

УТВЕРЖДЕНО

Постановление
Министерства образования
Республики Беларусь
07.08.2025 № 140

Учебная программа по учебному предмету
«История Беларуси в контексте всемирной истории»
для XI класса учреждений образования,
реализующих образовательные программы общего среднего образования,
с русским языком обучения и воспитания
(базовый уровень)

ГЛАВА 1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1. Настоящая учебная программа по учебному предмету «История Беларуси в контексте всемирной истории» (далее – учебная программа) предназначена для изучения учебного предмета на базовом уровне в XI классе учреждений образования, реализующих образовательные программы общего среднего образования.

2. Настоящая учебная программа рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю, резервное время – 1 час).

Педагогический работник имеет право с учетом познавательных возможностей учащихся изменить количество учебных часов и последовательность изучения материала в пределах учебного времени, предназначенного для усвоения содержания учебных тем. Резервное время может быть использовано для контроля знаний и умений учащихся.

3. Цель обучения учебному предмету «История Беларуси в контексте всемирной истории» на базовом уровне – обучение, развитие и воспитание личности учащегося на основе осмысления им исторического опыта белорусской нации в контексте истории человечества, формирования системы исторических знаний, традиционных ценностей, исторической памяти, национально-культурной и гражданской идентичности, обеспечивающих эффективное применение исторических знаний и умений в учебно-познавательной деятельности и в социальных практиках.

4. Задачи обучения учебному предмету «История Беларуси в контексте всемирной истории» на базовом уровне:

систематизация и обобщение знаний учащихся об истории Беларуси XIX – первой четверти XXI в. в контекстуальном единстве с основными тенденциями всемирного общественно-исторического процесса; осмысление учащимися исторического процесса, понимание ими закономерностей, тенденций исторического развития и места Беларуси в историческом процессе;

формирование мировоззренческих убеждений и ценностных ориентиров учащихся на основе усвоения ими историко-культурного наследия Беларуси как части мирового наследия, формирование исторической памяти и национальной идентичности, принятие и следование идеям гражданского общества, правового и демократического государства;

развитие исторического мышления учащихся, совершенствование общеучебных и специальных способов учебно-познавательной деятельности, необходимых для самостоятельного познания исторической действительности, применения исторических знаний в современной социальной практике.

5. В процессе усвоения содержания учебного материала рекомендуется использовать продуктивные, частично-поисковые (эвристические), проблемного изложения, исследовательские (практические) методы.

Рекомендуемые виды учебно-познавательной деятельности: осмысленное воспроизведение теоретического и фактологического содержания учебного материала, работа с различными источниками исторической информации; локализация исторических процессов, явлений и событий во времени и пространстве; перекодирование вербальной информации в наглядно-образную и наоборот, иные.

Для отработки предусмотренных настоящей учебной программой видов учебно-познавательной деятельности рекомендуется использовать уроки-практикумы.

Настоящая учебная программа предусматривает проведение уроков «Наш край». Цель данных уроков – познакомить учащихся с особенностями исторического развития своего региона. При изучении краеведческого материала рекомендуется использовать историко-документальную хронику «Память»; проводить экскурсии в музеи и другие учреждения, организовывать учебно-исследовательскую деятельность учащихся.

Выбор методов обучения и воспитания, видов учебно-познавательной деятельности определяется педагогическим работником самостоятельно на основе целей и задач изучения определённой темы, сформулированных в настоящей учебной программе требований к результатам учебно-познавательной деятельности учащихся, их возрастных и индивидуальных особенностей.

6. Ожидаемые результаты освоения настоящей учебной программы:

6.1. личностные результаты обучения ориентированы на формирование жизненного опыта, мировоззрения, личностной и гражданской позиции, ценностных ориентаций личности. Личностные результаты освоения содержания учебной программы выражаются в том, что учащийся:

руководствуется в своём поведении традиционными ценностями, принятыми в современном белорусском обществе;

обладает национальным самосознанием, чувством патриотизма;

демонстрирует социально активное и ответственное поведение;

проявляет готовность и способность к взаимопониманию, диалогу и сотрудничеству;

6.2. метапредметные результаты обучения выражаются в том, что учащийся:

определяет цели своего обучения, формулирует субъективно новые задачи в учебно-познавательной деятельности;

самостоятельно организует свою деятельность, планирует собственные учебные достижения;

осуществляет познавательную учебную деятельность на основе сформированных общеучебных навыков;

владеет логическими операциями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинно-следственных связей между фактами и явлениями, доказательства и опровержения;

рационально объясняет на основе сформированных знаний и анализа собственного опыта происходящие явления и события современной жизни;

критически воспринимает информацию, полученную из различных источников, грамотно интерпретирует и использует её в образовательных и общекультурных целях;

6.3. в соответствии с предметными результатами обучения учащимся необходимо усвоить теоретические знания, характеризующие исторический процесс в целом и различные стороны общественного развития; наиболее существенные причинно-следственные связи; основные исторические понятия в их системе и взаимосвязи.

Предметные результаты обучения представлены в «Основных требованиях к результатам учебно-познавательной деятельности учащихся» и сформулированы в главе 2 настоящей учебной программы.

7. Содержание обучения по учебному предмету «История Беларуси в контексте всемирной истории» построено в соответствии с концентрическим принципом, что предполагает усвоение содержания учебного материала в XI классе на проблемно-теоретическом уровне.

ГЛАВА 2

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В XI КЛАССЕ.

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ

К РЕЗУЛЬТАТАМ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

(2 часа в неделю, всего 68 часов)

ВВЕДЕНИЕ (1 час)

Периодизация всемирной истории и истории Беларуси XIX – первой четверти XXI в. Основные тенденции развития мира в XIX – первой четверти XXI в. Особенности исторического развития Беларуси в XIX – первой четверти XXI в.

БЕЛАРУСЬ И МИР В XIX – НАЧАЛЕ XX в.

(19 часов)

XIX век в истории мира и Беларуси. Модернизация и формирование индустриального общества. Революции и реформы. Век национализма и

становления новых государств. Последствия наполеоновских войн. Беларусь и Россия.

Промышленная революция. Промышленная революция: сущность и основные этапы. Роль науки в развитии промышленности. Экономический рост Европы. Индустриализация и урбанизация. Социальные последствия промышленной революции.

Революции и национальные движения в мире. Формирование новых идеологий. Революции и национальные движения 1820-х гг. Революции 1830–1831 гг. Революции 1848–1849 гг. Возникновение новых национальных государств в Европе и Латинской Америке.

Особенности развития стран Запада и Востока во второй половине XIX — начале XX в. Основные формы буржуазного государства: конституционная монархия, президентская и парламентская республика. Изменение социальной структуры. Экономическое развитие стран Запада. Империализм. Традиционное восточное общество в условиях колониальной экспансии.

Российская империя в XIX – начале XX в. Реформы государственного управления. Эволюция государственного строя. Социально-экономическое развитие. Общественные движения. Русская Православная церковь и ее влияние.

Беларусь в составе Российской империи в начале XIX в. Государственно-правовой статус белорусских губерний. Политика российских властей на территории Беларуси. Социальная и этно-конфессиональная структура, уровень образования населения белорусских губерний.

Развитие сельского хозяйства Беларуси в XIX – начале XX в. Сельское хозяйство в первой половине XIX в. Отмена крепостного права. Развитие капитализма в сельском хозяйстве. Особенности проведения аграрных преобразований на территории Беларуси, результаты и последствия.

Беларусь на пути к индустриальному обществу. Особенности перехода от ручного производства к машинному в промышленности. Монополистический капитализм в Беларуси. Развитие транспорта и торговли. Формирование национального рынка. Урбанизация.

Социальные последствия промышленной революции в Беларуси. Изменение социальной структуры белорусского общества. Положение крестьян и рабочих. Трудовые миграции. Переселенческое движение.

Общественно-политические движения в Беларуси в XIX в. Проекты общественно-политического и культурного развития белорусских земель. Национальные движения: причины, цели, характер, течения. Польский вопрос и шляхетские восстания. Влияние российского общественно-политического движения.

Общественно-политическая борьба в Беларуси в начале XX в. Возникновение политических партий. Революция 1905–1907 гг. в России и на территории Беларуси. Белорусское национально-культурное движение.

От белорусской народности к белорусской нации. Понятие «нация». Условия формирования белорусской нации. Развитие научных знаний о Беларуси и белорусском народе. Формирование национального самосознания. Формирование белорусской национальной идеи.

Белорусское общество в начале XX в. Демографическая ситуация в Беларуси. Социальный, национальный и конфессиональный состав населения. Образовательный уровень населения. Формирование интеллектуальной элиты.

Развитие культуры в Беларуси в XIX – начале XX в. Основные тенденции в развитии науки, техники, культуры в XIX в. Польское и российское влияние на развитие культуры Беларуси в XIX в. Становление новой белорусской литературы и литературного языка. Образование и наука. Развитие искусства.

Первая мировая война как рубежный период мировой истории. Причины и характер Первой мировой войны. Основные участники и их цели. Театры военных действий. Новый облик войны. Геополитические последствия Первой мировой войны.

Беларусь в годы Первой мировой войны. Военные действия на территории Беларуси. Население Беларуси в годы Первой мировой войны. Рабочие и крестьянские протесты. Белорусское национальное движение. Брестский мирный договор. Последствия Первой мировой войны для Беларуси.

Урок-практикум.

Урок обобщения.

Урок «Наш край».

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ

К РЕЗУЛЬТАТАМ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Учащиеся должны:

знать:

периодизацию всемирной истории и истории Беларуси XIX – первой четверти XXI в.;

определения понятий: глобализация, индустриальное общество, национальное движение, монополия, империализм, рекрутская повинность, выкупные платежи, временнообязанные крестьяне, отруб, хутор, забастовка, автономия, западнорусизм, национальное самосознание, национальная идея, белорусоведение, мировая война;

основные процессы политического, социально-экономического, культурного развития Беларуси в XIX – начале XX в.;

уметь:

локализовать во времени изученные исторические факты;

синхронизировать явления и процессы, происходившие в истории Беларуси и других регионах мира в XIX – начале XX в.;

локализовать в пространстве изученные события, явления, процессы; использовать историческую карту как источник информации об исторических событиях, явлениях, процессах;

формулировать определения понятий на основе выявления их существенных признаков: глобализация, индустриальное общество, национальное движение, монополия, империализм, рекрутская повинность, выкупные платежи, временнообязанные крестьяне, отруб, хутор, забастовка, автономия, западнорусизм, национальное самосознание, национальная идея, белорусоведение, мировая война, «американский» путь развития капитализма в сельском хозяйстве, национализм, нация, «прусский» путь развития капитализма в сельском хозяйстве; конкретизировать их примерами изученных исторических фактов (событий, явлений, процессов);

характеризовать особенности общественно-политического, социально-экономического, культурного развития белорусских губерний в XIX – начале XX в. в контексте всемирной истории с опорой на различные источники информации;

устанавливать и объяснять причинно-следственные связи: причины и последствия промышленной революции, причины и последствия национальных движений в XIX в.; причины и последствия отмены крепостного права; причины и последствия столыпинской реформы; причины и последствия Первой мировой войны;

сравнивать исторические факты, связанные с развитием Беларуси и других территорий в XIX – начале XX в. по самостоятельно выбранным критериям; формулировать аргументированные выводы о месте Беларуси во всемирной истории;

систематизировать, классифицировать и обобщать изученные исторические факты об общественно-политическом, социально-экономическом, культурном развитии Беларуси в XIX – начале XX в. по самостоятельно определенным критериям и формулировать на этой основе аргументированные выводы;

презентовать сообщения об общественно-политическом, социально-экономическом, культурном развитии Беларуси в контексте всемирной истории, о деятельности исторических личностей в XIX – начале XX в., подготовленные с использованием различных источников информации (справочников, энциклопедий, интернета);

формулировать собственные оценочные суждения по вопросам общественно-политического, социально-экономического, культурного развития Беларуси в контексте всемирной истории в XIX – начале XX в.;

устанавливать внутрипредметные и межпредметные связи в процессе решения учебных задач;

переводить вербальную информацию в наглядно-образную и наоборот;

отличать исторический факт от его интерпретации.

Применять усвоенные знания и умения для:

объяснения исторического контекста при чтении художественной литературы, просмотре фильмов, посещении музеев;

определения собственной позиции по отношению к историческим событиям, явлениям, процессам;

решения учебных и практических задач, требующих интеграции знаний из различных учебных предметов;

выполнения творческих заданий, проектов, учебно-исследовательских работ и объяснения их результатов;

осознанного поведения как представителя гражданской, этнокультурной общности, гражданина Республики Беларусь.

БЕЛАРУСЬ И МИР В 1917–1945 гг.

(19 часов)

Тенденции исторического развития в 1917–1945 гг. Новейшая история: периодизация и содержание. Версальско-Вашингтонская система международных отношений. Геополитическое значение создания Союза Советских Социалистических Республик (далее – СССР). Национализм и милитаризм в Европе и мире. Страны Азии, Африки и Латинской Америки в межвоенный период.

Беларусь в Февральской и Октябрьской революциях 1917 г. Февральская и Октябрьская революции в России. События Февральской революции в Беларуси. Влияние революции на подъем белорусского национального движения. События Октябрьской революции на территории Беларуси. Всебелорусский съезд.

Страны Запада в межвоенный период. Основные этапы развития стран Запада в межвоенный период. Изменения на политической карте Европы после Первой мировой войны. Послевоенный кризис. Экономический подъем в середине – второй половине 1920-х гг. Мировой экономический кризис и его последствия.

Страны Азии, Африки и Латинской Америки в межвоенный период. Территориальный передел мира после Первой мировой войны.

Национально-освободительные движения и их идеологии. Особенности развития стран Азии, Африки и Латинской Америки.

Советское государственное строительство в 1917–1939 гг. Гражданская война: основные этапы, участники и их цели, последствия. Первые социально-экономические преобразования советской власти. Советская модернизация. Образование СССР. Основные черты советской политической системы. Итоги политической и экономической трансформации.

Национально-государственное строительство в Беларуси. Исторические условия создания белорусского государства. Образование Социалистической Советской Республики Беларуси (далее – ССРБ). Польско-советская война 1919–1920 гг. Рижский мирный договор. Участие ССРБ в образовании СССР. Формирование территории Белорусской Советской Социалистической Республики (далее – БССР).

Социально-экономическое развитие БССР в 1920–1930-е гг. Новая экономическая политика и советская модернизация в БССР. Реализация национальной политики. Результаты социально-экономических преобразований.

Западная Беларусь в 1921–1939 гг. Территория, население. Аграрно-сырьевой характер экономики Западной Беларуси в составе Польши. Национальная и конфессиональная политика польских властей. Полонизация. Национально-освободительное, крестьянское и рабочее движение. Состояние белорусской культуры.

Развитие культуры Советской Беларуси в межвоенный период. Политика Советского государства в области культуры. Образование в Советской Беларуси. Становление белорусской науки. Достижения в развитии белорусского языка и литературы, драматургии, музыки, театра и кино. Тенденции в развитии белорусского искусства.

Международное положение накануне Второй мировой войны. Агрессивная политика Германии, Италии и Японии в 1930-е годы. Политика умиротворения агрессора. Мюнхенский договор и его роль в развязывании войны. Деятельность СССР в контексте геополитической ситуации в мире.

Вторая мировая война. Основные участники и их геополитические цели. Периодизация Второй мировой войны. Воссоединение Западной Беларуси с БССР. Основные театры военных действий. Движение сопротивления. Деятельность антигитлеровской коалиции: достижения и проблемы. Последствия Второй мировой войны.

Великая Отечественная война (2 часа). Планы нацистской Германии относительно СССР. Характер войны. Организация управления Советским государством в военных условиях. Добровольная самомотивация общества. Отношение Советского государства к Русской православной

церкви. Основные события Великой Отечественной войны. Политика германских властей на оккупированных территориях. Партизанское и подпольное движение. Истоки духовной стойкости советского народа. Цена Победы. Роль Советского Союза в Великой Победе.

Беларусь в Великой Отечественной войне (2 часа). Оборонительные бои на территории БССР и их значение. Население Беларуси в условиях оккупации. Геноцид белорусского народа. Экономическая эксплуатация оккупированных территорий. Коллаборационизм: причины и формы. Массовая борьба против нацистских захватчиков. Партизанское и подпольное движение на территории Беларуси. Сохранение белорусской государственности в годы войны. Освобождение Беларуси от немецко-фашистских захватчиков. Операция «Багратион». Вклад белорусского народа в Победу над нацистской Германией и милитаристской Японией. Последствия войны для Беларуси.

Урок-практикум.

Урок обобщения.

Урок «Наш край».

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ

К РЕЗУЛЬТАТАМ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Учащиеся должны:

знать:

этапы становления белорусской национальной государственности; периодизацию истории Второй мировой и Великой Отечественной войн;

определения понятий: авторитарный режим, Версальско-Вашингтонская система международных отношений, нацизм, милитаризм, метод социалистического реализма;

основные процессы политического, социально-экономического, культурного развития Беларуси в 1917–1945 гг.;

основные события Второй мировой и Великой Отечественной войн;

символы и места памяти белорусского народа о Великой Отечественной войне;

уметь:

локализовать во времени изученные исторические факты;

синхронизировать явления и процессы, происходившие в истории Беларуси и других регионах мира в 1917–1945 гг.;

локализовать в пространстве изученные события, явления, процессы; использовать историческую карту как источник информации об исторических событиях, явлениях, процессах;

формулировать определения понятий на основе выявления их существенных признаков: авторитарный режим, Версальско-

Вашингтонская система международных отношений, нацизм, милитаризм, метод социалистического реализма, геноцид, коллаборационизм, коллективизация сельского хозяйства, индустриализация, культурная революция; конкретизировать их примерами изученных исторических фактов (событий, явлений, процессов);

характеризовать особенности общественно-политического, социально-экономического, культурного развития Беларуси в 1917–1945 гг. в контексте всемирной истории с опорой на различные источники информации;

устанавливать и объяснять причинно-следственные связи: причины и последствия Февральской и Октябрьской революций 1917 г.; причины и последствия воссоединения Западной Беларуси с БССР; причины и последствия Великой Отечественной войны;

сравнивать исторические факты, связанные с развитием Беларуси и других территорий в 1917–1945 гг. по самостоятельно выбранным критериям; формулировать аргументированные выводы о месте Беларуси во всемирной истории;

систематизировать, классифицировать и обобщать изученные исторические факты об общественно-политическом, социально-экономическом, культурном развитии Беларуси в 1917–1945 гг. по самостоятельно определенным критериям и формулировать на этой основе аргументированные выводы;

презентовать сообщения об общественно-политическом, социально-экономическом, культурном развитии Беларуси в контексте всемирной истории, о деятельности исторических личностей в 1917–1945 гг., подготовленные с использованием различных источников информации (справочников, энциклопедий, интернета);

формулировать собственные оценочные суждения по вопросам общественно-политического, социально-экономического, культурного развития Беларуси в контексте всемирной истории в 1917–1945 гг.;

устанавливать внутрипредметные и межпредметные связи в процессе решения учебных задач;

переводить вербальную информацию в наглядно-образную и наоборот;

отличать исторический факт от его интерпретации.

Применять усвоенные знания и умения для:

объяснения исторического контекста при чтении художественной литературы, просмотре фильмов, посещении музеев;

определения собственной позиции по отношению к историческим событиям, явлениям, процессам;

решения учебных и практических задач, требующих интеграции знаний из различных учебных предметов;

выполнения творческих заданий, проектов, учебно-исследовательских работ и объяснения их результатов;
осознанного поведения как представителя гражданской, этнокультурной общности, гражданина Республики Беларусь.

БЕЛАРУСЬ И МИР ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ 40-Х ГОДОВ – НАЧАЛЕ 90-Х ГОДОВ XX в. (10 часов)

Мир во второй половине 40-х годов – начале 90-х годов XX в. Ялтинско-Потсдамская система международных отношений. Формирование двухполюсного мира. Крушение колониальной системы.

Научно-техническая революция и формирование постиндустриального общества. Научно-технический прогресс. Научно-техническая революция (далее – НТР): сущность и направления. Информационная революция как составляющая НТР и ее влияние на развитие общества. НТР и глобализация. Последствия НТР.

Страны Запада, Азии, Африки и Латинской Америки. Понятие «западный мир». Политическая система стран Запада. Экономическая система стран Запада. «Государство благосостояния». Евроинтеграция. Деколонизация и ее основные этапы. Пути развития освободившихся стран. Особенности их политического и экономического развития.

СССР в послевоенный период (1945–1991 гг.) Политическая система. Взаимоотношения власти и общества: основные этапы развития. Нравственные нормы и моральные ценности советского человека. Достижения и проблемы советской социальной политики и экономики. Основные тенденции развития советской культуры.

Общественно-политическое развитие БССР во второй половине 1940-х – 1991 гг. Основные тенденции политического развития БССР после Великой Отечественной войны. Укрепление белорусской государственности. Деятельность Советов и общественных организаций. Отношение к церкви. Решение национального вопроса.

Социально-экономическое развитие БССР во второй половине 1940-х – 1991 гг. Подвиг белорусского народа по восстановлению экономики. Основные этапы развития и структура экономики БССР. Социальное развитие. БССР в народно-хозяйственном комплексе Советского Союза.

Наука, культура, образование в БССР. Развитие культуры и искусства во второй половине 1940-х – 1991 гг. Достижения в области науки. Развитие образования.

Урок-практикум.

Урок обобщения.

Урок «Наш край».

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Учащиеся должны:

знать:

определения понятий: интенсивный путь развития экономики, информационная революция, научно-технический прогресс, научно-техническая революция, постиндустриальное (информационное) общество, экстенсивный путь развития экономики;

основные процессы политического, социально-экономического, культурного развития БССР во второй половине 40-х – начале 90-х гг. XX в.;

уметь:

локализовать во времени изученные исторические факты;

синхронизировать явления и процессы, происходившие в истории Беларуси и других регионах мира во второй половине 40-х – начале 90-х гг. XX в.;

локализовать в пространстве изученные события, явления, процессы; использовать историческую карту как источник информации об исторических событиях, явлениях, процессах;

формулировать определения понятий на основе выявления их существенных признаков: интенсивный путь развития экономики, информационная революция, научно-технический прогресс, научно-техническая революция, постиндустриальное (информационное) общество, экстенсивный путь развития экономики; конкретизировать их примерами изученных исторических фактов (событий, явлений, процессов);

характеризовать особенности общественно-политического, социально-экономического, культурного развития БССР во второй половине 40-х – начале 90-х гг. XX в. в контексте всемирной истории с опорой на различные источники информации;

устанавливать и объяснять причинно-следственные связи: причины и последствия научно-технической революции; причины и последствия глобализации; причины и последствия деколонизации;

сравнивать исторические факты, связанные с развитием Беларуси и других территорий во второй половине 40-х – начале 90-х гг. XX в. по самостоятельно выбранным критериям; формулировать аргументированные выводы о месте Беларуси во всемирной истории;

систематизировать, классифицировать и обобщать изученные исторические факты об общественно-политическом, социально-экономическом, культурном развитии Беларуси во второй половине 40-х –

начале 90-х гг. XX в. по самостоятельно определенным критериям и формулировать на этой основе аргументированные выводы;

презентовать сообщения об общественно-политическом, социально-экономическом, культурном развитии Беларуси в контексте всемирной истории, о деятельности исторических личностей во второй половине 40-х – начале 90-х гг. XX в., подготовленные с использованием различных источников информации (справочников, энциклопедий, интернета);

формулировать собственные оценочные суждения по вопросам общественно-политического, социально-экономического, культурного развития Беларуси в контексте всемирной истории во второй половине 40-х – начале 90-х гг. XX в.;

устанавливать внутриспредметные и межпредметные связи в процессе решения учебных задач;

переводить вербальную информацию в наглядно-образную и наоборот;

отличать исторический факт от его интерпретации.

Применять усвоенные знания и умения для:

объяснения исторического контекста при чтении художественной литературы, просмотре фильмов, посещении музеев;

определения собственной позиции по отношению к историческим событиям, явлениям, процессам;

решения учебных и практических задач, требующих интеграции знаний из различных учебных предметов;

выполнения творческих заданий, проектов, учебно-исследовательских работ и объяснения их результатов;

осознанного поведения как представителя гражданской, этнокультурной общности, гражданина Республики Беларусь.

РЕСПУБЛИКА БЕЛАРУСЬ И МИР В КОНЦЕ XX – ПЕРВОЙ ЧЕТВЕРТИ XXI в. (16 часов)

Мир в конце XX – первой четверти XXI в. Геополитические последствия распада СССР. Глобализация. Постиндустриальное общество. От однополярности к многополярному миру. «Цветные революции».

Страны Запада, Азии, Африки и Латинской Америки. Современная политическая система стран Запада. Экономическая система стран Запада на современном этапе. Кризис «государства благосостояния». Современные проблемы евроинтеграции. Проблемы независимого развития и модернизации стран Азии, Африки и Латинской Америки. Неоколониализм. Страны глобального Юга и их роль в современном мире.

Российская Федерация. Распад СССР. Государственно-политическое развитие Российской Федерации. Социально-экономические преобразования в Российской Федерации. Российская Федерация на международной арене.

Республика Беларусь в первой половине 1990-х гг. Провозглашение государственного суверенитета. Общественно-политический и социально-экономический кризис. Принятие Конституции Республики Беларусь. Структура и функции органов власти. Президентские выборы 1994 г.

Президентская республика – исторический выбор белорусского народа (2 часа). Референдум 1995 г. Историческое значение референдума 1996 г. Президент Республики Беларусь: место и роль в системе государственного управления. Полномочия, функции и деятельность. Референдумы 2004, 2022 гг. Всебелорусское народное собрание.

Экономическое развитие современной Беларуси. Белорусская модель экономического развития. Стратегические направления развития экономики. Важнейшие экономические достижения Республики Беларусь в 1994–2025 гг. Вызовы и угрозы экономической безопасности.

Социальная политика в современной Беларуси. Республика Беларусь – социально ориентированное государство. Политика государства в области образования и здравоохранения. Государственная поддержка института семьи. Рынок труда. Основы молодежной политики.

Современное белорусское общество. Межнациональные отношения. Конфессиональная политика государства. Ценностные ориентации. Историческая политика Республики Беларусь. Политические партии и общественные организации в современной Беларуси.

Республика Беларусь в мире. Геополитическое положение. Многовекторный характер внешней политики. Участие в интеграционных процессах (Союзное государство Беларуси и России, Содружество Независимых Государств, Евразийский экономический союз, Организация Договора о коллективной безопасности, Шанхайская организация сотрудничества, БРИКС). Деятельность в международных организациях.

Союзное государство Беларуси и России. Основные этапы становления межгосударственных отношений Беларуси и России после распада СССР. Формирование единого экономического, социального и технологического пространства. Взаимодействие в сфере внешней политики и безопасности. Региональное сотрудничество.

Культура современной Беларуси. Приоритетные направления развития науки. Инновационное и научно-технологическое развитие. Государственная политика в области культуры. Сохранение историко-культурного наследия. Спортивные достижения.

Урок-практикум.

Урок обобщения.

Урок «Наш край».

Заключение. Мир в первой четверти XXI в. Проблемы современного мира. Глобализация и ее последствия. Очаги конфликтов и противостояния в мире. Формирование «нового мирового порядка». Современные вызовы и возможности для Беларуси. Историческая память как фактор консолидации белорусского общества.

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Учащиеся должны:

знать:

этапы становления государственного суверенитета Республики Беларусь;

определения понятий: неоколониализм, «цветные революции», референдум, государственный суверенитет, Конституция, президентская республика, социально ориентированная экономика, гражданское общество;

основные процессы политического, социально-экономического, культурного развития Беларуси в 1991 г. – первой четверти XXI в.;

уметь:

локализовать во времени изученные исторические факты;

синхронизировать явления и процессы, происходившие в истории Беларуси и других регионах мира в 1991 г. – первой четверти XXI в.;

локализовать в пространстве изученные события, явления, процессы; использовать историческую карту как источник информации об исторических событиях, явлениях, процессах;

формулировать определения понятий на основе выявления их существенных признаков: неоколониализм, «цветные революции», референдум, государственный суверенитет, Конституция, президентская республика, социально ориентированная экономика, гражданское общество; конкретизировать их примерами изученных исторических фактов (событий, явлений, процессов);

характеризовать особенности общественно-политического, социально-экономического, культурного развития БССР в 1991 г. – первой четверти XXI в. в контексте всемирной истории с опорой на различные источники информации;

устанавливать причинно-следственные связи: причины и последствия «цветных революций»;

сравнивать исторические факты, связанные с развитием Беларуси и других территорий в 1991 г. – первой четверти XXI в. по самостоятельно выбранным критериям; формулировать аргументированные выводы о месте Беларуси во всемирной истории;

систематизировать, классифицировать и обобщать изученные исторические факты об общественно-политическом, социально-экономическом, культурном развитии Беларуси в 1991 г. – первой четверти XXI в. по самостоятельно определенным критериям и формулировать на этой основе аргументированные выводы;

презентовать сообщения об общественно-политическом, социально-экономическом, культурном развитии Беларуси в контексте всемирной истории, о деятельности исторических личностей в 1991 г. – первой четверти XXI в., подготовленные с использованием различных источников информации (справочников, энциклопедий, интернета);

формулировать собственные оценочные суждения по вопросам общественно-политического, социально-экономического, культурного развития Беларуси в контексте всемирной истории в 1991 г. – первой четверти XXI в.;

устанавливать внутрипредметные и межпредметные связи в процессе решения учебных задач;

переводить вербальную информацию в наглядно-образную и наоборот;

отличать исторический факт от его интерпретации.

Применять усвоенные знания и умения для:

объяснения исторического контекста при чтении художественной литературы, просмотре фильмов, посещении музеев;

определения собственной позиции по отношению к историческим событиям, явлениям, процессам;

решения учебных и практических задач, требующих интеграции знаний из различных учебных предметов;

выполнения творческих заданий, проектов, учебно-исследовательских работ и объяснения их результатов;

осознанного поведения как представителя гражданской, этнокультурной общности, гражданина Республики Беларусь.

Итоговое обобщение (2 часа).