

УТВЕРЖДЕНО
Постановление
Министерства образования
Республики Беларусь
10.06.2025 № 103

Учебная программа
по учебному предмету «Русский язык»
для II класса учреждений образования,
реализующих образовательные программы общего среднего образования,
с русским языком обучения и воспитания

ГЛАВА 1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1. Настоящая учебная программа по учебному предмету «Русский язык» (далее – учебная программа) предназначена для II класса учреждений образования, реализующих образовательные программы общего среднего образования, с русским языком обучения и воспитания.

2. Настоящая учебная программа рассчитана на 85 часов (3 часа в неделю в первом полугодии и 2 часа – во втором).

3. Цель обучения русскому языку – формирование у учащихся коммуникативно-речевых умений, обеспечивающих эффективное общение на русском языке; интеллектуальное развитие учащихся на основе формирования учебной деятельности; приобщение учащихся к культуре белорусского и русского народов средствами учебного предмета.

4. Основными задачами обучения русскому языку выступают:

4.1. в рамках формирования языковой компетенции:

ознакомление с системой русского языка, нормами литературного языка;

развитие орфоэпических, орфографических, грамматических, пунктуационных умений и навыков;

4.2. в рамках формирования коммуникативно-речевой компетенции:

развитие умения пользоваться языком во всех видах речевой деятельности (слушание, говорение, чтение, письмо);

обогащение словарного запаса учащихся;

развитие культуры речевого общения;

4.3. в рамках формирования лингвокультурологической компетенции:

развитие ценностного отношения к русскому языку как одному из государственных языков Республики Беларусь;

постижение национальной культуры белорусского и русского народов посредством русского языка;

4.4. в рамках формирования личностных и метапредметных компетенций:

развитие мотивов учебной деятельности, ценностно-смысловых установок, моральных норм, универсальных учебных действий, составляющих основу учебной деятельности.

5. Формы и методы обучения и воспитания.

Организация учебных занятий по учебному предмету «Русский язык» предусматривает фронтальную, индивидуальную и групповую формы работы. Формы и виды учебной деятельности, рекомендуемые для организации учебных занятий, основываются на оптимальном сочетании различных методов обучения:

словесных, направленных на формирование знаний о языке и речи, развитие коммуникативно-речевых умений и навыков, логического мышления и эмоциональной сферы личности;

наглядных, предполагающих развитие лингвистического и образного мышления, познавательного интереса, формирование культурной эрудиции, воспитание эстетического вкуса у учащихся;

практических, нацеленных на закрепление теоретических знаний и совершенствование умений практической деятельности.

Использование педагогическим работником проблемно-поисковых методов создаст условия для развития у учащихся креативности, самостоятельности и критичности мышления, формирования универсальных учебных действий. Репродуктивные методы позволят обеспечить закрепление понятий, отработку учебно-языковых умений и навыков, развитие памяти и мышления.

Выбор форм и методов обучения и воспитания определяется педагогическим работником самостоятельно на основе целей и задач изучения конкретной темы, сформулированных в настоящей учебной программе требований к результатам учебной деятельности учащихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

6. Обучение русскому языку на I ступени общего среднего образования направлено на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов:

6.1. личностными результатами освоения настоящей учебной программы являются:

позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку; готовность и способность пользоваться языком как средством коммуникации; стремление правильно и точно выражать мысли в устной и письменной формах; усвоение нравственных ценностей средствами учебного предмета, основ культуры и этики речевого общения и поведения;

6.2. метапредметные результаты освоения настоящей учебной программы включают следующие составляющие:

интеллектуально-познавательные умения (понимание языковой проблемы, выдвижение гипотез, структурирование учебного материала, подбор аргументов для обоснования собственной позиции, установление причинно-следственных связей в языковом материале, формулирование выводов на основе проведенного анализа языковых сведений или фактов);

информационно-читательские умения (нахождение, извлечение и преобразование информации, использование ее для решения поставленных учебных и учебно-практических задач; создание и преобразование моделей, схем, таблиц в соответствии с учебной задачей; анализ, интеграция и интерпретация информации в процессе работы с разными типами, стилями, жанрами, форматами текстов; ориентирование в учебном

пособии, обращение к лингвистическим словарям, глобальной компьютерной сети Интернет);

организационно-регулятивные умения, связанные с управлением собой при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач (различение нового учебного материала и изученного ранее; понимание, принятие и удержание языковой учебной задачи, определение последовательности действий при ее решении; контроль и оценка промежуточного и конечного результатов выполнения поставленной задачи);

социально-коммуникативные умения (адекватное использование речевых средств для решения коммуникативных задач; учет разных мнений и стремление к координации различных позиций при работе в паре и группе; постановка вопросов, уточнение непонятого в высказывании);

6.3. предметными результатами освоения настоящей учебной программы являются:

наличие представлений у учащихся о языке как о средстве общения; осознание и использование принятых правил культуры речевого поведения и общения, диалогической и монологической речи; владение различными видами речевой деятельности (чтение, письмо, говорение, слушание); умение строить речевые высказывания в устной и письменной формах с учетом задач и ситуации общения; владение графическими и каллиграфическими навыками, изученными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) и правилами речевого этикета; применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов; адекватное использование речевых средств для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

7. Содержание учебного предмета «Русский язык» структурируется по разделам: «Устная и письменная речь», «Звуки и буквы», «Слово», «Предложение», «Текст», «Повторение». В каждом из разделов решаются свои конкретные задачи, которые подчинены основным целям обучения русскому языку. Языковой материал в настоящей учебной программе представлен системой понятий, определений, теоретических сведений, объединенных таким образом, чтобы создать теоретическую основу для формирования грамматических, орфографических, речевых умений и навыков.

8. Основная задача обучения каллиграфии на уроках русского языка – формирование навыков правильного начертания букв, их соединений в словах, красивого, быстрого, ритмичного письма слов и предложений. Начиная со второго полугодия осуществляется постепенный перевод учащихся на письмо в тетрадях с разлиновкой в одну линию. Содержание

этой работы должно быть связано с изучаемым на уроке языковым материалом.

ГЛАВА 2 СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА. ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

(85 часов)

УСТНАЯ И ПИСЬМЕННАЯ РЕЧЬ (3 часа)

Устная и письменная речь. Монологическая и диалогическая речь. Построение диалога по образцу, по данной речевой ситуации. Этика речи. Культура общения, умение обратиться к собеседнику. Усвоение различных форм обращения. Слова вежливости, которые употребляются при встрече и прощании. Усвоение форм приветствия и прощания в различных ситуациях. Отработка умений спрашивать, отвечать, просить, благодарить, извиняться.

Виды деятельности. Различение устной и письменной, диалогической и монологической речи. Составление диалогов и небольших текстов монологического характера (по образцу, по данной речевой ситуации, по сюжетным рисункам) с использованием формул речевого этикета (приветствия, прощания, благодарности, просьбы, извинения).

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Знать:

об устной и письменной формах речи;
о диалогической и монологической речи;
слова вежливости, которые употребляются в различных ситуациях общения (приветствие, прощание, благодарность, просьба, извинение).

Уметь (владеть способами познавательной деятельности):

различать устную и письменную формы речи;
различать диалогическую и монологическую речь;
употреблять слова вежливости, соответствующие различным ситуациям общения (приветствие, прощание, благодарность, просьба, извинение).

ЗВУКИ И БУКВЫ

(36 часов, из них 1 час – контрольное списывание)

Смыслоразличительная роль звуков (букв).

Алфавит. Назначение алфавита.

Гласные и согласные звуки. Буквы для обозначения на письме гласных и согласных звуков. Слог. Роль гласных в образовании слога. Перенос слов по слогам. Особенности переноса слов с буквами й, ь.

Твердые и мягкие согласные звуки. Парные твердые и мягкие согласные [б – б’], [в – в’], [г – г’], [д – д’], [з – з’], [к – к’], [л – л’], [м – м’], [н – н’], [п – п’], [р – р’], [с – с’], [т – т’], [ф – ф’], [х – х’]. Обозначение мягкости парных согласных звуков буквами я, ё, ю, и, е, ь; твердости парных согласных звуков буквами а, о, у, ы, э. Непарные твердые и мягкие согласные. Непарные твердые шипящие [ж], [ш]: произношение и обозначение на письме. Правописание буквосочетаний жи-ши, же-ше (в положении под ударением). Непарный твердый [ц]: произношение и обозначение на письме. Звуки [ц], [т’] и буквы, их обозначающие. Непарные мягкие шипящие [ч’], [щ’]: произношение и обозначение на письме. Правописание буквосочетаний ча-ща, чу-щу, чк-чн. Непарный мягкий звук [й’]. Обозначение на письме звука [й’] буквой й и буквами е, ё, ю, я, и.

Звонкие и глухие согласные звуки. Парные звонкие и глухие согласные [б – п], [б’ – п’], [в – ф], [в’ – ф’], [г – к], [г’ – к’], [д – т], [д’ – т’], [з – с], [з’ – с’], [ж – ш]. Их смыслоразличительная роль. Способы проверки написания слов с парными звонкими и глухими согласными в конце и середине слова перед глухими согласными. Непарные звонкие [л], [л’], [м], [м’], [н], [н’], [р], [р’], [й’] и непарные глухие [х], [х’], [ц], [ч’], [щ’] согласные звуки: произношение и обозначение на письме.

Звуко-буквенный разбор слов со звонкими и глухими согласными, в том числе с парными звонкими и глухими согласными в конце и середине слова перед глухими согласными в словах типа гриб, ножка.

Обучающая письменная работа (изложение, 1 час)

Ударные и безударные гласные. Ударение. Роль ударения в различении значений слов. Ударные и безударные гласные (слоги). Произношение и обозначение на письме гласных в ударных и безударных слогах. Способы проверки слов с безударными гласными (поставить проверяемый звук под ударение). Звуко-буквенный разбор слов, в том числе слов с безударными гласными в первом предударном слоге (слова типа земля, нога).

Разделительный ь. Правописание слов с разделительным ь.

Виды деятельности. Определение алфавитного порядка расположения слов, в том числе слов, начинающихся с одинаковых букв. Практическое различение звуков: гласных и согласных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих, шипящих. Лексические игры, направленные на установление смыслоразличительной роли звуков (букв) в слове: образование новых слов путем добавления букв в конец или начало слова, исключения букв из слов, перестановки в слове букв; составление новых слов из букв конкретного слова, определение «убежавших» из слова букв. Заучивание скороговорок, направленных на отработку произношения конкретного звука. Деление слов на слоги, подбор слов с определенной слоговой структурой. Расстановка ударения в словах. Нахождение в словах ударных и безударных гласных. Обнаружение «опасных мест» в словах по опознавательным признакам. Подбор проверочных слов к словам с безударными гласными, парными звонкими и глухими согласными. Звуковой и звуко-буквенный разбор слов.

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Знать:

- о звуках и буквах;
- о гласных и согласных звуках;
- о слогообразующей роли гласных звуков;
- правила переноса слов по слогам;
- буквы для обозначения гласных и согласных звуков;
- алфавит;
- о твердых и мягких согласных звуках (парных и непарных);
- об обозначении на письме твердости и мягкости согласных звуков;
- о правописании буквосочетаний жи-ши, же-ше (в положении под ударением), ча-ща, чу-щу, чк-чн;
- изученные слова с разделительным ь;
- о звонких и глухих согласных звуках (парных и непарных);
- о способе проверки написания парных звонких и глухих согласных (поставить проверяемый звук перед гласным);
- об ударении в слове;
- об ударных и безударных гласных звуках (словах) в слове;
- о способе проверки написания слов с безударными гласными (поставить проверяемый звук под ударение).

Уметь (владеть способами познавательной деятельности):

- правильно произносить звуки речи;

выделять в последовательном порядке все звуки, составляющие слово;

соотносить звук и обозначающую его букву;

располагать слова в алфавитном порядке;

различать гласные и согласные звуки;

обозначать гласные и согласные звуки буквами;

делить слова на слоги;

переносить слова с одной строки на другую по слогам;

различать мягкие и твердые согласные (парные и непарные);

обозначать на письме твердость и мягкость согласных звуков;

грамотно писать буквосочетания жи-ши, же-ше (в положении под ударением), ча-ща, чу-щу, чк-чн;

грамотно писать изученные слова с разделительным ь;

различать и обозначать на письме звонкие и глухие согласные звуки (парные и непарные);

проверять написание слов с парными звонкими и глухими согласными;

определять в слове ударный и безударные гласные (слоги);

проверять написание слов с безударными гласными;

производить устный (частичный и полный) звуко-буквенный разбор слов, в том числе слов с безударными гласными в первом предупредительном слоге (гора, река), а также с парными звонкими и глухими согласными в конце и середине слова (гриб, сказка).

СЛОВО (35 часов)

Слово как единица языка. Значение слова.

Значение слова. Однозначные и многозначные слова; слова с прямым и переносным значением, с близким и противоположным значением (ознакомление на практическом уровне, без введения терминов).

Толковый и орфографический словари.

Слова, обозначающие названия, признаки, действия предметов.

Слова, которые обозначают названия предметов и отвечают на вопросы кто? что? Роль слов, обозначающих названия предметов, в речи. Прописная буква в написании фамилий, имен, отчеств людей, кличек животных, стран, городов, деревень, рек, озер, улиц, морей.

Слова, которые обозначают признаки предметов и отвечают на вопросы какой? какая? какое? какие? Роль слов, которые обозначают названия признаков предметов, в речи. Слова, которые обозначают названия действий предметов и отвечают на вопросы что делать? что сделать? Роль слов, которые обозначают названия действий предметов, в речи.

Предлог. Раздельное написание предлогов со словами.

Корень слова. Однокоренные (родственные) слова. Единообразное написание корня в однокоренных словах.

Правописание безударных гласных и парных звонких и глухих согласных в корне слова.

Виды деятельности. Определение лексического значения слов с помощью толкового словаря русского языка. Определение слов по их лексическому значению. Нахождение в текстах и употребление в речи однозначных и многозначных слов, слов с прямым и переносным значением, слов с близким и противоположным значением. Подбор слов с близким и противоположным значением.

Распознавание с помощью вопросов слов, обозначающих названия, признаки, действия предметов. Нахождение в предложениях и употребление в речи слов, обозначающих названия предметов, их признаков и действий. Подбор к словам, обозначающим признаки предметов, действия предметов, слов с противоположным значением и слов с близким значением. Нахождение в предложениях предлогов. Отличие предлогов от других слов. Раздельное написание предлогов с другими словами.

Нахождение в словах корня, подбор однокоренных слов. Подбор однокоренных проверочных слов к словам с безударными гласными, парными звонкими и глухими согласными в корне слова. Звуко-буквенный разбор слов.

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Знать:

о толковом и орфографическом словарях;

о значении слова;

о словах с близким и противоположным значением;

о словах-названиях предметов, действий предметов, признаков предметов;

вопросы, на которые отвечают слова, обозначающие названия предметов, признаки предметов, действия предметов;

о написании с прописной буквы слов, обозначающих фамилии, имена, отчества людей, клички животных, названия стран, городов, деревень, улиц, рек, озер, морей;

о предлогах;

о родственных словах;

о корне слова;

об однокоренных словах;

правила проверки безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова.

Уметь (владеть способами познавательной деятельности):
 пользоваться толковым и орфографическим словарями;
 находить в предложении, тексте слова с одним и несколькими значениями, с близким и противоположным значением;
 находить в предложении, тексте слова, которые обозначают названия предметов, признаки предметов, действия предметов, предлоги;
 ставить вопросы к словам, обозначающим названия предметов, признаки предметов, действия предметов;
 писать с прописной буквы слова, обозначающие фамилии, имена, отчества людей, клички животных, названия стран, городов, деревень, улиц, рек, озер, морей;
 отличать предлоги от слов, называющих предметы, их признаки и действия;
 правильно употреблять в речи изученные предлоги, не совпадающие в русском и белорусском языках;
 находить корень слова;
 находить в тексте однокоренные слова;
 проверять написание безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова.

ПРЕДЛОЖЕНИЕ (4 часа)

Понятие о предложении. Признаки предложения. Выделение предложений из текста. Определение границ предложения. Интонация предложений. Точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения. Прописная буква в начале предложения.

Виды деятельности. Разбивка сплошного текста на предложения, определение границ предложений. Нахождение в текстах предложений, состоящих из разного количества слов (одного, двух и больше). Распознавание, интонирование предложений, в которых о чем-то спокойно сообщается, спрашивается, которые произносятся с сильным чувством. Постановка в конце предложений соответствующих знаков препинания в зависимости от интонации и смысла предложения. Нахождение в предложениях слов, которые обозначают, о чем говорится в предложении и что говорится.

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Знать:

признаки предложения;
как орфографически и пунктуационно оформляются начало и конец предложения.

Уметь (владеть способами познавательной деятельности):
определять границы предложения по смыслу и интонации;
ставить соответствующие знаки препинания в конце предложений;
строить различные по цели высказывания предложения, правильно их интонировать и оформлять на письме.

ТЕКСТ (5 часов, из них 1 час – контрольный диктант)

Понятие о тексте. Тема, основная мысль текста. Заголовок текста, его соответствие теме и основной мысли текста. Композиция текста: начало, основная часть, концовка. Пересказ текстов (устный и письменный) по вопросам, по картинному плану.

Обучающая письменная работа (изложение, 1 час)

Виды деятельности. Отличие текста от набора предложений. Определение темы и основной мысли текста; озаглавливание текста. Определение структуры текста: начало, основная часть, концовка. Деление сплошного текста на части. Пересказ текста по вопросам.

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Знать:

о признаках текста (тема, основная мысль, заголовок);
о строении текста (начало, основная часть, концовка);
формулы речевого этикета (приветствия, прощания, благодарности, просьбы, извинения).

Уметь (владеть способами познавательной деятельности):

отличать текст от набора предложений;
определять тему и основную мысль текста;
озаглавливать текст;
выделять начало, основную часть, концовку текста;

строить небольшие (3–5 предложений) устные высказывания по картине, опорным словам и серии сюжетных картинок;

использовать в устной речи формулы речевого этикета (приветствия, прощания, благодарности, просьбы, извинения).

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

с опорой на знание алфавита находить нужную информацию в толковом и орфографическом словарях, справочниках;

адекватно понимать содержание устного и письменного сообщения (определять тему, основную мысль);

создавать собственные высказывания в соответствии с целями, задачами, ситуациями общения, а также правилами речевого этикета и социальными нормами поведения.

ПОВТОРЕНИЕ (2 часа)