**Рекомендации по использованию в образовательном процессе**

 **учебника «Человек и мир» для 3 класса учреждений общего среднего**

**образования, с русским и белорусским языками обучения и воспитания**

|  |  |
| --- | --- |
| В 2025/2026 учебному году будет использоваться учебник «Человек и мир» с обновлённым содержанием:*Трафимова, Г.В. Человек и мир: учебник для 3-го кл. учреждений образования, реализующих образовательные программы общ. сред. образования с белорус. и рус. яз. обучения и воспитания /Г. В. Трафимова,С. А Трафимов. — 2-е изд., исправ. и доп.— Минск: Академия образования, 2025.* | обложка_Трафимовы_ЧиМ_3кл |

Это переработанный и дополненный вариант предыдущего издания 2018 года. Обновление содержания связано с изменениями в учебной программе, требованиями к усилению гражданско-патриотического воспитания подрастающего поколения, а также результатами опытной проверки качества учебных пособий.

В соответствии с действующей учебной программой по учебному предмету «Человек и мир» в учебнике ***представлены следующие темы:*** «Полезные ископаемые», «Значение болот», «Значение лугов», «Животные морей и океанов», «Кожа человека», «Опора тела и движение человека», «Кровообращение человека», «Дыхание человека», «Органы пищеварения и выделения человека», «Нервная система человека», «Органы чувств человека», «Органы слуха, обоняния, осязания, вкуса человека».

***С целью усиления воспитательной функции*** ***учебника*** его содержание доработано с позиции идеологического воспитания как процесса формирования у младших школьников ценностных ориентаций, отвечающих актуальным интересам государства Республики Беларусь, гражданского общества, становления у учащихся активной гражданской позиции. Учебник дополнен текстами, заданиями, иллюстрациями, направленными на формирование личности-патриота, гражданина, труженика, воспитания у учащихся ответственного отношения к самому себе, близким, обществу:

***представлен национальный контент*** (изображена картосхема областей Беларуси, памятные места и знаменитые люди нашей страны, спортивные сооружения, белорусская техника, изделия, которые производятся в Беларуси; наша белорусская природа — равнины, леса, луга, болота, реки и озера, растения, грибы, животные);

***добавлены иллюстрации, задания и текст,*** направленные на воспитание любви к белорусской земле, гордости за нашу страну, формирование связи между поколениями, воспитанию уважения к историческому прошлому нашей страны;

***включены иллюстрации с изображением Государственного флага и Государственного герба Республики Беларусь и задания к ним***;

***добавлены предложения, вопросы и задания, мотивирующие на практическую деятельность****,* вовлечение учащихся в активное участие вместе с взрослыми в мероприятиях по охране природы, проявлению гражданской позиции;

***учебник дополнен материалами, способствующими воспитанию нравственных навыков поведения, уважительного отношения к людям*.**

Структурно учебник состоит из 5 тематических разделов: «Планета, на которой мы живём», «Ориентирование на местности», «Мой родной край», «Разнообразие растений и животных на Земле», «Человек и его здоровье»., Цветовое обозначение, которое введено для каждого раздела, облегчает навигацию и визуальное восприятие информации.

На первом уроке в 3 классе следует организовать работу с текстом «Как работать с учебником» на странице 3. В нем разъясняется система условных обозначений, которая дает возможность учащимся «общаться с книгой», самостоятельно ориентироваться в учебном материале на страницах учебника. Следует обратить внимание учащихся на условный знак, которым обозначаются вопросы и задания к текстам. *Вопросы с отметкой \** — это вопросы повышенной сложности, на которые в тексте прямого ответа нет, но есть подсказка. Условный знак *«Работа в парах (группах)»* означает организацию совместной деятельности учащихся (обсуждение вопросов, составление рассказа по теме, выполнение заданий с наглядным материалом — с глобусом, компасом, коллекцией полезных ископаемых), способствующую формированию коммуникативных умений по взаимодействию с другими людьми (одноклассниками). Условный знак *«Опыты и наблюдения»* ориентирует учащихся на проведение опытов и наблюдений, а условный знак *«Работа с картой»* направляет учащихся к физической карте за поиском нужной информации.

Для реализации внутрипредметных связей в учебник включен *условный знак с указанием страниц для повторения изученного*, где в тексте или рисунках можно найти подсказки для ответов на поставленные вопросы. Условный знак «*Книга для* *чтения»* указывает учащимся, что ответы на предложенные в учебнике интересные вопросы можно найти на соответствующих страницах книги для чтения, а условный знак *«Интересно знать»* отсылает учащихся к дополнительной литературе по изучаемой теме. Эти знаки включены для мотивации желания читать, формирования у учащихся метапредметных умений по поиску и работе с разными источниками информации.

***Каждый новый раздел в учебнике открывается шмуцтитулом*** (страницы 6, 15, 25, 77, 99), содержание которого раскрывает целевые установки изучения данного раздела (планируемые результаты), указывается, что учащиеся узнают и чему научатся, а также перечислены интересные вопросы, на которые учащиеся найдут ответы. Целеполагание ориентирует учащихся на предметно-деятельностные результаты усвоения учебного материала каждого из разделов учебника.

В построении разделов соблюдена единая структура. Каждая тема в разделе начинается с вопросов и заданий на повторение, предусматривающих связь изучаемого материала с ранее изученным. Затем предлагается текст, который содержит ответы на вводные вопросы и новую для учащихся информацию. Далее в каждой теме к основному тексту предусматрены вопросы и задания для индивидуальной, парной и групповой работы. Система вопросов и заданий, представленная в учебнике, не только помогает осмыслению изучаемого материала, но и создает основу для формирования у учащихся общеучебных умений *(анализ, синтез, классификация, сравнение, обобщение)* как основы метапредметной компетенции. Заканчивается каждая тема проверочными вопросами.

Вопросы рубрики «Проверьте себя» репродуктивные, они помогают проверить знания по основному учебному материалу. Для формирования у учащихся важного метапредметного результата *(умения* *контролировать и оценивать свои знания)* рубрика «Проверьте себя» дополнена заданиями на формирование у учащихся самоконтроля и оценки.

Рубрика «Вопросы юным знатокам» содержит продуктивные вопросы, отвечая на которые, учащиеся применяют знания в новых ситуациях. Многие из этих вопросов имеют практическое значение для понимания учащимися окружающего мира и своего правильного поведения в нем.

Каждый из пяти разделов учебника заканчивается ***новой рубрикой*** ***«Проверьте себя»*** (страницы 14, 24, 76, 98, 140), в которой предлагаются задания для повторения учебного материала, проверки умений применять полученные знания в новых ситуациях, в том числе связанные с практической деятельностью.

В учебнике особое внимание уделено развитию познавательных процессов у обучающихся: восприятия, памяти, внимания, мышления. Иллюстрации и задания к ним направлены на развитие произвольного внимания учащихся. В младшем школьном возрасте происходят позитивные изменения в процессе восприятия окружающей действительности: восприятие приобретает форму целенаправленного наблюдения. В учебнике представлены задания на развитие наблюдательности: «рассмотрите», «сравните»» «найдите на глобусе», «найдите на карте». В учебнике много заданий, ориентированных на развитие мыслительных операций учащихся («обсудите», «докажите», «сравните», «подумайте», «предположите»).

В содержании учебника большое внимание уделяется обучению приемам работы с учебной книгой, формированию читательской грамотности. Учащиеся отыскивают в тексте и на иллюстрациях ответы на предлагаемые вопросы; находят подтверждения своим предположениям; составляют в группах рассказы по схемам и рисункам; формулируют свои вопросы по прочитанному тексту.

Методический комментарий к урокам «Человек и мир» в 3 классе по учебнику представлен в календарно-тематическом планировании учебного материала, разработанном авторами к 2025/2026 учебному году. К каждому уроку сформулированы образовательные, развивающие и воспитательные цели урока, дается характеристика видов и способов деятельности на уроке, рекомендуется домашнее задание.

Методические разработки уроков «Человек и мир» в рубрике «Авторы — в помощь учителю» публикуются в журнале «Пачатковая школа» с №7 2025 г.