала вкуснее.

Ситуация 2

Ты зашла после школы в магазин купить печенье. На товаре нет ценника. Что ты будешь делать?



Примеры ответов (действий)

Кол-во баллов	Варианты ответов
0	Не будешь покупать печенье
1	Купишь печенье, где указана цена
2	Спросишь у покупателей цену
3	Вежливо обратишься к продавцу: поздороваяешься и попросишь подсказать цену печенья

Вариативность ситуации

Ты пришел в магазин и не можешь найти, где лежит твое любимое печенье. Твои действия в данной ситуации?

Ситуация 3

Ты пришел в театр на спектакль. В зале уже выключили свет. Ты не успел занять свое место. Что ты будешь делать в данной ситуации?



Примеры ответов (действий)

Кол-во баллов	Варианты ответов
0	Будешь стоять и ждать окончания представления
1	Пойдешь в зал и будешь искать свое место
2	Спросишь у работника театра (билетера), где находится твое место
3	Поздороваясь с работником театра, извинишься и попросишь проводить тебя на твое место

Вариативность ситуации

Тебе надо в театр. У тебя не работают часы и разрядился телефон. Ты не знаешь, сколько времени. Что ты сделаешь в данной ситуации?

Ситуация 4

Ты пришел в библиотеку с другом. Он хочет взять книгу сказок с иллюстрациями, но плохо говорит и не может обратиться к библиотекарю. Как ты поступишь в данной ситуации?



Примеры ответов (действий)

Кол-во баллов	Варианты ответов
0	Будешь ждать, когда друг обратится к библиотекарю
1	Скажешь библиотекарю, что другу нужна книга, но он стесняется спросить
2	Попросишь друга написать название книги и покажешь его библиотекарю
3	Поздороваешься с библиотекарем и вежливо попросишь книгу, описав нужные характеристики (книга сказок с яркими иллюстрациями)

Вариативность ситуации

Твой друг заболел. Он любит читать. Ты хочешь купить для него книгу, где много иллюстраций. Ты не знаешь, какую книгу выбрать в магазине. Как ты поступишь в данной ситуации?

Оценка результатов

Каждое выполненное ребенком задание оценивается следующим образом:

0 баллов – учащийся не применяет навыки устной и письменной коммуникации в различных жизненных ситуациях с использованием словесных обозначений свойств и качеств предметов, явлений; не отбирает оптимальные языковые средства, способы коммуникации для получения необходимой информации о качественных характеристиках предметов и явлений; не соблюдает этические нормы общения в информационном пространстве в ходе реализации исследовательской деятельности; не отбирает и не использует различные способы коммуникации с учетом ситуации для достижения компромисса и консенсуса в ходе исследовательской деятельности.

1 балл – учащийся применяет навыки устной и письменной коммуникации в различных жизненных ситуациях, отбирает оптимальные языковые средства, способы коммуникации для получения необходимой информации о качественных характеристиках предметов и явлений; но не

всегда соблюдает этические нормы общения в информационном пространстве в ходе реализации исследовательской деятельности; не учитывает ситуацию в ходе взаимодействия для достижения компромисса и консенсуса.

2 балла – учащийся применяет навыки устной и письменной коммуникации в различных жизненных ситуациях с использованием словесных обозначений свойств и качеств предметов, явлений; отбирает оптимальные языковые средства, способы коммуникации для получения необходимой информации о качественных характеристиках предметов и явлений; соблюдает этические нормы общения в информационном пространстве в ходе реализации исследовательской деятельности; но не всегда отбирает и использует различные способы коммуникации с учетом ситуации для достижения компромисса и консенсуса.

3 балла – учащийся применяет навыки устной и письменной коммуникации в различных жизненных ситуациях с использованием словесных обозначений свойств и качеств предметов, явлений; отбирает оптимальные языковые средства, способы коммуникации для получения необходимой информации о качественных характеристиках предметов и явлений; соблюдает этические нормы общения; отбирает и использует различные способы коммуникации с учетом ситуации для достижения компромисса и консенсуса в ходе исследовательской деятельности.

Группа 4 практических ситуаций на кооперацию.

Данная группа практических ситуаций определяет эффективность совместной деятельности в ходе кооперации, работы в команде, отражая готовность и способность учащихся:

- выполнять правила осуществления совместной деятельности в ходе исследовательской деятельности;
- проявлять персональную ответственность за полученные результаты совместной деятельности;
- следовать этике установления и поддержания позитивных отношений в группе в ходе совместной сенсорно-перцептивной деятельности;
- анализировать ситуации взаимодействия в группе, предвидеть, предупреждать и конструктивно решать конфликтные ситуации в процессе реализации исследовательской деятельности.

Ситуация 1

Вы с другом случайно сломали чужую игрушку. Что ты будешь делать в данной ситуации?



Примеры ответов (действий)

Кол-во баллов	Варианты ответов
0	Ничего не скажем, а отдадим сломанную игрушку.
1	Скажу, что это не я сломал, а друг.
2	Извинимся и скажем, что мы случайно сломали.
3	Попробуем вместе починить игрушку.

Вариативность ситуации

Ты порвал учебник друга.

Ситуация 2

Твой друг катался на твоём велосипеде и упал. У велосипеда погнулся руль. Что ты сделаешь в этой ситуации?



Примеры ответов (действий)

Кол-во баллов	Варианты ответов
0	Скажешь, чтобы друг починил велосипед
1	Заберешь велосипед и больше никогда не будешь давать другу кататься
2	Попросишь родителей починить велосипед
3	Поможешь другу встать и посмотрите вместе, можно ли починить велосипед

Вариативность ситуации

Ты катался на велосипеде друга и пробил колесо. Что ты будешь делать в данной ситуации?

Ситуация 3

Учительница дала задание нарисовать картину «Наш лес». У тебя было два зеленых карандаша. У твоей соседки Веры не было ни одного. Она попросила у тебя карандаш. Что ты сделаешь в данной ситуации?



Примеры ответов (действий)

Кол-во баллов	Варианты ответов
0	Не дам карандаш. Скажу, что надо свои карандаши носить
1	Дам карандаш, но скажу, что больше давать не буду
2	С удовольствием помогу и дам карандаш
3	Подарю свой карандаш Вере

Вариативность ситуации

Ты забыл дома цветные карандаши. У вас урок рисования.

Ситуация 4

Вам с другом учитель дал задание: подготовить дома презентацию. У твоего друга детский церебральный паралич, он не может долго работать на компьютере. Твои действия в данной ситуации?

Примеры ответов (действий)

Кол-во баллов	Варианты ответов
0	Откажусь с ним выполнять задание
1	Разделим работу. Пусть он сам выполняет свою часть
2	Проверю то, что он сделал, помогу исправить недостатки
3	Будем готовить презентацию вместе. Я помогу ему работать на компьютере

Вариативность ситуации

Ты с другом завтра выступаешь на школьном спектакле. Твой друг не выучил свой текст. Что ты будешь делать в данной ситуации?

При оценке полученных данных подсчитываются баллы. Каждое выполненное ребенком задание оценивалась следующим образом:

0 баллов – учащийся не выполняет правила осуществления совместной деятельности в ходе исследовательской деятельности; не проявляет ответственность за полученные результаты совместной деятельности; не следует этике установления и поддержания позитивных отношений в ходе совместной деятельности; не анализирует ситуации взаимодействия, не может решить конфликтные ситуации в процессе реализации совместной деятельности.

1 балл – учащийся выполняет правила осуществления совместной деятельности в ходе исследовательской деятельности; но не проявляет персональную ответственность за полученные результаты совместной деятельности; не всегда следует этике установления и поддержания позитивных отношений в группе в ходе совместной сенсорно-перцептивной деятельности; не анализирует ситуации взаимодействия в группе, не

предвидит и не может конструктивно решить конфликтные ситуации в процессе реализации совместной деятельности.

2 балла – учащийся выполняет правила осуществления совместной деятельности в ходе исследовательской деятельности; проявляет персональную ответственность за полученные результаты совместной деятельности; следует этике установления и поддержания позитивных отношений в группе в ходе совместной сенсорно-перцептивной деятельности, но не всегда анализирует ситуации взаимодействия в группе, затрудняется в предупреждении и конструктивном решении конфликтных ситуаций в процессе реализации совместной деятельности.

3 балла – учащийся выполняет правила осуществления совместной деятельности в ходе исследовательской деятельности; проявляет персональную ответственность за полученные результаты совместной деятельности; следует этике установления и поддержания позитивных отношений в группе в ходе совместной сенсорно-перцептивной деятельности; анализирует ситуации взаимодействия в группе, предвидит, предупреждает и конструктивно решает конфликтные ситуации в процессе реализации исследовательской деятельности.

Уровни сформированности сенсорной грамотности учащихся

На основании выделенных критериев и показателей были определены уровни сенсорной грамотности: высокий (33–48 баллов), средний (17–32 балла), низкий (0–16 баллов).

Высокий уровень – учащийся владеет способами обследования предметов с применением соответствующих сенсорных эталонов и способов сенсорно-перцептивной деятельности: выявляет свойства и качества предметов и явлений, устанавливает закономерности и причинно-следственные связи в ходе анализа их сенсорных характеристик; как правило принимает оптимальное решение в условиях избытка, недостатка или противоречивости информации о сенсорных характеристиках предметов, явлений; стремится реализовать творческий подход к решению задач в ходе обследования, самостоятельно ставит, решает проблемы, определяет оригинальность и эффективность новых способов создания предмета с оригинальным набором качеств и свойств; применяет навыки устной и письменной коммуникации в различных жизненных ситуациях с использованием словесных обозначений свойств и качеств предметов, явлений; отбирает оптимальные языковые средства, способы коммуникации для получения необходимой информации, самостоятельно отбирает и использует различные способы коммуникации с учетом ситуации для достижения компромисса и консенсуса в ходе исследовательской деятельности; как правило выполняет правила осуществления совместной деятельности, проявляя персональную ответственность за полученные результаты совместной деятельности, следуя этике установления и поддержания позитивных отношений, конструктивно решая конфликтные ситуации в процессе реализации совместной деятельности.

Средний уровень – учащийся недостаточно владеет способами обследования предметов и явлений: выявляет их свойства и качества, устанавливает закономерности и причинно-следственные связи, однако затрудняется в принятии оптимального решения в условиях избытка, недостатка или противоречивости информации о сенсорных характеристиках предметов, явлений; стремится к реализации творческого подхода к решению задач в ходе обследования, самостоятельно определяет оригинальность и эффективность новых способов создания оригинальных предметов, но не ставит и не решает проблемы с использованием проектного мышления; не всегда отбирает и использует различные техники коммуникации с учетом ситуации для достижения компромисса и консенсуса; не всегда анализирует ситуации взаимодействия в группе, затрудняется в предупреждении и конструктивном решении конфликтных ситуаций в процессе реализации совместной деятельности.

Низкий уровень – учащийся затрудняется в выявлении свойств и качеств предметов и явлений, в установлении закономерностей и причинно-следственных связей в ходе анализа их сенсорных характеристик; недостаточно ориентируется в условиях избытка, недостатка или противоречивости информации о сенсорных характеристиках предметов, явлений; затрудняется в определении оптимальных путей решения проблемы с использованием сенсорных эталонов, способов сенсорно-перцептивной деятельности, стремится реализовать творческий подход к решению задач в ходе обследования, однако затрудняется самостоятельно определить оригинальность и эффективность новых способов создания предметов; не всегда определяет оптимальные пути решения проблем в ходе обследования с использованием сенсорных эталонов, способов сенсорно-перцептивной деятельности; не всегда применяет оптимальные языковые средства, способы коммуникации для получения необходимой информации о качественных характеристиках предметов и явлений; не соблюдает этические нормы общения в ходе реализации исследовательской деятельности; не всегда проявляет персональную ответственность за полученные результаты совместной деятельности; не следует этике установления и поддержания позитивных отношений в группе в ходе совместной сенсорно-перцептивной деятельности; затрудняется в ходе анализа ситуации взаимодействия в группе, не предвидит и не может конструктивно решать конфликтные ситуации в процессе реализации совместной деятельности.

Таким образом, предложенный метод практических ситуаций, включающий в себя 4 группы ситуаций, позволяет выявить уровень сформированности функциональной грамотности ребенка с ОПФР в сенсорной сфере через универсальные компетенции критического мышления, креативности, коммуникации, кооперации, отражая готовность и способность ребенка использовать сенсорные эталоны и способы исследовательской деятельности в ходе познания окружающей действительности с целью решения максимально широкого диапазона жизненных задач, обеспечивая успешность его функционирования в социуме.

Успешность ребенка в период обучения, его личностное развитие, обуславливая эффективность дальнейшей жизнедеятельности, достижение высокого уровня самореализации, определены качеством диагностики как выявлением специфических особенностей детей, способов их компенсации, профилактики и коррекции. Рассматривая каждого ребенка целостно, в единстве специфики его психических процессов, качеств и социального окружения, диагностика позволяет оценивать актуальное состояние ребенка, результаты работы, рассматривая норму как социокультурный идеал (образец), которому может соответствовать ребенок на различных этапах развития. Это определено пониманием уровня развития ребенка не как данности, присущей большинству представителей данного общества, а как заданности, «социального проекта», определяемого, с одной стороны, требованиями и задачами социализации в обществе, с другой – возможностями развития ребенка; как целостности, обладающей своими внутренними закономерностями и механизмами, своей направленностью, имеющей свою структуру, наполненную особым содержанием, сопряженную с особыми внешними условиями.

Субъектность образования, «определяя развитие возможного в человеке (собственных способов чувствований, мышления, реагирования, отношений, включая отношения с собой – познание себя; другого в себе; своей неисчерпаемой природы), выдвигает на первое место сферу интересубъективного и «внутреннего»: чувства, волю, отношения, творчество, мышление». Определяя ребенка в качестве субъекта учебно-познавательного процесса, полноценного его участника, со своей уникальностью и своеобразием, обеспечивающими многообразие и вариативность образовательного пространства, диагностика реализует возможность самовыражения, самореализации каждого ребенка со своим индивидуальным набором качеств, свойств и способностей, полноценность включения его в образовательный процесс, определяя создание социально-психологических и педагогических условий для его успешного обучения и развития, независимо от уровня способностей и жизненного опыта ребенка в конкретной социальной среде.

Тестирование как метод педагогической диагностики сенсорной грамотности

Тестирование как один из эмпирических методов диагностики в силу своего универсализма, высокого уровня объективности широко используется в психолого-педагогической практике, выступая своего рода феноменом человеческой цивилизации [3]. Современная практика тестирования дает немало оснований для разных мнений, обуславливая их поляризацию – от горячего одобрения до резкой критики. Отстающее от нужд практики научное обеспечение процесса тестового контроля стало одной из причин ситуации, в которой тесты становятся предметом полемики [1]. Тесты рассматриваются как средство радикального преобразования учебного процесса в сторону его технологизации, снижения трудоемкости; их воспринимают как выражение недоверия к традиционно выставляемым оценкам; считают виновными в

различных нарушениях педагогической этики, необоснованной дифференциации учащихся.

Выделяют три основные взаимосвязанные функции тестирования:

- диагностическая;
- обучающая;
- воспитательная.

Диагностическая функция является ведущей в системе функциональности метода тестирования и направлена на оценку образовательных достижений обучающихся, сформированности у них определенных личностных образований. Обучающая функция заключается в мотивировании обучающегося к активизации познавательной деятельности, совершенствованию уровня достижений или сформированности определенных личностных качеств. Воспитательная функция проявляется в периодичности контроля, что дисциплинирует и систематизирует деятельность обучающихся, помогает выявить и устранить пробелы в знаниях [6]. Тесты вызывают дополнительную рефлексию и мотивацию к совершенствованию, позволяют предсказать потенциальные возможности педагогического процесса [12].

Главная цель применения тестов – установить отношение порядка между испытуемыми по уровню проявляемых при тестировании знаний и на этой основе определить место (или рейтинг) каждого на заданном множестве тестируемых испытуемых.

Для понимания сущности тестов важно разобраться в системе понятий, которые образуют основу любой науки. Существует много видов тестов, что затрудняет формулировку их универсального определения. Это объясняется весьма широким распространением тестов и тестовых технологий в различных отраслях современных знаний [1]. В настоящее время тест определяется как стандартизированная психологическая методика, направленная на диагностику качеств, состояний и функциональных характеристик личности, их количественную оценку [12]; как система заданий возрастающей трудности, специфической формы, позволяющая качественно и эффективно измерить уровень и оценить структуру подготовленности испытуемых.

Система предполагает подбор заданий, обладающих системообразующими свойствами: общая принадлежность заданий к одной и той же системе знаний, (одной учебной дисциплине), их связь и упорядоченность; возрастающая трудность. Специфическая форма тестовых заданий проявляется в том, что они представляют собой не вопросы и не задачи, а задания, сформулированные в форме высказываний, истинных или ложных, в зависимости от ответов.

Определенное содержание означает использование в тесте только такого контрольного материала, который соответствует содержанию учебного материала. Ответ на задание педагогического теста представляет собой краткое суждение, связанное по содержанию и форме с содержанием задания. К каждому заданию приводятся правильные и неправильные ответы. Критерии правильности определяются заранее. Вероятность правильного

ответа на любое задание зависит от соотношения уровня знаний испытуемого и уровня трудности задания. Интерпретация результатов тестирования является нормативно-ориентированной и основывается на статистических методах анализа результатов тестирования. Она ведется преимущественно с опорой на среднюю арифметическую и на процентные нормы, показывающие, сколько процентов испытуемых имеют определенный тестовый результат. Для объективизации процесса тестирования все компоненты должны быть одинаковы, в том числе правила выставления оценок испытуемым. Уровень знаний выявляется при анализе ответов каждого учащегося на все задания теста. Чем больше правильных ответов, тем выше индивидуальный тестовый балл испытуемых. Структура знаний оценивается на основе последовательности ответов на задания. Формой представления индивидуальной структуры знания и незнания является профиль знаний испытуемого.

Диагностика сенсорной грамотности учащихся с ОПФР как готовности и способности использовать компетенции кооперации, коммуникации, креативности и критического мышления в процессе сенсорно-перцептивной деятельности может быть реализована посредством использования гетерогенных закрытых тестов, направленных на оценку структуры и измерение уровня подготовленности, реализуя выявление уровня сформированности универсальных компетенций коммуникации, кооперации, креативности и критического мышления. Использование закрытых тестов, включающих задания закрытого типа (множественного выбора) предусматривают различные варианты ответа на поставленный вопрос: из ряда предлагаемых выбирается правильный ответ. Эти задания предполагают наличие ряда предварительно разработанных вариантов ответа на заданный вопрос.

В ходе тестирования все испытуемые выполняют одинаковые задания в одинаковое время в одинаковых условиях и с одинаковой оценкой и интерпретацией результатов тестирования. Однако образовательные потребности учащихся с ОПФР выступают одним из основных критериев при определении механизмов организации диагностики. Выделяют общие и специфические образовательные потребности. Общими для всех детей с ОПФР являются выраженные в той или иной мере особенности развития внимания, памяти и мышления, обуславливая специальные методы, приемы и средства обучения, замедленный темп преподнесения информации, меньший объем «порций» преподносимых знаний, а также всех инструкций и высказываний педагогов, контроль за пониманием учебного материала. Для всех нозологических групп (групп учащихся, имеющих однотипные особенности психофизического развития) характерно значительное отставание развития познавательной деятельности: замедленность, недифференцированность, узость объема восприятия, внимания, нарушения памяти, мышления, аналитико-синтетической деятельности, что затрудняет их учебную и бытовую деятельность.

Наряду с общими образовательными потребностями выделяют специфические, обусловленные особенностями психического и социального развития детей с ОПФР разных нозологических групп. Так, для учащихся с нарушением слуха такими являются потребности в обеспечении адекватных акустических условий в образовательном процессе, адекватного режима слуховой нагрузки, возможности «чтения с губ» при восприятии обращенной речи, учете нарушения скорости восприятия речи (задержка обработки речевой информации до 45 секунд) и др. У учащихся с нарушениями зрения могут возникать потребности в использовании специфических средств наглядности (например, рельефной), шрифта Брайля, увеличительных приборов; организации дополнительного освещения и т. д. У детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата могут возникать потребности в создании функциональной среды, использовании специального оборудования (например, вертикализаторов, специальных приспособлений для работы с текстом), соблюдении режима нагрузок и т. д. Специфические образовательные потребности разных нозологических групп обучающихся с ОПФР дифференцируются также с учетом индивидуальных возможностей и потенциала конкретного ребенка, что требует высокой квалификации педагогических работников, определяя качество образования.

Вышесказанное предъявляет определенные требования как к организации процесса тестирования, так и к объему, формулировке тестовых высказываний: использование доступных слов, словосочетаний, грамматических конструкций, описание понятных и знакомых бытовых и учебных ситуаций. В тест отбирается минимально достаточное количество заданий, которое позволяет сравнительно точно определить уровень и структуру подготовленности испытуемых.

Таким образом, тестирование сенсорной грамотности учащихся с ОПФР позволит не только диагностировать ее уровень, но и выявить затруднения в ходе реализации сенсорно-перцептивной деятельности, определить их причины, спрогнозировать дальнейшие действия, обеспечивая возможность создания развивающего поля, способствующего раскрытию личностного потенциала, решению межличностных, социальных проблем, возникающих у ребенка.

Тест по оценке сенсорной грамотности учащихся с особенностями психофизического развития

Тест по оценке сенсорной грамотности представляет собой систему оценок и высказываний по определенной ситуации или проблеме, которая позволяет получить объективное отражение сформированности готовности и способности использовать сенсорные эталоны в ходе сенсорно-перцептивной деятельности. Тест включает в себя 20 заданий, которые условно разделены на 4 группы (по 5 вопросов): на критическое мышление, кооперацию, коммуникацию и креативность. Высказывания сформулированы в доступной форме с учетом возможностей учащихся с ОПФР, их интересов, отражая

актуальные жизненные ситуации, с которыми учащиеся сталкиваются либо могут столкнуться в повседневной бытовой или учебной деятельности.

При разработке тестов по оценке сенсорной грамотности внимание было сконцентрировано на способности и готовности учащихся:

- использовать навыки устной и письменной коммуникации в различных жизненных ситуациях с применением словесных обозначений свойств и качеств предметов, явлений, взаимосвязей и взаимоотношений между ними;

- использовать оптимальные языковые средства, способы коммуникации для получения необходимой информации о качественных характеристиках предметов и явлений, ее дальнейшей трансляции;

- соблюдать этические нормы общения в информационном пространстве в ходе реализации исследовательской деятельности учащихся с ОПФР совместно с нормотипичными сверстниками;

- отбирать и использовать различные способы коммуникации с учетом ситуации для достижения компромисса и консенсуса в процессе решения познавательных задач;

- выполнять правила осуществления совместной деятельности, сотрудничества в ходе сенсорно-перцептивной деятельности;

- проявлять персональную ответственности за полученные результаты совместной деятельности;

- соблюдать нормы этики установления и поддержания позитивных отношений в группе в ходе совместной сенсорно-перцептивной деятельности с нормотипичными сверстниками;

- проявлять конструктивность, толерантность при решении конфликтных ситуаций в процессе реализации исследовательской деятельности;

- реализовывать творческий подход в решении познавательных задач в ходе исследовательской деятельности;

- определять оригинальность и эффективность новых способов исследовательской деятельности, идей создания нового предмета с оригинальным набором качеств и свойств, оценка их новизны;

- определять оптимальные пути решения задач в ходе познавательной деятельности с использованием сенсорных эталонов, способов сенсорно-перцептивной деятельности;

- ставить и решать задачи в ходе исследовательской деятельности с использованием проектного мышления;

- выявлять свойства и качества предметов и явлений (форма, величина, цвет, пространственные и временные ориентировки и др.);

- выявлять закономерности, причинно-следственные связи предметов и явлений в ходе анализа их сенсорных характеристик;

- комплексно рассматривать познавательные задачи с различных позиций, в разных ситуациях в ходе исследовательской деятельности с использованием сенсорных эталонов;

– принимать оптимальные решения познавательных задач в условиях избытка, недостатка или противоречивости информации о сенсорных характеристиках предметов, явлений.

Тестовые задания

Группа 1: задания на коммуникацию.

1. К тебе обратился в транспорте незнакомый человек с просьбой пробить талончик. Твои действия в данной ситуации?

Кол-во баллов	Варианты ответов
0	Проигнорируешь
1	Отойдешь от него подальше
2	Откажешься помочь
3	Поможешь

2. Ты проехал на автобусе свою остановку. Твои действия?

Кол-во баллов	Варианты ответов
0	Поедешь дальше на автобусе
1	Выйдешь на следующей остановке
2	Попросишь о помощи
3	Позвонишь маме

3. Мама приготовила овсяную кашу. Тебе не нравится вкус каши. Твои действия в данной ситуации?

Кол-во баллов	Варианты ответов
0	Съешь кашу
1	Откажешься есть
2	Скажешь, что ты сыт
3	Добавишь в кашу ягоды (мед, варенье и др.)

4. Ты пришел в магазин и не можешь найти, где лежат твои любимые конфеты. Твои действия в данной ситуации?

Кол-во баллов	Варианты ответов
0	Не будешь покупать конфеты
1	Пойдешь в другой магазин
2	Купишь другие конфеты
3	Спросишь у продавца, где они лежат

5. Ты опоздал на урок. Твои действия в данной ситуации?

Кол-во баллов	Варианты ответов
0	Уйдешь домой
1	Пойдешь на улицу гулять
2	Будешь стоять возле кабинета и ждать звонка на перемену
3	Войдешь в класс и извинишься

Группа 2: задания на кооперацию.

6. Ты с другом пошел в парк. Твой друг передвигается с помощью ходунков. К вам подбежала большая собака. Что ты будешь делать в данной ситуации?

Кол-во баллов	Варианты ответов
0	Останешься стоять на месте
1	Убежишь один
2	Сам начнешь отгонять собаку
3	Позовешь взрослых на помощь

7. Ты взял самокат друга и сломал его. Твои действия?

Кол-во баллов	Варианты ответов
0	Ничего не скажешь и отдашь самокат другу
1	Скажешь, что это не ты сломал
2	Отдашь самокат и извинишься
3	Извинишься и предложишь помочь починить самокат

8. На урок труда твой друг забыл краски и карандаши и попросил их у тебя. Что ты будешь делать в данной ситуации?

Кол-во баллов	Варианты ответов
0	Не дашь
1	Скажешь учителю
2	Обратишься с просьбой к одноклассникам
3	Дашь свои карандаш

9. Вам с другом надо подготовить презентацию. Твой друг заболел. Твои действия в данной ситуации?

Кол-во баллов	Варианты ответов
0	Скажу учителю, что друг не может
1	Подготовлю свою часть презентации
2	Сделаю всю презентацию сам
3	Навещу друга и помогу ему сделать его часть

10. Ты с другом завтра выступаешь на школьном спектакле. Твой друг не выучил свой текст. Что ты будешь делать в данной ситуации?

Кол-во баллов	Варианты ответов
0	Откажусь выступать
1	Попрошу найти ему замену
2	Сокращу текст
3	Помогу другу выучить

Группа 3: задания на критическое мышление.

11. Тебе на рынке надо купить овощи для салата. Продают красные, желтые, зеленые помидоры. Какие помидоры ты купишь?

Кол-во баллов	Варианты ответов
0	Не буду покупать овощи
1	Куплю помидоры разного цвета
2	Спрошу у продавца, какие овощи лучше взять для салата
3	Возьму красные и желтые помидоры

12. Ты решил подарить другу на день рождения набор машинок. В магазине продают только отдельные машинки. Что ты будешь делать в данной ситуации?

Кол-во баллов	Варианты ответов
0	Куплю то, что есть
1	Пойду искать в другом магазине
2	Попрошу продавца помочь подобрать набор машинок
3	Подберу самостоятельно машинки по размеру и форме. Если не получится, попрошу продавца помочь

13. Дети во дворе обижают маленького ребенка. Каковы твои действия?

Кол-во баллов	Варианты ответов
0	Пройдешь мимо
1	Сделаешь детям замечание
2	Позвонишь взрослым
3	Возьмешь ребенка за руку и проводишь его домой

14. Тебе надо перейти дорогу. Загорелся зеленый свет. К перекрестку приближается машина скорой помощи с включенной сиреной. Каковы твои действия?

Кол-во баллов	Варианты ответов
0	Буду переходить дорогу
1	Останусь стоять на тротуаре
2	Спрошу у взрослых
3	Пропущу машину скорой помощи и перейду дорогу

15. Тебе надо идти в бассейн. Ты не знаешь, сколько времени. Каковы твои действия в данной ситуации?

Кол-во баллов	Варианты ответов
0	Не пойдешь в бассейн
1	Придешь в бассейн и будешь ждать
2	Пойдешь плавать в другое время
3	Спросишь у прохожих, сколько времени

Группа 4: задания на креативность.

16. У тебя поломался скейтборд. Что ты будешь делать в этой ситуации?

Кол-во баллов	Варианты ответов
0	Выброшу скейтборд
1	Попробую починить
2	Попрошу родителей починить скейтборд
3	Использую скейтборд для украшения своей комнаты

17. Ты упал по дороге в школу и порвал брюки. Каковы твои действия в данной ситуации?

Кол-во баллов	Варианты ответов
0	Так пойду в школу
1	Надену спортивные брюки
2	Схожу в кабинет труда. Попробую починить одежду
3	Использую ткань, которая принимает форму и цвет одежды

18. Вы с другом устроили пикник. Вы забыли посуду дома. Что ты будешь делать?

Кол-во баллов	Варианты ответов
0	Пойду домой
1	Положу еду на колени
2	Используешь упаковку от продуктов питания
3	Используешь природный материал (листья, палки)

19. Твой друг разговаривает на уроке. Что можно придумать?

Кол-во баллов	Варианты ответов
0	Расскажу учителю
1	Перестану с ним дружить
2	Держатель языка за зубами
3	Экран, который делает Петю неслышным для других

20. Ты в столовой пролил сок на футболку. Каковы твои действия в данной ситуации?

Кол-во баллов	Варианты ответов
0	Ничего не буду делать
1	Постараюсь почистить салфеткой
2	Надену футболку наизнанку
3	Мобильный сушитель одежды

При оценке полученных данных подсчитываются баллы. Каждое выполненное ребенком задание оценивалось следующим образом:

0 баллов – учащийся не выполняет правила осуществления совместной деятельности в ходе исследовательской деятельности; не проявляет ответственность за полученные результаты совместной деятельности; не следует этике установления и поддержания позитивных отношений в ходе совместной деятельности; не анализирует ситуации взаимодействия, не может

решить конфликтные ситуации в процессе реализации совместной деятельности.

1 балл – учащийся выполняет правила осуществления совместной деятельности в ходе исследовательской деятельности; но не проявляет персональную ответственность за полученные результаты совместной деятельности; не всегда следует этике установления и поддержания позитивных отношений в группе в ходе совместной сенсорно-перцептивной деятельности; не анализирует ситуации взаимодействия в группе, не предвидит и не может конструктивно решить конфликтные ситуации в процессе реализации совместной деятельности.

2 балла – учащийся выполняет правила осуществления совместной деятельности в ходе исследовательской деятельности; проявляет персональную ответственность за полученные результаты совместной деятельности; следует этике установления и поддержания позитивных отношений в группе в ходе совместной сенсорно-перцептивной деятельности; но не всегда анализирует ситуации взаимодействия в группе, затрудняется в предупреждении и конструктивном решении конфликтных ситуаций в процессе реализации совместной деятельности.

3 балла – учащийся выполняет правила осуществления совместной деятельности в ходе исследовательской деятельности; проявляет персональную ответственность за полученные результаты совместной деятельности; следует этике установления и поддержания позитивных отношений в группе в ходе совместной сенсорно-перцептивной деятельности; анализирует ситуации взаимодействия в группе, предвидит, предупреждает и конструктивно решает конфликтные ситуации в процессе реализации исследовательской деятельности.

На основании выделенных критериев и показателей были определены уровни сенсорной грамотности: высокий (40–60 баллов), средний (26–59 баллов), низкий (0–25 баллов).

Высокий уровень – учащийся владеет способами обследования предметов с применением соответствующих сенсорных эталонов и способов сенсорно-перцептивной деятельности: выявляет свойства и качества предметов и явлений, устанавливает закономерности и причинно-следственные связи в ходе анализа их сенсорных характеристик; как правило, принимает оптимальное решение в условиях избытка, недостатка или противоречивости информации о сенсорных характеристиках предметов, явлений; стремится реализовать творческий подход к решению задач в ходе обследования, самостоятельно ставит, решает проблемы, определяет оригинальность и эффективность новых способов создания предмета с оригинальным набором качеств и свойств; применяет навыки устной и письменной коммуникации в различных жизненных ситуациях с использованием словесных обозначений свойств и качеств предметов, явлений; отбирает оптимальные языковые средства, способы коммуникации для получения необходимой информации, самостоятельно отбирает и использует различные способы коммуникации с учетом ситуации для

достижения компромисса и консенсуса в ходе исследовательской деятельности; как правило, выполняет правила осуществления совместной деятельности, проявляя персональную ответственность за полученные результаты совместной деятельности, следуя этике установления и поддержания позитивных отношений, конструктивно решая конфликтные ситуации в процессе реализации совместной деятельности.

Средний уровень – учащийся недостаточно владеет способами обследования предметов и явлений: выявляет их свойства и качества, устанавливает закономерности и причинно-следственные связи, однако затрудняется в принятии оптимального решения в условиях избытка, недостатка или противоречивости информации о сенсорных характеристиках предметов, явлений; стремится к реализации творческого подхода к решению задач в ходе обследования, самостоятельно определяет оригинальность и эффективность новых способов создания оригинальных предметов, но не ставит и не решает проблемы с использованием проектного мышления; не всегда отбирает и использует различные техники коммуникации с учетом ситуации для достижения компромисса и консенсуса; не всегда анализирует ситуации взаимодействия в группе, затрудняется в предупреждении и конструктивном решении конфликтных ситуаций в процессе реализации совместной деятельности.

Низкий уровень – учащийся затрудняется в выявлении свойств и качеств предметов и явлений, в установлении закономерностей и причинно-следственных связей в ходе анализа их сенсорных характеристик; недостаточно ориентируется в условиях избытка, недостатка или противоречивости информации о сенсорных характеристиках предметов, явлений; затрудняется в определении оптимальных путей решения проблемы с использованием сенсорных эталонов, способов сенсорно-перцептивной деятельности, стремится реализовать творческий подход к решению задач в ходе обследования, однако затрудняется самостоятельно определить оригинальность и эффективность новых способов создания предметов; не всегда определяет оптимальные пути решения проблем в ходе обследования с использованием сенсорных эталонов, способов сенсорно-перцептивной деятельности; не всегда применяет оптимальные языковые средства, способы коммуникации для получения необходимой информации о качественных характеристиках предметов и явлений; не соблюдает этические нормы общения в ходе реализации исследовательской деятельности; не всегда проявляет персональную ответственность за полученные результаты совместной деятельности; не следует этике установления и поддержания позитивных отношений в группе в ходе совместной сенсорно-перцептивной деятельности; затрудняется в ходе анализа ситуации взаимодействия в группе, не предвидит и не может конструктивно решать конфликтные ситуации в процессе реализации совместной деятельности.

Таким образом, предложенный тест, включающий в себя 4 группы вопросов, позволяет выявить уровень сформированности функциональной грамотности ребенка с ОПФР в сенсорной сфере через универсальные

компетенции критического мышления, креативности, коммуникации, кооперации, отражая готовность и способность ребенка использовать сенсорные эталоны и способы исследовательской деятельности в ходе познания окружающей действительности с целью решения максимально широкого диапазона жизненных задач, обеспечивая успешность его функционирования в социуме.

Литература

1. Андреев, В. И. Педагогика: учебный курс для творческого саморазвития / В. И. Андреев. – Казань : Центр инновационных технологий, 2012. – 608 с.
2. Бут, Т., Эйнскоу, М. Показатели инклюзии: практическое пособие. – URL : <https://2017.perspektiva-inva.ru/userfiles/education/publication/pokazateli-incluzii.pdf> (дата обращения: 31.01.22).
3. Винникова, Е. А. Организация психолого-педагогического сопровождения интегрированного обучения центром коррекционно-развивающего обучения и реабилитации (ЦКРОиР) Дзержинского района / Е. А. Винникова. – Минск : Кіраванне ў адукацыі, 2006. – № 3. – С. 41–49.
4. Винникова, Е. А. Психолого-педагогическое сопровождение детей с особенностями психофизического развития в интегрированных классах / Е. А. Винникова. – Минск : Кіраванне ў адукацыі, 2006. – № 8. – С. 37–40.
5. Коробейников, И. А. Нарушения развития и социальная адаптация / И. А. Коробейников. – М. : Пер Сэ, 2002. – 192 с.
6. Микляева, Н. В. Специальное и инклюзивное образование для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья / Н. В. Микляева. – АРКТИ, 2019. – 160 с.
7. Образование человека в третьем тысячелетии: проблемы, цели и ценности образования в современном мире / М. Н. Кожевникова, А. Г. Асмолов, С. В. Борисов и др. // Ценности и смыслы. – 2021. – № 6(76). – С. 117–149.
8. Попов, А. В. Тестирование как метод контроля качества знаний студентов // Труды Санкт-Петербургского государственного института культуры. – 2013. – № 3. – С. 283–286.
9. Психологическая диагностика и коррекция отклонений в развитии у детей : учеб.-метод. пособие / Е. С. Слепович [и др.] ; под ред. Е. С. Слепович, А. М. Полякова. – Минск : Национальный институт образования, 2021. – 184 с.
10. Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии / С. Л. Рубинштейн. – СПб. : Издательство «Питер», 2000. – 712 с. : ил.
11. Фуряева, Т. В. Инклюзивные подходы в образовании : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. В. Фуряева. – М. : Юрайт, 2020. – 176 с.
12. Чельшкова, М. Б. Теория и практика конструирования педагогических тестов / М. Б. Чельшкова. – М. : Логос, 2002. – 432 с.

1.3 Диагностический инструментарий по оценке читательской грамотности лиц с ОПФР в социально-личностной сфере деятельности в условиях инклюзивного образования (Еленский Н.Г., д.п.н., профессор)

В процессе образования человек изучает основы наук, овладевая языковой, математической, естественно-научной, ИТ-грамотностями. В современном мире актуальной становится проблема формирования функциональной грамотности, под которой, по словам А.А. Леонтьева, понимается «способность человека использовать приобретаемые в течение жизни знания для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений» [1].

Функциональная грамотность включает ряд грамотностей. Основными из них являются: естественно-научная, математическая, финансовая, читательская и глобальные компетенции.

Читательская грамотность, являясь одним из видов функциональной грамотности, связана с формированием универсальных умений личности воспринимать и понимать информацию, представленную в текстах различных видов, форм и жанров для познания окружающей действительности и использования полученных знаний в различных сферах жизнедеятельности, а также в саморазвитии. Читательская грамотность в обеспечении жизнедеятельности человека, развитии его социально-личностных компетенций играет одну из ключевых ролей. Читательская грамотность помогает человеку участвовать в социальной жизни, позволяя не только вносить вклад в жизнь общества, но и удовлетворять свои собственные нужды: социальные, культурные, политические. Грамотным людям, к примеру, легче ориентироваться в сложных институтах – медицинских, правовых, банковских. Им легче принимать разумные решения в гражданских выборах, так как читательская грамотность делает человека более критичным и независимым, создавая условия для личной свободы [2].

Чтение нередко понимается как декодирование – перевод букв в звуки. Часто умение читать ассоциируется с чтением вслух. Читательская грамотность включает гораздо более широкий спектр компетенций – от базисного декодирования, знания слов, грамматики, структуры текста до знаний о мире. Именно чтение является одним из инструментов и источников познания мира человеком. Чтобы этот инструмент был эффективным, следует формировать читательскую грамотность: «читательская грамотность – это способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни» [3].

Таким образом, читательская грамотность не тождественна умению читать как способу декодирования графических знаков в устной речи, что осуществляется в начальной школе в процессе обучения грамоте. Читательская грамотность – более широкое понятие, связанное не с техническим аспектом процесса чтения, а с глубиной восприятия и осознания

информации, представленной в различного рода текстах. При этом речь идет не только о традиционных текстах описательного или повествовательного типа, чтобы научить выделять главную мысль, понимать содержание и смысл прочитанного. Современный человек сталкивается с необходимостью чтения текстов, включающих различные схемы, графики, таблицы и т. п., что требует от него особых умений. Поэтому читательская грамотность связана с текстами разных типов и форм.

В международных исследованиях качества образования оценке читательской грамотности уделяется особое место, потому что читательская грамотность рассматривается как интегративное качество личности, определяющее функциональную готовность человека к различным видам деятельности. Учитывая это, проблема формирования читательской грамотности является актуальной для всех категорий обучающихся – как с нормой, так и особенностями психофизического развития. В условиях инклюзивного образования она становится общепедагогической: независимо от моделей инклюзии, читательская грамотность, обеспечивающая успешность во всех сферах жизнедеятельности, находится в центре учебного процесса.

Цель исследования – разработка диагностического инструментария оценки читательской грамотности обучающихся с ОПФР в условиях инклюзивного образования.

Прежде чем представлять материал для диагностики читательской грамотности учащихся с особенностями психофизического развития, следует остановиться на специфике чтения данной категории детей. Этот момент является чрезвычайно важным для проектирования теста, в котором должна быть соблюдена определенная *мера сложности и доступности*.

В научных исследованиях подробно анализируются особенности восприятия и осмысления текста школьниками вышеназванной категории. Понимание текста у учащихся с интеллектуальной недостаточностью характеризуется затруднениями в понимании отдельных слов и смысла текста, нарушением в осознании логической структуры текста. Это обусловлено нарушением семантического уровня понимания текста и связано с дефектами как речевых, так и мыслительных операций, обеспечивающих полноценное протекание процесса понимания. Выявлено, что дети с трудом устанавливают конкретные связи, недостаточно дифференцируют свои субъективные ассоциации от объективного содержания рассказа, затрудняются в выделении основной мысли текста («о ком или о чем читали»), подменяют осмысление текста в целом выделением отдельных, часто второстепенных по значению, фрагментов [4].

Дети с трудом устанавливают причинную зависимость явлений, их последовательность, часто не в состоянии без помощи взрослого понять мотивы поступков действующих лиц. Особенно проявляются эти недостатки в тех случаях, когда наблюдается несоответствие между конкретными фактами, описываемыми в произведении, и внутренним смыслом происходящего. Нередко из-за совпадения внешне сходных моментов

(название текста, одинаковые имена героев и др.) активизируются случайные ассоциации. В результате образуется фрагментарность восприятия текста.

Фрагментарность восприятия содержания прочитанного усугубляется с увеличением числа персонажей и мест действия. В подобных случаях учащиеся сокращают число действующих лиц, приписывают одному герою поступки другого. Нарушение наглядно-образного мышления приводит к неточному, а иногда и к искаженному представлению ситуации, описанной в рассказе. Бедность словаря школьников, неточное понимание многих слов, неумение вникать в суть образных выражений, непонимание словосочетаний, употребленных в переносном значении, еще больше затрудняют усвоение содержания читаемого.

По мере перехода детей из класса в класс осознание читаемых текстов улучшается. Увеличивается круг тем, в которых учащиеся начинают ориентироваться, правильно воспринимая не только информацию, заложенную в тексте, но и смысловые связи между блоками информационных единиц. Однако и у *старшеклассников* продолжает сохраняться фрагментарность восприятия читаемого. Более того, по мере развития темпа чтения увеличиваются пропуски отдельных моментов повествования, что может приводить к неполному или неточному пониманию прочитанного (в отличие от младших классов полное искажение смысловой структуры здесь встречается значительно реже). Не преодолеваются до конца и трудности, связанные с осмыслением главной мысли произведения. Все это свидетельствует о том, что нарушение мыслительных операций ограничивает возможности школьников в овладении навыком сознательного чтения [5].

Исследователи проблемы восприятия текстов учащимися с ОПФР констатировали, что понимание текста имеет три неравнозначных ступени:

1) понимание непосредственно фактического значения слова, фразы, отрывка;

2) понимание мысли, лежащей за этими значениями, но не прямо выраженной в предложении, тексте;

3) понимание смысла описываемого события или поступка героя.

Ученые считают, что дефекты понимания текста детьми данной категории обнаруживаются в разных звеньях этого процесса. Они связаны прежде всего с лексико-грамматической несформированностью речи детей. Вместе с тем выявляются недочеты понимания, возникающие вследствие нарушения процесса перехода от внешнего значения сообщения к его внутреннему смыслу: ограничение понимания информации о сюжете, предметах и т. п. без раскрытия основного смысла текста. При необходимости выбора из двух сформулированных в тексте толкований основного смысла содержания наблюдается соскальзывание на более привычную ситуацию [6].

Таким образом, понимание текста художественного произведения в значительной мере зависит от сложности содержания текста, его эмоциональной насыщенности, используемой лексики, построения (структуры) предложений, объема информации. Если содержание художественного произведения длинное, то дети быстро утомляются.

Элементы описания, встречающиеся в художественных произведениях, как правило, воспринимаются с трудом.

Установлено, что у детей с особенностями психофизического развития особенный интерес вызывают сказки, произведения о школьной жизни и жизни детей их возраста, которые должны быть с ярким сюжетом и хорошо заканчиваться. Также положительно откликаются учащиеся с ОПФР на произведения о животных. Наибольший интерес они проявляют к современной детской литературе, в то время как классические произведения не производят впечатления [7].

В сравнении с младшими подростками, для учащихся старших классов чтение несложных рассказов, учебных и научно-популярных текстов проходит легче: для них становятся понятными небольшие рассказы со скрытым смыслом. Участки текста, в которых рассказывается о настроениях героев, обучающиеся старших классов не расценивают как что-то лишнее, не относящиеся к развитию событий. Описание внешности главных героев и место, где происходят действия, помогают формированию у обучающихся реальных и определенных образов и поэтому лучше понимаются ими [8].

Сравнение результатов чтения разных текстов показало, что дети быстрее всего читают рассказ-диалог, медленнее всего – рассказ-монолог. Читая стихотворение, дети допустили больше всего ошибок. Самым легким для понимания оказался рассказ-диалог, а самым трудным – стихотворение. Таким образом, вид текста существенно влияет на технические и смысловые характеристики чтения [9].

С учетом вышесказанного подбирался материал для диагностики читательской грамотности: тексты о жизни подростков и жизненных ценностях, различные по жанру (монолог, диалог, стихотворение), адаптированные с точки зрения сложности структуры текста, предложений, лексического состава, небольшие по объему, доступные для восприятия по форме и содержанию. Учитывая, например, сложность для понимания стихотворений, в тесте используется текст известной песни, который легко читается и понимается.

Тест А: система текстов, вопросов и заданий к ним и спецификация по оценке читательской грамотности лиц с ОПФР в социально-личностной сфере в условиях инклюзивного образования

Завести друзей и скоротать время

Больше не модно прокачивать аккаунты в играх, слушать музыку с компьютера и заводить друзей по переписке. Интереснее тусоваться в торговых центрах, фоткаться в примерочных и знакомиться в режиме онлайн.

Большая компания, облюбовавшая скамейки возле кафе с фастфудом на Немиге. Десять подростков из разных районов Минска каждый день приезжают в центр ради веселой тусовки:

– У нас нет определенного времени сбора, большинство подтягивается ближе к вечеру. В часов семь начинается основной движ. Мы все

познакомились на «Гале». Зависали там зимой, а летом перебрались на свежий воздух.

Ульяна в этом году окончила девять классов. К тусовке присоединилась давно, но собираться в торговых центрах школьница не любит:

– Часто наблюдаю там компании, которые выходят за рамки приличия: шумят, нецензурно выражаются, мешают покупателям – такое поведение недопустимо. В ТЦ я хожу только на шопинг.

А Владислав и Андрей не разделяют мнение сверстницы. Подростки часто собираются в моллах и считают, что это очень удобно:

– Всегда можно вкусно и недорого покушать. В каждом торговом центре есть продуктовый магазин с кулинарией. А там булочки, лепешки и пирожные. На пять рублей, которые родители выделяют на карманные расходы, можно сытно подкрепиться. Сейчас часто тусим на Каменной Горке, там недавно открылся большой ТРЦ с отменной шаурмой.

Учащиеся приводят еще один аргумент в пользу торговых центров – удобное расположение по линии метро:

– Не всегда помнишь точный адрес. А с большими магазинами такой проблемы не возникает, каждый знает, где они находятся и как к ним добраться.

Единственным недостатком моллов компания единогласно называет охранников:

– Прогоняют даже с фудкорт, говорят, чтобы мы ели дома. Грозятся, что внесут в черный список и мы не сможем войти в магазин даже с родителями.

За короткое время группа разрослась в два раза. На двух лавках девочкам и мальчишкам уже не поместиться, поэтому они собираются перейти в другое место:

– Подождем еще немного и пойдем на прогулку, надоело сидеть. Может, до Малины доберемся. Там по вечерам под гитару можно душевно попеть Виктора Цоя.

К Никите, Яне и Насте присаживаемся на бордюр в нескольких метрах от входа в торговый центр «Галерея». Полчаса назад школьники вернулись с длительного шопинга и теперь решают, куда идти дальше. Никита начинает разговор с больной темы:

– Представляете, они ходили по магазинам три часа и ничего не купили. Зато пофоткались в примерочных в одинаковых луках.

Девчонки начинают оправдываться:

– Мы хотели с умом потратить деньги, а не купить платье, которое будет пылиться в шкафу.

Подростки вспоминают, что последний раз были в молле в начале лета. Хотя осенью и зимой зависали там почти каждый день.

Восьмиклассница Яна приезжала в Минск из дома, который находится в 15 километрах от города, чтобы провести пару часов в ТРЦ:

– Когда его только открыли, там стали собираться подростки со всего города. Занимали мягкие диванчики и болтали. Тусоваться здесь считалось

модным, в другие места никто не ходил. Поначалу охранники нас не трогали. Делали замечания, если было шумно, но не выгоняли. А теперь на фудкорте нельзя сидеть, если ты ничего не заказываешь. Но многие скидываются на один напиток, и никто их не трогает.

Когда растаял снег, тинейджеры перекочевали на минские улицы. Никита занимается воркаутом, поэтому с приходом тепла стал часто ездить в Парк экстремальных видов спорта на улицу Столетова:

– Завел там много друзей. Но и возле торгового центра можно познакомиться с интересными ребятами. Сегодня, например, подошел к двум рейсерам, которые катались на BMX-велосипедах. Спросил, где они учились делать трюки и с чего начинать занятия велоспортом. Раззнакомились, теперь пойдем вместе гулять.

Восьмиклассницы Надежда и Ульяна летом каждый день гуляют по торговым центрам. С началом учебного года найти время для привычного образа жизни будет сложнее, поэтому подружки ищут компанию поближе к дому:

– Недалеко от нашей школы есть стадион. Там обычно собираются местные, которым лень выезжать в город. После уроков будем отдыхать там и ждать каникул, чтобы снова ездить в торговые центры.

Любимое занятие Нади и Ульяны – примерять одежду и брызгаться духами в парфюмерных отделах:

– Мы отличные актрисы. Когда заходим, начинаем разговор, мол, какие духи заказать родителям на день рождения. Стараемся говорить громко, чтобы консультант услышал, что мы настроены решительно, а не зашли просто понюхать.

Внешне подруги очень похожи: светлые волосы, одинаковое телосложение и рост. Поэтому часто Надю и Ульяну принимают за сестер:

– А еще мы всегда одеты в одном стиле, специально не договариваемся. У нас схожий вкус, любим темные цвета и спортивные аутфиты.

Постоянной компании для прогулок у школьниц нет. Обычно Надя и Ульяна выходят на улицу вдвоем и спутников ищут по дороге:

– С нами часто знакомятся на улице. У подростков – это норма. Недавно три ровесника подошли и показали фокусы. Мы их видели впервые, но нам понравилось.

Такой получился коллективный портрет современного подростка. Конечно, это, наверно, не типичный портрет. Есть и другие ребята со своими предпочтениями. У каждого подростка интересы разные, как и цели в жизни. (По материалам газеты «Знамя юности» avrinovich@sb.by, <https://www.sb.by/articles/moda-na-molly.html>)

Вопросы и задания

01. Как менялись предпочтения подростков в проведении свободного времени?

Текст содержит полную или частичную информацию о летнем времяпровождении подростков?

02. Сформулируйте главную мысль текста.

Кому адресован текст?

03. Какие слова использовал автор для описания речи подростков?

Зачем автор написал этот текст для газеты?

04. Какая, на ваш взгляд, важная мысль не отражена в тексте?

7 навыков высокоэффективных тинейджеров.

Как стать крутым и продвинутым

Шон Кови – ирландский писатель, который посвятил подросткам эту книгу. Книга стала очень популярной во всем мире. В ней много ценных советов.

Поговорим о наборе навыков, жизненных представлений, которые есть у подростков в их реальной жизни. Что это за навыки? Это – те качества, которыми отличаются все успешные и не совсем успешные подростки в мире. Сейчас ты, наверное, гадаешь, что это за навыки...

Чтобы быть успешным:

определи свою цель в жизни.

поддерживай установку «выиграть может каждый».

сотрудничай с другими, чтобы достичь большего.

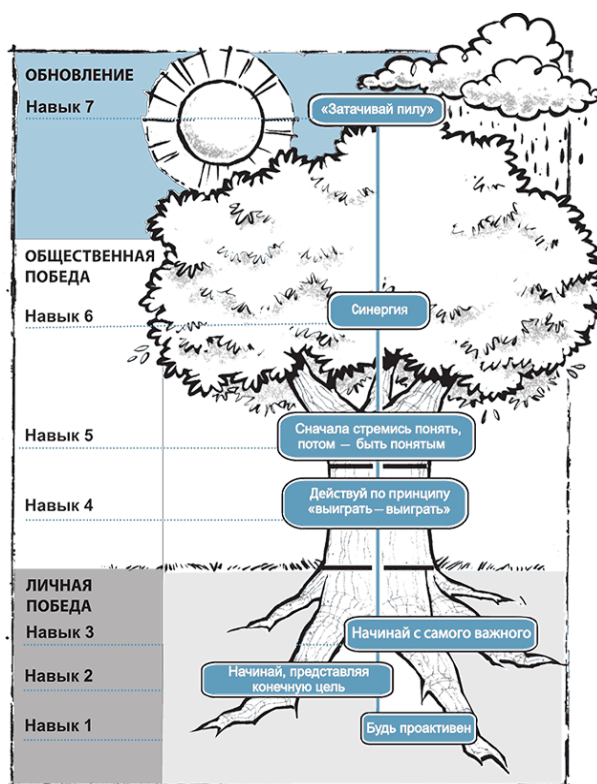
возьми на себя ответственность за свою жизнь.

искренне слушай других людей.

регулярно обновляй себя.

расставляй приоритеты.

(Шон Кови. 7 навыков высокоэффективных тинейджеров <https://fictionbook.ru/static/trials/08/87/17/08871721.a4.pdf>)



Вопросы и задания

01. Распределите названные навыки от 1 до 7 в соответствии с рисунком. Что означает навык 7?

02. Почему текст так назван?

03. По аналогии с предложенным текстом сформулируй 7 антинавыков подростка-неудачника.

В каком предложении в одном из текстов выражена общая мысль?

04. Какой информацией из первого текста вы дополнили бы второй?

Что спасает от одиночества

У Ирины и Эллы в подростковом возрасте диагностировали редкое генетическое заболевание, приводящее к врожденной тугоухости и прогрессирующей потере зрения. Пока эта болезнь считается неизлечимой.

Обе девочки родились глухими, а в подростковом возрасте начали постепенно терять и зрение. Хотя девушки были окружены любовью и заботой родных, им приходилось очень сложно.

Ирина и Элла рассказали свои истории.

«Мне поставили диагноз в 12 лет, и на тот момент у меня была куча других проблем. У меня, как и других 12-летних, был переходный возраст, и я хотела быть похожей на своих друзей, – вспоминает Ирина.

Я уже не переживала по поводу своей глухоты, потому что с детства привыкла к этому и даже не знала, как может быть по-другому. Я была очень общительной, у меня было много друзей. Но потом превратилась из просто глухого ребенка в подростка, который становится еще и слепым. Меня настигло одиночество. Мне не хотелось общаться с бывшими друзьями, потому что я не могла делать то, что делали они».

Элле тоже поставили диагноз в подростковом возрасте, когда ей было 16.

«В том возрасте кажется, что самое важное в жизни – это возможность видиться с друзьями, знакомиться с новыми людьми. В то время как мои друзья учились водить машину, ездили на фестивали, уезжали отдыхать в разные места – в общем, становились все более активными и мобильными, я чувствовала, что лишена всего этого, – вспоминает Элла.

Даже если друзья брали меня с собой на вечеринку, мне было сложно там общаться, и я чувствовала, что не могу положиться на людей. Я не знала, о какой помощи их можно попросить. Поэтому мне казалось лучше быть одной и легче отказаться от приглашения, чем его принять».

Через некоторое время девушки почувствовали себя менее одинокими, чем раньше, потому что нашли «лекарство от одиночества».

(По материалам статьи «Нет ничего хуже одиночества»: история молодых инвалидов <https://www.bbc.com/russian/features-40569900>)

Вопросы и задания

01. Найдите в тексте предложения, где говорится о причине одиночества девушек среди своих сверстников.

02. Придумайте общее для обоих текстов название.

02. Чего было в избытке у ребят из первого текста и чего не хватало у девушек из второго?

03. Достаточно ли информации в тексте в соответствии с названием?

04. Что может быть лекарством от одиночества?

Характеристика теста А

Требования к тексту по диагностике читательской грамотности согласно рекомендациям разработчиков Национального исследования качества образования и PISA:

- тексты группируются «*вокруг человека*», т. е. исходным является представление о том, с какими текстами и в каких ситуациях сталкивается современный человек, какие коммуникативные, организационные, информационные задачи ему приходится решать;

- задачи, которые ставятся по отношению к этим текстам, аналогичны реальным задачам, возникающим в жизненных ситуациях встречи с подобным текстом.

В нашем случае тексты посвящены свободному времяпровождению современных подростков, их рассуждениям о смысле жизни.

Содержательная область оценки: свободное время, смысл жизни.

Компетентностная область оценки (умения читательской грамотности):

01. Находить и извлекать информацию.

02. Интегрировать и интерпретировать информацию.

03. Оценивать содержание и форму текста.

04. Использовать информацию из текста.

Контекст: личный.

Формат текста: множественный (составной) – включает в себя несколько текстов, каждый из которых создан независимо от другого и является связным и законченным.

Уровень сложности: средний.

Формат ответа: с выбором одного ответа, с кратким ответом, с развернутым ответом.

Объект оценки (компетентностная область 01 «Находить и извлекать информацию»):

- определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т. д.);
- уточнять поисковый запрос;
- находить и извлекать одну единицу информации;
- находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста;
- находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста;
- находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных текстах;
- определять наличие/отсутствие информации.

Объект оценки (компетентностная область 02 «Интегрировать и интерпретировать информацию»):

- понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т. п.);
- понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею);
- понимать значение слова или выражения на основе контекста;
- устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения «аргумент – контраргумент», «тезис – пример», «сходство – различие» и др.);
- соотносить графическую и вербальную информацию;
- делать выводы на основе сравнения данных;
- делать выводы и обобщения на основе информации, представленной в одном фрагменте текста;
- делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов;
- понимать чувства, мотивы, характеры героев;
- понимать авторскую позицию по отношению к обсуждаемой проблеме;
- понимать графическую информацию;
- интерпретировать текст или его фрагмент, учитывая жанр или ситуацию функционирования текста.

Объект оценки (компетентностная область 03 «Осмысливать и оценивать содержание и форму текста»):

- оценивать содержание текста или его элементов (примеров, аргументов, иллюстраций и т. п.) относительно целей автора;
- оценивать форму текста (структуру, стиль и т. д.), целесообразность использованных автором приемов;
- понимать коммуникативное намерение автора текста;
- определять адресата текста;
- понимать назначение структурной единицы текста, использованного автором приема;
- оценивать полноту, достоверность информации, содержащуюся в одном или нескольких текстах;
- оценивать объективность, надежность источника информации;
- обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах;
- высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте;
- устанавливать взаимосвязи между элементами/частями текста или текстов;
- различать факт и мнение.

Объект оценки (компетентностная область 04 «Использовать информацию из текста»):

- использовать информацию из текста для решения практической задачи (планирование поездки, выбор телефона и т. п.) без привлечения фоновых знаний;
- использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний;
- формулировать на основе полученной из текста информации собственную гипотезу, прогнозировать события, течение процесса, результаты эксперимента;
- предлагать интерпретацию нового явления, принадлежащего к тому же классу явлений, который обсуждается в тексте (в том числе с переносом из одной предметной области в другую);
- выявлять связь между прочитанным и современной реальностью или другой эпохой.

Максимальный балл и способ проверки:

максимальный балл: 2;

способ проверки: экспертный.

Система оценивания

<i>Балл</i>	<i>Содержание критерия</i>
2	Ответ принимается полностью
1	Ответ принимается частично
0	Ответ не принимается или отсутствует

Тест Б: система текстов, вопросов и заданий к ним) и спецификация по оценке читательской грамотности лиц с ОПФР в социально-личностной сфере в условиях инклюзивного образования

Характеристика теста Б

Тест Б предназначен для детей с ОПФР как с интеллектуальной недостаточностью, так для детей из других нозологических групп, имеющих вторичные дефекты развития. Первичные дефекты возникают в результате органического повреждения или недоразвития какой-либо биологической системы (анализаторов, высших отделов головного мозга и др.). Вторичные – имеют характер психического недоразвития, непосредственно не вытекающих из первичного дефекта, но обусловленных им: нарушение речи чаще всего сказывается на мышлении; нарушение слуха связано с нарушением речи и, как следствие, нарушением мышления; нарушение зрения связано лексическим запасом, а значит – с восприятием текста и его осмыслением. Таким образом, общим для большинства детей с ОПФР является наличие у них нарушений в области речевой и интеллектуальной сферы.

В чем специфика теста Б? Во-первых, она заключается в лингвистической, или структурно-лексико-грамматической, адаптации текста (объем абзацев как сложного синтаксического целого, структура слов,

предложений, лексический состав текста и др.), содержательной корректировке вопросов и заданий, обеспечивающих доступность понимания (первый из предложенных текстов взят из теста А и адаптирован применительно к особенностям учащихся). Это необходимо для того, чтобы выявить особенности читательской грамотности детей с нормой интеллекта и детей с нарушением речевой и интеллектуальной сферы.

Во-вторых, в данном тесте предлагается текст в жанре сказки как наиболее доступный для понимания и эмоционального восприятия детьми с нарушением эмоциональной, речевой и интеллектуальной сфер.

В-третьих, графическая информация относительно использования подростками свободного времени дана в доступной форме: представленная для ознакомления диаграмма предпочтений подростков отличается простотой и однозначностью восприятия информации и не отягощена смысловыми ассоциациями.

Педагог в условиях инклюзивного обучения самостоятельно определяет выбор теста индивидуально для ребенка в зависимости от характера нарушения: для ребенка с ОПФР с нормой интеллекта предлагается тест А, для тех, у кого нарушены речевая и интеллектуальная сферы, – тест Б. Индивидуально определяются форма и способ представления теста: с использованием специальных устройств для детей с нарушением слуха или зрения (звуковое программное обеспечение, брайлевские принтеры и др.) или с увеличенным шрифтом.

При разработке теста для учащихся с особенностями психофизического развития соблюдены требования к текстам по диагностике читательской грамотности согласно рекомендациям разработчиков Национального исследования качества образования и PISA:

- тексты группируются «*вокруг человека*», т. е. мира подростка с особенностями психофизического развития;
- задачи, которые ставятся по отношению к этим текстам, аналогичны реальным задачам, возникающим в жизненных ситуациях подростков.

В нашем случае тексты посвящены интимно-личностному общению подростков с особенностями психофизического развития, их рассуждениям о дружбе, человеческих взаимоотношениях, возможностях развития имеющегося личностного потенциала с учетом особенностей здоровья.

Спецификация теста

Содержательная область оценки: дружба как форма межличностных отношений на основе симпатии, уважения, общих интересов, духовной близости, взаимной привязанности и понимания, включая инклюзивный контекст.

Компетентностная область оценки (умения читательской грамотности):

- 01 находить и извлекать информацию;
- 02 интегрировать и интерпретировать информацию;
- 03 оценивать содержание и форму текста;
- 04 использовать информацию из текста.

Контекст: личный.

Формат текста: множественный (составной) – включает в себя несколько текстов, каждый из которых создан независимо от другого и является связным и законченным.

Уровень сложности: средний.

Формат ответа: с выбором одного ответа, с кратким ответом, с развернутым ответом.

Объект оценки (компетентностная область 01 «Находить и извлекать информацию»):

- определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста);
- находить и извлекать одну единицу информации;
- находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста;
- находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста;
- определять наличие/отсутствие информации.

Объект оценки (компетентностная область 02 «Интегрировать и интерпретировать информацию»):

- понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т. п.);
- понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею);
- понимать значение слова или выражения на основе контекста;
- устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения «аргумент – контраргумент», «тезис – пример», «сходство – различие» и др.);
- соотносить графическую и вербальную информацию;
- делать выводы на основе сравнения данных;
- делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов;
- понимать чувства, мотивы, характеры героев;
- понимать графическую информацию.

Объект оценки (компетентностная область 03 «Осмысливать и оценивать содержание и форму текста»):

- оценивать содержание текста или его элементов (примеров, аргументов, иллюстраций и т. п.) относительно целей автора;
- понимать коммуникативное намерение автора текста;
- определять адресата текста;
- понимать назначение структурной единицы текста, использованного автором приема;
- высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте.

Объект оценки (компетентностная область 04 «Использовать информацию из текста»):

- использовать информацию из текста для решения практической задачи (планирование поездки, выбор телефона и т. п.) без привлечения фоновых знаний;
- использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний;
- формулировать на основе полученной из текста информации собственную гипотезу, прогнозировать события, течение процесса, результаты эксперимента;
- выявлять связь между прочитанным и современной реальностью или другой эпохой.

Максимальный балл и способ проверки:

максимальный балл: 2;

способ проверки: экспертный.

Система оценивания

<i>Балл</i>	<i>Содержание критерия</i>
2	Ответ принимается полностью
1	Ответ принимается частично
0	Ответ не принимается или отсутствует

Тест Б

Что спасает от одиночества

У Ирины и Эллы редкая болезнь. Обе девочки родились глухими. А потом начали терять и зрение. Эта болезнь считается неизлечимой. Девушки окружены любовью и заботой родных. Однако им все равно было очень сложно.

Ирина и Элла рассказали свои истории.

Ирине поставили диагноз в 12 лет. Хотела быть похожей на своих друзей. С детства привыкла к своей глухоте. Даже не знала, как может быть по-другому. Она была очень общительной. У нее было много друзей. Но потом стала терять зрение. Ирину настигло одиночество. Ей не хотелось общаться с бывшими друзьями. Потому что она не могла делать то, что делали они.

Элле поставили диагноз, когда ей было 16. Друзья учились водить машину, уезжали отдыхать в разные места. У Эллы ничего этого не было. Друзья брали ее с собой на вечеринку. Но ей было сложно там общаться. Элле казалось лучше быть одной.

Через некоторое время девушки нашли «лекарство от одиночества». У Ирины появилась подруга Ася. Их объединила любовь к музыке. У Ирины был хороший музыкальный слух. Она прекрасно пела. Ася аккомпанировала ей. Получился интересный дуэт. Вместе они выступали на концертах. Общим было интересно.

Однажды во время прогулки к Элле подбежала собака. Она стала лизать девочке руку. Элла не испугалась. Она почувствовала нежность и ласку. С собакой был парень в инвалидной коляске. Его звали Сергей. Ребята и

познакомились. Им было хорошо вместе проводить время. А собака стала их общим другом.

Вопросы и задания

01. Определите места текста, где рассказывается о том, как девочки избавились от одиночества.

02. Какова главная мысль текста?

03. Почему автор рассказал о судьбе не одной девочки, а обеих?

04. Какое лекарство от одиночества может помочь человеку?

Обнимите меня, пожалуйста

Жил-был ежик. Колочий такой, взъерошенный. Как щетка. Или пучок сосновых иголок. Или... ну, сами придумайте. В общем, с этим ежиком никто не хотел обниматься. А он так мечтал, что его кто-нибудь обнимет, крепко-крепко!

Идёт ежик по улице, видит – кто-то с кем-то обнимается. Он сразу:

– И меня, и меня... ну пожалуйста!

А ему говорят:

– Катись отсюда, колючка!

В парке многие обнимаются: кто на лавочке, кто на травке.

– И меня обнимите, ну хоть разочек! – просит ежик.

А ему говорят:

– Отцепись, репейник!

На футболе тоже обнимаются – и спортсмены, и зрители. И ежик наш тут как тут:

– Ура, гол! И меня обнимите!

А ему говорят:

– Убери иголки, мяч проколешь!

На вокзале вообще все обнимаются.

– И меня обнимите, ну что вам стоит?! – подпрыгивает ежик.

А ему говорят:

– Топай отсюда, кактус на ножках!

Вот и в больнице все обнимают своих родных и друзей.

– Может, и меня заодно кто-нибудь обнимет? – вздыхает Элвис.

А больные ему:

– Нет уж, спасибо! Хватит с нас уколов!

Однажды ёжик не выдержал и ухватил какого-то дяденьку за штанину.

– Давайте с вами обнимемся? Всего на одну секундочку!

– Сперва побрейся, – буркнул дяденька и зашагал дальше.

Бедный ежик совсем отчаялся... На своем пути он встречал разных собак, птиц, свинок и хомяков, которые не были ему рады. Все замечали колючки, а не его доброе сердце. Были грубы, заняты и просто равнодушны.

И вдруг он услышал грустный голос:

– О, неужели меня никто никогда не поцелует?

Это был крокодил. С ним никто не хотел целоваться. Все говорили, что он ужасно некрасивый и слишком уж зубастый.

– Не плачьте! – воскликнул ежик. – Я вас поцелую. Прямо сейчас.
 – Дружище! – взревел счастливый крокодил.
 – Дай я тебя за это обниму! И он подхватил ёжика на руки и крепко прижал к груди. Ежик очень, очень обрадовался. Он даже зажмурился от радости. И звонко чмокнул Роки прямо в нос.
 Так ежик нашел себе друга.

По Джон Роу

Вопросы и задания

01. Почему ежика не хотели обнять?
 Как и почему называли ежика?
 Какого человека можно назвать «колючим»?
02. Какова главная мысль текста?
03. Придумайте общее название для обоих текстов.
04. Кто такой настоящий друг?

*Рассмотрите рисунок. Какое отношение он имеет к текстам?
 Как вы проводите свободное время?*



Прочитайте.

Если с другом вышел в путь,
 веселей дорога!
 Без друзей – меня чуть-чуть,
 А с друзьями – много!
 Что мне снег, что мне зной,
 Что мне дождик проливной,
 Когда мои друзья со мной.
 М. Танич

Вопросы и задания

01. В каких строках сказано, что с друзьями всегда лучше, чем одному? Что значит «веселей дорога», когда «с другом вышел в путь»?

02. Подберите заглавие для стихотворения в соответствии с главной мыслью.

03. В каких строках стихотворения говорится о том, что с друзьями ничего не страшно? Как вы понимаете высказывание: «Настоящий друг – это тот, кто будет держать тебя за руку и чувствовать твоё сердце»?

04. Какой вывод можно сделать, прочитав все три текста?

Таким образом, диагностика читательской грамотности учащихся с особенностями психофизического развития впервые предполагается провести в нашей стране в соответствии с рекомендациями разработчиков Национального исследования качества образования и PISA. Поэтому диагностический материал для данной цели разработан впервые.

Подчеркнем основную цель нашего исследования, которое проводится для определения качества читательской грамотности обучающихся с ОПФР в условиях инклюзивного образования. Именно данный вид грамотности является ключевым в общей структуре функциональной грамотности, поскольку через чтение человек не только познает мир и себя в этом мире, но и осуществляет различные виды жизнедеятельности.

Оценить уровень читательской грамотности можно только через текст, который рассматривается нами не столько с точки зрения лингвистики как «модулируемая единица языка, микросистема, функционирующая в обществе в качестве основной языковой единицы и обладающая смысловой коммуникативной законченностью» [10], сколько как средство познания мира, общения и самовыражения. Текст рассматривается и в качестве средства обучения и воспитания: учебный текст связан с познавательной деятельностью, развитием потенциала личности, обогащением внутреннего мира ребенка. Следовательно, в контексте нашего исследования работа с текстом (читательская грамотность) ориентирована на формирование социально-личностных компетенций обучающихся с ОПФР.

Таким образом, в основу теста для определения читательской грамотности подростков положены тексты с разнообразными вопросами и заданиями, направленными на проверку умений находить и извлекать информацию, интегрировать и интерпретировать ее, осмысливать и оценивать содержание, использовать информацию в различных жизненных ситуациях.

Диагностика читательской грамотности позволит определить уровень сформированности у подростков с ОПФР читательских умений для последующей разработки соответствующей методики или корректировки существующей, применяемой в традиционной практике в условиях инклюзивного образования.

Литература

1. Основные сферы жизнедеятельности человека и их значение. – URL: <https://fb.ru/article/445577/osnovnyie-sferyi-jiznedejatelnosti-cheloveka-i-ih-znachenie> (дата обращения: 02.02.2023).
2. Социальная сфера как объект социальной политики. – URL: <https://studfile.net/preview/6210662/> (дата обращения: 13.02.2023).
3. Социальная сфера. – URL: <https://center-yf.ru/data/stat/socialnaya-sfera.php> (дата обращения: 19.02.2023).
4. Трафимович, Э. Н. Изучение особенностей восприятия и понимания текста учащимися с интеллектуальной недостаточностью. – URL: <https://conf.grsu.by/alternant2015/index-81.htm> (дата обращения: 02.08.2023).
5. Поль, Л. А. Особенности понимания литературных текстов обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). – URL: <https://multiurok.ru/index.php/files/osobennosti-ponimaniia-literaturnykh-tekstov-obuch.html> (дата обращения: 07.08.2023).
6. Особенности овладения навыком чтения школьниками с нарушениями. – URL: https://studbooks.net/1825649/pedagogika/osobennosti_ovladieniya_navykom_chteniya_shkolnikami_narusheniyami_intellekta (дата обращения: 12.09.2023).
7. Особенности читательских интересов у учащихся с нарушением. – URL: <https://nsportal.ru/shkola/raznoe/library/2017/01/15/osobennosti-chitatelskih-interesov-u-uchashchih-s-narusheniem> (дата обращения: 18.09.2023).
8. Особенности усвоения навыков чтения детьми с нарушением интеллекта. – URL: https://studbooks.net/2594488/pedagogika/osobennosti_usvoeniya_navykov_chteniya_detmi_narusheniem_intellekta (дата обращения: 03.09.2023).
9. Свиридович, И. А. Особенности навыков чтения у учащихся с интеллектуальной недостаточностью. – URL: https://elib.bspu.by/bitstream/doc/5717/1/Свиридович-статья_2011.pdf (дата обращения: 02.09.2023).
10. Уракова, Ф. К. Текст как объект лингвистики. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tekst-kak-obekt-lingvistiki/viewer> (дата обращения: 27.02.2023).

1.4 Диагностический инструментарий по оценке экологической грамотности лиц с ОПФР в социокультурной сфере жизнедеятельности в условиях инклюзивного образования (Коляда О.П., к.п.н., доцент)

В современных исследованиях экологическая грамотность выделяется как компонент функциональной грамотности, как ее «важнейшая составная часть» [1, 2], подчеркивая ее значимость исследователи указывают, что экологическая грамотность является неотъемлемой частью обучения каждого человека и помогает обеспечивать собственную безопасность на бытовом уровне [3, с. 13]. А. С. Обухов предлагает рассматривать экологическую грамотность как способность анализировать, рассуждать и эффективно

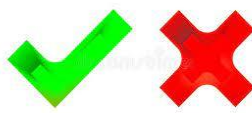
осуществлять постановку, решение и интерпретацию задач в повседневной жизни в области экологии и природопользования [4]. Относительно лиц с особенностями психофизического развития мы исходим из понимания экологической грамотности как способности и готовности анализировать, рассуждать и эффективно осуществлять постановку, решение и интерпретацию задач в повседневной жизни в области экологии и природопользования, формирующие экологически целесообразное поведение, с учетом барьеров жизнедеятельности и особых образовательных потребностей.

Общекультурное интегрированное содержание экологической грамотности формируется во взаимосвязи организации и наполнения внеурочной деятельности и всех учебных предметов при изучении тем, специально направленных на изучение экологических вопросов и тем, в которых встречаются элементы экологии. Актуальность разработки диагностического инструментария по оценке экологической грамотности лиц с особенностями психофизического развития определяется ее ролью в развитии функциональных компетенций, обеспечивающих ответственное отношение к окружающей социально-природной среде и здоровью, и возможностью успешно функционировать в разных сферах жизнедеятельности, повышая качество жизни.

Для выявления уровня сформированности экологической грамотности и экологически-ответственного поведения лиц с особенностями психофизического развития в социокультурной сфере жизнедеятельности нами разработаны опросники «Природа и человек», «Человек и его здоровье», «Человек и общество».

Использование диагностического материала предполагает учет особых образовательных потребностей учащихся с особенностями психофизического развития, индивидуализацию обучения, обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды (увеличение времени на ответ, разный размер шрифта опросника, нахождение педагогического работника на комфортном для ребенка расстоянии), доступность учебной информации (варьирование формулировки инструкции и задания, его предъявление в устной или письменной форме, использование вербальных и невербальных средств для ответов). Для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с особенностями психофизического развития и обеспечения доступности задания предлагаемые в вопросах понятия могут иллюстрироваться наглядно, предполагается использование символов «зеленая птичка» – правильный ответ и «красный крестик» – неправильный ответ. Наглядность сопровождается доступным комментарием: например, «верно», «неверно», «выбери».

Символы для невербальных ответов:



Эколого-педагогические ситуации по оценке экологической грамотности лиц с ОПФР в социокультурной сфере жизнедеятельности в условиях инклюзивного образования

Эколого-педагогические ситуации предназначены для обучающихся на первой ступени общего среднего образования.

Группа 1. Раздел «Человек и его здоровье».

Инструкция: найди правильные утверждения. Объясни свой выбор.

Правильный выбор, с заданием справляется, задание выполнено – 1 балл; неправильный, с заданием не справляется, задание считается невыполненным – 0 баллов (в протоколе фиксируются ответы учащихся).

В случаях затруднения понимания вербального задания и/или выражения ответа ребенка в устной форме задание может предлагаться невербально. Для удовлетворения особых образовательных потребностей детей с ОПФР и обеспечения доступности задания предлагаемые ситуации иллюстрируются наглядно. Используется символ «зеленая птичка» – правильный ответ и «красный крестик» – неправильный ответ. Наглядность сопровождается доступным комментарием «так можно», «так нельзя», «выбери».

В каждую группу включены ситуации, предполагающие выявление уровня сформированности экологических умений в социокультурной сфере жизнедеятельности, и ситуации, позволяющие оценить сформированность экологически-ответственного поведения.

Ситуация 1. Нужно выходить гулять в парк. Прогулки на свежем воздухе полезны для здоровья.

Ситуация 2. Всем людям нужен отдых. Соблюдай режим дня.

Ситуация 3. Не пей воду на морозе, чтобы не болело горло.

Ситуация 4. Нельзя есть на улице.

Ситуация 5. Кушай овощи и фрукты, чтобы быть здоровым.

Ситуация 6. Кушай много конфет, чтобы быть здоровым.

Ситуация 7. Мойте руки перед едой.

Ситуация 8. После каждого посещения туалета нужно мыть руки.

Ситуация 9. Обязательно вымой руки после игр с животными.

Ситуация 10. Утром, после сна, вымой руки, лицо, шею, уши.

Ситуация 11. Не надо мыть руки после поездки в транспорте.

Ситуация 12. Нужно защищать глаза от пыли, ветра, пота.

Ситуация 13. Читай лежа. Это удобно.

Ситуация 14. Ты отдыхаешь на реке. Там мелко и поэтому ты будешь нырять и прыгать вниз головой.

Ситуация 15. Полезно делать гимнастику для глаз.

Ситуация 16. Если ты заболел(-а), нужно обратиться к врачу.

Ситуация 17. Какую одежду ты выберешь для прогулки летом? (Выбери одежду для прогулки летом. Используется картинка с двумя комплектами одежды).

Ситуация 18. Кока-кола – это очень полезный напиток.

Ситуация 19. Чистить зубы надо не менее одного раза в день.

Ситуация 20. Назови правила безопасного использования ножниц.

Ситуация 21. Детям не нужен режим дня.

Ситуация 22. О своем домашнем питомце нужно заботиться.

Ситуация 23. Ты пришел в лес и увидел яркие красивые ягоды. Ты не знаешь название этих ягод. Их можно кушать, главное, чтобы они были чистые.

Ситуация 24. Ты упал и ударил ногу. Не надо говорить маме, чтобы она не ругала и не волновалась.

Ситуация 25. Ты отдыхаешь на водоеме и очень хочешь пить. Что ты будешь делать?

Примеры ответов

Кол-во баллов	Варианты ответов
0	Попью воды из реки
1	Скажу маме, что я хочу пить. Попью воды из бутылки самостоятельно

Ситуация 26. Ты увидел во дворе на кусте красивые ягоды. Что ты будешь делать?

Примеры ответов

Кол-во баллов	Варианты ответов
0	Сорву и раздавлю ногой. Попробую на вкус, чуть-чуть можно
1	Пройду мимо. Покажу маме и спрошу, можно ли есть эти ягоды

Ситуация 27. Ты был дома один, и увидел, что по тарелке с фруктами, которые ты хотел скушать, ползает муха. Что ты будешь делать?

Примеры ответов

Кол-во баллов	Варианты ответов
0	Не буду кушать. Все равно съем
1	Позвоню родителям и спрошу, что делать. Вымою фрукты сам

Низкий уровень (от 0 до 8 баллов):

– понимание и применение экологических знаний компонента «Человек и его здоровье» отсутствует или резко ограничено;

– не устанавливает взаимосвязи между компонентами здорового образа жизни человека, его значение в жизни человека;

– не контролирует свое поведение, оценка экологических ситуаций и решение доступных экологических проблем в повседневной жизни путем личного посильного участия не доступны;

– не соблюдает социальные правила поведения; выражение эмоционально-ценностного отношения к природе, себе и другим людям с использованием для этого доступных средств коммуникации отсутствует; не демонстрирует решения с позиции экологически обоснованного отношения ко всему живому.

Средний уровень (от 9 до 18 баллов):

– применение экологических знаний обеднено, но проявляется интерес к природным явлениям и живым организмам;

– взаимосвязи между компонентами здорового образа жизни человека, его значение в жизни человека устанавливаются избирательно;

– готовность к соблюдению правил безопасного поведения недостаточна, оценка экологических ситуаций и решение доступных экологических проблем в повседневной жизни путем личного посильного участия выполняется фрагментарно;

– соблюдает отдельные социальные правила поведения со сверстниками и взрослыми, учет ситуации коммуникации в процессе общения демонстрирует не стабильно;

Высокий уровень (от 19 до 27 баллов):

– понимает и применяет экологические знания компонента «Человек и его здоровье», анализирует их, правильно переносит в другие ситуации; владеет знаниями и системой экологических умений и навыков, демонстрирует эколого-целесообразное решение практических задач;

– устанавливает взаимосвязи между компонентами здорового образа жизни человека, его значение в жизни человека, интегрирует знания из разных предметных областей на основе межпредметных связей, на оптимальном уровне сложности и в доступной форме;

– демонстрирует готовность к сотрудничеству с разными людьми для решения доступных проблем раздела «Человек и его здоровье»; проявляет навыки взаимопонимания, продуктивной коммуникации в разных формах, позволяющие соблюдать правила безопасного поведения, обсуждать, оценивать экологические ситуации, решать доступные экологические проблемы в повседневной жизни путем личного посильного участия;

– правильно актуализирует и использует категориальный аппарат по проблемам раздела «Человек и его здоровье» в процессе общения со сверстниками и взрослыми с учетом ситуации коммуникации, соблюдает социальные правила поведения; выражает эмоционально-ценностное отношение к природе, себе и другим людям, используя для этого доступные средства коммуникации.

Группа 2. Раздел «Природа и человек»

Инструкция: найди правильные утверждения. Объясни свой выбор.

Правильный выбор, с заданием справляется, задание выполнено – 1 балл; неправильный, с заданием не справляется, задание считается невыполненным – 0 баллов (в протоколе фиксируются ответы учащихся).

- Ситуация 1. Во время прогулки в лесу нарви букет и подари его маме.
- Ситуация 2. Нельзя срывать ландыши. Они нужны насекомым.
- Ситуация 3. Весной в лесу распустились первые подснежники. Их можно сорвать.
- Ситуация 4. Человек должен заботиться о растениях.
- Ситуация 5. Если я увижу мусор около реки, я выброшу туда свой, потому что это место для сбора мусора.
- Ситуация 6. Места для мусора всегда обозначены специальным знаком.
- Ситуация 7. Ребята ходили в парк на пикник. Вы можете выбросить в парке мусор, который остался после пикника.
- Ситуация 8. Не шуми в лесу, потому что птицы и животные боятся шума.
- Ситуация 9. Мухоморы – это ядовитые грибы. Их можно раздавить ногой.
- Ситуация 10. Вырывай грибы вместе с корнем (грибницей).
- Ситуация 11. Грибы – это еда для животных.
- Ситуация 12. Не ешь незнакомые ягоды и грибы, чтобы не отравиться.
- Ситуация 13. Гулять можно там, где разрешили взрослые.
- Ситуация 14. Мальчик принес из парка ежика. Ты согласен, что так делать нельзя?
- Ситуация 15. Нужно заботиться о животных, потому что они приносят пользу человеку.
- Ситуация 16. На дороге сидит красивая бабочка. Ее можно словить.
- Ситуация 17. Пчела может укусить, поэтому ее надо убить.
- Ситуация 18. Чтобы беречь зубы, нужно меньше кушать.
- Ситуация 19. Если ты поцарапал руку, нельзя облизывать ранку.
- Ситуация 20. Чтобы быть здоровым, не ешь бесполезные продукты: чипсы, пепси, торты.
- Ситуация 21. Мыть ноги, руки, принимать душ – это правильно. Нужно быть чистым.
- Ситуация 22. Когда ты купаешься, рядом обязательно должны быть взрослые, даже если ты умеешь плавать.
- Ситуация 23. Врач лечит людей, когда они болеют.
- Ситуация 24. Нельзя принимать лекарство самостоятельно, без взрослого.
- Ситуация 25. Ты находишься дома один и у тебя заболела голова. Что будешь делать?

Примеры ответов

Кол-во баллов	Варианты ответов
0	Можно взять любую таблетку и выпить ее самостоятельно. Я возьму таблетку от головной боли и выпью ее самостоятельно. Лягу полежать и не буду говорить маме, чтобы она не волновалась
1	Позвоню маме и спрошу, что нужно делать

Ситуация 26. Ты поехал с родителями в лес и увидел, например, лису. А мамы и папы в этот момент нет рядом. Что ты будешь делать?

Примеры ответов

Кол-во баллов	Варианты ответов
0	Побегу к ней навстречу. Покормлю
1	Не буду подходить близко, кормить или дразнить ее, буду тихо стоять, позову родителей

Ситуация 27. Твой друг принес из парка маленького птенца. Что будешь делать?

Примеры ответов

Кол-во баллов	Варианты ответов
0	Буду играть с птенцом
1	Отнесу в парк

Низкий уровень (от 0 до 8 баллов):

- понимание и применение экологических знаний компонента «Природа и человек» отсутствует или резко ограничено;

- не устанавливает взаимосвязи между природой и человеком, понимание значения природы в жизни человека отрицательное и положительное воздействие человека на природу, меры по охране природы ограничены;

- оценка экологических ситуаций и решение доступных экологических проблем в повседневной жизни путем личного активного участия не доступны; понимание социальных правил поведения ограничено и реализуется без адекватного контроля;

- использует категориальный аппарат по проблемам разделов «Неживая природа и человек», «Живая природа и человек» обедненно в процессе общения со сверстниками и взрослыми в отдельных ситуации коммуникации, выражает прагматичное отношение к природе, используя для этого значительно ограниченные средства коммуникации.

Средний уровень (от 9 до 18 баллов):

- применение экологических знаний обеднено, но проявляется интерес к природным явлениям и живым организмам;

- взаимосвязи между природой и человеком, его значение в жизни человека устанавливаются избирательно;

- готовность к соблюдению правил безопасного поведения недостаточна, оценка экологических ситуаций и решение доступных экологических проблем в повседневной жизни путем личного активного участия выполняется фрагментарно;

– демонстрирует готовность к соблюдению отдельных социальных правил поведения со сверстниками и взрослыми, учет ситуации коммуникации в процессе общения демонстрирует не стабильно;

Высокий уровень (от 19 до 27 баллов):

– понимает и демонстрирует готовность к применению на практике экологических знаний по разделам «Неживая природа и человек», «Живая природа и человек», анализируя, обобщая их; владеет системой экологических умений и навыков, решает практические задачи с позиции экологически обоснованного отношения ко всему живому;

– оценивает взаимозависимость между природой и человеком: ее значение в жизни человека, отрицательное и положительное воздействие человека на природу, меры по охране природы, преобразует знания из разных предметных областей на основе межпредметных связей, на оптимальном уровне сложности и в доступной форме;

– демонстрирует готовность к сотрудничеству с разными людьми для решения доступных проблем разделов «Неживая природа и человек», «Живая природа и человек»; проявляет навыки взаимопонимания, продуктивной коммуникации в разных формах, позволяющие соблюдать правила безопасного поведения, обсуждать, оценивать экологические ситуации, решать доступные экологические проблемы в повседневной жизни путем личного активного участия;

– правильно актуализирует и использует категориальный аппарат по проблемам разделов «Неживая природа и человек», «Живая природа и человек» в процессе общения со сверстниками и взрослыми с учетом ситуации коммуникации, соблюдает социальные правила поведения; выражает эмоционально-ценностное отношение к природе: к растительному и животному миру, понимает его ценность, проявляет устойчивый интерес, используя для этого доступные средства коммуникации.

Группа 3. Раздел «Человек и общество»

Инструкция: найди правильные утверждения. Объясни свой выбор.

Правильный выбор, с заданием справляется, задание выполнено – 1 балл; неправильный, с заданием не справляется, задание считается невыполненным – 0 баллов (в протоколе фиксируются ответы учащихся).

Ситуация 1. Уступай место пожилым людям в общественном транспорте.

Ситуация 2. Не разговаривай громко по телефону, чтобы не мешать другим людям.

Ситуация 3. Не разговаривай во время еды.

Ситуация 4. Если у тебя есть использованная батарейка, нельзя выбрасывать ее в мусорное ведро. Ее можно выбрасывать в специальный контейнер (рисунок мусорного ведра и специального контейнера для сбора утилизированных батареек).

Ситуация 5. После приема пищи нужно благодарить.

Ситуация 6. Не открывай дверь незнакомым людям.

- Ситуация 7. Не рассказывай незнакомым людям свои личные данные.
- Ситуация 8. Помогай своим родителям в домашних делах.
- Ситуация 9. Нужно беречь воду.
- Ситуация 10. Нельзя включать газовую плиту без взрослого.
- Ситуация 11. По какому номеру вызывают скорую помощь.
- Ситуация 12. По какому номеру звонить, если ты услышал запах газа.
- Ситуация 13. Если на улице нет светофора, дорогу переходить нельзя.
- Ситуация 14. Назови город, улицу, номер дома (в случаях, если ты потерялся).
- Ситуация 15. Не разводи в лесу или на даче костер без взрослого.
- Ситуация 16. Выбирай безопасные места для игр.
- Ситуация 17. Вежливо общайся с ребятами и взрослыми людьми.
- Ситуация 18. Нельзя пользоваться товаром в магазине, не оплатив его.
- Ситуация 19. Какие правила движения пешеходов ты знаешь?
- Ситуация 20. Если ты выходишь из комнаты, выключай свет.
- Ситуация 21. Каждый ребенок отвечает за свои поступки.
- Ситуация 22. Назови достопримечательности своего города (деревни).
- Ситуация 23. Какой пассажирский транспорт есть в твоём городе (деревне)?
- Ситуация 24. Покажи герб и флаг нашей страны (картинка с избыточным выбором).
- Ситуация 25. Ты пешеход и тебе нужно перейти дорогу. Как ты будешь переходить дорогу?

Примеры ответов

Кол-во баллов	Варианты ответов
0	Если рядом нет машин, перейду на красный и желтый сигнал светофора. Очень быстро перебегу через дорогу
1	Посмотрю, нет ли рядом машин, и перейду на зеленый сигнал светофора

Ситуация 26. Ты находишься дома один, вдруг в дверь позвонил незнакомый человек. Что будешь делать?

Примеры ответов

Кол-во баллов	Варианты ответов
0	Открою дверь и скажу, что родителей нет дома
1	Нельзя впускать в квартиру незнакомое человека, я не открою дверь. Позвоню родителям и спрошу, что нужно делать

Ситуация 27. Ты увидел на улице, что бабушке, которая шла рядом с тобой стало плохо. Что ты будешь делать?

Примеры ответов

Кол-во баллов	Варианты ответов
0	Пойду дальше по своим делам
1	Вызову скорую помощь и расскажу адрес и что случилось. Позову других взрослых людей. Позвоню маме и спрошу, что мне делать

Низкий уровень (от 0 до 8 баллов):

- понимание и применение экологических знаний компонента «Человек и общество» отсутствует или резко ограничено;
- не устанавливает взаимосвязи между правилами поведения в общественных местах;
- не контролирует свое поведение, оценка экологических ситуаций и решение доступных экологических проблем в повседневной жизни путем личного активного участия не доступны;
- не соблюдает социальные правила поведения; выражение эмоционально-ценностного отношения к природе, себе и другим людям с использованием для этого доступных средств коммуникации отсутствует; не демонстрирует решения с позиции экологически обоснованного отношения ко всему живому.

Средний уровень (от 9 до 18 баллов):

- применение экологических знаний обеднено, но проявляется интерес к природным явлениям и живым организмам;
- взаимосвязи между компонентами здорового образа жизни человека, его значение в жизни человека устанавливаются избирательно;
- готовность к соблюдению правил безопасного поведения недостаточна, оценка экологических ситуаций и решение доступных экологических проблем в повседневной жизни путем личного активного участия выполняется фрагментарно;
- соблюдает отдельные социальные правила поведения со сверстниками и взрослыми, учет ситуации коммуникации в процессе общения демонстрирует не стабильно;

Высокий уровень (от 18 до 27 баллов):

- понимает и применяет экологические знания компонента «Человек и общество», анализирует их, правильно переносит в другие ситуации; владеет знаниями и системой экологических умений и навыков, демонстрирует эколого-целесообразное решение практических задач;
- интегрирует знания из разных предметных областей на основе межпредметных связей, на оптимальном уровне сложности и в доступной форме;

– демонстрирует готовность к сотрудничеству с разными людьми для решения доступных проблем раздела «Человек и общество»; проявляет навыки взаимопонимания, продуктивной коммуникации в разных формах, позволяющие соблюдать правила безопасного поведения, обсуждать, оценивать экологические ситуации, решать доступные экологические проблемы в повседневной жизни путем личного активного участия;

– правильно актуализирует и использует категориальный аппарат по проблемам раздела «Человек и общество» в процессе общения со сверстниками и взрослыми с учетом ситуации коммуникации; соблюдает социальные правила поведения; выражает эмоционально-ценностное отношение к природе, себе и другим людям, используя для этого доступные средства коммуникации.

Опросник: «Природа и человек»

Инструкция: прочитай, найди правильные утверждения, обведи их в круг. Объясни свой выбор.

Правильный выбор, с заданием справляется, задание выполнено – 1 балл; неправильный, с заданием не справляется, задание считается невыполненным – 0 баллов (в протоколе фиксируются ответы учащихся).

1. Продолжи предложение «Природа – это...».

Варианты ответов:

А. Солнце, воздух, вода, мебель, люди.

Б. Все, что мы видим вокруг.

В. Солнце, воздух, вода, растения, животные, человек.

Правильный ответ: В.

2. Обведи рисунки, которые относятся к природе.



Правильные ответы: Б, В, Г.

3. Как ты думаешь, что означают эти знаки? Установи соответствие между высказыванием и экологическим знаком. Соотнеси номер высказывания с номером (знака) рисунка.

- 1) Нельзя вырывать грибы вместе с корнем (грибницей).
- 2) Нельзя трогать гнезда птиц. Не трогай гнезда птиц.
- 3) Нельзя шуметь на прогулке в парке. Не шуми. Шум мешает птицам.
- 4) Нельзя выбрасывать мусор на землю.
- 5) Нельзя ловить бабочек.
- 6) Нельзя разводить огонь в неразрешенных местах.
- 7) Нельзя трогать животных.



4. Это грибы. Они называются мухоморы. Мухоморы – это ядовитые грибы, поэтому их можно раздавить ногой.

Варианты ответов:

- А. Да, можно.
- Б. Нельзя. Грибы – это еда для животных.
- В. Не знаю.



Правильный ответ: Б.

5. Это пчела. Пчела может укусить, поэтому ее надо убить.

Варианты ответов:

- А. Да, можно.
- Б. Нельзя.
- В. Не знаю.



Правильный ответ: Б.

6. Ты поехал с родителями в лес и увидел, например, лису. А мамы и папы в этот момент нет рядом. Что ты будешь делать?

Варианты ответов:

А. Не буду подходить близко, не буду кормить или дразнить ее, буду тихо стоять, позову родителей.

Б. Побегу к ней навстречу. Покормлю.

В. Не знаю.

Правильный ответ: А.

7. Твой друг принес из парка маленького птенца. Что ты будешь делать?

Варианты ответов:

А. Буду играть с птенцом.

Б. Отнесу в парк или к ветеринару.

В. Не знаю.

Правильный ответ: Б.

8. Если я увижу мусор около реки, то выброшу туда свой, потому что это место для сбора мусора.

Варианты ответов:

А. Да.

Б. Не знаю.

В. Нет. Места для мусора всегда обозначены специальным знаком.

Правильный ответ: В.

9. Ты пришел в лес и увидел яркие красивые ягоды. Ты не знаешь название этих ягод. Верно ли, что их можно кушать, главное, чтобы они были чистые?

Варианты ответов:

А. Да.

Б. Не знаю.

В. Нет.



Правильный ответ: В.

10. Весной в лесу распустились первые подснежники. Верно ли, что их можно сорвать?

Варианты ответов:

А. Да.

Б. Не знаю.

В. Нет.



Правильный ответ: В.

11. Верно ли, что нужно беречь воду?

Варианты ответов:

А. Да.

Б. Не знаю.

В. Нет.

Правильный ответ: А.

12. Верно ли, что когда ты выходишь из комнаты последним, то нужно выключить свет?

Варианты ответов:

А. Да.

Б. Не знаю.

В. Нет.

Правильный ответ: А.

Низкий уровень (от 0 до 3 баллов):

- понимание и применение экологических знаний компонента «Природа и человек» отсутствует или резко ограничено;

- не устанавливает взаимосвязи между природой и человеком; не понимает значения природы в жизни человека, отрицательное и положительное воздействие человека на природу; представления о мерах по охране природы ограничены;

- оценка экологических ситуаций и решение доступных экологических проблем в повседневной жизни путем личного активного участия не доступны; понимание социальных правил поведения ограничено и реализуется без адекватного контроля;

- обедненно использует категориальный аппарат по проблемам разделов «Неживая природа и человек», «Живая природа и человек» в процессе общения со сверстниками и взрослыми в отдельных ситуациях коммуникации; выражает прагматичное отношение к природе, используя для этого значительно ограниченные средства коммуникации.

Средний уровень (от 4 до 8 баллов):

- применение экологических знаний обеднено, но проявляется интерес к природным явлениям и живым организмам;

– взаимосвязи между природой и человеком, его значение в жизни человека устанавливаются избирательно;

– готовность к соблюдению правил безопасного поведения недостаточна, оценка экологических ситуаций и решение доступных экологических проблем в повседневной жизни путем личного активного участия выполняется фрагментарно;

– демонстрирует готовность к соблюдению отдельных социальных правил поведения со сверстниками и взрослыми, учет ситуации коммуникации в процессе общения демонстрирует не стабильно.

Высокий уровень (от 9 до 12 баллов):

– понимает и демонстрирует готовность к применению на практике экологических знаний по разделам «Неживая природа и человек», «Живая природа и человек», анализируя, обобщая их; владеет системой экологических умений и навыков, решает практические задачи с позиции экологически обоснованного отношения ко всему живому;

– оценивает взаимозависимость между природой и человеком: ее значение в жизни человека, отрицательное и положительное воздействие человека на природу, меры по охране природы; преобразует знания из разных предметных областей на основе межпредметных связей, на оптимальном уровне сложности и в доступной форме;

– демонстрирует готовность к сотрудничеству с разными людьми для решения доступных проблем разделов «Неживая природа и человек», «Живая природа и человек»; проявляет навыки взаимопонимания, продуктивной коммуникации в разных формах, позволяющие соблюдать правила безопасного поведения, обсуждать, оценивать экологические ситуации, решать доступные экологические проблемы в повседневной жизни путем личного активного участия;

– правильно актуализирует и использует категориальный аппарат по проблемам разделов «Неживая природа и человек», «Живая природа и человек» в процессе общения со сверстниками и взрослыми с учетом ситуации коммуникации; соблюдает социальные правила поведения; выражает эмоционально-ценностное отношение к природе: к растительному и животному миру, понимает его ценность, проявляет устойчивый интерес, используя для этого доступные средства коммуникации.

Опросник «Человек и его здоровье»

Инструкция: прочитай, найди правильные утверждения, обведи их в круг. Объясни свой выбор.

Правильный выбор, с заданием справляется, задание выполнено – 1 балл, неправильный, с заданием не справляется, задание считается невыполненным – 0 баллов (в протоколе фиксируются ответы учащихся).

1. Ты согласен, что нужно выходить гулять в парк?

Варианты ответов:

А. Нет, во время прогулок я устаю.

Б. Да, прогулки на свежем воздухе полезны для здоровья.

В. Нет, нужно учить уроки.

Правильный ответ: Б.

2. Читай лежа. Это удобно. Ты согласен?

Варианты ответов:

А. Да.

Б. Нет.

В. Не знаю.

Правильный ответ: Б.

3. Сколько раз в день нужно чистить зубы?

Варианты ответов:

А. Два раза. Утром и вечером.

Б. Сколько хочешь.

В. Сколько скажет мама или воспитатель.

Г. Зубы не нужно чистить каждый день.

Правильный ответ: А.

4. Верно ли, что нужно мыть руки после каждого посещения туалета?

Варианты ответов:

А. Нет.

Б. Не знаю.

В. Да.

Правильный ответ: В.

5. Укажи, какое питание можно назвать здоровым?

Варианты ответов:

А. Регулярное питание.

Б. Быстрое питание.

В. Питание с большим количеством сладостей.

Г. Питание с большим количеством овощей.

Правильный ответ: Г.

6. Верно ли, что читать и писать можно, лежа на кровати?

Варианты ответов:

А. Нет, нельзя.

Б. Да, можно.

В. Можно, если в комнате яркий свет.

Правильный ответ: А.

7. Верно ли, чтобы зубы были здоровыми, нужно есть одновременно холодную и горячую пищу?

Варианты ответов:

А. Да.

Б. Нет.

В. Не знаю.

Правильный ответ: Б.

8. Верно ли, чтобы не болеть, нужно меньше гулять на свежем воздухе?

Варианты ответов:

А. Да.

Б. Нет.

В. Не знаю.

Правильный ответ: Б.

9. Для глаз вредно долго сидеть за компьютером?

Варианты ответов:

А. Да.

Б. Нет.

В. Не знаю.

Правильный ответ: А.

10. Верно ли, что, чтобы укрепить мышцы, необходимо заниматься физкультурой?

Варианты ответов:

А. Да.

Б. Нет.

В. Не знаю.

Правильный ответ: А.

11. Верно ли, что мыться достаточно 1–2 раза в месяц?

Варианты ответов:

А. Да.

Б. Нет.

В. Не знаю.

Правильный ответ: А.

12. Верно ли, что громкий шум вредит ушам?

Варианты ответов:

А. Да.

Б. Нет.

В. Не знаю.

Правильный ответ: А.

13. Верно ли, что закаленный человек часто болеет?

Варианты ответов:

А. Да.

Б. Нет.

В. Не знаю.

Правильный ответ: Б.

14. Верно ли, что утром обязательно завтракать?

Варианты ответов:

А. Да.

Б. Нет.

В. Не знаю.

Правильный ответ: Б.

15. Вести здоровый образ жизни – это...

Варианты ответов:

А. Знать правила сохранения и укрепления здоровья.

Б. Поведение, которое сохраняет и укрепляет твоё здоровье.

Правильный ответ: Б.

16. Верно ли, что нельзя пить воду на морозе, чтобы...

Варианты ответов:

А. Не смеялись другие дети.

Б. Не ругала мама.

В. Не болело горло.

Правильный ответ: В.

17. Почему нужно соблюдать режим дня?

Варианты ответов:

А. Потому что всем людям нужен отдых.

Б. Потому что иногда можно поиграть в телефонные игры.

В. Потому что так говорит мама или другой взрослый.

Правильный ответ: А.

18. Сколько времени можно загорать на солнце первый раз, чтобы не обгореть?

Варианты ответов:

А. 5 минут.

Б. Сколько хочешь.

В. 2 часа.

Правильный ответ: А.

19. Почему нельзя читать в транспорте?

А. Можно пропустить свою остановку.

Б. Можно потерять свои вещи.

В. Книга или телефон «прыгают» перед глазами и глаза быстро устают.

Правильный ответ: В.

20. Полезно делать гимнастику для глаз. Ты согласен?

Варианты ответов:

А. Нет.

Б. Да.

Правильный ответ: Б.

21. Ты делаешь зарядку для глаз?

Варианты ответов:

А. Нет.

Б. Иногда.

В. Да.

Правильный ответ: В.

22. Ты упал и ударил ногу. Не надо говорить маме, чтобы она не ругала и не волновалась.

Варианты ответов:

А. Нет.

Б. Не знаю.

В. Да.

Правильный ответ: А.

Низкий уровень (от 0 до 7 баллов):

- понимание и применение экологических знаний компонента «Человек и его здоровье» отсутствует или резко ограничено;

- не устанавливает взаимосвязи между компонентами здорового образа жизни человека, его значением в жизни человека;

- не контролирует свое поведение; оценка экологических ситуаций и решение доступных экологических проблем в повседневной жизни путем личного активного участия не доступны;

- не соблюдает социальные правила поведения; выражение эмоционально-ценностного отношения к природе, себе и другим людям с использованием для этого доступных средств коммуникации отсутствует; не демонстрирует решения с позиции экологически обоснованного отношения ко всему живому.

Средний уровень (от 8 до 15 баллов):

- применение экологических знаний обеднено, но проявляется интерес к природным явлениям и живым организмам;

- взаимосвязи между компонентами здорового образа жизни человека, его значение в жизни человека устанавливаются избирательно;

- готовность к соблюдению правил безопасного поведения недостаточна, оценка экологических ситуаций и решение доступных экологических проблем в повседневной жизни путем личного активного участия выполняется фрагментарно;

- соблюдает отдельные социальные правила поведения со сверстниками и взрослыми, учет ситуации коммуникации в процессе общения демонстрирует не стабильно.

Высокий уровень (от 16 до 22 баллов):

– понимает и применяет экологические знания компонента «Человек и его здоровье», анализирует их, правильно переносит в другие ситуации; владеет знаниями и системой экологических умений и навыков, демонстрирует эколого-целесообразное решение практических задач;

– устанавливает взаимосвязи между компонентами здорового образа жизни человека, его значение в жизни человека; интегрирует знания из разных предметных областей на основе межпредметных связей, на оптимальном уровне сложности и в доступной форме;

– демонстрирует готовность к сотрудничеству с разными людьми для решения доступных проблем компонента «Человек и его здоровье»; проявляет навыки взаимопонимания, продуктивной коммуникации в разных формах, позволяющие соблюдать правила безопасного поведения, обсуждать, оценивать экологические ситуации, решать доступные экологические проблемы в повседневной жизни путем личного активного участия;

– правильно актуализирует и использует категориальный аппарат по проблемам компонента «Человек и его здоровье» в процессе общения со сверстниками и взрослыми с учетом ситуации коммуникации; соблюдает социальные правила поведения; выражает эмоционально-ценностное отношение к природе, себе и другим людям, используя для этого доступные средства коммуникации.

Опросник «Человек и общество»

Инструкция: прочитай, найди правильные утверждения, обведи их в круг. Выбери правильный ответ. Объясни свой выбор.

Правильный выбор, с заданием справляется, задание выполнено – 1 балл, неправильный, с заданием не справляется, задание считается невыполненным – 0 баллов (в протоколе фиксируются ответы учащихся).

1. Верно ли, что пожилым людям нужно уступать место в общественном транспорте?

Варианты ответов:

А. Нет.

Б. Да.

В. Не знаю.

Правильный ответ: Б.

2. Верно ли, что нельзя громко разговаривать по телефону, чтобы не мешать другим людям?

Варианты ответов:

А. Нет.

Б. Да.

В. Не знаю.

Правильный ответ: Б.

3. Верно ли, что нельзя разговаривать во время еды?

Варианты ответов:

А. Нет.

Б. Да.

В. Не знаю.

Правильный ответ: Б.

4. Верно ли, что использованные батарейки нельзя выбрасывать в мусорное ведро?

Варианты ответов:

А. Нет.

Б. Да. Использованные батарейки нужно выбрасывать в специальный контейнер.

В. Не знаю.

Правильный ответ: Б.



5. Верно ли, что после приема пищи нужно благодарить?

Варианты ответов:

А. Да.

Б. Нет.

В. Не знаю.

Правильный ответ: А.

6. Верно ли, что нельзя открывать дверь незнакомым людям?

Варианты ответов:

А. Да.

Б. Нет.

В. Не знаю.

Правильный ответ: А.

7. Верно ли, что нельзя рассказывать незнакомым людям свои личные данные?

Варианты ответов:

А. Да.

Б. Нет.

В. Не знаю.

Правильный ответ: А.

8. Верно ли, что нельзя пользоваться товаром в магазине, не оплатив его?

Варианты ответов:

А. Да.

Б. Нет.

В. Не знаю.

Правильный ответ: А.

9. Как называется страна, в которой мы живем?

10. Назови столицу Республики Беларусь.

11. Назови достопримечательности своего города (деревни).

12. Назови, какой пассажирский транспорт есть в твоём городе (деревне)?

13. Покажи герб нашей страны.



14. Покажи флаг нашей страны.



15. Укажи, как правильно перейти дорогу.

Варианты ответов:

А. Если рядом нет машин, перейду на красный и желтый сигнал светофора.

Б. Очень быстро перебегу через дорогу.

В. Посмотрю, нет ли рядом машин, и перейду на зеленый сигнал светофора.

Правильный ответ: В.

Низкий уровень (от 0 до 4 баллов):

- понимание и применение экологических знаний компонента «Человек и общество» отсутствует или резко ограничено;

- не устанавливает взаимосвязи между правилами поведения в общественных местах;

- не контролирует свое поведение; оценка экологических ситуаций и решение доступных экологических проблем в повседневной жизни путем личного активного участия не доступны;

- не соблюдает социальные правила поведения; выражение эмоционально-ценностного отношения к природе, себе и другим людям с использованием для этого доступных средств коммуникации отсутствует; не демонстрирует решения с позиции экологически обоснованного отношения ко всему живому.

Средний уровень (от 5 до 9 баллов):

- применение экологических знаний обеднено, но проявляется интерес к природным явлениям и живым организмам;

- взаимосвязи между компонентами здорового образа жизни человека, его значение в жизни человека устанавливаются избирательно;

- готовность к соблюдению правил безопасного поведения недостаточна; оценка экологических ситуаций и решение доступных экологических проблем в повседневной жизни путем личного активного участия выполняется фрагментарно;

- соблюдает отдельные социальные правила поведения со сверстниками и взрослыми; учет ситуации коммуникации в процессе общения демонстрирует не стабильно;

Высокий уровень (от 10 до 15 баллов):

- понимает и применяет экологические знания компонента «Человек и общество», анализирует их, правильно переносит в другие ситуации; владеет знаниями и системой экологических умений и навыков; демонстрирует эколого-целесообразное решение практических задач;

- интегрирует знания из разных предметных областей на основе межпредметных связей, на оптимальном уровне сложности и в доступной форме;

- демонстрирует готовность к сотрудничеству с разными людьми для решения доступных проблем раздела «Человек и общество»; проявляет навыки взаимопонимания, продуктивной коммуникации в разных формах, позволяющие соблюдать правила безопасного поведения, обсуждать,

оценивать экологические ситуации, решать доступные экологические проблемы в повседневной жизни путем личного активного участия;

– правильно актуализирует и использует категориальный аппарат по проблемам компонента «Человек и общество» в процессе общения со сверстниками и взрослыми с учетом ситуации коммуникации; соблюдает социальные правила поведения; выражает эмоционально-ценностное отношение к природе, себе и другим людям, используя для этого доступные средства коммуникации.

Таким образом, в современных исследованиях экологическая грамотность характеризуется как начальная ступень формирования экологической культуры, минимальный уровень первоначальных знаний, мировоззренческие и поведенческие качества личности [2, 3, 5, 6]. Это указывает на ее общепредметный характер, отражающий достижение требований, прежде всего, к личностным результатам образования, имеющим общекультурный характер и позволяющим обучающимся с особенностями психофизического развития встраиваться в социокультурную сферу жизнедеятельности. Таким образом, экологическая грамотность – это вариативное и динамическое интегративное образование, которое выступает связующим звеном между социокультурной и природной системами.

Прикладной аспект развития экологической грамотности связан с формированием бытовых (социально-бытовых) знаний и умений в области экологии (практическая социально-бытовая экология) с учетом особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся, созданием специальных образовательных условий.

Актуальность разработки диагностического инструментария по оценке экологической грамотности лиц с особенностями психофизического развития определяется ее ролью в развитии функциональных компетенций, обеспечивающих ответственное отношение к окружающей социально-природной среде и здоровью, формированием способности успешно функционировать в разных сферах жизнедеятельности, пониманием необходимости улучшать качество жизни.

Использование разработанных опросников выявит у учащихся готовность к применению на практике экологических знаний; умения интегрировать знания из различных предметных областей, опыт их использования в практической деятельности; наличие опыта коммуникации в процессе выбора экологических действий; особенности экологического поведения.

Изучение уровня сформированности экологической грамотности в социокультурной сфере жизнедеятельности позволит оптимизировать процесс обучения по учебным предметам «Человек и мир», «Мая Радзіма – Беларусь», проведение тематических классных часов по экологическому воспитанию.

Литература

1. Дерябо, С. Д. Экологическая педагогика и психология / С. Д. Дерябо, В. А. Ясвин. – Ростов-на-Дону : Издательство «Феникс», 2016. – 338 с.
2. Ермаков, Д. С. Формирование экологической компетентности учащихся / Д. С. Ермаков. – М. : РУДН, 2008. – 159 с.
3. Обухов, А. С. Развитие экологической грамотности и экологически-ответственного поведения у обучающихся 5–11 классов в рамках реализации в дополнительных общеобразовательных программах, в том числе для зачета результатов обучения по ним при освоении основных общеобразовательных программ по индивидуальному учебному плану / А. С. Обухов. – URL: <https://ioe.hse.ru/ds/talis> (дата обращения: 10.03.2023).
4. Аргунова, М. В. Социально-педагогические аспекты формирования экологической грамотности / М. В. Аргунова, Д. С. Ермаков // Современные проблемы науки и образования. – 2014. – № 6. – URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=15749> (дата обращения: 11.03.2023).
5. Берюхова, Е. К. Экологическое образование в начальной школе / Е. К. Берюхова, Н. В. Груздева. – СПб. : Питер, 2015. – 120 с.

1.5 Диагностический инструментарий по оценке профориентационной грамотности лиц с ОПФР в социально-трудовой сфере жизнедеятельности в условиях инклюзивного образования (Молчанова Г.В.)

Успешная социализация и функционирование в системе социально-трудовых отношений лиц с особенностью психофизического развития тесно взаимосвязана с профориентационной грамотностью учащихся, которая создает необходимые предпосылки для осознанного выбора профессии. Задачей профориентационной грамотности прежде всего является формирование готовности выпускника к реальному и осознанному выбору профессии.

Профориентационная грамотность – это способность сделать свободный и осознанный выбор профессиональной деятельности, оптимально соответствующей личностным интересам, склонностям, способностям, а также потребностям рынка труда.

Профориентационная грамотность учащихся рассматривается как база для успешного овладения определенными видами деятельности, получения и использования необходимой информации в рамках профессиональных интересов и востребованности профессий на рынке труда, формирования определенных личностных качеств работника, в том числе в аспекте таких универсальных компетенций, как критическое мышление, креативность, коммуникация и кооперация.

В системе взаимосвязанных составляющих профориентационной работы: трудового и профессионального воспитания, профессионального информирования, профессионального консультирования, психологической поддержки на пути реализации профессионального выбора и ряда других, –

определенное место занимает профессиональная диагностика, направленная на максимальное выявление потребностей, интересов и склонностей каждого учащегося с учетом индивидуальных и психофизических особенностей.

Профориентационная грамотность как реализация функциональной грамотности учащихся проявляется в сформированности универсальных компетенций критического мышления, креативности, коммуникации, кооперации.

Критическое мышление характеризуется способностью применять базовые интеллектуальные умения (знания и представления), а также практические умения и навыки в реальной профессионально-ориентированной ситуации, вызывающей самостоятельность мышления и действий в конкретной жизненной реальности; овладением поисковыми способами ориентирования при выполнении заданий; умением сравнивать, анализировать и отбирать информацию, осуществлять рациональный выбор с учетом своих возможностей и желаний, решать профессиональные задачи в нестандартных условиях.

Компетенции критического мышления в сочетании с креативностью характеризуют деятельность учащихся как творческую, способную к самореализации и саморазвитию, проявляющую заинтересованность, самостоятельность, активность и рассудительную уверенность в решении собственных профессиональных вопросов. Такая личность умеет анализировать возникающую ситуацию, устанавливать причины и следствия, находить оптимальное решение и пути выхода из создавшейся ситуации, прогнозировать возможные последствия их реализации. Применение творческого подхода в решении нестандартной ситуации, принятие выбора в сочетании с личным опытом и использование полезного опыта других людей способствует формированию разносторонней гармоничной личности, полноценного члена общества.

В процессе профориентационной работы формируются такие компоненты креативности, как любознательность, проявление активного интереса к заданию, решению ситуации; желание узнать больше об интересующей профессии и обо всем, что с ней связано; проявление желания к самостоятельному поиску ответов на интересующие вопросы выбора профессии, способности ее освоить и возможности трудоустройства; включение в активный поиск новой информации профессиональной значимости в разных источниках и другое.

Компетенции коммуникации и кооперации характеризуются успешностью включения учащихся в социум, умением работать в команде, понимать друг друга, реализовывать совместные проекты и замыслы, сопереживать успехам и неудачам команды. Коммуникация проявляется в умении обучающегося задавать вопросы педагогу, одноклассникам, другим взрослым; отвечать на их вопросы, в случае необходимости обращаться за разъяснением того, что оказывается непонятным в сообщениях или рассуждениях, и в умении разъяснить свои идеи и предложения.

Уровень сформированности универсальных компетенций проявляется в сформированности личностных профессиональных качеств: сотрудничество в сочетании с ответственностью и настойчивостью (коммуникация); любознательность (критическое мышление); инициативность (креативность); внимательность (кооперация) и других.

Опросник профессиональных склонностей

Автором данной методики является ведущий специалист Центра практической психологии образования (Москва) Г. В. Резапкина [1]. Данный опросник адаптирован для использования учащимися с особенностями психофизического развития. Адаптация диагностического инструментария заключается в достижении доступности текстового материала и вопросов.

Инструкция: при выборе профессии важно учитывать свои склонности, то есть влечения к каким-либо занятиям. Чтобы определить свои профессиональные склонности, выберите один из трех вариантов — «а», «б» или «в» — и отметьте его в бланке

№	I	II	III	IV	V	VI
1	а			б		в
2		а		б	в	
3	а	б		в		
4			а		б	в
5	а	б	в			
6	а	б				в
7		а	б	в		
8	а				б	в
9		а		б	в	
10				а	б	в
11	а	б	в			
12			а	б	в	
13	а				б	в
14		а		б	в	
15	а		б		в	
16	а		б			в
17				а	б	в
18	а	б	в			
19			а		б	в
20	а		б			в
21		а	б	в		
22		а	б	в		
23		а		б		в
24	а				б	в

1. Мне хотелось бы в своей профессиональной деятельности:
 - а) общаться с самыми разными людьми;
 - б) заниматься одним из видов творчества (декоративно-прикладным и т.д.);
 - в) заниматься расчетами; вести документацию.
2. В книге или кинофильме меня больше всего привлекает:
 - а) возможность следить за ходом мыслей автора;
 - б) художественная форма, мастерство писателя или режиссера;
 - в) сюжет, действия героев.
3. Меня больше обрадует признание общества:
 - а) за общественную деятельность;
 - б) за достижения в труде;
 - в) в творчестве.
4. Я скорее хочу стать:
 - а) руководителем;
 - б) исполнителем;
 - в) ответственным за финансы (бухгалтером).
5. Будущее людей определяет(-ют):
 - а) взаимопонимание между людьми;
 - б) научные открытия и технический прогресс;
 - в) развитие производства на современном уровне.
6. Если я стану руководителем, то в первую очередь займусь:
 - а) созданием дружного, сплоченного коллектива;
 - б) обучением специалистов новым технологиям;
 - в) работой с документами.
7. На технической выставке меня больше привлечет:
 - а) внутреннее устройство экспонатов;
 - б) их практическое применение;
 - в) внешний вид экспонатов (цвет, форма).
8. В людях я ценю прежде всего:
 - а) дружелюбие и отзывчивость;
 - б) смелость и выносливость;
 - в) обязательность и аккуратность.
9. В свободное время мне хотелось бы:
 - а) наблюдать самому, пробовать новые способы действия;
 - б) заниматься творчеством (рисовать, петь и др.);
 - в) тренировать свои навыки и умения.
10. В поездках в новые места меня скорее заинтересует:
 - а) возможность знакомства с историей и культурой нового места;
 - б) попробовать себя в новых видах деятельности;
 - в) деловое общение.
11. Мне интереснее беседовать:
 - а) о человеческих взаимоотношениях;
 - б) новых открытиях;
 - в) технических характеристиках новых приборов и т. д.

12. Если бы в моей школе было всего три кружка, я бы выбрал:
 - а) технический;
 - б) музыкальный;
 - в) спортивный.
13. В школе следует обратить особое внимание:
 - а) на улучшение взаимопонимания между учителями и учениками;
 - б) заботе о здоровье учащихся, занятия спортом;
 - в) укрепление дисциплины.
14. Я с большим удовольствием смотрю:
 - а) научно-популярные фильмы;
 - б) программы о культуре и искусстве;
 - в) спортивные программы.
15. Мне хотелось бы работать:
 - а) с детьми или сверстниками;
 - б) машинами, механизмами;
 - в) объектами природы.
16. Школа в первую очередь должна:
 - а) учить общению;
 - б) давать знания;
 - в) обучать навыкам работы.
17. Главное в жизни:
 - а) иметь возможность заниматься творчеством;
 - б) вести здоровый образ жизни и следить за своим здоровьем;
 - в) тщательно планировать свои дела и добиваться выполнения.
18. Государство должно в первую очередь заботиться:
 - а) о защите интересов и прав граждан;
 - б) достижениях в области науки и техники;
 - в) материальном благополучии граждан.
19. Мне больше всего нравятся уроки:
 - а) трудового обучения;
 - б) физкультуры;
 - в) математики.
20. Мне интереснее было бы:
 - а) заниматься сбытом товаров;
 - б) изготавливать изделия;
 - в) планировать и учитывать производство товаров.
21. Я предпочитаю читать статьи:
 - а) о выдающихся ученых и их открытиях;
 - б) полезных обществу изобретениях;
 - в) жизни и творчестве известных представителей искусства.
22. В свободное время я люблю:
 - а) читать, думать, рассуждать;
 - б) что-нибудь мастерить своими руками, шить, ухаживать за животными, растениями;
 - в) ходить на выставки, концерты, в музеи.

23. Большой интерес у меня вызовет сообщение:

- а) о научном открытии;
- б) художественной выставке;
- в) экономической ситуации.

24. Я предпочту работать:

- а) в помещении, где много людей;
- б) в меняющихся условиях в соответствии с необходимостью выполнения работы;
- в) в кабинете.

Обработка результатов. Подсчитайте число обведенных букв в каждом из шести столбцов и запишите полученные числа в пустых клетках нижней строчки:

10–12 баллов – ярко выраженная профессиональная склонность;

7–9 баллов – склонность к определенному виду деятельности;

4–6 баллов – слабо выраженная профессиональная склонность;

0–3 балла – профессиональная склонность не выражена.

Шесть столбцов – это шесть видов деятельности. Обратите внимание на те виды деятельности, которые набрали большее количество баллов:

I – склонность к работе с людьми. Профессии, связанные с управлением, обучением, воспитанием, обслуживанием (бытовым, медицинским, справочно-информационным). Людей, успешных в профессиях этой группы, отличает общительность, способность находить общий язык с разными людьми, понимать их настроение, намерения, хорошо помнить их особенности.

II – склонность к исследовательской деятельности. Профессии, связанные с изучением информации, работой с литературой. Кроме хорошей теоретической подготовки в определенных областях, такие люди отличаются рациональностью, независимостью и оригинальностью суждений, аналитическим складом ума;

III – склонность к практической деятельности. Круг этих профессий очень широк: производство и обработка металла, сборка и монтаж приборов и механизмов, ремонт и обслуживание электронного и механического оборудования, строительство, обработка различных материалов, управление транспортом, изготовление изделий и др.;

IV – склонность к эстетическим видам деятельности. Профессии творческого характера, связанные с изобразительной, музыкальной, литературной, сценической деятельностью. Людей творческих профессий, кроме специальных способностей (музыкальных, литературных, актерских), отличает оригинальность и независимость;

V – склонность к профессиям, которые предъявляют особые требования к физической подготовке и здоровью. Связаны с занятиями спортом (охрана порядка, тренер и др.)

VI – склонность к плано-экономическим видам деятельности. Профессии, связанные с расчетами и планированием, делопроизводством,

(бухгалтер, экономист, делопроизводитель, архивист и др.). Эти профессии требуют от человека собранности и аккуратности.

В опроснике можно выделить вопросы, отвечающие компетенциям: критического мышления – 2, 5, 14, 17, 18, 19, 20; креативности – 1, 3, 7, 9, 10, 12, 17, 22, 23; коммуникации – 1, 5, 8, 10, 11, 15, 16; кооперации – 3, 4, 5, 6, 10, 11, 13, 15, 16, 21, 22, 24. Соответственно выбранным качественным характеристикам критериев (критического мышления, креативности, коммуникации, кооперации) составляется профиль профессиональных склонностей учащегося.

Традиционно в профориентационной диагностике используется метод анкетирования. Метод анкетирования – определение сформированности профессионального плана, мотивов выбора профессии и профессиональной направленности учащегося. Анкетирование – простой и достаточно информативный метод профориентационной работы. Информативным он является как для учащихся, так и для педагогических работников, которые проводят профориентационную работу с учащимися.

Анкета профессионального самоопределения

Автор методики Г. В. Резапкина. Анкета разработана для первичной оценки готовности учащегося к выбору профессии и активизации профессионального самоопределения. Данный вид анкетирования помогает учащимся осознавать мотивы своих поступков, расширять спектр своего выбора. Каждый учащийся заносит в анкету свои данные (фамилию, имя, отчество, класс). Анкеты носят конфиденциальный характер и может передаваться другим лицам, в том числе и родителям, только с согласия учащегося.

Данная методика адаптирована для использования учащимися с особенностями психофизического развития. Адаптация диагностического инструментария заключается в достижении доступности текстового материала и вопросов.

I. Мои профессиональные планы

1. *Я хочу быть (запишите профессию).*
2. *Какое образование вы считаете необходимым и достаточным для получения этой профессии?*
 - а) Обучение на рабочем месте;
 - б) краткосрочные курсы;
 - в) профессионально-техническое образование (лицей);
 - г) среднее специальное образование (колледж);
 - д) высшее образование (университет, академия, институт);
 - е) обучение не требуется.
3. *Что повлияло на ваш выбор (не более двух вариантов)?*
 - а) Высокая зарплата;
 - б) престиж профессии;
 - в) будет легко найти работу;
 - г) совет родителей и друзей;
 - д) мне это интересно.

4. *Что вы знаете о своей будущей профессии?*

- а) Предмет, содержание, условия труда;
- б) профессионально важные качества;
- в) где можно получить эту профессию;
- г) спрос на профессию на рынке труда;
- д) медицинские противопоказания.

II. Содержание будущей профессии

5. *Выберите самые привлекательные для вас объекты труда (1–2 варианта).*

- а) Человек (дети и взрослые, ученики и студенты, клиенты и пациенты, покупатели и пассажиры, зрители и читатели, сотрудники);
- б) информация (тексты, формулы, схемы, иностранные языки, языки программирования);
- в) финансы (деньги, акции, фонды, лимиты, кредиты);
- г) техника (механизмы, станки, здания, конструкции, приборы, машины);
- д) творчество (декоративно-прикладное и др.);
- е) животные и растения (дикие, домашние, декоративные);
- ж) изделия и продукты (металл, ткани, мех, кожа, дерево, камень, лекарства, хлеб, мясомолочные продукты овощи и фрукты);
- з) природные ресурсы (земля, леса, торы, водоемы, месторождения угля, нефти, газа, полезных ископаемых).

6. *Выберите самые привлекательные для вас виды труда (1–2 варианта).*

- а) Управление (руководство чьей-то деятельностью);
- б) обслуживание (оказание различных услуг);
- в) образование (воспитание, обучение, формирование личности);
- г) производство (изготовление продукции, получение сырья);
- д) конструирование (проектирование деталей и объектов);
- ж) защита (охрана от болезней и враждебных действий);
- з) контроль и оценка (проверка и наблюдение).

7. *Выберите самые привлекательные для вас средства труда (1–4 варианта).*

- а) Ручные;
- б) механические;
- в) автоматические;
- г) компьютерные;
- д) мышление;
- е) голос, мимика, жесты;
- ж) физические возможности организма (сила, выносливость, координация);
- з) органы чувств (слух, зрение, обоняние, осязание, вкус).

8. *Выберите самые привлекательные для вас условия труда (1–4 варианта).*

- а) Бытовой микроклимат (кабинет, класс, аудитория);
- б) помещения с большим числом людей (залы, спортивные сооружения, музеи, вокзалы, аэропорт и др.);

- в) открытый воздух;
- г) работа на дому;
- д) специально оборудованное помещение (мастерская, лаборатория);
- е) сезонная работа.

III. Отрасли экономики

9. *Отметьте 2–3 отрасли экономики, которые считаете наиболее важными для вашего региона.*

- а) Сельское, лесное и рыбное хозяйство;
- б) добыча полезных ископаемых;
- в) тяжелая промышленность;
- г) легкая промышленность;
- д) обрабатывающие производства;
- е) энергетика;
- ж) строительство;
- з) торговля и общественное питание;
- и) бытовое обслуживание;
- к) транспорт;
- л) финансовая деятельность;
- м) операции с недвижимым имуществом;
- н) государственное управление;
- о) обеспечение правопорядка и безопасности;
- п) социальное обеспечение и здравоохранение;
- р) образование и наука;
- с) IT-технологии, связь и телекоммуникаций;
- т) жилищно-коммунальное хозяйство;
- у) искусство, культура и СМИ;
- ф) физическая культура, спорт и туризм.

10. *Отметьте 2–3 отрасли экономики, в которых вы хотели бы работать после получения профессии.*

В анкете можно выделить группы вопросов, отвечающих компетенциям: критического мышления – 1–10, креативности – 2–8, коммуникации – 5–10, кооперации – 2, 3, 5–10. Соответственно выбранным качественным характеристикам критериев (критического мышления, креативности, коммуникации, кооперации) составляется профессиональный профиль учащегося, определяющий его профессиональное самоопределение.

Таким образом, разработка диагностического инструментария по оценке профориентационной грамотности с позиции универсальных компетенций является актуальной и значимой с учетом современных потребностей рынка труда, характеризующегося стремительно увеличивающимся информационным потоком, универсализацией деятельности человека. Диагностический инструментарий позволяет выявлять актуальный уровень сформированности практических действий, способности применять различные способы и средства профориентационной деятельности в ходе решения актуальных практико-ориентированных задач.

Тесты

Обращаем внимание, что предлагаемые тесты построены с учетом универсальных компетенций: критического мышления, креативности, коммуникации, кооперации, причем их содержание отличается взаимопроникновением и взаимообусловленностью данных компетенций.

Тест 1. Понятие «Профессия»

Задание 1

Вопрос:

Как называется осознанная деятельность человека, требующая приложения усилий для осуществления работы, направленная на создание благ для людей?

При затруднении в ответе составьте слово из букв: РУДТ.

Запишите ответ.

Задание 2

Вопрос:

Как называется род трудовой деятельности человека, который требует специальной подготовки, свидетельствует о наличии у человека знаний, умений и опыта, позволяющих квалифицированно выполнять данный вид работ?

При затруднении в ответе составьте слово из букв: СОРЕФЯИПС.

Запишите ответ.

Задание 3

Вопрос:

Как принято называть то, на что направлен труд человека?

Выберите один из 4 вариантов ответа.

- 1) Условия труда;
- 2) предмет труда;
- 3) орудия труда;
- 4) средства труда.

Задание 4

Вопрос:

К какому типу профессий относятся профессии, предметом труда которых являются разнообразные устройства, материалы, энергия, технические средства?

Выберите один из 5 вариантов ответа.

- 1) Человек – художественный образ;
- 2) человек – знаковая система;
- 3) человек – человек;
- 4) человек – техника;
- 5) человек – природа.

Задание 5

Вопрос:

К какому типу профессий относятся профессии, предметом труда которых являются люди?

Выберите один из 5 вариантов ответа.

- 1) Человек – художественный образ;
- 2) человек – знаковая система;
- 3) человек – человек;
- 4) человек – техника;
- 5) человек – природа.

Задание 6

Вопрос:

К какому типу профессий относятся профессии, предметом труда которых являются информация (тексты, цифры, формулы и таблицы, чертежи, карты и другое)?

Выберите один из 5 вариантов ответа.

- 1) Человек – художественный образ;
- 2) человек – знаковая система;
- 3) человек – человек;
- 4) человек – техника;
- 5) человек – природа.

Задание 7

Вопрос:

К какому типу профессий относятся профессии, предметом труда которых являются художественные произведения, искусство (проектирование, моделирование художественных произведений, воспроизведение, изготовление различных изделий по эскизу, образцу)?

Выберите один из 5 вариантов ответа.

- 1) Человек – художественный образ;
- 2) человек – знаковая система;
- 3) человек – человек;
- 4) человек – техника;
- 5) человек – природа.

Задание 8

Вопрос:

К какому типу профессий относятся профессии, предметом труда которых является природа (изучение живой и неживой природы, уход за растениями и животными, профилактика и лечение заболеваний растений и животных)?

Выберите один из 5 вариантов ответа.

- 1) Человек – художественный образ;
- 2) человек – знаковая система;

- 3) человек – человек;
- 4) человек – техника;
- 5) человек – природа.

Задание 9

Вопрос:

Какого типа профессий не существует в общепринятой классификации (по Климову)?

Выберите один из 6 вариантов ответа.

- 1) Человек – конвейер;
- 2) человек – художественный образ;
- 3) человек – знаковая система;
- 4) человек – человек;
- 5) человек – техника;
- 6) человек – природа.

Ответы:

- 1) (4 б.) Верный ответ: «Труд».
- 2) (4 б.) Верный ответ: «Профессия».
- 3) (3 б.) Верный ответ: 2.
- 4) (3 б.) Верный ответ: 4.
- 5) (3б.) Верный ответ: 3.
- 6) (3б.) Верный ответ: 2.
- 7) (3 б.) Верный ответ: 1.
- 8) (3 б.) Верный ответ: 5.
- 9) (4 б.) Верный ответ: 1.

Тест 2. Классификация профессий. Человек – человек

Задание 1

Вопрос:

Какая из специальностей не входит в сферу педагогического образования?

Выберите один из 5 вариантов ответа.

- 1) Учитель;
- 2) воспитатель;
- 3) педагог-психолог;
- 4) социальный педагог;
- 5) переводчик.

Задание 2

Вопрос:

Соотнесите вид деятельности и профессии.

Укажите соответствие для всех 5 вариантов ответа.

- 1) Воспитание или обучение людей;
- 2) медицинское обслуживание;

- 3) бытовое обслуживание;
- 4) информационное обслуживание;
- 5) защита общества и государства.

- 1) Юрист;
- 2) тренер (спортивный);
- 3) продавец;
- 4) медицинская сестра;
- 5) экскурсовод.

Задание 3

Вопрос:

Какую профессию можно описать следующим образом?

Необходимо быть эрудированным и артистичным человеком. Он должен любить и уметь выступать перед публикой. В этой профессии не обойтись без хорошей памяти, интереса к новым знаниям, ответственности, уравновешенности, доброжелательности, готовности к общению с самыми разными людьми. Немаловажно хорошее здоровье, потому что приходится много времени проводить на ногах, двигаться и быть в постоянном общении с людьми.

При затруднении в ответе составьте слово из букв: СРОСКДВКЭУО
Запишите ответ.

Задание 4

Вопрос:

Какие существуют типы профессий?

Выберите несколько из 6 вариантов ответа:

- 1) Человек – природа;
- 2) человек – человек;
- 3) человек – техника;
- 4) человек – знаковая система;
- 5) человек – художественный образ;
- 6) человек – медицина.

Задание 5

Вопрос:

Укажите правильность или ложность утверждений о профессии юриста.

Укажите правильность или ложность вариантов ответа.

– Юрист – специалист, который свободно владеет информацией о законодательных документах.

– Работа юриста состоит из двух основных частей: взаимодействие с людьми и кропотливая работа с документами.

– Профессия юриста обязательно требует творческого мышления.

– Самой престижной юридической профессией считается специальность нотариуса.

Задание 6

Вопрос:

Верно ли утверждение, что одним из вариантов трудоустройства для парикмахера является индивидуальное предпринимательство (самозанятость)?

Выберите один из 2 вариантов ответа.

- 1) Да;
- 2) нет.

Задание 7

Вопрос:

Какие из перечисленных качеств нужны человеку, чтобы стать успешным в работе продавца?

Выберите несколько из 5 вариантов ответа.

- 1) Технический склад ума;
- 2) моральная устойчивость;
- 3) коммуникативные способности;
- 4) честность и неподкупность;
- 5) умение внимательно выслушивать людей.

Задание 8

Вопрос:

Как называют человека, который берет интервью, пишет или рассказывает о жизни, труде, проблемах других людей, проживающих в разных местах?

При затруднении в ответе составьте слово из букв: СТУРАЖНИЛ

Запишите ответ.

Задание 9

Вопрос:

Дополните пропуск: врач – ... проводит первичный осмотр и занимается лечением зубов.

Задание 10

Вопрос:

Верно ли утверждение, что менеджеру по продажам не обязательно обладать коммуникативными навыками?

Выберите один из 2 вариантов ответа.

- 1) Нет;
- 2) да.

Ответы:

- 1) (4 б.) Верный ответ: 5.

- 2) (4 б.) Верные ответы: 1–2; 2–4; 3–3; 4–5; 5–1.
- 3) (4 б.) Верный ответ: «Экскурсовод».
- 4) (4 б.) Верные ответы: 1; 2; 3; 4; 5.
- 5) (4 б.) Верные ответы: да; да; нет; нет.
- 6) (3 б.) Верный ответ: 1.
- 7) (4 б.) Верные ответы: 2; 3; 4; 5.
- 8) (5 б.) Верный ответ: «Журналист».
- 9) (5 б.) Верный ответ: «Стоматолог»;
- 10) (3 б.) Верный ответ: 1.

Тест 3. Классификация профессий. Человек – знаковая система

Задание 1

Соотнесите профессии, которые относятся к типу «человек – знаковая система» с типами специальностей, к которым они относятся.

Укажите соответствие для всех 5 вариантов ответа.

- 1) Работа с буквами, текстами;
- 2) работа с цифрами, формулами и таблицами;
- 3) чертежами, картами, схемами.

Специальности:

- 1) экономист;
- 2) программист;
- 3) библиотекарь;
- 4) переводчик;
- 5) чертежник.

Задание 2

Вопрос:

Как называется специалист, в обязанности которого входит документальное ведение финансово-хозяйственного учета предприятия: составление бюджета организации и отчетов о доходах и расходах ведение финансовой документации предприятия?

Выберите один из 4 вариантов ответа.

- 1) Бухгалтер;
- 2) фармацевт;
- 3) кассир;
- 4) оператор ПК.

Задание 3

Вопрос:

К какому типу относятся специальности, которые включают работу по определенному шаблону, четкое следование инструкции, строгое соблюдение нормативов и техники выполнения работы.

Выберите один из 2 вариантов ответа.

- 1) Изыскательские (изобрести, придумать);
- 2) исполнительские (обработать, обслужить).

Задание 4

Вопрос:

Как называется специалист, в обязанности которого входит управление проектом. В IT-команде он отвечает за соблюдение сроков выполнения проекта, решение текущих проблем, взаимодействие (коммуникацию) специалистов (выполняет административно-управленческие функции)?

Выберите один из 3 вариантов ответа.

- 1) Разработчик IT;
- 2) менеджер IT-проектов;
- 3) программист.

Задание 5

Вопрос:

Укажите правильность и ложность утверждений о профессиях «человек – знаковая система».

Укажите правильность или ложность вариантов ответа.

– Оператор ПК – человек, деятельность которого напрямую связана с работой за компьютером.

– Для архитектора не важны наличие эстетического вкуса и художественных способностей, а также пространственного воображения.

– Почтальон, сортировщик корреспонденции должны иметь хорошее зрение, тренированную память, внимание, усидчивость и собранность.

– Секретарь руководителя должен одеваться ярко, выделяться среди других работников, не обязательно грамотно писать и говорить, а также быть вежливым со всеми работниками.

Задание 6

Вопрос:

Как называется информация в сжатом виде, которой люди обмениваются в процессе жизнедеятельности?

При затруднении в ответе составьте слово из букв: ИЗАКН

Запишите ответ.

Или выберите ответ:

- 1) текст;
- 2) знаки;
- 3) сообщение.

Задание 7

Перечислите специальности, связанные с обработкой информации, представленной схематическими изображениями или условными знаками.

Выберите несколько из 7 вариантов ответа.

- 1) Секретарь-референт;
- 2) инженер;

- 3) картограф;
- 4) чертежник;
- 5) сортировщик письменной корреспонденции;
- 6) бухгалтер;
- 7) оператор ПК.

Задание 8

Вопрос:

Как называется человек, который профессионально занимается доставкой товара, дальнейшим его складированием, а также тот, кто разрабатывает наиболее выгодную схему поставок? Это специалист, который ищет надежных партнеров, проводит расчеты, занимается анализом рынка транспортных средств.



Выберите один из 4 вариантов ответа.

- 1) Оператор ПК;
- 2) логист;
- 3) бухгалтер;
- 4) фармацевт.

Задание 9

Перечислите специальности, которые оперируют числами и количественными отношениями.

Выберите несколько из 7 вариантов ответа.

- 1) Инженер;
- 2) чертежник;
- 3) учитель математики;
- 4) секретарь-референт;
- 5) оператор ПК;
- 6) бухгалтер;
- 7) кассир.

Задание 10

Вопрос:

Почему профессии «статистик», «нотариус» и «архивариус» относятся к типу профессий «человек – знаковая система»?

- 1) Да (специальности по обслуживанию: составлению, подтверждению и хранению документации);
- 2) нет (творческий процесс).

Ответы:

- 1) (5 б.) Верные ответы: 1–3, 4; 2–1,2; 3–5.
- 2) (3 б.) Верный ответ: 1.
- 3) (3 б.) Верный ответ: 2.
- 4) (3 б.) Верный ответ: 2.
- 5) (5 б.) Верные ответы: да; нет; да; нет.
- 6) (4 б.) Верный ответ: «Знаки» или 2.
- 7) (4 б.) Верные ответы: 2; 3; 4.
- 8) (3 б.) Верный ответ: 2.
- 9) (4 б.) Верные ответы: 5; 6.
- 10) (3 б.) Верный ответ: 1.

Тест 4. Классификация профессий. Человек – художественный образ

Задание 1

Соотнесите вид деятельности и профессии.

Укажите соответствие для всех 3 вариантов ответа.

- 1) Художественная роспись посуды для массового производства;
- 2) планирование, организация и создание внутреннего пространства жилых или общественных помещений;
- 3) создание, проектирование моделей одежды, обуви, аксессуаров.

Профессии:

- 1) модельер;
- 2) мастер (художник) по росписи посуды;
- 3) дизайнер интерьера.

Задание 2

Вопрос:

Верно ли утверждение, что главной целью профессий типа «человек – художественный образ» является создание красоты, эстетики, сохранение культурного наследия человечества, благоприятное воздействие на людей с помощью искусства?

Выберите один из 2 вариантов ответа.

- 1) Да;
- 2) нет.

Задание 3

Укажите правильность или ложность утверждений о реставраторах.

- Реставраторы создают художественные произведения.
- Реставратор старинных книг и других печатных изданий устраняет разрывы страниц и по возможности восстанавливает текст.
- Реставратор архитектуры возвращает первоначальный внешний и внутренний вид зданиям.
- Реставратор фресок имеет дело со старинными росписями стен.

Задание 4

Вопрос:

Как называют журналиста, который за кадром (его не видно) комментирует, высказывает собственное мнение о развитии события?

При затруднении в ответе составьте слово из букв: ТОРМОНАКЕМТ.

Запишите ответ.

Задание 5

Вопрос:

Как называется специальность музыканта, деятельность которого зависит от умения слушать свою партию как бы со стороны, то есть с позиции своих партнеров, имеет развитые коммуникативные способности, самоконтроль, навыки работы в команде?

Выберите один из 2 вариантов ответа.

- 1) Артист оркестра;
- 2) учитель музыки.

Задание 6

Вопрос:

Как называют специалиста по сохранению и восстановлению предметов исторического и культурного наследия?

При затруднении в ответе составьте слово из букв: СЕТРВРАРОТА.

Запишите ответ.

Задание 7

Вопрос:

Какие психологические требования обязательны для профессий типа «человек – художественный образ»?

Выберите несколько из 6 вариантов ответа.

- 1) Творческое воображение;
- 2) наглядно-образное мышление;
- 3) развитое зрительное восприятие;
- 4) наблюдательность, зрительная память;
- 5) техническое мышление;
- 6) знание психологических законов эмоционального воздействия на людей.

Задание 8

Вопрос:

Какой вид деятельности дает право относить маляра к типу профессий «человек – художественный образ»?

Выберите один из 4 вариантов ответа.

1) Художественная отделка стен и потолков, росписи различных поверхностей, составление сложных колеров (сочетаний красок разных цветов), декоративное золочение;

2) нанесение рисунка на поверхности под простой рисунок различных пород дерева, камня, мрамора;

3) ремонтно-строительные работы.

Задание 9

Вопрос:

Какие из перечисленных качеств обязательно должны быть у журналиста?

Выберите несколько из 5 вариантов ответа.

1) Умение выслушать собеседника;

2) честность;

3) креативность;

4) наличие художественных способностей;

5) коммуникабельность.

Задание 10

Вопрос:

Какая из профессий не относится к категории «человек – художественный образ»?

Выберите один из 5 вариантов ответа.

1) Гравёр;

2) хореограф;

3) программист;

4) скульптор;

5) актер.

Ответы:

1) (4 б.) Верные ответы: 1–2; 2–3; 3–1.

2) (3 б.) Верный ответ: 1.

3) (4 б.) Верные ответы: нет; да; да; да.

4) (5 б.) Верный ответ: «Комментатор».

5) (4 б.) Верный ответ: 1.

6) (5 б.) Верный ответ: «Реставратор».

7) (4 б.) Верные ответы: 1; 2; 3; 4; 6.

8) (4 б.) Верные ответы: 1; 2.

9) (4 б.) Верные ответы: 1; 2; 3; 5.

10) (3 б.) Верный ответ: 3.

Тест 5. Классификация профессий. Человек – природа

Задание 1.

Укажите условия труда специалистов профессий типа «человек – природа».

Выберите несколько из 5 вариантов ответа.

- 1) На открытом воздухе;
- 2) в помещениях с бытовым микроклиматом;
- 3) производственные;
- 4) экстремальные;
- 5) с повышенной ответственностью.

Ориентируйтесь на примеры профессий типа «человек – природа»: лесничий, геолог, ветеринар, птицевод, дрессировщик.



Задание 2

Вопрос:

Как называется специалист, который организует работу по подготовке почвы; контролирует посев и удобрение полевых культур; занимается борьбой с вредителями, болезнями растений; отслеживает сбор, транспортировку урожая к местам хранения и другое?

Выберите один из 5 вариантов ответа.

- 1) Цветовод-декоратор;
- 2) почвовед;
- 3) агроном;
- 4) рабочий зеленого хозяйства;
- 5) семеновод.

Задание 3

Вопрос:

Как называется специалист, который занимается сбором и систематизацией сведений об атмосферных процессах; анализом и обработкой результатов наблюдений; составлением прогнозов погоды; наблюдением и контролем за уровнем загрязнения атмосферы; предсказанием стихийных бедствий?



Выберите один из 4 вариантов ответа.

- 1) Метеоролог;
- 2) ведущий прогноза погоды;
- 3) журналист;
- 4) эколог.

Задание 4

Укажите профессиональные качества представителей профессии типа «человек – природа».

Выберите необходимые из 7 вариантов ответа.

- 1) Наблюдательность;
- 2) внимательность;
- 3) хорошая зрительная память;
- 4) терпение и готовность работать в сложных условиях;
- 5) способность к анализу ситуации и оценке изменений;
- 6) физическая активность;
- 7) технический склад ума.

Задание 5

Соотнесите виды деятельности с профессиями, которые к ним относятся.

Укажите соответствие для всех 4 вариантов ответа.

- 1) Контролирует состояние леса, организует работы по восстановлению лесов, занимается охраной животных леса;
- 2) в обязанности входит осмотр, оказание медицинской помощи, вакцинация, чипирование, проведение различных процедур и операций, а также консультирование клиентов по уходу и содержанию животных
- 3) осуществляет весь процесс от подготовки почвы, выращивания и сбора урожая овощей растений на полях;
- 4) уход за растениями в парках, садах, зонах отдыха;
- 5) силами этих работников созданы красивые городские клумбы, высажены деревья, обустроены газоны.

Профессии:

- 1) рабочий зеленого хозяйства (озеленитель);
- 2) лесничий;
- 3) садовник;
- 4) овощевод;
- 5) ветеринар.

Задание 6

Вопрос:

Какие профессии соответствуют типу «человек – природа»?

Выберите один из 4 вариантов ответа.

- 1) Пчеловод, лесничий, геолог, биолог;
- 2) учитель биологии, учитель географии;

- 3) фермер, агроном, садовник;
- 4) продавец в цветочном магазине.

Задание 7

Укажите правильность и ложность утверждений о профессиях «человек – природа».

Укажите правильность или ложность вариантов ответа.

– Животноводы занимаются уходом за животными, которые содержатся в зоопарках.

– Пчеловоды занимаются разведением пчел для получения меда, а также пчелиного воска и других продуктов, для опыления сельскохозяйственных культур.

– Лесничий – профессия, связанная с работой на открытом воздухе.

– Дрессировщик хищных животных – профессия, связанная с разведением животных.

– Геолог – профессия, связанная с поиском полезных ископаемых и опасными условиями труда.

Задание 8

Вопрос:

С чем связана деятельность представителей профессий по типу «человек – природа»?

Выберите один из 4 вариантов ответа.

- 1) С изучением живой и неживой природы;
- 2) уходом за растениями и животными;
- 3) техническим обслуживанием помещений для животных;
- 4) профилактикой и лечением растений и животных.

Задание 9

Вопрос:

Чем занимается лаборант химико-бактериологического анализа?

Выберите один из 4 вариантов ответа.

- 1) Проверяет качество и безопасность пищи, воды, почвы;
- 2) лечит животных;
- 3) выявляет возбудителей болезней животных и растений.

Задание 10

Вопрос:

Что из перечисленного не относится к предметам труда профессий типа «человек – природа»?

Выберите несколько из 7 вариантов ответа.

- 1) Вода;
- 2) атмосфера;
- 3) полезные ископаемые;
- 4) животные;

- 5) растения;
- 6) техника;
- 7) люди.

Ответы:

- 1) (4 б.) Верные ответы: 1; 2; 3; 4; 5.
- 2) (3 б.) Верный ответ: 3.
- 3) (3 б.) Верный ответ: 1.
- 4) (3 б.) Верные ответы: 1; 2; 3; 4; 5; 6.
- 5) (5 б.) Верные ответы: 1–2; 2–5; 3–4; 4–3; 5–1.
- 6) (3 б.) Верные ответы: 1; 3.
- 7) (5 б.) Верные ответы: нет; да; да; нет; да.
- 8) (3 б.) Верные ответы: 1; 2; 4.
- 9) (3 б.) Верные ответы: 1; 3.
- 10) (4 б.) Верные ответы: 6; 7.

Тест 6. Классификация профессий. Человек – техника

Задание 1

Вопрос:

Какая маленькая ярко-зеленая птичка помогала шахтерам контролировать уровень метана под землей и своевременно подниматься на поверхность?

Выберите один из 5 вариантов ответа.

- 1) Канарейка;
- 2) ворона;
- 3) воробей;
- 4) голубь;
- 5) дятел.

Задание 2

Вопрос:

Как называют специалиста, добывающего подземные полезные ископаемые (уголь, нефть, железо, медь, серебро, золото, алмазы и другие)?

При затруднении в ответе составьте слово из букв: РАХТШЕ.

Запишите ответ.

Задание 3

Укажите правильность или ложность утверждений о профессии графического дизайнера.

Укажите правильность или ложность вариантов ответа.

– Графический дизайнер должен обладать высоким уровнем наглядно-образного мышления и пространственных представлений формы, цвета и иного.

– Графический дизайнер доносит информацию через визуальные образы.

– Для графического дизайнера не имеет большого значения гармоничное сочетание цветов.

Задание 4

Вопрос:

Как называют специализацию строителя, который выравнивает любые поверхности (стены или потолок и другие) раствором из цемента и песка?

При затруднении в ответе составьте слово из букв: РТАКУШУТ.

Запишите ответ.

Задание 5

Вопрос:

Какие виды деятельности выполняют представители профессий типа «Человек – техника»?

Выберите несколько из 5 вариантов ответа.

- 1) Наладка, обслуживание и ремонт технических устройств и оборудования;
- 2) изготовление различных изделий, деталей по образцу;
- 3) создание, монтаж, сборка технических устройств;
- 4) информационное обслуживание;
- 5) управление станками, машинами, механизмами, транспортными средствами и строительными машинами (эксплуатация технических устройств).

Задание 6

Вопрос:

Верно ли утверждение, что для водителя транспортного средства не важна физическая выносливость?

Выберите один из 2 вариантов ответа.

- 1) Нет;
- 2) да.

Задание 7

Соотнесите специальность и ее характеристику.

Укажите соответствие для всех вариантов ответа.

- 1) Выполняет монтаж каменных и бетонных конструкций;
- 2) отвечает за монтаж и обслуживание систем водоснабжения, отопления, канализации;
- 3) работа с бетоном при создании фундаментов и конструкций;
- 4) устанавливает и подключает электрооборудование и системы;
- 5) производит отделку поверхностей, наносит штукатурку и мазки;
- 6) соединение металлических конструкций методом сварки;
- 7) занимается изготовлением и установкой деревянных конструкций.

Рабочие специальности в строительстве:

- 1) Каменщик;
- 2) бетонщик;
- 3) сварщик;
- 4) плотник;
- 5) инженер -сантехник;
- 6) электрик;
- 7) штукатур.

Задание 8

Вопрос:

Правильно ли утверждение, что швея не занимается созданием модели одежды и раскроем ткани, а отвечает лишь за качественный пошив изделия?

Выберите один из 2 вариантов ответа.

- 1) Нет;
- 2) да.

Задание 9

Определите профессию по описанию.

Во все времена эта профессия заслуженно пользуется большим уважением. Раньше в деревнях в каждом доме стояли печки, и мамы, бабушки сами пекли этот необходимый продукт. Современное производство оснащено специальной техникой, поэтому специалисту остается просто загрузить сырье, запустить оборудование и следить за его работой. Конечно же, от него требуется знание технологии производства, рецепты приготовления изделий.

Напишите название профессии.

При затруднении в ответе составьте слово из букв: КЬПАРЕ.

Запишите ответ.

Задание 10

Вопрос:

Какие психологические требования к представителям профессий «человек – техника» существуют?

Выберите несколько из 5 вариантов ответа.

- 1) Умение переключать и концентрировать внимание;
- 2) точное зрительное восприятие;
- 3) развитое техническое и творческое мышление;
- 4) художественные способности;
- 5) хорошая координация движений.

Ответы:

- 1) (4 б.) Верный ответ: 1.
- 2) (3 б.) Верный ответ: «Шахтер».
- 3) (3 б.) Верные ответы: да; да; нет.
- 4) (3 б.) Верный ответ: «Штукатур».

- 5) (5 б.) Верные ответы: 1; 2; 3; 5.
6) (3 б.) Верный ответ: 1.
7) (5 б.) Верные ответы: 1–1; 2–5; 3–2; 4–6; 5–7; 6–3; 7–4.
8) (4 б.) Верный ответ: 2.
9) (3 б.) Верный ответ: «Пекарь».
10) (4 б.) Верные ответы: 1; 2; 3; 5.

Тест 7. Условия выбора профессии

Задание 1

Определите процесс, который отражает повышенное внимание человека к какому-либо объекту или явлению, связанное с потребностью узнать что-то новое.

Выберите один из 4 вариантов ответа.

- 1) Склонность;
- 2) квалификация;
- 3) способность;
- 4) интерес.

Задание 2

Соотнесите факторы выбора профессии с их значениями.

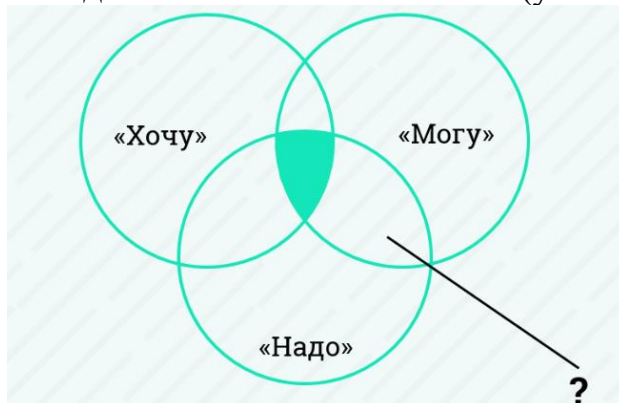
Укажите соответствие для всех 3 вариантов ответа.

- 1) Интересы, предпочтения, пожелания и склонности человека в профессиональной сфере;
- 2) собственные профессиональные возможности, способности, знания, умения и навыки;
- 3) востребованные на рынке труда профессии, то есть вакансии работодателей.

- 1) «Могу»;
- 2) «надо»;
- 3) «хочу».

Задание 3

Укажите, что находится в обозначенной зоне (указатель в зоне «надо»)



Выберите один из 4 вариантов ответа.

- 1) Профессии, которые сложно даются работнику;
- 2) самые подходящие для человека профессии;
- 3) профессии, по которым сложно трудоустроиться;
- 4) профессии, которые могут не приносить удовлетворения работнику, но востребованы на рынке труда.

Задание 4

Вопрос:

Верно ли, что склонности (расположенность к какому-либо виду деятельности) и индивидуальные возможности человека в той или иной сфере деятельности влияют на успешность овладения профессией?

Выберите один из 2 вариантов ответа.

- 1) Да;
- 2) нет.

Задание 5

Укажите, что находится в обозначенной зоне (указатель в зоне «могу»)



Выберите один из 4 вариантов ответа.

- 1) Профессии, которые сложно даются работнику;
- 2) самые подходящие для человека профессии;
- 3) профессии, по которым сложно трудоустроиться;
- 4) профессии, которые могут не приносить удовлетворения работнику, но востребованы на рынке труда.

Задание 6

Укажите правильность и ложность утверждений о выборе профессии.

Укажите правильность или ложность вариантов ответа.

– Рынок труда всегда находится в движении, появляются новые профессии и постепенно уходят старые.

– В основе профессионального успеха лежит успешное совмещение хотя бы двух из трех факторов формулы «хочу – могу – надо».

– Для правильного выбора профессии необходимо понимать, какие направления будут активно развиваться и какие новые специалисты потребуются работодателям.

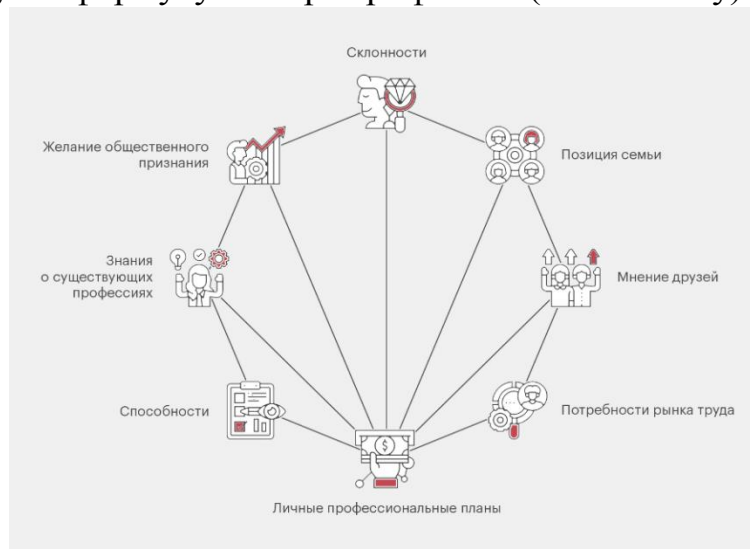
Задание 7

Вопрос:

Какие факторы, включенные в формулу, влияют на определение престижности выбираемой профессии?

- 1) Позиции друзей, одноклассников и сверстников;
- 2) востребованность профессии на рынке труда;
- 3) личные профессиональные планы.

Используйте формулу выбора профессии (по Климову).



Задание 8

Вопрос:

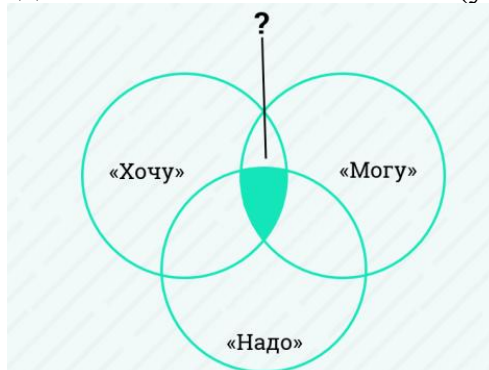
Может ли влиять состояние здоровья на выбор профессии?

Выберите один из 2 вариантов ответа.

- 1) Нет;
- 2) да.

Задание 9

Укажите, что находится в обозначенной зоне (указатель в зоне «хочу»).



Выберите один из 4 вариантов ответа.

- 1) Самые подходящие для человека профессии;
- 2) профессии, по которым желательно трудоустройство, но бывает сложно трудоустроиться;

- 3) профессии, которые сложно даются работнику;
- 4) профессии, которые могут не приносить удовлетворения работнику, но востребованы на рынке труда.

Задание 10

Вопрос:

Что из перечисленного относится к фактору «могу»?

Выберите несколько из 5 вариантов ответа.

- 1) Состояние здоровья;
- 2) интересы и склонности;
- 3) особенности характера;
- 4) личностные качества;
- 5) способности.

Ответы:

- 1) (4 б.) Верный ответ: 4.
- 2) (5 б.) Верные ответы: 1–3; 2–1; 3–2.
- 3) (3 б.) Верный ответ: 4.
- 4) (3 б.) Верный ответ: 1.
- 5) (3 б.) Верный ответ: 2.
- 6) (5 б.) Верные ответы: да; нет; да.
- 7) (4 б.) Верные ответы: да; да; нет.
- 8) (4 б.) Верный ответ: 2.
- 9) (3 б.) Верный ответ: 2.
- 10) (4 б.) Верные ответы: 1; 3; 4; 5.

Тест 8. Пути получения профессий

Задание 1

Перечислите уровни образования.

Выберите несколько из 6 вариантов ответа.

- 1) Заочное;
- 2) дополнительное;
- 3) очное;
- 4) профессиональное;
- 5) общее среднее;
- 6) дошкольное.

Задание 2

Вопрос:

Как называется род трудовой деятельности, являющийся обычно источником существования и требующий определенной квалификации?

Выберите один из 4 вариантов ответа.

- 1) Должность;
- 2) квалификация;
- 3) профессия;
- 4) специальность.

Задание 3

Вопрос:

Как называется функционально обособленная область трудовой деятельности в рамках одной профессии.

При затруднении в ответе составьте слово из букв: ПАЦЬТОСЕЛИНСЬ.
Запишите ответ.

Задание 4

Вопрос:

В каких учебных заведениях нельзя получить профессиональное образование?

Выберите несколько из 5 вариантов ответа.

- 1) Гимназия;
- 2) колледж;
- 3) техникум;
- 4) университет;
- 5) школа.

Задание 5

Вопрос:

Как называется служебная обязанность, служебное место с обязанностями, возложенными на определенного человека для обязательного выполнения?

Выберите один из 4 вариантов ответа.

- 1) Профессия;
- 2) квалификация;
- 3) должность;
- 4) специальность.

Задание 6

Укажите правильность или ложность утверждений о профессионально-техническом образовании.

Укажите правильность или ложность вариантов ответа.

– Профессионально-техническое образование – это получение только профессии. В конце обучения выпускнику присваивается квалификация по рабочей специальности.

– Профессионально-техническое образование – это получение профессии или получение профессии и общего среднего образования.

– Учреждения профессионально-технического образования осуществляют подготовку по нескольким профессиям, что дает выпускнику возможность получить несколько квалификаций, и он может пойти работать по любой полученной профессии и материально обеспечивать себя.

– После окончания обучения выпускникам учреждений профессионально-технического образования предоставляется получение первого рабочего места.

– После получения профессионально-технического образования есть возможность непрерывного получения образования для продолжения выбранного профессионального пути (среднее специальное образование, высшее образование).

Задание 7

Укажите правильность или ложность утверждений о преимуществах профессионально-технического образования.

Укажите правильность или ложность вариантов ответа.

– В целях социальной поддержки со стороны государства успевающих обучающихся по дневной форме получения образования со сроком обучения менее 1 года им назначаются стипендии.

– Обучающиеся учреждений профессионально-технического образования обеспечиваются в учебные дни бесплатным горячим питанием.

– Обучающиеся на период обучения могут обеспечиваться местами для проживания в общежитиях.

– Нуждающимся иногородним учащимся, если их семья имеет низкий доход, оказывается материальная помощь на проезд.

– При прохождении производственного обучения учащиеся получают денежные выплаты за выполненные работы.

– Обучающиеся во время производственного обучения не обеспечиваются спецодеждой и обувью, другими средствами индивидуальной защиты.

– Во время каникул учреждениями профессионально-технического образования организуется временная трудовая занятость по различным видам деятельности, что обеспечивает дополнительным заработком учащимся.

Задание 8

Укажите правильность и ложность утверждений о профессиональном образовании.

Укажите правильность или ложность вариантов ответа.

– Профессиональное образование является неотъемлемой составной частью системы непрерывного образования.

– Дополнительное профессиональное образование можно получить к уже имеющемуся среднему профессиональному или высшему образованию с целью повышения квалификации либо профессиональной переподготовки.

– Для получения высшего образования обязательно иметь среднее специальное образование.

– Профессионально-техническое образование получают только после окончания средней школы.

Задание 9

Проверьте свои знания о правах и обязанностях несовершеннолетних. Укажите правильность и ложность утверждений о трудовой деятельности несовершеннолетних.

Укажите правильность или ложность вариантов ответа.

– Закон разрешает заниматься самостоятельной трудовой деятельностью несовершеннолетним с 16 лет.

– С 14 лет разрешается заниматься самостоятельной трудовой деятельностью с письменного согласия одного из родителей.

– Обязанностью работающего несовершеннолетнего является выполнение трудовых поручений в соответствии с условиями трудового договора и трудовым законодательством.

– Несовершеннолетний не несет ответственность за нарушение трудового законодательства: трудовой дисциплины, причинение вреда имуществу и другие нарушения.

Задание 10

Вопрос:

Какими должны быть обязательные условия труда несовершеннолетних?

Укажите правильность и ложность утверждений о трудовой деятельности несовершеннолетних.

Укажите правильность или ложность вариантов ответа.

– С 14 лет разрешается работать в свободное от учебы время не более 11,5 часов в неделю с согласия родителей (легкие виды работ).

– С 16 лет разрешается работать в свободное от учебы время не более 17,5 часов в неделю.

– Работа не должна мешать процессу обучения в учреждении образования.

– Работодатели при работе несовершеннолетних должны учитывать, что работа должна быть легкой и не причинять вреда здоровью.

– Можно привлекать несовершеннолетних к работе в ночное время и выходные дни.

– Работа несовершеннолетних может превышать 4 часа в день;

– Для несовершеннолетнего ежегодный оплачиваемый отпуск составляет 31 календарный день в удобное время.

– Несовершеннолетние обязательно проходят ежегодный медицинский осмотр.

Ответы:

1) (4 б.) Верные ответы: 2; 4; 5; 6.

2) (3 б.) Верный ответ: 3.

3) (4 б.) Верный ответ: «Специальность».

4) (4 б.) Верные ответы: 1; 5.

5) (3 б.) Верный ответ: 3.

6) (5 б.) Верные ответы: нет; да; да; да; да.

7) (5 б.) Верные ответы: да; да; да; да; нет; да.

8) (5 б.) Верные ответы: да; да; нет; нет.

9) (5 б.) Верные ответы: да; да; да; нет.

10) (5 б.) Верные ответы: да; да; да; да; нет; нет; да; да.

Тест 10. Типичные ошибки при выборе профессии

Задание 1

Соотнесите факторы выбора профессии с действиями, которые им соответствуют.

Укажите соответствие для всех 3 вариантов ответа.

1) Оценить собственные интересы и склонности; выяснить, какие профессии нравятся больше; определить, чем хотелось бы заниматься каждый день;

2) выявить свои способности и умения, знания и навыки; понять, как можно применить их к выбираемой профессии;

3) узнать, будет ли востребована выбираемая профессия на рынке труда и где можно получить профессиональное образование по избранной специальности.

1) Фактор выбора профессии «Надо»;

2) фактор выбора профессии «Хочу»;

3) фактор выбора профессии «Могу».

Задание 2

Вопрос:

Что необходимо сделать, чтобы правильно выбрать профессию?

Выберите несколько из 4 вариантов ответа.

1) Ориентироваться на кумира;

2) посетить профконсультанта;

3) пройти тест на профориентацию;

4) поступить за компанию с друзьями.

Задание 3

Вопрос:

Что из перечисленного не является ошибкой при выборе профессии?

Выберите один из 5 вариантов ответа.

1) Идти по стопам своего кумира;

2) внимание только заработной плате;

3) выбрать наиболее интересное учебное заведение для получения высшего образования;

4) пойти учиться за компанию;

5) ориентация на престижность профессии.

Задание 4

Вопрос:

Как называется человек, который изготавливает товары народного творчества или оказывает услуги. При изготовлении изделий он использует ручной труд и инструменты. Деятельность его направлена на удовлетворение бытовых потребностей граждан?

Выберите несколько из 4 вариантов ответа.

- 1) Мастер резьбы по дереву;
- 2) ремесленник;
- 3) рабочий;
- 4) индивидуальный предприниматель.

Задание 5

Укажите правильность или ложность утверждений о выборе профессии.

Укажите правильность или ложность вариантов ответа.

– Необходимо разобраться в своих способностях, интересах, физических возможностях.

– Необходимо познакомиться со специалистами из выбранных направлений.

– Необходимо слушать только мнение друзей по отношению выбору будущей работе.

– Необходимо прислушаться к советам педагогов, родителей и учесть результаты профдиагностики.

Задание 6

Вопрос:

Верно ли утверждение, что пойти учиться за компанию с другом – это пример перекладывания ответственности за свое будущее на кого-то другого?

Выберите один из 2 вариантов ответа.

- 1) Нет;
- 2) да.

Задание 7

Вопрос:

Чем считаются члены одной семьи и их близкие родственники, имеющие три и более поколений – последователей семейной профессии, работающие в одной профессиональной сфере?

Выберите один из 3 вариантов ответа.

- 1) Семейный подряд;
- 2) трудовая династия;
- 3) семейный бизнес.

Задание 8

Вопрос:

Какие профессии не стоит выбрать, если человек неуверенно общается с другими людьми и предпочитает книги общению?

Выберите один из 4 вариантов ответа.

- 1) Журналист;
- 2) оператор ЭВМ;
- 3) менеджер по продажам;
- 4) учитель.

Задание 9

Вопрос:

Верно ли утверждение, что при выборе профессии необходимо провести анализ рынка труда?

Выберите один из 2 вариантов ответа.

- 1) Нет;
- 2) да.

Задание 10

Вопрос:

На что нужно ориентироваться при выборе профессии?

Выберите несколько из 4 вариантов ответа.

- 1) Физические и умственные предрасположенности к деятельности;
- 2) интерес к профессии;
- 3) мнение знакомых;
- 4) востребованность на рынке труда.

Ответы:

- 1) (5 б.) Верные ответы: 1–2; 2–3; 3–1.
- 2) (5 б.) Верные ответы: 2; 3.
- 3) (4 б.) Верный ответ: 3.
- 4) (4 б.) Верный ответ: 2.
- 5) (4 б.) Верные ответы: да; да; нет; да.
- 6) (3 б.) Верный ответ: 2.
- 7) (4 б.) Верный ответ: 2.
- 8) (4 б.) Верные ответы: 1; 3; 4.
- 9) (3 б.) Верный ответ: 2.
- 10) (4 б.) Верные ответы: 1; 2; 4.

Тест 11. Профессиональная пригодность и профессиональный план

Задание 1

Вопрос:

Как называется составляющая психологических и психофизических свойств человека, а также специальных знаний, умений и навыков, необходимых для достижения успешной трудовой деятельности?

Выберите один из 4 вариантов ответа.

- 1) Профессиональная пригодность;
- 2) дееспособность;
- 3) призвание;
- 4) профессиональная непригодность.

Задание 2

Соотнесите названия типов личностей в зависимости от их отношения к труду.

Соотнесите типы личностей с данными характеристиками:

– Смысл жизни представителей данного типа накопительство и экономия. Они скупы и подозрительны, всё измеряют деньгами, поэтому не верят в бескорыстные отношения между людьми.

– Представители данного типа считают, что все им должны: деньги, работу, внимание и прочее. Они ждут, когда всё это к ним придет. Такие люди ищут поддержки, требуют помощи. Они дружелюбны, но зависимы, не могут принимать решения самостоятельно.

– Личность воспринимает себя и других как товар, который можно выгодно продать. Главное в жизни людей этого типа – карьера и деньги. Их особенности – честолюбие, пробивные способности, умение ладить с нужными людьми.

– Такие люди стремятся использовать возможности других в своих целях. Им нравятся люди, у которых есть что отнять: идеи, деньги и прочее. Люди, у которых ничего не осталось, им не интересны.

– Представители данного типа личности честные, спокойные, любящие, творческие и совершающие социально-полезные поступки.

- 1) Творческий (производящий);
- 2) сберегающий (стяжательский);
- 3) рецептивный (берущий – ориентированный на получение благ из внешнего мира);
- 4) рыночный (обменивающий);
- 5) эксплуататорский (овладевающий).

Задание 3

Вопрос:

О какой степени профессиональной пригодности говорится: «Именно в этом деле я смогу быть наиболее успешен и удовлетворен»?

Выберите один из 4 вариантов ответа.

- 1) Профессиональная пригодность;
- 2) дееспособность;
- 3) призвание;
- 4) профессиональная непригодность.

При затруднении в ответе составьте слово из букв: РАПЗЕНИВИ.

Запишите ответ.

Задание 4

Укажите степень профессиональной пригодности по данной характеристике:

Установлено, что у человека нет противопоказаний и при этом есть некоторые личные качества, включая и опыт, которые ценны в данной профессии.

Выберите один из 2 вариантов ответа.

- 1) Соответствие;
- 2) непригодность.

Задание 5

Вопрос:

Верно ли утверждение, что личный профессиональный план – это последовательное движение человека к достижению профессионального будущего?

Выберите один из 2 вариантов ответа.

- 1) Да;
- 2) нет.

Задание 6

Вопрос:

Для чего нужен личный профессиональный план?

Выберите несколько из 5 вариантов ответа.

- 1) Для тщательного обдумывания и планирования собственных целей;
- 2) чтобы лучше разобраться в себе самом, своих желаниях и стремлениях;
- 3) для обдумывания способов достижения целей и их реализации;
- 4) чтобы предоставить его работодателю;
- 5) чтобы не забывать о мечте, цели, к которой вы стремитесь.

Задание 7

Расположите по порядку пункты составления профессионального плана.

Укажите порядок следования 5 пунктов плана.

1) Пути и средства достижения цели (где получить нужное образование, как повышать профессиональное мастерство, какие профессионально важные качества надо сформировать и развить и другое).

1) Главная цель (чем заниматься, кем быть, чего достигнуть).

2) Реалистичная оценка своих внутренних возможностей для достижения этой цели (способности, состояние здоровья, работоспособность и другое).

3) Возможные трудности на пути достижения цели, способы их преодоления.

4) Запасные варианты и пути достижения цели (при возникновении препятствий для реализации основного варианта).

Задание 8

Укажите правильность или ложность утверждений о том, что необходимо учитывать для составления профессионального плана.

Укажите правильность или ложность вариантов ответа.

- Осознание собственной пригодности к выбранной профессии.
- Понимание социальной значимости выбранной профессии.
- Знание перспектив развития выбранной профессии.
- Знание содержания труда.

Задание 9

Составьте шаги к обдуманному решению в правильном порядке, начиная с первого.

Укажите порядок следования всех 6 вариантов ответа:

- 1) Составьте список профессий, которые вам нравятся, интересны, по которым вы хотели бы работать, которые вам подходят.
- 2) Изучите особенности рынка труда в своем регионе.
- 3) Составьте перечень требований выбираемой профессии.
- 4) Оцените свое соответствие требованиям каждой из подходящих профессий.
- 5) Ознакомьтесь с перечнями специальностей и учебных заведений вузов, находящихся в вашем регионе.
- 6) Определите свои основные практические шаги к успеху (составьте план).

Ответы:

- 1) (5 б.) Верный ответ: 1.
- 2) (5 б.) Верные ответы: 1–2; 2–3; 3–4; 4–5; 5–1.
- 3) (3 б.) Верный ответ: 3.
- 4) (4 б.) Верный ответ: 1.
- 5) (3 б.) Верный ответ: 1.
- 6) (4 б.) Верные ответы: 1; 2; 3; 5.
- 7) (5 б.) Верные ответы: 2; 1; 3; 4; 5.
- 8) (4 б.) Верные ответы: да; да; да; да.
- 9) (3 б.) Верные ответы: 1; 3; 4; 5; 2; 6.

Тест 12. Психологическая помощь в выборе профессии

Задание 1

Вопрос:

Какую помощь может получить человек в профессиональном самоопределении, основанную на индивидуальном изучении личности, которая включает тестирование и беседу с психологом?

Выберите один из 2 вариантов ответа.

- 1) Психологическая помощь;
- 2) социальная помощь.

Задание 2

Вопрос:

Что необходимо предпринимать для преодоления страха «У меня всё плохо получается. Я не верю в себя»?

Выберите несколько из 4 вариантов ответа.

- 1) Понять, что больших успехов достигают трудолюбивые, те, кто не боится учиться, осуществлять свой профессиональный план.
- 2) Срочно поменять свою мечту в выборе профессии.
- 3) Провести работу по воспитанию воли к преодолению препятствий, особенно внутренних (лень, плохая память).

4) Разобраться чего вы больше боитесь: недовольства родителей, неодобрения друзей или не уверены в выборе профессии.

Задание 3

Укажите правильность и ложность утверждений о психологической помощи в выборе профессии.

Укажите правильность или ложность вариантов ответа.

– В случае, если нет уверенности, что профессиональный выбор сделан правильно или есть желание подтвердить его, то можно пройти профконсультацию.

– Человек должен обладать определенными качествами, отвечающими тем требованиям, которые предъявляет эта профессия.

– Психолог может объяснить роль темперамента в профессиональном становлении личности, рассказать о свойствах нервной системы в профессиональной деятельности, интеллектуальных способностях и успешности профессионального труда.

– Профессиональный выбор, осуществляется с учетом собственных ресурсов: интересов, способностей, состояния здоровья и возможности в дальнейшем найти работу по специальности.

Задание 4

Что из перечисленного вы не узнаете на консультации психолога-профконсультанта?

Выберите из 5 вариантов ответа.

1) Определение общих способностей (интеллект, характер и прочее);

2) определение специальных способностей, обеспечивающих успешность в определенной сфере деятельности;

3) определение индивидуальных особенностей, позволяющих успешно спланировать карьеру;

4) изучение особенностей рынка труда в своем регионе;

5) определение типа профессии, соответствующего индивидуальным особенностям, интересам и способностям.

Задание 5

Укажите главные причины, которые приводят к опасениям и ошибкам при выборе профессии.

Выберите несколько из 5 вариантов ответа.

1) Нежелание отстаивать свое мнение перед окружающими;

2) неосведомленность о профессиях;

3) незнание и непонимание своих сильных и слабых сторон;

4) нежелание быть самостоятельным и нести ответственность за принятые решения.

Задание 6

Вопрос:

Какой страх появляется из-за отсутствия информации о профессии, какие требования она предъявляет, что является причиной неверного выбора профессии?

Выберите один из 5 вариантов ответа.

- 1) «У меня всё плохо получается. Я не верю в себя».
- 2) «А вдруг я не поступлю и потеряю время?».
- 3) «Что это за профессия? Смогу ли я этим зарабатывать?».
- 5) «А вдруг я ошибусь? Родители знают лучше».

Ответы:

- 1) (3 б.) Верный ответ: 1.
- 2) (3 б.) Верные ответы: 1; 3; 4.
- 3) (5 б.) Верные ответы: да; да; да; да.
- 4) (4 б.) Верный ответ: 4.
- 5) (4 б.) Верные ответы: 1; 2; 3; 4.
- 6) (4 б.) Верный ответ: 3.

Тест 13. Занятость населения. Поиск работы. Безработица

Задание 1

Вопрос:

На что направлена деятельность службы занятости населения?

Выберите несколько из 5 вариантов ответа.

- 1) Взимание платы за услуги, связанные с содействием занятости населения;
- 2) разработка и реализация программ, предусматривающих мероприятия по содействию занятости населения;
- 3) содействие гражданам в поиске подходящей работы;
- 4) организация при необходимости профессиональной ориентации;
- 5) оценка состояния и прогноз развития занятости населения.

Задание 2

Укажите правильность или ложность утверждений о ярмарке вакансий.

Укажите правильность или ложность вариантов ответа.

– Ярмарка вакансий – это место, где можно уточнить или узнать всю интересующую информацию о работодателе и открытых вакансиях.

– На ярмарках вакансий сосредоточивается огромное количество менеджеров по подбору персонала компаний различных направлений и масштабов.

– Самый неэффективный способ поиска работы.

Задание 3

Вопрос:

Как называется человек в трудоспособном возрасте, умеющий и желающий работать, но не имеющий работы и трудового дохода по независящим от него причинам?

При затруднении в ответе составьте слово из букв: ЗАБОБЫТНЬЕР.

Запишите ответ.

Задание 4

Вопрос:

Что из перечисленного является обязанностями безработного?

Выберите несколько из 4 вариантов ответа.

- 1) Являться в Центр занятости населения не реже одного раза в месяц;
- 2) В течение трех рабочих дней явиться туда, куда безработный был направлен с целью ведения переговоров о трудоустройстве;
- 3) Не предпринимать самостоятельных мер в целях трудоустройства;
- 4) Уведомить в трехдневный срок Центр занятости населения о трудоустройстве по индивидуальному трудовому договору.

Задание 5

Вопрос:

Укажите правильность или ложность утверждений о прохождении собеседования.

Укажите правильность или ложность вариантов ответа.

- При прохождении собеседования важно не волноваться.
- Внешний вид не имеет значения.
- Удостоверьтесь, что знаний хватает для работы на выбранной позиции.
- Заранее подготовьтесь к вопросам на собеседовании.

Задание 6

Вопрос:

Как называется самохарактеристика специалиста с описанием его сильных сторон, представляемая в организацию при поиске работы?

При затруднении в ответе составьте слово из букв: ЕЗРЮМЕ.

Запишите ответ.

Задание 7

Вопрос:

Какой из пунктов не должен присутствовать в резюме?

Выберите один из 5 вариантов ответа.

- 1) Образование;
- 2) личные данные;
- 3) опыт работы;
- 4) рассказ о коллегах с предыдущей работы;
- 5) профессиональные навыки.

Задание 8

Вопрос:

Верно ли утверждение, что в резюме не обязательно указывать контактные данные?

Выберите один из 2 вариантов ответа.

- 1) Нет;
- 2) да.

Задание 9

Расположите по порядку этапы поиска работы.

Укажите порядок следования всех 6 вариантов ответа.

- 1) Прохождение собеседования.
- 2) Информирование потенциальных работодателей о себе.
- 3) Проведение переговоров об условиях работы.
- 4) Сбор информации о ситуации на рынке труда.
- 5) Постановка цели.
- 6) Подготовка профессиональной информации для работодателя.

Задание 10

Вопрос:

Какие могут быть темы на собеседовании?

Выберите несколько из 5 вариантов ответа.

- 1) Рассказ о себе;
- 2) рассказ о прошлом месте работы;
- 3) ваши сильные и слабые стороны;
- 4) рассказ о родственниках;
- 5) информация о вашем образовании и профессиональных достижениях.

Задание 11

Вопрос:

Верно ли утверждение, что цель собеседований – не только произвести положительное впечатление на будущего работодателя, но и самому собрать максимум информации?

Выберите один из 2 вариантов ответа:

- 1) Да;
- 2) нет.

Задание 12

Вопрос:

Какие существуют источники информации о вакансиях?

Выберите несколько из 5 вариантов ответа.

- 1) Резюме;
- 2) потенциальный работодатель;
- 3) средства массовой информации;

- 4) кадровые агентства;
- 5) государственные центры занятости.

Задание 13

Соотнесите специальность и ее характеристику.

Укажите соответствие для всех вариантов ответа.

- 1) Рост профессиональных знаний, умений и навыков, признание профессиональным сообществом результатов его труда, авторитета в конкретном виде профессиональной деятельности;
- 2) изменение должностного статуса человека, его социальной роли, степени и пространства должностного авторитета;
- 3) углубление профессиональных умений и навыков в рамках выбранной профессии;
- 4) уровень профессионального мастерства.

- 1) Квалификация;
- 2) профессиональный рост;
- 3) должностной рост;
- 4) специализация;
- 5) пенсия;
- 6) карьера.

Ответы:

- 1) (4 б.) Верные ответы: 2; 3; 4; 5.
- 2) (4 б.) Верные ответы: да; да; нет.
- 3) (5 б.) Верный ответ: «Безработный».
- 4) (4 б.) Верные ответы: 1; 2; 4.
- 5) (4 б.) Верные ответы: да; нет; да; да.
- 6) (5 б.) Верный ответ: «Резюме».
- 7) (4 б.) Верный ответ: 4.
- 8) (3 б.) Верный ответ: 1.
- 9) (5 б.) Верные ответы: 5; 4; 6; 2; 1; 3.
- 10) (4 б.) Верные ответы: 1; 2; 3; 5.
- 11) (3 б.) Верный ответ: 1.
- 12) (4 б.) Верные ответы: 2; 3; 4; 5.
- 13) (5) Верные ответы: 1–2; 2–3; 3–4; 4–1.

Литература

1. Резапкина, Г. В. Тетрадь самодиагностики : пособие для учащихся 8– 9 классов учреждений общего среднего образования / Г. В. Резапкина, С. В. Медведская. – Минск : Сэр-Вит, 2016. – 64 с.
2. Тесты по профориентации (ПрофГид). – URL : <https://www.profguide.io/test/proftest-profguide.html><https://www.profguide.io/> (дата обращения: 15.08.2023).

1.6 Диагностический инструментарий по оценке коммуникативной грамотности лиц с ОПФР в сфере вербального и невербального общения в условиях инклюзивного образования (Рахманова Е.В., к.п.н., доцент)

Сфера свободного времени и досуга всегда являлась объектом научного интереса и педагогических исследований. Под культурно-досуговой деятельностью понимается многомерная и многоплановая совокупность досуговых занятий, с помощью которых развиваются и удовлетворяются культурно-познавательные, культурно-творческие, коммуникативные потребности и интересы; формируется социально активная личность.

Культурно-досуговая деятельность выступает в роли ведущего, направляющего, определяющего начала социализации учащихся, активного вовлечения их в процесс всестороннего развития, освоения опыта старших поколений, приобщения к непреходящим ценностям общемировой и национальной культуры. В культурно-досуговой деятельности учащийся усваивает культурные нормы, ценности, правила межличностного общения и учится использовать приобретенные умения и навыки для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

Для успешного осуществления общения со взрослыми и сверстниками учащимся необходимо владеть коммуникативной грамотностью, которая обеспечивает адекватное коммуникативное поведение человека, умение эффективно и бесконфликтно вести общение в различных жизненных ситуациях.

Коммуникативная грамотность, по сути, является интегративной, поскольку сопровождает любой предметный компонент функциональной грамотности. Поэтому формирование коммуникативной грамотности является целью и метапредметным результатом обучения как учащихся с нормой, так и с особенностями психофизического развития (далее – ОПФР).

Коммуникативно грамотный человек умеет выстраивать общение, полно и четко излагать свои мысли, культурно и эффективно строить свое общение с учетом всех параметров коммуникативной ситуации: возраста собеседника, его культурного уровня, опыта, эмоционального состояния и прочего. Такой человек, безусловно, добьется больших успехов в жизни, будет более удачливым в любом деле, в любом начинании.

Общение имеет исключительное значение в условиях инклюзивного образования. Общение это – витальная необходимость и социально-культурная ценность, в том числе толерантного поведения между всеми участниками образовательного процесса.

К концу обучения в начальной школе у учащихся с ОПФР возрастает стремление к правильному, гармоничному построению взаимоотношений со сверстниками и взрослыми. Причем не только с теми, с кем приходится постоянно общаться (в первую очередь — с родителями и учителями), но и со случайно встретившимися людьми, контакты с которыми носят непродолжительный характер. Как постоянные, так и эпизодические контакты

требуют особых коммуникативных умений. Нужно уметь, например, обратиться к незнакомому человеку с какой-либо просьбой, правильно отреагировать на просьбу другого человека, извиниться за невольно причиненное неудобство, с подобающей скромностью ответить на чей-либо комплимент. Обладание такого рода умениями делает общение легким и приятным для обоих партнеров. С другой стороны, недостаточная сформированность коммуникативных умений нередко приводит к возникновению конфликтных ситуаций, к проявлениям агрессивности, ничем не оправданной враждебности или, наоборот, к пассивности, бездеятельности, равнодушию в отношении потребностей и просьб других людей.

Управление процессом культурно-досуговой деятельности невозможно без эффективной реализации диагностики, позволяющей своевременно выявить критические аспекты процесса социализации и неблагоприятных условий его протекания.

Педагогическая диагностика

Одной из актуальных задач в области измерения достижений учащихся является оценка коммуникативной грамотности. Благодаря диагностике можно получить объективную и достоверную информацию по изучаемой проблеме; установить не только соответствие коммуникативной грамотности учащихся с ОПФР целевым ориентиром, но и внести корректировку, дополнения в организацию и содержание культурно-досуговой деятельности, разработать стратегию и тактику коммуникативного развития учащихся; а также обоснованно выбирать адекватные социально-педагогические технологии.

Объект диагностики – развивающаяся личность учащегося в системе ее взаимодействия с социальной средой.

С одной стороны, диагностика осуществляется с целью изучения коммуникативной грамотности учащихся. С другой стороны, для диагностики принципиально значимым становится изучение внутреннего мира учащегося: соотношение личностных качеств, его направленности, ценностных ориентаций и др.

Диагностика выполняет две роли:

- с помощью диагностики прослеживается результативность работы;
- диагностика из инструмента познания превращается в инструмент оказания помощи.

Функции педагогической диагностики (по Н. К. Голубеву и Б. П. Битинасу):

- обратной связи (не контролируя своих действий, педагог не может управлять процессом);
- оценочная (оценка результативности педагогической деятельности основана на сравнении достигнутых педагогических результатов с критериями и показателями);

- воспитательная (формирование системы отношений, ценностей, мотивации и стимулирования, включение каждого учащегося в отдельности в реальную деятельность, побуждающую к созиданию);
- коммуникативная (формирование навыков межличностного общения с учетом индивидуально-типологических и психофизических особенностей участников образовательного процесса);
- конструктивная (внесение изменений и педагогическая коррекция составляющих образовательного процесса);
- информационная (информирование участников образовательного процесса о результатах педагогической диагностики или сохранение педагогической тайны);
- прогностическая (прогнозирование, определение перспектив развития).

Этапы педагогической диагностики (по И. Ю. Гутнику). Если технологию рассматривать как систему последовательных этапов, то технология педагогической диагностики будет иметь следующий вид:

1. Определение объекта, целей и задач педагогической диагностики.
2. Планирование предстоящего диагностирования.
3. Выбор диагностических средств (критериев, уровней, методов).
4. Сбор информации о диагностируемом объекте.
5. Обработка полученной в результате проведенной диагностики информации, анализ, систематизация.
6. Синтез компонентов диагностируемого объекта в новое единство на основе анализа достоверной информации.
7. Прогнозирование перспектив дальнейшего развития объекта. Обоснование и оценка педагогического диагноза.
8. Практическое использование результатов педагогической диагностики. Осуществление коррекции по управлению педагогическим процессом с целью преобразования объекта.

Компонентами диагностики являются критерии и показатели. *Критерий* – отличительный признак, мерило оценки чего-либо. *Показатели* – отдельные качественные и количественные характеристики критерия.

Содержание критерия отражается в показателях, которые характеризуются конкретностью и проверяемостью. Критерии имеют разнообразные количественные и качественные характеристики (показатели).

Наиболее популярными при осуществлении диагностики являются следующие методы:

- наблюдение;
- метод познания и исследования;
- беседа;
- метод получения и корректировки информации;
- анкетирование;
- метод сбора статистического материала;
- метод интервью;

- метод экспертной оценки;
- мониторинг;
- метод проблемных ситуаций;
- социометрический опрос;
- тестирование – исследовательский метод;
- методы теоретического познания (анализ литератур).

Для оценки коммуникативной грамотности учащихся с ОПФР были выбраны два метода: проблемных ситуаций и тестирование.

Метод *проблемных ситуаций* позволяет установить, насколько развито у учащегося умение анализировать, оценивать обстановку, предвидеть собственный поступок, принимать правильное решение. Сущность этого метода – постановка перед учащимся нравственной проблемы, которую ему необходимо решить, либо в организации ситуаций, при которых он поставлен перед необходимостью анализа, оценки, морального выбора.

Тестирование – исследовательский метод, в основе которого лежат определенные стандартизированные задания. Могут использоваться разнообразные тесты: тесты развития, тесты общей результативности, психометрические, графические, ассоциативные тесты и др. Большинство тестов включает инструкцию для испытуемого по выполнению заданий, собственно сами задания, ключ к расшифровке полученных результатов, инструкцию по интерпретации результатов, методику обучения того, кто будет «читать» тест, инструкцию по повторному заключению. Для исследователя несомненную значимость имеют заключения, на основе которых строятся выводы по изучаемой проблеме.

Характеристика тестов

Для диагностики коммуникативной грамотности обучающихся с ОПФР в условиях инклюзивного образования разработаны два пакета инструментария, которые отличаются по целевому признаку и сущностному наполнению.

Первый пакет инструментария (часть 1) разработан в виде педагогических ситуаций, созданных с учетом разнообразия жизненных обстоятельств, возрастных особенностей и интересов учащихся.

Проблемно-практические ситуации побуждают ребенка применять имеющиеся у него знания в практической деятельности, использовать известные ему способы для решения нестандартных заданий, рассматривать заданные условия с нескольких точек зрения, выдвигая разные пути их решения, т. е. обеспечивают проверку усвоения, понимания и применения умений в конкретной речевой ситуации.

Тест состоит из четырех серий по 5 ситуаций в каждой. Для классификации ситуаций выбраны следующие основания: готовность и способность субъекта осуществлять речевое общение с учетом правил речевого этикета; готовность и способность критически оценивать и решать различные коммуникативные задачи; готовность и способность строить

взаимодействие с речевыми партнерами, готовность и способность субъекта реализовать творческий коммуникативный замысел.

Цель теста – определение уровня сформированности коммуникативной компетентности 4К в сфере коммуникации.

Педагогические ситуации обеспечивают изучение:

а) *уровня сформированности критического мышления* (К 1 – критическое мышление) в сфере коммуникации;

б) *уровня проявления креативности* (К 2 – креативность) в сфере коммуникации;

в) *уровня сформированности коммуникативных способностей* (К 3 – коммуникация) в сфере речевого общения;

г) *уровня сформированности способности взаимодействовать* (К 4 – коллаборация) в сфере речевого взаимодействия.

Исследование проводится индивидуально в условиях межличностного общения. Решение ситуаций предполагает свободное конструирование высказываний учащимися.

Обработка и анализ результатов

После выполнения заданий речевые высказывания учащихся подвергаются количественному и качественному анализу. Решение каждой ситуации оценивается отдельно.

Оценка: 2 балла – правильное выполнение; 1 балл – самокоррекция; 0 баллов – неверный ответ. Максимальная оценка за каждую серию – 10 баллов.

Затем высчитывается сумма баллов за серию и выполнение всего теста.

Максимальное количество за четыре серии – 40 баллов – 100 %. При обработке полученных количественных данных абсолютное значение баллов переводится в процентное выражение, что обеспечивает презентабельность сравнительного анализа.

Второй пакет инструментария (часть 2) – тестовые задания – разработаны в виде теста-опросника, содержанием которого являются *проблемно-практические ситуации* (адаптированный тест Л. Михельсона). Адаптация касалась речевого материала (формулировки ситуаций и ответов) с учетом познавательных, в первую очередь речевых, возможностей учащихся с ОПФР.

Цель теста – определение уровня коммуникативной компетентности и качества сформированности основных коммуникативных умений.

Данный тест представляет собой разновидность теста достижений, т. е. построен по типу задачи, у которой есть правильный ответ. В тесте предлагается некоторый эталонный вариант поведения, который соответствует уверенному, партнерскому стилю – эффективная коммуникация. Степень приближения к эталону можно определить по числу правильных ответов. Неправильные ответы подразделяются на неправильные «снизу» (зависимые) и неправильные «сверху» (агрессивные).

Тест проводится письменно. Учащимся раздается опросник, который содержит описание 27 коммуникативных ситуаций. К каждой ситуации предлагается 5 возможных вариантов поведения. Надо выбрать один,

присущий именно ему способ поведения в данной ситуации. Нельзя выбирать два или более вариантов, или приписывать вариант, не указанный в опроснике.

Авторами предлагается ключ, с помощью которого можно определить, к какому типу реагирования относится выбранный вариант ответа: уверенному, зависимому или агрессивному.

В итоге предлагается подсчитать число правильных и неправильных ответов в процентном отношении к общему числу выбранных ответов.

Все вопросы разделены на 5 типов коммуникативных ситуаций:

1) ситуации, в которых требуется реакция на положительное высказывание партнера (вопросы 1; 2; 11; 12);

2) ситуации, в которых подросток должен реагировать на отрицательные высказывания (вопросы 3; 4; 5; 15; 23; 24);

3) ситуации, в которых к подростку обращаются с просьбой (6; 10; 14; 16; 17; 25);

4) ситуации беседы (13; 18; 19; 26; 27);

5) ситуации, в которых требуется проявление эмпатии (понимания чувств и состояний другого человека (7; 8; 9; 20; 21; 22).

Проводя анализ результатов, можно провести дифференциацию оценок по каждому из пяти типов ситуаций, указанных выше.

Обработка и анализ результатов

Проанализируйте результаты: какие умения сформированы у учащихся, какой тип поведения преобладает.

Блоки умений:

1. Умение оказывать и принимать знаки внимания (комплименты) от сверстника – вопросы 1; 2; 11; 12.

2. Реагирование на справедливую критику – вопросы 4; 13.

3. Реагирование на несправедливую критику – вопросы 3; 9.

4. Реагирование на провоцирующее поведение со стороны собеседника – вопросы 5; 14; 15; 23; 24.

5. Умение обратиться к сверстнику с просьбой – вопросы 6; 16.

6. Умение ответить отказом на чужую просьбу, сказать «нет» – вопросы 10; 17; 25.

7. Умение самому оказать сочувствие, поддержку – вопросы 7; 20.

8. Умение самому принимать сочувствие и поддержку со стороны сверстников – вопросы 8; 21.

9. Умение вступить в контакт с другим человеком, контактность – вопросы 18; 26.

10. Реагирование на попытку вступить с тобой в контакт – вопросы 19, 27.

КЛЮЧИ

	Зависимые	Компетентные	Агрессивные
1	АГ	БВ	Д
2	АВ	Д	БГ
3	ВД	Б	АГ
4	БД	Г	АВ
5	Г	АБ	ВД
6	АГ	ВД	Б
7	БГ	АВ	Д
8	АГ	В	БД
9	Д	БВ	АГ
10	БД	Г	АВ
11	БД	Г	АВ
12	БГ	А	ВД
13	АГ	В	БД
14	АВ	Д	БГ
15	ВД	Б	АГ
16	БД	Г	АВ
17	Г	АБ	ДВ
18	АГ	В	БД
19	АВ	Д	БГ
20	ГД	БВ	А
21	Б	ГД	АВ
22	А	ВГ	БД
23	АВ	Д	БГ
24	Г	АБ	ВД
25	В	АД	БГ
26	ВД	АБ	Г
27	БД	АГ	В

Новизна исследования заключается в том, что впервые разработан диагностирующий инструментарий по оценке коммуникативной грамотности обучающихся с ОПФР в условиях инклюзивного образования.

Диагностическое исследование коммуникативной компетенции учащихся
Содержание речевых проб и критерии их оценки
Первая серия

КРИТИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ

Ситуация 1

Представь, что ты водитель этого автобуса. На первой остановке в автобус вошли пять мальчиков и две девочки. На второй – три мальчика вышли и вошли три девочки. На третьей остановке вышли четыре мальчика и одна девочка, а вошли пять девочек. Сколько лет водителю?



Ситуация 2

На уроке «Человек и мир» учительница попросила назвать свойства воды. Петя сказал: «Вода всегда прозрачная, холодная, жидкая, белая, вкусная. Как ты считаешь, правильно ли ответил Петя? Почему? Объясни свой ответ. Как ты ответишь на данный вопрос?»



Ситуация 3

Катя переходила лужу по досочке.
Навстречу выбежал Сеня.
– Только не прыгай в лужу! – попросила Катя.
Назови три причины, почему Сене не нужно сейчас прыгать в лужу.



Ситуация 4



Лена любит кататься на велосипеде, а Саша – на роликовых коньках.

Что ты выберешь – велосипед или роликовые коньки? Объясни, почему?

Ситуация 5

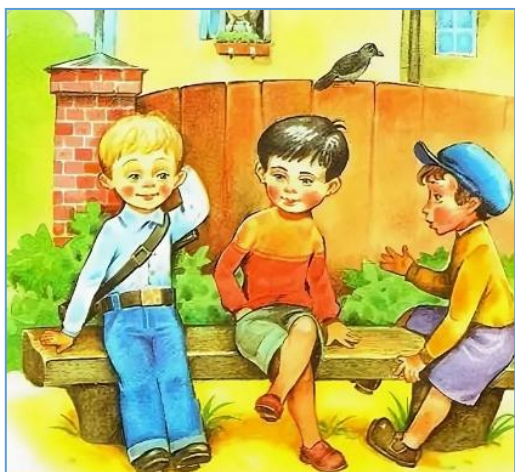
В класс, где училась Катя пришел новый ученик. Он предложил Кате вечером встретиться и погулять. Они встретились возле клумбы, которую Катя сделала весной. Катя очень любила цветы. Макс протянул Кате букет цветов. Катя очень растроилась.

Вопрос: Почему девочка расстроилась? Объясни свой ответ. Как бы поступил ты на месте Макса?



КРЕАТИВНОЕ МЫШЛЕНИЕ

Ситуация 1



Мальчики сидели на скамейке во дворе и мечтали. Коля сказал: «Если бы я был волшебником, то купил бы себе новый компьютер». «Если бы я был волшебником, сказал Толя, –сделал бы всем подарки». «Если бы я был волшебником, то сделал бы так, чтобы все люди были здоровыми, и не было войны» – сказал Алик.

Какой ответ тебе понравился больше всего? Почему?

Что было бы, если ты был(а) бы волшебником?

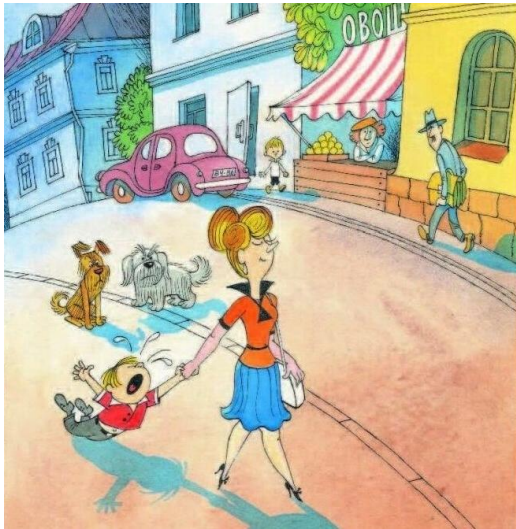
Ситуация 2

Однажды Герман и Настя отправились в путешествие на Луну. Подлетая к Луне, они увидели безжизненные каменистые пространства, покрытые лунной пылью. Нужно обследовать Луну – решили ребята, – и узнать, существуют ли на ней инопланетяне. Чем закончилось путешествие ребят?

Придумай продолжение рассказа. Что нового узнали ребята? Что изучили? Кого встретили? Что взяли с собой на Землю?

Что было бы, если бы ты оказался на Луне?





Ситуация 3

Мама Димы каждый вечер объясняет сыну, что она должна ходить на работу. А работа Димы – это ходить в садик. Дима обещает не плакать утром. Но утром все повторяется... «Не хочу в садик! Не пойду! Не хочууу», – это кричит шестилетний Дима.

Придумай три причины, которые помогут уговорить Диму ходить в садик и не устраивать истерики.

Ситуация 4

Однажды семья приехала в большой торговый центр. Родители пошли вперед, а Миша на минуту подошел к витрине с сотовыми телефонами. Когда он вернулся, родителей нигде не было видно. Миша испугался. Что делать?

Помоги Мише найти своих родителей. Подскажи три варианта решения проблемы.



Ситуация 5

Алик решил подарить маме на День рождения красивый рисунок. Но у него не было цветных карандашей и кисточки.

Помоги Алику. Подскажи, чем еще можно рисовать? Придумай три варианта ответа.

На чем можно рисовать?



КОЛЛАБОРАЦИЯ

Ситуация 1



Саша хотел научиться делать самолетик из бумаги. Он попросил Германа объяснить и показать, как надо делать. Герман сказал: «Очень просто. Возьми бумагу, согни ее пополам, потом еще раз, отогнешь уголки, вот и все!». Саша стал делать – ничего не получилось.

Как ты думаешь, почему у Саши не получилась самолетик?

Как бы ты поступил(а)?

Ситуация 2

Ребята на уроке расписывали тарелки для выставки. Ася красиво расписала свою тарелку, а у Юры никак не получалось. Саша посмотрел и сказал: «Фу, мазня!». А Ася предложила: «Давай я тебе помогу».

Как ты думаешь, кто из них прав? Почему?

Что ответил Юра детям?

Как бы поступил ты?



Ситуация 3



Летом ребята жили у бабушки. Они решили ей помочь. «Я прополню грядку», – сказала Таня. «Я принесу воды, чтобы полить грядки», – сказал Алик. А Аня промолчала. Когда ребята закончили работу, бабушка поблагодарила их и предложила попить чай с пирожками. Первая за стол побежала Аня. «Кто не работает, тот не ест», – сказал Алик.

Правильно ли поступила Аня? Почему?

Правильно ли поступил Алик? Почему?

Как бы поступил(а) ты на месте Ани, Алика?

Как им лучше поступить?

Ситуация 4

После школы ребята решили готовить уроки вместе. «Сначала решим задачи по математике, – сказала Наташа». «Нет, начать надо с упражнения по русскому языку, – предложила Костя». «А вот и нет, вначале надо выучить стихотворение, – возразила Ира».

Как ты думаешь, кто из них прав? Почему? Как объяснял свой выбор каждый из ребят?

Как им лучше поступить?



Ситуация 5



Брат и сестра пошли выбирать подарок своему маленькому братишке к первому дню его рождения. «Давай купим ему это лото», – предложила Лена. «Нет, лучше подарить самокат», – возразил Ваня.

Как ты думаешь, кто из них прав? Почему?

Как объяснял свой выбор каждый из ребят?

Как им лучше поступить?

А что бы предложил(а) подарить ты? Почему?



КОММУНИКАЦИЯ

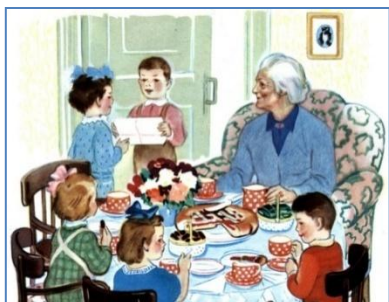
Ситуация 1

После каникул ты встретил(а) друга/подругу. Он/она хорошо выглядит, загорел(а), вырос(ла), повзрослела. Скажи комплимент.



Ситуация 2

Ты пришел на день рождения к однокласснице. Поздравь ее и скажи комплимент. Она поблагодарит тебя.



Ситуация 3

Ты познакомился с мальчиком в интернете. Его зовут Вова, он живет в Санкт-Петербурге. Вова никогда не был в Беларуси. Расскажи ему о своей Родине.



Ситуация 4

Твои друзья поссорились. Попробуй помирить их.



Ситуация 5

Твой друг (подруга) получил(а) двойку, потому что не выучил(а) стихотворение. Друг плакал, что его не пустят на тренировку и он не поедет на соревнование.

Успокой друга. Посоветуй, что ему сделать.



Тест-опросник для изучения коммуникативных умений младших школьников

Инструкция: внимательно прочитай каждую ситуацию и выбери один вариант поведения в ней (соответствующую букву обведи кружком). Это должно быть наиболее характерное для тебя поведение. То, что ты делаешь в таких случаях, а не то, что нужно делать. Отвечай искренне.

Ситуация 1

Тебе говорят: «Мне кажется, что ты замечательный человек». Ты обычно отвечаешь:

- а) «Нет, что Вы! Я не такой».
- б) «Спасибо, я действительно выдающийся человек».
- в) «Спасибо».
- г) Ничего не говоришь и при этом краснеешь.
- д) «Да, я думаю, что я отличаюсь от других и в лучшую сторону».

Ситуация 2

Твой одноклассник совершает хороший поступок, ты обычно:

- а) Не замечаешь хорошее и говоришь: «Нормально!»
- б) Говоришь: «Это было отлично, но я видел результаты получше».
- в) Ничего не говоришь.

- г) Говоришь: «Я могу сделать лучше».
- д) Говоришь: «Это замечательно!»

Ситуация 3

Ты собираешь из конструктора машинки и думаешь, что у тебя получается очень хорошо. Одноклассник говорит: «Мне это не нравится!» в таких случаях ты обычно говоришь:

- а) «Ты – болван!»
- б) «А мне это нравится».
- в) «Ты прав», хотя сам с этим не согласен.
- г) «Ты в этом ничего не понимаешь!»
- д) Чувствуешь себя обиженным и ничего не говоришь в ответ.

Ситуация 4

Ты забыл дома тетрадь. Тебе говорят: «Ты такой растяпа! А голову ты не забыл?» Обычно ты отвечаешь:

- а) «Во всяком случае, я толковее тебя».
- б) «Да, ты прав, иногда я веду себя, как растяпа».
- в): «Если кто и растяпа, так это ты!»
- г) «У всех людей есть недостатки».
- д) Ничего не говоришь или вообще игнорируешь это заявление.

Ситуация 5

Твой друг опоздал на встречу на 30 минут. Тебя это расстроило. Ты ему говоришь:

- а) «Я расстроен, что ты заставил меня столько ждать».
- б) «Я все думал, когда же ты придешь».
- в) «Это был последний раз, когда я тебя ожидал».
- г) Ничего не говоришь этому человеку.
- д) «Ты идиот. Как ты смог так опоздать!»

Ситуация 6

Тебе нужна помощь в подготовке к контрольной работе. Обычно в таких случаях ты:

- а) Никого ни о чем не просишь.
- б) Говоришь: «Ты должен мне помочь!»
- в) Говоришь: «Можешь со мной позаниматься?»
- г) Слегка намекаешь, что тебе нужна помощь.
- д) Говоришь: «Я хочу, чтобы ты мне помог».

Ситуация 7

Твой одноклассник расстроен. Обычно в таких ситуациях ты:

- а) Говоришь: «Могу я тебе помочь?»
- б) Не завожу разговора с ним.
- в) Спрашиваешь: «Что случилось?»

- г) Ничего не говоришь и оставляешь этого человека наедине с собой.
- д) Смеясь, говоришь: «Ты как ребенок!»

Ситуация 8

Одноклассник говорит: «Ты выглядишь расстроенным». Обычно в таких ситуациях ты:

- а) Отрицательно качаешь головой или никак не реагируешь.
- б) Говоришь: «Это не твоё дело!»
- в) Говоришь: «Да, я немного расстроен. Спасибо за участие».
- г) Говоришь: «Пустяки».
- д) Говоришь: «Я расстроен, оставь меня одного».

Ситуация 9

Тебя ругает за ошибку, которую ты не совершал. В таких случаях ты обычно:

- а) Говоришь: «Вы с ума сошли!»
- б) Говоришь: «Это не моя вина. Это сделал другой».
- в) Говоришь: «Я не думаю, что это моя вина».
- г) Говоришь: «Оставьте меня в покое, Вы не знаете, что говорите».
- д) Не говоришь ничего.

Ситуация 10

Тебя просят поиграть с мальчиком, который в инвалидной коляске. Обычно в таких случаях ты:

- а) Говоришь: «Я не хочу это делать».
- б) Выполняешь просьбу.
- в) Говоришь: «Это глупость; я не собираюсь этого делать».
- г) Прежде чем выполнить просьбу, говоришь: «Я не понимаю, зачем это нужно делать».
- д) Говоришь: «Если Вы так хотите...», после чего выполняешь просьбу.

Ситуация 11

Тебя похвалили. В таких случаях ты говоришь:

- а) «Да, я это делаю лучше, чем другие».
- б) «Нет, это не было здорово».
- в) «Правильно, я это делаю лучше всех».
- г) «Спасибо».
- д) Игнорируешь услышанное и ничего не отвечаешь.

Ситуация 12

Одноклассник был очень вежлив с тобой. Обычно в таких случаях ты говоришь:

- а) «Ты был очень внимателен ко мне, спасибо».
- б) «Да, спасибо».
- в) «Я заслуживаю большего внимания».

- г) Ничего не говоришь.
- д) «Ты ведешь себя в отношении меня недостаточно хорошо».

Ситуация 13

Ты разговариваешь с другом очень громко, вам делают замечание. В таких случаях ты обычно:

- а) Немедленно прекращаешь беседу.
- б) Говоришь: «Если Вам это не нравится, проваливайтесь отсюда».
- в) Говоришь: «Извините, я буду говорить тише».
- г) Говоришь: «Извините» и прекращаешь беседу.
- д) Говоришь: «Всё в порядке» и продолжаете громко разговаривать.

Ситуация 14

Ты стоишь в очереди, и кто-либо становится впереди тебя. Обычно в таких случаях ты:

- а) Негромко говоришь: «Некоторые люди ведут себя очень плохо».
- б) Говоришь: «Становитесь в хвост очереди!»
- в) Ничего не говоришь.
- г) Говоришь громко: «Выйди из очереди!»
- д) Говоришь: «Я занял очередь раньше Вас. Пожалуйста, станьте в хвост».

Ситуация 15

Кто-либо делает что-нибудь такое, что тебе не нравится и вызывает у тебя сильное раздражение. Обычно в таких случаях ты:

- а) Выкрикиваешь: «Вы болван, я ненавижу Вас!»
- б) Говоришь: «Я сердит на тебя. Мне не нравится то, что ты делаешь».
- в) Действуешь так, чтобы повредить этому делу, но ничего этому типу не говоришь.
- г) Говоришь: «Я рассержен. Вы мне не нравитесь!»
- д) Игнорируешь это событие и ничего не говоришь этому типу.

Ситуация 16

У одноклассника есть электросамокат, на котором ты хочешь покататься. Ты:

- а) Говоришь, чтобы он дал тебе самокат.
- б) Воздерживаешься от просьбы.
- в) Отбираешь самокат.
- г) Говоришь: «Я очень хочу покататься, дай, пожалуйста».
- д) Рассуждаешь о том, что мечтаешь о таком самокате, но не просишь его.

Ситуация 17

Одноклассник просит поиграть в игру на твоём телефоне. Телефон новый, ты не хочешь его давать. Ты говоришь:

- а) «Нет, он новый, я хочу сам играть».
- б) «Вообще-то я не хочу его давать, но возьми на недолго».
- в) «Нет, приобретай свой!»

Ситуация 18

Одноклассники ведут разговор об увлечении, которое нравится тебе. Ты хочешь присоединиться к разговору. Ты:

- а) Не говоришь ничего.
- б) Прерываешь беседу и сразу начинаешь рассказывать о своих успехах.
- в) Подходишь поближе к группе и при удобном случае вступаешь в разговор.
- г) Подходишь поближе и ожидаешь, когда собеседники обратят на тебя внимание.
- д) Прерываешь беседу и тотчас начинаешь говорить о том, как сильно тебе нравится это увлечение.

Ситуация 19

Ты рисуешь, а одноклассник спрашивает: «Что ты делаешь?» Ты говоришь:

- а) «Ничего особенного».
- б) «Не мешай, видишь, я занят?»
- в) Продолжаешь молча рисовать.
- г) «Это тебя не касается».
- д) Прекращаешь рисовать и объясняешь, что ты делаешь.

Ситуация 20

Ты видишь, как мальчик споткнулся и упал. Ты:

- а) Рассмеявшись, говоришь: «Нужно смотреть под ноги»
- б) Говоришь: «У тебя всё в порядке? Могу я тебе помочь?»
- в) Спрашиваешь: «Что случилось?»
- г) Говоришь: «Это всё колдобины в тротуаре».
- д) Никак не реагируешь.

Ситуация 21

Ты стукнулся головой о полку и набил шишку. У тебя спрашивают: «С тобой всё в порядке?» Ты говоришь:

- а) «Оставь меня в покое!»
- б) Ничего не говоришь.
- в) «Занимайся своим делом».
- г) «Нет, я ушиб свою голову, спасибо за внимание».
- д) «Пустяки, у меня всё окей».

Ситуация 22

Вы разбил стакан в столовой, но вина возложена на дежурного. Ты:

- а) Не говоришь ничего.

- б) Говоришь: «Это он разбил!»
- в) Говоришь: «Это я разбил стакан».
- г) Говоришь: «Я не думаю, что дежурный разбил стакан».
- д) Говоришь: «Это его горькая доля».

Ситуация 23

Тебя одноклассник обозвал «очкариком». Ты:

- а) Молча уходишь.
- б) Говоришь, чтобы он не смел больше обзывать.
- в) Ничего не говоришь, чувствуешь себя обиженным.
- г) Обзываешься в ответ.
- д) Объясняешь однокласснику, что он не должен так поступать.

Ситуация 24

Ты рассказываешь историю, а одноклассник перебивает тебя. Ты:

- а) Говоришь: «Извини, но я хочу закончить свой рассказ».
- б) Говоришь: «Так не делают. Могу я продолжить свой рассказ?»
- в) Прерываешь одноклассника и продолжаешь рассказ.
- г) Ничего не говоришь, позволяя однокласснику продолжать говорить.
- д) Говоришь: «Замолчи! Не перебивай!»

Ситуация 25

Ты собираешься идти на игровую площадку, а мама просит сходить в магазин. Ты говоришь:

- а) «У меня другие планы, но я схожу в магазин».
- б) «Ни в коем случае! Пусть в магазин ходит Саша».
- в) «Хорошо, я сделаю, что ты хочешь».
- г) «Забудь, я это делать не буду».
- д) «Я поиграю, а потом схожу в магазин».

Ситуация 26

Ты видишь человека, с которым хочешь познакомиться. Ты:

- а) Радостно окликаешь этого человека и идешь навстречу.
- б) Подходишь к этому человеку, представляешься и начинаешь с ним разговор.
- в) Подходишь к этому человеку и ждешь, когда он заговорит с тобой.
- г) Подходишь к этому человеку и начинаешь рассказывать о своих делах.
- д) Ничего не говоришь.

Ситуация 27

Незнакомый человек останавливается и говорит тебе: «Привет!» Ты:

- а) Говоришь: «Что тебе нужно?»
- б) Не говоришь ничего.
- в) Говоришь: «Я тебя не знаю. Иди отсюда!»

- г) Произносишь в ответ «Привет!» и знакомишься.
- д) Киваешь головой, произносишь «Привет!» и проходишь мимо.

Данный тест представляет собой разновидность теста достижений, т. е. построен по типу задачи, у которой есть правильный ответ. В тесте предлагается некоторый эталонный вариант поведения, который соответствует уверенному, партнерскому стилю. Степень приближения к эталону можно определить по числу правильных ответов. Неправильные ответы подразделяются на неправильные «снизу» и неправильные «сверху».

Опросник содержит описание 27 коммуникативных ситуаций. К каждой ситуации предлагается 5 возможных вариантов поведения. Подростку надо выбрать один, присущий именно ему способ поведения в данной ситуации. Нельзя выбирать два или более вариантов, а также приписывать вариант, не указанный в опроснике.

Авторами предлагается ключ, с помощью которого можно определить, к какому типу реагирования относится выбранный вариант ответа: уверенному, зависимому или агрессивному. В итоге предлагается подсчитать число правильных и неправильных ответов в процентном отношении к общему числу выбранных ответов.

Все вопросы разделены на 5 типов коммуникативных ситуаций:

- 1) ситуации, в которых требуется реакция на положительное высказывание партнера (вопросы 1; 2; 11; 12);
- 2) ситуации, в которых подросток должен реагировать на отрицательные высказывания (вопросы 3, 4, 5, 15, 23, 24);
- 3) ситуации, в которых к подростку обращаются с просьбой (6; 10; 14; 16; 17; 25);
- 4) ситуации беседы (13; 18; 19; 26; 27);
- 5) ситуации, в которых требуется проявление эмпатии (понимания чувств и состояний другого человека (7; 8; 9; 20; 21; 22).

Проводя анализ результатов, можно провести дифференциацию оценок по каждому из пяти типов ситуаций, указанных выше.

Обработка и анализ результатов

Проанализируйте результаты: какие умения сформированы у учащихся, какой тип поведения преобладает.

Блоки умений:

1. Умение оказывать и принимать знаки внимания (комплименты) от сверстника – вопросы 1; 2; 11; 12.
2. Реагирование на справедливую критику – вопросы 4; 13.
3. Реагирование на несправедливую критику – вопросы 3; 9.
4. Реагирование на провоцирующее поведение со стороны собеседника – вопросы 5; 14; 15; 23; 24.
5. Умение обратиться к сверстнику с просьбой – вопросы 6; 16.
6. Умение ответить отказом на чужую просьбу, сказать «нет» – вопросы 10; 17; 25.
7. Умение самому оказать сочувствие, поддержку – вопросы 7; 20.

8. Умение самому принимать сочувствие и поддержку со стороны сверстников – вопросы 8; 21.

9. Умение вступить в контакт с другим человеком, контактность – вопросы 18; 26.

10. Реагирование на попытку вступить с тобой в контакт – вопросы 19; 27.

КЛЮЧИ

	Зависимые	Компетентные	Агрессивные
1	АГ	БВ	Д
2	АВ	Д	БГ
3	ВД	Б	АГ
4	БД	Г	АВ
5	Г	АБ	ВД
6	АГ	ВД	Б
7	БГ	АВ	Д
8	АГ	В	БД
9	Д	БВ	АГ
10	БД	Г	АВ
11	БД	Г	АВ
12	БГ	А	ВД
13	АГ	В	БД
14	АВ	Д	БГ
15	ВД	Б	АГ
16	БД	Г	АВ
17	Г	АБ	ДВ
18	АГ	В	БД
19	АВ	Д	БГ
20	ГД	БВ	А
21	Б	ГД	АВ
22	А	ВГ	БД
23	АВ	Д	БГ
24	Г	АБ	ВД
25	В	АД	БГ
26	ВД	АБ	Г
27	БД	АГ	В

1.7 Диагностический инструментарий по оценке финансовой грамотности лиц с ОПФР в социально-экономической сфере жизнедеятельности в условиях инклюзивного образования (Хитрюк В.В., д.п.н., профессор)

Одной из важнейших задач образования является формирование субъектности личности, т. е. быть готовой и способной к самостоятельной жизни, уметь принимать решения, совершать деятельность в соответствии с принятыми решениями и нести ответственность за их последствия. Очевидно, что в мире, когда используются всевозможные финансовые инструменты – простые и сложные, корректные и обещающие нереальные выгоды – недостаточно просто уметь зарабатывать деньги. Очень важным является владение финансовой грамотностью, которая сегодня является глобальной социальной проблемой, неотделимой от ребенка и его жизни; грамотное отношение к собственным деньгам и опыт пользования финансовыми продуктами в раннем возрасте открывает хорошие возможности и способствует финансовому благополучию детей, когда они вырастают. Особое значение финансовая грамотность приобретает в образовании детей и молодых людей с особенностями психофизического развития, чей сенсорный и когнитивный опыт может быть ограничен в связи с имеющимися нарушениями. Дети должны знать обо всех банковских продуктах, которые появляются на рынке и умело пользоваться ими (например, дети видят, как просто, достав пластиковую карту, и легко совершать покупки, не всегда понимая, к каким тяжким последствиям может привести бесконтрольное пользование кредитными картами). Формирование полезных привычек в сфере финансов позволит снизить риски совершения ошибок и будет способствовать развитию финансовой безопасности и благополучия.

Финансовая грамотность формируется не сразу и только на основе принципа *«от простого к сложному»*, в процессе повторения и закрепления, направленного на практическое применение знаний и навыков.

Предлагаемые в качестве диагностического инструментария контекстные задачи по оценке финансовой грамотности лиц с особенностями психофизического развития в социально-экономической сфере жизнедеятельности в условиях инклюзивного образования предназначены для учащихся старшего школьного возраста (III ступени общего среднего образования).

Контекстные задачи по оценке финансовой грамотности лиц с ОПФР в социально-экономической сфере жизнедеятельности в условиях инклюзивного образования представлены четырьмя тематическими областями: деньги и денежные операции, планирование и управление финансами, риски и вознаграждения, финансовая среда (отдельные вопросы из области финансов).

Контент предлагаемых контекстных задач и ситуаций отражает следующие предметные области финансовой грамотности: доходы и расходы;

финансовое планирование и бюджет; личные сбережения; кредитование; страхование; риски и финансовая безопасность; защита прав потребителей и др.

Контекстные задачи, используемые для оценки финансовой грамотности, могут быть различного уровня сложности, что позволяет постепенно усложнять диагностическую процедуру, а также учитывать индивидуальные возможности каждого учащегося, в том числе обучающихся с особенностями психофизического развития. В основу критериев дифференциации уровней сложности положены: полнота условий, сформулированных в контекстной проблемной ситуации или задаче; объем и качество дополнительной информации, необходимой для решения; необходимость привлечения практического опыта для решения контекстной ситуации или задачи. Так, контекстные задачи первого уровня характеризуются полнотой информации в условии задачи, позволяющей ее решить без привлечения дополнительной информации. Контекстные задачи второго уровня предполагают, что условия сформулированы не в полном объеме, следует привлечь незначительный объем дополнительной информации; для разрешения проблемной ситуации или задачи и аргументации решения следует использовать знания различных научных областей. Решение контекстных задач третьего уровня требует самостоятельного формулирования финансовой проблемы и привлечения значительного объема дополнительной информации, опираясь не только на теории и концепции разных научных полей содержания учебных дисциплин, но и на практический опыт.

Контекстные задачи позволяют проводить мониторинг сформированности финансовой грамотности по следующим аспектам:

а) уровень сформированности критического мышления (К 1 – критическое мышление) в сфере финансовой грамотности, т. е. способности анализировать поступающую финансовую информацию с точки зрения актуальной и перспективной выгоды; видеть и анализировать ошибки принимаемых другими людьми финансовых решений; устанавливать причинно-следственные связи между финансовыми рисками и их возможными последствиями; критически относиться к заманчивым финансовым предложениям; принимать критику как следствие необдуманных личных действий в собственной финансовой деятельности;

б) уровень проявления креативности (К 2 – креативность) в сфере финансовой грамотности, т. е. способности реализовать творческий подход и находить оригинальные решения возникающих финансовых ситуаций;

в) уровень сформированности коммуникативных способностей (К 3 – коммуникация) в сфере финансовой грамотности: давать совет и/или обращаться за помощью при возникновении сложных финансовых ситуаций к компетентным людям; пользоваться системой обеспечения финансовой безопасности (служба безопасности финансовых организаций (банков));

г) уровень сформированности способности взаимодействовать (К 4 – коллаборация) в сфере финансовой деятельности: идти на компромиссные решения, если таковые являются правильными и предотвращают большие

финансовые потери; уметь работать в команде, обсуждать план действий по решению сложной финансовой ситуации.

Результаты диагностики позволяют выявить уровень сформированности финансовой грамотности (ориентировочный, начальный, базовый, продвинутый), а также определить трудности, с которыми сталкиваются обучающиеся при решении контекстных задач, отнесенных к той или иной тематической области финансовой грамотности. Качественные характеристики уровней сформированности финансовой грамотности представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Характеристика уровней сформированности финансовой грамотности

Уровень сформированности	Характеристика
Оrientировочный	(К 1 – критическое мышление): поступающую финансовую информацию, а также причинно-следственные связи между финансовыми рисками и их возможными последствиями анализирует только с помощью педагога, актуальную и перспективную выгоду не определяет; затрудняется в определении и анализе ошибок принимаемых другими людьми финансовых решений; не всегда критически относится к заманчивым финансовым предложениям; (К 2 – креативность): в решении контекстных задач пользуется шаблоном; (К 3 – коммуникация): при возникновении сложных финансовых ситуаций не знает наверняка, к кому следует обратиться, действует методом проб и ошибок; в сфере финансовой грамотности: давать совет и/или (К 4 – коллаборация): при работе в команде не всегда до конца выполняет свою роль и функции; практически соглашается с финансовыми решениями, предлагаемыми другими
Начальный	анализирует поступающую финансовую информацию с точки зрения актуальной выгоды, при этом затрудняется в прогнозе перспективной выгоды; видит ошибки принимаемых другими людьми финансовых решений; устанавливает лежащие на поверхности причинно-следственные связи между финансовыми рисками и их возможными последствиями; не всегда критически относится к заманчивым финансовым предложениям; способен принять критику, как последствие необдуманных личных действий в собственной финансовой деятельности; (К 2 – креативность): при решении простых финансовых ситуаций проявляет способность творчески мыслить; (К 3 – коммуникация): обращается за помощью при возникновении сложных финансовых ситуаций к компетентным людям; (К 4 – коллаборация): умеет работать в команде, принимает участие в обсуждении плана действий, хотя своих собственных решений не предлагает

Продолжение таблицы 1

Уровень сформированности	Характеристика
Базовый	анализирует поступающую финансовую информацию с точки зрения актуальной и среднесрочной перспективной выгоды; видит ошибки принимаемых другими людьми финансовых решений и дает им поверхностный анализ; устанавливает причинно-следственные связи между финансовыми рисками и некоторыми возможными последствиями; критически относится к заманчивым финансовым предложениям; принимает критику как следствие необдуманных личных действий в собственной финансовой деятельности; (К 2 – креативность): творческий подходит к решению возникающих финансовых ситуаций; (К 3 – коммуникация): всегда обращается к компетентным людям за помощью при возникновении сложных финансовых ситуаций; пользуется системой обеспечения финансовой безопасности (служба безопасности финансовых организаций (банков)); (К 4 – коллаборация): умеет работать в команде, обсуждать план действий по решению сложной финансовой ситуации
Продвинутый	анализирует финансовую информацию с точки зрения актуальной и перспективной выгоды; замечает и анализирует ошибки финансовых решений; устанавливает причинно-следственные связи между финансовыми рисками и их возможными последствиями; критически относится к заманчивым финансовым предложениям; принимает и правильно реагирует на критику как следствие необдуманных личных действий в собственной финансовой деятельности; (К 2 – креативность): реализует творческий подход и находит оригинальные решения возникающих финансовых ситуаций; (К 3 – коммуникация): дает советы и/или обращается за помощью к компетентным людям при возникновении сложных финансовых ситуаций; использует систему обеспечения финансовой безопасности; (К 4 – коллаборация): принимает компромиссные решения, если таковые являются правильными и предотвращают большие финансовые потери; умеет работать в команде, обсуждать план действий по решению сложной финансовой ситуации

Выбор той или иной контекстной задачи, а также форма предъявления должны соотноситься с характером особых образовательных потребностей обучающегося и учитывать их.

**Контекстные задачи по оценке финансовой грамотности лиц с особенностями психофизического развития
в социально-экономической сфере жизнедеятельности в условиях инклюзивного образования**

Тематические области финансовой грамотности	Контекстные задачи по оценке финансовой грамотности		
	Уровень 1	Уровень 2	Уровень 3
Деньги и денежные операции	Даша и Сергей задумались, откуда в семье берутся деньги и сколько их. Папа сказал, что зарабатывает в месяц 1800 рублей, мама – 1400 рублей, пенсия дедушки – 670 рублей в месяц и пенсия бабушки – 620 рублей в месяц, стипендия старшего брата – 110 рублей в месяц. Вычисли месячный доход семьи в этом месяце	Ира и Света задумались, откуда в семье берутся деньги и сколько их. Папа сказал, что зарабатывает в день 70 рублей, мама – 55 рублей, старшая сестра Соня получает стипендию 110 рублей, а еще есть пенсия дедушки – 670 рублей в месяц. Вычисли месячный доход семьи в этом месяце	Ира и Даша задумались, откуда в семье берутся деньги и сколько их. Папа сказал, что зарабатывает в день 1400 рублей, мама – 1350 рублей, старшая сестра Соня получает стипендию 1300 рублей, а еще есть пенсия дедушки – 18 300 рублей в месяц. Папа и мама в каждый квартал получают премию: папа – 350 рублей, мама – 240 рублей. Вычисли среднемесячный доход семьи в первом квартале календарного года (январь - март)
	Проведи опрос членов своей семьи и составь таблицу доходов за один месяц		
	В кафе «Весна» рядом с домом твой любимый торт стоит 17 рублей, а в кафе «Лето», до которого нужно ехать на автобусе, – 16 рублей. В каком кафе тебе выгоднее купить торт, если билет на автобус стоит 85 коп.? В ответ запишите выгоду	В кафе «Весна» рядом с домом твой любимый торт стоит 17 рублей, а в кафе «Лето», до которого нужно ехать на автобусе, – 16 рублей. В каком кафе тебе выгоднее купить торт? В ответ запишите выгоду	В кафе «Весна» рядом с домом твой любимый торт весом 1 кг стоит 21 рубль. Для его приготовления нужно: 2 яйца, 2 пачки масла, банка стуженного молока, 2 стакана муки, 100 граммов сметаны, 1 стакан сахара. Дома электрическая плита и духовой шкаф. Корж для торта выпекается 40 минут. Из этого количества продуктов получается торт весом 1,5 кг. Что выгоднее: купить или самой приготовить торт?

Планирование и управление финансами	Наташа хочет новый ноутбук, который стоит 2500 рублей, и родители предложили ей вести учет доходов и расходов семьи, чтобы рассчитать возможность данного приобретения. Записи за месяц таковы: – зарплата папы – 1800 рублей; – зарплата мамы – 1600 рублей; – продукты – 780 рублей; – ЖКХ – 125 рублей; – интернет – 30 рублей; – проезд – 25 рублей; – репетитор по английскому языку – 240 рублей; – школьные обеды – 140 рублей; – бензин – 250 рублей; – корм собаке – 56 рублей. Сможет ли семья Наташи в этом месяце купить новый ноутбук?	Наташа хочет новый ноутбук, который стоит 2500 рублей, и родители предложили ей вести учет доходов и расходов семьи, чтобы рассчитать возможность данного приобретения. Записи за месяц таковы: – зарплата папы – 1800 рублей; – зарплата мамы – 1600 рублей. Сможет ли семья Наташи в этом месяце купить новый ноутбук? Достаточно ли этой информации для расчета?	Наташа хочет новый ноутбук, который стоит 2500 рублей, и родители предложили ей вести учет доходов и расходов семьи, чтобы рассчитать возможность данного приобретения. Рассчитай, сможет ли семья Наташи в этом месяце купить новый ноутбук?
	Проездной билет на два вида транспорта на месяц стоит 52 рубля 55 копеек, а билет на одну поездку – 85 копеек. Саша купил проездной билет и сделал за месяц 55 поездок. Сколько рублей он сэкономил?	Проездной билет на два вида транспорта на месяц стоит 52 рубля 55 копеек, а билет на одну поездку – 85 копеек (у водителя транспортного средства – 90 копеек). Саша купил проездной билет и сделал за месяц 42 поездки. Сколько рублей он сэкономил? Какой совет ты дашь Саше?	Ты решил выбрать самый оптимальный путь оплаты своего проезда. При этом ты знаешь, что стоимость проездного билета может быть разной и зависит от срока проездного (количество дней), количества видов транспорта, которые входят в проездной билет. Проезд по талончику стоит 85 копеек. В школу ты ходишь пешком. До школы искусств,

			в которую ты едешь 2 раза в неделю, ты добираться метро и автобусом. Сделай правильный финансовый выбор между приобретением проездного и покупкой талонов на проезд																							
	В торговой сети «Green» объявлены большие скидки на продовольственные товары. Твоя подруга (твой друг) решает приобрести продукты на два месяца вперед (скидка до 50 %). Но перед тем, как совершать покупку, он обращается к тебе с просьбой помочь поступить правильно и не ошибиться. Ты решаешь помочь и задаешь подруге (другу) ряд вопросов.... (сформулируй их). К кому за консультацией ты станешь обращаться?																									
Риски и вознаграждения	ОАО «Беларусбанк» банк начисляет на срочный вклад 5 % годовых. Вкладчик положил на счет 800 р. Какая сумма будет на этом счете через год, если никаких операций со счетом проводиться не будет?	ОАО «Беларусбанк» банк начисляет на срочный вклад 5 % годовых. Вкладчик положил на счет 800 р. Какая сумма будет на этом счете через год, если через 6 месяцев вкладчик добавил еще 800 рублей?	ОАО «Беларусбанк» банк предлагает несколько вариантов срочных вкладов с разной процентной ставкой (1,5 %; 4 %; 5,1 %), разных сроков (45 дней, 105 дней, 195 дней) при условии безотзывности. Ты намерен(а) положить 1000 рублей. Как сделать правильный выбор?																							
	Сергей устроился на работу, ему оформили карт-счет заработной платы и встал вопрос: как правильно поступить с деньгами, которые поступили на карточку? Вариантов несколько: 1) не снимать наличных денег, везде рассчитываться карточкой; 2) снять все деньги и рассчитываться наличными; 3) снять часть денег и вести расчеты как наличными деньгами, так и карточкой. Что посоветуешь Сергею ты? К кому можно обратиться за консультацией?																									
	Очень хочется купить новый телефон. Всей суммы нет. Ты увидел(а) объявление о возможности займа денег без особых хлопот: «Дадим в долг деньги до 15 000 рублей без справок и поручителей под 0,5 % в день». Как поступить? У кого получить консультацию?																									
Финансовая среда (отдельные вопросы из области финансов)	Тарифы на воду:	Тарифы на воду:	Тарифы на воду:																							
	<table><tr><td>Потребление воды</td><td>Стоимость 1 м³</td></tr><tr><td>Холодная вода</td><td>1 руб. 35 коп.</td></tr><tr><td>Горячая вода</td><td>1 руб., 94 коп.</td></tr><tr><td>Водоотведение</td><td>1 руб. 13 коп.</td></tr></table>	Потребление воды	Стоимость 1 м³	Холодная вода	1 руб. 35 коп.	Горячая вода	1 руб., 94 коп.	Водоотведение	1 руб. 13 коп.	<table><tr><td>Потребление воды</td><td>Стоимость 1 м³</td></tr><tr><td>Холодная вода</td><td>1 руб. 25 коп.</td></tr><tr><td>Горячая вода</td><td>1 руб. 94 коп.</td></tr><tr><td>Водоотведение</td><td>1 руб. 13 коп.</td></tr></table>	Потребление воды	Стоимость 1 м³	Холодная вода	1 руб. 25 коп.	Горячая вода	1 руб. 94 коп.	Водоотведение	1 руб. 13 коп.	<table><tr><td>Потребление воды</td><td>Стоимость 1 м³</td></tr><tr><td>Холодная вода</td><td>1 руб. 25 коп.</td></tr><tr><td>Горячая вода</td><td>1 руб. 94 коп.</td></tr><tr><td>Водоотведение</td><td>1 руб. 13 коп.</td></tr></table>	Потребление воды	Стоимость 1 м³	Холодная вода	1 руб. 25 коп.	Горячая вода	1 руб. 94 коп.	Водоотведение
Потребление воды	Стоимость 1 м³																									
Холодная вода	1 руб. 35 коп.																									
Горячая вода	1 руб., 94 коп.																									
Водоотведение	1 руб. 13 коп.																									
Потребление воды	Стоимость 1 м³																									
Холодная вода	1 руб. 25 коп.																									
Горячая вода	1 руб. 94 коп.																									
Водоотведение	1 руб. 13 коп.																									
Потребление воды	Стоимость 1 м³																									
Холодная вода	1 руб. 25 коп.																									
Горячая вода	1 руб. 94 коп.																									
Водоотведение	1 руб. 13 коп.																									

	В этом месяце твоя семья израсходовала 11 м ³ холодной и 7 м ³ горячей воды. Сколько нужно заплатить за воду?	На одного прописанного или проживающего в квартире человека установлена норма расхода воды – 140 литров в сутки. В месяц это получается около 4,2 м ³ . Если расходовать воду в пределах этого объема, действуют льготные тарифы, государство покрывает (субсидирует) часть расходов населения. В этом месяце твоя семья (3 человека) израсходовала 9 м ³ холодной и 4 м ³ горячей воды. Сколько нужно заплатить за воду по льготному тарифу?	На одного прописанного или проживающего в квартире человека установлена норма расхода воды – 140 литров в сутки. В месяц это получается около 4,2 м ³ . Если расходовать воду в пределах этого объема, действуют льготные тарифы, государство покрывает (субсидирует) часть расходов населения. Посмотри показания счетчика и рассчитай, сколько нужно твоей семье заплатить за воду по льготному тарифу?
	Месячный доход семьи составляет 3700 рублей, на расходы уходит 1950 рублей. Сможет ли семья за 2 года накопить на автомобиль стоимостью 24 000 рублей? Какие советы семье можно дать?		

Таким образом, разработанный диагностический инструментарий по оценке функциональной грамотности лиц с ОПФР в различных сферах жизнедеятельности в условиях инклюзивного образования предназначен для использования в образовательном процессе участниками образовательного процесса (педагогическими работниками, родителями (законными представителями), обучающимися) при реализации образовательной программы общего среднего образования, образовательной программы специального образования на уровне общего среднего образования, образовательной программы специального образования на уровне общего среднего образования для лиц с интеллектуальной недостаточностью, и может применяться в подготовке специалистов в учреждениях профессионально-технического, среднего специального и высшего образования, дополнительного образования детей и взрослых. Полученные в рамках НИР разработки позволят педагогическим работникам четко представлять, что такое функциональная грамотность; владеть общей характеристикой каждого вида грамотности обучающихся; знать перечень составляющих функциональной грамотности в различных сферах жизнедеятельности; уметь определять, на что направлена функциональная грамотность в той или иной сфере жизнедеятельности; знать освоение каких умений и навыков, опыта деятельности и компетенций предполагает определенная грамотность, на какие ценности ориентирует личность.

Диагностический инструментарий по оценке функциональной грамотности лиц с ОПФР в различных сферах жизнедеятельности в условиях инклюзивного образования эффективен: нацелен на толерантное образование посредством осуществления моделирования и формирования транспредметных, социальных, жизненных компетенций, обеспечивающих овладение социализационными навыками и умениями; формирования и развития коммуникативных компетенций, личностных компетенций и компетенций, обеспечивающих функциональную состоятельность.

Результатом овладения функциональной грамотностью лиц с ОПФР в различных сферах жизнедеятельности выступают готовность и способность обучающихся адаптироваться к социальной среде, оценивать и корректировать социальную ситуацию, проектировать собственное развитие, включая такие качества личности, как ответственность, целеустремленность, дисциплинированность, в ходе освоения правил здоровой и безопасной жизни, культурного наследия человечества, правовых, этических и финансовых аспектов жизнедеятельности.

Подготовленные в рамках НИР наработки в условиях инклюзивного образования учащихся как с нормативным развитием, так и с особенностями психофизического развития обеспечат им реальный процесс самостоятельной добычи, анализа, структурирования и эффективного использования информации для максимальной их самореализации и полезного участия в жизни общества. Кроме того, научно-теоретические и практические материалы исследования станут основанием, фундаментом процесса позитивного обновления системы образования.

Тестовые задания

Использование тестовых заданий направлено на выявление уровня сформированности прежде всего когнитивного компонента финансовой грамотности обучающихся с особенностями психофизического развития. При этом не следует отказываться от использования определенных тестовых заданий для выявления уровня сформированности и мотивационно-ценностного компонента.

Важным в этой работе, по нашему мнению, является фокусирование внимания на спектре личностно значимых финансовых тем, представленных такими тематическими областями, как деньги и денежные операции, планирование и управление финансами, финансовая среда (отдельные вопросы из области финансов). Поэтому тестовые задания представлены тематическими комплексами, например, банковская и налоговая системы, бюджет семьи, кредитование, страхование, возможности пенсионного накопления, организация и ведение собственного бизнеса и др.

Разработка тестовых заданий, позволяющих определить уровень овладения знаниями (когнитивный и мотивационно-ценностный компоненты финансовой грамотности), предполагала использование разных типов (форм) тестовых заданий: тестовые задания закрытого типа (с предписанными ответами, когда обучающемуся необходимо выбрать из предложенных вариантов ответа один или несколько вариантов: альтернативный выбор, установление соответствия, множественный выбор, установление последовательности); тестовые задания открытого типа (со свободными ответами, когда необходимо дописать/вставить пропущенное слово, словосочетание, предложение и т. д.: дополнение, свободное изложение).

В основу разработки тестовых заданий была положена таксономия Б. Блума, определяющая уровни овладения знания (запоминание, понимание, применение, анализ + синтез, оценка) и требования к составлению инструкций к тестовым заданиям (таблица 2).

Таблица 2 – Таксономия Б. Блума

Уровень	Глаголы действия
Запоминание	Определите, опишите, назовите, выберите и покажите, дайте определение, укажите правильный ответ, перечислите, повторите
Понимание	Повторите, найдите, определите, сравните, объясните, обобщите, перефразируйте, приведите пример, выделите главное, расшифруйте
Применение	Примените, решите, рассчитайте, используйте, измените, преобразуйте, классифицируйте, расположите, составьте, приготовьте, подскажите
Анализ + синтез	Сравните, сопоставьте, различите, выделите, отсортируйте, найдите, выведите, резюмируйте, сгруппируйте, соберите, обобщите, установите
Оценка	Докажите, сделайте вывод, проанализируйте, обоснуйте, проверьте, оцените, порекомендуйте

Предлагаемые в качестве составной части общего диагностического инструментария оценки финансовой грамотности тестовые задания в соответствии с таксономией Б. Блума могут быть различного уровня сложности (первый – «запоминание» (тестовые задания закрытого типа с выбором одного правильного ответа из предложенных); второй – «понимание» (тестовые задания закрытого типа с выбором нескольких вариантов ответов, тестовые задания на соотнесение; тестовые задания открытого типа, предполагающие продолжение высказывания, добавление недостающих слов, определение терминов и понятий); третий – «применение», «анализ + синтез», «оценка»), что позволяет постепенно усложнять диагностическую процедуру, а также учитывать индивидуальные особые образовательные потребности и возможности каждого учащегося, в том числе обучающихся с особенностями психофизического развития.

Использование данного подхода позволяет дифференцировать задания с учетом особых образовательных потребностей обучающихся и связать тестовые задания с контекстными задачами, используемыми в качестве составной части разрабатываемого диагностического инструментария (Этап 2, часть 1).

Поскольку конструкт диагностического инструментария по оценке финансовой грамотности представлен двухчастным комплексом, в который входят тестовые задания, позволяющие определить уровень овладения знаниями, составляющими когнитивный компонент финансовой грамотности, а также контекстные задачи и ситуации, направленные на выявление сформированности мотивационного и конативного компонентов финансовой грамотности, результаты выполнения только тестовых заданий не дают полного представления об уровне сформированности финансовой грамотности у обучающихся. Они могут быть использованы в качестве компонента диагностического инструмента.

Предлагаемые в качестве диагностического инструментария тестовые задания по оценке финансовой грамотности лиц с особенностями психофизического развития в социально-экономической сфере жизнедеятельности в условиях инклюзивного образования предназначены для учащихся среднего и старшего школьного возраста (вторая и третья ступени общего среднего образования).

Разработанные тестовые задания представлены по тематическим областям финансовой грамотности и классифицированы по типу (закрытые и открытые).

Тестовые задания по диагностике финансовой грамотности

Тематические области финансовой грамотности	Тестовые задания по оценке финансовой грамотности	
	Тестовые задания закрытого типа	Тестовые задания открытого типа
Деньги и денежные операции	1. Соотнесите понятия с их описаниями: 1) деньги; 2) аванс; 3) накопления; 4) потребность. а) Деньги, которые откладывают или хранят в банке; б) бумажные или металлические знаки как средство покупки товаров или оплаты услуг; в) часть заработной платы; г) то, что нам необходимо и что хотелось бы иметь. 2. Соотнесите понятия с их описаниями: 1) депозит; 2) кредит; 3) доход вкладчика; 4) доход банка. а) Проценты, выплаченные за кредиты; б) помещение денег в банк на хранение и получение дохода в виде процентов; в) предоставление денег в долг на условиях возврата с процентами; г) проценты по вкладу	1. Дайте определение понятиям: 1) Банк – _____ 2) Налог – _____ 3) Потребительская корзина – _____ 2. Продолжите высказывание: Хранение денежных сбережений в банках и получение прибыли в виде процентной ставки приводит к _____ 3. Продолжите предложение: Все учащиеся 1–4 классов (6–10 лет) независимо от категорий (малообеспеченные и многодетные семьи, дети с инвалидностью и т. д.) получают дотацию государства на _____. 4. Докажите, что хранение денежных сбережений в банках является действенным способом сокращения расходов семьи 5. Докажите верность поговорки «Копейка рубль бережет»

	3. Укажите правильный ответ. Важным видом снижения рисков потери денег и имущества является: 1) кредитование; 2) страхование; 3) приобретение недвижимости; 4) открытие депозита. 4. Выберите все правильные ответы. Какие вопросы следует задать консультанту страховой компании, если Вы решили оформить договор страхования имущества? 1) Каков период страхового договора? 2) Какими будут страховые выплаты? 3) Какими будут страховые взносы? 4) Какие виды страхования существуют?	
Планирование и управление финансами (бюджет семьи)	1. Укажите правильный ответ. Доходы – это: а) деньги, которые мы зарабатываем в виде заработной платы; б) доходы и расходы семьи за определенный период времени; в) деньги, которые мы получаем из дополнительных источников; г) деньги, которые мы зарабатываем и получаем из разных источников. 2. Укажите правильный ответ. Бюджет семьи – это: а) деньги, которые мы зарабатываем в виде заработной платы; б) доходы и расходы семьи за определенный период времени; в) деньги, которые мы получаем из дополнительных источников; г) деньги, которые мы зарабатываем и получаем из разных источников.	1. Выберите правильное слово/словосочетание из приведенных слов для справок и вставьте его: Основным источником доходов семьи является _____. <i>Слова для справок:</i> пенсия, выигрыш в лотерею, заработная плата, пособие. 2. Выберите правильное слово/словосочетание из приведенных слов для справок и вставьте его. Доходы семьи делятся на _____. <i>Слова для справок:</i> постоянные и временные; основные и дополнительные; круглогодичные и сезонные. 3. Выберите правильное слово/словосочетание из приведенных слов для справок и вставьте его:

	3. Укажите правильный ответ: Расходы семьи – это: а) доходы семьи, которые используются для удовлетворения потребностей всех ее членов; б) приобретение недвижимости; в) расходы, связанные с покупкой продуктов питания; г) расходы, связанные с оплатой коммунальных услуг. 4. Укажите правильный ответ: Получив заработную плату, я в первую очередь: а) оплачу обязательные расходы; б) приобрету иностранную валюту; в) отложу деньги на покупку автомобиля; г) положу деньги на счет в банке. 5. Соотнесите понятия с их описаниями: 1) совместный бюджет; 2) смешанный бюджет; 3) раздельный бюджет; 4) единоличный бюджет. а) Часть доходов супругов откладывается в общую копилку, а часть остается в личном пользовании для расходов и инвестиций; б) всеми доходами распоряжается один из супругов, который планирует расходы и следит за накоплениями; в) оба супруга приносят доход и распоряжаются им совместно; г) каждый распоряжается своими деньгами самостоятельно, а общие расходы делят пополам.	Расходы семьи делятся на _____. <i>Слова для справок:</i> постоянные и временные; обязательные и дополнительные; круглогодичные и сезонные. 4. Перечислите обязательные расходы каждой семьи: _____. 5. Перечислите продукты, богатые: 1) витамином А: _____; 2) витамином С: _____; 3) витамином Е: _____; 4) витаминами группы В: _____. 6. Перечислите продукты, которые содержат: 1) белки _____; 2) жиры _____; 3) углеводы _____. 7. Дайте определения понятиям. 1) Бюджет семьи – _____. 2) Доходы семьи – _____. 3) Расходы семьи – _____. 8. Перечислите способы сокращения расходов семьи _____. 9. Продолжите высказывание: Для увеличения доходной части семейного бюджета я поступлю так (предложите разные варианты ответа). _____
--	--	---

	6. Соотнесите понятия с их описаниями. Продукты, богатые: 1) витамином А: 2) витамином С: 3) витамином Е: 4) витаминами группы В: а) Зелень петрушки и укропа, помидоры, черная и красная смородина, красный болгарский перец, цитрусовые, картофель; б) хлеб грубого помола, молоко, творог, печень, сыр, яйца, капуста, яблоки, миндаль, помидоры, бобовые; в) морковь, сладкий перец, зеленый лук, шавель, шпинат, зелень, плоды черноплодной рябины, шиповника и облепихи; г) печень, яйца, пророщенные зерна пшеницы, овсяная и гречневая крупы	10. Составьте перечень способов сокращения расходов семьи. 11. Докажите верность поговорки «Деньги любят счет».
Финансовая среда (организация и ведение собственного бизнеса)	1. Выберите все правильные ответы. Бизнес может осуществляться в следующих основных формах: 1) индивидуального или частного предпринимательства; 2) частного магазина; 3) партнерства; 4) товарищества; 5) корпорации (акционерного общества). 2. Укажите правильный ответ. Бизнес – это: 1) любой вид деятельности в сфере общественного производства, который приносит доход или не приносит доход; 2) любой вид деятельности в сфере общественного производства, который приносит общественное признание; 3) любой вид деятельности в сфере общественного производства, который приносит доход или иные личные выгоды.	1. Вставьте недостающие слова в предложения. Бизнес принято подразделять на _____ и _____. <i>Слова для справок:</i> предпринимательство, страхование, кредитование, коммерцию. 2. Вставьте недостающие слова в предложения. Результатом _____ предпринимательской деятельности _____ являются _____, а коммерческой – _____. <i>Слова для справок:</i> материальные блага, товары, нематериальные блага, услуги.

	3. Соотнесите понятия с их описаниями: 1) индивидуальное предпринимательство; 2) партнерство; 3) корпорация; а) Бизнес, которым владеют два и более человека; б) бизнес, владельцем которого является один человек; в) совокупность лиц, объединенных для совместной предпринимательской деятельности как единое юридическое лицо. 4. Составьте правильную последовательность шагов из предложенного списка в открытии собственного дела: 1) Установите стоимость товаров или услуг. 2) Примите решение составить бизнес-план. 3) Запишите все идеи, которые у вас есть относительно бизнеса. 4) Составьте список материалов или продуктов, которые вам потребуются. 5) Составьте список будущих текущих расходов. 6) Решите, нужны ли вам наемные сотрудники. 7) Решите, что вы будете продавать – услуги или товары. 8) Выберите название для своего дела. 9) Напишите небольшой текст, который описывал бы суть вашего бизнеса и ваши цели. 10) Выберите идею для бизнеса, которая будет соответствовать вашим навыкам	
--	---	--

Таким образом, разработанные тестовые задания представляют собой инструмент промежуточного и текущего мониторинга, контроля процесса формирования финансовой грамотности (когнитивного компонента) обучающихся с особенностями психофизического развития в условиях реализации принципа инклюзии. В то же время они являются важной составляющей целостного двухчастного комплекса для оценки уровня сформированности финансовой грамотности и проведения итогового контроля учебных достижений.

Литература

1. Патова, М. Э. Финансовая грамотность детей и молодежи как актуальная задача современного образования / М. Э. Паатова, М. Ш. Даурова // Вектор науки ТГУ. 2014. № 2 (28). – С. 173–175.
2. Стахович, Л. В. Необходимость повышения финансовой грамотности молодежи как важнейший приоритет государственной политики / Л. В. Стахович. – URL: <http://ecsocman.hse.ru/text/33372918/> (дата обращения: 15.09.2023).
3. Стахович, Л. В. Возможности использования в России зарубежного опыта разработки и внедрения программ и продуктов в области финансового образования населения / Л. В. Стахович, Л. Ю. Рыжановская, Е. В. Галишникова // Финансы и кредит. – 2010. – № 28 (412). – С. 63–70.

1.8 Диагностический инструментарий по оценке социальной грамотности лиц с особенностями психофизического развития в гражданско-правовой сфере жизнедеятельности в условиях инклюзивного образования (Юрок Т.Н., к.п.н., доцент)

Социальная грамотность определяется как способность и готовность успешно социализироваться в изменяющемся обществе; совокупность знаний, умений и навыков, обеспечивающих становление и развитие этой готовности; способность предвидеть последствия своего поведения, оценивать возможность корректировать ситуацию, проектировать способы реализации своих интересов и свое развитие; наличие качеств личности, которые обеспечивают ответственность за свою деятельность и поведение, целеустремленность, дисциплинированность, рефлексивные качества.

В качестве составляющих социальной грамотности личности выступают: коммуникация, кооперация, критическое мышление, креативность, которые и являются в данном случае критериями ее оценки.

Представим сущность выдвигаемых нами критериев.

Эффективная коммуникация связана с развитием у человека коммуникативной компетентности – «способности выражать и интерпретировать мысли, чувства и факты в устной и письменной форме (слушание, говорение, чтение и письмо), а также эффективно коммуницировать в различных

социальных и культурных контекстах (образование, работа, дом и отдых)». Коммуникация проявляется в умении учащегося задавать вопросы одноклассникам и отвечать на их вопросы понятным для них образом, в случае необходимости обращаться за разъяснением того, что оказывается непонятным в сообщениях или рассуждениях, и, в свою очередь, умении разъяснить свои идеи и предложения. Структуру этого навыка составляют готовность к коммуникации (отсутствие страха при вступлении в коммуникацию, инициирование коммуникации, готовность ответить на чужой вопрос, готовность задать вопрос); адаптация к цели и контексту коммуникации и к партнеру (в различных ситуациях общения умение выбрать разные вербальные и невербальные средства коммуникации, ориентируясь на эмоциональный статус партнера); убеждающая коммуникация (использование вербальных (словарного запаса и знания правил языка) и невербальных средств (жесты, мимика, интонация) для достижения цели коммуникации).

Кооперация (координация, сотрудничество) тесно связана с коммуникацией, но относится к различным сферам жизнедеятельности (например, к будущей профессиональной сфере). Это умение определить общую цель и способы ее достижения, распределять роли и оценивать результат. В рамках различных компетентностных моделей под кооперацией (координацией) понимается эффективное взаимодействие с другими людьми и эффективная работа в различных командах. Кооперация описывается как умение и готовность обращаться за помощью; выслушивать чужое мнение и соглашаться с другими предложениями даже в ущерб собственным; в ходе работы команды над заданием встраивать свою индивидуальную часть работы в общую работу группы, а также определять свой вклад и оценивать коллективный результат как свой собственный. Структуру этого навыка представляют как принятие общих целей (умение разделять цели команды и ставить их выше собственных целей, работать в команде, встраивать результат своей работы в коллективное решение, управлять своими эмоциями в командной работе); социальное взаимодействие (участие в обсуждении, умение договариваться, взаимодействовать уважительно, выслушивать и принимать чужие мнения, координация своих действий с действиями других членов команды, готовность помочь им); готовность взять на себя ответственность за общий результат); выполнение взятых на себя обязательств (готовность занять такую позицию и принять такую роль, которая эффективна для работы в команде; ответственное выполнение своей части работы, достижение качественного результата); самостоятельность и инициативность (способность работать самостоятельно и проявлять инициативу в рамках поставленной задачи; умение вовлекать всех членов команды в решение задачи, оказывать им психологическую поддержку, мотивировать).

Креативность обеспечивает возможность продуктивно выполнять новое задание; участвовать в процессе выработки, оценки и совершенствования решений (идей) (проявлять творческую активность); представлять аргументы,

защищать точку зрения, доказывать и прогнозировать (выполнять оценочную деятельность); создавать, придумывать, разрабатывать и составлять план (выполнять мыслительные операции синтеза); анализировать, проверять, организовывать, сравнивать, выявлять различия (выполнять мыслительные операции анализа) описывать, объяснять, определять признаки, формулировать по-другому (проявлять понимание); составлять список, выделять по требуемому основанию, рассказывать и показывать, называть (проявлять знания).

Критическое мышление – это умение ориентироваться в потоках информации, видеть причинно-следственные связи, отсеивать ненужное и делать выводы, находить решения даже в случае провала, понимать причины своих успехов и неудач.

Отметим, что в понимании природы критического мышления ученые, работавшие в разных странах, в разных культурных и исторических контекстах очень близки. Приведем несколько определений критического мышления. «...Целенаправленное, саморегулируемое суждение, результатом которого является интерпретация, анализ, оценка и выводы, а также объяснение тех фактических, концептуальных, методологических, критериальных оснований или контекстных факторов, на которых основано суждение». «Активное, настойчивое и тщательное рассмотрение любых убеждений или знаний в свете тех оснований, на которые они опираются, и дальнейших выводов, к которым они приводят».

В качестве основных структурных элементов критического мышления выделяют несколько умений: анализ (умение находить связи между утверждениями, вопросами, аргументами); оценка (умение оценивать надежность утверждений, убедительность доводов); объяснение (аргументация) (умение объяснять ход своих мыслей (используемый метод), защищать свои выводы); выведение гипотез или планирование решений (умение формировать гипотезы или планировать решения и самим делать выводы, обнаруживать нехватку информации); саморегуляция/контроль (рефлексия, самопроверка и коррекция).

Диагностический инструментарий «Педагогические ситуации» по оценке социальной грамотности лиц с особенностями психофизического развития это, с одной стороны, совокупность условий и обстоятельств, специально задаваемых педагогическим работником или возникающих спонтанно в педагогическом процессе, с другой – кратковременное взаимодействие педагогического работника с обучающимся или погружение учащегося в конкретную жизненную ситуацию или представленную описательно (виртуально) на основе противоположных норм, ценностей и интересов, сопровождающееся значительными эмоциональными проявлениями и направленное на перестройку сложившихся взаимоотношений [1, с. 110].

Содержание диагностического инструментария «Педагогические ситуации» по оценке социальной грамотности лиц с особенностями психофизического развития в гражданско-правовой сфере жизнедеятельности

В нашей работе используются педагогические ситуации и педагогические приемы разрешения социально значимых ситуаций различных авторов, которые доступны для восприятия учащимися с особенностями психофизического развития и соответственно адаптированные в соответствии с их особыми образовательными потребностями [2; 3].

В соответствии с критерием «коммуникация» учащимся предлагается диагностический инструментарий «Педагогические ситуации» следующего содержания.

Ситуация 1

Вы с родителями едете в машине за город, останавливаетесь у водоема и видите, что возле кромки воды стоит грязная машина, которую собираются вымыть. Ваша машина тоже требует мойки. Ваши действия?

а) Объясню владельцам машины о губительных последствиях для растительного и животного мира водоема.

б) Посоветую владельцам машины помыть ее на автомойке для безопасности экологии водоема.

в) Предложу владельцам машины вместе поехать на мойку самообслуживания и помыть машины.

Верный ответ: в).

Ситуация 2

Представьте, что Вы работаете на химическом заводе и случайно узнаете о неисправности в системе очистных сооружений. Как вы поступите?

а) Сообщите директору завода, чтобы он сам принял решение.

б) Сделаете вид, что вам ничего неизвестно о неисправности, так как не хотите потерять в зарплате из-за остановки завода.

в) Скажите директору, а если и он не примет мер, то будете активно действовать сами: сообщите рабочим, сотрудникам заводской газеты, соберете людей на митинг и т. д.

Верный ответ: в).

Ситуация 3

Выбери приемлемую, адекватную социально одобряемым нормам поведения, стратегию просмотра телепередач.

а) Не важно, что смотреть, лишь бы что-то мелькало.

б) Заранее изучить телепрограмму, спланировать просмотр только тех передач, которые действительно интересны и полезны.

в) Смотреть то, что смотрят друзья, чтобы было о чём пообщаться.

- г) Смотреть всё подряд, вдруг попадется что-то интересное.
 - д) Вообще не смотреть телевизор.
- Верный ответ: б).

Ситуация 4

Выбери приемлемый с точки зрения этических норм поведения способ пользования сотовым телефоном.

- а) Держать всё время включённым, отвечать на все звонки, если занят, просить перезвонить.
 - б) Выключать телефон во время отдыха, серьезных занятий, когда необходимо сосредоточиться.
 - г) Использовать как можно больше функций телефона.
 - д) Использовать телефон только для звонков и СМС.
- Верный ответ: б).

Ситуация 5

Ты едешь в автобусе. Вдруг совершенно незнакомому человеку стало плохо в автобусе. Какие действия ты предпримешь?

- а) Попросишь о помощи у пассажиров.
 - б) Спросишь у пассажиров, есть ли среди них врач, и попросишь помочь пострадавшему.
 - в) Не станешь обращать внимание на пострадавшего.
 - г) Попросишь водителя остановить автобус и вызовешь скорую помощь
 - д) Будешь помогать оказывать первую помощь пострадавшему до приезда скорой помощи вместе с пассажиром-врачом, оказавшимся в автобусе, если это будет необходимо.
- Верные ответы: б), г), д).

В соответствии с критерием «кооперация» учащимся предлагается диагностический инструментарий «Педагогические ситуации» следующего содержания.

Ситуация 1

Подросток разбил градусник в отсутствие родителей. Как ему следует поступить?

- а) Позвонить родителям и сообщить о случившемся.
 - б) Позвонить родителям, согласовать с ними свои действия и вызвать представителей санитарно-эпидемической службы.
 - в) Выбросить остатки градусника в ведро, чтобы не увидели родители.
 - г) Оставить все как есть до прихода родителей.
- Верный ответ: б).

Ситуация 2

Твой друг заболел и попросил тебя купить и принести ему сигареты. Что ты сделаешь?

а) Откажешь ему в просьбе, объяснив, что курение отягощает течение болезни.

б) Пойдешь в магазин и купишь ему сигареты.

в) Попросишь купить совершеннолетнего взрослого купить сигареты.

г) Посоветуешь бросить курить навсегда.

Верные ответы: а), г).

Ситуация 3

Что ты будешь делать, если тебе хочется пройти серию компьютерной игры до конца, а родители просят помочь по дому?

а) Перестанешь играть (закончишь игру), выключишь компьютер и пойдешь помогать родителям выполнять бытовую домашнюю работу.

б) Поставишь игру на паузу и пойдешь выполнять лишь некоторые домашние поручения.

в) Переадресуешь просьбу родителей помочь им по дому своей сестре (брату).

Верный ответ: а).

Ситуация 4

Твои друзья решили научить тебя курить. Они предлагают тебе попробовать затянуться, иначе они обидятся. Как ты поступишь?

а) Выкурю одну легкую сигарету за компанию, чтобы не потерять друзей.

б) Не стану «затягиваться» сигаретой, чтобы удовлетворять просьбу друзей.

в) Не стану закуривать и объясню друзьям, что курение вредно для здоровья.

г) Посоветую своим друзьям бросить курить навсегда.

Верные ответы: в), г).

Ситуация 5

Класс во главе с педагогом едет в театр. Два друга, не предупредив педагога, решили ехать не на электричке вместе со всеми (как сказал педагог), а на маршрутке самостоятельно. Что ты посоветуешь своим одноклассникам?

а) Подтвержу правильность решения одноклассников ехать отдельно от класса.

б) Посоветую одноклассникам прийти в театр за несколько минут до начала представления.

в) Предупрежу педагога о решении одноклассников ехать самостоятельно и помогу педагогу в организации поездки в театр всех одноклассников.

г) Докажу одноклассникам, что нет необходимости ехать в театр самостоятельно.

Верный ответ: в).

В соответствии с критерием «креативность» учащимся предлагается диагностический инструментарий «Педагогические ситуации» следующего содержания.

Ситуация 1

Как вы поступили бы, прогуливаясь по берегу водоема, и увидели ржавое ведро возле старого кострища?

а) Очистили бы берег, выбросив ведро в воду.

б) Не обратили бы на него внимания.

в) Отнесли бы ведро на ближайшую свалку.

г) Закопали ведро в землю.

г) Сдали на металлолом.

Верный ответ: г).

Ситуация 2

Выбери приемлемую для тебя стратегию поведения в гипермаркете.

а) Заранее написать список необходимых вещей и приобретать строго по списку.

б) Приобретать всё, что захочется.

в) Идя по магазину, вспоминать, что нужно купить.

г) Заранее продумать список групп приобретаемых товаров и покупать товары в соответствии с назначением группы товаров (молочные продукты, колбасные, мясные, хлебобулочные и иные).

Верные ответы: а), г).

Ситуация 3

Одноклассник не выучил урок, но сказал учителю, что не смог, потому что заболела мама, и он за ней ухаживал. На самом деле он весь вечер играл в футбол. Как поступишь?

а) Не обратишь внимания на поступок одноклассника.

б) Расскажешь маме одноклассника о поступке ее сына.

в) Подтвердишь версию о невыученном уроке.

г) Расскажешь учителю об истинной причине неподготовленности одноклассника к уроку и поможешь однокласснику подготовить невыученный урок к следующему занятию.

Верный ответ: г).

Ситуация 4

У малыша на улице из рюкзака выпали деньги, а парень схватил их и хотел присвоить. Что будешь делать?

- а) Догоню парня и заберу у него деньги себе.
 - б) Догоню парня, заберу деньги и отдам их малышу.
 - в) Догоню парня, хорошенько поколочу его, заберу деньги и отдам их малышу.
 - г) Не стану предпринимать никаких действий.
 - д) Дам малышу свои деньги на проезд, если они ему требуются.
- Верные ответы: б), д).

Ситуация 5

На автобусной остановке стояла большая толпа людей, ожидавших автобус. К стоящим присоединилась группа учащихся. Когда подошел автобус, дети бросились к нему, расталкивая стоящих на остановке и стремясь первыми вскочить в автобус. Какие действия ты можешь предпринять, чтобы организовать общественный порядок?

- а) Зайти первым в автобус и пропускать в автобус людей и/или учащихся на свое усмотрение.
- б) Не обращать внимание на происходящее.
- в) Громко предложить учащимся выстроиться в порядке очереди и заходить, пропуская вперед пожилых людей и малыми детьми.
- г) Предложить стоящим на остановке людям выстроиться в порядке очереди, затем предложить учащимся присоединиться к образовавшейся очереди и всем заходить в автобус, соблюдая очередность, пропуская вперед пожилых людей и малыми детьми.

Верный ответ: г).

В соответствии с критерием «критическое мышление» учащимся предлагается диагностический инструментарий «Педагогические ситуации» следующего содержания.

Ситуация 1

Один из путей защиты биосферы от загрязнения – очистка отходящих газов и сточных вод на промышленных предприятиях. Такой подход является современным, но дорогостоящим. Как вы поступили бы, если бы были директором крупного предприятия и имели в своем распоряжении значительную сумму денег?

- а) Положили бы деньги в банк для уплаты штрафов за загрязнение природной среды.
- б) Вложили бы эти деньги в строительство очистных сооружений.

в) Часть денег вложили бы в расширение производства, а часть использовали бы для увеличения зарплаты рабочим.

Верный ответ: б).

Ситуация 2

Вы – заместитель директора фабрики резиновых игрушек. Вам предложили новую краску, содержащую кадмий, более дешевую и яркую, чем та, которая имеется на фабрике. В результате ее использования фабрика получит большую прибыль. Как вы поступите, если знаете о токсичности красителей, содержащих кадмий?

а) Будете против этого решения.

б) Пойдете на компромисс и предложите выпускать 50 % игрушек с использованием новой краски и 50 % – старой.

в) Согласитесь с директором на покупку новой краски.

Верный ответ: а).

Ситуация 3

Ты сел за компьютер. Тебе нужно найти материал для выполнения исследовательского проекта и очень хочется поиграть. С чего ты начнешь?

а) С игры в компьютерные игры.

б) С использования поисковых баз глобальной сети Интернет для нахождения реферативного материала, используемого при разработке исследовательского проекта.

в) С праздного общения с друзьями «В контакте».

г) С нахождения контактов одноклассников, которые могут присоединиться к выполняемому исследовательскому проекту.

Верные ответы: б), г).

Ситуация 4

Оцени свое отношение к курению.

а) Курить только легкие сигареты.

б) Курить каждый день по 1–2 раза.

в) Не курить вообще.

г) Курить только когда сидишь с компанией в соответствующей обстановке.

д) Курить только, когда расстроен, испытываешь стресс, чтобы успокоиться.

Верный ответ: в).

Ситуация 5

Я считаю деятельность за компьютером конструктивной, если:

- а) постоянно и длительно (отвожу все свое свободное время) общаюсь в социальных сетях;
- б) ищу информацию для подготовки рефератов и выполнения исследовательских проектов;
- в) играю в компьютерные игры;
- г) пользуюсь электронной почтой в образовательных и коммуникационных целях.

Верные ответы: б), г).

Для обработки результатов теста по формированию социальной грамотности «Педагогические ситуации» используем процентное соотношение правильно выбранных ответов; а также учтем количество педагогических ситуаций (20). Определим уровни сформированности социальной грамотности как низкий, средний и высокий. Для низкого уровня сформированности социальной грамотности характерно количество правильных ответов от 0 % до 27 %. Средний уровень характеризуется правильностью выбранных ответов от 28 % до 50 %. Высокому уровню соответствует 51 %–71 % правильных ответов теста «Педагогические ситуации».

Таким образом, разработка диагностического инструментария «Педагогические ситуации» выявляет, прежде всего, неспециализированные компетенции, обеспечивающие сотрудничество и тесный межличностный контакт в деятельности; личностные качества, которые позволяют эффективно и гармонично взаимодействовать с другими людьми, умение находить общий язык с людьми, налаживать и поддерживать с ними связи, уметь доносить свои мысли; умение вступать и поддерживать контакт с разными возрастными группами людей.

Главный подход, который учитывается при разработке диагностического инструментария «Педагогические ситуации», заключается в том, что функциональная грамотность, в том числе и социальная грамотность, не требует мысленного преобразования функций объекта, с которым взаимодействует человек, то есть не требует творческой (как преобразовательной) деятельности, исследования объекта изнутри; выявления новых идей, а требует адаптивных умений со стороны самого человека. К социальным навыкам в обобщенном виде можно отнести способность действовать в социальной ситуации.

Овладение социальной грамотностью должно привести к интегрированному результату, а именно к умению обеспечить личную безопасность в сферах минимального поля функциональной грамотности: сохранить физическое и психическое здоровье, способность к дальнейшей социальной адаптации, возможность реализации намерений, связанных с профессиональным ростом, освоением культурных новаций.

Опросник

Диагностический инструментальный «Опросник» представляет собой некоторую текстовую информацию. Следовательно, в условиях инклюзивного образования в процессе использования такого инструментария в работе с учащимся, имеющим особенности развития, необходимо учитывать структуру и степень нарушения их сенсорной системы. Соответственно этому, текст для учащихся разных нозологических групп может предъявляться различными способами – в виде текста зрительно или на слух. Можно использовать технические средства (например, звукоусиливающую аппаратуру; приборы, увеличивающие шрифт), специальные индивидуальные средства обучения, облегчающие учебно-познавательную деятельность обучающимся. Так, для учащихся с нарушениями зрения предлагают индивидуальные тексты с использованием крупного, увеличенного шрифта, выполненные с учетом степени и характера нарушенного зрения, клинической картины зрительного нарушения; и для слабовидящих учащихся, и для незрячих возможно предлагать аудиозапись текста. Для учащихся с нарушением слуха – текст предназначен как для зрительного восприятия, так и на слух, но при условии использования специальной звукоусиливающей аппаратуры. При предъявлении текста учащимся с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата следует учитывать, на каком этапе психоречевого развития находится учащийся, то есть учитывается дозированность предъявления текста, его объем и сложность имеющихся в нем формулировок. Аналогичные требования к тексту предъявляются и при работе с учащимися с тяжелыми нарушениями речи. Для учащихся с трудностями в обучении подачу содержания тестового материала осуществляют небольшими частями, используя мультисенсорный подход (слуховой, визуальный, манипуляционный), расчленение задания на отдельные небольшие части. При работе с учащимися с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью (СДВГ) следует предъявлять или прочитывать всего один текст (задание) в короткий промежуток времени, чтобы учащийся мог его дочитать, для подкрепления устных инструкций используется зрительная стимуляция. Работа с учащимися с расстройствами аутистического спектра организовывается с учетом специфики освоения практических навыков и усвоения информации при аутизме.

Содержание диагностического инструментария «Опросник» по оценке социальной грамотности лиц с особенностями психофизического развития в гражданско-правовой сфере жизнедеятельности

Предлагаемый нами диагностический инструментальный – опросники разного вида будут содержать вопросы разного типа: закрытые вопросы, предусматривающие дихотомические варианты ответов (согласен / не согласен с утверждением); вопросы с добавлением неопределенного варианта ответа (да, нет, затрудняюсь ответить); вопросы, предусматривающие ответы по рейтинговым шкалам, в них респонденту предлагается оценить степень своего

согласия с утверждением; вопросы, предусматривающие ответы на основе выбора из нескольких предложенных развернутых высказываний.

Для выявления уровня сформированности правовых знаний у подростков воспользуемся материалами Глебовой Г. С. [3] и представим адаптированный опросник с учетом использования диагностического материала в условиях инклюзии в учреждениях общего среднего образования Республики Беларусь.

Опросник на выявление уровня сформированности правовых знаний

1) Основной Закон Республики Беларусь называется _____.

2) С какого возраста человеку даётся гражданство?

А. С рождения.

Б. С 14 лет.

В. С 16 лет.

Г. С 18 лет.

Верный ответ: А.

3) Что, согласно Основному Закону Республики Беларусь, признается единственным источником власти?

А. Правительство.

Б. Государство.

В. Народ.

Г. Президент.

Верный ответ: В.

4) С какого возраста наступает уголовная ответственность?

А. С 12 лет.

Б. С 14 лет.

В. С 16 лет.

Г. С 18 лет.

Верный ответ: В.

5) С какого возраста наступает административная ответственность?

А. С 12 лет.

Б. С 14 лет.

В. С 16 лет.

Г. С 18 лет.

Верный ответ: В.

6) Перечислите права, которые вы знаете. _____

7) Перечислите обязанности, которые вы знаете. _____

8) Толерантность – это качество терпимости, снисходительного уважения к иным идеям, чуждым взглядам, концепциям, вкусам.

Можете ли вы назвать себя толерантным человеком?

А. Да.

Б. Нет.

В. Затрудняюсь ответить.

9) Нарушали ли вы когда-нибудь закон?

А. Да.

Б. Нет.

В. Затрудняюсь ответить.

10) Верите ли вы в силу права и закона?

А. Да.

Б. Нет.

В. Затрудняюсь ответить.

11) Куда следует обращаться, если нарушены ваши права?

А. К родителям.

Б. К педагогам.

В. В милицию.

Г. В суд.

12) Считаете ли вы прогул урока правовым нарушением?

А. Да.

Б. Нет.

В. Затрудняюсь ответить.

13) Если вы будете уверены в безнаказанности правонарушения, сможете ли вы его совершить?

А. Нет, я хорошо осознаю последствия своих действий.

Б. Не знаю, смотря какое правонарушение.

В. Да, мне за это все равно ничего не будет.

14) Если Вы станете свидетелем совершения правонарушения другом, то:

А. проинформируете правоохранительные органы о совершенном правонарушении;

Б. займете выжидательную позицию, сделав вид, что ничего не произошло или поговорите с другом, посоветовав ему рассказать все в милиции;

В. поможете другу избежать наказания.

15) В чем, по вашему мнению, причины несоблюдения законов?

А. Низкий уровень правовой воспитанности.

Б. Противоречие между интересами, которые выражены в правовых нормах, и интересами личности.

В. Стечение обстоятельств.

16) Законом запрещено нахождение в развлекательном заведении после 23.00 часов, лицам:

А. до 18 лет без сопровождения родителей или лиц их заменяющих;

Б. до 16 лет без взрослых.

Верный ответ: Б.

17) На учет в милицию ставятся несовершеннолетние:

А. за административные правонарушения, которые несут повышенную общественную опасность;

Б. с 10 лет за административные правонарушения, которые несут повышенную общественную опасность.

В. склонные к совершению административных правонарушений.

Верный ответ: Б.

18) За выражение нецензурной бранью в общественном месте несовершеннолетний привлекается:

А. к административному аресту;

Б. уголовной ответственности;

В. административной ответственности с 16 лет.

Верный ответ: В.

19) Если Вам предложат купить табачные изделия. Ваши действия:

А. Соглашусь.

Б. Откажусь.

20) Известно ли Вам, с какого возраста разрешено покупать табачную продукцию?

А. С 18 лет.

Б. С 14 лет.

21) Если ваши родители отправляют Вас за алкоголем?

А. Согласитесь.

Б. Откажетесь.

22) Знаете ли Вы, кому (с какого возраста) разрешено продавать алкогольные напитки?

А. С 18 лет.

Б. С 14 лет.

Верный ответ: А.

23) Всегда ли Вы соблюдаете эти законы по продаже табака и алкоголя?

А. Да.

Б. Нет.

Ответы учащихся на поставленные вопросы позволяют определить уровни сформированных у них правовых знаний и определить предпочитаемое ими поведение в социально-правовых ситуациях.

Высокий уровень – подростки ознакомлены с правовыми нормативами в Республике Беларусь и соблюдают их, знают куда обращаться в случае нарушения их прав, а также просвещены в вопросе своих правовых обязанностей.

Средний уровень – подростки ознакомлены с правовыми нормативами, в Республике Беларусь, знают их, но не всегда соблюдают, или затрудняются в ответе на вопрос о том, куда обращаться в случае нарушения их прав, а также просвещены в вопросе своих правовых обязанностей, но затрудняются в ответах.

Низкий уровень – подростки ознакомлены с правовыми нормативами в Республике Беларусь, но не считают их правильными и не соблюдают их, или не могут ориентироваться в них, затрудняются в ответе на вопрос о том, куда обращаться в случае нарушения их прав, а также практически не просвещены в вопросе своих правовых обязанностей и затрудняются в ответах на данные вопросы.

Для выявления уровня ответственного отношения к праву у несовершеннолетних учащихся старших классов воспользуемся материалами Киселевой Н. В. [4] на основе знания законодательства Республики Беларусь.

Опросник на выявление уровня ответственного отношения к праву

Инструкция: прочитайте и ответьте на каждый вопрос, исходя из вашего отношения к нему.

1) Какое право, по вашему мнению, является главным для подростков?

а) Право на жизнь;

б) право на получение бесплатного образования;

в) право на свободу слова.

2) Кто должен нести ответственность за ваш плохой поступок?

а) Сам;

б) родители;

в) учителя.

3) Как вы поступаете в случае, когда уверены, что никто не узнает о вашем поступке?

а) Поступаю, как считаю нужным;

- б) думаю о том, что скажут мои друзья;
- в) думаю о том, что мне выгодно.
- 4) Можно ли избежать ответственности за совершение преступления?
 - а) Нельзя;
 - б) можно;
 - в) в зависимости от возраста.
- 5) Как бы вы поступили, если бы в совершенном вами преступлении обвиняли другого человека?
 - а) Сознался бы в своей вине;
 - б) сознался бы не сразу;
 - в) не сознался.
- 6) Обратите ли вы внимание на то, когда кто-либо проявляет глупость или невежество?
 - а) Да, конечно;
 - б) это дело каждого;
 - в) нет.
- 7) Если бы вам пришлось намеренно солгать человеку, испытывали бы вы чувство стыда?
 - а) Да;
 - б) наполовину;
 - в) нет.
- 8) Всегда ли у вас получается соблюдать закон?
 - а) Да;
 - б) не всегда;
 - в) редко.

Обработка результатов. За ответ «а» начисляется 3 балла, за ответ «б» – 2 балла, за ответ «в» начисляется 1 балл.

Интерпретация результатов. Баллы необходимо суммировать.

17–24 баллов – высокий уровень ответственного отношения к праву: знают законы и соблюдают их;

9–16 баллов – средний уровень ответственного отношения к праву: знают законы, но не всегда их соблюдают;

0–8 баллов – низкий уровень ответственного отношения к праву: слабое знание законов; не считают нужным выполнять их.

Для выявления уровня сформированности правовой культуры у несовершеннолетних учащихся старших классов также воспользуемся материалами Киселевой Н.В. [4] на основе знания законодательства Республики Беларусь.

Опросник на выявление уровня сформированности правовой культуры

Инструкция: предлагаем ответить на ряд вопросов. Внимательно прочитайте каждый вопрос и выберите один из трех предлагаемых вариантов ответа. Промежуточных ответов «не знаю» старайтесь избегать.

1) По вашему мнению «правовую культуру» характеризует поведение человека на основе знаний законов и прав других?

- а) Да;
- б) нет;
- в) не знаю.

2) Является ли Конституция Республики Беларусь главным документом нашей страны?

- а) Да;
- б) нет;
- в) не знаю.

3) Подлежит ли наказанию нецензурная брань в общественных местах?

- а) Да;
- б) нет;
- в) не знаю.

4) Подлежит ли наказанию курение в запрещенных местах?

- а) Да;
- б) нет;
- в) не знаю.

5) Знакомы ли вы с Конвенцией ООН «О правах человека»?

- а) Да;
- б) нет;
- в) не знаю.

6) Пользуетесь ли вы информацией, которая вывешивается на информационных стендах в школе?

- а) Да;
- б) нет;
- в) практически не пользуюсь.

7) Помогает ли вам правовая информация, размещенная в школе?

- а) Да;
- б) нет;
- в) не знаю.

8) Подлежит ли наказанию распитие спиртных напитков или появление в общественном месте в нетрезвом виде?

- а) Да;
- б) нет;
- в) не знаю.

9) Является ли алкогольное опьянение смягчающим вину обстоятельством при совершении преступления?

- а) Да;
- б) нет;
- в) не знаю.

10) Верно ли, что допрос несовершеннолетнего должен проходить в присутствии взрослого представителя?

- а) Да;
- б) нет;
- в) не знаю.

11) Верно ли, что все люди имеют равные права независимо от происхождения, расовой, национальной принадлежности, пола, языка?

- а) Да;
- б) нет;
- в) не знаю.

12) Является ли чистосердечное признание в совершенном преступлении смягчающим обстоятельством при привлечении к ответственности за содеянное?

- а) Да;
- б) нет;
- в) не знаю.

13) Верно ли, что продажа алкогольных напитков, пива и табачных изделий несовершеннолетним в Республике Беларусь запрещена?

- а) Да;
- б) нет;
- в) не знаю.

14) Знаете ли вы, где можно получить необходимую правовую информацию?

- а) Да;
- б) нет.

15) Грозит ли наказание несовершеннолетнему (до 16 лет), которого задержали в 23 часа 20 минут без сопровождения взрослых?

- а) Да;
- б) нет;
- в) не знаю.

16) Может ли быть привлечен к уголовной ответственности несовершеннолетний, не достигший 14-летнего возраста?

- а) Нет;
- б) да;
- в) не знаю.

17) Привлекаются ли к административной ответственности несовершеннолетние в возрасте от 14 до 16 лет за умышленное причинение телесного повреждения, мелкое хищение, умышленное уничтожение либо повреждение имущества, нарушение требований пожарной безопасности, жестокое обращение с животными?

- а) Да;
- б) нет;
- в) не знаю.

18) Если украл «по необходимости», попользовался и вернул, считается ли это кражей?

- а) Да;
- б) нет;
- в) не знаю.

19) Привлекаются ли к ответственности лица за склонение к употреблению наркотических средств или психотропных веществ?

- а) Да;
- б) нет;
- в) не знаю.

20) Привлекаются ли к административной ответственности лица, управляющие транспортным средством без прав?

- а) Да;
- б) нет;
- в) не знаю.

21) Привлекаются ли к административной ответственности лица за незаконные действия в отношении газового, пневматического или метательного оружия, за незаконные действия в отношении холодного оружия?

- а) Да;
- б) нет;
- в) не знаю.

22) Привлекаются ли к ответственности лица за изготовление, переработку, приобретение, хранение, перевозку или пересылку наркотических средств, психотропных веществ с целью сбыта или без нее?

- а) Да;
- б) нет;
- в) не знаю.

Обработка результатов. Каждый ответ «а» оценивается в 3 балла, ответ «б» соответствует 1 баллу, ответ «в» – 2 баллам.

Интерпретация результатов. Баллы необходимо суммировать.

0–20 баллов – низкий уровень сформированности правовой культуры;

21–49 баллов – средний уровень сформированности правовой культуры;

50–60 баллов – высокий уровень сформированности правовой культуры.

Рассмотренные нами опросники – «Опросник на выявление уровня сформированности правовых знаний», «Опросник на выявление уровня ответственного отношения к праву», «Опросник на выявление уровня сформированности правовой культуры» – позволяют не только установить уровень правовых знаний, степень уважения и соблюдения социальных, правовых норм, правомерного поведения, но и определить качества личности:

ответственность, вежливость, дисциплинированность, толерантность, способность осуществлять правовую самооценку.

Кроме того, данные материалы (опросники) предоставят возможность разработать социально-психологическую характеристику учащегося в определенной социальной ситуации в процессе общения и взаимодействия в социуме, выявить систему взаимоотношений индивида, мотивов и установок, которыми он следует в своей обычной деятельности, ценностей и целей, на которые обращена эта самая деятельность. Это послужит основой разработки технологии конструирования образовательного маршрута формирования функциональной грамотности учащихся в рамках образовательной программы учреждения общего среднего образования.

Таким образом, разработка диагностического инструментария проверки и оценивания сформированности социальной грамотности обучающихся в гражданско-правовой сфере жизнедеятельности осуществлялась через определение степени овладения определенными навыками в процессе усвоения знаний о процессе глобализации, его проявлении во всех сферах и влиянии на все стороны жизни человека и общества; в процессе формирования аналитического и критического мышления, осознания собственной культурной идентичности и понимания культурного многообразия мира, освоения опыта отношения к различным культурам, основанного на понимании ценности культурного многообразия; а также – через определение степени проявления способности критически рассматривать с различных точек зрения вопросы и ситуации глобального характера и межкультурного взаимодействия и эффективно действовать в этих ситуациях; осознавать, каким образом культурные, религиозные, политические, расовые и иные различия могут оказывать влияние на восприятие, суждения и взгляды; вступать в открытое, уважительное и эффективное взаимодействие с другими людьми на основе разделяемого всеми уважения к человеческому достоинству.

Интегративный характер составляющих социальной грамотности – 4К (коммуникация, кооперация, критическое мышление и креативность), обеспечивает их взаимодействие и взаимовлияние в процессе формирования данной функциональной грамотности.

Коммуникация предполагает аргументирование собственной точки зрения по вопросам социального и гражданско-правового характера; развитие коммуникационного навыка передачи информации об основных направлениях демографической, региональной, национальной, конфессиональной, молодежной политики белорусского государства, развития современного белорусского общества, о внутренней (внешней) политике белорусского государства; осуществление социальной коммуникации.

Кооперация формирует навык свободного обмена мнениями при соблюдении этических и нравственных норм общения и сотрудничества; развивает способность осуществлять обмен выводами, оценками при анализе

гражданско-правовой информации на уроках, в процессе решения социальных ситуаций и практических действий общественно значимой направленности; формирует умение осуществлять на практике модели поведения, основанного на приверженности ценностям и нормам, закрепленным в Конституции Республики Беларусь.

Критическое мышление развивает способность выявлять противоречия и выдвигать новые идеи, разрушающие непоследовательность несоответствий в процессе деятельности, обеспечивающей гражданственность и правовую культуру; обосновывать выдвинутую гипотезу гуманистических ценностей и правовых знаний как серии доказательств; полно обосновывать обучающимся проблему становления его гражданственности с учетом всех доступных данных.

Креативность позволяет проявлять «малую креативность» при анализе и сопоставлении основополагающих международных документов в области прав человека и основных правовых документов в области защиты прав ребенка посредством синтеза в виде определенной точки зрения; обосновывать с различных позиций взаимосвязи конституционных прав и обязанностей граждан Республики Беларусь, прав и обязанностей граждан и прав и обязанностей учащегося; распознавать и доказательно обосновывать на основе известных характеристик форму государства, гражданское общество, правовое государство.

Взаимообусловленность составляющих социальной грамотности позволит решить одну из главных задач образования – социальную адаптацию учащихся, которая осуществляется в процессе социализации. Социализация связана с освоением социокультурного опыта, формированием нравственных установок и убеждений, знаний и навыков, необходимых для личностного и профессионального самоопределения, выбором ценностных ориентаций.

Обобщая представленные характеристики социальной грамотности, можно говорить о том, что социальная грамотность в гражданско-правовой сфере жизнедеятельности обеспечивает формирование установок личности на безопасный для себя и других образ жизни, адекватную персональную и общественную культурную идентификацию и ответственное взаимодействие с другими людьми.

Литература

1. Коджаспирова, Г. М. Педагогический словарь: для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений / Г. М. Коджаспирова, А. Ю. Коджаспиров. – М. : Издательский центр «Академия». – 2001. – 176 с.
2. Перминова, Л. М. Функциональная грамотность учащихся. Современный урок / Л. М. Перминова. – М. : Московский институт открытого образования, 2009. – 129 с.
3. Мазниченко, М. А. Воспитательные ситуации как метод комплексной профилактики социальных зависимостей подростков / М. А. Мазниченко. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vospitatelnye-situatsii-kak-metod-kompleksnoy->

profilaktiki-sotsialnyh-zavisimostey-podrostkov/viewer_____ (дата обращения: 16.06.2023).

4. Глебова, Г. С. Формирование правовых знаний у подростков в общеобразовательной организации / Г. С. Глебова. – URL: <http://elar.uspu.ru/handle/uspu/9450> (дата обращения: 16.09.2023).

5. Киселева, Н. В. Формирование правовой культуры старших подростков во внеурочной деятельности в школе / Н. В. Киселева. – URL: <http://elar.uspu.ru/handle/uspu/12477> (дата обращения: 16.09.2023).