

УТВЕРЖДЕНО

Постановление
Министерства образования
Республики Беларусь
07.08.2025 № 140

Учебная программа по учебному предмету
«История Беларуси в контексте всемирной истории»
для XI класса учреждений образования,
реализующих образовательные программы общего среднего образования,
с русским языком обучения и воспитания

(повышенный уровень)

ГЛАВА 1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1. Настоящая учебная программа по учебному предмету «История Беларуси в контексте всемирной истории» (далее – учебная программа) предназначена для изучения учебного предмета на повышенном уровне в XI классе учреждений образования, реализующих образовательные программы общего среднего образования.

2. Настоящая учебная программа рассчитана на 136 часов (4 часа в неделю, резервное время – 2 часа).

Педагогический работник имеет право с учетом познавательных возможностей учащихся изменить количество учебных часов и последовательность изучения материала в пределах учебного времени, предназначенного для усвоения содержания разделов. Резервное время может быть использовано для контроля знаний и умений учащихся.

3. Цель обучения учебному предмету «История Беларуси в контексте всемирной истории» на повышенном уровне – обучение, развитие и воспитание личности учащегося на основе осмысления им исторического опыта белорусской нации в контексте истории человечества, формирования системы исторических знаний, традиционных ценностей, исторической памяти, национально-культурной и гражданской идентичности, обеспечивающих эффективное применение исторических знаний и умений в учебно-познавательной деятельности и в социальных практиках; обеспечение освоения учащимися компетенций, необходимых для профессионального самоопределения, продолжения образования по выбранному направлению.

4. Задачи обучения учебному предмету «История Беларуси в контексте всемирной истории» на повышенном уровне:

систематизация и обобщение знаний учащихся об истории Беларуси XIX – первой четверти XXI в. в контекстуальном единстве с основными тенденциями всемирного общественно-исторического процесса; осмысление учащимися исторического процесса, понимание ими закономерностей, тенденций исторического развития и места Беларуси в историческом процессе;

формирование мировоззренческих убеждений и ценностных ориентиров учащихся на основе усвоения ими историко-культурного наследия Беларуси как части мирового наследия, формирование исторической памяти и национальной идентичности, принятие и следование идеям гражданского общества, правового и демократического государства;

развитие исторического мышления учащихся, совершенствование общеучебных и специальных способов учебно-познавательной деятельности, необходимых для самостоятельного познания исторической действительности, применения исторических знаний в современной социальной практике, сознательного профессионального самоопределения и продолжения образования по выбранному направлению.

5. В процессе усвоения содержания учебного материала рекомендуется использовать продуктивные, частично-поисковые (эвристические), проблемного изложения, исследовательские (практические) методы.

Рекомендуемые виды учебно-познавательной деятельности: осмысленное воспроизведение теоретического и фактологического содержания учебного материала, работа с различными источниками исторической информации; локализация исторических процессов, явлений и событий во времени и пространстве; перекодирование вербальной информации в наглядно-образную и наоборот; разработка учебных проектов, иные.

Для отработки предусмотренных настоящей учебной программой видов учебно-познавательной деятельности рекомендуется использовать уроки-практикумы.

Настоящая учебная программа предусматривает проведение уроков «Наш край». Цель данных уроков – познакомить учащихся с особенностями исторического развития своего региона. При изучении краеведческого материала рекомендуется использовать историко-документальную хронику «Память»; проводить экскурсии в музеи и другие учреждения, организовывать учебно-исследовательскую деятельность учащихся.

Выбор методов обучения и воспитания, видов учебно-познавательной деятельности определяется педагогическим работником самостоятельно на основе целей и задач изучения определённой темы, сформулированных в настоящей учебной программе требований к результатам учебно-познавательной деятельности учащихся, их возрастных и индивидуальных особенностей.

6. Ожидаемые результаты освоения настоящей учебной программы:

6.1. личностные результаты обучения ориентированы на формирование жизненного опыта, мировоззрения, личностной и гражданской позиции, ценностных ориентаций личности. Личностные результаты освоения содержания учебной программы выражаются в том, что учащийся:

руководствуется в своём поведении традиционными ценностями, принятыми в современном белорусском обществе;

обладает национальным самосознанием, чувством патриотизма; демонстрирует социально активное и ответственное поведение; проявляет готовность и способность к взаимопониманию, диалогу и сотрудничеству;

6.2. метапредметные результаты обучения выражаются в том, что учащийся:

определяет цели своего обучения, формулирует субъективно новые задачи в учебно-познавательной деятельности;

самостоятельно организует свою деятельность, планирует собственные учебные достижения;

осуществляет познавательную учебную деятельность на основе сформированных общеучебных навыков;

владеет логическими операциями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинно-следственных связей между фактами и явлениями, доказательства и опровержения;

рационально объясняет на основе сформированных знаний и анализа собственного опыта происходящие явления и события современной жизни;

критически воспринимает информацию, полученную из различных источников, грамотно интерпретирует и использует её в образовательных и общекультурных целях;

участвует в проектной деятельности в команде или индивидуально; публично представляет разработанные проекты, оценивает результаты совместной работы и личный вклад в достижение поставленных задач;

6.3. в соответствии с предметными результатами обучения учащимся нужно усвоить теоретические знания, характеризующие исторический процесс в целом и различные стороны общественного развития; наиболее существенные причинно-следственные связи; основные исторические понятия в их системе и взаимосвязи.

Предметные результаты обучения представлены в «Основных требованиях к результатам учебно-познавательной деятельности учащихся» и сформулированы в главе 2 настоящей учебной программы.

7. Содержание обучения по учебному предмету «История Беларуси в контексте всемирной истории» построено в соответствии с концентрическим принципом, что предполагает усвоение содержания учебного материала в XI классе на проблемно-теоретическом уровне.

ГЛАВА 2
СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В XI КЛАССЕ.
ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ
К РЕЗУЛЬТАТАМ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ
(4 часа в неделю, всего 136 часов)

ВВЕДЕНИЕ (2 часа)

История и современность. Историческая периодизация. Периодизация всемирной истории и истории Беларуси XIX – первой четверти XXI в. Основные тенденции развития мира в XIX – первой четверти XXI в. Особенности исторического развития Беларуси в XIX – первой четверти XXI в.

Основные геополитические процессы в мире в XIX – первой четверти XXI в. Особенности геополитического положения Беларуси.

БЕЛАРУСЬ И МИР В XIX – НАЧАЛЕ XX в.
(42 часа)

XIX век в истории мира и Беларуси (2 часа). Политическая карта мира в начале XIX века. Модернизация и формирование индустриального общества. Революции и реформы. Этапы и особенности модернизации Российской империи и Беларуси. Этнические и социокультурные процессы. Век национализма и становление новых государств. Становление глобального мира. Беларусь и Россия.

Промышленная революция (2 часа). Промышленная революция: сущность и основные этапы. Роль науки в развитии промышленности. Экономический рост Европы. Индустриализация и урбанизация. Экономические последствия промышленной революции. Социальные изменения и демографическая революция. Рабочее движение. Профсоюзное движение.

Революции и национальные движения в мире (2 часа). Формирование национального самосознания и идеологии национализма. Революции и национальные движения 1820-х гг. Революции 1830–1831 гг. Революции 1848–1849 гг. Влияние революционных событий в Европе на общественное движение в Российской империи и белорусских губерниях. Возникновение новых национальных государств в Европе и Латинской Америке. Изменение геополитической ситуации в Европе.

Особенности развития стран Запада и Востока во второй половине XIX – начале XX в. (2 часа). Основные формы буржуазного государства: конституционная монархия, президентская и парламентская республика. Политические идеологии: консерватизм, либерализм, социализм.

Политические партии. Изменение социальной структуры. Экономическое развитие стран Запада. Империализм. Традиционное восточное общество в условиях колониальной экспансии.

Кризис традиционного общества в странах Востока. Колониализм как идеология и политика. Основные этапы, формы и методы колониальной эксплуатации. Метрополии и колонии. Колониальная система. Индия под властью англичан. Превращение Китая, Ирана и Османской империи в полуколонии. Японский опыт модернизации.

Завершение колониального раздела мира. Активизация колониальной экспансии в Азии и Африке. Окончательный раздел мира на колонии и сферы влияния. Последствия колониализма для метрополий и колоний. Страны Востока в эпоху «пробуждения Азии». Испанская и Португальская Америка. Освободительная борьба и достижение независимости. Политическое развитие Латинской Америки.

Соединенные Штаты Америки в XIX – начале XX в. Экспансия Соединенных Штатов Америки на континенте. Гражданская война и ее итоги. Ускорение экономического роста. Приток иммигрантов и их американизация. Трудовая эмиграция с территории Беларуси. Особенности американской политической системы.

Российская империя в XIX – начале XX в. Реформы государственного управления. Эволюция государственного строя. Социально-экономическое развитие. Общественные движения. Русская Православная церковь и ее влияние.

Беларусь в составе Российской империи в начале XIX в. Государственно-правовой статус белорусских губерний. Социальная и этно-конфессиональная структура, уровень образования населения белорусских губерний.

Наполеоновские войны и Беларусь. Наполеоновские войны: периодизация, причины, характер. Перемены в Европе. Отечественная война 1812 г. Беларусь в Отечественной войне 1812 г. Последствия наполеоновских войн. Венская система международных отношений и основные принципы ее формирования.

Отмена крепостного права в Российской империи. Крепостное право как социальный институт и экономическая система. Аграрная реформа 1861 г. Буржуазные реформы 1860–1870-х годов и их влияние. Достижения, недостатки и противоречия реформ. Оценки реформ.

Развитие сельского хозяйства Беларуси в XIX – начале XX в. (2 часа). Сельское хозяйство в первой половине XIX в. Развитие капитализма в сельском хозяйстве во второй половине XIX в. Аграрный вопрос. Мировой аграрный кризис 80-х гг. XIX в. и его влияние. Особенности проведения

аграрных преобразований на территории Беларуси, результаты и последствия. Изменения в белорусской деревне.

Промышленный переворот в Российской империи. Основные этапы и особенности. Изменения в промышленности. Результаты промышленного переворота. Российская империя в мировой экономике.

Беларусь на пути к индустриальному обществу (2 часа). Особенности перехода от ручного производства к машинному в промышленности. Развитие капиталистических отношений. Монополистический капитализм в Беларуси. Развитие транспорта и торговли. Урбанизация. Формирование национального рынка. Результаты промышленного развития. Частное предпринимательство.

Социальные последствия промышленной революции в Беларуси. Изменение социальной структуры белорусского общества. Становление классов и слоев буржуазного общества. Положение крестьян и рабочих. Трудовые миграции. Переселенческое движение.

Общественно-политические движения в Беларуси в XIX в. (2 часа). Проекты общественно-политического и культурного развития белорусских земель. Национальные движения: причины, цели, характер, течения. Польский вопрос и шляхетские восстания. Влияние российского общественно-политического движения. Деятельность народнических организаций. Народничество и национальный вопрос. Усиление влияния православной церкви. Католичество. Межконфессиональные отношения.

Общественно-политическая борьба в Беларуси в начале XX в. (2 часа). Начало деятельности политических партий на территории Беларуси. Революция 1905–1907 гг.: периодизация, предпосылки, итоги. Революция 1905–1907 гг. на территории Беларуси. Белорусское национально-культурное движение.

От белорусской народности к белорусской нации (2 часа). Понятие «нация». Условия и предпосылки формирования белорусской нации. Развитие научных знаний о Беларуси и белорусском народе. Формирование национального самосознания. Белорусская национальная идея. Становление белорусской национальной историографии.

Белорусское общество в начале XX в. Демографическая ситуация в Беларуси. Миграция населения. Социальный, национальный и конфессиональный состав населения. Образовательный уровень населения. Формирование интеллектуальной элиты.

Развитие культуры Беларуси в XIX – начале XX в. (2 часа). Промышленная революция и технический прогресс. Влияние промышленной революции на развитие культуры. Новые явления в культуре. Основные тенденции в развитии литературы и искусства.

Польское и российское влияние. Народная и шляхетская культура. Культура национальных меньшинств.

Становление новой белорусской литературы и литературного языка. Образование и наука. Периодическая печать. Основные тенденции в развитии искусства.

Первая мировая война как рубежный период мировой истории (2 часа). Крах Венской системы международных отношений. Система военно-политических блоков и союзов во второй половине XIX – начале XX в. Причины и характер Первой мировой войны. Основные участники и их цели. Театры военных действий. Новый облик войны. Российская империя в Первой мировой войне. Геополитические последствия и исторические уроки Первой мировой войны.

Беларусь в годы Первой мировой войны (2 часа). Военные действия на территории Беларуси. Население Беларуси в годы Первой мировой войны. Беженское движение. Оккупационный режим. Уроженцы Беларуси на фронтах Первой мировой войны. Рабочие и крестьянские протесты. Белорусское национальное движение. Брестский мирный договор. Последствия Первой мировой войны для Беларуси.

Урок-практикум (2 часа).

Урок обобщения (2 часа).

Урок «Наш край» (2 часа).

Проектная деятельность (2 часа).

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Учащиеся должны:

знать:

периодизацию всемирной истории и истории Беларуси XIX – первой четверти XXI в.;

определения понятий: глобализация, индустриальное общество, национальное движение, монополия, империализм, рекрутская повинность, выкупные платежи, временнообязанные крестьяне, отруб, хутор, забастовка, автономия, западнорусизм, национальное самосознание, национальная идея, белорусоведение, мировая война, аграрный вопрос, «американский» путь развития капитализма в сельском хозяйстве, буржуазно-демократическая революция, Венская система международных отношений, демографическая революция, крепостное право, модернизация, монополистический капитализм, национализм, «прусский» путь развития капитализма в сельском хозяйстве;

основные процессы политического, социально-экономического, культурного развития Беларуси в XIX – начале XX в.;

уметь:

локализовать во времени изученные исторические факты;

синхронизировать явления и процессы, происходившие в истории Беларуси и других регионах мира в XIX – начале XX в.;

локализовать в пространстве изученные события, явления, процессы; использовать историческую карту как источник информации об исторических событиях, явлениях, процессах;

формулировать определения понятий на основе выявления их существенных признаков: глобализация, индустриальное общество, национальное движение, монополия, империализм, рекрутская повинность, выкупные платежи, временнообязанные крестьяне, отруб, хутор, забастовка, автономия, западнорусизм, национальное самосознание, национальная идея, белорусоведение, мировая война, аграрный вопрос, «американский» путь развития капитализма в сельском хозяйстве, буржуазно-демократическая революция, Венская система международных отношений, демографическая революция, крепостное право, модернизация, монополистический капитализм, национализм, «прусский» путь развития капитализма в сельском хозяйстве; конкретизировать их примерами изученных исторических фактов (событий, явлений, процессов);

характеризовать особенности общественно-политического, социально-экономического, культурного развития белорусских губерний в XIX – начале XX в. в контексте всемирной истории с опорой на различные источники информации;

устанавливать и объяснять причинно-следственные связи: причины и последствия промышленной революции, причины и последствия национальных движений в XIX в.; причины и последствия отмены крепостного права; причины и последствия Столыпинской реформы; причины и последствия Первой мировой войны;

сравнивать исторические факты, связанные с развитием Беларуси и других территорий в XIX – начале XX в. по самостоятельно выбранным критериям; формулировать аргументированные выводы о месте Беларуси во всемирной истории;

сравнивать и объяснять различные точки зрения по вопросам общественно-политического, социально-экономического, культурного развития Беларуси в контексте всемирной истории в XIX – начале XX в.;

систематизировать, классифицировать и обобщать изученные исторические факты об общественно-политическом, социально-экономическом, культурном развитии Беларуси в XIX – начале XX в. по самостоятельно определенным критериям и формулировать на этой основе аргументированные выводы;

презентовать сообщения об общественно-политическом, социально-экономическом, культурном развитии Беларуси в контексте всемирной истории, о деятельности исторических личностей в XIX – начале XX в., подготовленные с использованием различных источников информации (справочников, энциклопедий, интернета);

формулировать собственные оценочные суждения по вопросам общественно-политического, социально-экономического, культурного развития Беларуси в контексте всемирной истории в XIX – начале XX в.;

устанавливать внутрипредметные и межпредметные связи в процессе решения учебных задач;

переводить вербальную информацию в наглядно-образную и наоборот;

отличать исторический факт от его интерпретации.

Применять усвоенные знания и умения для:

объяснения исторического контекста при чтении художественной литературы, просмотре фильмов, посещении музеев;

анализа современной социальной информации, представленной в средствах массовой информации;

определения собственной позиции по отношению к историческим событиям, явлениям, процессам;

решения учебных и практических задач, требующих интеграции знаний из различных учебных предметов;

выполнения творческих заданий, проектов, учебно-исследовательских работ и объяснения их результатов;

осознанного поведения как представителя гражданской, этнокультурной общности, гражданина Республики Беларусь.

БЕЛАРУСЬ И МИР В 1917–1945 гг.

(39 часов)

Тенденции исторического развития в 1917–1945 гг. (2 часа). Новейшая история: периодизация и содержание. Версальско-Вашингтонская система международных отношений: этапы и особенности формирования, принципы, противоречия. Создание Лиги Наций. Геополитическое значение создания Союза Советских Социалистических Республик (далее – СССР). Национализм и милитаризм в Европе и мире. Вторая мировая война как геополитический конфликт. Страны Азии, Африки и Латинской Америки в межвоенный период.

Россия в 1917 г.: Февральская и Октябрьская революции. Падение монархии. Двоевластие и его сущность. Октябрьская революция и ее характер. Значение и последствия Февральской и Октябрьской революций.

Беларусь в Февральской и Октябрьской революциях 1917 г. (2 часа). События Февральской революции в Беларуси. Влияние революции на подъем белорусского национального движения. События Октябрьской революции в Беларуси. Всебелорусский съезд.

Страны Запада в межвоенный период. Основные этапы развития стран Запада в межвоенный период. Изменения на политической карте Европы после Первой мировой войны. Послевоенный кризис. Социальные и политические перемены. Экономический подъем в середине – второй половине 1920-х гг. Мировой экономический кризис и его последствия.

Страны Азии, Африки и Латинской Америки в межвоенный период. Территориальный передел мира после Первой мировой войны. Национально-освободительные движения и их идеологии: гандизм, суньятсеннизм, исламский национализм, кемализм. Особенности развития стран Азии, Африки и Латинской Америки.

Наука и культура в условиях кризиса индустриального общества. Противоречивый характер развития науки. Образование в индустриальном обществе. Новые тенденции в развитии литературы и искусства в межвоенный период.

Советское государственное строительство в 1917–1939 гг. (2 часа). Гражданская война: основные этапы, участники и их цели, последствия. Иностранная военная интервенция: участники, цели, результаты. Первые социально-экономические преобразования советской власти. Национально-государственное строительство. Образование СССР. Основные черты советской политической системы. Советская модернизация. Внешняя политика СССР. Итоги политической и экономической трансформации.

Национально-государственное строительство в Беларуси (2 часа). Исторические условия создания белорусского государства. Образование Социалистической Советской Республики Беларуси. Создание Литовско-Белорусской советской социалистической республики. Польско-советская война 1919–1920 гг. Провозглашение независимости Социалистической Советской Республики Беларуси. Рижский мирный договор: последствия для Беларуси. Участие Социалистической Советской Республики Беларуси в образовании СССР. Формирование территории Белорусской Советской Социалистической Республики (далее – БССР). Конституционное строительство, органы власти и управления БССР в межвоенный период.

Социально-экономическое развитие БССР в 1920–1930-е гг. (3 часа). Новая экономическая политика и советская модернизация в БССР: содержание, причины, способы реализации. Реализация национальной политики. Политика белорусизации. Результаты социально-экономических преобразований.

Западная Беларусь в 1921–1939 гг. (2 часа). Территория, население. Аграрно-сырьевой характер экономики Западной Беларуси в составе Польши. Национальная и конфессиональная политика польских властей. Полонизация. Санація. Осадничество. Национально-освободительное, крестьянское и рабочее движение. Этническая ассимиляция: цели, пути осуществления. Состояние белорусской культуры.

Становление культуры советского общества в 1920–1930-е гг. Основные тенденции развития советской культуры в 1920–1930-е гг. Борьба с неграмотностью. Основные направления в литературе и искусстве. Советский авангард. Повседневная жизнь и общественные настроения. Средства массовой информации.

Развитие культуры Советской Беларуси в межвоенный период (2 часа). Политика Советского государства в области культуры. Образование в Советской Беларуси. Становление белорусской науки. Достижения в развитии белорусского языка и литературы, драматургии, музыки, театра и кино. Традиционная культура. Тенденции в развитии белорусского искусства.

Фашизм в Европе и мире. Фашизм как идеология и форма государственного правления. Установление фашистского режима в Италии и нацистского режима в Германии. Распространение фашизма в Европе. Милитаризм в Японии.

Международное положение накануне Второй мировой войны. (2 часа). Агрессивная политика Германии, Италии и Японии в 1930-е годы. Политика умиротворения агрессора. Мюнхенский договор и его роль в развязывании войны. Деятельность СССР в контексте геополитической ситуации в мире.

Вторая мировая война. Основные участники и их геополитические цели. Периодизация Второй мировой войны. Воссоединение Западной Беларуси с БССР. Социально-экономические и политические преобразования в Западной Беларуси после воссоединения. Значение воссоединения. Основные театры военных действий. Движение сопротивления. Деятельность антигитлеровской коалиции: достижения и проблемы. Последствия Второй мировой войны.

Великая Отечественная война (3 часа). Планы нацистской Германии относительно СССР. Экономический потенциал нацистской Германии и ее союзников. Характер войны. Политика германских властей на оккупированных территориях. Организация управления Советским государством в военных условиях. Перестройка советской экономики на военный лад, организация военно-промышленного производства, единство армии и тыла в СССР. Добровольная самомотивация общества. Отношение Советского государства к Русской православной церкви. Ленд-

лиз и его значение. Основные события Великой Отечественной войны. Партизанское и подпольное движение. Военная экономика, вклад тружеников тыла в Великую Победу. Истоки духовной стойкости советского народа. Цена Победы. Роль Советского Союза в Великой Победе.

Беларусь в Великой Отечественной войне (4 часа). Оборонительные бои на территории БССР и их значение. Население Беларуси в условиях оккупации. Геноцид белорусского народа. Экономическая эксплуатация оккупированных территорий. Коллаборационизм: причины и формы. Массовая борьба против нацистских захватчиков. Партизанское и подпольное движение на территории Беларуси. Сохранение белорусской государственности в годы войны. Освобождение Беларуси от немецко-фашистских захватчиков. Операция «Багратион». Вклад белорусского народа в Победу над нацистской Германией и милитаристской Японией. Последствия войны для Беларуси.

Урок-практикум (2 часа).

Урок обобщения (2 часа).

Урок «Наш край» (2 часа).

Проектная деятельность (2 часа).

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ

К РЕЗУЛЬТАТАМ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Учащиеся должны:

знать:

этапы становления белорусской национальной государственности; периодизацию истории Второй мировой и Великой Отечественной войн;

определения понятий: авторитарный режим, Версальско-Вашингтонская система международных отношений, нацизм, милитаризм, метод социалистического реализма, агрессия, антигитлеровская коалиция, белорусская национальная государственность, геноцид, коллаборационизм, коллективизация сельского хозяйства, культурная революция, индустриализация, мировой экономический кризис, оккупация, осадничество, политика умиротворения агрессора, социалистическая революция, фашизм;

основные процессы политического, социально-экономического, культурного развития Беларуси в 1917–1945 гг.;

основные события Второй мировой и Великой Отечественной войн;

символы и места памяти белорусского народа о Великой Отечественной войне;

уметь:

локализовать во времени изученные исторические факты;
 синхронизировать явления и процессы, происходившие в истории Беларуси и других регионах мира в 1917–1945 гг.;

характеризовать исторические и национальные формы белорусской государственности;

локализовать в пространстве изученные события, явления, процессы;
 использовать историческую карту как источник информации об исторических событиях, явлениях, процессах;

формулировать определения понятий на основе выявления их существенных признаков: авторитарный режим, Версальско-Вашингтонская система международных отношений, нацизм, милитаризм, метод социалистического реализма, агрессия, антигитлеровская коалиция, белорусская национальная государственность, геноцид, коллаборационизм, коллективизация сельского хозяйства, культурная революция, индустриализация, мировой экономический кризис, оккупация, осадничество, политика умиротворения агрессора, социалистическая революция, фашизм; конкретизировать их примерами изученных исторических фактов (событий, явлений, процессов);

характеризовать особенности общественно-политического, социально-экономического, культурного развития Беларуси в 1917–1945 гг. в контексте всемирной истории с опорой на различные источники информации;

устанавливать и объяснять причинно-следственные связи: причины и последствия Февральской и Октябрьской революций 1917 г.; причины и последствия воссоединения Западной Беларуси с БССР; причины и последствия Великой Отечественной войны;

сравнивать исторические факты, связанные с развитием Беларуси и других территорий в 1917–1945 гг. по самостоятельно выбранным критериям; формулировать аргументированные выводы о месте Беларуси во всемирной истории;

сравнивать и объяснять различные точки зрения по вопросам общественно-политического, социально-экономического, культурного развития Беларуси в контексте всемирной истории в 1917 – 1945 гг.;

систематизировать, классифицировать и обобщать изученные исторические факты об общественно-политическом, социально-экономическом, культурном развитии Беларуси в 1917–1945 гг. по самостоятельно определенным критериям и формулировать на этой основе аргументированные выводы;

презентовать сообщения об общественно-политическом, социально-экономическом, культурном развитии Беларуси в контексте всемирной истории, о деятельности исторических личностей в 1917–1945 гг.,

подготовленные с использованием различных источников информации (справочников, энциклопедий, интернета);

формулировать собственные оценочные суждения по вопросам общественно-политического, социально-экономического, культурного развития Беларуси в контексте всемирной истории в 1917–1945 гг.;

устанавливать внутрипредметные и межпредметные связи в процессе решения учебных задач;

переводить вербальную информацию в наглядно-образную и наоборот;

отличать исторический факт от его интерпретации.

Применять усвоенные знания и умения для:

объяснения исторического контекста при чтении художественной литературы, просмотре фильмов, посещении музеев;

анализа современной социальной информации, представленной в средствах массовой информации;

определения собственной позиции по отношению к историческим событиям, явлениям, процессам;

решения учебных и практических задач, требующих интеграции знаний из различных учебных предметов;

выполнения творческих заданий, проектов, учебно-исследовательских работ и объяснения их результатов;

осознанного поведения как представителя гражданской, этнокультурной общности, гражданина Республики Беларусь.

БЕЛАРУСЬ И МИР ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ 40-Х ГОДОВ – НАЧАЛЕ 90-Х ГОДОВ XX в. (24 часа)

Мир во второй половине 40-х годов – начале 90-х годов XX в. Ялтинско-Потсдамская система международных отношений. Формирование двухполюсного мира. Крушение колониальной системы.

Научно-техническая революция и формирование постиндустриального общества. Научно-технический прогресс. Научно-техническая революция (далее – НТР): сущность и направления. Информационная революция как составляющая НТР и ее влияние на развитие общества. НТР и глобализация. Последствия НТР.

Страны Запада (2 часа). Понятие «западный мир». Политическая система стран Запада. Экономическая система стран Запада. Европейский союз: этапы создания и политическое устройство. Экономика Европейского союза.

Страны Центральной и Юго-Восточной Европы (2 часа). Основные этапы развития. Общедемократический характер преобразований 1945–1947 гг. Строительство социализма: достижения и проблемы. «Бархатные революции» и их результаты. Формирование новых политических и социально-экономических систем.

Страны Азии, Африки и Латинской Америки (2 часа). Деколонизация и ее основные этапы. Теории модернизации. Пути развития освободившихся стран.

Ведущие страны Востока после Второй мировой войны (2 часа). Образование Китайской Народной Республики и строительство социализма в 1950-е – 1970-е гг. Китай в период реформ, социализм с китайской спецификой. Основные этапы экономического и социально-политического развития Японии после Второй мировой войны. Завоевание Индией независимости и осуществление «курса Неру». Основные тенденции социально-политического и экономического развития Индии.

СССР в послевоенный период (1945–1991 гг.) (2 часа). Политическая система. Взаимоотношения власти и общества: основные этапы развития. Направления и результаты реформирования социально-экономической системы СССР. Достижения и проблемы советской социальной политики и экономики. Нравственные нормы и моральные ценности советского человека. Основные тенденции развития советской культуры.

Политическое развитие БССР во второй половине 1940-х – 1991 гг. (2 часа). Основные тенденции политического развития БССР после Великой Отечественной войны. Политическая система БССР. Укрепление белорусской государственности. Деятельность Советов и общественных организаций. Отношение к церкви. Решение национального вопроса. БССР на международной арене.

Социально-экономическое развитие БССР во второй половине 1940-х – 1991 гг. (2 часа). Подвиг белорусского народа по восстановлению экономики. Помощь союзных республик. Основные этапы развития экономики БССР. Структура экономики. Социальное развитие. БССР в народно-хозяйственном комплексе Советского Союза. Экономические реформы и их результаты.

Наука, культура, образование в БССР во второй половине 1940-х – 1991 гг. (2 часа). Развитие культуры и искусства в БССР во второй половине 1940-х – 1991 гг. Достижения БССР в области науки. Развитие образования в БССР.

Урок-практикум (2 часа).

Урок обобщения (1 час).

Урок «Наш край» (1 час).

Проектная деятельность (2 часа).

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Учащиеся должны:

знать:

определения понятий: интенсивный путь развития экономики, информационная революция, научно-технический прогресс, научно-техническая революция, постиндустриальное (информационное) общество, экстенсивный путь развития экономики, интеграция, перестройка, стагнация, «холодная война»;

основные процессы политического, социально-экономического, культурного развития БССР во второй половине 40-х – начале 90-х гг. XX в.;

уметь:

локализовать во времени изученные исторические факты;

синхронизировать явления и процессы, происходившие в истории Беларуси и других регионах мира во второй половине 40-х – начале 90-х гг. XX в.;

локализовать в пространстве изученные события, явления, процессы; использовать историческую карту как источник информации об исторических событиях, явлениях, процессах;

формулировать определения понятий на основе выявления их существенных признаков: интенсивный путь развития экономики, информационная революция, научно-технический прогресс, научно-техническая революция, постиндустриальное (информационное) общество, экстенсивный путь развития экономики, интеграция, перестройка, стагнация, «холодная война»; конкретизировать их примерами изученных исторических фактов (событий, явлений, процессов);

характеризовать особенности общественно-политического, социально-экономического, культурного развития БССР во второй половине 40-х – начале 90-х гг. XX в. в контексте всемирной истории с опорой на различные источники информации;

устанавливать и объяснять причинно-следственные связи: причины и последствия научно-технической революции; причины и последствия глобализации; причины и последствия деколонизации;

сравнивать исторические факты, связанные с развитием Беларуси и других территорий во второй половине 40-х – начале 90-х гг. XX в. по самостоятельно выбранным критериям; формулировать аргументированные выводы о месте Беларуси во всемирной истории;

сравнивать и объяснять различные точки зрения по вопросам общественно-политического, социально-экономического, культурного

развития и геополитического положения БССР в контексте всемирной истории во второй половине 40-х – начале 90-х гг. XX в.;

систематизировать, классифицировать и обобщать изученные исторические факты об общественно-политическом, социально-экономическом, культурном развитии Беларуси во второй половине 40-х – начале 90-х гг. XX в. по самостоятельно определенным критериям и формулировать на этой основе аргументированные выводы;

презентовать сообщения об общественно-политическом, социально-экономическом, культурном развитии Беларуси в контексте всемирной истории, о деятельности исторических личностей во второй половине 40-х – начале 90-х гг. XX в., подготовленные с использованием различных источников информации (справочников, энциклопедий, интернета);

формулировать собственные оценочные суждения по вопросам общественно-политического, социально-экономического, культурного развития Беларуси в контексте всемирной истории во второй половине 40-х – начале 90-х гг. XX в.;

устанавливать внутрипредметные и межпредметные связи в процессе решения учебных задач;

переводить вербальную информацию в наглядно-образную и наоборот;

отличать исторический факт от его интерпретации.

Применять усвоенные знания и умения для:

объяснения исторического контекста при чтении художественной литературы, просмотре фильмов, посещении музеев;

анализа современной социальной информации, представленной в средствах массовой информации;

определения собственной позиции по отношению к историческим событиям, явлениям, процессам;

решения учебных и практических задач, требующих интеграции знаний из различных учебных предметов;

выполнения творческих заданий, проектов, учебно-исследовательских работ и объяснения их результатов;

осознанного поведения как представителя гражданской, этнокультурной общности, гражданина Республики Беларусь.

РЕСПУБЛИКА БЕЛАРУСЬ И МИР
В КОНЦЕ XX – ПЕРВОЙ ЧЕТВЕРТИ XXI в.
(25 часов)

Мир в конце XX – первой четверти XXI в. Геополитические последствия распада СССР. Глобализация. Постиндустриальное общество. От однополярности к многополярному миру. «Цветные революции».

Страны Запада, Азии, Африки и Латинской Америки. Современная политическая система стран Запада. Экономическая система стран Запада на современном этапе. Кризис «государства благосостояния». Современные проблемы евроинтеграции. Проблемы независимого развития и модернизации стран Азии, Африки и Латинской Америки. Неоколониализм. Страны глобального Юга и их роль в современном мире.

Российская Федерация (2 часа). Распад СССР. Государственно-политическое развитие Российской Федерации. Социально-экономические преобразования в Российской Федерации. Российская Федерация на международной арене.

Республика Беларусь в первой половине 1990-х гг. Провозглашение государственного суверенитета. Общественно-политический и социально-экономический кризис. Принятие Конституции Республики Беларусь. Структура и функции органов власти. Президентские выборы 1994 г.

Президентская республика – исторический выбор белорусского народа (2 часа). Референдум 1995 г. Историческое значение референдума 1996 г. Президент Республики Беларусь: место и роль в системе государственного управления. Полномочия, функции и деятельность. Референдумы 2004, 2022 гг. Всебелорусское народное собрание.

Система местного управления и самоуправления в современной Беларуси. Органы местного управления и самоуправления и их функции. Основные принципы местного управления и самоуправления. Экономическая основа местного управления и самоуправления. Организация работы органов власти с населением.

Экономическое развитие современной Беларуси (2 часа). Белорусская модель экономического развития. Стратегические направления развития экономики. Важнейшие экономические достижения Республики Беларусь в 1994–2025 гг. Экономическая интеграция. Вызовы и угрозы экономической безопасности.

Социальная политика в современной Беларуси. Республика Беларусь – социально ориентированное государство. Повышение благосостояния населения. Политика государства в области образования и здравоохранения. Государственная поддержка института семьи. Рынок труда. Основы молодежной политики.

Современное белорусское общество. Межнациональные отношения. Конфессиональная политика государства. Ценностные ориентации. Историческая политика Республики Беларусь.

Политические партии и общественные организации в современной Беларуси. Место общественных объединений в системе отношений власти и общества. Партийная система. Общественные организации и движения.

Республика Беларусь в мире (2 часа). Геополитическое положение. Многовекторный характер внешней политики. Участие в интеграционных процессах (Союзное государство Беларуси и России, Содружество Независимых Государств, Евразийский экономический союз, Организация Договора о коллективной безопасности, Шанхайская организация сотрудничества, БРИКС). Деятельность в международных организациях.

Союзное государство Беларуси и России. Основные этапы становления межгосударственных отношений Беларуси и России после распада СССР. Формирование единого экономического, социального и технологического пространства. Взаимодействие в сфере внешней политики и безопасности. Региональное сотрудничество.

Культура современной Беларуси. Приоритетные направления развития науки. Инновационное и научно-технологическое развитие. Государственная политика в области культуры. Сохранение историко-культурного наследия. Спортивные достижения.

Урок-практикум (2 часа).

Урок обобщения.

Урок «Наш край» (2 часа).

Проектная деятельность (2 часа).

Заключение. Мир в первой четверти XXI в. Проблемы современного мира. Глобализация и ее последствия. Очаги конфликтов и противостояния в мире. Формирование «нового мирового порядка». Современные вызовы и возможности для Беларуси. Историческая память как фактор консолидации белорусского общества.

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ

К РЕЗУЛЬТАТАМ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Учащиеся должны:

знать:

этапы становления государственного суверенитета Республики Беларусь;

определения понятий: неоколониализм, «цветные революции», референдум, государственный суверенитет, Конституция, президентская республика, социально ориентированная экономика, гражданское общество, Беловежские соглашения, глобальные проблемы человечества, гражданство, национальные интересы, правовое государство, приватизация, социальное государство, унитарное государство, устойчивое развитие;

основные процессы политического, социально-экономического, культурного развития Беларуси в 1991 г. – первой четверти XXI в.;

уметь:

локализовать во времени изученные исторические факты;

синхронизировать явления и процессы, происходившие в истории Беларуси и других регионах мира в 1991 г. – первой четверти XXI в.;

локализовать в пространстве изученные события, явления, процессы; использовать историческую карту как источник информации об исторических событиях, явлениях, процессах;

формулировать определения понятий на основе выявления их существенных признаков: неоколониализм, «цветные революции», референдум, государственный суверенитет, Конституция, президентская республика, социально ориентированная экономика, гражданское общество, Беловежские соглашения, глобальные проблемы человечества, гражданство, национальные интересы, правовое государство, приватизация, социальное государство, унитарное государство, устойчивое развитие; конкретизировать их примерами изученных исторических фактов (событий, явлений, процессов);

характеризовать особенности общественно-политического, социально-экономического, культурного развития БССР в 1991 г. – первой четверти XXI в. в контексте всемирной истории с опорой на различные источники информации;

устанавливать причинно-следственные связи: причины и последствия «цветных революций»;

сравнивать исторические факты, связанные с развитием Беларуси и других территорий в 1991 г. – первой четверти XXI в. по самостоятельно выбранным критериям; формулировать аргументированные выводы о месте Беларуси во всемирной истории;

сравнивать и объяснять различные точки зрения по вопросам общественно-политического, социально-экономического, культурного развития Республики Беларусь в 1991 г. – первой четверти XXI в. в контексте всемирной истории;

систематизировать, классифицировать и обобщать изученные исторические факты об общественно-политическом, социально-экономическом, культурном развитии Беларуси в 1991 г. – первой четверти XXI в. по самостоятельно определенным критериям и формулировать на этой основе аргументированные выводы;

презентовать сообщения об общественно-политическом, социально-экономическом, культурном развитии Беларуси в контексте всемирной истории, о деятельности исторических личностей в 1991 г. – первой

четверти XXI в., подготовленные с использованием различных источников информации (справочников, энциклопедий, интернета);

формулировать собственные оценочные суждения по вопросам общественно-политического, социально-экономического, культурного развития Беларуси в контексте всемирной истории в 1991 г. – первой четверти XXI в.;

устанавливать внутрипредметные и межпредметные связи в процессе решения учебных задач;

переводить вербальную информацию в наглядно-образную и наоборот;

отличать исторический факт от его интерпретации.

Применять усвоенные знания и умения для:

объяснения исторического контекста при чтении художественной литературы, просмотре фильмов, посещении музеев;

анализа современной социальной информации, представленной в средствах массовой информации;

определения собственной позиции по отношению к историческим событиям, явлениям, процессам;

решения учебных и практических задач, требующих интеграции знаний из различных учебных предметов;

выполнения творческих заданий, проектов, учебно-исследовательских работ и объяснения их результатов;

осознанного поведения как представителя гражданской, этнокультурной общности, гражданина Республики Беларусь.

Итоговое обобщение (2 часа).