

# ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК

# 5-9

классы

*Примерное  
календарно-тематическое  
планирование*

Для работы по учебным пособиям автора  
Д. С. Вадюшиной

# 2025/2026

учебный год

# ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК

**5–9** классы

Примерное  
календарно-тематическое  
планирование

Для работы по учебным пособиям автора  
Д. С. Вадюшиной

Учебное электронное издание

МИНСК  
Академия образования  
2025

А в т о р ы:  
Е. В. Рябцева, И. М. Рабизо, М. В. Лукьянина

Рекомендовано к изданию  
научно-методическим советом государственного  
учреждения образования «Академия образования»  
по дошкольному, общему среднему, специальному образованию,  
дополнительному образованию детей и молодежи

Нач. редакционно-издательского отдела *С. П. Малявко*  
Редактор *Л. Ф. Левкина*  
Обложка художника *Я. И. Архиповой*  
Компьютерная вёрстка *А. Н. Киселева*

Подписано к использованию 2025  
Размещено на сайте 2025

Объем издания 2483 КБ  
Системные требования: ПО для просмотра документов в формате pdf

Государственное учреждение образования «Академия образования».  
Свидетельство о государственной регистрации издателя, изготовителя,  
распространителя печатных изданий № 1/573 от 22.02.2024.  
Ул. Некрасова, 20, 220040, г. Минск

© ГУО «Академия образования», 2025

---

## ПРЕДИСЛОВИЕ

---

Примерное календарно-тематическое планирование разработано в соответствии с учебными программами по учебному предмету «Иностранный язык» (французский) для V–IX классов учреждений образования, реализующих образовательные программы общего среднего образования, с русским (белорусским) языком обучения и воспитания, утвержденными Министерством образования Республики Беларусь.

В примерном календарно-тематическом планировании предлагается распределение учебных часов по темам. Учитель может вносить изменения в пределах учебных часов, отведенных на изучение учебного предмета, в зависимости от познавательных возможностей обучающихся, результатов их учебной деятельности и иных объективных обстоятельств. В графе «Примечание» учитель фиксирует вносимые изменения и дополнения, которые согласовываются с руководителем учреждения образования.

Комментарий к разделам включает перечень коммуникативных задач и языковой материал (фонетика, тематическая лексика, грамматический материал для продуктивного и рецептивного усвоения).

---

---

# 5 КЛАСС

---

---

Количество учебных часов в год –105, количество учебных часов в неделю – 3.

1. Вадюшина, Д. С. Французский язык / Французская мова : учеб. пособие для 5-го кл. учреждений образования, реализующих образоват. программы общ. сред. образования, с белорус. и рус. яз. обучения и воспитания : с электронным приложением : в 2 ч. / Д. С. Вадюшина. – Минск : Вышэйшая школа, 2020. – Ч. 1.

2. Вадюшина, Д. С. Французский язык / Французская мова : учеб. пособие для 5-го кл. учреждений образования, реализующих образоват. программы общ. сред. образования, с белорус. и рус. яз. обучения и воспитания : с электронным приложением : в 2 ч. / Д. С. Вадюшина. – Минск : Вышэйшая школа, 2020. – Ч. 2.

## ПРИМЕРНОЕ КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Дата проведения урока	Тема разделов и уроков. Коммуникативная ситуация	Кол-во часов на урок	Примечание
<b>Здоровый образ жизни (22 часа)</b>				
1		Здоровый образ жизни	1	
2		Приемы пищи	1	
3		Завтрак, обед и ужин	1	
4		Блюда и напитки	1	
5		Что едят белорусы	1	
6		Продукты в холодильнике	1	
7		Мои любимые продукты и блюда	1	
8		Мои нелюбимые продукты и блюда	1	
9		Сервировка стола по этикету	1	
10		Мое меню на день	1	
11		Меню школьной столовой	1	
12		Советы по здоровому питанию	1	

№ урока	Дата проведения урока	Тема разделов и уроков. Коммуникативная ситуация	Кол-во часов на урок	Примечание
13		Как вы себя чувствуете?	1	
14		Как быть в хорошей форме	1	
15		Симптомы болезней	1	
16		Мария заболела	1	
17		Советы больному	1	
18		Бабушка Жанны болеет	1	
19		В поликлинике	1	
20		Советы врача	1	
21		Гигиена тела	1	
22		Будьте здоровы!	1	
<b>Город (13 часов)</b>				
23		Город	1	
24		Общественные места	1	
25		Мой квартал	1	
26		Здесь я живу	1	
27		Как добраться до ...	1	

№ урока	Дата проведения урока	Тема разделов и уроков. Коммуникативная ситуация	Кол-во часов на урок	Примечание
28		На Острове Сите	1	
29		На Площади Победы	1	
30		Туристы посещают Минск	1	
31		Прогулка по городу	1	
32		Как ориентироваться в городе	1	
33		Общественный транспорт	1	
34		Правила безопасного поведения на улице	1	
35		Мой город/деревня	1	
<b>Праздники (12 ч)</b>				
36		Праздники	1	
37		Праздники в Беларуси	1	
38		Готовимся к празднику	1	
39		Праздники во Франции	1	
40		Календарь	1	
41		Письмо Деду Морозу	1	
42		День взятия Бастилии	1	



№ урока	Дата проведения урока	Тема разделов и уроков. Коммуникативная ситуация	Кол-во часов на урок	Примечание
43		День Независимости Республики Беларусь	1	
44		Зимние праздники во Франции	1	
45		Что подарить?	1	
46		Официальные и неофициальные праздники белорусов	1	
47		Мой любимый праздник	1	
<b>Мир вокруг нас (13 часов)</b>				
48		Мир вокруг нас	1	
49		Планета Земля	1	
50		Природа. Пейзажи	1	
51		Богатства планеты	1	
52		Карта Беларуси	1	
53		Франция на географической карте	1	
54		Страны и континенты	1	
55		Страны Европы	1	
56		Флаги стран	1	
57		Национальности	1	

№ урока	Дата проведения урока	Тема разделов и уроков. Коммуникативная ситуация	Кол-во часов на урок	Примечание
58		Языки мира	1	
59		Франкоговорящие страны	1	
60		Путешествие с Маленьким принцем	1	
<b>Телепередачи (13 часов)</b>				
61		Телепередачи	1	
62		Перед телеэкраном	1	
63		Смотрим телевизор	1	
64		Телевизионные программы	1	
65		Семья у экрана	1	
66		Французские телеканалы	1	
67		Программа телепередач	1	
68		Мультфильм «Золушка»		
69		Белорусские телеканалы	1	
70		Наши Любимые телепередачи	1	
71		Телевидение в нашей жизни	1	
72		Мнения о телевидении	1	

№ урока	Дата проведения урока	Тема разделов и уроков. Коммуникативная ситуация	Кол-во часов на урок	Примечание
73		Телевидение и я	1	
<b>Деревня (14 часов)</b>				
74		Деревня	1	
75		В белорусском лесу	1	
76		В ботаническом саду	1	
77		Насекомые и животные	1	
78		В деревне	1	
79		В гостях у месье Дюран	1	
80		Деревня Максима	1	
81		На каникулах	1	
82		Письмо Бруно	1	
83		В фруктовом саду	1	
84		В саду у дедушки	1	
85		Сад месье Шангаль	1	
86		В деревне летом	1	
87		У бабушки и дедушки	1	

№ урока	Дата проведения урока	Тема разделов и уроков. Коммуникативная ситуация	Кол-во часов на урок	Примечание
<b>Каникулы. Путешествие по Беларуси (18 часов)</b>				
88		Каникулы. Путешествие по Беларуси	1	
89		Школьные каникулы во Франции	1	
90		Каникулы в Беларуси	1	
91		Школьники о каникулах	1	
92		Летние каникулы	1	
93		Как я провожу каникулы	1	
94		Воспоминания о каникулах	1	
95		Впечатления о летних каникулах	1	
96		Я люблю путешествовать	1	
97		Путешествия на различных видах транспорта	1	
98		Выбор средств передвижения	1	
99		Средства передвижения	1	
100		Экскурсия в Брест	1	
101		Путешествие друга	1	
102		Мое путешествие	1	

№ урока	Дата проведения урока	Тема разделов и уроков. Коммуникативная ситуация	Кол-во часов на урок	Примечание
103		Лучшие каникулы	1	
104		Мои планы на каникулы	1	
105		Ура! Каникулы!	1	

Для заметок



### *Раздел 1.* Здоровый образ жизни

#### **Коммуникативные задачи:**

- рассказать о завтраке, обеде и ужине в семье;
- расспросить родственника (друга) о завтраке, обеде и ужине в его семье;
- рассказать о здоровом питании;
- расспросить собеседника о здоровом питании;
- рассказать об основных недомоганиях;
- расспросить собеседника об основных недомоганиях.

#### **Языковой материал**

##### **Фонетика**

Различение на слух и четкое произношение всех звуков французского языка. Сцепление и связывание. Интонационная модель повествовательного (утвердительного и отрицательного), побудительного и вопросительного предложений. Интонация формул речевого этикета.

##### **Тематическая лексика**

«Bon appétit!»; «À table!»; repas (m); petit déjeuner (m); casse-croûte (m); goûter (m); déjeuner (m); dîner (m); manger; boire; prendre; avoir faim; avoir soif; aimer; adorer; préférer; détester; plat (m); aliment (m); hors-d'œuvre (m); boisson (f); café (m) (au lait); chocolat (m) chaud; lait (m); thé (m); jus (m) de fruits; coca (m); eau (f) (minérale); tartine (f); pain (m); tarte (f); gâteau (m); viande (f); poulet (m); poisson (m); jambon (m); saucisson (m); saucisses ( f pl); œuf (m); dranikis (m, pl); goloubtys (m, pl); borchtch (m); pâtes (f, pl); riz (m); purée (f) de pomme de terre; pizza (f); confiture (f); beurre (m);

fromage (m); fromage (m) blanc; yaourt (m); kéfir (m); glace (f); salade (f); dessert (m); céréales (f pl); fruit (m); pomme (f); légume (m); menu (m); cantine (f) scolaire; café (m); restaurant (m) (fast food); mettre la table; serviette (f); nappe (f); fourchette (f); couteau (m); cuillère (f); tasse (f); verre (m); bouteille (f); bonne alimentation (f).

Partie (f) du corps; tête (f); oreille (f); joue (f); visage (m); œil (m) (yeux (m pl)); front (m); nez (m); bouche (f); dent (m); cheveux (m pl); cou (m); gorge (f); main (f); bras (m); genou (m); jambe (f); pied (m); épaule (f); poitrine (f); ventre (m); je me sens bien (mal); je (ne) suis (pas) en forme; «Qu'est-ce que tu as (vous avez)?»; «Où avez-vous mal?»; tomber malade; être malade; avoir mal à; malade (m); maladie (f); rhume (m); s'enrhumer; angine (f); grippe (f); avoir de la fièvre; tousser; avoir une gorge blanche (des yeux rouges, un front chaud); aller chez le médecin; appeler le docteur; consulter dentiste (m); infirmier(-ère) (m, f); prendre la température; prendre des médicaments (des comprimés, des pilules, des antibiotiques, du thé chaud, des vitamines, du sirop); examiner le malade; rédiger une ordonnance; aller à la pharmacie; aller à la polyclinique; guérir; garder le lit; dormir; faire du sport; être actif; avoir le nez qui coule; avoir mal à avaler; mal (m) des dents; voix (f) enrouée; suivre un régime; faire des pensements (des piqûres); vacciner; établir le diagnostic; soigner quelqu'un; traiter; faire des opérations; consulter le médecin; gargariser la gorge; mettre des gouttes dans le nez; hygiène (f) corporelle; se brosser les dents; laver les mains (les pieds); soigner les dents.

### **Грамматический материал для продуктивного усвоения**

Неопределенно-личное местоимение *on*.

Употребление неопределенного, определенного, частично-го артиклей (повторение).

Отсутствие артикля при отрицании.

Слитный артикль в выражении *avoir mal à*.

*Le présent* глаголов I, III групп.

Прошедшее сложное время *le passé composé* с глаголами *avoir* и *être*.

Повелительное наклонение.

Порядок слов в вопросительном предложении с простой и сложной инверсией (общий вопрос; вопрос к одушевленному подлежащему).

Вопросительные наречия *où, quand, combien*.

## Раздел 2. Город

### **Коммуникативные задачи:**

расспросить, как пройти куда-либо;

объяснить, как пройти куда-либо;

запросить и дать информацию о месте проживания (адрес, телефон);

назвать правила безопасного поведения на улицах города;

описать родной город или деревню;

рассказать о жизни в городе.

### **Языковой материал**

#### **Фонетика**

Различение на слух и четкое произношение всех звуков французского языка. Сцепление и связывание. Интонационная модель повествовательного (утвердительного и отрицательного), побудительного и вопросительного предложений. Интонация формул речевого этикета.

#### **Тематическая лексика**

Ville (f); lieu (m) public; banque (f); bibliothèque (f); cinéma (m); garage (m); hôpital (m); salle (f) de concert; hôtel (m) de ville (mairie (f)); jardin (m) public; jardin (m) botanique; magasin (m); musée (m); parking (m); marché (m); centre (m) sportif; piscine (m); plage (f); supermarché (m); station (f) de métro; université (f); école (f); cathédrale (f); église (m); expo-



sition (f); boutique (f); centre (m) commercial; kiosque (m); cirque (m); monument (m); poste (f); pharmacie (f); théâtre (m); restaurant (m); gare (f); rue (f); place (f); avenue (f); boulevard (m); pont (m); quartier (m); centre-ville (m); quai (m); rivière (f); immeuble (m); bâtiment (m); étroit(-e); téléphone (m); adresse (f); code (m) postal; «Où vas-tu (allez-vous)?»; «Chez qui vas-tu (allez-vous)?»; «Où est ..?»; traverser la rue (la place); passer; prendre (suivre) la rue; continuer tout droit; tourner à gauche (à droite); rouler; s'arrêter; «Je cherche ... »; prendre (un taxi, un autobus, un tram, un trolley, une voiture); aller à pied; loin (de); feux (m, pl); «Attention!»; signe (m); code (m) de la route; passage (m) clouté.

### **Грамматический материал для продуктивного усвоения**

Степени сравнения качественных имен прилагательных (кроме *bon, mauvais*).

Предлоги места и направления.

Предлоги *en/à* для обозначения способа передвижения.

*Le présent* глаголов III группы (*aller, venir, prendre*).

Повелительное наклонение.

Вопросительные наречия *où, d'où, quand, pourquoi, comment*.

## **Раздел 3. Праздники**

### **Коммуникативные задачи:**

рассказать об основных праздниках Республики Беларусь;  
расспросить собеседника об основных праздниках страны изучаемого языка;

поздравить с праздником;

ответить на поздравление;

назвать традиционные праздничные блюда в Республике Беларусь и стране изучаемого языка;

рассказать о праздновании Нового года, Рождества в Республике Беларусь.

## Языковой материал

### Фонетика

Различение на слух и четкое произношение всех звуков французского языка. Сцепление и связывание. Интонационная модель повествовательного (утвердительного и отрицательного), побудительного и вопросительного предложений. Интонация формул речевого этикета.

### Тематическая лексика

Fête (f) (officielle, nationale, internationale, catholique, orthodoxe, païenne); calendrier (m); fêter; célébrer; la fête tombe ...; Nouvel An (m); fête (f) des Rois (le 6 janvier); réveillon (m); Noël; Saint-Valentin (f) (le 14 février); fête (f) des défenseurs de la Patrie (le 23 février); Pâques (f pl); Maslénitsa; Mardi Gras (m); fête (f) du Travail (le 1 mai); fête (f) de la Victoire (le 9 mai); jour (m) de l'Indépendance (le 3 juillet); fête (f) nationale (le 14 juillet); fête (f) des Mères (le 14 octobre); fête (f) des Pères; Toussaint (f); anniversaire (m); rentrée (f); repas (m) de fête; salade (f) olivier; salade (f) de hareng salé à la betterave; oie (f) aux pommes; gâteau (m); mandarine (f); orange (f); ananas (m); crêpe (f); caviar (m); galette (f) des Rois; fève (f); dinde (f) aux marrons; bûche (f) de Noël; bonbon (m); œuf (m); offrir; recevoir; apporter des cadeaux (des jouets); souhaiter; se préparer à quelque chose; organiser; décorer; choisir; inviter; accepter; s'amuser; passer; échanger des cadeaux; Père (m) Noël; arbre (m) de Noël; sapin (m); boule (f); guirlande (f); carte (f) de vœux; vœu (m); concert (m); feu (m) d'artifice; bal (m); couronne (f); roi (m); reine (m); défilé (m) militaire; cloche (f); muguet (m); «Bonne et heureuse année!»; « Meilleurs Vœux!»; «Joyeux Noël!»; «Bonne fête!»; «Joyeuses Pâques!»; «Bon anniversaire!».

### Грамматический материал для продуктивного усвоения

Прошедшее сложное время *le passé composé*.

*Le présent* глаголов I, III группы.

Вопросительные наречия *où, quand, pourquoi, comment*.

Порядок слов в вопросительном предложении с простой и сложной инверсией (общий вопрос; вопрос к обстоятельству).

### **Грамматический материал для рецептивного усвоения**

Ближайшее будущее время *le futur proche*.

## **Раздел 4. Мир вокруг нас**

### **Коммуникативные задачи:**

- описать природу Республики Беларусь;
- назвать страны, в которых говорят на изучаемом иностранном языке;
- рассказать о животном мире Республики Беларусь;
- расспросить о природных особенностях разных континентов.

### **Языковой материал**

#### **Фонетика**

Различение на слух и четкое произношение всех звуков французского языка. Сцепление и связывание. Интонационная модель повествовательного (утвердительного и отрицательного), вопросительного предложений.

#### **Тематическая лексика**

Terre (f); monde (m); pays (m); continent (m); champ (m); rivière (f); fleuve (m); forêt (f); montagne (f); plaine (f); lac (m); mer (m); colline (f); océan (m); paysage (m); varié(-e); plat(-e); rond(-e); carte (f); Bélarus (m); «le pays aux yeux bleus»; Dniepr (m); Dvina (f) occidentale; Narotch (m); Niémen (m); France (f); Alpes (f pl); la Manche; Rhône (m); Garonne (f); Seine (f); Loire (f); langue (f); drapeau (m); capitale (f); se trouver; habiter; parler; habitant (m); francophonie (f); francophone (m); Belgique (m); Luxembourg (m); Suisse (f); Algérie (f); Maroc (m); Tunisie (m); Québec (m); Afrique (f); Amérique (f) du Nord; Amérique (f) du Sud; Antarctide (f); Australie (f); Europe (f); Asie (f); «Où se trouve ...?» ; éléphant (m); kangourou (m); tigre (m); zèbre (m); lion (m); crocodile (m); pingouin (m); ours (m) brun.

## Грамматический материал для продуктивного усвоения

Артикль перед географическими названиями (страны, континенты).

Отсутствие артикля перед названиями городов.

Словообразование: суффиксы имен существительных и имен прилагательных *-ien, -ienne; -ais, -aise; -ain, -aine; -ois, -oise*.

Прошедшее сложное время *le passé composé*.

Прошедшее незаконченное время *l'imparfait*.

Вопросительные наречия *où, d'où, comment*.

Порядок слов в вопросительном предложении с простой и сложной инверсией (общий вопрос; вопрос к обстоятельству).

## Раздел 5. Телепередачи

### Коммуникативные задачи:

назвать популярные белорусские телепередачи для детей;  
расспросить собеседника о его любимых телепередачах;  
высказать мнение о телепередаче.

### Языковой материал

#### Фонетика

Различение на слух и четкое произношение всех звуков французского языка. Сцепление и связывание. Интонационная модель вопросительных предложений.

#### Тематическая лексика

Télévision (télé) (f); poste (m) de télé; regarder la télé; choisir; passe-temps (m); écran (m); présentateur (m); téléspectateur (m); télécommande (f); antenne (f) parabolique; émission (f) sur les animaux; programme (m); chaîne (f); allumer/éteindre la télé; appuyer sur le bouton «marche» /«arrêt» ; régler le volume (la luminosité, la couleur); mettre la chaîne; changer de chaîne; choisir le programme; diffuser des programmes; match (m); dessin (m) animé; film (m) d'aventures; film (m) policier; western (m); film (m) de science-fiction; feuilleton (m); météo (f);

reportage (m); publicité (pub) (f); débat (m); informations (infos) (f, pl); journal (m) télévisé; interview (f); documentaire (m); drôle; intéressant; embêtant; passionnant; amusant; violent; compliqué; ennuyeux; banal.

### **Грамматический материал для продуктивного усвоения**

Прошедшее незаконченное время *l'imparfait*.

Прошедшее сложное время *le passé composé*.

Повелительное наклонение.

Порядковые числительные свыше 100.

Вопросительные наречия *quand, pourquoï*.

Наречия *demain; d'abord, ensuite, puis, enfin*.

Порядок слов в вопросительном предложении с простой и сложной инверсией (общий вопрос; вопрос к обстоятельству).

### **Грамматический материал для рецептивного усвоения**

Глагол: ближайшее будущее время *le futur proche*.

Будущее простое время *le futur simple* глаголов I и II групп.

## *Раздел 6. Деревня*

### **Коммуникативные задачи:**

описать деревню;

рассказать о жизни в сельской местности.

### **Языковой материал**

#### **Фонетика**

Различение на слух и четкое произношение всех звуков французского языка. Сцепление и связывание. Интонационная модель вопросительных предложений.

#### **Тематическая лексика**

Village (m); campagne (f); forêt (f); bois (m); arbre (m); chêne (m); bouleau (m); sapin (m); tilleul (m); châtaignier (m); érable (m); fleurir; fleur (f); plante (f); rose (f); muguet (m); tulipe (f); œillet (m); glaïeul (m); iris (m); bleuet (m); pavot (m);

marguerite (f); chrysanthème (m); jardin (m) botanique; pousser; insecte (m); fourmi (f); sauterelle (f); libellule (f); abeille (f); coccinelle (f); papillon (m); courir; sauter; voler; marcher de travers; grimper; ramper; une rivière (f); un champ (m); un oiseau (m); prairie (f); cultiver des légumes; carotte (f); tomate (f); poivron (m); persil (m); céleri (m); laitue (f); chat (m); chien (m); maison (f); parterre (f); arbre (m) fruitier; pommier (m); poirier (m); cerisier (m); citronnier (m); bananier (m); pêcher (m); prunier (m); un abricotier (m); oranger (m); plate-bande (f); gazon (m); potager (m); chercher des champignons; piqueniquer; agréable; confortable; endroit (m).

### **Грамматический материал для продуктивного усвоения**

Количественные числительные до 1000.

*Le présent* глаголов I, II, III групп.

Вопросительные наречия *quand, pourquoi, où, combien*.

Прошедшее незаконченное время *l'imparfait*.

Порядок слов в вопросительном предложении с простой и сложной инверсией (общий вопрос; вопрос к одушевленному подлежащему; вопрос к обстоятельству).

Наречия *hier, aujourd'hui, demain; d'abord, ensuite, puis, enfin*.

## **Раздел 7. Каникулы. Путешествие по Беларуси**

### **Коммуникативные задачи:**

- рассказать о своих занятиях на каникулах;
- расспросить собеседника о путешествии (место, время, транспорт, впечатление);
- рассказать о летнем отдыхе;
- рассказать о путешествии (место, время, транспорт, впечатление);
- расспросить о путешествии (место, время, транспорт, впечатление);
- принять (отклонить) предложение о путешествии;
- назвать привлекательные места для путешествий по Республике Беларусь.

## Языковой материал

### Фонетика

Различение на слух и четкое произношение всех звуков французского языка. Сцепление и связывание. Интонационная модель повествовательного (утвердительного и отрицательного), вопросительного предложений.

### Тематическая лексика

Passer des vacances; être en vacances; aller en vacances; des vacances scolaires; grandes vacances (f pl); nager; aller à vélo; jouer au tennis (au football); faire du tourisme; aller à la montagne (à la mer, à la campagne); visiter des musées; aller dans une colonie de vacances; sortir avec des amis; faire du sport; faire du ski; faire de la natation; faire des promenades; pratiquer un sport; voyager; réaliser des rêves; s'amuser; se faire de nouveaux amis; se reposer; dormir beaucoup; prendre des photos; se baigner; bronzer au soleil; aller à la rivière; aller dans la forêt; voir des villes (des monuments); admirer les paysages; aller chez les grands-parents; aller à la pêche; aller chercher des baies et des champignons; cueillir des baies et des champignons; aider les parents; observer des oiseaux; jouer à la balle (à cache-cache); faire un voyage autour du monde; moyen (m) de transport; voiture (m); bateau (m); avion (m); cheval (m); microbus (m); bicyclette (f) (vélo (m)); autobus (bus) f); prendre l'avion; voyager en avion (à pied, en car, en voiture, en train, en bateau, à cheval); gare (f) (de chemin de fer); gare (f) routière; aéroport (m); port (m); garage (m); rapide; fatigant; c'est passionnant; voyage (m) merveilleux.

### Грамматический материал для продуктивного усвоения

Словообразование: приставки глаголов *re-*, *ré-*.

Предлоги *en/à* для обозначения способа передвижения.

Предлоги места и направления движения; предлоги *en/à* для обозначения способа передвижения.

Наречия *hier*, *aujourd'hui*, *d'abord*, *ensuite*, *puis*, *enfin*.

Наречия *quelquefois*, *avant*, *autrefois*.

Вопросительные наречия *où, d'où, quand, pourquoi, comment, combien*.

Прошедшее сложное время *le passé composé* с глаголом *être* (кроме возвратных глаголов).

*Le présent* глаголов I, II, III групп.

Прошедшее незаконченное время *l'imparfait*.

Степени сравнения качественных имен прилагательных (кроме *bon, mauvais*).

Порядок слов в вопросительном предложении с простой и сложной инверсией (общий вопрос).

**Грамматический материал для рецептивного усвоения**

Ближайшее прошедшее время *le passé récent*.



---

---

# 6 КЛАСС

---

---

Количество учебных часов в год –105, количество учебных часов в неделю – 3.

1. Вадюшина, Д. С. Французский язык / Французская мова : учеб. пособие для 6-го кл. учреждений образования, реализующих образоват. программы общ. сред. образования, с белорус. и рус. яз. обучения и воспитания : с электронным приложением : в 2 ч. / Д. С. Вадюшина. – Минск : Вышэйшая школа, 2020. – Ч. 1.

2. Вадюшина, Д. С. Французский язык / Французская мова : учеб. пособие для 6-го кл. учреждений образования, реализующих образоват. программы общ. сред. образования, с белорус. и рус. яз. обучения и воспитания : с электронным приложением : в 2 ч. / Д. С. Вадюшина. – Минск : Вышэйшая школа, 2020. – Ч. 2.

## ПРИМЕРНОЕ КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Дата проведения урока	Тема разделов и уроков. Коммуникативная ситуация	Кол-во часов на урок	Примечание
<b>Школа (18 ч)</b>				
1		Первый учебный день	1	
2		Мои впечатления от первых дней в школе	1	
3		Система образования во Франции	1	
4		Система образования в Беларуси	1	
5		Учебный год во Франции	1	
6		Расписание уроков во французской школе	1	
7		Расписание уроков в белорусской школе	1	
8		Учебный год в Беларуси	1	
9		Распорядок работы моей школы	1	
10		Лучший(ая) ученик(ца) класса	1	
11		Правила успешной учебы учащихся	1	
12		Распорядок дня школьника	1	

№ урока	Дата проведения урока	Тема разделов и уроков. Коммуникативная ситуация	Кол-во часов на урок	Примечание
13		Учебные предметы	1	
14		Учебные кабинеты во французской школе	1	
15		Учебные кабинеты моей школы	1	
16		Моя школа	1	
17		Экскурсия по школе	1	
18		Первый день во французском колледже	1	
<b>Помощь по дому (18 ч)</b>				
19		Экскурсия по дому Марион	1	
20		Экскурсия по моему дому/квартире	1	
21		Удобства и неудобства жилья	1	
22		Характеристика дома/квартиры и места, где он/она находится	1	
23		В отеле/агроусадьбе	1	
24		Расспрос собеседника о его комнате	1	
25		Моя комната	1	
26		Мое отношение к работе по дому	1	
27		Домашние обязанности	1	

№ урока	Дата проведения урока	Тема разделов и уроков. Коммуникативная ситуация	Кол-во часов на урок	Примечание
28		Уборка в новой квартире	1	
29		Уборка комнаты Марка	1	
30		Дружная семья	1	
31		Помощь родителям в работе по хозяйству	1	
32		Подростки и домашние обязанности	1	
33		Рабочий день Анны–Мари	1	
34		Бытовая техника и ее предназначение	1	
35		Бытовая техника в моем доме	1	
36		Уборка дома	1	
<b>Еда (18 ч)</b>				
37		В продуктовом магазине	1	
38		Отделы продуктового магазина	1	
39		Продукты	1	
40		В молочном отделе	1	
41		Деньги	1	
42		На рынке	1	

№ урока	Дата проведения урока	Тема разделов и уроков. Коммуникативная ситуация	Кол-во часов на урок	Примечание
43		Покупка продуктов питания в семье	1	
44		Контейнеры и посуда для продуктов	1	
45		Объем и вес продуктов	1	
46		В бакалее	1	
47		Список продуктов питания на день / неделю в моей семье	1	
48		Заказ еды в кафе	1	
49		Заказ и оплата еды в кафе	1	
50		Меню в кафе/ресторане	1	
51		Семейный обед в ресторане	1	
52		Марион и Жак готовят блины	1	
53		Рецепт любимого блюда	1	
54		Мартина в продуктовом магазине	1	
<b>Республика Беларусь и Франция (13 ч)</b>				
55		Французская Республика и ее символы	1	
56		Главное из истории Франции	1	
57		Географическое положение Франции	1	

№ урока	Дата проведения урока	Тема разделов и уроков. Коммуникативная ситуация	Кол-во часов на урок	Примечание
58		Физическая карта Франции	1	
59		Альзас и Нормандия – французские провинции	1	
60		Шесть сторон Франции	1	
61		Республика Беларусь	1	
62		Символы Республики Беларусь	1	
63		Главное из истории Беларуси	1	
64		Географическое положение Беларуси	1	
65		Гродно – один из красивейших городов Беларуси	1	
66		Хорошо ли ты знаешь Беларусь?	1	
67		Волшебная карта	1	
<b>Книги. Фильмы. Любимые занятия (18 ч)</b>				
68		В книжном магазине	1	
69		Мои предпочтения в чтении	1	
70		Мое отношение к чтению	1	
71		Разнообразие жанров в литературе	1	

№ урока	Дата проведения урока	Тема разделов и уроков. Коммуникативная ситуация	Кол-во часов на урок	Примечание
72		Комиксы – любимый жанр французских школьников	1	
73		Любимые сказочные герои	1	
74		Герои французских комиксов	1	
75		Приключения героев французских мультфильмов	1	
76		Моя любимая книга	1	
77		Отношение современных подростков к чтению	1	
78		Как часто ты ходишь в кино?	1	
79		Музыка и кино – любимые занятия подростков	1	
80		Увлечения моих одноклассников		
81		Кино – мой любимый жанр искусства	1	
82		Приглашение в кино	1	
83		Мнение о просмотренном фильме	1	
84		Мои увлечения	1	
85		Шарль Перро – знаменитый французский сказочник	1	
<b>Природа (20 ч)</b>				
86		У тебя есть домашний питомец?	1	

№ урока	Дата проведения урока	Тема разделов и уроков. Коммуникативная ситуация	Кол-во часов на урок	Примечание
87		Домашние животные во Франции	1	
88		Любимые питомцы моих одноклассников	1	
89		Заботы Франсуа о котятках	1	
90		Мой питомец очень забавный	1	
91		Советы по уходу за котом	1	
92		Несколько советов по уходу за питомцами	1	
93		Я забочусь о моем питомце. Забота о своем питомце	1	
94		Организации по защите животных. Защита животных. Волонтеры	1	
95		Что делать, если ты нашел брошенное животное	1	
96		Животный мир Беларуси	1	
97		Жизнь животных в зоопарке	1	
98		Птицы и насекомые	1	
99		Что нам могли бы рассказать птицы?	1	
100		Природа в опасности	1	
101		Красная книга	1	



<b>№ урока</b>	<b>Дата проведения урока</b>	<b>Тема разделов и уроков. Коммуникативная ситуация</b>	<b>Кол-во часов на урок</b>	<b>Приме- чание</b>
102		Охрана животных и птиц – это дело каждого	11	
103		Пиренейский национальный парк	1	
104		Национальные заповедники и заказники Беларуси	1	
105		Правила поведения на природе	1	

Для заметок



## КОММЕНТАРИЙ К РАЗДЕЛАМ

### *Раздел 1.* Школа

#### **Коммуникативные задачи:**

описать свою школу (здание, кабинеты, площадки);  
рассказать о правилах поведения в школе;  
сообщить о распорядке работы своей школы;  
расспросить (зарубежного) собеседника о распорядке работы школы.

#### **Языковой материал**

##### **Фонетика**

Совершенствование произносительных навыков.

Интонация сложносочиненных предложений.

##### **Тематическая лексика**

Activités (f, pl), hors cours, aile (f) gauche / droite, année (f) scolaire, attestat (m), baccalauréat (bac) (m), bon(ne), brevet (m) des collèges, bureau (m) du principal/du directeur, cancre (m), cantine (f), le CDI, certificat (m), collègue (m), commencer, concierge (f), cours (m), le cours préparatoire / élémentaire / moyen, cycle (m), dernier (-ère), descendre/monter l'escalier, durer, se débrouiller, école (f) maternelle / primaire/secondaire, emploi (m) du temps, encyclopédie (f), entrer à un examen, faire des expériences, gratuite, infirmerie (f), laboratoire (m), laïque, lycée (m), matière (f), mauvais(e), meilleur(e), microscope (m), obtenir, par semaine / par jour, passer, secrétariat (m), le self service, système (m), scolaire, technologie(f), se terminer, l'école maternelle / secondaire, éducation (f), étage (m), salle (f) de classe spécialement équipée.

##### **Речевые образцы**

Je suis heureux(-se) / content(e) / triste de retrouver mon école. J'ai un nouveau copain / professeur /une nouvelle copine

dans ma classe. J'ai de vieux amis/de vieilles amies. Combien de cycles / classes y a-t-il ...? Comment s'appellent les classes à l'école primaire / au collège / au lycée en France? Quel diplôme obtiennent les élèves à la fin du premier / deuxième cycle? À quelle heure commencent / se terminent les cours? Combien de cours as-tu par jour? Combien de minutes dure(nt) un cours / une récréation / les vacances? Au Bélarus, les classes moyennes / les grandes classes sont ... . À la fin des classes moyennes / des grandes classes les élèves passent ... et obtiennent ... . L'année scolaire commence / dure / se termine ... . À l'âge de ... ans, les enfants entrent à l'école primaire / secondaire. Les études à l'école primaire / secondaire / au lycée durent ... ans. Après l'école ... les enfants entrent à ... . Les leçons commencent / se terminent à ... heures. Un cours / une récréation dure ... . Nous avons ... cours par jour. Les vacances en automne / en hiver ... durent 8 / 15 ... jours. Après les cours / le samedi il y a des activités hors cours / sportives / culturelles. Je suis bon(ne) / moins bon(ne) / meilleur(e) / le (la) meilleur(e) en ... . J'ai de bonnes notes / je me débrouille bien en ... . Un bon élève fait toujours ses devoirs / attention en classe / apprend ses leçons / n'est jamais en retard / bien travaille à l'école ... . Dans la salle de technologie / de chimie / ... on enseigne la technologie / on fait des expériences. Au CDI, on trouve des livres ... .

### **Грамматический материал для продуктивного усвоения**

Формы имен прилагательных *beau (bel)-belle, vieux (vieil)-vieille, nouveau (nouvel)-nouvelle*.

Настоящее время *le présent* возвратных глаголов (повторение).

Прошедшее законченное время *le passé composé* возвратных глаголов.

Степени сравнения прилагательных *bon, mauvais*.

Сложносочиненные предложения с союзами *et, ou, mais*.

Сравнение употребления времен *le passé composé et l'imparfait*.

## Раздел 2. Помощь по дому

### **Коммуникативные задачи:**

рассказать о своих домашних обязанностях;  
расспросить о домашних обязанностях (зарубежного) собеседника;

назвать бытовую технику и объяснить ее назначение;

описать свою комнату, квартиру (свой дом);

расспросить собеседника о его комнате.

### **Языковой материал**

#### **Фонетика**

Совершенствование произносительных навыков.

#### **Тематическая лексика**

Agréable, appareil (m) électroménager, appartement (m), arroser, aspirateur (m), au bout de, des avantages, balayer, bouillir, calme, la chambre des hôtes / des parents / à manger, cirer, cuir, désordre (m), à droite, à gauche, une machine à laver / à coudre, endroit (m), enlever, entre, éplucher, étage (m), faire la cuisine / la lessive / le lit / le ménage / la vaisselle / le grand nettoyage, fer à repasser (m), fourneau (m), frigidaire (m), jardiner, habiter (à, dans), hôtel (m), des inconvénients (m, pl), logement (m), marteau (m), mettre le couvert, micro-ondes (m), nettoyer, ordre (m), outil (m), passer, pièce (f), poubelle(f), poussière (f), préparer, ranger, repasser le linge, réchauffer, rez-de chaussée (m), salle (f) de bains, salon (m), sans étages, sortir le chien, sèche-cheveux (m), tranqui(le), tâches (f, pl) domestiques, se trouver, vestibule (m), vider, laver, pour ..., on se sert de.

#### **Речевые образцы**

J'habite dans une maison / une villa / un immeuble moderne / ancien(ne). Notre maison a un rez-de chaussée et un étage. C'est une maison sans étages. Mon appartement se trouve au ... étage. Il y a un ascenseur / un escalier. Nous voici au rez-de chaussé / au premier étage / ... Il y a deux / trois pièces, une cuisine, ...

À gauche / à droite de ... il y a ... . Au bout de ... se trouve ... .  
Il y a les avantages: c'est calme / à côté une station métro / ... .  
Il y a les inconvénients: il n'y a pas d'ascenseur / c'est sombre ... .  
Comment est ta chambre? Où donne la fenêtre? Qu'est-ce qu'il y a d'intéressant dans ...? Quels sont les avantages / les défauts? Qu'est-ce que tu fais dans ...? Qui range ...? Moi, j'ai des tâches domestiques. Chaque jour, je ... . Le dimanche, je ... . Parfois, je ... . J'aide volontiers mes parents au ménage: je travaille dans le jardin, ... . Chez nous, nous avons une machine à laver, ... . Pour ..., on se sert de.

### **Грамматический материал для продуктивного усвоения**

Образование имен прилагательных женского рода.

Формы имени прилагательного *beau, bel-beaux, belle-belles*.

Ближайшее будущее время *le future proche* и ближайшее прошедшее время *le passé récent*.

Прошедшее законченное время *le passé composé* возвратных глаголов.

Предлоги места *à gauche, à droite, entre, au bout de* (повторение).

## *Раздел 3. Еда*

### **Коммуникативные задачи:**

запросить и дать информацию о продуктах в магазине и на рынке (цена, вес, количество);

заказать, оплатить еду в кафе;

предложить рецепт любимого блюда.

### **Языковой материал**

#### **Фонетика**

Совершенствование произносительных навыков.

#### **Тематическая лексика**

*Alimentation (f), allumer le four, acheter, acheteur (m), ajouter, argent (m), avoir besoin (de), beurrer, boire, boîte (f), bol (m),*

boucherie (f), boulangerie (f), brioche (f), cafetière (f), une carte de banque, charcuterie (f), chariot (m), choisir, commander, comtoire (m), consommation (f), couper, coûter, crème (f) fraîche, crèmerie (f), crêpe (f), cruche(f), cuillerée (f), un demi-kilo, désirer, donner, douzaine(f), entrée (f), épicerie (f), farine (f), faire les courses, fromage (m), fruits et légumes, des fruits de mer, goûter, jambon (m), huile (f), laisser cuire, liste (f) des produits, manger, un(e) marchand(e), marché (m), mélanger, morceau (m), motte (f), moule (m), le pain, des pâtes, pâtisserie (f), peser, des petits-fours, plat (m), poissonnerie (f), pot (m), prix (m), produit (m), rayon (m), recette (f), sac (m), saladier (m), salière (f), spécialité (f), tablette (f), tranche (f), un(e) vendeur (-euse), vendre, verser, viande (f), vouloir.

### **Речевые образцы**

On fait les courses à la boulangerie / au marché / au supermarché. À la boulangerie / chez le boulanger, on achète ... . Le boucher vend ... . Je vais chez le crémier pour acheter ... . Vous désirez? Et avec ça? C'est 3 euros le kilo. Je voudrais ... . Donnez-moi ... . Combien pèse-t-elle / il? Combien ça coûte? Je vous dois combien? C'est tout, merci. Je mets ... dans ... . Garçon, s'il vous plait! On peut avoir ...? Ça va pour ... . Alors, je prends ça. Qu'est-ce qu'il y a comme entrée / viande / dessert? Comme ... je prends ... . Pour préparer ... je fais comme ça: d'abord je ..., après je ..., ensuite je ..., enfin je ... .

### **Грамматический материал для продуктивного усвоения**

Имя существительное мужского и женского рода в единственном и множественном числе.

Разные случаи употребления определенного, неопределенного, частичного артиклей (повторение).

Замена артикля предлогом *de* после существительных, обозначающих количество, и в отрицательном предложении.

### **Грамматический материал для рецептивного усвоения**

Употребление местоимения *en* в конструкции *il m'en faut (deux); il y en a (deux), nous en avons (deux)*.

## *Раздел 4.* Республика Беларусь и Франция

### **Коммуникативные задачи:**

описать географическое положение Республики Беларусь;  
рассказать о национальных символах Республики Беларусь;  
расспросить о географическом положении Франции;  
расспросить о национальных символах Франции.

### **Языковой материал**

#### **Фонетика**

Совершенствование произносительных навыков.

#### **Тематическая лексика**

les Alpes, autrefois, un aurochs, baigner, blé (m), capitale (f), cigogne (f), coq (m), colline (f), confiner à, avec, continental, courage (m), un côté maritime / terrestre, climat (m), créer, cultiver, drapeau (m), le Dniepr, la Dvina occidentale, envahir, hexagone (m), l'Espagne, l'Est, un État, s'étendre, fleuve (m), foi (f), frontière (f), la Garonne, la Gaule, le Gaulois, le grand-duché de Lituanie, le Luxembourg, l'Italie, le Jura, la langue latine, la Lettonie, liberté (f), libre, limiter, la Loire, la Manche, marquer, le Massif central, mentionner, la mer du Nord, le monde entier, montagne (f), la mer Méditerranée, le Naratch, le Nord, l'océan Atlantique, ornement (m), l'Ouest, pays (m), peupler, plaine (f), plateau (m), la Pologne, la principauté de Polotsk, province (f), la pureté, les Pyrénées, la Seine, le Rhône, la Russie, séparer de, siècle (m), signifier, situation (f), se situer, le Sude, la Suisse, symbole (m), symboliser, tempéré, tissu (m), tribu (f), tricolore, se trouver, venir (de), vigne (f).

#### **Речевые образцы**

Quels sont les symboles de ...? Que sais-tu de l'histoire du drapeau / du pays ...? Que signifie la couleur blanche / rouge / bleue? Le coq, quel est ce symbole? Et ce buste de femme, qui est-ce? Quel nom avait la France autrefois? Où est situé(e) ...? Dans quelle partie de l'Europe est situé(e) ... . Quels sont ses



pays voisins / ses fleuves? Par quelle mer est baigné(e) ...? Avec quels pays confine -t- il (elle) à l'est, au nord? Les couleurs traditionnelles sont ... . Le rouge / le blanc est la couleur de ... . Le vert symbolise ... . Le drapeau ... est tricolore. Le Bélarus confine avec ... . Les grands fleuves / lacs / grandes villes sont ... . Le climat est ... .

### **Грамматический материал для продуктивного усвоения**

Приставки глаголов *dé-*, *dés-*, *prés-*.

### **Грамматический материал для рецептивного усвоения**

Страдательный залог в *présent*.

## **Раздел 5. Книги. Фильмы. Любимые занятия**

### **Коммуникативные задачи:**

предложить другу пойти в кино (библиотеку);

принять или отклонить предложение;

расспросить о просмотренном фильме (прочитанной книге);

высказать свое мнение о фильме (книге);

рассказать о своих увлечениях;

расспросить собеседника о его увлечениях.

### **Языковой материал**

#### **Фонетика**

Совершенствование произносительных навыков.

Интонация сложноподчиненных предложений.

#### **Тематическая лексика**

Adorer, admirer, agréable, aller en visite chez, amusant(e), avoir envie de, avoir peur de, bande (f) dessinée (BD), collectionner, comptine (f), conte (m), des dessins (m) animés, difficile, documentaire (m), drôle, ennuyeux(-euse), écouter de la musique, faire de la danse / du tourisme / du patin / du pingpong / du hockey sur glace, un film comique / musicale / policier / d'épouvante / de science-fiction, genre (m), goût (m), lire, s'inspirer de, histoire (f), hobby (m), jamais, les jeunes, un livre

d'aventure / de science-fiction / de contes, sur l'histoire / la guerre, un livre-jeu, les loisirs (m, pl), mystère (m), nouvelle (f), proposer, regarder, recevoir des amis, récit (m), recueil (m) de, relax (m), sortir, souvent, surfer sur Internet, timbre (m), triste, western (m).

### **Речевые образцы**

J'aime / adore / préfère les livres sur ... . Je lis en bélarusse / russe / français. Je prends / j'achète des livres au CDI / à la librairie. En ce moment, je lis un roman / un récit ... . Ce livre raconte une histoire / des aventures ... . Les personnages sont ... . Le personnage le plus sympathique est ... parce qu'il / elle est ... . J'aime / je n'aime pas ce livre parce que ... j'aime découvrir / avoir / apprendre ... . Quels genres de livres existe-t-il? Quels livres préfères-tu? En quelle langue aimes-tu lire? Où prends-tu des livres? Qu'est-ce que tu lis en ce moment? Quel est le titre du livre que tu lis? Qui est l'auteur? Qu'est-ce que ce livre raconte? Quels sont ces personnages? Quel personnage est le plus sympathique? Aimes-tu ce livre? Tu va souvent au cinéma? Si on allait au cinéma? Pas mal comme idée. D'accord. Désolé(e), mais je n'aime pas ..., je veux voir ... . Alors ce film / ce livre? C'était sensationnel / pas original ... . Quels sont tes loisirs / tes hobbies préférés?

### **Грамматический материал для продуктивного усвоения**

Относительные местоимения *qui, que*.

Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными и придаточными причины с союзами *parce que, comme*.

## **Раздел 6. Природа**

### **Коммуникативные задачи:**

рассказать о природе Республики Беларусь;  
описать животных (растения), нуждающихся в защите;  
объяснить необходимость защиты животных (растений).

## Языковой материал

### Фонетика

Совершенствование произносительных навыков.

### Тематическая лексика

Abandonner, abandonné(e), adopter, aliments (m, pl) secs, alouette (m), un animal familier / sauvage, un aurochs, Bélavejskaïa pouchtcha, biche (f), blaireau (m), bon(e), brosser, chasser, chatte (f), chaton (m), chêne (m), chienne (f), cigogne (f) noire, chauve-souris (f), cochon d'inde (m), conseil (m), commissariat (m), conserver, déranger, écureuil (m), élan (m), espèce (f), faune (f), flore (f), frapper, garder, grand duc (m), grue (f), hamster (m), hérisson (m), indépendant(e), hirondelle (f), inscrire, isard (m), laisser, loutre (f), lynx (m), en majorité, martin-pêcheur (m), méchant(e), mignon(ne), moineau (m), mordre, des moustaches (f, pl), mouton (m), nid (m), nourrir, nourriture (f) en boîte, nuire, s'occuper (de), oiseau (m), ours (m) brun, parc (m) national, patte (f), peureux (-euse), pin (m), plante (f), poisson (m), prévenir, propriétaire (m), protéger, sapin (m), serpent (m) rare, la réserve Bérésinski, ronronner, respecter, (re-)trouver, vacciner, tatouer, tortue (f).

### Речевые образцы

As-tu un animal à la maison / chez toi? Comment est-il / elle? Comment s'appelle-t-il / elle? De quelle race est-il / elle? À quel jeu est-ce qu'il / elle joue? Qu'est-ce qu'il / elle mange? Où dort-il / elle? Tu aimes ...? Pourquoi aimes-tu ...? Comment soignes-tu ton animal? Je lui donne à manger / boire / des aliments secs / ... le matin et le soir. Je le brosse une fois par semaine / lave / montre au vétérinaire pour vacciner. Je ne le gronde / ne frappe jamais. Je joue / sors avec lui. Les animaux / les oiseaux en danger sont ... . Pour les aider il faut / on doit les respecter, fabriquer des nichoirs, donner à manger en hiver, ... . Sur le territoire du Bélarus il y a ... . Dans les lacs / les forêts vivent ... . Dans les parcs / les réserves du Bélarus, on peut voir ... .

## **Грамматический материал для продуктивного усвоения**

Количественные числительные свыше 1000.

Употребление предлога *de* после количественных имен числительных *un million d'héctares, un milliard d'habitants*.

Будущее простое время *le futur simple* глаголов I, II, III группы.

---

---

# 7 КЛАСС

---

---

Количество учебных часов в год –105, количество учебных часов в неделю – 3

1. Вадюшина, Д. С. Французский язык / Французская мова : учеб. пособие для 7-го кл. учреждений образования, реализующих образоват. программы общ. сред. образования, с белорус. и рус. яз. обучения и воспитания : с электронным приложением : в 2 ч. / Д. С. Вадюшина. – Минск : Вышэйшая школа, 2021. – Ч. 1.

2. Вадюшина, Д. С. Французский язык / Французская мова : учеб. пособие для 7-го кл. учреждений образования, реализующих образоват. программы общ. сред. образования, с белорус. и рус. яз. обучения и воспитания : с электронным приложением : в 2 ч. / Д. С. Вадюшина. – Минск : Вышэйшая школа, 2021. – Ч. 2.

## ПРИМЕРНОЕ КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Дата проведения урока	Тема разделов и уроков. Коммуникативная ситуация	Кол-во часов на урок	Примечание
<b>Урок иностранного языка (12 ч)</b>				
1		Урок иностранного языка	1	
2		На уроке французского языка	1	
3		Как быть успешным в учебе	1	
4		Правила поведения на уроке	1	
5		Мое отношение к школе	1	
6		Разнообразие языков в мире	1	
7		На каких языках ты общаешься?	1	
8		Лучшие способы изучения иностранного языка	1	
9		Мои способы изучения иностранного языка	1	
10		Мой франкофонный друг по переписке	1	
11		Мое отношение к изучению иностранных языков	1	
12		Мой родной язык	1	

№ урока	Дата проведения урока	Тема разделов и уроков. Коммуникативная ситуация	Кол-во часов на урок	Примечание
<b>Внешность и характер (12 ч)</b>				
13		Черты лица моего друга / подруги	1	
14		На кого ты похож (а)?	1	
15		Мой портрет	1	
16		Портрет моего друга / подруги	1	
17		Удостоверение личности	1	
18		Особые приметы	1	
19		Черты характера	1	
20		Какой у тебя характер?	1	
21		Хороший / сложный характер	1	
22		Характер членов моей семьи	1	
23		Французская семья	1	
24		Маленький принц	1	
<b>Друзья (11 ч)</b>				
25		Знаки Зодиака и характер	1	
26		Мой друг – домашнее животное	1	

№ урока	Дата проведения урока	Тема разделов и уроков. Коммуникативная ситуация	Кол-во часов на урок	Примечание
27		Черты характера лидера класса	1	
28		За что мне нравятся мои друзья?	1	
29		История знакомства с другом / подругой	1	
30		Мой друг / подруга по переписке	1	
31		Воспитанные люди	1	
32		Наши увлечения и занятия	1	
33		Мой лучший друг / подруга	1	
34		Счастье иметь друга	1	
35		Настоящие друзья	1	
<b>Жизнь в городе и в деревне (14 ч)</b>				
36		Жизнь в городе и деревне	1	
37		Я живу в городе / в деревне	1	
38		Общественный транспорт	1	
39		Мой любимый вид транспорта в городе / в деревне	1	
40		Правила безопасности на улицах города / деревни	1	
41		Правила дорожного движения	1	



№ урока	Дата проведения урока	Тема разделов и уроков. Коммуникативная ситуация	Кол-во часов на урок	Примечание
42		Поездка по городу	1	
43		Оплачиваем поездку в транспорте	1	
44		Спрашиваем и объясняем дорогу	1	
45		Экскурсия по городу / деревне	1	
46		Жизнь и работа в деревне	1	
47		Каникулы в деревне	1	
48		Преимущества и недостатки моего места жительства	1	
49		Французская деревня	1	
<b>Путешествия по разным странам (25 ч)</b>				
50		Памятные даты города Минска	1	
51		Экскурсия по проспекту Победителей	1	
52		Беларусь – счастливая страна	1	
53		Экскурсия с гидом по Минску	1	
54		Площадь Якуба Колоса	1	
55		Минск – столица Республики Беларусь	1	
56		Минск – центр белорусской культуры	1	

№ урока	Дата проведения урока	Тема разделов и уроков. Коммуникативная ситуация	Кол-во часов на урок	Примечание
57		Маршрут путешествия по Минску и его окрестностям	1	
58		Города-побратимы Минска	1	
59		Странное путешествие Жерома	1	
60		Путешествие на самолете	1	
61		Любите ли вы путешествовать?	1	
62		Путешествие различными видами транспорта	1	
63		Путешествие на каникулах, о котором я мечтаю	1	
64		Париж – самая посещаемая столица в мире	1	
65		Самые известные памятники Парижа	1	
66		Каникулы в Париже	1	
67		Мое путешествие (реальное или воображаемое)	1	
68		Достопримечательности французской столицы	1	
69		Парижские мосты как часть истории города	1	
70		Учащиеся делятся впечатлениями о путешествии	1	
71		Мои впечатления о путешествии во Францию / в Париж (реальном или воображаемом)	1	

№ урока	Дата проведения урока	Тема разделов и уроков. Коммуникативная ситуация	Кол-во часов на урок	Примечание
72		Урок географии	1	
73		Путешествие по картам Франции и Беларуси	1	
74		Проблемы, которые могут возникнуть в путешествии	1	
<b>Покупки (16 ч)</b>				
75		Виды магазинов, отделов в супермаркете	1	
76		Как ориентироваться в универмаге	1	
77		Одежда и обувь	1	
78		Моя одежда	1	
79		Разнообразие одежды и обуви	1	
80		Описать одежду	1	
81		Мои предпочтения в одежде	1	
82		Униформа для специалистов	1	
83		О вкусах спорят	1	
84		Разговор с продавцом	1	
85		Подарок для друга / подруги	1	
86		В обувном магазине	1	

№ урока	Дата проведения урока	Тема разделов и уроков. Коммуникативная ситуация	Кол-во часов на урок	Примечание
87		В отделе готовой одежды	1	
88		Супермаркеты в Париже	1	
89		Магазины в Беларуси	1	
90		Цветы для мамы	1	
<b>Спорт (15 ч)</b>				
91		Популярные виды спорта	1	
92		Место спорта в нашей жизни	1	
93		Мои занятия спортом	1	
94		Мое отношение к разным видам спорта		
95		Мой любимый вид спорта		
96		Почему французы предпочитают бокс и фехтование?		
97		Магия баскетбола		
98		Спортивные сооружения		
99		Легкая атлетика – королева спорта		
100		Спортивный инвентарь		
101		Футбольный матч		

№ урока	Дата проведения урока	Тема разделов и уроков. Коммуникативная ситуация	Кол-во часов на урок	Примечание
102		Крупнейшие спортивные соревнования в Беларуси и во Франции		
103		Известные белорусские и французские спортсмены		
104		Роль спорта в нашей жизни		
105		Олимпийские игры		

Для заметок



## КОММЕНТАРИЙ К РАЗДЕЛАМ

### *Раздел 1.* Урок иностранного языка

#### **Коммуникативные задачи:**

выразить свое отношение к изучению иностранного языка;  
рассказать об уроке иностранного языка;  
обосновать важность изучения иностранного языка;  
обсудить способы изучения иностранного языка.

#### **Языковой материал**

##### **Фонетика**

Совершенствование произносительных навыков.

Интонация вопросительных и побудительных предложений.

##### **Тематическая лексика**

Annonce (f) dans un magazine, le cahier d'appel, apprendre une nouvelle règle, bouger sans bruit, communiquer avec des jeunes francophones, conjuguer les verbes, le conseiller d'éducation, consulter le dictionnaire, copier sur son voisin, correspondre en français, corriger, couramment, se débrouiller, le dernier / le premier de la classe, donner des ordres, s'écouter, entraîner la mémoire, être communicatif, expliquer, une façon / une méthode, gentiment, intelligent, interroger, interrompre, jamais, une langue étrangère, magazine (m), maîtresse (f) remplaçante, manquer l'école, oublier, patienter, un riche patrimoine, pays (m), respecter les règles, réussir, souffler à, se tromper.

##### **Речевые образцы**

En quelle année sommes-nous? Nous sommes en ... . J'habite loin / non loin de l'école. Je prends le bus, ... pour venir à l'école. Débrouille-toi! Sois / soyez attentif(s)! Pour être le premier de la classe / intelligent(e) il faut ... . Il faut respecter les règles

de la classe: ... Excusez-moi. Je n'ai pas compris. Je suis en retard. Vous pouvez répéter, s'il vous plaît? Attendez, je n'ai pas fini. Qu'est-ce qu'il faut faire pour le prochain cours? C'est par écrit ou oralement? Est-ce que je peux sortir? À l'école, j'apprends ... . Je sais lire et écrire en français, ... . Je parle bien / mal français, ... . Aux cours de français, j'apprends à ... Avec mes parents / chez moi je parle toujours ... . Ma langue maternelle, c'est... . Les langues officielles de la République du Bélarus sont ... . Pour parler bien français, il faut ... . Selon moi, les meilleures méthodes d'apprendre une langue étrangère ... . Pour apprendre à bien parler français, je ... . Le rôle des langues est très important pour ... . J'apprends le français parce que ..., pour ... .

### **Грамматический материал для продуктивного усвоения**

Повелительное наклонение.

Образование прошедшего времени *passé composé* глаголов I, II и III группы (повторение).

Мужской и женский род имен существительных.

Мужской и женский род имен прилагательных (повторение).

Суффиксы имен существительных: *-té, -iste, -ment, -ssion, -tion*.

## **Раздел 2. Внешность и характер**

### **Коммуникативные задачи:**

- описать внешность человека и его характер;
- расспросить о внешности и характере друга (членов семьи);
- высказать и аргументировать свое мнение по поводу характера человека;
- высказать комплимент по поводу внешности.

### **Языковой материал**

#### **Фонетика**

- Совершенствование произносительных навыков.
- Интонация вопросительных предложений.

## Тематическая лексика

Apparence (f), barbe (f), bavard(e), bête, bouche (f), calme, caractère (m) difficile / facile / doux, carré(e), la carte d'identité, des cheveux, (ondulés / plats, frisés), chouette, des cils (m, pl), clair(e), comme une goutte, courageux(-euse), doux(-ce), l'état civil, une figure / un visage, frange (f), frisé(e), front (m), gai(e), génial(e), des lunettes (f, pl), marié(e), menton (m), mesurer, mignon(-ne), moustaches (f, pl), nationalité (f), nez (m), nom (m), oreille (f), ouvert(e), patient(e), plat(e), pointu(e), porter, prénom (m), ressembler à, retroussé(e), roux (rousse), sage, des signes particuliers, sincère, sourcils (m, pl), souriant(e), sympathique, sévère, taille (f), des taches de rousseur, timide, triste, très gentil(le), des yeux (un œil).

## Речевые образцы

Comment est ...? Comment est-il / elle? Il / elle a ... . Comment sont ses cheveux? Ils sont courts et plats. De quelle couleur sont ses yeux? Ses yeux sont marron. À qui ressembles-tu? Je ressemble à mon papa. Je ressemble plutôt à ma mère. Quels sont ses signes particuliers? Elle porte des lunettes. Elle a une frange, ... . Il / elle est de quelle taille? Elle est de grande / petite taille. Il est de taille moyenne. Combien mesure-t-il / elle? Il / elle mesure ... . Comment le / la trouves-tu? Il / elle est ... . Son caractère est ... . Mes amis me trouvent ... . Il est travailleur, papa! Et gai! Elle est travailleuse, maman! Et gaie!

## Грамматический материал для продуктивного усвоения

Особые формы женского рода имен прилагательных: *grosse, rousse, basse, épaisse, fraîche, longue; franche, gentille, jalouse, sotté, maligne.*

Особенности правописания имен прилагательных, обозначающих цвет: *les yeux marron, les cheveux châtain clair.*



## Раздел 3. Друзья

### Коммуникативные задачи:

рассказать о своих друзьях и знакомых (внешность, характер, любимые занятия);

рассказать историю знакомства с другом;

расспросить собеседника о его друзьях.

### Языковой материал

#### Фонетика

Совершенствование произносительных навыков.

Фразовое ударение.

#### Тематическая лексика

Amical(-e), ambitieux(-euse), Balance, baladeur (m), Bélier, un berger allemand, Cancer, Capricorne, collier (m), (se) connaître, un conseil de classe, clochard (m), délégué (m), discipliné(e), dire du mal de, une écharpe (f), élire, être prêt(e) à, faire connaissance avec, faire sa / leur connaissance, fantastique, Gémeaux, horoscope (m), impatient(-e), impulsif(-ve), intelligent(e), s'intéresser (à), un jean bleu, laisse (f), Lion, lunatique, meilleur(e), se passer, Poisson, race (f), rendre service (à), responsable, une réunion de classe, signe (m) du zodiaque, le Sagittaire, Taureau, Verseau, Vierge, Scorpion, tatillon(-ne), (se) tromper, vif(-ve), voter pour / contre.

#### Речевые образцы

Quand es-tu né? Je suis né(e) en 20..., le ... . Quel est ton signe du zodiaque? Je suis ... . D'après mon signe du zodiaque, je suis ..., mais ... . Comment le / la trouves-tu? Il est ... . Je vote pour A ... parce qu'elle / il est ... . C'est mon (ma) vrai(e) vrai(e) / véritable ami(e). Je l'adore / l'aime beaucoup parce que ... . Il / elle aime ... . Je m'amuse bien avec lui / elle. Il / elle m'aide à ... . Tu connais Jean(ne)? Oui, je le / la connais depuis ... . Quand / où as-tu fait sa connaissance? J'ai fait sa connaissance ... . Nous nous connaissons depuis ... . À quoi t'intéresses-tu? Je

m'intéresse à ... . À quels jeux jouez-vous? Nous jouons souvent à ... . Nous nous intéressons à ... .

### **Грамматический материал для продуктивного усвоения**

Мужской и женский род имен прилагательных (повторение).

Личные местоимения в функции прямого дополнения: *me, te, le, la, nous, vous, les*.

Управление глаголов.

## **Раздел 4. Жизнь в городе и деревне**

### **Коммуникативные задачи:**

описать город или деревню;

расспросить собеседника о преимуществах / недостатках его места жительства;

спросить и объяснить дорогу;

выбрать вид транспорта и купить проездной билет;

провести экскурсию по своему городу или деревне.

### **Языковой материал**

#### **Фонетика**

Фразовое ударение.

Интонация вопросительных и побудительных предложений.

#### **Тематическая лексика**

Abonnement (m), agent (m), aller / partir (en bus / en car / à pied / à vélo), aller chercher, un arrêt d'autobus, s'arrêter, attendre, balade (f), au bord de, la bouche / la station de métro, au bout de, carrefour (m), changer de ligne, circuler, le Code de la route, continuer, contourner, correspondance (f), à côté, le coucher du soleil, cueillir, cultiver (les légumes), descendre, derrière, devant, une direction, à droite, entre, faire attention à, faire correspondance, fabuleux(-euse), feux (m, pl) à gauche, habiter / vivre, ligne (f), (non) loin de, manquer, marcher, se méfier de, au milieu de, monter, passage (m) clouté, passage (m)

souterrain, passer, parmi, planter, pollution (f), pousser, prendre le bus, près de, la rame de métro, rapide, roue (f), région (f), se sauver de, semer, soigner, suivre la rue, terminus (m), ticket (m), terrible, tourne à, le transport public, transporter, travailler la terre, utiliser.

### **Речевые образцы**

Où habites-tu? J'habite (à) la ville / à la campagne / dans un village, dans la région de ... . Le nom de ... vient de ... . J'habite au centre / loin du centre-ville / -village, rue ... . Je vais à l'école en ... / à pied. Pour aller à ... je prendrai ... parce que ... . À la campagne / en ville / en voyage / j'aime aller ... . Je n'aime pas aller ... . Fais / faites attention! Méfiez-vous! Sauvez-vous! Je prends le bus. Je monte dans le bus / du métro. Je descends de taxi / dans le métro. J'achète un billet un ticket / un jeton. Je fais composer mon ticket. Je mets mon jeton dans la machine. C'est direct? Je dois changer à quelle station? Je cherche ... . Vous prenez la rue ... et vous continuez jusqu'à ... . Allez tout droit, ensuite tournez à gauche / ... . Je vis à la campagne / dans une ville et j'en suis heureux(-se) / mécontent(e) parce que ... / car on y trouve ... / parce qu'on y manque ... .

### **Грамматический материал для продуктивного усвоения**

Предлоги места (повторение).

Наречия места *en, y*. Место наречия в предложении.

Степени сравнения наречий (повторение).

Повелительное наклонение (повторение).

Указательные прилагательные *ce / cet, cette, ces* (повторение).

Вопросительные предложения с вопросительными словами *est-ce que, qu'est-ce que*.

Управление глаголов.

## Раздел 5. Путешествие по разным странам

### Коммуникативные задачи:

высказать и аргументировать свое отношение к путешествию разными видами транспорта;  
заказать (купить) билет на автобус (поезд, самолет);  
рассказать о своем реальном (воображаемом) путешествии;  
обсудить маршрут путешествия;  
поделиться впечатлениями о путешествии.

### Языковой материал

#### Фонетика

Фразовое ударение.

Совершенствование произносительных навыков.

#### Тематическая лексика

Accueillir, admirer, une agence de tourisme, l'aérogare (f), ancien(-ne), animé(-e), l'Arc de Triomphe, arrivée (f), armoiries (f, pl), attacher les ceintures, atterrir, autrefois, l'avenue de l'Indépendance / des Vainqueurs, cathédrale (f), chronologie (f), construction (f), bateau-mouche (m), décoller, découvrir, débarquer, départ (m), église (f), s'élever, ériger, un exploit immortel, exposition (f), une excursion guidée, une flamme éternelle, fonder, gloire (f), hôtesse (f) de l'air, inaugurer, libérer, le Louvre, une lutte héroïque, mentionner, mettre en exploitation, monument (m), monter à bord de l'avion, le musée des Beaux-Arts, le nom d'honneur, Notre-Dame de Paris, obtenir, l'Ordre de la Victoire, palais (m), peinture (f), une pièce d'exposition, pilote (m), place (f), prendre l'avion, proclamer, rive (f), se situer, le Quartier latin.

#### Речевые образцы

À droite / devant vous / au loin ... vous voyez. Regardez là-bas, ... . Et maintenant, nous arrivons ... . Ici se dresse un obélisque / un monument / ... en l'honneur de ... . C'est le symbole de ... . Les touristes admirent toujours ... . Ici, on peut voir /

admirer ... . Le programme est bien rempli. Le matin, on va commencer par ... . Dans l'après-midi, on va voir / visiter aller ... . Le soir, on va se promener ... . Je rêve d'aller / visiter ... . Je voudrais voir surtout... . Pour aller à ..., je prendrai ... parce que c'est agréable de ..., c'est commode / rapide ... . Je voudrais rester chez moi et visiter ... . Je préfère voyager en groupe, avec mon professeur et mes copains / avec mes parents. Nous avons passé ... jours à ... . Nous avons visité / fait connaissance (avec) / vu ... . J'ai admiré ... . C'était formidable / fabuleux / chouette ... .

### **Грамматический материал для продуктивного усвоения**

Способы выражения будущего времени (*le future simple, le future proche*).

Образование прошедшего времени *passé composé* глаголов I, II и III группы (повторение).

Личное местоимение в функции косвенного (*me, te, lui, nous, vous, leur*).

Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными.

Управление глаголов.

### **Грамматический материал для рецептивного усвоения**

Употребление количественных и порядковых числительных.

## **Раздел 6. Покупки**

### **Коммуникативные задачи:**

- рассказать о различных магазинах в Республике Беларусь;
- расспросит о магазинах в стране изучаемого языка;
- запросить и сообщить информацию при покупке непродовольственных товаров;
- дать совет при выборе покупки.

### **Языковой материал**

#### **Фонетика**

Фразовое ударение.

Совершенствование произносительных навыков.

## **Тематическая лексика**

Anorak (m), acheter, avec / sans manches, bijou (m), une cabine d'essayage, un centre commercial, chaussures (f, pl), chemisier (m), chercher, ceinture (f), choisir, complet (m), essayer, en lin (coton / laine / velours / soie / cuir), être vêtu(-e) / habillé(e) de, faire les magasins (les courses), foulard (m), gants (m, pl), habit (m), s'habiller, mini(e), à mi-jambe, le rayon de chaussures (tissus / confection / bonneterie / chemiserie / parfumerie / mercerie / papeterie), mettre, porter, le rayon des articles de sport / articles ménagères, réfléchir, un rouge à lèvres, souliers (m, pl), taille (f), tailleur (m), un T-shirt, vendre, du vernis à ongles, vêtement (m).

## **Речевые образцы**

Le rayon dans lequel on vend ... c'est le rayon de ... . Au rayon de ... on achète ... . Pour aller à ... / quand il pleut / pour faire du sport, je mets ... . J'aime porter ... parce que c'est commode / à la mode / il(elle) me va bien ... . Vous désirez? Je voudrais / cherche ... . Vous faites quelle taille? Je fais du ... . Vous avez quelle pointure? J'ai du ... . Quelle chemise prenez-vous? Où est la cabine d'essayage? C'est combien? Ce n'est pas cher / trop cher. Quel est le prix de ... . Je le / la prends. Tu es mieux avec le vert / le mini / avec (sans) manches. Ce pull, il est juste à ta taille / il est trop petit / n'est pas mal du tout / très élégant ... .

## **Грамматический материал для продуктивного усвоения**

Множественное число имен существительных.

Указательные прилагательные *ce / cet, cette, ces* (повторение).

Простые и сложные формы указательных местоимений.

Сложные формы вопросительных местоимений *lequel (laquelle)*.

## **Грамматический материал для рецептивного усвоения**

Вопросительные предложения с вопросительными словами *quel(le)*.

## Раздел 7. Спорт

### Коммуникативные задачи:

рассказать о популярных видах спорта;

рассказать о выдающихся спортсменах Республики Беларусь;

расспросить собеседника о выдающихся спортсменах страны изучаемого языка;

расспросить собеседника об индивидуальных занятиях спортом;

выразить свое отношение к занятиям спортом и аргументировать его;

дать совет по поддержанию физической формы.

### Языковой материал

#### Фонетика

Фразовое ударение.

#### Тематическая лексика

Arbitre (m), athlétisme (m), basketball (m), baskets (m, pl), biathlon (m), boxe (f), un centre de sport, champion (m), circuit (m), coureur (m), courir, la course a pied, court (m), cyclisme (m), s'entraîner à, équipe (f), équitation (f), escrime (f), faire du sport / du karaté / de la lutte, filet (m), football (m), gardien (m) de but, gymnastique (f), handball (m), judo (m), jouer à, hockey (m) sur glace, patins (m,pl) à glace, jeter / lancer, la ligne d'arrivée, lanceur (m), le maillot de bain, marquer (un but), médaille (f) d'or / d'argent, mi-temps (m), natation (f), patinage (m), patinoire (f), pingpong (m), piscine (f), pistes (f, pl) de ski, pratiquer (un sport), raquettes (f, pl) de tennis, remporter une victoire, rugby (m), sauter en hauteur / en longueur, score (m), ski (m), supporteur (m), stade (m), tennis (m), terrain (m) de sport, tournoi (m), volleyball (m).

## Речевые образцы

Au Bélarus, les sports les plus populaires sont: ... . Les sports d'hiver / d'été / pour les garçons / pour les filles sont: ... . Quels sports sont les plus / moins populaires en France? Tu pratiques quel sport? Quel équipement faut-il pour pratiquer ton sport préféré? Où pratique-t-on ce sport? Depuis combien de temps pratiques-tu ce sport? Combien de fois par semaine t'entraînes-tu? Quelles qualités sportives veux-tu avoir? Je pratique ce sport pour être ... . Sais-tu jouer ...? J'aime beaucoup ça. C'est super. C'est un sport violent / extrême, je n'aime pas ça. Les meilleurs sportifs du Bélarus sont: ... . Mon sportif préféré est ... . Il / elle est champion(ne) des Jeux Olympiques / joueur du Tournoi. Il / elle a gagné ... médailles. Je l'adore parce qu'il / elle est ... . Quels sportifs français connaissez-vous? Quel sport pratiquent-ils? Quels trophées sportifs ont-ils?

## Грамматический материал для продуктивного усвоения

Частичный артикль в словосочетании *faire du sport*; случаи отсутствия артикля.

Способы выражения прошедшего времени *le passé récent*, *le passé composé*, *l'imparfait* (повторение).

Степени сравнения наречий.

Предлоги времени и места.

Управление глаголов.



---

---

# 8 КЛАСС

---

---

Количество учебных часов в год –105, количество учебных часов в неделю – 3.

Вадюшина, Д. С. Французский язык / Французская мова : учеб. пособие для 8-го кл. учреждений образования, реализующих образоват. программы общ. сред. образования, с белорус. и рус. яз. обучения и воспитания : с электронным приложением / Д. С. Вадюшина. – Минск : Вышэйшая школа, 2021.

## ПРИМЕРНОЕ КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Дата проведения урока	Тема разделов и уроков. Коммуникативная ситуация	Кол-во часов на урок	Примечание
<b>Школьные традиции (19 ч)</b>				
1		Начало учебного года	1	
2		Во французской школе	1	
3		Коллектив школы	1	
4		Совет класса	1	
5		Мое участие в жизни школы	1	
6		Система оценок в школах Франции и Беларуси	1	
7		Классы открытий во Франции	1	
8		Мой распорядок дня	1	
9		Рассказ Николь о занятиях в «снежном классе»	1	
10		Трудная неделя	1	
11		Внеклассные занятия французских школьников	1	
12		Внеклассные занятия белорусских школьников	1	

№ урока	Дата проведения урока	Тема разделов и уроков. Коммуникативная ситуация	Кол-во часов на урок	Примечание
13		Выбор объединения по интересам / спортивной секции	1	
14		Объединения по интересам / спортивные секции / клубы в моей школе	1	
15		Любимые занятия моих одноклассников	1	
16		Осенние праздники в школе		
17		День Учителя в школе	1	
18		Зимние и весенние праздники в школе	1	
19		Идеи для организации праздника французского языка в школе	1	
<b>Деньги (5 ч)</b>				
20		Карманные деньги у детей	1	
21		Расходы подростков	1	
22		Мое отношение к карманным деньгам подростков	1	
23		Потенциальные возможности заработать деньги	1	
24		Мораль басни «Цикада и Муравей»	1	
<b>Национальная кухня (19 ч)</b>				
25		Мои предпочтения в еде	1	
26		Кулинарные привычки французов	1	

№ урока	Дата проведения урока	Тема разделов и уроков. Коммуникативная ситуация	Кол-во часов на урок	Примечание
27		Кулинарные привычки мой семьи	1	
28		Сервировка стола	1	
29		Накрываем на стол	1	
30		Правила поведения за столом	1	
31		Основные приемы пищи французов	1	
32		Традиционный завтрак во французской / белорусской семье	1	
33		Семейный завтрак / обед / ужин	1	
34		Французские и белорусские кулинарные традиции	1	
35		Рестораны и кафе во Франции	1	
36		Питание молодежи	1	
37		Традиционная французская / белорусская гастрономия	1	
38		Традиционное блюдо моей семьи	1	
39		Конкурс рецептов белорусской кухни	1	
40		Катрин принимает друзей	1	
41		Жак Превэр «Завтрак»	1	

№ урока	Дата проведения урока	Тема разделов и уроков. Коммуникативная ситуация	Кол-во часов на урок	Примечание
42		Хлеб в культуре французского и белорусского народов	1	
43		Известные блюда разных стран	1	
<b>Обычаи и традиции Республики Беларусь и Франции (16 ч)</b>				
44		Белорусские праздники и традиции	1	
45		Фольклор и традиции	1	
46		Вежливость по-французски		
47		Символы и традиции	1	
48		Национальные праздники Франции	1	
49		Памятные даты Республики Беларусь	1	
50		Праздники	1	
51		Рождественские традиции	1	
52		Особенности новогодних традиций	1	
53		Обычаи, связанные с празднованием Пасхи во Франции и в Беларуси	1	
54		День матери и День отца во Франции и в Беларуси	1	
55		Мое представление о Родине	1	

№ урока	Дата проведения урока	Тема разделов и уроков. Коммуникативная ситуация	Кол-во часов на урок	Примечание
56		Традиционные белорусские народные гуляния	1	
57		Белорусские фольклорные ансамбли	1	
58		Беларусь фестивальная	1	
59		Региональные французские праздники и карнавалы	1	
<b>Литература (15 ч)</b>				
60		Мои литературные предпочтения	1	
61		Сесиль Легран и книги	1	
62		Любимые книги подростков	1	
63		Чтение – это увлекательное и полезное занятие	1	
64		Роль чтения в моей жизни	1	
65		100 и одна причина для чтения	1	
66		Профессия – писатель	1	
67		Книга, которую я прочитал(а)	1	
68		Сказки и сказочники	1	
69		Белорусские прозаики и поэты	1	
70		Белорусские классики	1	

№ урока	Дата проведения урока	Тема разделов и уроков. Коммуникативная ситуация	Кол-во часов на урок	Примечание
71		Мой любимый урок – белорусская литература	1	
72		Философская сказка Антуана дэ Сент Экзюпери «Маленький принц»	1	
73		Французские поэты и прозаики	1	
74		Беларусь – читающая страна	1	
<b>Кино (15 ч)</b>				
75		Мои предпочтения в кино	1	
746		Роль кино в жизни общества	1	
77		А не пойти ли нам в кино?	1	
78		В кинотеатре	1	
79		Любимый жанр кино	1	
80		Кино – это актуально	1	
81		Мнение школьников о кино		
82		Любимые киногерои	1	
83		Мнение о просмотренном фильме	1	
84		Мои предпочтения во французском / белорусском кино	1	

№ урока	Дата проведения урока	Тема разделов и уроков. Коммуникативная ситуация	Кол-во часов на урок	Примечание
85		На киностудии	1	
86		Мой любимый киноактер / кино-актриса	1	
87		Цирковое представление	1	
88		Из истории кинематографа	1	
89		Кинофестивали	1	
<b>Музыка (18 ч)</b>				
90		Мои предпочтения в музыке	1	
91		Эволюция музыки	1	
92		Музыка XX столетия	1	
93		Музыкальные интересы подростков	1	
94		Впечатления от посещения концерта	1	
95		Мир музыки и театра	1	
96		Творчество великих композиторов классической музыки	1	
97		Впечатления после просмотра спектакля	1	
98		Известные французские композиторы и музыканты	1	
99		Роль музыки в моей жизни	1	



№ урока	Дата проведения урока	Тема разделов и уроков. Коммуникативная ситуация	Кол-во часов на урок	Примечание
100		Музыка в жизни моих одноклассников	1	
101		Любимый исполнитель / музыкальная группа	1	
102		Французская музыка	1	
103		Интервью с известным французским / белорусским исполнителем	1	
104		Известные белорусские исполнители / музыканты / композиторы	1	
105		Скрипка Гварнери	1	
106		Музыкальные фестивали во Франции	1	
107		Музыкальные события в Беларуси	1	

Для заметок



## КОММЕНТАРИЙ К РАЗДЕЛАМ

### *Раздел 1.* Школьные традиции

#### **Коммуникативные задачи:**

рассказать о школьных традициях в Республике Беларусь;  
расспросить о школьных традициях во Франции;  
порекомендовать клуб (кружок, спортивную секцию).

#### **Языковой материал**

##### **Фонетика**

Совершенствование произносительных навыков.  
Фразовое ударение.

##### **Тематическая лексика**

Acceptable, une activité extrascolaire, apprentissage (m), un assistant social, atelier (m), une classe de découverte, un(e) concierge, un conseil de classe, le conseiller d'éducation, considérer, cours (m), devoir (m), discuter, donner des notes, décider, délégué (m), enseigner, une femme de service, fréquenter, une fête scolaire, horaire (m), économe (m), infirmière (f), élire, s'inscrire à, interdire, un établissement d'enseignement, le jour des enseignants, matière (f), moniteur (m), note (f), obligation (f), obliger, obéir, obéir à, olympiade (f), personnel (m), pratiquer, principal (m), le professeur principal, psychologue (m), redoubler, le rendez-vous avec d'anciens élèves, respecter, réunion (f), l'univers.

##### **Речевые образцы**

À l'école, nous apprenons ... . Les obligations des professeurs / des élèves sont ... . Au début de l'année scolaire, nous élisons ... . À la réunion, on ... . Le système de notes au Bélarus / en France est ... . La meilleure note / la note acceptable est ... . Si

tu t'intéresses à ..., inscris-toi à l'atelier de ... / fréquente l'atelier de ... / les cours de ... . Pour faire qch, inscris-toi à l'atelier de ... . Les fêtes traditionnelles de mon école sont ... . J'aime ... . La fête passe ... . Les participants sont ... . On y invite ... . On décore la classe de ... . On organise les activités suivantes: ... .

### **Грамматический материал для продуктивного усвоения**

Систематизация употребления времен изъявительного наклонения: *le future simple, la passé composé*.

Простые и сложные наречия, образование наречий на *-ment*.

Прилагательное в функции наречий.

## **Раздел 2. Деньги**

### **Коммуникативные задачи:**

расспросить об отношении к карманным деньгам;  
аргументировать свое отношение к карманным деньгам;  
рассказать о своих карманных расходах и обосновать их;  
обсудить потенциальные возможности заработать деньги.

### **Языковой материал**

#### **Фонетика**

Совершенствование произносительных навыков.

Фразовое ударение.

#### **Тематическая лексика**

L'argent de poche, dépense (f), dépensier(-ère), dépenser, un(e) économe, faire d'économies, faire des petits travaux, gagner de l'argent, jeter de l'argent par fenêtre, mettre de côté, payer, posséder, prêter, un prêteur (-euse), recevoir, savoir gérer l'argent, trésor (m).

#### **Речевые образцы**

Êtes-vous pour / contre l'argent de poche des ados? Combien en recevez-vous par mois par semaine? C'est beaucoup / peu? Que faites-vous pour avoir de l'argent de poches? Quelles sont

vos idées pour gagner / dépenser l'argent de poche? Êtes-vous économe ou dépensier(-ère)? Savez-vous gérer l'argent? Je reçois mon argent de poches ... quand j'aide mes parents / je fais des petits travaux ... . Avec de l'argent que je gagne, je me paie mes petits besoins / ce que je veux / mon passe-temps préféré / ... . Je suis un(e) économe / un(e) dépensier(-ère). Je sais / je ne sais pas gérer l'argent / faire des économies. Je mets de côté / je jette de l'argent par la fenêtre.

### **Грамматический материал для продуктивного усвоения**

Количественные и порядковые числительные.

Управление глаголов.

## *Раздел 3. Национальная кухня*

### **Коммуникативные задачи:**

рассказать о национальной кухне Республики Беларусь;

расспросить о национальной кухне Франции;

сравнить традиционный завтрак, обед и ужин в Республике Беларусь и во Франции;

рассказать об известных блюдах разных стран.

### **Языковой материал**

#### **Фонетика**

Совершенствование произносительных навыков.

Фразовое ударение.

#### **Тематическая лексика**

Ajouter, art (m) culinaire, bistrot (m), bouillabaisse (f), boules (f, pl) de viande, brasserie (f), casse-croûte (m), cassoulet (m), se composer de, consommer, crêpe (f), la crêperie (f), cuisiner, disposer, les dranikis, débarrasser / desservir la table, déjeuner, dîner, enlever, entrée (f), éplucher, faire frire / cuire / bouillir, farcir, fondue (f), gastronomie (f), les goloubtys, goûter, guiche (f), la matchanka avec des blinis, le menu du jour / à la carte, mettre au four, se mettre / passer le temps à table, mettre /

servir la table / le couvert / le plat, mélanger, nourriture (f), le patrimoine national, plat (m), un repas copieux / maigre / principal / préparé / surgelé, retourner, râper, rôtir, savoureux(-euse), self-service (m), souper, spécialité (f), se terminer (par), l'ustensile de ménage, varié(e), verser.

### **Речевые образцы**

Mes plats préférés / les spécialités de ma famille, c'est ... . Chez moi, j'aime ... . Les habitudes alimentaires de ma famille et d'une famille française ont beaucoup de commun: ... Mais il y a les différences suivantes ... . Pour mettre la table, d'abord, je mets ..., ensuite, je dispose ..., puis, je mets ..., enfin, je ... . Il y a ... les repas principaux dans ma famille / dans une famille française. Au petit déjeuner / au déjeuner, on mange / on boit ... . Le menu au dîner est ... . Les Bélarusses / les Français sont de grands mangeurs de ... . Les Bélarusses / les Français sont les seuls à manger ... . Pour préparer ... je prends ..., j'ajoute... .

### **Грамматический материал для продуктивного усвоения**

Употребление определенного, неопределенного, частично-го артиклей.

Систематизация употребления времен изъявительного наклонения: *le présent, la passé composé, l'impératif.*

## **Раздел 4. Обычаи и традиции Республики Беларусь и Франции**

### **Коммуникативные задачи:**

рассказать о памятных датах и традициях Республики Беларусь;

расспросить о памятных датах и традициях Франции;  
описать народный праздник.

### **Языковой материал**

#### **Фонетика**

Совершенствование произносительных навыков.

Фразовое ударение.

## Тематическая лексика

Accueillir, un(e) aïeul(e), l'Armistice, armoiries (f, pl), art (m), l'Ascension, l'Assomption, baptême (m), bûcher (m), catholique, Chandeleur, cloche (f), le code de la politesse, communauté (f), coutume (f), chrétien(-ne), un ensemble de danse / de chanson, étrenne (f), exact(-e), un événement / une date mémorable, la façon de saluer / d'accueillir les invités, féliciter, faire revivre, la fête nationale / religieuse / payenne / de famille, folklore (m), la fleur de fougère, une guerre cruelle / inhumaine, un groupe folklorique, interprétation (f), légende (f), mariage (m), mémorable, noce (f), le nom d'honneur, nulle part, l'origine, orthodoxe, la Pantecôte, point, racine (f), une réception solennelle, remonter à, rendre hommage à, résurrection (f), rite (m), savourer, signifier, le solstice d'été, la Toussaint, usage (m), veille (f).

## Речевые образцы

Les traditions pour moi, c'est ... . Parmi les traditions bélarusses je préfère les ... .

Dans ma famille, nous célébrons ... . Les couleurs du drapeau bélarusse sont ... . Les composantes des armoiries de la République du Bélarus sont ... . Elles signifient: ... Les dates mémorables de la République du Bélarus sont ... . La date ... on n'oublie jamais parce que ... . Les souvenirs de ... sont importants pour les Bélarusses pour ... . Dans les familles bélarusses, on célèbre ... . Ce jour-là, on organise les activités suivantes: ... Les villes / les villages sont décoré(e)s de ... . Quels sont les évènements mémorables de la France? Que célèbrent les Français le 14 juillet ... . Quelles activités organise-t- on ce jour-là? De quoi les villes / les villages sont-ils décoré(e)s? Ce jour-là, on célèbre ... . La fête de ... c'est l'occasion de ... . Les symboles de cette fête sont ... . On organise les activités / les rites ... .

## Грамматический материал для продуктивного усвоения

Употребление *le présent* в придаточном условном предложении после *si*.

Сложноподчиненные предложения с придаточными условными.

Сложное отрицание *ne ... jamais, ne ... personne, ne ... rien*.  
Страдательный залог.

## Раздел 5. Литература

### Коммуникативные задачи:

рассказать о предпочтениях в литературе;  
расспросить о предпочтениях в литературе;  
рассказать о любимом белорусском (зарубежном) писателе;  
высказать мнение о прочитанной книге.

### Языковой материал

#### Фонетика

Фразовое ударение.

Совершенствование произносительных навыков.

#### Тематическая лексика

Apprécier, auteur (m), chapitre (m), chef-d'œuvre (m), connaître sur le bout du doigt, se cultiver, se divertir, dramaturge (m), se décompresser, se dérouler, écrivain (m), élargir, enchanté(e), essai (m), excellent(e), s'évader, évasion (f), fable (f), fantasy (f), genre (m), l'histoire sur magie, imaginaire (m), importance (f), s'initier à, le livre / d'art / d'aventures / de science-fiction / de guerre / sur l'amitié / sur la nature, un magazine spécialisé, moyen (m), un / une œuvre, outil (m), ouvrage (m), passion (f), passionnant(e), se passionner pour, passe-temps (m), une pièce de théâtre, poète (m), prosateur (m), le récit de vie, rusé(e), testament (m), la vision du monde.

Грамматический материал для продуктивного усвоения.

Систематизация употребления времен изъявительного наклонения: *le présent, le passé composé, l'imparfait*.



## Речевые образцы

Je lis pour me cultiver / me divertir / ... . Je lis avec plaisir des livres ... . Je n'aime pas lire des ... . Mon livre préféré est ... . Dans ce livre, il y a de l'imaginaire / du fantastique ... . Quels livres lis-tu avec plaisir? Quels auteurs bélarusses / russes / français préfères-tu? Mon auteur préféré est ... . Il est un poète / prosateur / dramaturge ... excellent. C'est l'auteur des histoires, des romans dont les plus connus sont ... . Dans ses livres, il parle de ... . Les héros de ses livres sont ... . J'ai beaucoup aimé ce livre, car il est super passionnant / drôle / plein de mystère / plein de tendresse / plein de poésie / ... . L'histoire est originale / réaliste / fantastique ... . Les personnages sont touchants / effrontés / proches de nous ... . Cette histoire m'a surpris(e) / touché(e) / captivé(e) / ... .

## Грамматический материал для продуктивного усвоения

Систематизация употребления времён изъявительного наклонения *le présent, le passé composé, l'imparfait*.

## Грамматический материал для рецептивного усвоения

Прошедшее простое время *le passé simple*.

## Раздел 6. Кино

### Коммуникативные задачи:

расспросить о предпочтениях в кино;  
рассказать о зарубежном актере / режиссере;  
рассказать о любимом белорусском актере / режиссере;  
обсудить просмотренный фильм.

### Языковой материал

#### Фонетика

Фразовое ударение.

Совершенствование произносительных навыков.

## Тематическая лексика

Actualités (f, pl), affreux (-euse), attendrissant(e), attirer, avec brio, une bande projetée, cinéaste (m), compliqué(e), un court / long métrage, décerner, décorateur (m), dessinateur (m), distraction (f), documentaire (m), durée (f), échanger, émouvant(e), ennuyeux(-euse), être dans le ravissement, fascinant(e), feuilleton (m), le film de guerre / d'aventures / d'horreur / en costume / d'espionnage / policier / de science-fiction, le genre de film, impression (f), l'ingénieur du son, influencer sur, interprétation (f), interpréter / tenir le rôle de..., la mise en scène, opérateur (m), ouvreuse (f), la sortie au cinéma, producteur (m), projection (f), projeter, rang (m), un(e) réalisateur(-trice), se réunir entre copains et copines, scénariste (m), séance (f), spectateur (m), suspense (m), starlette (f), le tournage d'un film, tourner un film, triompher, vedette (f), vivre des émotions.

## Речевые образцы

Pourquoi le cinéma t'attire-t-il? Quels genres de films connais-tu? Quels films aimes-tu regarder et pourquoi? Quels acteurs du cinéma connais-tu? Qui est ton acteur / actrice préféré(e)? Aimez-vous le cinéma bélarusse / français? Quel film bélarusse / français vous a beaucoup impressionné? Le cinéma permet de ... . C'est une bonne occasion pour ... . Il existe plusieurs genres de films: ... . Je regarde avec plaisir des ... parce que j'aime ... ou je m'intéresse à ... / je veux ... / je suis un fan de ... . Je ne regarde pas des ... car ... . Mon acteur (-trice) / mon (ma) réalisateur (-trice) favori(e) est ... . C'est un(e) acteur(-trice) / réalisateur (-trice) excellent(e) ... . Il / elle interprète les rôles ... . Les héros de ces films sont ... . C'est le réalisateur des films de guerre ... dont les plus connus sont ... . Dans ses films, il parle ... . J'ai beaucoup aimé le film ..., car il est original / réaliste / fantastique ... . Ce film / le jeu des acteurs m'a surpris(e) / touché(e) / captivé(e) ... . Je trouve le film / le jeu des acteurs passionnant / juste ... . C'était amusant / sympathique / ennuyeux / difficile ... . Il ne me plaît pas du tout, ce film.

## Грамматический материал для продуктивного усвоения

Простые и сложные формы указательных местоимений  
*ça, ce, celui, celle, ceux, celles, cela, ceci.*

Управление глаголов.

## Раздел 7. Музыка

### Коммуникативные задачи:

рассказать о предпочтениях в музыке;

расспросить собеседника о предпочтениях в музыке;

рассказать об известных исполнителях (музыкантах) Республики Беларусь (Франции);

запросить информацию о концерте (музыкальном спектакле);

рассказать о концерте (музыкальном спектакле) и выразить свое отношение к нему.

### Языковой материал

#### Фонетика

Фразовое ударение.

Совершенствование произносительных навыков.

#### Тематическая лексика

batterie (f), blues (m), boum (f), des claviers, contrebasse (f), un coup de cœur, se dévouer, détendre, disco (m), distraction (f), faire de la musique, folk (m), jazz (m), jouer d'un instrument / de la musique / en amateur, la musique moderne / classique, flûte (f), hard (m), incarner, s'inspirer, mettre en musique, une place d'orchestre, pianiste (m), polyphonique, le pop musique, raffiné(e), récompense (f), reggae (m), représentation (f), rock (m), un saxo (saxophone), un style de musique, suivre des cours de musique, synthétiseur (m), trompette (f), tube (m), vachement bien, violon (m), violoniste (m), vocation (f).

#### Речевые образцы

Qu'est-ce que la musique pour toi? Quelle musique écoutes-tu le plus souvent / n'aimes-tu pas écouter? Quelle musique

choisis-tu quand tu es stressé(e) / pour danser / pour t'inspirer / ...? Sais-tu jouer d'un instrument de musique? Connais-tu / apprécies-tu la musique classique? Quel est ton groupe / chanteur (-euse) / compositeur favori(e)? Moi, j'aime surtout ... . Je n'aime pas du tout ... . Je suis passionné(e) par la musique, et notamment ... . La musique, ça me permet de ... . Un de mes coups de cœur, c'est ... . C'est un groupe / un chanteur(-euse) ... bélarusse / russe ... . Il / elle se consacre à la musique ... . La musique / les chansons de ... est / sont fluides(s) / poétique(s) / ... . Il est le compositeur / chanteur prestigieux de la musique / des chansons ... . Les thèmes favoris sont ... . L'œuvre / la chanson la plus connue est ... . De quel spectacle vas-tu parler? Quand / À quelle heure ce spectacle aura-t-il lieu? Qui sont les artistes? Quel est le genre de spectacle? J'ai trouvé ce spectacle à voir absolument, plein d'humour ... . Le jeu des acteurs / la mis en scène / la musique était superbe / géniale ... . Les décors / les costumes / les effets étaient étaient beaux ... . J'ai été captivé(e) / surpris(e) par ... .

### **Грамматический материал для продуктивного усвоения**

Разница в употреблении вопросительных местоимений *qui est-ce qui*, *qui est-ce que*, *qu'est-ce qui*, *qu'est-ce que*.

Систематизация способов постановки вопросов с инверсией и вопросительным оборотом *est-ce que* (вопросы к одушевленному и неодушевленному подлежащему, прямому косвенному дополнению, обстоятельству).

Притяжательные местоимения.

Управление глаголов.

---

---

# 9 КЛАСС

---

---

Количество учебных часов в год –102, количество учебных часов в неделю – 3.

Вадюшина, Д. С. Французский язык / Французская мова : учеб. пособие для 9-го кл. учреждений образования, реализующих образоват. программы общ. сред. образования, с белорус. и рус. яз. обучения и воспитания : с электронным приложением / Д. С. Вадюшина. – Минск : Адукацыя і выхаванне, 2025.

## ПРИМЕРНОЕ КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Дата проведения урока	Тема разделов и уроков. Коммуникативная ситуация	Кол-во часов на урок	Примечание
<b>Межличностные отношения (15 часов)</b>				
1		Белорусская семья	1	
2		Государственная поддержка семьи в Республике Беларусь	1	
3		Молодые белорусы и их родители	1	
4		Помощь родителям	1	
5		Дружная семья	1	
6		Взаимопонимание в семье	1	
7		Братья и сестры. Взаимоотношения в семье.	1	
8		Родители и дети	1	
9		Что говорят родители о детях	1	
10		Родители глазами детей	1	
11		Любить и работать	1	
12		Мой лучший друг	1	

№ урока	Дата проведения урока	Тема разделов и уроков. Коммуникативная ситуация	Кол-во часов на урок	Примечание
13		Конфликтные ситуации	1	
14		Что такое настоящая дружба	1	
15		Доверие нужно заслужить	1	
<b>Здоровый образ жизни (11 часов)</b>				
16		Физическая культура и спорт в жизни белорусов		
17		Здоровое питание	1	
18		Завтрак, обед и ужин	1	
19		Питание современных детей	1	
20		Советы диетолога	1	
21		Как прожить до ста лет	1	
22		Риски табакокурения	1	
23		Правила ЗОЖ	1	
24		Занятия спортом	1	
25		Легче предупредить, чем лечить	1	
26		Советы другу по ведению ЗОЖ	1	

№ урока	Дата проведения урока	Тема разделов и уроков. Коммуникативная ситуация	Кол-во часов на урок	Примечание
<b>Мир моды (14 часов)</b>				
27		Мода как явление	1	
28		Париж – столица моды	1	
29		Что думают молодые белорусы о моде	1	
30		Белорусский орнамент и вышиванка	1	
31		Молодежная мода	1	
32		Обувь и аксессуары	1	
33		Одежда и стиль	1	
34		Портрет современной белорусской женщины	1	
35		Современная мода	1	
36		Школьная форма	1	
37		Первый национальный торговый дом	1	
38		Покупки	1	
39		Как ты любишь одеваться?	1	
40		Украшения к одежде	1	
41		Мода и известные модельеры	1	



№ урока	Дата проведения урока	Тема разделов и уроков. Коммуникативная ситуация	Кол-во часов на урок	Примечание
<b>Учѣба (15 часов)</b>				
44		Новый учебный год в Беларуси	1	
45		Общее среднее образование в Республике Беларусь	1	
46		Школа в моей жизни		
47		Роль школы в жизни человека	1	
48		Классный руководитель	1	
49		Советы ученику	1	
50		Рабочий день учащегося	1	
51		Правила успешной учебы	1	
52		За что выпускники благодарят школу	1	
53		Выбор профессии	1	
54		Современные профессии	1	
55		Профессия журналиста	1	
56		Профессия моей мечты	1	
57		Профессия, которую я выбираю	1	

№ урока	Дата проведения урока	Тема разделов и уроков. Коммуникативная ситуация	Кол-во часов на урок	Примечание
<b>Современные средства коммуникации (14 часов)</b>				
58		Средства коммуникации и информации	1	
59		Роль информационных технологий в современном мире	1	
60		Социальные сети	1	
61		Компьютер как средство коммуникации	1	
62		Будущее коммуникационных технологий	1	
63		Телефонные номера, которые нужно знать	1	
64		Белорусское телевидение	1	
65		Телевидение в современном мире	1	
66		Белорусские каналы	1	
67		Роль телевидения в жизни общества	1	
68		Мои любимые телепередачи	1	
69		Люди с телевидения	1	
70		Какой ты телезритель?	1	
<b>Культурный досуг (16 часов)</b>				
71		Внешкольная деятельность белорусских учащихся	1	
72		Кружки по интересам	1	

№ урока	Дата проведения урока	Тема разделов и уроков. Коммуникативная ситуация	Кол-во часов на урок	Примечание
73		Досуг белорусской семьи	1	
74		Любимые занятия белорусов в свободное время	1	
75		Виды досуга	1	
76		Свободное время белорусских учащихся	1	
77		Предпочитаемые виды досуга молодых белорусов	1	
78		Деятельность учреждений дополнительного образования по организации свободного времени детей	1	
79		Плавание – мое любимое занятие	1	
80		Выбор хобби	1	
81		Как организовать праздник		
82		День рождения	1	
83		А не пойти ли нам в цирк?	1	
84		Выходные с друзьями	1	
85		Театр	1	
86		Детские оздоровительные лагеря	1	
87		Как я провожу свое свободное время	1	

№ урока	Дата проведения урока	Тема разделов и уроков. Коммуникативная ситуация	Кол-во часов на урок	Примечание
<b>Погода и климат (15 часов)</b>				
88		Виды климата	1	
89		Климат в Беларуси	1	
90		Характеристика различных видов климата	1	
91		Прогноз погоды	1	
92		Поры года и погода	1	
93		Какая сегодня погода?	1	
94		Беларусь с высоты птичьего полета	1	
95		Моя родина – Беларусь	1	
96		Природные богатства Беларуси	1	
97		Твоя любимая пора года	1	
98		Изменения климата	1	
99		Причины изменения климата на планете	1	
100		Экологичный транспорт в Республике Беларусь	1	
101		Стихийные бедствия	1	
102		Погода летом	1	

Для заметок



## КОММЕНТАРИЙ К РАЗДЕЛАМ

### Раздел 1. Межличностные отношения

#### Коммуникативные задачи:

рассказать о межличностных отношениях (любовь, уважение, дружба, ответственность, забота);

расспросить о межличностных отношениях (любовь, уважение, дружба, ответственность, забота);

рассказать о своих отношениях с родственниками, друзьями; посоветовать, как решить возникшую проблему.

#### Языковой материал

##### Фонетика

Интонация основных типов простого, сложносочинённого и сложноподчинённого предложений.

##### Тематическая лексика

Adolescent (m), aider, compter (sur), confiance (f), faire confiance à qn, confier qch à qn, se confier à qn, conseiller qch à qn, défendre qch à qn, discuter, discussion (f), se disputer, dispute (f), éduquer qn, s'énervier pour, s'entendre, entente (f), ennuyeux (-euse), essayer (de), faire des activités ensemble, se faire des amis, faire des confidences (à), guider, gronder, indulgent (-e), insister (sur), interdire qch à qn, intolérant (-e), mensonge (m), quotidien (m), rapports (m, pl) (avec), se reconcilier, résoudre, rétro, sortie (f), taquiner, trahir qn, trahir la confiance de qn, se venger, voyager.

##### Грамматический материал для продуктивного усвоения

Времена изъявительного наклонения (повторение): *le présent, le passé récent, le futur proche, l'imparfait, le futur simple, le passé composé.*

## Грамматический материал для рецептивного усвоения Косвенная речь (*le discours indirect*).

### Раздел 2. Здоровый образ жизни

#### Коммуникативные задачи:

- обсудить хорошие и вредные привычки;
- рассказать о принципах здорового питания и выразить свое отношение к ним;
- дать рекомендации по ведению здорового образа жизни;
- рассказать о недомоганиях и запросить совет.

#### Языковой материал

##### Фонетика

Интонация основных типов простого, сложносочинённого и сложноподчинённого предложений.

##### Тематическая лексика

S'aggraver, aliment (m), augmenter, baisser, cancer (m), charcuterie (f), cereales (m, pl), collation (f), se composer (de), consommation (f), consommer, contenir, cru (-e), cuit (-e), dépendance (f), diminuer, distribuer, drogue (f), drogué (e), équilibre (m), entrée (f), s'évader, féculents (m, pl), fumer, fumeur (m), fournir, glucides, graisses (f, pl), irritabilité (f), larynx (m), manque (m), manquer, non-fumeur (m), se passer (de), pâtes (m, pl), pâtisserie (f), poumon (m), produits laitiers (m, pl), protéines (m, pl), se relaxer, SIDA, sauts (m, pl) d'humeur, souffle (m), tabagisme (m), tousser.

#### Грамматический материал для продуктивного усвоения

Артикль: систематизация употребления артиклей (определённого, неопределённого, частичного).

#### Грамматический материал для рецептивного усвоения

Неличная форма глагола *le participe passé* в роли прилагательного.

## Раздел 3. Мир моды

### Коммуникативные задачи:

- рассказать о предпочтениях в одежде;
- расспросить собеседника о его предпочтениях в одежде;
- высказать мнение относительно школьной формы и обосновать его;
- выразить свое отношение к молодёжной моде.

### Языковой материал

#### Фонетика

Интонация основных типов простого, сложносочинённого и сложноподчинённого предложений.

#### Тематическая лексика

Baskets (m, pl), blouson (m), bijou (m), botillons (m, pl), cabine d'essayage (f), ceinture (f), chaussette (f), chaussures (f, pl), chemise (f), chemisier (m), collant (m), collectionner, complet (m), coudre, couper, couturier (m), cravate (f), essayer, espadrille (f), faire les magasins, foulard (m), gant (m), habillement (m), imperméable (m), jean (m), se maquiller, à mi-jambe, obéir, pointure (f), présenter, pullover (m), rayon (m), rayon de confection femmes (hommes), sous-vêtement (m), survêtement (m), taille (f), tailleur (m), tissu (m), uniforme (m) d'écolier, veste (f).

#### Грамматический материал для продуктивного усвоения

Условное наклонение *le conditionnel présent*.

#### Грамматический материал для рецептивного усвоения

Условное наклонение *le conditionnel passé*.

## Раздел 4. Учеба

### Коммуникативные задачи:

- рассказать о проблемах, связанных с учебой;
- расспросить друга об успехах и трудностях в учебе;



дать советы (рекомендации) для повышения эффективности учебы;

обсудить возможности дальнейшего образования;

доказать важность хорошей учебы для выбора будущей профессии.

### **Языковой материал**

#### **Фонетика**

Интонация основных типов простого, сложносочинённого и сложноподчинённого предложений.

#### **Тематическая лексика**

Allié (m), s'améliorer, apprécier, apprentissage (m), arriver (à), avantage (m), baisse (f) de moral, brevet (m) des collègues, découverte (f), dépendre (de), désir (m), détendre, déterminer à l'avance, dialoguer, difficulté (f), effort (m), s'ennuyer, ennui (m), éprouver, s'exprimer, immédiatement, instruire, mémorisation (f), obliger, obtenir, participer (à), permettre, persévérance (f), personnalité (f), prendre de l'avance, refaire ses forces, régulièrement, retenir, réussir (à), s'endormir, servir, simplifier, soutenir.

#### **Грамматический материал для продуктивного усвоения**

Женский род имён существительных, обозначающих профессию.

#### **Грамматический материал для рецептивного усвоения**

Сослагательное наклонение *le subjonctif présent*.

## **Раздел 5. Современные средства коммуникации**

#### **Коммуникативные задачи:**

рассказать о наиболее значимых научных изобретениях в сфере коммуникаций (компьютер, ноутбук, планшет, смартфон, глобальная компьютерная сеть Интернет);

обсудить возможности использования информационных технологий в современной жизни;

обсудить проблемы, связанные с распространением компьютерных коммуникаций;

доказать преимущества использования современных средств коммуникации.

## **Языковой материал**

### **Фонетика**

Интонация основных типов простого, сложносочинённого и сложноподчинённого предложений.

### **Тематическая лексика**

Abonné (m), allumer, appeler, chaîne (f), choisir, clavier (m), cliquer, composer un numéro, correspondant (m), décrocher, diffuser, domaine (m) de l'éducation, émission (f), éteindre, internaute (m), logiciel (m), favorable, film (m) d'horreur, journal (m) télévisé, e-mail (m), médias (m, pl), message (m), ordinateur (m), portable (m), raccrocher, rappeler, site (m), source (f), suivre (les émissions), surfer sur Internet, télévision (f) numérique, transmettre, transmission (f), se tromper (de).

### **Грамматический материал для продуктивного усвоения**

Относительные местоимения *qui, que, où* (повторение), *dont*.

### **Грамматический материал для рецептивного усвоения**

Предпрошедшее время *le plus-que-parfait*.

## **Раздел 6. Культурный досуг**

### **Коммуникативные задачи:**

- рассказать о различных формах досуга;
- объяснить свои предпочтения в сфере досуга;
- расспросить (зарубежного) собеседника о предпочтениях в сфере досуга;
- рассказать об интересных музеях;

посоветовать посетить музей;  
расспросить о посещении музея (театра, кинотеатра);  
поделиться впечатлениями о посещении культурного меро-  
прияття.

## **Языковой материал**

### **Фонетика**

Интонация основных типов простого, сложносочинённого и сложноподчинённого предложений.

### **Тематическая лексика**

Accepter, accrocher, aimer, classe-promenade (f), de temps en temps, disposer, emporter, en moyenne, enregistrer (de la musique), entendu, entraînement, esprit (m) de compétition, esprit d'équipe, faire de l'alpinisme, faire des balades, faire de la danse classique, faire du bricolage, faire un tour en ville, une fois par mois, foyer (m) des jeunes, une heure par jour, inviter, liste (f) des invités, lecture (f), loisir (m), partir en week-end, passe-temps (m), pratiquer, prévenir, randonnée (f), ranger, refuser, regretter, roller (m), relaxe (m), sortir avec des amis, tous les jours, travailler dur.

### **Грамматический материал для продуктивного усвоения**

Особые формы образования степеней сравнения, систематизация личных местоимений.

### **Грамматический материал для рецептивного усвоения**

Косвенное вопросительное предложение.

## *Раздел 7. Погода и климат*

### **Коммуникативные задачи:**

рассказать о климатических особенностях Республики Беларусь;

расспросить о климатических особенностях стран изучаемого языка;

представить краткий прогноз погоды;  
обсудить планы на отдых с учетом прогноза погоды;  
сообщить о стихийных бедствиях в различных регионах  
мира.

## **Языковой материал**

### **Фонетика**

Интонация основных типов простого, сложносочинённого и сложноподчинённого предложений.

### **Тематическая лексика**

Abondant (-e), atlantique, continental (-e), dominer, enneige (-e), ensoleillé (-e), il fait beau, il fait du brouillard, il fait de la brume, il fait chaud, il dégèle, il fait frais, il fait de la foudre, il fait de l'orage, il fait humide, il fait du soleil, il fait du vent, il gèle, il grêle, il fait mauvais, il y a des éclairs, il neige, il pleut, il fait de l'averse, il y a des éclaircies, la neige fond, il y a du verglas, influencer (qch), maritime, méditerranéen (ne), montagnard (e), nuage (m), océanique, pleuvoir, pluvieux (-euse), rafale (f), réchauffement (m), rude, tempéré (-e), tempête (f), tonnerre (m), violent (-e).

### **Грамматический материал для продуктивного усвоения**

Систематизация употребления артиклей с географическими названиями.

Систематизация основных типов простого, сложносочинённого и сложноподчинённого предложений. Употребление времён в придаточном условном предложении после союза *si*: *le présent de l'indicatif, l'imparfait de l'indicatif*.

### **Грамматический материал для рецептивного усвоения**

Косвенный вопрос.

---

---

## СОДЕРЖАНИЕ

---

---

Предисловие .....	3
5 класс .....	4
6 класс .....	24
7 класс .....	44
8 класс .....	64
9 класс .....	84