

УТВЕРЖДЕНО
Постановление
Министерства образования
Республики Беларусь
10.06.2025 № 103

Учебная программа
по учебному предмету «Русский язык»
для I класса учреждений образования,
реализующих образовательные программы
общего среднего образования,
с белорусским языком обучения и воспитания

ГЛАВА 1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1. Настоящая учебная программа по учебному предмету «Русский язык» (далее – учебная программа) предназначена для I класса учреждений образования, реализующих образовательные программы общего среднего образования, с белорусским языком обучения и воспитания.

2. Настоящая учебная программа рассчитана на 30 часов (1 час в неделю по завершении модуля «Введение в школьную жизнь»).

3. Цель обучения русскому языку – формирование у учащихся коммуникативно-речевых умений, обеспечивающих эффективное общение на русском языке; интеллектуальное развитие учащихся на основе формирования учебной деятельности; приобщение учащихся к культуре белорусского и русского народов средствами учебного предмета.

4. Основными задачами обучения русскому языку выступают:

4.1. в рамках формирования языковой компетенции:

ознакомление с системой русского языка, нормами литературного языка;

развитие орфоэпических, орфографических, грамматических, пунктуационных умений и навыков;

4.2. в рамках формирования коммуникативно-речевой компетенции:

развитие умения пользоваться языком во всех видах речевой деятельности (слушание, говорение, чтение, письмо);

обогащение словарного запаса учащихся;

развитие культуры речевого общения;

4.3. в рамках формирования лингвокультурологической компетенции:

развитие ценностного отношения к русскому языку как одному из государственных языков Республики Беларусь;

постижение национальной культуры белорусского и русского народов посредством русского языка;

4.4. в рамках формирования личностных и метапредметных компетенций:

развитие мотивов учебной деятельности, ценностно-смысловых установок, моральных норм, универсальных учебных действий, составляющих основу учебной деятельности.

5. Формы и методы обучения и воспитания.

Организация учебных занятий по учебному предмету «Русский язык» предусматривает фронтальную, индивидуальную и групповую формы работы. Формы и виды учебной деятельности, рекомендуемые для организации учебных занятий, основываются на оптимальном сочетании различных методов обучения:

словесных, направленных на формирование знаний о языке и речи, развитие коммуникативно-речевых умений и навыков, логического мышления и эмоциональной сферы личности;

наглядных, предполагающих развитие лингвистического и образного мышления, познавательного интереса, формирование культурной эрудиции, воспитание эстетического вкуса у учащихся;

практических, нацеленных на закрепление теоретических знаний и совершенствование умений практической деятельности.

Использование педагогическим работником проблемно-поисковых методов создаст условия для развития у учащихся креативности, самостоятельности и критичности мышления, формирования универсальных учебных действий. Репродуктивные методы позволят обеспечить закрепление понятий, отработку учебно-языковых умений и навыков, развитие памяти и мышления.

6. Обучение русскому языку на I ступени общего среднего образования направлено на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов:

6.1. личностными результатами освоения настоящей учебной программы являются:

позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку; готовность и способность пользоваться языком как средством коммуникации; стремление правильно и точно выражать мысли в устной и письменной формах; усвоение нравственных ценностей средствами учебного предмета, основ культуры и этики речевого общения и поведения;

6.2. метапредметные результаты освоения настоящей учебной программы включают следующие составляющие:

интеллектуально-познавательные умения (понимание языковой проблемы, выдвижение гипотез, структурирование учебного материала, подбор аргументов для обоснования собственной позиции, установление причинно-следственных связей в языковом материале, формулирование выводов на основе проведенного анализа языковых сведений или фактов);

информационно-читательские умения (нахождение, извлечение и преобразование информации, использование ее для решения поставленных учебных и учебно-практических задач; создание и преобразование моделей, схем, таблиц в соответствии с учебной задачей; анализ, интеграция и интерпретация информации в процессе работы с разными типами, стилями, жанрами, форматами текстов; ориентирование в учебном пособии, обращение к лингвистическим словарям, глобальной компьютерной сети Интернет);

организационно-регулятивные умения, связанные с управлением собой при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач (различение нового учебного материала и изученного ранее; понимание,

принятие и удержание языковой учебной задачи, определение последовательности действий при ее решении; контроль и оценка промежуточного и конечного результатов выполнения поставленной задачи);

социально-коммуникативные умения (адекватное использование речевых средств для решения коммуникативных задач; учет разных мнений и стремление к координации различных позиций при работе в паре и группе; постановка вопросов, уточнение непонятого в высказывании);

6.3. предметными результатами освоения настоящей учебной программы являются:

наличие представлений у учащихся о языке как о средстве общения; осознание и использование принятых правил культуры речевого поведения и общения, диалогической и монологической речи; владение различными видами речевой деятельности (чтение, письмо, говорение, слушание); умение строить речевые высказывания в устной и письменной формах с учетом задач и ситуации общения; владение графическими и каллиграфическими навыками, изученными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) и правилами речевого этикета; применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов; адекватное использование речевых средств для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

7. Назначение устного курса в системе обучения учащихся русскому языку в учреждениях общего среднего образования с белорусским языком обучения и воспитания. Устный курс представляет собой предварительный этап в системе обучения русскому языку и выполняет в основном адаптационную роль. Он направлен на формирование у учащихся первоначальных умений и навыков речевой деятельности на русском языке (слушание и говорение). Его главными задачами являются формирование умения воспринимать (слушать, слышать и понимать) русскую устную речь, отличать ее от белорусской устной речи; постановка путем имитирования произношения специфических звуков русского языка [г], [г'], [р'], [ч'], [щ'], [д'], [т'] и формирование умения правильно произносить их в изученных словах, скороговорках, в заученных наизусть стихотворениях; обогащение словарного запаса учащихся русской лексикой и формирование умения использовать в речевых высказываниях изученную лексику; усвоение и активизация в устной речи формул речевого этикета (приветствия, прощания, благодарности, просьбы, извинения); чтение отдельных слов, графический облик и лексический смысл которых совпадают в русском и белорусском языках; знакомство с элементами культуры и быта русского народа; осознание красоты,

богатства, выразительности и ценности русского языка как духовно-культурного наследия народа; воспитание нравственных и эстетических качеств личности в процессе восприятия произведений русской классической и современной детской литературы и устного народного творчества. Содержание учебного материала отобрано в соответствии с перечнем конкретных тем и ситуаций общения на русском языке, которые актуальны для учащихся I класса, учитывают их познавательные интересы и возрастные особенности. Лексическое наполнение и речевые модели каждой темы обеспечивают элементарное общение учащихся на русском языке в простейших жизненных ситуациях. Презентация учебного материала позволяет с первых уроков включать учащихся в речевое общение на русском языке и тем самым реально осуществлять коммуникативную направленность в обучении русскому языку учащихся учреждений общего среднего образования с белорусским языком обучения.

ГЛАВА 2

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА. ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

(30 часов)

Содержание устного курса представлено 20 отобранными темами и ситуациями общения, которые отражены и раскрыты в прозаических и стихотворных текстах русского фольклора (сказки, загадки, скороговорки, считалки, речевки), прозаических и стихотворных текстах русской детской классики и произведениях современных писателей и поэтов. Лексика и речевые модели отобранных тем и ситуаций обеспечивают элементарное общение учащихся на русском языке в различных жизненных ситуациях, способствуют формированию нравственной, эмоциональной, эстетической сторон личности. Основной формой представления языкового материала является речевой образец. Литературные тексты предъявляются учащимся как через образцовую русскую речь педагогического работника (чтение и рассказывание), так и в форме звукозаписи, с использованием электронных средств обучения. Прослушивание текстов сопровождается выполнением заданий, направленных на проверку адекватности восприятия содержания текстов и включение учащихся в творческий процесс создания собственных высказываний на русском языке. Задания предусматривают различные виды деятельности и формы работы, способствующие тому, чтобы каждый учащийся был активным и равноправным участником коммуникативно-речевого процесса на уроке.

Тематика устного курса русского языка

I. Слушаем, запоминаем, говорим, играем (20 часов)

1. Мы изучаем русский язык – 1 час
2. Знакомство – 1 час
3. Осень школьная пришла – 1 час
4. Давайте дружить – 1 час
5. Моя семья – 1 час
6. Учимся вежливости – 5 часов
7. Праздник чудный – Новый год – 1 час
8. Что такое хорошо, и что такое плохо – 3 часа
9. Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья – 2 часа
10. Добро не умрет, и зло пропадет – 1 час
11. Мамин день – 1 час
12. Без труда не выловишь рыбку из пруда – 1 час
13. Кем быть? – 1 час

II. Слушаем, говорим, учимся читать (10 часов)

1. В слова играем, друг друга понимаем – 2 часа
2. Сказка – в жизни подсказка – 2 часа
3. Наши домашние любимцы – 1 час
4. Земное чудо – лес – 1 час
5. С любовью к природе – 1 час
6. Учимся видеть прекрасное – 2 часа
7. День за днем – 1 час

Виды деятельности. Различение на слух устной русской и белорусской речи. Восприятие на слух текстов. Заучивание наизусть скороговорок, стихотворных текстов. Построение элементарных высказываний: ответы на вопросы по содержанию прослушанных текстов; драматизация, ролевое воспроизведение. Воспроизведение готовых диалогов, разыгрывание диалогов (по образцу, по заданной ситуации). Построение элементарных высказываний в простейших ситуациях общения (по образцу, по заданной ситуации) с использованием формул русского речевого этикета (приветствие, прощание, благодарность, просьба, извинение). Произношение специфических русских звуков [г], [г'], [р'], [ч'], [щ'], [д'], [т'] Раскрашивание и рисование иллюстраций к прослушанным текстам, разгадывание ребусов, отгадывание загадок. Чтение (эпизодическое, начиная со второго полугодия) отдельных слов, совпадающих по графическому начертанию и лексическому значению в русском и белорусском языках, а также предложений, состоящих из 2–5 слов.

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Знать:

слова, составляющие лексический минимум каждого урока;
заученные скороговорки, стихотворения;
изученные пословицы;
формулы речевого этикета: приветствия, прощания, благодарности, просьбы, извинения.

Уметь (владеть способами познавательной деятельности):

различать в потоке речи русскую и белорусскую речь;
различать виды речевой деятельности – слушание, говорение, чтение, письмо;
понимать общий смысл прослушанных произведений;
прогнозировать содержание и устанавливать последовательность событий по данным к текстам рисункам;
правильно произносить звуки, а также слова, скороговорки, стихи со специфическими русскими звуками [г], [г'], [р'], [ч'], [щ'], [д'], [т'];
отвечать на вопросы по содержанию текста, опираясь на вопросительные слова;
вести элементарные ситуационные диалоги, содержащие 4–6 реплик-вопросов и реплик-ответов;
читать по слогам и складывать из букв разрезной азбуки отдельные слова, совпадающие по графическому начертанию и лексическому значению в русском и белорусском языках, а также предложения, состоящие из 2–5 слов;
складывать из букв разрезной азбуки отдельные слова.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

для общения на русском языке (изученные слова, скороговорки, стихи со специфическими русскими звуками [г], [г'], [р'], [ч'], [щ'], [д'], [т']; формулы речевого этикета: приветствия, прощания, благодарности, просьбы, извинения; изученные пословицы; ситуационные диалоги, содержащие 4–6 реплик-вопросов и реплик-ответов).