

УТВЕРЖДЕНО

Постановление  
Министерства образования  
Республики Беларусь  
29.07.2025 № 133

Учебная программа  
по учебному предмету «Человек и мир»  
для I–III классов учреждений образования, реализующих  
образовательные программы общего среднего образования,  
с русским языком обучения и воспитания

## ГЛАВА 1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1. Настоящая учебная программа по учебному предмету «Человек и мир» (далее – учебная программа) предназначена для I–III классов учреждений образования, реализующих образовательные программы общего среднего образования, с русским языком обучения и воспитания. Содержание учебного предмета «Человек и мир» на I ступени общего среднего образования комплексно представлено тремя взаимосвязанными образовательными компонентами: «Природа и человек» (ведущий компонент), «Человек и его здоровье», «Человек и общество».

2. Настоящая учебная программа рассчитана на 99 часов, из них 30 часов в I классе (1 час в неделю по завершении модуля «Введение в школьную жизнь»), 34 часа во II классе и 35 часов в III классе.

3. Цель обучения учебному предмету «Человек и мир» – развитие личности учащегося в процессе познания и взаимодействия с окружающей средой на основе использования усвоенных знаний, сформированных умений и навыков экологических и духовно-нравственных, эмоционально-ценностных отношений.

4. Основными задачами обучения учебному предмету «Человек и мир» являются:

формирование представлений об объектах природы и явлениях, их многообразии, единстве природного и социального, о месте человека в природе и обществе;

формирование умений, необходимых для экологически осознанного взаимодействия с окружающим миром (устанавливать и объяснять причинно-следственные связи между объектами и явлениями природы, между действиями человека и природой, выполнять правила природоохранного поведения, посильную природоохранную деятельность, осуществлять осознанный выбор (действий, поступков) по отношению к природе и отвечать за свой выбор);

приобретение опыта бережного отношения к природе, гуманного отношения ко всему живому, что является основой экологической культуры учащихся;

создание условий для овладения учащимися элементарными методами познания природы (наблюдение, эксперимент) и способности их использовать для получения новых знаний о природе, проверки их достоверности, решения практических задач;

усвоение знаний об организме человека, компонентах здорового образа жизни и способах его реализации, развитие способности использовать их для решения практических задач здоровьесбережения;

расширение знаний о нормах и правилах культуросообразного поведения в социальной среде, опыта нравственно-этического отношения к людям;

формирование уважительного отношения к семье, к своей малой родине, к стране, ее истории, культуре, природе; чувства гордости за ее достижения, а также потребности участвовать в посильной деятельности на благо своей страны и общества;

содействие развитию умений работать с различными источниками информации, продуктивной коммуникации и сотрудничества, логического, креативного и критического мышления, организационно-регулятивных умений (принимать учебную задачу и следовать ей в учебно-познавательной деятельности, осуществлять планирование деятельности, ее контроль, коррекцию и оценку).

#### 5. Формы и методы обучения и воспитания.

Формы организации обучения учебному предмету «Человек и мир» – урок, экскурсия, целевая прогулка. Организация учебных занятий по учебному предмету «Человек и мир» предусматривает фронтальную, индивидуальную, парную, групповую и коллективную формы работы, их оптимальное сочетание.

Методы обучения обусловлены спецификой целевых установок и содержания учебного предмета «Человек и мир». Особое значение имеют эвристические беседы, решение ситуационных задач, экологическое прогнозирование, моделирование, наблюдение в природе, опыты, дидактические игры. Работа с учебным пособием не только является источником новых знаний, но и служит средством закрепления изученного, формирования учебно-познавательных компетенций (интеллектуальных, информационных).

Экскурсии и целевые прогулки являются основными формами непосредственного изучения окружающего мира в процессе наблюдений, а также приобретения опыта природоохранного поведения и элементарной практической природоохранной деятельности. Целевые прогулки предусмотрены прежде всего для наблюдения за сезонными изменениями в природе в I классе.

6. Ожидаемые результаты освоения настоящей учебной программы по учебному предмету «Человек и мир»:

#### 6.1. личностные:

проявление интереса к изучению природы, общественных явлений, культуры, экономики, истории своей страны; осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем;

осознание значения научных знаний о природе для сохранения условий, пригодных для жизни всего живого на Земле, развития общества,

сохранения и укрепления здоровья человека, обеспечения безопасности и благополучия его жизни и деятельности;

потребность в бережном отношении ко всем объектам окружающей среды, гуманном отношении ко всему живому;

осознание чувства любви к своей стране, гордости за нее, уважительное отношение к ее культуре, людям;

#### 6.2. метапредметные:

развитие логических умений (сравнение объектов и выделение в них основных общих и отличительных признаков, классификация объектов по указанным признакам, объяснение и установление причинно-следственных связей, построение умозаключений, формулирование выводов и оценочных суждений);

овладение элементарными методами познания объектов и явлений окружающей действительности – наблюдением, опытом, экспериментом;

развитие умений работать с информацией: использовать текст, иллюстрации, географические карты, другие источники для получения необходимой информации; выделять главное в содержании учебного материала, интерпретировать, критически оценивать, интегрировать информацию, полученную из разных источников;

развитие коммуникативных умений: строить монологическую и диалогическую речь, конструировать письменные и устные высказывания в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка; выражать свое мнение, договариваться, участвовать в совместном принятии решений, в создании коллективного или общего образовательного продукта, проявлять чуткость, отзывчивость, оказывать помощь, поддержку партнерам по общению и сотрудничеству;

развитие регулятивных умений: осознавать, принимать, формулировать и удерживать цели и задачи учебно-познавательной деятельности; планировать, организовывать, осуществлять самоконтроль, самооценку, рефлексию учебно-познавательной деятельности в процессе индивидуальной и совместной работы;

6.3. предметные результаты обучения представляют собой обязательный минимум знаний и умений, предусмотренных содержанием настоящей учебной программы по учебному предмету «Человек и мир» за период обучения в I–III классах учреждений общего среднего образования с русским и белорусским языками обучения и воспитания.

ГЛАВА 2  
СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В I КЛАССЕ. ОСНОВНЫЕ  
ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
УЧАЩИХСЯ  
(1 час в неделю, всего 30 часов)

НАША РОДИНА – БЕЛАРУСЬ (1 час)

Наше государство – Республика Беларусь. Государственные символы Республики Беларусь (Государственный флаг Республики Беларусь, Государственный герб Республики Беларусь, Государственный гимн Республики Беларусь). Минск – столица нашей Родины.

Беларусь – край рек, озер, лесов. Красота природы родного края.

Месторасположение населенного пункта, где я живу, и школы, в которой я учусь.

Основные виды деятельности. Работа с учебным пособием, анализ иллюстраций.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ  
«ПРИРОДА И ЧЕЛОВЕК» (26 часов)

ОСЕННИЕ ИЗМЕНЕНИЯ В НЕЖИВОЙ ПРИРОДЕ,  
ЖИЗНИ РАСТЕНИЙ, ЖИВОТНЫХ И ЧЕЛОВЕКА (9 часов)

Живая и неживая природа

Природа. Объекты живой и неживой природы, их признаки. Объекты природы и труда человека. Разнообразие растений и животных. Солнце – источник света и тепла для всего живого на Земле.

Изменения в неживой природе осенью

Осенние месяцы года, их последовательность. Изменения в неживой природе осенью по сравнению с летом.

Растения – часть живой природы. Жизнь растений осенью

Влияние изменений в неживой природе на жизнь растений осенью. Созревание плодов и семян, их распространение. Увядание и засыхание травянистых растений осенью. Изменение окраски листьев деревьев и кустарников. Листопад.

Животные – часть живой природы. Жизнь животных осенью

Разнообразие животных. Дикие и домашние животные. Изменения в жизни птиц, насекомых, зверей и других животных осенью. Уменьшение числа насекомых. Перелеты птиц. Подготовка животными зимних жилищ и корма на зиму. Линька и изменение густоты и окраски шерсти у зверей. Залегание животных в спячку.

Изменения в жизни домашних животных осенью.

Труд людей осенью

Изменения, происходящие в жизни домашних животных осенью. Влияние изменений на труд людей осенью. Значение домашних животных для человека. Забота человека о домашних животных. Помощь детей в уходе за домашними животными. Помощь детей взрослым в осенних работах.

Осень и здоровье человека

Влияние изменений в природе на жизнь человека осенью. Одежда по сезону. Закаливание организма. Осенние прогулки на свежем воздухе.

Осенние овощи и фрукты – источник здоровья

Плоды и семена растений. Растения сада и огорода, у которых осенью созревают съедобные плоды. Овощи и фрукты, выращиваемые в родном крае. Их польза для здоровья человека. Правила употребления овощей и фруктов.

Осенние явления в природе (обобщающий урок)

Основные виды деятельности. Работа с текстом: чтение текста, выделение в нем главного, ответы на вопросы к тексту. Работа с иллюстрациями: описание, анализ (выявление особенностей объектов, явлений, их объяснение, установление и объяснение причинно-следственных связей, установление соответствия рисунка тексту), сравнение объектов и явлений. Ответы на дополнительные вопросы к тексту, предусматривающие формулирование прямых выводов, интерпретацию подтекстовой информации, интеграцию (связывание) информации, извлеченной из текста и рисунка, с полученным чувственным опытом во время наблюдений. Решение учебно-познавательных и учебно-практических задач на основе использования полученной на уроке информации (объяснение или выявление причин описанных или наблюдаемых явлений, выявление следствий, оценка

достоверности информации, прогнозирование или решение задач типа «Что будет, если...»).

Экскурсия «Изменения в неживой природе и в жизни растений осенью».

Целевые прогулки «Золотая осень в природе», «Поздняя осень»<sup>1</sup>.

Опыт практической деятельности. Наблюдение за осенними изменениями в природе. Определение осенних изменений в неживой природе, в жизни растений и животных в процессе наблюдений в природе. Фиксация полученных результатов наблюдений в текстовой форме (выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема). Распознавание нескольких деревьев и кустарников (по листьям); овощей и фруктов; узнавание нескольких птиц, зверей. Сбор природного материала, заготовка корма птицам. Соблюдение правил природоохранного поведения, сохранения и укрепления здоровья в осенний период. Моделирование изменений в природе осенью.

### ЗИМНИЕ ИЗМЕНЕНИЯ В НЕЖИВОЙ ПРИРОДЕ, ЖИЗНИ РАСТЕНИЙ, ЖИВОТНЫХ И ЧЕЛОВЕКА (7 часов)

Изменения в неживой природе зимой. Жизнь растений зимой

Зимние месяцы года, их последовательность. Изменения в неживой природе зимой. Снег, лед, снегопады, метели. Изменения в жизни деревьев, кустарников, травянистых растений. Хвойные и лиственные деревья и кустарники зимой. Распознавание растений зимой.

Изменения в жизни диких животных зимой

Причины залегания в спячку некоторых животных. Жизнь насекомых, рыб, лягушек, змей зимой. Изменения в жизни лесных зверей зимой. Помощь лесным зверям в зимнее время.

Жизнь птиц зимой

Зимующие птицы ближайшего окружения. Отличительные признаки зимующих птиц. Помощь человека птицам зимой. Участие детей в изготовлении кормушек, подкормке птиц.

---

<sup>1</sup>На целевые прогулки отводится часть урока.

## Изменения в жизни домашних животных зимой.

### Труд людей зимой

Изменения условий и образа жизни домашних животных зимой. Влияние зимних изменений в природе на труд человека. Забота людей о домашних животных в зимний период. Помощь детей в уходе за домашними животными. Труд людей зимой в городе и деревне. Подготовка к весеннему севу: снегозадержание на полях, ремонт сельскохозяйственной техники, подготовка семян к посеву. Зимние работы в садах, теплицах, зернохранилищах и овощехранилищах.

### Забота человека о своем здоровье зимой

Предупреждение простудных заболеваний. Закаливание организма зимой. Значение зимних прогулок и игр на природе. Правила поведения в снегопад, во время гололеда, при катании на коньках, лыжах, санках.

### Зимние явления в природе (обобщающий урок)

Основные виды деятельности. Работа с текстом: чтение текста, выделение в нем главного, ответы на вопросы к тексту. Работа с иллюстрациями: описание, анализ (выявление особенностей объектов, явлений, их объяснение, установление и объяснение причинно-следственных связей, установление соответствия рисунка тексту), сравнение объектов и явлений. Ответы на дополнительные вопросы к тексту, предусматривающие формулирование прямых выводов, интерпретацию подтекстовой информации, интеграцию (связывание) информации, извлеченной из текста и рисунка, с полученным чувственным опытом во время наблюдений.

Анализ зимних изменений в природе: объяснение и установление причинно-следственных связей между зимними изменениями в неживой и живой природе, между изменениями в жизни растений и животных, изменениями в природе и труде, жизни людей.

Решение учебно-познавательных и учебно-практических задач на основе использования полученной на уроке информации (объяснение или выявление причин описанных или наблюдаемых явлений, выявление следствий, оценка достоверности информации, прогнозирование или решение задач типа «Что будет, если...»).

Экскурсия «Изменения в неживой природе зимой. Как зимуют растения».

Целевая прогулка «Жизнь птиц зимой».

Опыт практической деятельности. Определение зимних изменений в неживой природе, в жизни растений и животных в процессе наблюдений в природе. Фиксация полученных результатов наблюдений в текстовой форме (выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема). Распознавание деревьев по их силуэтам, стволам, ветвям; некоторых видов птиц, зверей. Сбор природного материала. Моделирование изменений в природе зимой.

Выполнение правил природоохранного поведения (подкормка птиц), сохранения и укрепления здоровья в зимний период.

## ВЕСЕННИЕ ИЗМЕНЕНИЯ В НЕЖИВОЙ ПРИРОДЕ, ЖИЗНИ РАСТЕНИЙ, ЖИВОТНЫХ И ЧЕЛОВЕКА (6 часов)

### Изменения в неживой природе весной

Весенние месяцы года, их последовательность. Изменения в неживой природе с приходом весны. Таяние снега, отогревание и просыхание почвы. Ледоход, весенний разлив рек.

### Весна и здоровье человека

Сохранение здоровья весной. Прогулки и игры в парке, сквере. Безопасные места для игр. Правила поведения у водоемов весной.

### Весна – время пробуждения растений

Изменения в природе весной. Раннецветущие травянистые растения родного края. Бережное отношение к весенним первоцветам.

### Изменения в жизни диких животных весной

Насекомые – опылители раннецветущих растений. Прилет и гнездование птиц. Бережное отношение человека к птицам в весеннюю пору года. Изменения в жизни лягушек, змей, ящериц, зверей весной.

### Изменения в жизни домашних животных весной.

#### Труд людей весной

Изменение условий жизни домашних животных с наступлением весны. Уход за домашними животными. Весенние работы человека. Помощь детей взрослым в весенних работах.

### Весенние явления в природе (обобщающий урок)

Основные виды деятельности. Работа с учебным пособием: чтение-изучение текста, ответы на вопросы к нему. Анализ рисунков к тексту:

описание рисунка, выявление его целевого назначения, установление соответствия рисунка тексту. Ответы на дополнительные вопросы к тексту, предусматривающие формулирование прямых выводов, интерпретацию подтекстовой информации, интеграцию (связывание) информации, извлеченной из текста и рисунка.

Анализ схемы о смене времен года и месяцев: название времен года в правильной последовательности, соотнесение времени года и месяцев. Анализ весенних изменений в природе: объяснение и установление причинно-следственных связей между весенними изменениями в неживой и живой природе, между изменениями в жизни растений и животных, изменениями в природе и труде, жизни людей.

Решение учебно-познавательных и учебно-практических задач на основе использования полученной на уроке информации (объяснение или выявление причин описанных или наблюдаемых явлений, выявление следствий, оценка достоверности информации, прогнозирование или решение задач типа «Что будет, если...»).

Целевая прогулка по выбору «Раннецветущие растения – украшение природы» или «Ранняя весна. Весна – время пробуждения растений».

Опыт практической деятельности. Определение весенних изменений в неживой природе, в жизни растений и животных в процессе наблюдений в природе. Фиксация полученных результатов наблюдений в текстовой форме (выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема). Узнавание нескольких видов деревьев, кустарников, раннецветущих травянистых растений; насекомых, птиц, зверей. Соблюдение правил природоохранного поведения по отношению к первоцветам и птицам весной. Помощь взрослым в весенних работах. Забота о сохранении и укреплении здоровья в весенний период.

## ЛЕТНИЕ ИЗМЕНЕНИЯ В НЕЖИВОЙ ПРИРОДЕ, ЖИЗНИ РАСТЕНИЙ, ЖИВОТНЫХ И ЧЕЛОВЕКА (4 часа)

Изменения в неживой природе и жизни растений летом

Летние месяцы года, их последовательность. Изменение положения Солнца над землей. Продолжительность дня и ночи. Прогревание воздуха, воды, почвы. Летние дожди, грозы. Цветение трав, созревание ягод. Ядовитые растения.

### Жизнь диких и домашних животных летом

Повадки диких зверей и птиц летом. Забота о потомстве. Помощь детей в уходе за домашними животными. Бережное отношение человека к диким животным.

### Лето и здоровье человека

Летнее закаливание организма. Правила приема солнечных и воздушных ванн. Игры на свежем воздухе. Правила поведения в лесу, на лугу, на водоемах, во время грозы, при встрече с пчелами, осами, змеями.

### Изменения в природе и труде человека в разные времена года (обобщающий урок)

Основные виды деятельности. Работа с текстом: чтение текста, выделение в нем главного, ответы на вопросы к тексту. Работа с иллюстрациями: описание, анализ (выявление особенностей объектов, явлений, их объяснение, установление и объяснение причинно-следственных связей, установление соответствия рисунка тексту), сравнение объектов и явлений; составление рассказа с опорой на иллюстрации. Ответы на дополнительные вопросы к тексту, предусматривающие формулирование прямых выводов, интерпретацию подтекстовой информации, интеграцию (связывание) информации, извлеченной из текста и рисунка, с полученным чувственным опытом во время наблюдений.

Решение учебно-познавательных и учебно-практических задач на основе использования полученной на уроке информации (объяснение или выявление причин описанных или наблюдаемых явлений, выявление следствий, оценка достоверности информации, прогнозирование или решение задач типа «Что будет, если...»).

Участие в ролевой игре, моделирующей взаимоотношения хозяина и домашнего животного, с обсуждением отношения к домашним животным.

Целевая прогулка «Первые признаки лета в неживой природе и в жизни растений».

Опыт практической деятельности. Определение первых признаков наступления лета в неживой природе, в жизни растений и животных в процессе наблюдений в природе. Фиксация полученных результатов наблюдений в текстовой форме (выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема). Узнавание нескольких видов деревьев, кустарников, травянистых растений; насекомых, птиц, зверей.

Моделирование изменений в природе и жизни людей летом. Забота о сохранении и укреплении здоровья в летний период, соблюдение правил безопасного поведения летом.

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ «ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО» (3 часа)

### ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО (3 часа)

#### Мой город (деревня)

Название родного населенного пункта. Главная улица (площадь) родного города (деревни). Транспорт, которым пользуются учащиеся. Виды транспорта. Необходимость соблюдения правил дорожного движения. Организации культуры города (деревни). Достопримечательности населенного пункта. Хозяйственная деятельность жителей населенного пункта.

#### Я и моя семья

Семья в жизни человека. Доброжелательные отношения в семье. Распределение обязанностей в семье. Посильная помощь детей другим членам семьи. Права и обязанности детей и законных представителей. Ответственность детей за свои поступки.

#### Опасные ситуации в доме

Меры безопасности в домашних условиях. Правила противопожарной безопасности. Основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Номера телефонов экстренных служб: подразделений по чрезвычайным ситуациям, милиции, скорой (неотложной) медицинской помощи, аварийной службы газа.

Основные виды деятельности. Работа с текстом: чтение текста, выделение в нем главного, ответы на вопросы к тексту. Работа с иллюстрациями: описание, анализ, установление соответствия рисунка тексту; составление рассказа с опорой на иллюстрации. Ответы на дополнительные вопросы к тексту, предусматривающие формулирование прямых выводов, интерпретацию подтекстовой информации, интеграцию (связывание) информации, извлеченной из текста и рисунка, с имеющимся практическим опытом. Решение учебно-познавательных и учебно-практических задач на основе использования полученной на уроке информации (оценивание или выбор вариантов поведения с позиции безопасного поведения, прогнозирование развития ситуации).

Моделирование ситуаций вызова экстренной помощи по телефону.

Целевая прогулка по населенному пункту «Мой город (деревня)».

Опыт практической деятельности. Знакомство с главными достопримечательностями своего города (деревни). Оказание посильной помощи членам семьи, выполнение домашних обязанностей. Соблюдение элементарных правил безопасности в быту.

## ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Знать:

- название своей страны, ее столицы;
- государственные символы Республики Беларусь (Государственный флаг Республики Беларусь и Государственный герб Республики Беларусь);
- название своего населенного пункта, домашний адрес, адрес своей школы;
- элементарные признаки понятий «природа», «неживая природа», «живая природа»;
- названия месяцев каждого времени года и их последовательность;
- сезонные изменения в неживой природе, жизни растений и животных, труде людей;
- названия нескольких видов деревьев (не менее 5); кустарников (не менее 3), травянистых растений (не менее 5);
- названия овощей и фруктов (не менее 3);
- названия нескольких видов диких животных – птиц (не менее 4), зверей (не менее 5); насекомых (не менее 3);
- названия нескольких видов домашних животных (не менее 4);
- правила природоохранного поведения по отношению к растениям и животным;
- о пользе закаливания, прогулок на свежем воздухе;
- способы сохранения и укрепления здоровья в разное время года;
- правила безопасного поведения на природе в разное время года;
- название своего города (деревни), своей улицы, номер своего дома;
- достопримечательности своего населенного пункта (не менее 2);
- виды транспорта (пассажирский, грузовой, специальный);
- правила безопасного поведения дома;
- номера телефонов экстренных служб: подразделений по чрезвычайным ситуациям, милиции, скорой (неотложной) медицинской помощи, аварийной службы газа;

Уметь:

узнавать Государственный флаг Республики Беларусь и Государственный герб Республики Беларусь;

узнавать основные достопримечательности столицы Республики Беларусь;

различать объекты неживой и живой природы, предметы труда человека с указанием их отличительных признаков;

различать наиболее распространенные в своей местности виды деревьев, кустарников, травянистых растений;

отличать хвойные деревья от лиственных (по результатам наблюдений);

определять 3–4 вида деревьев в зимнее время (по форме кроны, цвету ствола, веткам, оставшимся плодам, листьям, шишкам);

различать овощи и фрукты;

различать диких и домашних животных;

различать наиболее распространенные в данной местности виды птиц, зверей;

объяснять доступные пониманию причины наблюдаемых сезонных изменений в природе;

вести целенаправленные наблюдения за сезонными изменениями в природе, сравнивать объекты, устанавливать связи между изменениями в неживой и живой природе, труде людей; рассказывать о своих наблюдениях;

объяснять необходимость выполнения правил природоохранного поведения во время экскурсий, целевых прогулок, наблюдений;

соблюдать правила природоохранного поведения во время экскурсий и целевых прогулок;

выбирать безопасные места для игр и прогулок, соблюдать правила безопасного поведения на природе, на улице и дома;

рассказывать о главных достопримечательностях своего населенного пункта;

вежливо общаться со взрослыми и сверстниками.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

распознавания растений и животных ближайшего окружения;

описания сезонных изменений в природе (неживой, в жизни растений, установления связей между жизнью живых организмов и изменениями в неживой природе);

соблюдения правил безопасного и природоохранного поведения, осуществления элементарной природоохранной деятельности

(изготовление кормушек, подкормка птиц, проявление бережного отношения к раннецветущим растениям);

соблюдения правил сохранения и укрепления здоровья в разное время года;

описания главных достопримечательностей своей местности;

соблюдения правил безопасного поведения на улице и дома.

### ГЛАВА 3

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ВО II КЛАССЕ. ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### УЧАЩИХСЯ

(1 час в неделю, всего 34 часа)

### ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ «ПРИРОДА И ЧЕЛОВЕК» (26 часов)

#### ПРИРОДА ВОКРУГ НАС (1 час)

Природа живая и неживая. Отличительные признаки объектов живой и неживой природы. Человек – часть живой природы. Связь живой и неживой природы. Связь между растениями и животными. Значение природы в жизни человека.

Основные виды деятельности. Работа с текстом: чтение текста, выделение в нем главного, ответы на вопросы к тексту. Работа с иллюстрациями: описание, анализ (установление и объяснение причинно-следственных связей, установление соответствия рисунка тексту), сравнение; составление рассказа о связях в природе с опорой на иллюстрации. Ответы на дополнительные вопросы к тексту, предусматривающие формулирование прямых выводов, интерпретацию подтекстовой информации, интеграцию (связывание) информации, извлеченной из текста и рисунка, с имеющимся чувственным опытом.

Фиксация полученных результатов наблюдений в текстовой форме (выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема).

#### НЕЖИВАЯ ПРИРОДА И ЧЕЛОВЕК (6 часов)

##### Воздух и его свойства

Воздух вокруг нас. Свойства воздуха: бесцветен, прозрачен, не имеет запаха, плохо проводит тепло, хорошо пропускает солнечные лучи.

### Значение и охрана воздуха

Значение воздуха для жизни растений, животных и человека. Роль растений в поддержании чистоты воздуха. Источники загрязнения воздуха и меры по его охране. Чистый воздух – залог здоровья человека. Необходимость проветривания помещений.

### Вода и ее свойства

Вода в природе. Свойства воды: бесцветная, прозрачная, текучая, не имеет вкуса и запаха. Вода – растворитель некоторых веществ.

### Значение и охрана воды

Значение воды для жизни растений, животных и человека. Вода и здоровье человека. Питьевая вода. Экономия воды. Источники загрязнения и меры по охране воды.

### Почва

Почва. Плодородие почвы. Состав почвы: песок, глина, воздух, вода, перегной.

### Значение почвы и забота о ней

Значение почвы для растений, животных и в жизни человека. Обитатели почвы. Их роль в повышении плодородия почвы. Забота человека о сохранении и повышении плодородия почвы. Роль растений в защите почвы от разрушения.

Основные виды деятельности. Работа с текстом: чтение текста, выделение в нем главного, ответы на вопросы к тексту. Работа с иллюстрациями: описание, анализ (установление и объяснение причинно-следственных связей, установление соответствия рисунка тексту), сравнение. Ответы на дополнительные вопросы к тексту, предусматривающие формулирование прямых выводов, интерпретацию подтекстовой информации, интеграцию (связывание) информации, извлеченной из текста и рисунка, с имеющимся чувственным опытом. Решение учебно-познавательных и учебно-практических задач на основе использования полученной на уроке информации (оценивание или выбор вариантов поведения в природе с позиции природоохранного поведения, прогнозирование развития ситуации).

Составление рассказов о значении воздуха в жизни человека, о том, как человек использует воду, с опорой на иллюстрации, текст учебного пособия, свои наблюдения.

Опыт практической деятельности. Проведение элементарных опытов, выявление опытным путем свойств воздуха, воды, состава почвы. Наблюдение за демонстрационными опытами, проводимыми педагогическим работником. Фиксация полученных результатов наблюдений в текстовой форме (выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема).

Выполнение заданий на моделирование связей между неживой природой и человеком (положительного и отрицательного воздействия людей на неживую природу).

## ЖИВАЯ ПРИРОДА И ЧЕЛОВЕК (19 часов)

### Растения – часть живой природы

Разнообразие растений. Деревья, кустарники, травянистые растения, их отличительные признаки. Части растения (на примере цветкового). Их значение для растения.

### Условия, необходимые для роста и развития растений

Рост, развитие и прорастание растений. Условия, необходимые для жизнедеятельности растений.

### Дикорастущие деревья

Лиственные и хвойные деревья Беларуси. Их роль в природе и значение в жизни человека.

### Дикорастущие кустарники

Дикорастущие кустарники, наиболее распространенные в Беларуси. Их роль в природе и значение в жизни человека.

### Лекарственные растения Беларуси

Лекарственные деревья, кустарники, травянистые растения. Их значение в жизни человека.

### Ядовитые растения Беларуси

Ядовитые растения, наиболее распространенные в Беларуси. Их отличительные признаки. Меры безопасности при встрече с ядовитыми растениями.

### Охрана растений

Правила природоохранного поведения по отношению к растениям. Растения Красной книги Республики Беларусь.

### Культурные растения Беларуси

Овощные, плодовые, зерновые растения. Их значение для человека.

### Декоративные растения

Разнообразие и красота декоративных растений. Их значение в жизни человека. Комнатные растения, правила ухода за ними. Растения в доме человека. Их влияние на здоровье человека.

### Грибы

Разнообразие грибов. Съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора грибов. Роль грибов в природе и их значение в жизни человека.

### Разнообразие животных. Насекомые

Разнообразие животных. Их отличительные признаки. Насекомые. Их отличительные признаки. Растительноядные, хищные, всеядные насекомые. Роль насекомых в природе.

### Рыбы

Многообразие рыб. Их отличительные признаки. Приспособления рыб к водной среде обитания. Растительноядные, хищные, всеядные рыбы. Их роль в природе.

### Земноводные (амфибии)

Многообразие земноводных. Их отличительные признаки. Приспособления земноводных к жизни в воде и на суше. Земноводные – хищные животные. Роль земноводных в природе.

### Пресмыкающиеся (рептилии)

Многообразие пресмыкающихся. Их отличительные признаки. Хищные и всеядные пресмыкающиеся. Роль пресмыкающихся в природе.

### Птицы

Многообразие птиц. Их отличительные признаки. Растительноядные, хищные, всеядные птицы. Роль птиц в природе и их значение в жизни человека.

### Млекопитающие (звери)

Многообразие зверей. Отличительные признаки млекопитающих и их приспособления к условиям жизни. Растительноядные, хищные, всеядные млекопитающие. Роль зверей в природе.

### Значение домашних и диких животных в жизни человека

Домашние млекопитающие, птицы, рыбы, насекомые. Хозяйственное, эстетическое, научное значение домашних и диких животных.

### Охрана животных

Влияние хозяйственной деятельности на численность диких животных.

Правила природоохранного поведения по отношению к животным. Забота человека о животных в период появления потомства. Редкие и исчезающие животные родного края. Животные Красной книги Республики Беларусь.

Основные виды деятельности. Работа с текстом: чтение текста, выделение в нем главного, ответы на вопросы к тексту. Работа с иллюстрациями: описание, анализ (определение отличительных признаков растений, особенностей строения внешнего вида животных и их объяснение в связи с местом обитания, образом жизни и питания), сравнение; установление соответствия рисунка тексту. Ответы на дополнительные вопросы к тексту, предусматривающие формулирование прямых выводов, интерпретацию подтекстовой информации, интеграцию (связывание) информации, извлеченной из текста и рисунка, с имеющимся чувственным опытом. Решение учебно-познавательных и учебно-практических задач на основе использования полученной на уроке информации (оценивание или выбор вариантов поведения в природе с позиции природоохранного поведения, прогнозирование развития ситуации, формулирование правил поведения).

Составление рассказа о значении дикорастущих деревьев в жизни человека; описание ядовитых и комнатных растений, грибов с опорой на текст, иллюстрации учебного пособия, имеющийся чувственный и практический опыт. Описание комнатных растений по плану. Составление рассказов-загадок о птицах и млекопитающих родного края.

### Экскурсия «Дикорастущие растения Беларуси»

Опыт практической деятельности. Нахождение частей растений. Распознавание дикорастущих растений (деревьев, кустарников, травянистых растений). Распознавание и описание (устно) культурных и дикорастущих растений, комнатных растений с использованием натуральных объектов, гербарных образцов. Посадка комнатных растений

и уход за ними. Соблюдение правил природоохранного поведения по отношению к растениям.

Наблюдение за демонстрационными опытами, проводимыми педагогическим работником: выявление условий роста и развития растений, передвижение воды по стеблю от корня к листьям, увлажнение воздуха листьями растений.

Распознавание животных по отличительным признакам, описание внешнего вида 1–2 представителей разных групп животных. Наблюдения за аквариумными рыбками, птицами, оказание помощи зимующим птицам (зимой и ранней весной): развешивание, заполнение, чистка кормушек.

Сбор семян сорных растений для подкормки птиц (во время экскурсии на природу). Соблюдение правил природоохранного поведения по отношению к животным.

Наблюдение за комнатными растениями школы и узнавание их по натуральным образцам.

Моделирование связей между растениями и животными, между животными.

Фиксация полученных результатов наблюдений в текстовой форме (выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема).

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ «ЧЕЛОВЕК И ЕГО ЗДОРОВЬЕ» (3 часа)

### ЧЕЛОВЕК И ЕГО ЗДОРОВЬЕ (3 часа)

#### Забота человека о здоровье

Значение здоровья в жизни человека. Способы сохранения и укрепления здоровья человека. Режим дня, важность его соблюдения. Чередование труда и отдыха в режиме дня. Гигиена учебного труда при выполнении домашних заданий. Соблюдение режима дня в будние и выходные дни.

#### Правила личной гигиены

Уход за полостью рта, ногтями и волосами. Предметы личной гигиены. Бережное отношение к вещам. Необходимость сохранения чистоты одежды и обуви.

#### Питание и здоровье

Пища, полезная для здоровья. Значение пищи для человека. Режим питания. Правила культурного и безопасного поведения за столом.

Основные виды деятельности. Работа с текстом: чтение текста, выделение в нем главного, ответы на вопросы к тексту, сравнение собственных ответов с содержанием текста. Работа с иллюстрациями: описание, анализ, сравнение; установление соответствия рисунка тексту. Ответы на дополнительные вопросы к тексту, предусматривающие формулирование прямых выводов, интерпретацию подтекстовой информации, интеграцию (связывание) информации, извлеченной из текста и рисунка, с имеющимся практическим опытом.

Решение учебно-познавательных и учебно-практических задач на основе использования полученной на учебном занятии информации (оценивание или выбор вариантов поведения с позиции сохранения и укрепления здоровья, прогнозирование развития ситуации, формулирование правил поведения).

Составление рассказа о режиме учащегося с опорой на иллюстрации учебного пособия, собственный опыт.

Опыт практической деятельности. Выполнение режима дня. Соблюдение правил гигиены учебного труда при выполнении домашних заданий, личной гигиены, культуры поведения за столом.

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ «ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО» (3 часа)

### ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО (3 часа)

#### Права ребенка

Права ребенка (право на жизнь, право на охрану и укрепление здоровья, право на проживание в семье, право на жилище, право на имя, право на образование, право на труд, право на отдых, право на защиту чести и достоинства) и его обязанности.

#### Семья

Семья. Ее значение в жизни человека. Состав семьи. Семейные традиции и совместный отдых как способы укрепления семьи. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Уважение к старшим в семье. Почитание предков.

#### Экономика семьи

Бюджет семьи, его составляющие (доходы и расходы). Товары и услуги. Азбука экономии и бережливости в семье.

Основные виды деятельности. Работа с текстом: чтение текста, выделение в нем главного, ответы на вопросы к тексту. Работа с иллюстрациями: описание, анализ, сравнение; установление соответствия рисунка тексту. Ответы на дополнительные вопросы к тексту, предусматривающие формулирование прямых выводов, интерпретацию подтекстовой информации, интеграцию (связывание) информации, извлеченной из текста и рисунка, с имеющимся практическим опытом. Решение учебно-познавательных и учебно-практических задач на основе использования полученной на уроке информации (оценивание или выбор вариантов поведения с позиции нравственно-этических норм, прогнозирование развития ситуации, формулирование правил поведения).

Составление рассказа о семье с опорой на иллюстрации учебного пособия, имеющийся опыт. Составление рассказа об интересных событиях в жизни своей семьи.

Опыт практической деятельности. Составление схемы «Бюджет семьи»; выполнение поручений в семье как проявление заботы друг о друге; соблюдение прав и обязанностей как члена классного и школьного коллектива, гражданина своей страны.

## ПОВТОРЕНИЕ (1 час)

Резервное время – 1 час.

### ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Знать:

отличительные признаки объектов неживой природы и живых организмов;

свойства воздуха и воды, их значение;

источники загрязнения воздуха и воды и меры по их охране;

состав почвы;

значение почвы, ее основное свойство;

мероприятия по повышению плодородия почвы и ее охране;

разнообразие жизненных форм растений (деревья, кустарники, травянистые растения), их отличительные признаки;

названия частей растения (корень, стебель, лист, цветок, плод);

условия, необходимые для роста и развития растений;

названия наиболее распространенных дикорастущих и культурных деревьев (не менее 6), кустарников (не менее 5), травянистых растений (не

менее 6); лекарственных растений (не менее 3), ядовитых (не менее 3); декоративных (не менее 3);

названия растений Красной книги Республики Беларусь (не менее 3);

названия съедобных и ядовитых грибов (не менее 4);

отличительные признаки насекомых, рыб, земноводных (амфибий), пресмыкающихся (рептилий), птиц, млекопитающих (зверей);

названия животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери) (не менее 3 представителей каждой группы);

группы животных по способу питания (растительноядные, хищные, всеядные) (не менее 3 представителей каждой группы);

названия животных Красной книги Республики Беларусь (не менее 4);

правила природоохранного и безопасного поведения на природе;

способы сохранения и укрепления здоровья человека (личная гигиена, режим труда и отдыха, физкультура);

правила личной гигиены;

правила гигиены учебного труда; важность необходимости чередования труда и отдыха в режиме дня учащихся;

правила здорового питания, культурного и безопасного поведения за столом;

фамилии, собственные имена и отчества (если таковые имеются) членов семьи;

о бюджете семьи и его составляющих (доходах и расходах);

права и обязанности детей в семье;

права ребенка (право на жизнь, право на охрану и укрепление здоровья, право на проживание в семье, право на жилище, право на имя, право на образование, право на труд, право на отдых, право на защиту чести и достоинства) и его обязанности.

Уметь:

различать объекты живой и неживой природы;

приводить примеры связи между объектами живой и неживой природы, между объектами живой природы (растениями, грибами, животными);

проводить наблюдения за объектами живой и неживой природы и рассказывать о своих наблюдениях;

проводить простейшие опыты при изучении свойств воздуха, воды, почвы, частей растений; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении опытов;

объяснять условия, необходимые для роста и развития растений;

устанавливать принадлежность животного к той или иной группе на основе определения существенных признаков (подводить под понятие);

объяснять значение животных в природе и жизни людей;

объяснять необходимость соблюдения правил природоохранного и безопасного поведения;

объяснять необходимость выполнения режима дня, чередования труда и отдыха, соблюдения личной гигиены, правильного питания;

на основе жизненных наблюдений приводить примеры проявления отзывчивости, доброты, справедливости;

объяснять необходимость соблюдения правил бережного отношения к вещам и предметам, проявления уважительного отношения к труду взрослых;

устанавливать главное в тексте, отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, интерпретировать информацию, полученную из текста, составлять рассказ на основе иллюстраций, анализировать рисунки; использовать учебные тексты (художественные, научно-популярные), схемы, рисунки, дополнительную справочную и научно-популярную литературу для поиска необходимой информации, интегрировать информацию, полученную из различных источников;

высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы, сравнивать свои высказывания с учебным текстом;

сотрудничать с одноклассниками при выполнении заданий в парах и группах (договариваться, распределять работу, получать общий результат, оценивать личный вклад и общие результаты).

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

выполнения правил природоохранного поведения (охрана воздуха, воды, почвы, растений, животных);

ухода за комнатными растениями;

ухода за домашними животными;

осознания ценности природы, необходимости нести ответственность за ее сохранение; выполнения правил поведения на природе и участия в ее охране;

осознанного выполнения режима дня, правил здорового питания, правил поведения во время еды;

соблюдения правил личной гигиены (ухода за полостью рта, ногтями, волосами, сохранения в чистоте одежды и обуви);

экономного и бережного отношения к семейному бюджету.

ГЛАВА 4  
СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В III КЛАССЕ.  
ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ УЧЕБНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ  
(1 час в неделю, всего 35 часов)

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ  
«ПРИРОДА И ЧЕЛОВЕК» (25 часов)

ПЛАНЕТА, НА КОТОРОЙ МЫ ЖИВЕМ (2 часа)

Земля – наш общий дом

Земля как планета Солнечной системы. Вид Земли из космоса. Глобус – модель Земли. Северный полюс, Южный полюс. Экватор. Северное и Южное полушария. Материки и океаны на глобусе (название и расположение на глобусе).

Физическая карта полушарий

Карта – источник получения информации об окружающем мире. Отличия глобуса и физической карты полушарий. Материки, океаны, экватор, Южный и Северный полюсы на физической карте полушарий. Беларусь на глобусе и физической карте полушарий.

Основные виды деятельности. Работа с текстом: чтение текста, выделение в нем главного, ответы на вопросы к тексту. Работа с иллюстрациями: анализ, сравнение; установление соответствия рисунка тексту. Ответы на дополнительные вопросы к тексту, предусматривающие формулирование прямых выводов, интерпретацию подтекстовой информации, интеграцию (связывание) информации, извлеченной из текста и рисунка. Решение учебно-познавательных и учебно-практических задач на основе использования полученной на уроке информации.

Опыт практической деятельности. Практическая работа с глобусом и физической картой полушарий: нахождение на глобусе и физической карте полушарий материков, океанов, Северного полюса, Южного полюса, экватора; обозначение на рисунке-схеме Северного полюса, Южного полюса, экватора.

## ОРИЕНТИРОВАНИЕ НА МЕСТНОСТИ (3 часа)

### Горизонт. Стороны горизонта

Горизонт. Линия горизонта. Основные и промежуточные стороны горизонта.

### Ориентирование на местности по компасу

Компас, его назначение, устройство. Определение сторон горизонта по компасу.

### Ориентирование по Солнцу и местным природным признакам

Определение сторон горизонта по Солнцу. Местные природные признаки для ориентирования.

Основные виды деятельности. Работа с текстом: чтение текста, выделение в нем главного, ответы на вопросы к тексту. Работа с иллюстрациями: описание, анализ, сравнение; установление соответствия рисунка тексту. Ответы на дополнительные вопросы к тексту, предусматривающие формулирование прямых выводов, интерпретацию подтекстовой информации, интеграцию (связывание) информации, извлеченной из текста и рисунка. Решение учебно-познавательных и учебно-практических задач на основе использования полученной на уроке информации.

Составление рассказа о том, как можно по объектам природы определить стороны горизонта, с опорой на иллюстрации и текст учебного пособия.

Опыт практической деятельности. Освоение способов ориентирования на местности по компасу, Солнцу и местным природным признакам, определение сторон горизонта по компасу и местным признакам.

## МОЙ РОДНОЙ КРАЙ (15 часов)

### Формы земной поверхности

Равнины и горы как основные формы поверхности Земли. Холм, гора. Их сходство и различие.

## Равнинная поверхность территории Республики Беларусь и ее значение

Равнины, низменности, возвышенности на физической карте Беларуси. Значение равнинной поверхности для нашей страны.

## Полезные ископаемые

Песок и глина – наиболее распространенные полезные ископаемые. Их свойства и значение в жизни человека.

## Использование и охрана полезных ископаемых

Месторождения полезных ископаемых на физической карте Беларуси. Использование полезных ископаемых. Охрана полезных ископаемых.

## Природные сообщества Беларуси. Лес и его обитатели

Основные природные сообщества. Лес как природное сообщество. Растения и животные леса. Приспособления живых организмов к условиям обитания. Взаимосвязи между растениями и животными леса.

## Лесные богатства Беларуси

Роль леса в природе и его значение для жизни человека. Природоохранная деятельность человека.

## Водоем и его обитатели

Растения и животные пресных водоемов. Приспособления живых организмов к условиям обитания. Взаимосвязи между растениями и животными водоемов.

## Водные богатства Республики Беларусь

Естественные и искусственные водоемы. Реки и озера. Отличительные признаки реки и озера. Части реки. Крупнейшие реки и озера на физической карте Беларуси. Использование водоемов в хозяйственной деятельности людей. Охрана водоемов от загрязнения.

## Болото и его обитатели

Растения и животные болот. Приспособления живых организмов к условиям обитания. Взаимосвязи между растениями и животными болот.

## Значение болот

Роль болот в сохранении чистоты воздуха, редких растений и животных, рек и озер Беларуси. Болота – природная фабрика торфа.

Влияние деятельности человека на природное сообщество болота. Забота человека об охране болот.

### Луг и его обитатели

Растения и животные луга. Их приспособления к условиям обитания. Взаимосвязи между растениями и животными луга.

### Значение лугов

Роль лугов в жизни растений и животных. Растения-медоносы и лекарственные растения луга. Кормовые травы – главное богатство лугов. Использование лугов в хозяйственной деятельности людей. Забота о сохранении лугов.

### Охрана природы – важная задача государства

Особо охраняемые природные территории (заповедники, национальные парки, заказники). Их роль в охране растений и животных. Заповедники и национальные парки Республики Беларусь. Уникальная природа Национального парка «Беловежская пуща».

Основные виды деятельности. Работа с текстом: чтение текста, выделение в нем главного, ответы на вопросы к тексту, сравнение собственных ответов с содержанием текста. Работа с иллюстрациями: описание, анализ (определение отличительных признаков объектов, особенностей строения внешнего вида растений и животных и их объяснение в связи с местом обитания, образом жизни и питания), сравнение, классификация. Ответы на дополнительные вопросы к тексту, предусматривающие формулирование прямых выводов, интерпретацию подтекстовой информации, интеграцию (связывание) информации, извлеченной из текста и рисунка, с имеющимся чувственным опытом.

Составление по прочитанному тексту вопросов для одноклассников. Составление рассказов об использовании полезных ископаемых, о значении рек и озер в жизни человека, об использовании болот с опорой на иллюстрации и текст учебного пособия, чувственный и практический опыт. Составление рассказов-загадок о животных леса, болота, луга.

Решение учебно-познавательных и учебно-практических задач на основе использования полученной на уроке информации (на оценивание или выбор вариантов поведения в природе с позиции природоохранного или безопасного поведения, прогнозирование развития ситуации).

Экскурсии на природу (2 часа)<sup>2</sup>.

Опыт практической деятельности. Нахождение на физической карте Беларуси основных форм земной поверхности, крупнейших рек и озер, заповедников и национальных парков.

Выявление опытным путем свойств полезных ископаемых (песка и глины) и их описание. Нахождение на физической карте Республики Беларусь месторождений полезных ископаемых.

Распознавание форм земной поверхности, природных сообществ и их обитателей по описанию, иллюстрации. Моделирование форм поверхности, природных сообществ. Соблюдение правил природоохранного поведения в природных сообществах.

Распознавание и описание (устно) растений леса, болота, луга с использованием гербарных образцов и рисунков.

## РАЗНООБРАЗИЕ РАСТЕНИЙ И ЖИВОТНЫХ НА ЗЕМЛЕ (5 часов)

### Богатство природы Земли

Разнообразие природы на Земле. Зависимость разнообразия растительного и животного мира от наличия тепла и влаги.

### Растения – обитатели суши

Влияние тепла и влаги на разнообразие растений земного шара. Растения теплолюбивые и холодостойкие, засухоустойчивые и влаголюбивые, светолюбивые и теневыносливые.

### Растения – обитатели морей и океанов

Разнообразие растений в морях и океанах. Их приспособления к условиям жизни. Роль морских водорослей в природе и их значение в жизни человека.

### Животные – обитатели суши

Разнообразие животных на Земле. Их приспособления к условиям жизни.

### Животные морей и океанов

Морские рыбы. Их приспособления к жизни в водной среде. Млекопитающие, обитающие в морях и океанах. Их приспособления к водной среде обитания.

---

<sup>2</sup>Темы экскурсий педагогический работник выбирает самостоятельно с учетом возможностей региона.

Основные виды деятельности. Работа с текстом: чтение текста, выделение в нем главного, ответы на вопросы к тексту, сравнение собственных ответов с содержанием текста. Работа с иллюстрациями: описание, анализ (определение особенностей строения внешнего вида растений и животных и их объяснение в связи с местом обитания, образом жизни, способом питания), сравнение, классификация. Ответы на дополнительные вопросы к тексту, предусматривающие формулирование прямых выводов, интерпретацию подтекстовой информации, интеграцию (связывание) информации, извлеченной из текста и рисунка, с имеющимся чувственным опытом.

Составление вопросов по прочитанному тексту. Описание по внешнему виду засухоустойчивых и влаголюбивых растений. Составление рассказов-загадок о животных морей и океанов.

Опыт практической деятельности. Нахождение на физической карте полушарий океанов Земли. Узнавание и определение отличительных признаков нескольких видов растений и животных различных мест земного шара.

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ «ЧЕЛОВЕК И ЕГО ЗДОРОВЬЕ» (10 часов)

### ЧЕЛОВЕК И ЕГО ЗДОРОВЬЕ (10 часов)

#### Человек – часть живой природы

Сходство человека с другими живыми организмами. Отличие человека от других живых существ. Организм человека как единое целое. Органы и системы органов человека.

#### Кожа человека

Кожа человека. Значение кожи для организма человека. Гигиена кожи.

#### Опора тела и движение человека

Скелет и мышцы. Их значение для обеспечения опоры и движения организма. Значение физического труда и физкультуры для развития скелета и укрепления мышц. Правильная осанка. Ее значение для здоровья человека. Соблюдение правильной осанки. Внимательное отношение к людям с особенностями психофизического развития.

### Кровообращение человека

Органы кровообращения – сердце и кровеносные сосуды. Пульс. Значение органов кровообращения. Значение движения в укреплении сердца.

### Дыхание человека

Органы дыхания, их значение. Гигиена дыхания, предупреждение простудных заболеваний. Значение чистого воздуха для здоровья человека. Вред курения для здоровья человека.

### Органы пищеварения и выделения человека

Органы пищеварения, их значение. Органы выделения. Роль почек в очистке организма человека. Правила здорового питания. Их значение в сохранении и укреплении здоровья человека. Воздействие алкоголя на здоровье человека.

### Нервная система человека

Головной мозг. Спинной мозг. Нервы. Значение нервной системы для организма человека. Гигиена нервной системы.

### Органы чувств человека

Органы чувств (зрение, слух, обоняние, вкус, осязание). Глаз – орган зрения. Значение зрения для человека. Гигиена зрения. Правила просмотра телепередач и работы на компьютере. Оказание помощи, поддержки людям с ослабленным зрением. Внимательное отношение к людям с ослабленным зрением.

### Органы слуха, обоняния, осязания, вкуса человека

Ухо – орган слуха. Уход за ушами. Слух и глухота. Внимательное отношение к людям с ослабленным слухом. Органы обоняния, осязания, вкуса. Их значение и гигиена.

### Правила здорового образа жизни (обобщающий урок)

Основные виды деятельности. Работа с текстом: чтение текста, выделение в нем главного, ответы на вопросы к тексту, сравнение собственных ответов с содержанием текста. Работа с иллюстрациями: описание, анализ, сравнение; установление соответствия рисунка тексту. Ответы на дополнительные вопросы к тексту, предусматривающие формулирование прямых выводов, интерпретацию подтекстовой информации, интеграцию (связывание) информации, извлеченной из

текста и рисунка, с имеющимся чувственным и практическим опытом. Решение учебно-познавательных и учебно-практических задач на основе использования полученной на уроке информации (на оценку и выбор варианта поведения с позиции безопасности, укрепления здоровья, прогнозирование развития ситуации, установление причинно-следственных связей).

Составление рассказа о том, что необходимо делать для тренировки сердца, для сохранения здоровья органов дыхания, органов зрения, с опорой на иллюстрации, текст учебного пособия, собственный опыт.

Составление вопросов по прочитанному тексту.

Опыт практической деятельности. Соблюдение правильной осанки. Выбор продуктов питания. Укрепление нервной и сердечно-сосудистой систем.

Забота о чистоте кожи; сохранении зрения и слуха.

Рассматривание кожи на руке. Прощупывание костей и мышц под кожей на голове, груди, ногах. Нахождение пульсирующего кровеносного сосуда на запястье и установление количества ударов пульса в минуту в состоянии покоя и после двигательной активности. Установление количества дыхательных движений в минуту в состоянии покоя и после физической нагрузки.

Опознавание предметов с помощью органов обоняния, вкуса и осязания.

## ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Знать:

- названия материков и океанов;
- основные стороны горизонта;
- различные способы ориентирования на местности;
- основные формы земной поверхности Республики Беларусь;
- отличительные признаки реки и озера;
- наиболее распространенные полезные ископаемые Республики Беларусь (песок, глина, торф, нефть, калийная и каменная соли);
- характерные особенности основных природных сообществ родного края (лес, водоем, болото, луг);
- основные органы и системы органов организма человека;
- основные правила здорового образа жизни (охраны зрения и слуха, сохранения здоровой нервной системы, выработки и сохранения

правильной осанки, укрепления сердца, гигиены дыхания, здорового питания, ухода за кожей);

о вреде курения и алкоголя для организма человека.

Уметь:

показывать на глобусе, физической карте полушарий материка и океаны;

показывать на физической карте Республики Беларусь важнейшие реки и озера, крупнейшие низменности, равнины, возвышенности, месторождения полезных ископаемых, заповедники и национальные парки;

оценивать свое поведение и поступки других людей по отношению к природе на основе нравственных и природоохранных норм;

оценивать свое поведение и поступки других людей по отношению к окружающим людям на основе гуманистических ценностей и нравственных норм;

различать несколько видов наиболее распространенных растений и животных Беларуси: растения и животные леса (не менее 6), растения и животные водоема (не менее 4), растения и животные болота (не менее 4), растения и животные луга (не менее 4);

объяснять взаимосвязи растений и животных в природном сообществе (лес, водоем, болото, луг);

объяснять разностороннее значение природы для человека, влияние деятельности людей на природу;

объяснять особенности приспособления растений и животных леса, водоема, болота, луга к условиям обитания;

объяснять необходимость выполнения правил природоохранного поведения в природных сообществах и участия в осуществлении посильной природоохранной деятельности;

объяснять необходимость соблюдения правил и норм здорового образа жизни;

устанавливать главное в тексте, отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, интерпретировать информацию, полученную из текста, составлять рассказ на основе иллюстраций, анализировать рисунки; использовать учебные тексты (художественные, научно-популярные), географические карты, таблицы, диаграммы, схемы, рисунки, дополнительную справочную и научно-популярную литературу;

использовать для уточнения и расширения своих знаний об окружающем мире энциклопедии, глобальной компьютерной сети Интернет (в условиях контролируемого входа);

интегрировать информацию, полученную из различных источников;

ориентироваться в тексте учебного пособия и находить ответы на поставленные вопросы;

высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы, сравнивать свои высказывания с учебным текстом;

сотрудничать с одноклассниками при выполнении заданий в парах и группах (следовать общим целям, планировать совместную работу или следовать инструкциям, распределять работу и обязанности, договариваться, анализировать и оценивать личный вклад, общие результаты работы).

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

ориентирования на местности;

узнавания и описания растений и животных ближайшего природного окружения;

соблюдения правил природоохранного поведения и природоохранной деятельности;

соблюдения правил сохранения и укрепления здоровья; занятий физкультурой и спортом;

соблюдения нравственно-этических норм во взаимодействии с окружающими людьми, выполнения обязанностей гражданина своей страны (бережное отношение к природным богатствам, выполнение правил природоохранного поведения, забота о своем здоровье).