

УТВЕРЖДЕНО

Постановление
Министерства образования
Республики Беларусь
07.08.2025 № 140

Учебная программа
по учебному предмету «Всемирная история» для V–IX классов
учреждений образования, реализующих образовательные программы
общего среднего образования, с русским языком обучения и воспитания

ГЛАВА 1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1. Настоящая учебная программа по учебному предмету «Всемирная история» (далее – учебная программа) предназначена для изучения содержания этого учебного предмета в V–IX классах учреждений образования при реализации образовательной программы базового образования.

2. Настоящая учебная программа рассчитана:

для V класса на 70 часов (2 часа в неделю), из них 1 час резервный;

для VI класса на 35 часов (1 час в неделю), из них 1 час резервный;

для VII класса на 35 часов (1 час в неделю), из них 1 час резервный;

для VIII класса на 35 часов (1 час в неделю), из них 1 час резервный;

для IX класса на 52 часа, из них 2 часа резервных.

Педагогический работник имеет право с учетом особенностей организации образовательного процесса в учреждении образования, учебно-познавательной деятельности и познавательных возможностей учащихся изменить количество учебных часов и последовательность изучения материала в пределах учебного времени, предназначенного для усвоения содержания учебных тем. Резервное время допустимо использовать для проведения контроля знаний и умений учащихся.

3. Цель изучения учебного предмета «Всемирная история» – развитие личности учащегося в процессе его интеграции в современную социокультурную среду Беларуси при освоении основ систематизированных фактологических и теоретических знаний, овладении способами учебно-познавательной деятельности с информацией о важнейших процессах мировой истории с древнейших времен по первую четверть XXI в., приобретении личностного жизненного опыта, необходимого для успешной социализации личности.

4. Задачи изучения учебного предмета «Всемирная история»:

усвоение основных фактологических и теоретических знаний о важнейших событиях развития общества с информацией о значительных процессах мировой истории с древнейших времен по первую четверть XXI в.; овладение специальными способами учебно-познавательной деятельности (предметные компетенции);

формирование опыта преобразовательной и творческой познавательной деятельности, развитие умений использовать усвоенные знания, умения, опыт в учебно-познавательной деятельности и жизненных ситуациях (метапредметные компетенции);

формирование основ национальной, гражданской, культурной идентичности личности на основе усвоения мирового историко-

культурного наследия и осознания места Беларуси в этом наследии; воспитание гражданственности и патриотизма (личностные компетенции).

5. В процессе усвоения содержания учебного материала используются объяснительно-иллюстративные, репродуктивные, частично-поисковые (эвристические), проблемного изложения, исследовательские (практические) методы. Среди соответствующих им форм обучения: игровая деятельность, участие в разработке и реализации образовательных (исследовательских) проектов, организация учебной дискуссии, моделирование собственных социальных действий на примере поведения человека в истории.

Рекомендуемые виды учебно-познавательной деятельности: комментированное (самостоятельное) чтение, составление простого (развернутого) плана по содержанию учебного текста; характеристика исторических событий (исторических личностей) по предложенному алгоритму; локализация исторических событий во времени и пространстве с помощью карт (картосхем, атласов) и составления хронологических (синхронистических) таблиц; подготовка сообщений (презентаций) об исторических событиях и личностях; составление таблиц (схем) с исторической информацией (информационных, сравнительных) по предложенным критериям; проектная деятельность.

6. Ожидаемые результаты освоения настоящей учебной программы:

6.1. личностные результаты обучения ориентированы на формирование жизненного опыта, мировоззрения, личностной и гражданской позиции, ценностных ориентаций личности. Личностные результаты освоения содержания настоящей учебной программы выражаются в том, что учащийся:

руководствуется традиционными ценностями, общепринятыми в современном белорусском обществе (семья и товарищеские отношения с родственниками, дружба и взаимопомощь, веротерпимость, здоровье и образование);

идентифицирует себя как жителя Беларуси и гражданина Республики Беларусь;

уважает национальное и культурное наследие;

осознает значимость социально ответственного поведения;

проявляет полиэтническую и поликультурную толерантность, уважение к чужому мнению;

6.2. метапредметные результаты обучения выражаются в том, что учащийся:

самостоятельно определяет цели своего обучения, анализирует и корректирует их результаты;

систематизирует и обобщает содержание учебного материала и делает

на этой основе аргументированные выводы;

анализирует современную социальную действительность и прогнозирует собственную жизнедеятельность;

осуществляет поиск, сбор, обработку различных источников информации, переводит информацию из визуального в вербальный вид и наоборот;

6.3. в соответствии с предметными результатами обучения учащимся нужно усвоить важнейшие факты, характеризующие исторический процесс в целом и различные стороны общественного развития; наиболее существенные причинно-следственные связи; основные исторические понятия. Предметные результаты обучения представлены в «Основных требованиях к результатам учебной деятельности учащихся».

7. Содержание обучения по учебному предмету «Всемирная история» построено в соответствии с концентрическим принципом, что предполагает усвоение содержания учебного материала в V–IX классах на событийно-хронологическом уровне.

ГЛАВА 2

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В V КЛАССЕ.

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ

К РЕЗУЛЬТАТАМ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

(2 часа в неделю, всего 70 часов,

в том числе 3 часа – практические занятия, 1 час – резервное время)

ВВЕДЕНИЕ (2 часа)

Мир древней истории. Понятие «история Древнего мира». Исторические источники. Мифы.

Счет лет в истории. Возникновение летоисчисления. Календари. Понятия «до нашей эры», «наша эра», «лента времени».

Урок-практикум.

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ

К РЕЗУЛЬТАТАМ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Учащиеся должны:

знать:

значение понятий: история, «до нашей эры», «наша эра»;

хронологические рамки истории Древнего мира;

виды исторических источников;

уметь:

соотносить год исторического события с веком, тысячелетием, временем до нашей эры, нашей эры;

определять место исторического события на ленте времени;
 читать и записывать века римскими цифрами;
 решать задачи на счет лет истории.

ПЕРВОБЫТНОЕ ОБЩЕСТВО. НА ПУТИ К ЦИВИЛИЗАЦИИ (7 часов)

Древнейшие люди. Происхождение человека. Первые орудия труда и занятия древнейших людей. Неандертальцы. Использование огня. Овладение речью.

Первые шаги человека современного вида. Появление «человека разумного». Жилища первобытных людей. Родовая община.

Возникновение искусства и религии. Возникновение искусства. Наскальная живопись. Скульптура. Религиозные представления первобытных людей.

Появление земледелия и животноводства. Совершенствование орудий труда и переход к производящему хозяйству. Первые земледельцы и животноводы. Возникновение ремесла. Род и племя.

Переход от родовой общины к соседской. Начало использования металлов. Развитие ремесла. Возникновение обмена и торговли. Соседская община.

На пути к цивилизации. Образование союзов племен. Основные признаки цивилизации. Возникновение государства.

Урок обобщения.

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Учащиеся должны:

знать:

определения понятий: религия, родовая община, племя, государство;
 названия периодов истории первобытного общества: каменный, бронзовый и железный века;

отличительные признаки древних людей: неандерталец, кроманьонец («человек разумный»);

уметь:

показывать на исторической карте места расселения первобытных людей;

объяснять происхождение названий периодов истории первобытного общества: каменный, бронзовый и железный века;

описывать условия жизни древних людей, их занятия (охота, собирательство, земледелие, животноводство, ремесло) с опорой на учебный текст и иллюстрации;

объяснять значение перехода от присваивающего хозяйства к производящему;

составлять рассказ о религиозных представлениях древних людей, открытиях и изобретениях первобытных людей: огонь, орудия труда, религия, искусство, используя учебный текст и иллюстрации.

ЦИВИЛИЗАЦИИ ДРЕВНЕГО ВОСТОКА И АМЕРИКИ (24 часа)

Тема 1. Древний Египет (6 часов)

Природа и население Древнего Египта. Природные условия. Значение реки Нил в жизни древних египтян. Древнейшие земледельцы в долине Нила. Египтяне-ремесленники.

Государство фараонов. Образование единого государства в долине Нила. Власть и положение фараонов. Устройство древнеегипетского государства. Власть жрецов.

Превращение Древнего Египта в могущественную державу. Усиление древнеегипетского государства. Завоевательные походы Тутмоса III и Рамзеса II. Реформы фараона Эхнатона. Упадок власти и могущества фараонов.

Быт и повседневная жизнь древних египтян. Жизнь простых египтян. В доме знатного египтянина. Одежда и внешний облик древних египтян. Семья в Древнем Египте. Питание древних египтян.

Религия древних египтян. Верования древних египтян. Вера в загробную жизнь. Обожествление животных и реки Нил.

Культура древних египтян. Язык и письменность. Школа. Искусство Древнего Египта. Научные знания. Медицина. Математика.

Тема 2. Передняя Азия в древности (9 часов)

Древнее Междуречье. Природные условия Древней Месопотамии. Развитие земледелия и животноводства.

Становление государства в Месопотамии. Ремесла и торговля. Возникновение городов-государств. Шумер и Аккад.

Государство Хаммурапи. Вторжение кочевников в Месопотамию. Основание Вавилона. Создание государства Хаммурапи. Законы царя Хаммурапи.

Ассирия и Вавилония. Ассирийцы и их держава. Расцвет и гибель Ассирии. Держава Навуходоносора.

Культура и религия народов Междуречья. Изобретение письменности. Клинопись. Знания жителей Древнего Междуречья. Месопотамский календарь. Религия народов Месопотамии.

Хеттская держава. Происхождение хеттов. Образование Хеттского царства в Малой Азии. Царь и царская власть. Завоевательные походы хеттов. Религия хеттов.

Древний Иран. Природные условия и население. Первые государства. Возвышение Персидской державы. Религия Древнего Ирана.

Древняя Финикия. Природные условия и население. Финикийские города-государства. Финикийцы – торговцы и мореплаватели. Финикийский алфавит.

Древняя Палестина. Природные условия. Происхождение евреев. Царство Израиль. Распад Израильского царства. Религия евреев.

Урок обобщения.

Тема 3. Индия и Китай в древности (4 часа)

Древняя Индия. Природные условия и население. Возникновение государства. Древние арии. Их общество и хозяйственная жизнь. Великая держава царя Ашоки.

Культура Древней Индии. Языки и письменность. Литература. Индийские Веды. Религии Древней Индии.

Возникновение государства в Китае. Страна и население. Занятия древних китайцев. Создание единого китайского государства. Империи Цинь и Хань.

Общество и культура Древнего Китая. Общество Древнего Китая. Конфуций и его учение. Письменность. Научные знания.

Тема 4. Древняя Америка (2 часа)

Древнейшее население Америки. Появление человека в Америке. Древнейшее население. Основные занятия людей: охота и собирательство. Переход к земледелию.

Цивилизация ольмеков. Ольмеки – создатели древнейшей культуры на Американском континенте. Ла-Вента – город ольмеков. Религиозные представления и культура.

Урок-практикум.

Урок обобщения.

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ

К РЕЗУЛЬТАТАМ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Учащиеся должны:

знать:

определения понятий: орошаемое земледелие, фараон, жрец, иероглиф, клинопись, город-государство, колония;

основные события истории цивилизаций Древнего Востока, Америки и их даты: образование государства в Древнем Египте; возникновение городов-государств в Междуречье; правление Хаммурапи; образование государства у древних евреев, создание единого китайского государства, образование первых государств в Индии;

имена важнейших исторических деятелей, деятелей культуры и результаты их деятельности: Эхнатон, Саргон Аккадский, Хаммурапи, Навуходоносор, Дарий I, Цинь Шихуанди, Конфуций;

культурные достижения народов Древнего Востока и Америки: пирамиды, сфинкс, Вавилонская башня, «Висячие сады» Семирамиды, финикийский алфавит, Библия, Веды, Великая китайская стена, гробница Цинь Шихуанди, святилище в Ла-Венте;

уметь:

показывать на исторической карте: цивилизации и государства Древнего Востока и Америки: Древний Египет, Междуречье (Месопотамия), Ассирия, Вавилон, Хеттское государство, Персидское государство, Финикия, Палестина, Древняя Индия, Древний Китай, ольмеки; характеризовать их географическое местоположение с использованием названий континентов, сторон света и названий рек: Нил, Тигр и Евфрат, Инд, Хуанхэ, Янцзы, в долине которых они были расположены; места изученных исторических событий;

читать фрагменты исторических документов (Законы Хаммурапи), отвечать на вопросы к ним;

составлять рассказ о природных условиях, жизни и занятиях, религиозных представлениях населения, достижениях цивилизаций Древнего Востока и Америки с опорой на учебный текст и иллюстрации.

ДРЕВНЯЯ ГРЕЦИЯ (17 часов)

Природа и население Древней Греции. Природные условия. Греция материковая и островная. Происхождение древних греков. Занятия древних греков.

Минойский Крит и его культура. Формирование Критской цивилизации. Легендарный царь Минос. Расцвет и гибель Критской цивилизации. Культура и религия Древнего Крита. Кносский дворец.

Ахейская Греция. Ахейское завоевание Греции. «Златообильные Микены». Троянская война. Культура ахейской Греции. Дорийское завоевание.

Религия древних греков. Вера в существование сверхъестественных сил. Боги-олимпийцы. Культ, или почитание богов. Жертвоприношения.

Возникновение греческого полиса. Начало эпохи железа в Древней Греции. Развитие ремесла и торговли. Полис – город-государство. Граждане полиса. Аристократы и демос.

Великая греческая колонизация. Причины колонизации. Основание колоний в Средиземноморье и Причерноморье. Греки и варвары. Результаты и историческое значение греческой колонизации.

Древняя Спарта. Возникновение Спартанского государства. Органы власти. Спартиаты и илоты. Спартанский образ жизни.

Возникновение и развитие Афинского государства. Древние Афины. Законы Солона.

Греко-персидские войны и расцвет Афин. Походы персов против Греции. Марафонская битва. Победа греков над персами. Власть демоса в Афинах. Основные черты афинской рабовладельческой демократии.

Пелопоннесская война и упадок Афин. Рост вражды между Афинами и Спартой. Военные действия между двумя государствами. Разорение граждан. Последствия Пелопоннесской войны.

Держава Александра Македонского. Борьба греческих полисов с Македонией. Завоевание Греции Македонией. Завоевания Александра Македонского. Разгром Персидской державы. Держава Александра и ее распад.

Древнегреческая школа, научные знания и религия. Письменность и школа. Научные знания. Греческие философы. Религиозные праздники.

Древнегреческое искусство. Архитектура. Знаменитые сооружения Афин. Скульптура и керамика. Прославленные скульпторы – Фидий, Мирон, Поликлет, Пракситель. Живопись.

Древнегреческий театр и праздники. Театр как самое популярное зрелище. Трагедии и комедии. Знаменитые древнегреческие драматурги – Эсхил, Софокл и Еврипид. Олимпийские игры.

Повседневная жизнь древних греков. Жизнь в городе-полисе. Жилище и быт. Питание и одежда.

Эллинистическая культура. Возникновение эллинистической культуры. Александрия Египетская. Эллинистическая наука. Выдающийся ученый Архимед. «Чудеса» Древнего мира.

Урок обобщения.

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ

К РЕЗУЛЬТАТАМ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Учащиеся должны:

знать:

основные события истории Древней Греции и их даты: Троянская война, Великая греческая колонизация, греко-персидские войны, Марафонская битва, Пелопонесская война, завоевательные походы Александра Македонского, первые Олимпийские игры;

определения понятий: демос, демократия, аристократия, гражданин, полис, колонизация;

имена важнейших исторических деятелей, деятелей культуры Древней Греции и результаты их деятельности: Перикл, Александр Македонский, Гомер, Сократ, Фидий, Поликлет, Мирон, Архимед;

культурные достижения Древней Греции: поэмы «Илиада» и «Одиссея», театр, Олимпийские игры, Парфенон, статуи Афины и Зевса, Афинский акрополь, памятники, которые относят к «чудесам света»;

уметь:

показывать на исторической карте: территории древнегреческих государств, характеризовать их географическое местоположение с использованием названий сторон света, названий географических объектов: Балканский полуостров, остров Крит, Средиземное, Ионическое, Эгейское моря; места изученных исторических событий;

составлять рассказ о природных условиях жизни, занятиях, религиозных верованиях древних греков, культурных достижениях древнегреческой цивилизации, исторических событиях, исторических деятелях и деятелях культуры Древней Греции на основе учебного текста, иллюстраций и схем;

передавать содержание известных древнегреческих мифов и легенд; объяснять смысл крылатых выражений, возникших в Древней Греции;

сравнивать по предложенным критериям исторические факты: системы управления Афинами и Спартой;

находить в учебном тексте и воспроизводить суждения, объясняющие причины и последствия исторических событий: Великая греческая колонизация, греко-персидские войны, Пелопонесская война, походы Александра Македонского.

ДРЕВНИЙ РИМ (14 часов)

Легендарное начало Рима. Природа и население Италии. Ромул – основатель Рима. Римские цари. Патриции и плебеи. Свержение царской власти.

Ранняя Римская республика. Установление Республики и органы управления. Борьба плебеев с патрициями. Законы XII таблиц. Права и обязанности римских граждан.

Завоевание Римом Италии. Войны Рима с соседними племенами. Нашествие галлов на Рим. Война с царем Пирром. Установление контроля над Италией.

Завоевание Римом Средиземноморья. Войны Рима с Карфагеном (Пунические войны). Поход Ганнибала на Рим. Итоги Пунических войн.

Земельная и военная реформы в Риме. Влияние завоевательных войн на римское общество. Разорение земледельцев. Земельные реформы братьев Гракхов. Военная реформа Гая Мария.

Рабовладение в Риме. Источники рабства в Древнем Риме. Положение рабов. Восстание Спартака: причины, ход и историческое значение.

Падение Римской республики и создание империи. Гражданские войны. Правление Цезаря. Приход к власти Октавиана Августа и становление империи.

Власть римских императоров. Полномочия римских императоров. Римские императоры: Тиберий, Нерон, Траян и Диоклетиан.

Рим – столица империи. «Все дороги ведут в Рим». Повседневная жизнь простых граждан. Общественные бани – термы.

Культура Древнего Рима. Римляне – ученики греков. Римская литература и ее значение. Основные памятники архитектуры и скульптуры.

Религия древних римлян. Боги в частной жизни римлян. Боги Римского государства. Пантеон Рима.

Христианство в Римской империи. Учение Иисуса Христа и зарождение новой религии. Распространение христианства и признание его официальной религией империи. Новый Завет.

Падение Западной Римской империи. Кризис хозяйства и управления в Римской империи. Разделение Римской империи на Западную и Восточную. Рим и варвары. Взятие Рима готами и вандалами. Гибель Западной Римской империи.

Урок-практикум.

Урок обобщения.

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ

К РЕЗУЛЬТАТАМ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Учащиеся должны:

знать:

основные события истории Древнего Рима и их даты: основание Рима, Пунические войны, восстание Спартака, раздел Римской империи на Западную и Восточную, падение Западной Римской империи;

определения понятий: республика, патриции, плебеи, сенат, вето, варвары, христианство, церковь;

имена исторических деятелей, деятелей культуры Древнего Рима и результаты их деятельности: Ромул, Ганнибал, Тиберий и Гай Гракхи, Спартак, Юлий Цезарь, Октавиан Август, Вергилий, Гораций;

важнейшие культурные достижения Древнего Рима;

уметь:

показывать на исторической карте: территорию Древней Италии; характеризовать ее географическое местоположение с использованием названий сторон света, названий географических объектов: Апеннинский полуостров, Средиземное море, остров Сицилия; территорию Римской империи; границы Западной и Восточной Римской империи; места изученных исторических событий;

составлять рассказ о природных условиях, жизни и занятиях, религиозных верованиях древних римлян, культурных достижениях древнеримской цивилизации, исторических событиях, исторических деятелях и деятелях культуры Древнего Рима на основе учебного текста, иллюстраций и схем;

находить в учебном тексте и воспроизводить суждения, объясняющие причины и последствия исторических событий: Пунические войны, принятие христианства, падение Западной Римской империи;

сравнивать по предложенным критериям исторические факты: системы управления Древнеримским государством в разные периоды его истории (царский Рим, Римская республика, Римская империя), религиозные верования древних римлян и древних греков.

ДРЕВНИЕ ГЕРМАНЦЫ И СЛАВЯНЕ (2 часа)

Древние германцы. Происхождение и расселение германских племен. Общественный строй германцев. Германцы и Рим.

Древние славяне. Происхождение и расселение древних славян. Общественные отношения. Культура и религиозные верования.

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ

К РЕЗУЛЬТАТАМ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Учащиеся должны:

знать:

названия трех групп славянских племен;

уметь:

показывать на исторической карте: территорию расселения германских и славянских племен; характеризовать территорию их расселения с использованием географических названий: Европа,

Скандинавский и Ютландский полуострова, Балканский полуостров, реки Рейн и Одер, Днепр, Висла; места расселения трех групп славян;

составлять рассказ об условиях жизни, основных занятиях, общественных отношениях, религиозных верованиях древних германцев и славян на основе учебного текста и иллюстраций.

Итоговое обобщение.

ГЛАВА 3

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В VI КЛАССЕ. ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

(1 час в неделю, всего 35 часов, в том числе
1 час – резервное время)

ВВЕДЕНИЕ (1 час)

Средневековье в истории человечества. Хронологические рамки и периодизация Средних веков. Основные источники по истории Средневековья.

ЗАПАДНАЯ ЕВРОПА И ВИЗАНТИЯ (15 часов)

Тема 1. Раннее средневековье (3 часа)

Западная Европа в V–IX вв. Упадок Западной Европы. Изменения в общественной жизни германцев. Варварские королевства. Политическая карта Европы в Раннем средневековье. Церковь и распространение христианства.

Государство франков. Хлодвиг – король франков. Отношения в обществе. Расцвет государства франков при Карле Великом. Франкская империя. Церковь в государстве франков. Распад Франкской империи.

Византийская империя. Восточная Римская империя – Византия. Особенности развития Византии. Государственный строй. Расцвет Византии при правлении Юстиниана. Византия – центр высокой культуры.

Тема 2. Высокое средневековье (8 часов)

Феодальный строй в Западной Европе X–XIII вв. Феодалы: сеньоры и вассалы. Феодалы и крестьяне. Натуральное хозяйство. Феодальная раздробленность.

Средневековый город. Причины и пути возникновения городов. Город и натуральное хозяйство. Товарно-денежное хозяйство. Городское ремесло. Борьба горожан за самоуправление.

Повседневная жизнь человека. Быт крестьян. Жизнь феодалов. Быт горожан.

Страны Западной и Южной Европы. Франция в X–XIII вв. Германия и Италия в Высоком Средневековье. Создание Священной Римской империи. Страны Пиренейского полуострова. Реконкиста.

Англия и страны Скандинавии в X–XIII вв. Походы викингов. Государства Скандинавии. Нормандское завоевание Англии. Королевская власть. Войны английских королей. Возникновение английского парламента.

Католическая церковь. Церковный раскол 1054 г. Католическая и православная церкви. Папы римские – владыки Западной Европы в XIII в. Крестовые походы.

Западноевропейская культура Высокого Средневековья. Причины подъема культуры в Западной Европе. Образование, университеты. Развитие научных знаний. Архитектура. Литература.

Византия в X–XIII вв. Особенности развития Византии. Византийские города и торговля. Церковь в Византии. Четвертый крестовый поход и Византия.

Тема 3. Позднее Средневековье (4 часа)

Позднефеодальное общество в Западной Европе. Развитие сельского хозяйства. Освобождение крестьян от личной зависимости. Мануфактурное производство. Централизованное государство. Сословно-представительная монархия. Государства Западной Европы и католическая церковь.

Столетняя война. Причины Столетней войны. Основные военные действия. Жанна д'Арк. Итоги Столетней войны.

Страны Западной Европы и Византия в XIV–XV вв. Централизованные государства. Франция и Англия. Священная Римская империя. Испания. Падение Византии.

Раннее Возрождение. Возникновение культуры Возрождения. Ее характерные черты. Данте, Петрарка. Искусство Раннего Возрождения. Книгопечатание.

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ

К РЕЗУЛЬТАТАМ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Учащиеся должны:

знать:

основные периоды истории Средних веков: Раннее средневековье, Высокое средневековье, Позднее средневековье, их хронологические рамки;

основные события истории Средних веков в Западной Европе и их даты: Великое переселение народов, образование Франкской империи и ее распад, образование Священной Римской империи, раскол христианской церкви, нормандское завоевание Англии, крестовые походы, Столетняя война, начало книгопечатания в Западной Европе;

определения исторических понятий: Великое переселение народов, феодал, феодальная зависимость, натуральное хозяйство, товарно-денежное хозяйство, город, цех, мануфактура, барщина, оброк, феодальная раздробленность, централизованное государство, Возрождение, сословно-представительная монархия;

названия сословно-представительных органов: парламент, Генеральные штаты, их основные функции;

имена исторических деятелей, деятелей культуры в средневековой Западной Европе и результаты их деятельности: Карл Великий, Юстиниан, Жанна д'Арк, Роджер Бэкон, Марко Поло, Данте Алигьери, Франческо Петрарка, Сандро Боттичелли, Иоганн Гуттенберг;

основные достижения культуры Западной Европы в период Средневековья;

уметь:

показывать на исторической карте территории европейских государств в разные периоды Средневековья: Византийская империя, Франкское государство, Франция, Англия, Испания и Португалия, Священная Римская империя; места изученных исторических событий;

соотносить дату исторического события с веком, периодом Средневековья;

составлять рассказ на основе учебного текста, иллюстраций, исторической карты о важнейших исторических событиях; хозяйственных занятиях средневековых европейцев; средневековом городе; повседневной жизни средневековых европейцев; исторических деятелях и деятелях культуры средневековой Западной Европы; достижениях культуры в средневековой Западной Европе;

находить в учебном тексте и воспроизводить суждения, объясняющие причинно-следственные связи между историческими явлениями: развитие феодальных отношений – изменение в общественных отношениях, успехи в сельском хозяйстве – рост городов – развитие товарно-денежного хозяйства;

сравнивать по предложенным критериям исторические факты: ремесленную мастерскую и мануфактуру, раздробленное и централизованное государство, особенности развития средневековых государств.

СЛАВЯНЕ В СРЕДНЕВЕКОВЬЕ (8 часов)

Славяне в раннем Средневековье. Расселение славян. Общественный строй и занятия славян. Верования славян. Образование первых государств. Деятельность Кирилла и Мефодия.

Чехия и Польша в X–XV вв. Чехия в Средневековье. Движение гуситов. Польша в Средневековье. Общество и хозяйство западных славян.

Судьбы славян Балканского полуострова. Болгарские царства. Сербские государства. Хорватия. Османские завоевания. Балканы под властью Османской державы.

Образование Древнерусского государства и его первые правители. Восточные славяне и их соседи. У истоков государства. Первые киевские князья. Принятие христианства. Расцвет Киевской Руси.

Раздробленность Древней Руси. Причины раздробленности. Крупнейшие государства-княжества. Новгородская боярская республика. Борьба с кочевниками. Монгольское нашествие на Русь. Натиск крестоносцев.

Усиление Московского княжества. Возвышение Москвы. Первые московские князья. Дмитрий Донской и Куликовская битва. Сельское хозяйство, ремесло и торговля.

Образование единого Российского государства. Иван III – «государь всея Руси». Стояние на реке Угре. Государственное устройство. Феодалное общество. Судебник Ивана III.

Православная церковь и культура восточных славян. Роль церкви в восточнославянском обществе. Митрополит Алексей и Сергей Радонежский. Письменность и литература Древней Руси. Архитектура восточных славян. Московский Кремль. Русская иконопись.

Урок обобщения.

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ

К РЕЗУЛЬТАТАМ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Учащиеся должны:

знать:

основные события истории славянских народов в Средневековье и их даты: создание первых славянских государств, гуситские войны, битва на Косовом поле, принятие христианства у восточных славян, Куликовская битва, «стояние» на реке Угре;

определения исторических понятий: вече, князь, дружина, государства-княжества, Золотая Орда, Судебник;

имена важнейших исторических деятелей, деятелей культуры славянских народов в Средневековье, результаты их деятельности: Кирилл

и Мефодий, Ян Гус, Симеон Великий, Стефан Душан, Владимир Святославич, Ярослав Мудрый, Александр Невский, Дмитрий Донской, Иван III, митрополит Алексей, Сергей Радонежский, Феофан Грек, Андрей Рублев;

достижения культуры славянских народов в период Средневековья: «Повесть временных лет», «Слово о полку Игореве», Русская Правда, былины, берестяные грамоты, Софийские соборы в Новгороде, Киеве и Полоцке, Московский кремль, иконопись;

уметь:

показывать на исторической карте: территории расселения славян; славянские государства в разные периоды Средневековья: Польша, Чехия, Болгарские царства, Сербские государства, Древнерусское государство, Новгородская республика, Московское княжество; места изученных исторических событий;

составлять рассказ на основе учебного текста, иллюстраций, исторической карты о природных условиях и хозяйственной жизни славян в Средневековье; исторических деятелях и деятелях культуры славянских народов; достижениях культуры славянских народов в Средневековье;

сравнивать по предложенным критериям исторические факты: принятие христианства в Киевской Руси и в Франкском государстве, виды земельной собственности в Киевской Руси и странах Западной Европы;

находить в учебном тексте и воспроизводить суждения, объясняющие причинно-следственные связи между историческими событиями: принятие христианства у восточных славян – развитие культуры, монгольское нашествие – замедление развития русских земель.

ЦИВИЛИЗАЦИИ АЗИИ, АФРИКИ И АМЕРИКИ (8 часов)

Возникновение ислама и Арабский халифат. Природные условия и население Аравийского полуострова. Арабы накануне объединения в единое государство. Мухаммед и возникновение ислама. Создание единого государства арабов. Завоевания арабов. Расцвет и распад халифата.

Арабо-исламская культура. Коран – священная книга мусульман. Ислам в жизни средневековых мусульман. Расцвет культуры халифата. Наука, литература и искусство.

Иран и Средняя Азия. Иран и Средняя Азия после распада Арабского халифата. Монгольское нашествие. Держава Тимура. Культура Ирана и Средней Азии.

Китайская цивилизация. Население средневекового Китая и его основные занятия. Государство в Китае. Китай и кочевники. Религии средневекового Китая. Культура Китая.

Японская цивилизация. Образование Японского государства. Самураи. Борьба с монгольским нашествием. Религии и культура Японии.

Индийская цивилизация. Хозяйственная жизнь Индии. Кастовый строй и религии. Делийский султанат. Наука и культура.

Цивилизации Тропической Африки и Америки. Основные цивилизации Тропической Африки. Американские цивилизации.

Урок обобщения.

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Учащиеся должны:

знать:

основные события истории средневековых цивилизаций Азии, Африки, Америки и их даты: принятие арабами ислама, создание Арабского халифата, создание Делийского султаната, завоевание Китая монголами и изгнание захватчиков из страны;

определения исторических понятий: ислам, халифат, Коран, мечеть, самураи, касты;

имена исторических деятелей и деятелей культуры средневековых цивилизаций Азии, Африки, Америки и результаты их деятельности: Мухаммед, Тимур, Бируни, Ибн Сина, Фирдоуси, Омар Хайям, Ли Бо, Ду Фу, Ван Вэй;

основные религии Азии, Африки и Америки: ислам, даосизм, конфуцианство, буддизм, индуизм, синтоизм;

уметь:

показывать на исторической карте: крупнейшие государства периода Средневековья в Азии и Африке: Арабский халифат, Делийский султанат, Китай, Япония, государство Тимура, Гана, Мали, Эфиопия; американские цивилизации: майя, ацтеки, инки; места изученных исторических событий;

составлять рассказ на основе учебного текста, иллюстраций, исторической карты о природных условиях и хозяйственной жизни цивилизаций Азии, Африки и Америки; исторических деятелях и деятелях культуры восточных цивилизаций; достижениях культуры восточных цивилизаций; религиозных верованиях народов Азии, Африки, Америки в Средневековье;

сравнивать по предложенным критериям исторические факты: христианство и ислам, средневековые индийское и европейское общества, феодальные отношения в Европе и Японии;

находить в учебном тексте и воспроизводить суждения, объясняющие причинно-следственные связи между историческими событиями:

возникновение ислама – объединение арабов – создание Арабского халифата.

Итоговое обобщение.

ГЛАВА 4 СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В VII КЛАССЕ. ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

(1 час в неделю, всего 35 часов, в том числе
1 час – резервное время)

ВВЕДЕНИЕ (1 час)

Основное содержание и периодизация истории Нового времени. Характерные черты западноевропейской цивилизации. Особенности развития восточных цивилизаций в Новое время.

ЗАПАДНАЯ ЕВРОПА (16 часов)

Тема 1. От Средневековья к Новому времени (7 часов)

Эпоха Великих географических открытий. Начало Великих географических открытий в конце XV в. Х. Колумб и открытие Америки. Первое кругосветное путешествие Ф. Магеллана. Последствия и значение Великих географических открытий.

Утверждение новых идей в эпоху Возрождения. Гуманистические ценности эпохи Возрождения. Мечты гуманистов о всеобщем счастье и первые утопии (Э. Роттердамский, Т. Мор, Т. Кампанелла). Гуманизм произведений М. де Сервантеса и У. Шекспира.

Искусство эпохи Возрождения. Представители итальянского Возрождения. Художники Северного Ренессанса.

Формирование научной картины мира. Великие открытия Н. Коперника, Дж. Бруно, Г. Галилея. Ф. Бэкон. Вклад И. Ньютона в создание новой картины мира. Развитие медицинских знаний. У. Гарвей.

Реформация в Германии. Причины Реформации. Учение М. Лютера. Крестьянская война в Германии. Образование лютеранской церкви.

Реформация и религиозные войны в Европе. Реформация в Швейцарии. Англиканская церковь. Контрреформация. Религиозные войны во Франции.

Революция в Нидерландах. Причины революции. Иконоборческое восстание. Освободительная война против испанского господства. Утрехтская уния. Рождение независимой республики.

Тема 2. Западная Европа в XVII–XVIII вв. (9 часов)

Основные черты экономического развития. Изменения в сельском хозяйстве. Рост городов и торговли. Развитие мануфактур. Начало промышленного переворота в Англии.

Повседневная жизнь европейцев. Население Европы. Жизнь в европейском городе и деревне. Одежда. Питание. Гигиена.

Государство в XVII–XVIII вв. Формы государственного правления. Абсолютизм. Утверждение и расцвет абсолютизма во Франции.

Европейские конфликты и войны. Политическая карта Европы и соперничество европейских государств. Тридцатилетняя война и Вестфальский мир. Война за испанское наследство. Семилетняя война и ее последствия.

Английская буржуазная революция XVII в. Причины и начало революции. Гражданские войны. Республика и протекторат Кромвеля. Реставрация Стюартов. «Славная революция». Историческое значение английской буржуазной революции.

Эпоха Просвещения. Идеи Просвещения. Теория естественного права и учение об общественном договоре. Учение о разделении властей. Крупнейшие представители Просвещения (Локк, Вольтер, Монтескье, Руссо, Дидро, Кант). Просвещенный абсолютизм.

Европейская литература и искусство XVII–XVIII вв. Основные направления и стили европейской культуры (барокко и классицизм). Архитектура. Великие художники XVII в. Идеи Просвещения в литературе XVIII в. Музыкальное искусство.

Великая Французская революция XVIII в. Причины и важнейшие события революции: свержение монархии, установление республики, якобинская диктатура. Установление военной диктатуры Наполеона Бонапарта. Историческое значение революции.

Западные и южные славяне. Чехия и Словакия. Расцвет и упадок Польского государства. Южные славяне под властью Турции. Южные славяне под властью Австрии.

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ

К РЕЗУЛЬТАТАМ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Учащиеся должны:

знать:

основные периоды истории Нового времени, их хронологические рамки;

основные события западноевропейской истории раннего Нового времени и их даты: Великие географические открытия, Реформация,

Нидерландская буржуазная революция, Английская буржуазная революция, Великая французская буржуазная революция, образование Речи Посполитой и ее разделы;

определения исторических понятий: экспансия, колония, метрополия, Возрождение (Ренессанс), Реформация, Контрреформация, буржуазная революция, мануфактура, промышленная революция, абсолютизм, конституция, научная революция, гражданская война, конституционная монархия, Просвещение;

имена важнейших исторических деятелей, деятелей науки и культуры раннего Нового времени, результаты их деятельности: Христофор Колумб, Фернан Магеллан, Уильям Шекспир, Мигель де Сервантес, Леонардо да Винчи, Рафаэль Санти, Микеланджело Буонарроти, Николай Коперник, Джордано Бруно, Галилео Галилей, Исаак Ньютон, Мартин Лютер, Жан Кальвин, Людовик XIV, Жан-Батист Кольбёр, Оливер Кромвель, Вольтер, Жан Жак Руссо, Диего Веласкес, Рембрандт, Рубенс, Иоганн Себастьян Бах, Вольфганг Амадей Моцарт;

важнейшие достижения западноевропейской культуры, культуры южных и западных славян в период раннего Нового времени;

необходимые условия для развития капиталистических отношений;

уметь:

показывать на исторической карте: крупнейшие европейские государства раннего Нового времени: Англия, Франция, Нидерланды, Испания, Священная Римская империя, Речь Посполитая; маршруты путешествий во время Великих географических открытий; места изученных исторических событий;

характеризовать на основании памятки с использованием учебного текста, иллюстраций, отрывков исторических документов исторические события и явления: формы государственного строя в Западной Европе, основные признаки развития капиталистических событий, причины, основные события и итоги европейских войн, причины, основные события и последствия буржуазных революций в Нидерландах, Англии и Франции, исторических деятелей, памятники культуры;

сравнивать по предложенным критериям исторические факты: лютеранство, кальвинизм и англиканскую церковь, буржуазные революции в Нидерландах, Англии и Франции, формы государственного строя, сложившиеся в Западной Европе;

устанавливать и объяснять на основе анализа учебного текста причинно-следственные связи между историческими событиями: уменьшение значения католической церкви – начало реформационного движения, рост производительности сельского хозяйства – улучшение

условий жизни европейцев, развитие капиталистических отношений – буржуазные революции.

АМЕРИКА (3 часа)

Английские колонии в Северной Америке. Судьба индейского населения. Южные и северные колонии. Развитие культуры.

Война за независимость и образование Соединенных Штатов Америки (далее – США). Рост противоречий между колониями и Англией. Начало войны за независимость. Ход военных действий. Дж. Вашингтон. Декларация независимости. Т. Джефферсон. Итоги и значение войны за независимость. Конституция 1787 г.

Латинская Америка. Колониальное управление. Экономическая жизнь европейских колоний. Креолы. Положение коренного населения. «Черные невольники». Католическая церковь. Культура колониального периода.

Урок обобщения.

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ

К РЕЗУЛЬТАТАМ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Учащиеся должны:

знать:

важнейшие события истории раннего Нового времени в Северной и Латинской Америке и их даты: Война за независимость североамериканских колоний, принятие Декларации независимости, образование США, принятие Конституции США;

определения понятий: плантационное хозяйство, фермерское хозяйство, федеративное государство, дискриминация;

имена важнейших исторических деятелей, деятелей культуры Северной и Латинской Америки в период раннего Нового времени и результаты их деятельности: Б. Франклин, Дж. Вашингтон, Т. Джефферсон, Хуана Инес де ла Крус;

важнейшие достижения культуры Северной и Латинской Америки в период раннего Нового времени;

уметь:

показывать на исторической карте: территории Северной и Латинской Америки; территорию США, места изученных исторических событий;

характеризовать на основании памятки с использованием учебного текста, иллюстративного материала и фрагментов исторических документов исторические события: начало колонизации Северной Америки, причины, основные события и итоги Войны за независимость

североамериканских колоний; исторических личностей, памятники культуры;

сравнивать по предложенным критериям исторические факты: плантационное и фермерское хозяйство;

устанавливать и объяснять причинно-следственные связи между историческими событиями на основе анализа текста: рост противоречий между североамериканскими колониями и Англией – война за независимость североамериканских колоний – создание США.

РОССИЯ (7 часов)

Российское государство в XVI в. Начало правления Ивана IV. Избранная Рада и ее реформы. Военные походы Ивана Грозного. Ливонская война. Опричнина и ее последствия.

Россия в Смутное время. Правление Бориса Годунова и начало Смуты. Гражданская война. Иностранная интервенция. Народное ополчение под руководством Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского.

Россия в период правления первых Романовых. Воцарение династии Романовых. Преодоление последствий Смуты. Усиление крепостничества. Восстание Степана Разина.

Россия в эпоху Петра Великого. Предпосылки и начало петровских реформ. Внешняя политика Петра I. Северная война (1700–1721 гг.). Военно-экономические реформы. Превращение России в империю. Личность Петра I.

Внутренняя и внешняя политика России в царствование Екатерины II. Дворцовые перевороты и приход к власти Екатерины II. Расширение привилегий дворянства. Крестьянская война 1773–1775 гг. Внешняя политика Екатерины II.

Российская культура в XVI–XVIII вв. Развитие книгопечатания, литературы. Образование. Архитектура. Театр. Изобразительное искусство. Перемены в быту.

Урок обобщения.

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ

К РЕЗУЛЬТАТАМ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Учащиеся должны:

знать:

важнейшие события истории славянских народов и России в период раннего Нового времени и их даты: правление Ивана Грозного, начало правления Романовых, правление Петра I, Северная война, правление

Екатерины II, восстание под руководством Емельяна Пугачева, начало книгопечатания в России;

определения понятий: Земский собор, Судебник, рекрут;

имена важнейших исторических деятелей, деятелей культуры России в период раннего Нового времени, результаты их деятельности: Иван Грозный, Борис Годунов, Лжедмитрий I, Михаил Романов, Петр I, Екатерина II, Степан Разин, Емельян Пугачев, Иван Федоров, Михаил Ломоносов;

уметь:

показывать на исторической карте: территорию России в разные периоды, места изученных исторических событий;

характеризовать на основании памятки с использованием учебного текста, иллюстративного материала и фрагментов исторических документов исторические факты и события: реформы Ивана Грозного, Петра I, причины и итоги Смутного времени, Северной войны, крестьянских восстаний, исторических деятелей, памятники культуры;

сравнивать по предложенным критериям исторические факты: мануфактурное производство в России и Западной Европе, реформы Ивана Грозного и Петра I, внешняя политика Петра I и Екатерины II;

устанавливать и объяснять на основе анализа учебного текста причинно-следственные связи между историческими событиями: отставание России от экономически развитых стран Европы – реформы Петра I, укрепление дворянского землевладения – окончательное закрепощение крестьян.

ВОСТОЧНЫЕ ЦИВИЛИЗАЦИИ (5 часов)

Османская империя. «Золотой век» Османской империи. Ислам и отношение к европейцам. Упадок Османской империи.

Япония. Объединение Японии под властью Токугава. Сословия японского общества. Отношения с европейцами и политика самоизоляции. Культура.

Китай. Завоевание Китая маньчжурами. Общественный и государственный строй Цинской империи. Ограничение контактов с европейцами. Развитие культуры.

Индия. Образование империи Великих Моголов. Правление Акбара. Борьба европейских государств за господство в Индии. Культура Индии могольского периода.

Урок обобщения.

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ

К РЕЗУЛЬТАТАМ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Учащиеся должны:

знать:

важнейшие события истории стран Азии в период раннего Нового времени и их даты: разгром турецкой армии под Веной, объединение Японии под властью Токугава, завоевание Китая маньчжурами, образование империи Великих Моголов;

определения понятий: сегун, сипаи, янычары;

имена исторических и культурных деятелей Азии и результаты их деятельности: Сулейман I Великолепный, Токугава, Акбар;

важнейшие достижения культуры народов Азии в раннее Новое время: икебана, хайку, чайная церемония, мавзолей Тадж-Махал;

уметь:

показывать на исторической карте государства Азии: Османская империя, Япония, Китай, Индия; места изученных исторических событий;

характеризовать на основании памятки с использованием учебного текста, иллюстративного материала и фрагментов исторических документов исторические события и явления: причины упадка Османской империи, объединение Японии под властью Токугава, завоевание Китая маньчжурами, борьба европейских государств за господство в Индии; исторических деятелей, памятники культуры;

сравнивать по предложенным критериям исторические факты: быт европейцев и мусульман, представления об окружающем мире европейцев и китайцев;

устанавливать и объяснять на основе анализа текста причинно-следственные связи между историческими событиями: появление европейцев в Японии и Китае – политика самоизоляции этих стран.

Итоговое обобщение.

ГЛАВА 5

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В VIII КЛАССЕ. ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

(1 час в неделю, всего 35 часов, в том числе

1 час – резервное время)

ВВЕДЕНИЕ (1 час)

Общая характеристика второго периода Нового времени. Рост населения. Создание индустриальной цивилизации. Колониальный раздел мира.

ЗАПАДНАЯ ЕВРОПА (11 часов)

Западная Европа в начале XIX в. Установление диктатуры Наполеона Бонапарта и Первая империя во Франции. Наполеоновские войны. Страны Европы во время наполеоновских войн. Венский конгресс. Создание Священного союза.

Основные черты экономического развития. Промышленная революция и ее последствия. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Изменения в социальной структуре европейского общества. Переход от свободной конкуренции к монополии.

Великобритания в XIX – начале XX в. Государственный строй. Экономическое развитие. Внутренняя политика: избирательные и социальные реформы. Двухпартийная система. Рабочее движение. Внешняя политика.

Франция в XIX – начале XX в. Экономическое развитие. Режим Реставрации. Июльская монархия. Вторая империя. Третья республика. Внешняя политика.

Европейские революции 1848–1849 гг. и их итоги. Причины, характер, движущие силы и особенности революций. Основные события революций во Франции, Германии, Австрийской империи и Италии. Итоги революций.

Германия во второй половине XIX – начале XX в. Объединение Германии и провозглашение Германской империи. Государственный строй. Экономическое развитие. Внутренняя и внешняя политика.

Международное рабочее и социалистическое движение во второй половине XIX – начале XX в. Возникновение марксизма. I и II Интернационалы.

Образование, наука и техника. Развитие образования. Наука и формирование новой картины мира. Переворот в технике и развитие транспорта. Связь науки с практикой. Средства связи. Кинематограф.

Художественная литература. Романтизм (В. Гюго, Дж. Г. Байрон, П. Б. Шелли, В. Скотт, Э.-Т.-А. Гофман, Г. Гейне). Реализм (Стендаль, О. де Бальзак, Ч. Диккенс, Р. Киплинг).

Изобразительное искусство, архитектура, музыка. Романтизм и реализм в живописи (Ф. Гойя, Э. Делакруа, Дж. Констебль, Г. Курбе и Ж. Милле). Импрессионизм и постимпрессионизм (О. Ренуар, К. Моне, Э. Дега, В. Ван Гог). Архитектура. Музыка.

Урок обобщения.

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ

К РЕЗУЛЬТАТАМ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Учащиеся должны:

знать:

основные периоды истории Нового времени, их хронологические рамки;

основные события истории Западной Европы во второй период Нового времени и их даты: установление диктатуры Наполеона во Франции, Венский конгресс, создание I и II Интернационалов;

определения понятий: контрибуция, индустриализация, буржуазно-демократическая революция, нация, марксизм;

имена исторических, научных и культурных деятелей Западной Европы второго периода Нового времени, результаты их деятельности: Наполеон Бонапарт, Джузэппе Гарибальди, Джузеппе Мадзини, Отто фон Бисмарк, Карл Маркс, Фридрих Энгельс, Чарлз Дарвин, Виктор Гюго, Стендаль, Чарлз Диккенс, Франсиско Гойя, Клод Моне, Винсент Ван Гог;

важнейшие достижения науки и техники, культуры в Западной Европе во второй период Нового времени: достижения в медицине, физике, биологии; паровой двигатель, двигатель внутреннего сгорания, электричество, кинематограф, памятники истории, литературы и искусства XIX – начала XX в.;

уметь:

показывать на исторической карте границы государств Западной Европы XIX – начала XX в., места изученных исторических событий;

характеризовать на основании памятки с использованием учебного текста, иллюстративного материала и фрагментов исторических документов исторические события и явления: наполеоновские войны, промышленная революция, европейские революции 1848–1849 гг., объединение Германии, политическое и социально-экономическое развитие западноевропейской цивилизации в XIX в. – 1918 г.; исторических деятелей, памятники культуры;

определять художественный стиль картин, архитектурных памятников по изображению.

СТРАНЫ СЕВЕРНОЙ И ЮЖНОЙ АМЕРИКИ (4 часа)

США в первой половине XIX в. Рост населения и расширение территории США. Завоевание Дикого Запада. Север и Юг – два пути развития. Движение за отмену рабства.

Гражданская война. США в последней трети XIX – начале XX в. Гражданская война и ее итоги. Экономическое и политическое развитие США после Гражданской войны. Внешняя политика США.

Американская литература и искусство. Американский романтизм и его особенности (Г. Лонгфелло и Ф. Купер). Американский реализм (Г. Бичер-Стоу, М. Твен, Дж. Лондон и другие писатели). Живопись. Архитектура.

Латинская Америка. Война за независимость испанских колоний (1810–1826) и ее итоги. Экономическое и политическое развитие самостоятельных латиноамериканских государств. Революция в Мексике (1910–1917). Развитие латиноамериканской культуры.

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Учащиеся должны:

знать:

важнейшие события истории стран Северной и Южной Америки в XIX – начале XX в. и их даты: гражданская война в США, война за независимость испанских колоний, революция в Мексике;

определения понятий: иммиграция, конфедерация, дискриминация;

имена важнейших исторических деятелей, деятелей культуры Северной и Южной Америки, результаты их деятельности: Томас Джефферсон, Авраам Линкольн, Роберт Эдуард Ли, Марк Твен, Джек Лондон, Симон Боливар;

уметь:

показывать на исторической карте государства Северной и Южной Америки, места изученных исторических событий;

характеризовать исторические события и явления, исторических деятелей, памятники культуры, политическое и социально-экономическое развитие стран Северной и Южной Америки в XIX – начале XX в. на основе учебного текста, иллюстративного материала и фрагментов исторических документов;

сравнивать исторические факты: системы хозяйствования на Севере и Юге США;

объяснять причинно-следственные связи между историческими событиями и процессами: различия в экономическом развитии Севера и Юга США – Гражданская война в США; политика Испании и Португалии по отношению к своим колониям в Латинской Америке – борьба колоний за независимость.

РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ. СЛАВЯНСКИЕ СТРАНЫ (9 часов)

Россия в первой половине XIX в. Общественный и государственный строй. Отечественная война 1812 г. Внутренняя и внешняя политика. Крымская война и ее итоги.

Наука и культура России в первой половине XIX в. Наука и образование. Литература. Архитектура и скульптура. Изобразительное искусство. Театр и музыка.

Россия во второй половине XIX в. Отмена крепостного права. Реформы 1860–1870-х гг. Политика Александра III. Контрреформы. Основные направления внешней политики.

Революционное движение и политика царизма. Революционное народничество. Убийство Александра II. Зарождение рабочего движения. Распространение марксизма и возникновение российской социал-демократии.

Россия на рубеже XIX–XX вв. Экономическое развитие. Изменения в социальной структуре общества. Внешняя политика России. Русско-японская война и ее итоги.

Россия в начале XX в. Революция 1905–1907 гг. и ее итоги. Деятельность Государственной думы. Реформы П. А. Столыпина. Россия в Первой мировой войне. Февральская революция 1917 г. и ее итоги.

Русская культура во второй половине XIX – начале XX в. Развитие науки и просвещения. Литература. Музыка. Живопись. Архитектура.

Борьба славянских народов за национальную независимость в XIX – начале XX в. Национально-освободительное движение южных славян. Национально-освободительное движение западных славян. Возрождение славянских национальных культур.

Урок обобщения.

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ

К РЕЗУЛЬТАТАМ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Учащиеся должны:

знать:

важнейшие события истории России и славянских народов в XIX – начале XX в. и их даты: Отечественная война 1812 г., Крымская война, буржуазные реформы XIX в., русско-японская война 1904–1905 гг., революция 1905–1907 гг., реформы Столыпина, Февральская буржуазная революция 1917 г.;

определения понятий: самодержавие, разночинцы, земства, декабристы, Государственная дума;

имена исторических деятелей, деятелей культуры России и славянских стран XIX – начала XX в. и результаты их деятельности: М. И. Кутузов, Александр I, Николай I, А. С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов,

Н. В. Гоголь, К. П. Брюллов, М. И. Глинка, Александр II, Александр III, В. И. Ульянов (Ленин), Николай II, Д. И. Менделеев, А. С. Попов, П. И. Чайковский, Тарас Шевченко;

уметь:

показывать на исторической карте места изученных исторических событий;

характеризовать на основании памятки с использованием учебного текста, иллюстративного материала и фрагментов исторических документов исторические события: Отечественная война 1812 г., отмена крепостного права и другие буржуазные реформы, революция 1905–1907 гг., Февральская революция 1917 г., русско-японская война; исторических деятелей, памятники культуры;

объяснять причинно-следственные связи между историческими событиями: экономическое отставание России от западноевропейских стран – начало буржуазных реформ; экономический и политический кризис в России – буржуазно-демократические революции; положение западных и южных славян – рост национально-освободительного движения;

сравнивать исторические факты: экономическое развитие России в первой половине XIX в. и во второй половине XIX – начале XX в., реформы 1861 г. и реформы Столыпина, революция 1905–1907 гг. и Февральская буржуазная революция 1917 г.

СТРАНЫ АЗИИ И АФРИКИ (6 часов)

Япония. Япония накануне революции 1868 г. Свержение сегуната Токугава. Реформы и конституция. Перемены в образе жизни. Внешняя экспансия.

Китай. Проникновение европейцев в Китай и «опиумные» войны. Народные восстания и реформы. Сунь Ятсен. Революция 1911 г. и свержение монархии. Развитие культуры.

Индия. Индия – английская колония. Антиколониальное восстание 1857–1859 гг. Индийский национальный конгресс. Культура.

Мусульманский мир. Проникновение европейских государств в мусульманские страны. Национально-освободительные движения, реформы и революции. Новое в культуре и образе жизни мусульманских стран.

Территориальный раздел Африки в XIX в. Начало захвата африканских земель европейскими государствами. Берлинская конференция (1884–1885 гг.). «Великая африканская охота». Борьба Эфиопии против европейской колонизации. Англо-бурская война.

Урок обобщения.

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Учащиеся должны:

знать:

важнейшие события истории стран Азии и Африки в XIX – начале XX в., их даты: революция 1868 г. в Японии и реформы 1868–1873 гг., восстание тайпинов, восстание ихэтуаней, революция 1911 г. в Китае, антиколониальное восстание в Индии 1857–1859 гг., англо-бурская война;

определения понятий: колониализм, национализм;

имена исторических деятелей, деятелей культуры Азии и Африки XIX – начала XX в., результаты их деятельности: Сунь Ятсен, Рабиндранат Тагор, Селим III;

уметь:

локализовать на исторической карте государства Азии и Африки, места изученных исторических событий;

характеризовать на основании памятки с использованием учебного текста, иллюстративного материала и фрагментов исторических документов исторические события и процессы: политическое и социально-экономическое развитие стран Азии и Африки в XIX – начале XX в., восстания в Индии и Китае, революции в Японии и Китае, англо-бурская война, исторических деятелей, памятники культуры;

сравнивать исторические факты: реформы середины XIX в. в Японии и России, восстание тайпинов и ихэтуаней в Китае, экономическое и политическое развитие Японии и Китая.

ПЕРВАЯ МИРОВАЯ ВОЙНА (2 часа)

Начало Первой мировой войны. Обострение международных противоречий и назревание войны в Европе. Образование Тройственного союза и Антанты и планы воюющих сторон. Ход военных действий в 1914–1916 гг.

Важнейшие политические события и ход военных действий в 1917–1918 гг. Назревание политического кризиса в воюющих странах. Вступление в войну США. Ход военных действий в 1917 г. Заключительный период войны. Основные итоги Первой мировой войны.

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Учащиеся должны:

- знать:
- хронологические рамки Первой мировой войны;
 - основные страны – участницы войны, военно-политические блоки: Тройственный союз, Антанта;
 - основные события Первой мировой войны и их даты: битва на Марне, «верденская мясорубка», Брусиловский прорыв, вступление в войну США, сепаратный мир России с Германией в Брест-Литовске, Компьенское перемирие;
 - определения понятий: молниеносная война, позиционная война;
 - уметь:
 - показывать на исторической карте основные события Первой мировой войны, места крупнейших сражений; использовать историческую карту при характеристике военных действий;
 - характеризовать с использованием учебного текста, иллюстративного материала и фрагментов исторических документов военные и политические события Первой мировой войны;
 - объяснять причинно-следственные связи между военными событиями Первой мировой войны и политическими событиями в Западной Европе и России.

Итоговое обобщение.

ГЛАВА 6

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В IX КЛАССЕ. ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ (всего 52 часа, в том числе 2 часа – резервное время)

ВВЕДЕНИЕ (1 час)

Мир после войны. Понятие «Новейшая история» и ее периодизация. Страны Запада: основные тенденции развития. Последствия Первой мировой войны. Мировой экономический кризис. Россия. За пределами европейского мира.

СТРАНЫ ЕВРОПЫ И США В 1918–1939 гг. (8 часов)

Утверждение основ послевоенного мира. Парижская мирная конференция. Версальский мирный договор. Создание Лиги Наций. Вашингтонская конференция. Противоречия Версальско-Вашингтонской системы международных отношений.

Западная Европа и США в 1918–1929 гг. Революция в Германии. Революционный подъем в других странах Европы. Возникновение фашизма. Приход фашистов к власти в Италии. Особенности социально-экономического и политического развития в период относительной стабилизации. Международные отношения.

Мировой экономический кризис и страны Запада. Причины, основные черты и особенности мирового экономического кризиса. Пути выхода из кризиса. «Новый курс» Ф. Рузвельта. Тоталитарный вариант выхода из кризиса. Последствия мирового экономического кризиса. Приход нацистов к власти в Германии.

Борьба против фашизма в европейских странах накануне Второй мировой войны. Утверждение нацистского режима в Германии. Народный фронт во Франции. Народный фронт и гражданская война в Испании. Антифашистское движение.

Международные отношения в 1930-х гг. Кризис и крах Версальско-Вашингтонской системы. Агрессивная политика фашистских держав. Формирование блока агрессивных государств. Мюнхенская конференция. Проблема создания системы коллективной безопасности в Европе. Германо-советский договор о ненападении.

Страны Центральной и Юго-Восточной Европы. Образование независимых государств. Установление авторитарных режимов. Ликвидация Чехословацкого государства. Польша в условиях обострения международной обстановки в 1930-х гг.

Наука и культура Западной Европы и США в межвоенный период. Естественные науки и научно-технический прогресс. Общественные науки. Продолжение традиций реализма. Поиски новых форм в искусстве. Кино. Архитектура.

Урок обобщения.

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ

К РЕЗУЛЬТАТАМ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Учащиеся должны:

знать:

основные периоды истории Новейшего времени и их хронологические рамки;

основные события истории Западной Европы в 1918–1939 гг. и их даты: Парижская мирная конференция, Версальский договор, Вашингтонская конференция, создание Лиги Наций, Ноябрьская революция в Германии, приход к власти фашистов в Италии, мировой экономический кризис, приход нацистов к власти в Германии, Гражданская

война в Испании, Мюнхенская конференция, оккупация Чехословакии, подписание германо-советского договора о ненападении;

определения понятий: репарации, аншлюс, Лига Наций, «новый курс» Рузвельта, фашизм, нацизм, Народный фронт, политика «умиротворения» агрессора;

имена исторических деятелей, деятелей науки и культуры в Западной Европе и США в 1918–1939 гг., результаты их деятельности: Дэвид Ллойд Джордж, Жорж Клемансо, Фрэнклин Делано Рузвельт, Альберт Эйнштейн, Эрнест Хемингуэй, Эрих Мария Ремарк, Чарльз Чаплин;

уметь:

показывать на исторической карте основные события, происходившие в Западной Европе и США в межвоенный период;

характеризовать исторические события и процессы, происходившие в Западной Европе и США в межвоенное время: Версальско-Вашингтонская система международных отношений, политика «умиротворения» агрессора, система коллективной безопасности, тоталитарный политический режим в Германии, крах Версальско-Вашингтонской системы; деятельность исторических личностей, политическое, социально-экономическое, культурное развитие стран Западной Европы и США в 1918–1939 гг.;

сравнивать исторические факты: авторитарный и тоталитарный режимы, пути выхода из мирового экономического кризиса.

ИСТОРИЯ СОВЕТСКОГО ГОСУДАРСТВА: 1917–1939 гг. (6 часов)

Октябрьская революция и установление советской власти в России. Курс большевиков на вооруженное восстание. Победа восстания в Петрограде. Установление советской власти в России. Брестский мир.

Гражданская война. Причины и этапы Гражданской войны в России. Основные силы и участники Гражданской войны. Военные действия на фронтах Гражданской войны. Причины победы Красной Армии.

Курс на построение социализма. Политика «военного коммунизма». Экономический и политический кризис в стране. Новая экономическая политика. Индустриализация и коллективизация.

Политическое развитие советского государства. Образование Союза Советских Социалистических Республик (далее – СССР) и его историческое значение. Основные черты советской политической системы. Внешняя политика СССР.

Культурные преобразования в СССР. Ликвидация массовой неграмотности и формирование советской системы образования. Научные

открытия. Особенности развития литературы и искусства. Советское государство и церковь.

Урок обобщения.

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Учащиеся должны:

знать:

основные события истории советского общества в 1917–1939 гг. и их даты: Октябрьская революция 1917 г., Гражданская война в России, Брестский мир, политика «военного коммунизма», новая экономическая политика, образование СССР, индустриализация, коллективизация, принятие конституций в СССР;

определения понятий: Гражданская война, военная интервенция, продразверстка, продналог, индустриализация, коллективизация, культурная революция, культ личности, автономия, федерация;

имена исторических деятелей, деятелей науки и культуры в СССР в 1917–1939 гг., результаты их деятельности: В. И. Ленин, А. В. Колчак, М. В. Фрунзе, И. В. Сталин, А. Г. Стаханов, К. Э. Циолковский, В. И. Вернадский, И. В. Курчатов, Н. И. Вавилов, М. Горький, М. А. Шолохов, С. С. Прокофьев, Д. Д. Шостакович, Л. П. Орлова;

уметь:

показывать на исторической карте события, которые происходили на территории Советской России и СССР в межвоенный период, крупнейшие промышленные центры СССР;

характеризовать исторические события и процессы на территории Советской России и СССР в межвоенный период: Октябрьская революция, новая экономическая политика, индустриализация, коллективизация; исторических деятелей, развитие культуры;

объяснять причинно-следственные связи между историческими событиями, явлениями и процессами: Октябрьская революция – Гражданская война, экономическая разруха – новая экономическая политика, индустриализация – коллективизация;

сравнивать исторические факты: политика «военного коммунизма» и новая экономическая политика, план автономизации и федерации.

СТРАНЫ ВОСТОКА И ЛАТИНСКОЙ АМЕРИКИ (1918–1945 гг.) (5 часов)

Китай. Китайская Республика после Первой мировой войны. Национальная революция 1925–1928 гг. Гражданская война 1928–1937 гг. Агрессия Японии в Китае. Развитие культуры.

Индия. Подъем национально-освободительного движения. Идеология гандизма. Соляной поход. Индия в годы Второй мировой войны. Культура и образ жизни индийцев.

Япония. Проблемы японской экономики. Политическое развитие. Приход милитаристов к власти. Внешняя политика. Япония в годы Второй мировой войны. Культура Японии.

Мусульманский мир. Национальная революция в Турции 1918–1923 гг. Реформы в Иране. Достижение независимости Афганистаном. Борьба египетского народа за независимость. Культура и образ жизни.

Латинская Америка. Социально-экономическое развитие. Политика США в отношении стран Латинской Америки. Особенности политического развития: Аргентина, Бразилия, Мексика. Культура Латинской Америки.

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ

К РЕЗУЛЬТАТАМ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Учащиеся должны:

знать:

важнейшие события истории стран Востока и Латинской Америки в 1918–1945 гг., их даты: движение 4 мая, Национальная революция в Китае, провозглашение Китайской Советской Республики, «соляной поход», Национальная революция в Турции, провозглашение Турецкой республики, война Японии с Китаем;

определения понятий: гандизм, кемализм, сатьяграха, военная диктатура, шариат;

имена исторических деятелей, деятелей культуры стран Востока и Латинской Америки в 1918–1945 гг., результаты их деятельности: Чан Кайши, Мао Цзэдун, Махатма Ганди, Рабиндранат Тагор, Мустафа Кемаль Ататюрк;

уметь:

показывать на исторической карте основные события, которые происходили в странах Востока и Латинской Америки в 1918–1939 гг.;

характеризовать исторические события, явления и процессы: гандизм, милитаристская идеология в Японии, кемализм, фундаментализм и реформизм в исламе; исторических деятелей, культурное развитие стран Востока и Латинской Америки в 1918–1945 гг.;

сравнивать исторические факты: особенности национального движения в Китае и Индии.

ВТОРАЯ МИРОВАЯ ВОЙНА. ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА

СОВЕТСКОГО НАРОДА (5 часов)

Начало Второй мировой и Великой Отечественной войн. Причины и характер Второй мировой войны. Захват нацистской Германией стран Западной Европы. Нападение нацистской Германии на СССР и провал стратегии «молниеносной войны». Битва за Москву. Создание антигитлеровской коалиции.

Коренной перелом в ходе Великой Отечественной и Второй мировой войн. Решающие победы Красной Армии под Сталинградом и на Курской дуге. Военные действия армий США и Англии в конце 1942–1943 гг. Капитуляция Италии. Война на Тихом и Атлантическом океанах. Укрепление антигитлеровской коалиции. Тегеранская конференция.

Борьба с захватчиками на оккупированной территории. Нацистский «новый порядок». Движение Сопротивления в оккупированных странах Европы. Борьба советского народа в тылу врага.

Советский тыл во время войны. Перевод экономики на военный лад. Оборонная промышленность. Трудовой героизм советского народа. Русская Православная Церковь в годы войны. Повседневная жизнь советских людей в тылу. Положение в блокадном Ленинграде.

Заключительный этап Второй мировой войны. Начало освобождения Красной Армией европейских стран. Открытие второго фронта. Крымская конференция. Капитуляция Германии. Потсдамская конференция. Поражение Японии. Основание Организации Объединенных Наций (далее – ООН). Цена и значение победы.

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Учащиеся должны:

знать:

хронологические рамки и периодизацию Второй мировой и Великой Отечественной войн, важнейшие события Второй мировой и Великой Отечественной войн и их даты: «странная война», битва за Англию, битва за Москву, Сталинградская битва, битва на Курской дуге, операция «Багратион», блокада Ленинграда, Тегеранская, Крымская (Ялтинская), Потсдамская конференции, безоговорочная капитуляция Германии, безоговорочная капитуляция Японии, основание ООН;

основных участников противостоящих блоков во Второй мировой и Великой Отечественной войнах;

определения понятий: «странная война», антигитлеровская коалиция, ленд-лиз, коренной перелом в войне, «новый порядок», геноцид, Холокост, партизанское движение, подпольная борьба, движение Сопротивления,

второй фронт, эвакуация, безоговорочная капитуляция, ООН, Нюрнбергский трибунал;

имена исторических деятелей, внесших вклад в разгром нацистской Германии и милитаристской Японии: У. Черчилль, Г. К. Жуков, А. М. Василевский, К. К. Рокоссовский, Б. Монтгомери, Ш. де Голль, П. К. Пономаренко, Д. Эйзенхауэр;

уметь:

показывать на исторической карте основные события Второй мировой и Великой Отечественной войн; использовать историческую карту как источник информации при характеристике военных действий;

характеризовать важнейшие военные и политические события Второй мировой и Великой Отечественной войн;

сравнивать исторические факты: начальный период Второй мировой войны в Европе и начало Великой Отечественной войны, Сталинградскую битву и битву при Эль-Аламейне, движение Сопротивления, партизанское и подпольное движение на временно оккупированной территории СССР, вклад СССР и союзников по антигитлеровской коалиции в разгром врага.

СТРАНЫ ЕВРОПЫ И США В 1945 г. – ПЕРВОЙ ЧЕТВЕРТИ XXI в. (8 часов)

Основные тенденции развития стран мира после Второй мировой войны. «Холодная война». Разрядка международной напряженности. Поворот от разрядки к конфронтации. Распад СССР и его последствия. Неоконсервативная революция. Углубление интеграции и глобализация.

США. Социально-экономическое развитие во второй половине 1940-х – 1950-е гг. Маккартизм. «Государство благосостояния». Реформы 1960-х гг. Расовая проблема. Экономический кризис 1970-х – начала 1980-х гг. Рейганомика. Экономическое развитие и социальные реформы в конце 1990-х – первой четверти XXI в. Внешняя политика.

Великобритания. Распад Британской колониальной империи. Внутренняя и внешняя политика (1945–1964 гг.). Ирландская (Ольстерская) проблема и пути ее решения. Экономический кризис 1970-х – начала 1980-х гг. Тэтчеризм. Политика лейбористов и консерваторов в конце XX – первой четверти XXI в. Социально-экономическое развитие. Великобритания и европейская интеграция.

Франция. Режим Четвертой республики. Распад Французской колониальной империи. Пятая республика. Внешняя политика. Экономический подъем во Франции в конце 1950–1960-х гг. и кризис 1970-х гг. Попытки левого и неоконсервативного поворотов в 1980-е гг. Политическое развитие в первой четверти XXI в.

Германия. Образование Федеративной Республики Германия (далее – ФРГ) и Германской Демократической Республики (далее – ГДР). Социально-экономическое и политическое развитие ФРГ. Строительство и кризис социализма в ГДР. Объединение Германии. ФРГ в конце XX – первой четверти XXI в.

Италия. Послевоенные демократические преобразования. Социально-экономическое и политическое развитие в 1950–1970-х гг. Проблема Юга. Внутриполитический кризис 1970–1980-х гг. Политические перемены в конце XX – первой четверти XXI в. Внешняя политика.

Страны Центральной и Юго-Восточной Европы. Преобразования первых послевоенных лет. Успехи и трудности социалистического строительства. Нарастание кризиса социализма. «Бархатные революции» 1989–1991 гг. Распад Чехословакии. Гражданская война в Югославии. Интеграция в европейские структуры и Североатлантический блок (далее – НАТО).

Наука и культура Западной Европы и США. Развитие науки и образования. Формирование информационного общества. Элитарная и массовая культура. Социальные мотивы в искусстве. Архитектура.

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ

К РЕЗУЛЬТАТАМ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Учащиеся должны:

знать:

важнейшие события Европы и США в послевоенный период, их даты: образование мировой системы социализма, «холодная война», Карибский кризис, распад Британской империи, распад Французской империи, политический кризис во Франции (1968 г.), разделение Германии, объединение Германии, «будапештская осень», «пражская весна», «бархатные революции», гражданская война в Югославии, научно-техническая революция, распад социалистического блока;

определения понятий: «план Маршалла», интеграция, дезинтеграция, разрядка международной напряженности, «доктрина Трумэна», маккартизм, НАТО, Организация Варшавского Договора, Совет экономической взаимопомощи, Европейский Союз, информационное общество;

имена важнейших исторических деятелей, деятелей культуры Европы и США послевоенного периода, результаты их деятельности: Мартин Лютер Кинг, Маргарет Тэтчер, Шарль де Голль, Рональд Рейган, Франсуа Миттеран, Конрад Аденауэр, Вилли Брандт, Гельмут Коль, Федерико Феллини; Ле Корбюзье;

уметь:

показывать на исторической карте основные события, которые произошли в Европе и США в 1945 г. – первой четверти XXI в., территориальные изменения после распада социалистического блока; использовать историческую карту как источник информации об исторических событиях, явлениях и процессах;

характеризовать исторические события, явления и процессы: «холодная война», Карибский кризис, распад СССР и социалистического блока, политика неоконсерватизма, научно-техническая революция, постиндустриальное (информационное) общество; исторических деятелей, памятники культуры стран Европы и США в послевоенный период;

сравнивать исторические факты: политика лейбористов в 1940–1950-е гг. и консерваторов в 1960–1970-е гг. в Великобритании, общественно-политическое и социально-экономическое развитие стран Западной Европы и стран социалистического блока.

ИСТОРИЯ СССР И РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ (1945 г. – первая четверть XXI в.) (7 часов)

СССР в 1945–1953 гг. Восстановление народного хозяйства. Политическое развитие страны. Политические репрессии. Внешняя политика.

СССР в 1953 г. – середине 1960-х гг. СССР после смерти И. В. Сталина. XX съезд Коммунистической партии Советского Союза и его решения. Реформы второй половины 1950-х – первой половины 1960-х гг. Внешняя политика.

СССР в середине 1960-х – начале 1980-х гг. Экономическая реформа 1965 г. Эпоха «развитого социализма». Общественно-политическая жизнь. Проблемы внешней политики СССР.

Политика перестройки и распад СССР. Кризис 1980-х гг. Перестройка и крах политики М. С. Горбачева. Реформа политической системы и ее последствия. Августовский политический кризис 1991 г. и распад СССР.

Российская Федерация. Россия на пути к суверенитету. Радикальная экономическая реформа. Октябрьские события 1993 г. и принятие Конституции Российской Федерации. Социально-экономическое и политическое развитие России в 1994–1999 гг. Россия в первой четверти XXI в.

Наука и культура в СССР и Российской Федерации. Образование и наука в СССР. Художественная культура и литература. Духовная жизнь России в конце XX – первой четверти XXI в.

Урок обобщения.

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Учащиеся должны:

знать:

важнейшие события истории советского общества и Российской Федерации в послевоенный период, их даты: XX съезд Коммунистической партии Советского Союза, начало освоения космоса, экономическая реформа 1965 г., война в Афганистане, перестройка, распад СССР, образование Содружества Независимых Государств (далее – СНГ);

определения понятий: волюнтаризм, реабилитация, демократизация, перестройка, гласность, СНГ;

имена важнейших политических деятелей СССР и Российской Федерации в послевоенный период, результаты их деятельности: Н. С. Хрущев, Л. И. Брежнев, М. С. Горбачев, Б. Н. Ельцин, В. В. Путин;

уметь:

показывать на исторической карте основные события и процессы 1945 г. – первой четверти XXI в., которые происходили на территории СССР и СНГ; использовать историческую карту как источник информации об исторических событиях, явлениях и процессах;

характеризовать исторические события, явления и процессы: распад СССР, особенности политического, социально-экономического и культурного развития Российской Федерации, основные направления и результаты российско-белорусской интеграции и интеграции стран СНГ; исторических деятелей, памятники культуры;

сравнивать исторические факты: сталинский политический режим и хрущевская «оттепель», экстенсивный и интенсивный пути развития экономики, общественно-политический строй в СССР в середине 1960-х – первой половине 1980-х гг. и в годы перестройки.

СТРАНЫ АЗИИ, АФРИКИ И ЛАТИНСКОЙ АМЕРИКИ ПОСЛЕ ВТОРОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ (1945 г. – первая четверть XXI в.) (9 часов)

Распад колониальной системы. Обретение независимости. Развивающиеся страны. «Холодная война» и третий мир. Новые государства в поисках стабильности. Препятствия на пути развития.

Китай в 1945–1978 гг. Образование Китайской Народной Республики (далее – КНР). Восстановительный период. Политика «трех красных знамен». Курс на регулирование экономики. Культурная революция.

КНР. Китай после смерти Мао Цзэдуна. Реформирование социалистического общества. Внешняя политика КНР.

Япония. Послевоенная Япония. Сан-Францисский договор. Экономическое развитие. Политическое развитие. Современная Япония.

Индия. Достижение независимости. Индия – британский доминион. Образование республики. «Курс Неру». Социально-экономическое и политическое развитие Индии в 1964 г. – начале XXI в. Проблемы внешней политики.

Страны мусульманского мира. Общая характеристика. Национально-освободительные революции в арабском мире. Египет. Иран. Турция.

Страны Латинской Америки. Социально-экономическое развитие. Политическая жизнь. Реформы, военные диктатуры и революции (Мексика, Куба, Чили, Бразилия).

Локальные войны и конфликты. Арабо-израильский конфликт. Война во Вьетнаме. Корейская война. Войны в Афганистане и зоне Персидского залива.

Урок обобщения.

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ

К РЕЗУЛЬТАТАМ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Учащиеся должны:

знать:

основные события истории стран Азии, Африки и Латинской Америки после Второй мировой войны, их даты;

определения понятий: деколонизация, развивающиеся страны (страны третьего мира), Движение неприсоединения, неоколониализм, маоизм, «курс Неру», исламский фундаментализм;

имена исторических деятелей изучаемого периода: Мао Цзэдун, Дэн Сяопин, Си Цзиньпин, Индира Ганди, Фидель Кастро;

важнейшие достижения культуры, науки и техники в странах Азии, Африки, Латинской Америки в послевоенный период;

уметь:

показывать на исторической карте основные события истории стран Азии, Африки и Латинской Америки после Второй мировой войны; использовать историческую карту как источник информации об исторических событиях, явлениях и процессах;

характеризовать исторические события, явления и процессы в странах Азии, Африки и Латинской Америки после Второй мировой войны: «год Африки», культурная революция в Китае, основные этапы деколонизации стран Азии, Африки, Латинской Америки;

сравнивать исторические факты: экономическое развитие Китая в годы культурной революции и после смерти Мао Цзэдуна.

Итоговое обобщение.