

УТВЕРЖДЕНО
Постановление
Министерства образования
Республики Беларусь
10.06.2025 № 103

Учебная программа
по учебному предмету «Русский язык»
для II класса учреждений образования,
реализующих образовательные программы
общего среднего образования,
с белорусским языком обучения и воспитания

ГЛАВА 1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1. Настоящая учебная программа по учебному предмету «Русский язык» (далее – учебная программа) предназначена для II класса учреждений образования, реализующих образовательные программы общего среднего образования, с белорусским языком обучения и воспитания.

2. Настоящая учебная программа рассчитана на 91 час (2 часа в неделю в первом полугодии и 3 часа – во втором).

3. Цель обучения русскому языку – формирование у учащихся коммуникативно-речевых умений, обеспечивающих эффективное общение на русском языке; интеллектуальное развитие на основе формирования учебной деятельности; приобщение учащихся к культуре белорусского и русского народов средствами учебного предмета.

4. Основными задачами обучения русскому языку выступают:

4.1. в рамках формирования языковой компетенции:

ознакомление с системой русского языка, нормами литературного языка;

развитие орфоэпических, орфографических, грамматических, пунктуационных умений и навыков;

4.2. в рамках формирования коммуникативно-речевой компетенции:

развитие умения пользоваться языком во всех видах речевой деятельности (слушание, говорение, чтение, письмо);

обогащение словарного запаса учащихся;

развитие культуры речевого общения;

4.3. в рамках формирования лингвокультурологической компетенции:

развитие ценностного отношения к русскому языку как одному из государственных языков Республики Беларусь;

постижение национальной культуры белорусского и русского народов посредством русского языка;

4.4. в рамках формирования личностных и метапредметных компетенций:

развитие мотивов учебной деятельности, ценностно-смысловых установок, моральных норм, универсальных учебных действий, составляющих основу учебной деятельности.

5. Формы и методы обучения и воспитания.

Организация учебных занятий по учебному предмету «Русский язык» предусматривает фронтальную, индивидуальную и групповую формы работы. Формы и виды учебной деятельности, рекомендуемые для

организации учебных занятий, основываются на оптимальном сочетании различных методов обучения:

словесных, направленных на формирование знаний о языке и речи, развитие коммуникативно-речевых умений и навыков, логического мышления и эмоциональной сферы личности;

наглядных, предполагающих развитие лингвистического и образного мышления, познавательного интереса, формирование культурной эрудиции, воспитание эстетического вкуса у учащихся;

практических, нацеленных на закрепление теоретических знаний и совершенствование умений практической деятельности.

Использование педагогическим работником проблемно-поисковых методов создаст условия для развития у учащихся креативности, самостоятельности и критичности мышления, формирования универсальных учебных действий. Репродуктивные методы позволят обеспечить закрепление понятий, отработку учебно-языковых умений и навыков, развитие памяти и мышления.

Выбор форм и методов обучения и воспитания определяется педагогическим работником самостоятельно на основе целей и задач изучения конкретной темы, сформулированных в настоящей учебной программе требований к результатам учебной деятельности учащихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

6. Обучение русскому языку на I ступени общего среднего образования направлено на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов:

6.1. личностными результатами освоения настоящей учебной программы являются:

позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку; готовность и способность пользоваться языком как средством коммуникации; стремление правильно и точно выражать мысли в устной и письменной формах; усвоение нравственных ценностей средствами учебного предмета, основ культуры и этики речевого общения и поведения;

6.2. метапредметные результаты освоения настоящей учебной программы включают следующие составляющие:

интеллектуально-познавательные умения (понимание языковой проблемы, выдвижение гипотез, структурирование учебного материала, подбор аргументов для обоснования собственной позиции, установление причинно-следственных связей в языковом материале, формулирование выводов на основе проведенного анализа языковых сведений или фактов);

информационно-читательские умения (нахождение, извлечение и преобразование информации, использование ее для решения поставленных учебных и учебно-практических задач; создание и преобразование моделей, схем, таблиц в соответствии с учебной задачей; анализ,

интеграция и интерпретация информации в процессе работы с разными типами, стилями, жанрами, форматами текстов; ориентирование в учебном пособии, обращение к лингвистическим словарям, глобальной компьютерной сети Интернет);

организационно-регулятивные умения, связанные с управлением собой при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач (различение нового учебного материала и изученного ранее; понимание, принятие и удержание языковой учебной задачи, определение последовательности действий при ее решении; контроль и оценка промежуточного и конечного результатов выполнения поставленной задачи);

социально-коммуникативные умения (адекватное использование речевых средств для решения коммуникативных задач; учет разных мнений и стремление к координации различных позиций при работе в паре и группе; постановка вопросов, уточнение непонятого в высказывании);

6.3. предметными результатами освоения настоящей учебной программы являются:

наличие представлений у учащихся о языке как о средстве общения; осознание и использование принятых правил культуры речевого поведения и общения, диалогической и монологической речи; владение различными видами речевой деятельности (чтение, письмо, говорение, слушание); умение строить речевые высказывания в устной и письменной формах с учетом задач и ситуации общения; владение графическими и каллиграфическими навыками, изученными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) и правилами речевого этикета; применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов; адекватное использование речевых средств для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

7. Содержание учебного предмета «Русский язык» структурируется по разделам: «Вводный курс», «Звуки и буквы», «Слово», «Предложение», «Текст», «Повторение». В каждом из разделов решаются свои конкретные задачи, которые подчинены основным целям обучения русскому языку. Языковой материал в настоящей программе представлен системой понятий, определений, теоретических сведений, объединенных таким образом, чтобы создать теоретическую основу для формирования грамматических, орфографических, речевых умений и навыков.

8. Основная задача обучения каллиграфии на уроках русского языка – формирование навыков правильного начертания букв, их соединений в словах; красивого, быстрого, ритмичного письма слов и предложений. Начиная со второго полугодия осуществляется постепенный перевод

учащихся на письмо в тетрадах с разлиновкой в одну линию. Содержание этой работы должно быть связано с изучаемым на уроке языковым материалом.

ГЛАВА 2

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА. ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

(91 час)

ВВОДНЫЙ КУРС

(12 часов, из них 6 часов за счет уроков литературного чтения)

Буква и. Чтение слов с буквой и. Письмо буквы и (заглавной и строчной).

Звуки [г], [г']: произношение и обозначение на письме (гром, гитара, пироги); звук [к] на месте буквы г в конце слова (луг, друг).

Звук [р']: произношение и обозначение на письме (брюки, дверь).
Различение звуков [р] – [р'].

О в ударных и безударных слогах. Произнесение (при чтении) звука [а] на месте буквы о в начале слова и в первом предударном слоге после твердых согласных в словах типа огóнь, водá, ногá.

Е, я в ударных и безударных слогах. Произнесение (при чтении) звука [и] на месте букв е, я в безударных слогах слов типа ведрó, пятáк, зáяц.

Звук [т']: произношение и обозначение на письме (тихо, аптека).

Звук [д']: произношение и обозначение на письме (день, дядя).

Звук [т] на месте букв дь в конце слова (тетрадь, медведь).

Звук [ч']: произношение и обозначение на письме (дочь, чай, грач).

Звук [щ']: произношение и обозначение на письме (щука, товарищ).
Буква щ (заглавная и строчная).

Разделительный твердый знак (ъ). Написание слов с разделительным твердым знаком (съесть, въехать, объяснить).

Этика речи. Формулы речевого этикета: приветствия, прощания, благодарности, просьбы, извинения.

Виды деятельности. Восприятие на слух текстов; ответы на вопросы по содержанию прослушанных текстов. Постановка произношения (путем имитирования образцового произношения педагогического работника) специфических русских звуков [г], [г'], [р'], [ч'], [щ'], [д'], [т']; практический тренинг: отработка нормативного произношения специфических звуков русского языка на материале специально подобранных слов, скороговорок, текстов, насыщенных этими звуками. Звуковой разбор слов. Нахождение в

текстах и списывание слов с буквами, обозначающими специфические звуки русского языка, а также слов с буквами и, щ, ъ; выборочное списывание; письмо по памяти; письменные ответы на вопросы. Построение устных высказываний (по сюжетной картинке, по заданной ситуации) с использованием лексики со специфическими звуками русского языка и изученными формулами русского речевого этикета (приветствия, прощания, благодарности, просьбы, извинения).

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Знать:

о звуках русского языка, в том числе о специфических звуках русского языка [г], [г'], [р'], [ч'], [щ'], [д'], [т'];

буквы русского алфавита (печатные и рукописные, строчные и заглавные), в том числе специфические буквы и, щ, ъ;

наизусть 2 стихотворения, 4–6 скороговорок, считалок.

Уметь (владеть способами познавательной деятельности):

правильно произносить (в собственной речи и при чтении) звуки русского языка, в том числе специфические звуки [г], [г'], [р'], [ч'], [щ'], [д'], [т'];

читать, в том числе со специфическими русскими буквами и, щ, ъ, небольшие тексты (сказка, рассказ, загадка, стихотворение);

отвечать на вопросы по содержанию текста;

составлять словосочетания и предложения (по опорным словам и без них);

списывать грамотно слова, предложения, в том числе со специфическими русскими буквами и, щ, ъ;

употреблять в речи формулы речевого этикета (приветствия, прощания, благодарности, просьбы, извинения).

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

для осознанного различения русской и белорусской речи (устной и письменной);

для самостоятельного чтения детской художественной литературы (сказки, стихи, рассказы и т.д.) на русском языке;

для создания собственных небольших устных высказываний;

для формирования культуры речевого общения и поведения.

ЗВУКИ И БУКВЫ (41 час, из них 1 час – контрольное списывание)

Звуки речи и буквы, их обозначающие. Смыслоразличительная роль звуков (букв). Алфавит, его назначение.

Гласные и согласные звуки. Слог. Различение гласных и согласных звуков. Буквы для обозначения гласных и согласных звуков на письме. Слоγοобразующая роль гласных. Деление слов на слоги. Перенос слов по слогам. Особенности переноса слов с буквами й, ь.

Твердые и мягкие согласные. Парные твердые и мягкие согласные звуки. Парные твердые и мягкие согласные [б–б'], [в–в'], [г–г'], [д–д'], [з–з'], [к–к'], [л–л'], [м–м'], [н–н'], [п–п'], [р–р'], [с–с'], [т–т'], [ф–ф'], [х–х']. Смыслоразличительная роль парных твердых и мягких согласных в слове. Обозначение твердости парных согласных буквами а, о, у, ы, э, мягкости – буквами я, ё, ю, и, е, ь. Непарные твердые и мягкие согласные. Непарные твердые шипящие [ж], [ш]: их произношение и обозначение на письме. Правописание буквосочетаний жи-ши, же-ше (в положении под ударением). Непарный твердый [ц]: произношение и обозначение на письме. Непарные мягкие шипящие [ч'], [щ']: их произношение и обозначение на письме. Правописание буквосочетаний ча-ща, чу-щу, чк-чн. Непарный мягкий [й']. Буква й и буквы е, ё, ю, я для обозначения на письме [й'].

Разделительный ь. Правописание слов с разделительным ь.

Звонкие и глухие согласные. Смыслоразличительная роль звонких и глухих согласных. Парные звонкие и глухие согласные [б–п], [б'–п'], [в–ф], [в'–ф'], [г–к], [г'–к'], [д–т], [д'–т'], [з–с], [з'–с'], [ж–ш]. Произношение и обозначение на письме парных звонких и глухих согласных в конце и середине слова перед глухими согласными, в том числе звонких согласных [в], [в'], [г], [г']: лев – ле[ф], кровь – кро[ф'], булавка – була[ф]ка, флаг – фла[к], друг – дру[к]. Проверка написания слов с парными звонкими и глухими согласными (поставить проверяемый звук перед гласным). Непарные звонкие согласные [л], [л'], [м], [м'], [н], [н'], [р], [р'], [й']. Их произношение и обозначение на письме, в том числе: [м'] в словах типа семь; [й'] в словах, оканчивающихся на -ый, -ий, -ой (красный, синий, голубой); [л] на конце глаголов прошедшего времени мужского рода единственного числа (учил, рисовал), а также в словах типа волк, полный. Непарные глухие согласные [х], [х'], [ц], [ч'], [щ']: их произношение и обозначение на письме. Устный звуко-буквенный разбор односложных и двухсложных слов со звонкими и глухими согласными, в том числе с парными звонкими и глухими согласными в конце и середине слова перед глухими согласными типа гриб, снег, ложки.

Ударные и безударные гласные. Ударение в слове. Смыслоразличительная роль ударения. Произношение гласных в ударном и безударных слогах. Проверка слов с безударными гласными (поставить

проверяемый звук под ударение). Устный звуко-буквенный разбор односложных и двухсложных слов, включая слова с безударными гласными в первом предударном слоге, типа фасоль, песок.

Виды деятельности. Определение алфавитного порядка расположения слов, в том числе слов, начинающихся с одинаковых букв. Практическое различение звуков: гласных и согласных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих, шипящих. Лексические игры, предусматривающие выявление смысловозначительной роли звуков (букв) в слове: образование новых слов путем добавления (изъятия) букв в конец или начало слова, перестановки в слове букв, составление новых слов из букв конкретного слова, определение «убежавших» из слова букв. Заучивание скороговорок, направленных на отработку произношения конкретного звука. Деление слов на слоги, подбор слов с определенной слоговой структурой. Расстановка ударения в словах. Нахождение в словах ударных и безударных гласных. Подбор проверочных слов к словам с безударными гласными, парными звонкими и глухими согласными. Звуковой и звуко-буквенный разбор слов.

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Знать:

- о звуках и буквах;
- о гласных и согласных звуках;
- о слогообразующей роли гласных звуков;
- правила переноса слов, в том числе с буквами й, ь;
- буквы для обозначения гласных и согласных звуков на письме;
- алфавит;
- о твердых и мягких согласных (парных и непарных);
- об обозначении на письме мягкости и твердости согласных звуков;
- о правописании буквосочетаний жи-ши, же-ше (в положении под ударением), ча-ща, чу-щу, чк-чн;
- изученные слова с разделительным ь;
- о звонких и глухих согласных (парных и непарных);
- о способе проверки написания слов с парными звонкими и глухими согласными (поставить проверяемый звук перед гласным);
- об ударении в слове;
- об ударных и безударных гласных звуках (словах) в слове;
- о способе проверки слов с безударными гласными (поставить проверяемый звук под ударение).

Уметь (владеть способами познавательной деятельности):

различать и обозначать на письме гласные и согласные звуки;
 располагать слова по алфавиту;
 определять количество слогов в слове;
 делить слова на слоги;
 переносить слова с одной строки на другую;
 различать твердые и мягкие согласные (парные и непарные);
 обозначать на письме твердость и мягкость согласных (парных и непарных);
 грамотно писать в словах буквосочетания жи-ши, же-ше (в положении под ударением), ча-ща, чу-щу, чк-чн;
 грамотно писать изученные слова с разделительным ь;
 различать и обозначать на письме звонкие и глухие согласные (парные и непарные);
 проверять написание слов с парными звонкими и глухими согласными (ставить проверяемый звук перед гласными);
 находить в слове ударный и безударные гласные (слоги);
 проверять слова с безударными гласными (ставить проверяемый звук под ударение);
 производить устный (полный и частичный) звуко-буквенный разбор слов, в том числе слов с безударными гласными в первом предударном слоге типа костёр, ледник, а также слов, в которых парные звонкие и глухие согласные стоят на конце и в середине слов перед глухими согласными (гриб, кружкí).

СЛОВО (27 часов)

Слово как единица языка. Значение слова.

Значение слова. Слова однозначные и многозначные, с прямым и переносным значением (ознакомление на практическом уровне, без введения терминов), с близким и противоположным значением. Знакомство с толковым и орфографическим словарями.

Слова, которые обозначают названия, признаки, действия предметов. Слова, которые обозначают названия предметов и отвечают на вопросы кто? что? Прописная буква в словах, обозначающих фамилии, имена, отчества людей, клички животных, страны, города, деревни, реки, озера, улицы, моря. Слова, которые обозначают признаки предметов и отвечают на вопросы какой? какая? какое? какие? Слова, которые обозначают действия предметов и отвечают на вопросы что делать? что сделать?

Предлог. Раздельное написание предлогов со словами.

Корень слова. Однокоренные (родственные) слова. Единообразное написание корня в однокоренных словах.

Правописание парных звонких и глухих согласных, безударных гласных в корне слова.

Виды деятельности. Определение лексического значения слов с помощью толкового словаря русского языка. Определение слов по их лексическому значению. Нахождение в текстах и употребление в речи однозначных и многозначных слов, слов с прямым и переносным значением, слов с близким и противоположным значением. Подбор слов с близким и противоположным значением.

Практическое распознавание с помощью вопросов слов, обозначающих названия, признаки, действия предметов. Нахождение в предложениях и употребление в речи слов, обозначающих названия предметов, их признаков и действий. Подбор к словам, обозначающим признаки предметов, действия предметов, слов с противоположным значением и слов с близким значением. Нахождение в предложениях предлогов. Отличие предлогов от других слов.

Нахождение в словах корня, подбор однокоренных слов. Подбор однокоренных проверочных слов к словам с безударными гласными, парными звонкими и глухими согласными в корне слова. Звуко-буквенный разбор слов. Списывания (выборочное, осложненные) на правописание безударных гласных, парных звонких и глухих согласных в корне слова.

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Знать:

- о толковом и орфографическом словарях;
- о словах с близким и противоположным значением;
- о словах-названиях предметов, действий предметов, признаков предметов;

вопросы, на которые отвечают слова, обозначающие названия предметов, признаки предметов, действия предметов;

- о написании с прописной буквы слов, обозначающих фамилии, имена, отчества людей, клички животных, названия стран, городов, деревень, улиц, рек, озер, морей;

- о родственных словах;

- о корне слова;

- об однокоренных словах;

правила проверки безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова.

Уметь (владеть способами познавательной деятельности):

- пользоваться толковым и орфографическим словарями;
- находить в предложении, тексте слова с одним и несколькими значениями, с близким и противоположным значением;
- находить в предложении, тексте слова, которые обозначают названия предметов, действия предметов, признаки предметов, предлоги;
- ставить вопросы к словам, обозначающим названия предметов, действия предметов, признаки предметов;
- писать с прописной буквы слова, обозначающие фамилии, имена, отчества людей, клички животных, названия стран, городов, деревень, улиц, рек, озер, морей;
- отличать предлоги от слов, называющих предметы, их признаки и действия;
- правильно употреблять в речи изученные предлоги, не совпадающие в русском и белорусском языках;
- находить корень слова;
- находить в тексте однокоренные слова;
- проверять написание безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова.

ПРЕДЛОЖЕНИЕ (4 часа)

Предложение, его признаки. Точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения. Прописная буква в начале предложений.

Виды деятельности. Разбивка сплошного текста на предложения, определение границ предложений. Нахождение в текстах предложений, состоящих из разного количества слов (одного, двух и больше). Распознавание, интонирование предложений, в которых о чем-то спокойно сообщается, спрашивается, которые произносятся с сильным чувством. Постановка в конце предложений соответствующих знаков препинания в зависимости от интонации и смысла предложения. Нахождение в предложениях слов, которые обозначают, о чем говорится в предложении и что говорится.

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

- Знать:
- признаки предложения;
- как орфографически и пунктуационно оформляются начало и конец предложения.

Уметь (владеть способами познавательной деятельности):
 определять границы предложения по смыслу и интонации;
 ставить соответствующие знаки препинания в конце предложений;
 писать прописную букву в начале предложений;
 строить различные по цели высказывания предложения; правильно их
 интонировать и оформлять на письме (ставить соответствующие знаки
 препинания в конце предложений).

ТЕКСТ (5 часов, из них 1 час – контрольный диктант)

Понятие о тексте. Признаки текста: тема, основная мысль текста.
 Заголовок текста. Композиция текста (начало, основная часть, концовка).
 Формулы речевого этикета (приветствия, прощания, благодарности,
 просьбы, извинения).

Обучающая письменная работа (изложение, 1 час)

Виды деятельности. Отличие текста от набора предложений.
 Определение темы и основной мысли текста; озаглавливание текста.
 Определение структуры текста: начало, основная часть, концовка. Деление
 сплошного текста на части. Пересказ текста по вопросам.

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Знать:

о признаках текста (тема, основная мысль, заголовок);
 о строении текста (начало, основная часть, концовка);
 формулы речевого этикета (приветствия, прощания, благодарности,
 просьбы, извинения).

Уметь (владеть способами познавательной деятельности):
 отличать текст от набора предложений;
 определять тему и основную мысль несложных текстов;
 озаглавливать тексты;
 выделять начало, основную часть, концовку текста;
 строить небольшие (3–5 предложений) устные высказывания по
 картине, серии картинок; по опорным словам, словосочетаниям;
 использовать в устной речи формулы речевого этикета (приветствия,
 прощания, благодарности, просьбы, извинения).

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

находить нужную информацию в толковом и орфографическом словарях, справочниках с опорой на знание алфавита;

адекватно понимать содержание устного и письменного сообщения (определять тему, основную мысль);

создавать собственные высказывания в соответствии с целями, задачами, ситуациями общения, а также правилами речевого этикета и социальными нормами поведения.

ПОВТОРЕНИЕ (2 часа)