Приложение 8

**ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ**

**«ВСЕМИРНАЯ ИСТОРИЯ», «ИСТОРИЯ БЕЛАРУСИ», «ИСТОРИЯ БЕЛАРУСИ В КОНТЕКСТЕ ВСЕМИРНОЙ ИСТОРИИ»**

**1. Учебные программы**

В 2025/2026 учебном году при изучении учебных предметов «Всемирная история», «История Беларуси», «История Беларуси в контексте всемирной истории» следует руководствоваться учебными программами, утвержденными Министерством образования в 2025 году.

**Обращаем внимание**, что количество учебных недель в X классе с 2025/2026 учебного года сократилось и составляет 34 учебные недели (п. 2 статьи 150 новой редакции Кодекса Республики Беларусь об образовании). В связи с этим в учебных программах по учебному предмету «История Беларуси в контексте всемирной истории» для X класса сократилось количество учебных часов:

на базовом уровне – на 2 часа: на изучение темы «Беларусь и цивилизации мира в период раннего Нового времени» с 23 до 22 часов; на итоговое обобщение с 2 часов до 1 часа;

на повышенном уровне – на 4 часа: количество часов резервного времени с 2 часов до 1 часа; на изучение темы «Беларусь и цивилизации мира в период раннего Нового времени» с 46 до 45 часов; количество уроков итогового обобщения с 3 часов до 1 часа.

Все учебные программы размещены на национальном образовательном портале: [*https://adu.by/*](https://adu.by/)[*Главная / Образовательный процесс. 2025/2026 учебный год / Общее среднее образование / Учебные предметы. V–XI классы / Всемирная история*](https://adu.by/ru/homeru/obrazovatelnyj-protsess/obshchee-srednee-obrazovanie/uchebnye-predmety-v-xi-klassy/vsemirnaya-istoriya.html); [*История Беларуси*](https://adu.by/ru/homeru/obrazovatelnyj-protsess/obshchee-srednee-obrazovanie/uchebnye-predmety-v-xi-klassy/istoriya-belarusi.html); [*История Беларуси в контексте всемирной истории*](https://adu.by/ru/homeru/obrazovatelnyj-protsess/obshchee-srednee-obrazovanie/uchebnye-predmety-v-xi-klassy/istoriya-belarusi-v-kontekste-vsemirnoj-istorii.html).

**2. Учебные издания**

Электронные версии учебных пособий, которые будут использоваться в 2025/2026 учебном году, размещены на национальном образовательном портале: [*http://e-padruchnik.adu.by*](http://e-padruchnik.adu.by/)*.*

В 2025/2026 учебном году будут использоваться новые учебные пособия:

Каханоўскі, А. Г. Гісторыя Беларусі ў кантэксце сусветнай гісторыі : вучэбны дапаможнік для 11 класа ўстаноў адукацыі, якія рэалізуюць адукацыйныя праграмы агульнай сярэдняй адукацыі, з беларускай мовай навучання і выхавання, з электронным дадаткам для павышанага ўзроўню : у 2 ч. / А. Г. Каханоўскі [і інш.] ; пад рэд. А. Г. Каханоўскага. – Мінск : Выдавецкі цэнтр БДУ, 2025. – Ч. 1, ч. 2.

Кохановский, А. Г. История Беларуси в контексте всемирной истории: учебное пособие для 11 класса учреждений образования, реализующих образовательные программы общего среднего образования, с русским языком обучения и воспитания, с электронным приложением для повышенного уровня : в 2 ч. / А. Г. Кохановский [и др.] ; под ред.
А. Г. Кохановского. – Минск : Издательский центр БГУ, 2025. – Ч. 1, ч. 2.

Полная информация об учебно-методическом обеспечении образовательного процесса по учебным предметам «Всемирная история», «История Беларуси», «История Беларуси в контексте всемирной истории» в 2025/2026 учебном году размещена на национальном образовательном портале: [*https://adu.by/*](https://adu.by/)[*Главная / Образовательный процесс. 2025/2026 учебный год / Общее среднее образование / Учебные предметы. V–XI классы / Всемирная история*](https://adu.by/ru/homeru/obrazovatelnyj-protsess/obshchee-srednee-obrazovanie/uchebnye-predmety-v-xi-klassy/vsemirnaya-istoriya.html); [*История Беларуси*](https://adu.by/ru/homeru/obrazovatelnyj-protsess/obshchee-srednee-obrazovanie/uchebnye-predmety-v-xi-klassy/istoriya-belarusi.html); [*История Беларуси в контексте всемирной истории*](https://adu.by/ru/homeru/obrazovatelnyj-protsess/obshchee-srednee-obrazovanie/uchebnye-predmety-v-xi-klassy/istoriya-belarusi-v-kontekste-vsemirnoj-istorii.html).

**3. Организация образовательного процесса при изучении учебных предметов на повышенном уровне**

На II ступени общего среднего образования учебные предметы «Всемирная история» и «История Беларуси» могут изучаться на повышенном уровне в VIII–IX классах в объеме не более 2 дополнительных учебных часов в неделю. Особое внимание при этом должно быть уделено отработке способов деятельности, предусмотренных учебными программами.

Рекомендации по организации изучения всемирной истории и истории Беларуси в VIII–IX классах на повышенном уровне размещены на национальном образовательном портале: [*https://adu.by/*](https://adu.by/)[*Главная / Образовательный процесс. 2025/2026 учебный год / Общее среднее образование / Учебные предметы. V–XI классы / Всемирная история*](https://adu.by/ru/homeru/obrazovatelnyj-protsess/obshchee-srednee-obrazovanie/uchebnye-predmety-v-xi-klassy/vsemirnaya-istoriya.html); [*История Беларуси*](https://adu.by/ru/homeru/obrazovatelnyj-protsess/obshchee-srednee-obrazovanie/uchebnye-predmety-v-xi-klassy/istoriya-belarusi.html).

При изучении учебного предмета «История Беларуси в контексте всемирной истории» в Х–XI классах на повышенном уровне используются электронные приложения, размещенные на ресурсе [*http://profil.adu.by*](http://profil.adu.by/)*.*

**4. Особенности организации образовательного процесса**

**Обращаем внимание**, что при организации образовательного процесса учитель обязан обеспечить выполнение требований учебных программ по учебным предметам. На основе учебных программ учитель разрабатывает календарно-тематическое и поурочное планирование.

Цели и задачи уроков по изучению предусмотренных учебными программами тем должны быть ориентированы на достижение требований к результатам учебной деятельности учащихся, указанных после каждого раздела учебной программы.

При проведении контроля результатов учебной деятельности учащихся не допускается предъявление к ним требований, не предусмотренных учебными программами.

**Порядок изучения всемирной истории и истории Беларуси
в VI–IX классах учреждений общего среднего образования**

Изучение учебных предметов «Всемирная история» и «История Беларуси» в VI–IX классахв 2025/2026 учебном году может осуществляться следующим образом:

*1-й вариант*. ***Параллельное изучение*** всемирной истории и истории Беларуси в течение учебного года (каждый учебный предмет изучается по 1 часу в неделю в VI–VIII классах; в IX классе всемирная история изучается 1 час в неделю в первом полугодии, 2 часа в неделю – во втором полугодии).

*2-й вариант.* ***Синхронное изучение***всемирной истории и истории Беларуси в течение учебного года (количество часов в неделю для изучения каждого учебного предмета зависит от распределения тем с учетом синхронизации).

Порядок изучения (параллельное или синхронное изучение) учебных предметов «История Беларуси» и «Всемирная история» (на базовом и повышенном уровнях) определяет учитель по своему усмотрению.

**Примерное КТП синхронного изучения** **учебных предметов «Всемирная история» и «История Беларуси»** размещено на национальном образовательном портале: *<https://adu.by/>* [*Главная / Образовательный процесс. 2025/2026 учебный год / Общее среднее образование / Учебные предметы. V–XI классы / Всемирная история*](https://adu.by/ru/homeru/obrazovatelnyj-protsess/obshchee-srednee-obrazovanie/uchebnye-predmety-v-xi-klassy/vsemirnaya-istoriya.html); [*История Беларуси*](https://adu.by/ru/homeru/obrazovatelnyj-protsess/obshchee-srednee-obrazovanie/uchebnye-predmety-v-xi-klassy/istoriya-belarusi.html).

Учитель имеет право с учетом особенностей учебно-познавательной деятельности и познавательных возможностей учащихся изменить количество учебных часов и последовательность изучения материала в пределах учебного времени, предназначенного для усвоения содержания раздела.

**Реализация воспитательного потенциала учебных предметов**

**Обращаем внимание**, что Директивой Президента Республики Беларусь № 12 от 09.04.2025 г. «О реализации основ идеологии белорусского государства» утверждены основы идеологии белорусского государства. Образование определено одной из приоритетных сфер, в которых идеологическая работа находится под особым контролем государства.

Обучение истории в учреждениях общего среднего образования должно осуществляться с учетом основ идеологии и принципов исторической политики белорусского государства. При организации образовательного процесса по учебным предметам «Всемирная история», «История Беларуси», «История Беларуси в контексте всемирной истории» необходимо учитывать также рекомендации «Об актуальных вопросах преподавания учебных предметов социально-гуманитарного направления в учреждениях общего среднего образования», размещенные на национальном образовательном портале:[*https://adu.by*](https://adu.by)/[*Главная / Образовательный процесс. 2025/2026 учебный год / Общее среднее образование / Методические рекомендации, указания*](https://adu.by/ru/homeru/obrazovatelnyj-protsess/obshchee-srednee-obrazovanie/metodicheskie-rekomendatsii-ukazaniya.html)*.*

Реализация в образовательном процессе воспитательного потенциала учебных предметов «Всемирная история», «История Беларуси» и «История Беларуси в контексте всемирной истории» должна способствовать решению основных задач идеологической работы, среди которых пропаганда достижений Республики Беларусь, воспитание патриотизма, стимулирование активного участия в сохранении исторической памяти и национальных ценностей; повышение правовой, политической, личной культуры и социальной ответственности; воспитание морально-психологических качеств, мотивирующих на решение задач успешного развития страны.

Решение этих задач напрямую связано с достижением учащимися личностных образовательных результатов, отраженных в образовательных стандартах и учебных программах.

Отбор учебного материала для уроков необходимо осуществлять с учетом его воспитательного воздействия на учащихся. Изучаемый на уроке учебный материал должен представлять образцы гражданственности, патриотизма, нравственности, духовности, гуманизма.

При подборе дидактического материала для учебных занятий рекомендуется отдавать предпочтение заданиям, направленным на формирование эмоционально-ценностного отношения учащихся к изучаемым историческим фактам (событиям, явлениям, процессам). Эффективными для реализации воспитательного потенциала урока будут задания, в которых учащимся предлагается оценить изучаемые события, явления, процессы; проявить собственную нравственную, гражданскую позицию; высказать и обосновать свое отношение к изучаемому материалу.

На уроках истории необходимо организовывать активную познавательную деятельность учащихся с учетом поставленной воспитательной задачи. Рекомендуется использовать такие методы обучения, как создание проблемных ситуаций, деловая игра, мозговой штурм, дискуссия, решение учебно-познавательных задач. При этом пристальное внимание следует уделять развитию культуры речи учащихся, формированию уважительного отношения к собеседнику.

Большим воспитательным потенциалом обладают уроки «Наш край», проведение которых предусмотрено учебными программами по учебным предметам «История Беларуси», «История Беларуси в контексте всемирной истории». Они должны быть направлены на изучение краеведческого материала, позволяющего выявить особенности исторического развития региона, в котором проживают учащиеся. Для проведения таких уроков рекомендуется использовать историко-документальные хроники «Память», материалы краеведческих и школьных музеев, публикации в местной периодической печати. Учитывая большой воспитательный потенциал экскурсий, значительное количество экскурсионных объектов и туристических маршрутов местного значения, рекомендуется продолжить использование этой формы работы исходя из принципа территориальной доступности. С этой целью разработан Перечень экскурсионных объектов и туристических маршрутов, рекомендуемых для посещения обучающимися в рамках проведения учебных и факультативных занятий, внеклассных мероприятий с учетом содержания учебных программ по учебным предметам.

Эффективной формой организации образовательного процесса является проведение уроков в музее. Уроки могут проводиться на базе музейных экспозиций с экскурсионным сопровождением сотрудников музеев. В соответствии с содержанием действующих музейных экспозиций разработан перечень тем для проведения учебных занятий в форме экскурсий.

Указанные выше перечни размещены на национальном образовательном портале: [*https://adu.by*](https://adu.by)/ [*Главная / Образовательный процесс. 2025/2026 учебный год / Общее среднее образование / Методические рекомендации, указания*](https://adu.by/ru/homeru/obrazovatelnyj-protsess/obshchee-srednee-obrazovanie/metodicheskie-rekomendatsii-ukazaniya.html)*.*

**Изучение модуля «Великая Отечественная война»**

Особое значение для реализации воспитательного потенциала уроков истории имеют темы, связанные с изучением истории Великой Отечественной войны 1941–1945 гг.

Модуль «Великая Отечественная война» изучается в IX классе. Он включает:

раздел «Вторая мировая война. Великая Отечественная война советского народа» учебной программы по учебному предмету «Всемирная история»;

раздел «Беларусь в годы Второй мировой и Великой Отечественной войн» учебной программы по учебному предмету «История Беларуси»;

учебную программу факультативного занятия «Великая Отечественная война советского народа (в контексте Второй мировой войны)».

Учебная программа факультативных занятий «Великая Отечественная война советского народа (в контексте Второй мировой войны)» (34 часа) размещена на национальном образовательном портале: [*https://adu.by/*](https://adu.by/) [*Главная / Модуль «Великая Отечественная война»*](https://adu.by/ru/pedagogam/uchebnyj-modul-velikaya-otechestvennaya-vojna?format=html)*.*

Часы на ее освоение выделяются из компонента учебного плана учреждения образования. Занятия проводит учитель истории, который преподает учебные предметы «Всемирная история», «История Беларуси» в IX классе. Проведенные факультативные занятия фиксируются на отдельной странице в классном журнале, отведенной для записи освоения учебных программ факультативных занятий. Отметки учащимся не выставляются. Комментарии по освоению модуля «Великая Отечественная война» размещены на национальном образовательном портале: [*https://adu.by/*](https://adu.by/) [*Главная / Модуль «Великая Отечественная война»*](https://adu.by/ru/pedagogam/uchebnyj-modul-velikaya-otechestvennaya-vojna?format=html).

Для реализации учебной программы факультативных занятий «Великая Отечественная война советского народа (в контексте Второй мировой войны)» разработан учебно-методический комплекс с одноименным названием, включающий учебное пособие, учебно-методическое пособие, хрестоматию, атлас. Электронные версии пособий размещены на национальном образовательном портале: [*https://adu.by/*](https://adu.by/)[*Главная / Модуль «Великая Отечественная война»*](https://adu.by/ru/pedagogam/uchebnyj-modul-velikaya-otechestvennaya-vojna?format=html)*.*

Для проведения факультативных занятий рекомендуется применять интерактивные дидактические материалы по изучению памятных мест Великой Отечественной войны. Материалы построены на использовании различных источников исторических знаний: исторических документов, биографических данных, литературно-художественных текстов, воспоминаний участников или свидетелей событий. Они направлены на формирование у учащихся уважения к историческому прошлому нашей страны, патриотизма, чувства гордости за подвиг белорусского народа в годы Великой Отечественной войны, стремления к изучению памятных мест, повышение учебной мотивации учащихся и их социальной активности.

Интерактивные дидактические материалы по изучению памятных мест Великой Отечественной войны размещены на национальном образовательном портале: [*https://adu.by/*](https://adu.by/) [*Главная / Электронные образовательные ресурсы / BoxApps*](https://boxapps.adu.by/public/index)*.*

**Использование информации о результатах расследования Генеральной прокуратурой Республики Беларусь уголовного дела о геноциде белорусского народа в годы Великой Отечественной войны и послевоенный период**

При организации образовательного процесса по учебным предметам «Всемирная история», «История Беларуси», «История Беларуси в контексте всемирной истории» необходимо руководствоваться [инструктивно-методическим письмом Министерства образования Республики Беларусь «Об изучении в учреждениях общего среднего образования материалов о геноциде белорусского народа в годы Великой Отечественной войны»](https://adu.by/images/2023/08/imp-genotsid-2023_1.docx), которое размещено на национальном образовательном портале: [*https://adu.by*](https://adu.by)*/* [*Главная / Информация для педагогов / Расследование уголовного дела о геноциде белорусского народа.*](https://adu.by/ru/pedagogam/rassledovanie-ugolovnogo-dela-o-genotside.html)

**Формирование картографических умений и навыков у учащихся.**

Особое внимание при обучении истории необходимо обратить на формирование у учащихся умений локализовать изучаемые исторические факты в пространстве, «читать» историческую карту, использовать ее как источник знаний.

Сформированность картографических умений и навыков учащихся – одно из требований к результатам учебной деятельности учащихся по учебным предметам «Всемирная история», «История Беларуси», «История Беларуси в контексте всемирной истории». **Работа с учебными картами в процессе обучения истории является обязательной.** С целью формирования у учащихся картографических умений и навыков рекомендуется использовать учебные настенные карты, учебные атласы.

Учебные карты необходимо использовать на всех этапах обучения: при изучении нового учебного материала, закреплении и обобщении изученного материала, проверке знаний и умений. Перечень учебных настенных карт, учебных атласов по учебным предметам «Всемирная история», «История Беларуси», изданных РУП «Белкартография», размещен на национальном образовательном портале: [*https://adu.by/*](https://adu.by/) [*Главная / Образовательный процесс. 2025/2026 учебный год / Общее среднее образование / Учебные предметы. V–XI классы / Всемирная история*](https://adu.by/ru/homeru/obrazovatelnyj-protsess/obshchee-srednee-obrazovanie/uchebnye-predmety-v-xi-klassy/vsemirnaya-istoriya.html)*;* [*История Беларуси*](https://adu.by/ru/homeru/obrazovatelnyj-protsess/obshchee-srednee-obrazovanie/uchebnye-predmety-v-xi-klassy/istoriya-belarusi.html)*;* [*История Беларуси в контексте всемирной истории*](https://adu.by/ru/homeru/obrazovatelnyj-protsess/obshchee-srednee-obrazovanie/uchebnye-predmety-v-xi-klassy/istoriya-belarusi-v-kontekste-vsemirnoj-istorii.html)*.*

Практические задания для закрепления картографических знаний и умений учащихся предложены в учебных пособиях, контурных картах. **Контурные карты являются необязательным компонентом учебно-методических комплексов (УМК) по учебным предметам «Всемирная история», «История Беларуси», «История Беларуси в контексте всемирной истории».** Перечень контурных карт, которые могут использоваться в образовательном процессе, размещен на национальном образовательном портале: *<https://adu.by/>* [*Главная / Образовательный процесс. 2025/2026 учебный год / Общее среднее образование / Учебные предметы. V–XI классы / Всемирная история*](https://adu.by/ru/homeru/obrazovatelnyj-protsess/obshchee-srednee-obrazovanie/uchebnye-predmety-v-xi-klassy/vsemirnaya-istoriya.html)*;* [*История Беларуси*](https://adu.by/ru/homeru/obrazovatelnyj-protsess/obshchee-srednee-obrazovanie/uchebnye-predmety-v-xi-klassy/istoriya-belarusi.html)*.*

**Электронный вариант учебных карт** с элементами интерактивности и методические рекомендации по их применению в процессе обучения учебному предмету «История Беларуси в контексте всемирной истории», интерактивные картографические материалы, позволяющие рассмотреть развитие исторических и национальных форм белорусской государственности, а также основные политические и военные события, происходившие на территории Беларуси, размещены на национальном образовательном портале в виде отдельного проекта **«История Беларуси во времени и пространстве»:** [*https://boxapps.adu.by/public/game/1225*](https://boxapps.adu.by/public/game/1225)*;* [*https://boxapps.adu.by/public/game/1226*](https://boxapps.adu.by/public/game/1226)

**Формирование функциональной грамотности учащихся в процессе обучения истории**

С 2023 года в Беларуси проводится национальное исследование качества образования (НИКО), направленное на диагностику сформированности функциональной грамотности учащихся. В ноябре–декабре 2025 года планируется проведение репетиционного НИКО, основной целью которого является подготовка учащихся к масштабному исследованию в 2026 году.

Формирование у учащихся функциональной грамотности средствами учебного предмета предполагает развитие способностей использовать усвоенные знания, умения и навыки для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах деятельности.

Процесс формирования функциональной грамотности требует от учителя использовать методы и приемы обучения, позволяющие развивать инициативную, самостоятельную и творчески мыслящую личность (например, анализ проблемной ситуации, мозговой штурм, доказательство выдвинутой гипотезы (предположения), дискуссия, дебаты, публичное выступление и иное).

Важным средством формирования функциональной грамотности являются практические задачи, основанные на моделировании жизненных ситуаций. Для их решения учащимся требуется применять междисциплинарные знания, критическое и креативное мышление, умения работать с информацией, а также другие ключевые компетенции. Примеры подобных заданий включены в пособия серии «Учимся мыслить и действовать».

Подготовлена серия учебно-методических комплексов (УМК) факультативных занятий по формированию функциональной грамотности учащихся посредством организации проектной деятельности. УМК факультативных занятий размещены на национальном образовательном портале: *<https://adu.by>/* [*Главная / Образовательный процесс. 2025/2026 учебный год / Общее среднее образование / Учебные предметы. V–XI классы / Учебно-методические комплексы факультативных занятий по формированию функциональной грамотности учащихся*](https://adu.by/ru/homeru/obrazovatelnyj-protsess/obshchee-srednee-obrazovanie/uchebnye-predmety-v-xi-klassy/uchebno-metodicheskie-kompleksy-fakultativnykh-zanyatij-po-formirovaniyu-funktsionalnoj-gramotnosti-uchashchikhsya-v-xi-klassov.html)*.*

Рекомендуем для обучения учащихся проектной деятельности на межпредметной основе выделить на каждый класс по одному часу в неделю из компонента учреждения образования учебного плана учреждения общего среднего образования соответствующего вида на текущий год для проведения факультативных занятий с использованием **учебно-методических комплексов** (учебных программ, дидактических материалов, методических рекомендаций) **по формированию функциональной грамотности учащихся** при изучении учебных предметов гуманитарного, историко-обществоведческого и социокультурного, математического и естественнонаучного образования.

Полезная информация по формированию у учащихся функциональной грамотности (научно-методические публикации по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности, памятки для учащихся и родителей, тренировочные задания НИКО и иное) размещена на национальном образовательном портале: [*https://adu.by*](https://adu.by)*/* [*Главная / Национальное исследование качества образования*](https://adu.by/ru/pedagogam/natsionalnoe-issledovanie-kachestva-obrazovaniya-niko.html). Выполнить тренировочные задания можно на платформе [*https://niko.unibel.by*](https://niko.unibel.by)*.*

**Учебные программы факультативных занятий**

При проведении факультативных занятий по всемирной истории и истории Беларуси предлагается использовать учебные программы, утвержденные Министерством образования Республики Беларусь.

Учебные программы факультативных занятий размещены на национальном образовательном портале: [*https://adu.by/*](https://adu.by/)[*Главная / Образовательный процесс. 2025/2026 учебный год / Общее среднее образование / Учебные предметы. V–XI классы / Всемирная история*](https://adu.by/ru/homeru/obrazovatelnyj-protsess/obshchee-srednee-obrazovanie/uchebnye-predmety-v-xi-klassy/vsemirnaya-istoriya.html)*;* [*История Беларуси*](https://adu.by/ru/homeru/obrazovatelnyj-protsess/obshchee-srednee-obrazovanie/uchebnye-predmety-v-xi-klassy/istoriya-belarusi.html)*.*

**Использование интерактивных дидактических материалов при изучении истории**

В процессе обучения учебным предметам «История Беларуси», «Всемирная история», «История Беларуси в контексте всемирной истории» рекомендуется, кроме вышеуказанных, использовать:

интерактивные дидактические материалы по учебным предметам «Всемирная история», «История Беларуси» для II ступени общего среднего образования;

интерактивные дидактические материалы по учебному предмету «История Беларуси в контексте всемирной истории» для III ступени общего среднего образования.

Интерактивные дидактические материалы могут использоваться на всех этапах процесса обучения истории: при объяснении нового материала, закреплении и повторении изученного материала, в ходе контроля уровня усвоения знаний, умений и навыков. Форма организации учебной деятельности учащихся с интерактивными дидактическими материалами может быть индивидуальной, групповой и фронтальной.

Интерактивные дидактические материалы размещены на национальном образовательном портале: [*https://adu.by*](https://adu.by)*/* [*Главная / Электронные образовательные ресурсы / BoxApps*](https://boxapps.adu.by/public/index)*.*

**5. Особенности организации образовательного процесса при обучении учебному предмету «История Беларуси в контексте всемирной истории».**

В 2025/2026 учебном году учащиеся Х–ХI классов изучают учебный предмет «История Беларуси в контексте всемирной истории». На изучение учебного предмета отводится: на базовом уровне – 2 часа в неделю (всего 68 часов), на повышенном уровне – 4 часа в неделю (всего 136 часов).

Учебный предмет «История Беларуси в контексте всемирной истории» изучается на *проблемно-теоретическом уровне.* В X–XI классах необходимо сделать акцент на:

обобщении и систематизации учебного материала;

изучении исторических явлений и процессов, тенденций и закономерностей;

проблемном изложении истории (показе проблемных вопросов развития исторической науки, неоднозначности интерпретации исторических событий**);**

введении методологических знаний (о специфике исторического времени, исторического пространства, исторического факта, интерпретации исторического прошлого);

включении вторичных источников (фрагментов работ ученых-историков, философов, социологов);

использовании межпредметных связей;

объяснении связи истории с современностью.

При изучении тем, в содержании которых представлены события, явления, процессы, происходившие в истории мировых цивилизаций, акцент необходимо сделать на выявлении основных тенденций социально-экономического, политического, духовного развития мировых цивилизаций в изучаемый период. При изучении тем, отражающих развитие Беларуси, важно обращать внимание учащихся на то, как общемировые тенденции проявлялись с истории Беларуси, каковы были особенности развития нашей страны, чем они были обусловлены.

**Особенности учебных пособий «История Беларуси в контексте всемирной истории» для Х, XI классов**

Учебные пособия «История Беларуси в контексте всемирной истории» соответствуют учебной программе по учебному предмету, состоят из 2-х частей и предназначены для изучения учебного предмета на базовом уровне.

Электронные версии учебных пособий размещены на национальном образовательном портале: [*https://e-padruchnik.adu.by*](https://e-padruchnik.adu.by)*.*

Каждый раздел учебного пособия предваряет ***лента времени***, которая дает представление о содержании периода (событиях, явлениях, процессах), который будет изучаться. Работа с лентой времени поможет учащимся вспомнить учебный материал, изученный в V–IX классах. К ленте времени целесообразно обратиться также после изучения раздела. Можно предложить учащимся ее дополнить, с опорой на нее охарактеризовать изученный период.

В начале каждого параграфа представлено ***облако слов****,* в которое включены понятия, ранее изученные учащимися на уроках всемирной истории и истории Беларуси в V–IX классах. Работа с облаком слов может быть организована на всех этапах урока фронтально, индивидуально, в группах или парах. Например, представление ключевых понятий, персоналий на организационно-мотивационном этапе учебного занятия позволит учащимся актуализировать ранее усвоенные знания, сформировать общее представление о предмете изучения и определить его основные аспекты.

Примерные задания к «облаку слов»:

*Выделите ключевое понятие темы.*

*Вспомните определения понятий, включенных в облако.*

*Распределите понятия, персоналии между пунктами параграфа.*

*Сгруппируйте понятия по самостоятельно выделенным признакам.*

*Расположите слова в логической последовательности.*

*Составьте рассказ, опираясь на слова из облака.*

*Дополните облако слов после изучения параграфа новыми понятиями, фамилиями.*

В учебном пособии (на полях) предложен ***план параграфа***, который поможет учащимся разобраться в ключевых идеях текста, облегчит поиск необходимой информации в параграфе.Рекомендуется также предлагать учащимся самостоятельно составлять альтернативные планы параграфа (это будет способствовать лучшему пониманию ими содержания текстов). План параграфа может использоваться также на этапе закрепления материала, изученного на уроке.

К текстам параграфов, таблицам, схемам, иллюстрациям, картосхемам предложены вопросы и задания, которые направлены на установление внутрипредметных и межпредметных связей, на стимулирование интереса к изучению истории, на развитие умений преобразовывать вербальную информацию в наглядно-образную форму и наоборот.

В учебном пособии имеется ряд рубрик, которые формируют навыки учебно-исследовательской работы, расширяют кругозор учащихся: «*Работаем с историческим источником», «Проводим мини–исследование», «История и современность».*Задания данных рубрик направлены на совершенствование умений работать с разными источниками исторической информации, применять исторические знания для анализа современной действительности. Выполнять задания из данных рубрик учащиеся могут как индивидуально, так и в группах. Для выполнения отдельных заданий потребуется использование дополнительных источников информации. Задания рубрик «Проводим мини-исследование», «История и современность»могут выполняться на этапе закрепления учебного материала, на уроках-практикумах, уроках обобщения.

Ключевые идеи каждого параграфа сформулированы в выводе к нему. Для закрепления знаний и умений рекомендуется предлагать учащимся конкретизировать эти идеи изученными историческими фактами.

Для самоконтроля и закрепления содержания учебного материала в конце каждого параграфа предложены разноуровневые ***вопросы и задания***.

***На основе таблиц «Когда в мире… На территории Беларуси…»*** целесообразно предлагать учащимся делать выводы об общих и особенных чертах развития Беларуси в изучаемые периоды в сравнении с мировыми цивилизациями.

Учебной программой предусмотрено проведение обобщения, практикумов, уроков «Наш край» при изучении каждого раздела. В учебном пособии представлены задания ***для проведения практикумов, обобщения и уроков «Наш край»*** по каждому разделу.

*Работа с заданиями практикумов*. Задания практикумов направлены на формирование у учащихся методологических знаний по истории и имеют единую структуру: выявление закономерности и случайности; отличие факта от мнения; осуществление поиска информации; отделение главного от второстепенного; определение роли личности в истории. Задания практикумов, обязательные для выполнения учащимися, определяет учитель с учетом познавательных особенностей своих учащихся.

*Работа с заданиями для обобщения****.*** Задания, представленные в разделе «Обобщение по разделу» направлены на обобщение и систематизацию учебного материала, на развитие умений анализировать, сравнивать, делать выводы. Задания для обобщения изученного материала структурированы следующим образом: *работаем с понятиями; читаем и преобразуем различные виды текстов; анализируем, объясняем, рассуждаем; сравниваем; систематизируем знания*. Задания из этой рубрики, обязательные для выполнения, определяет учитель.

*Работа с заданиями уроков «Наш край»*. Цель изучения краеведческого материала – ознакомить учащихся с особенностями исторического развития своего региона; раскрыть взаимосвязь региональных событий с событиями, явлениями и процессами отечественной и всемирной истории. При изучении краеведческого материала рекомендуется использовать историко-документальную хронику «Память», материалы краеведческих музеев, публикации в местной периодической печати; проводить экскурсии в музеи, организовывать проектную (исследовательскую) деятельность учащихся. В учебном пособии предложен алгоритм работы с краеведческим материалом.

***«Указатель терминов и понятий****»* в конце учебного пособия содержит список обязательных для усвоения понятий с указанием страницы, на которой дано определение.

*Работа с иллюстративным материалом учебного пособия****.*** В Х–XI классах иллюстрации необходимо рассматривать, в первую очередь, как источник исторической информации, средство систематизации и обобщения учебного материала. При изучении или закреплении нового учебного материала рекомендуется предлагать учащимся проанализировать иллюстрации, определить информацию, которую они несут в дополнение к тексту параграфа; дополнить информацию иллюстрации изученными фактами; определить, какие особенности изучаемого периода нашли отражение в иллюстрации и др.

*Работа с картами (картосхемами).*Учебной программой по учебному предмету предусмотрено в качестве результата учебно-познавательной деятельности учащихся умение локализовать изучаемые исторические факты в пространстве. Формированию этого умения будет способствовать организация системной работы с картосхемами и картами, размещенными в учебном пособии. Учащимся необходимо предлагать следующие задания: показать на карте…; проанализировать карту и дополнить информацию об изучаемом факте; проследить динамику изучаемого процесса, опираясь на карту, и др.

**Изучение учебного предмета на повышенном уровне.** Учебный предмет «История Беларуси в контексте всемирной истории» может изучаться на повышенном уровне (по выбору учащихся).

Повышенный уровень изучения истории в X–XI классах реализуется не только за счет увеличения объема фактологического и теоретического материала, но и за счет большей обобщенности, системности и осмысленности исторических знаний, совершенствования общеучебных и специальных (исторических) способов учебно-познавательной деятельности, которыми должны овладеть учащиеся.

Учащиеся Х–XI классов, изучающие учебный предмет на повышенном уровне, работают с учебным пособием и материалами, размещенными на национальном образовательном портале в разделе «Профильное обучение»: [*http://profil.adu.by*](http://profil.adu.by/)*.*

Учебная программа для повышенного уровня изучения учебного предмета предусматривает организацию проектной деятельности учащихся. Примерные темы проектов размещены на национальном образовательном портале в разделе «Профильное обучение». Темы проектов, которые будут выполнять учащиеся, целесообразно определить в самом начале изучения раздела, чтобы у учащихся было достаточно времени для их подготовки.

Одна из целей обучения учебному предмету на повышенном уровне – обеспечение освоения учащимся компетенций, необходимых для продолжения образования по выбранному направлению. С целью формирования у учащихся умений работать с большими объемами информации, структурировать и систематизировать информацию рекомендуется организовать на уроках-практикумах и/или уроках обобщения разработку карт памяти (ментальных карт), логических схем по каждому разделу учебной программы (или отдельным темам). Эти карты, схемы помогут учащимся при подготовке к централизованному экзамену.

Промежуточная и итоговая аттестация по учебному предмету«История Беларуси в контексте всемирной истории» осуществляется в соответствии с «Правилами проведения аттестации учащихся при освоении содержания образовательных программ общего среднего образования», утвержденными постановлением Министерства образования Республики Беларусь 11.07.2022 № 184 (с изменениями от 21.02.2025).

**6. Юбилейные и памятные даты**

В 2025/2026 учебном году при изучении всемирной истории и истории Беларуси рекомендуется уделить особое внимание юбилейным и памятным датам:

**30 лет** назад состоялось І Всебелорусское народное собрание;

**85 лет** назад началась Великая Отечественная война.

**7. Дополнительные ресурсы**

Полезную информацию для подготовки к учебным занятиям можно найти на следующих интернет-ресурсах:

[*http://eior.unibel.by*](http://eior.unibel.by) – единый информационно-образовательный ресурс;

[*https://maps.adu.by*](https://maps.adu.by)– набор интерактивных карт по учебным предметам «Всемирная история», «История Беларуси», «История Беларуси в контексте всемирной истории»;

[*https://boxapps.adu.by*](https://boxapps.adu.by) – конструктор заданий; комплексы интерактивных дидактических материалов по учебным предметам «Всемирная история», «История Беларуси», «История Беларуси в контексте всемирной истории»;

[*https://www.belarus.by*](https://www.belarus.by) – официальный сайт Республики Беларусь;

[*http://www.belstat.gov.by*](http://www.belstat.gov.by) – официальный сайт Национального статистического комитета Республики Беларусь.

На национальном образовательном портале в разделе «Организация воспитания»: [*https://vospitanie.adu.by/*](https://vospitanie.adu.by/)[*Организация воспитания / Методические рекомендации*](https://vospitanie.adu.by/organizatsiya-vospitaniya/metodicheskie-rekomendatsii.html)размещены ссылки на интернет-проекты «Партизаны Беларуси», «Белорусские деревни, сожженные в годы Великой Отечественной войны», «Официальные геральдические символы Республики Беларусь» и рекомендации по их использованию в образовательном процессе.

Научно-информационную и организационно-методическую помощь учителям истории оказывают журналы «Беларускі гістарычны часопіс», «История и современность» (государственное предприятие «Издательство „Адукацыя і выхаванне“»). В журналах публикуются практические материалы из опыта работы учителей истории и обществоведения, планы уроков, материалы для внеклассной работы.

**8. Организация методической работы**

В план работы методических формирований учителей по учебным предметам «Всемирная история», «История Беларуси», «История Беларуси в контексте всемирной истории» (далее – учебные предметы) в 2025/2026 учебном году (школы молодого учителя, творческих и проблемных групп, школьного, районного (городского) учебно-методического объединения учителей истории) предлагается включить актуальные вопросы организации образовательного процесса и методики обучения учебным предметам. В контексте подготовки к НИКО-2026 рекомендуется продолжить работу по формированию функциональной грамотности учащихся средствами учебных предметов.

Деятельность методических формирований следует планировать на основе анализа результатов методической работы за предыдущий учебный год с учетом квалификации учителей, их профессиональных интересов и запросов.

На августовских предметных секциях учителей истории рекомендуется обсудить следующие вопросы:

1. Нормативное правовое и научно-методическое обеспечение образовательного процесса по учебным предметам в 2025/2026 учебном году:

изменения в Кодексе Республики Беларусь об образовании;

изменения в учебных программах по учебным предметам;

учебная программа по учебному предмету «История Беларуси в контексте всемирной истории» (XI класс);

особенности учебного пособия «История Беларуси в контексте всемирной истории» для XI класса;

особенности использования единого информационно-образовательного ресурса *(*[*https://eior.by*](https://eior.by/)*)* в образовательном процессе по учебным предметам «Всемирная история», «История Беларуси».

2. Анализ результатов республиканской контрольной работы по учебному предмету «История Беларуси» в XI классе, выпускного экзамена по учебному предмету «История Беларуси» по завершении обучения и воспитания на II ступени общего среднего образования, централизованного экзамена по учебным предметам «История Беларуси», «Всемирная история» по завершении обучения и воспитания на III ступени общего среднего образования. Направления совершенствования качества образования по учебным предметам.

3. Подготовка учащихся к репетиционному Национальному исследованию качества образования.

4. Анализ результатов работы методических формирований учителей истории в 2024/2025 учебном году. Планирование работы методических формирований в 2025/2026 учебном году.

На заседаниях методических формирований учителей истории в течение учебного года рекомендуется рассмотреть теоретические и практические аспекты обучения учебным предметам с учетом имеющегося эффективного педагогического опыта учителей региона:

методы, приемы и средства реализации воспитательного потенциала учебных предметов с целью формирования патриота и гражданина, духовно-нравственных ценностей учащихся, их готовности к продолжению образования и профессиональному самоопределению;

проектирование современного урока с позиции системно-деятельностного и компетентностного подходов с использованием активных и интерактивных методов обучения (кейс-метод, дебаты, геймификация и др.);

использование цифровых технологий для организации образовательного процесса, в том числе технологий искусственного интеллекта;

реализация межпредметных связей в процессе обучения истории;

использование заданий исследовательского, проблемного характера в процессе обучения учебным предметам;

формирование умений анализировать и интерпретировать картографическую информацию;

применение формирующего оценивания на учебных занятиях как условие получения обратной связи от учащихся.

С целью обеспечения условий для развития профессиональной компетентности учителей в государственном учреждении образования «Академия образования» проводятся мероприятия в соответствии с Республиканским координационным планом мероприятий дополнительного образования педагогических работников: [*https://www.akademy.by*](https://www.akademy.by) */* [*Актуальные материалы / Об Академии / Мероприятия, проводимые в период между повышениями квалификации*](https://www.akademy.by/index.php/ru/aktual/37-anons-2?clckid=41dea54c).