

УТВЕРЖДЕНО

Постановление
Министерства образования
Республики Беларусь
07.08.2025 № 140

Учебная программа по учебному предмету
«История Беларуси в контексте всемирной истории»
для X класса учреждений образования,
реализующих образовательные программы общего среднего образования,
с русским языком обучения и воспитания

(повышенный уровень)

ГЛАВА 1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1. Настоящая учебная программа по учебному предмету «История Беларуси в контексте всемирной истории» (далее – учебная программа) предназначена для изучения учебного предмета на повышенном уровне в X классе учреждений образования, реализующих образовательные программы общего среднего образования.

2. Настоящая учебная программа рассчитана на 136 часов (4 часа в неделю, резервное время – 1 час).

Педагогический работник имеет право с учетом познавательных возможностей учащихся изменить количество учебных часов и последовательность изучения материала в пределах учебного времени, предназначенного для усвоения содержания учебных тем. Резервное время может быть использовано для контроля знаний и умений учащихся.

На повышенном уровне изучения учебного предмета предусмотрено время на организацию проектной деятельности учащихся.

3. Цели обучения учебному предмету «История Беларуси в контексте всемирной истории» на повышенном уровне:

обучение, развитие и воспитание личности учащегося на основе осмысления им исторического опыта белорусской нации в контексте истории человечества, формирования системы исторических знаний, традиционных ценностей, исторической памяти, национально-культурной и гражданской идентичности, обеспечивающих эффективное применение исторических знаний и умений в учебно-познавательной деятельности, в социальных практиках;

обеспечение освоения учащимися компетенций, необходимых для профессионального самоопределения, продолжения образования по выбранному направлению.

4. Задачи обучения учебному предмету «История Беларуси в контексте всемирной истории» на повышенном уровне:

систематизация и обобщение знаний об истории Беларуси с древнейших времен до конца XVIII в. в контекстуальном единстве с основными тенденциями всемирного общественно-исторического процесса; осмысление учащимися исторического процесса, понимание ими закономерностей, тенденций исторического развития и места Беларуси в историческом процессе;

формирование мировоззренческих убеждений и ценностных ориентиров учащихся на основе усвоения ими историко-культурного наследия Беларуси как части мирового наследия, формирования исторической памяти и национальной идентичности, принятия и

следования идеям патриотизма, гражданского общества, правового государства;

развитие исторического мышления учащихся, совершенствование общеучебных и специальных способов учебно-познавательной деятельности, необходимых для самостоятельного познания исторической действительности, применения исторических знаний в современной социальной практике, сознательного профессионального самоопределения и продолжения образования по выбранному направлению.

5. В процессе усвоения содержания учебного материала рекомендуется использовать продуктивные, частично-поисковые (эвристические), проблемного изложения, исследовательские (практические) методы.

Рекомендуемые виды учебно-познавательной деятельности: осмысленное воспроизведение теоретического и фактологического учебного материала, работа с различными источниками исторической информации; локализация исторических процессов, явлений и событий во времени и пространстве; перекодирование вербальной информации в наглядно-образную и наоборот; разработка учебных проектов, иные.

Для отработки предусмотренных настоящей учебной программой видов учебно-познавательной деятельности рекомендуется использовать уроки-практикумы.

Настоящая учебная программа предусматривает проведение уроков «Наш край». Цель данных уроков – познакомить учащихся с особенностями исторического развития своего региона. При изучении краеведческого материала рекомендуется использовать историко-документальную хронику «Память»; проводить экскурсии в музеи и другие учреждения, организовывать исследовательскую деятельность учащихся.

Выбор методов обучения и воспитания, видов учебно-познавательной деятельности определяется педагогическим работником самостоятельно на основе целей и задач изучения определенной темы, сформулированных в настоящей учебной программе требований к результатам учебной деятельности учащихся, их возрастных и индивидуальных познавательных особенностей.

6. Ожидаемые результаты освоения настоящей учебной программы:

6.1. личностные результаты обучения ориентированы на формирование жизненного опыта, мировоззрения, личностной и гражданской позиции, ценностных ориентиров личности. Личностные результаты освоения содержания настоящей учебной программы выражаются в том, что учащийся:

руководствуется в своем поведении традиционными ценностями, принятыми в современном белорусском обществе;

обладает национальным самосознанием, чувством патриотизма;
 демонстрирует социально активное и ответственное поведение;
 проявляет готовность и способность к взаимопониманию, диалогу и сотрудничеству;

6.2. метапредметные результаты обучения выражаются в том, что учащийся:

определяет цели своего обучения, формулирует субъективно новые задачи в учебно-познавательной деятельности;

самостоятельно организует свою деятельность, планирует собственные учебные достижения;

осуществляет познавательную учебную деятельность на основе сформированных общеучебных навыков;

владеет логическими операциями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинно-следственных связей между фактами, доказательства и опровержения;

рационально объясняет на основе сформированных знаний и анализа собственного опыта происходящие явления и события современной жизни;

критически воспринимает информацию, полученную из различных источников, грамотно интерпретирует и использует ее в образовательных и общекультурных целях;

участвует в проектной деятельности в команде или индивидуально; публично представляет разработанные проекты, оценивает результаты совместной работы и личный вклад в достижение поставленных задач;

6.3. в соответствии с предметными результатами обучения учащимся необходимо усвоить теоретические знания, характеризующие исторический процесс в целом и различные стороны общественного развития; наиболее существенные причинно-следственные связи; основные исторические понятия в их системе и взаимосвязи.

Предметные результаты обучения представлены в «Основных требованиях к результатам учебной деятельности учащихся» и сформулированы в главе 2 настоящей учебной программы.

7. Содержание обучения по учебному предмету «История Беларуси в контексте всемирной истории» построено в соответствии с концентрическим принципом, что предполагает усвоение содержания учебного материала в X классе на проблемно-теоретическом уровне.

ГЛАВА 2

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В X КЛАССЕ.

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ

К РЕЗУЛЬТАТАМ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

ВВЕДЕНИЕ (3 часа)

История как наука. Функции истории. Смысл истории. Закономерности исторического развития. Исторический факт и исторический источник. Понятие «цивилизация». Периодизация истории. Соотношение периодизации отечественной и всемирной истории.

Урок-практикум.

СТАНОВЛЕНИЕ ДРЕВНЕЙШИХ ЦИВИЛИЗАЦИЙ. БЕЛАРУСЬ В ДОГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕРИОД (20 часов)

Происхождение человека, природа и люди. Проблема происхождения человека. Прародина человека. Эволюция человека, факторы ее обусловившие. Изменения климата и ландшафта. Расселение людей на континентах Земли. Появление людей на территории Беларуси. Освоение человеком территории Беларуси. Коллективы древних людей.

Эволюция общества и экономики в древности. Периодизация истории первобытного общества на территории Беларуси. Периодизация древнейшей истории человечества. Совершенствование орудий труда и технологий. Неолитическая революция. Последствия перехода к производящему хозяйству. Открытие металлургии и ее значение. Белорусские земли в эпоху неолита.

Причины и значение миграций населения. Индоевропейская экспансия на территории Беларуси. Бронзовый и железный века на территории Беларуси. От родовой общины к соседской. Достижения первобытной эпохи.

Древнейшие верования и искусство. Особенности мировоззрения древних людей. Примеры искусства на территории Беларуси и в мире. Первобытные верования. Религиозные представления населения Беларуси в первобытную эпоху. Изменение мировоззрения в неолите и бронзовом веке. Зарождение искусства. Искусство бронзового и железного веков. Материальная и духовная культура населения Беларуси. Повседневная жизнь населения белорусских земель в первобытную эпоху.

Особенности древнейших цивилизаций. Возникновение первых локальных цивилизаций в мире. Рабство в древних цивилизациях. Рабовладельческий строй. Особенности организации власти, общества и экономики Древнего Востока. Города-государства и древние империи. Организация древнегреческого полиса. Древнеримская община и государственная власть. Белорусские земли в эпоху античности. Поселения римского времени на территории Беларуси. Основные культурные достижения древних цивилизаций. Появление монотеизма. Возникновение

христианства. Влияние древнегреческой и древнеримской культуры на средневековую Европу.

Урок-практикум.

Урок обобщения.

Урок «Наш край».

Проектная деятельность.

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Учащиеся должны:

знать:

определения понятий: античность, государство, деспотия, древнегреческий полис; империя, историческая память, исторический источник, исторический факт, монотеизм, мифология, неолитическая революция, патриархальное рабство, первобытное общество, рабовладельческий строй, религия, родовая община, соседская община, цивилизация, язычество;

хронологические рамки каменного, бронзового и железного веков, истории древнего мира;

основные процессы социально-экономического развития первобытного общества и их особенности на территории Беларуси;

особенности организации власти, общества и экономики в древних цивилизациях;

особенности повседневной жизни древнейшего населения на территории Беларуси;

основные достижения первобытного общества, культурное наследие древних цивилизаций;

уметь:

локализовать во времени изучаемые исторические события, явления, процессы;

синхронизировать явления и процессы, происходившие в истории Беларуси и других регионах мира в изучаемый период;

локализовать в пространстве регионы появления первых людей и процесс заселения территории Беларуси; использовать историческую карту как источник информации об исторических событиях, явлениях, процессах;

формулировать определения понятий на основе выявления их существенных признаков: античность, государство, деспотия, древнегреческий полис; империя, историческая память, исторический источник, исторический факт, монотеизм, мифология, неолитическая революция, патриархальное рабство, первобытное общество, рабовладельческий строй, родовая община, религия, соседская община,

цивилизация, язычество; конкретизировать их примерами изученных исторических событий, явлений и процессов;

характеризовать условия жизни и хозяйственную деятельность первобытных людей, политическое, социально-экономическое и культурное развитие древних государств с опорой на различные источники информации;

устанавливать и объяснять причинно-следственные связи: причины и последствия неолитической революции, причины и последствия миграции населения; причины и последствия возникновения религиозных верований;

сравнивать исторические факты, связанные с развитием первобытного общества на территории Беларуси и других территориях по самостоятельно выбранным критериям; формулировать аргументированные выводы о месте Беларуси во всемирной истории;

сравнивать и объяснять различные точки зрения по вопросам эволюции хозяйственной деятельности и социальной структуры первобытного общества и древних цивилизаций;

систематизировать, классифицировать и обобщать изученные исторические факты о развитии первобытного общества и древних цивилизаций по самостоятельно определенным критериям и формулировать на этой основе аргументированные выводы;

переводить текстовую информацию в знаково-символьную и наоборот;

отличать исторический факт от его интерпретации.

Применять усвоенные знания и умения для:

объяснения исторического контекста при чтении художественной литературы, просмотре фильмов, посещении музеев;

определения собственной позиции по отношению к историческим событиям, явлениям, процессам;

решения учебных и практических задач, требующих интеграции знаний из различных учебных предметов;

выполнения творческих заданий, проектов, исследовательских работ, описания и объяснения их результатов;

осознанного поведения как представителя гражданской, этнокультурной общности, гражданина Республики Беларусь.

МИР В ЭПОХУ РАННЕГО И ВЫСОКОГО СРЕДНЕВЕКОВЬЯ. ПЕРВЫЕ ГОСУДАРСТВА НА ТЕРРИТОРИИ БЕЛАРУСИ (35 часов)

Государства Раннего и Высокого средневековья на Западе. Великое переселение народов. Особенности общественного развития германских племен в первые века новой эры. Расселение германских племен в Европе

и Северной Африке. Образование варварских королевств. Новая политическая карта Европы. Особенности развития государств западных и южных славян. Византийская империя и ее влияние на славянские народы. Особенности европейских государств Раннего и Высокого средневековья.

Европейское общество в Раннем и Высоком средневековье. Сущность феодальных отношений в Европе. Основные черты феодального общества. Пути формирования феодализма в Европе. Феодальная иерархия. Причины феодальной раздробленности. Сословия феодального общества.

Аграрное производство. Натуральное хозяйство. Роль городов в феодальном обществе. Корпоративный принцип организации экономической деятельности в городах. Развитие ремесла и торговли.

Политическое и социальное развитие государств Азии, Тропической Африки и Америки в период Раннего и Высокого Средневековья. Политическая карта Азии. Арабские завоевания и их последствия. Особенности организации власти и управления в Багдадском халифате. Завоевание мусульманами Индии. Особенности политической ситуации в Китае. Государственный строй в средневековых цивилизациях Азии. Взаимоотношение власти и населения. Традиционное общество. Особенности социальной структуры общества в странах Азии. Роль общины.

Особенности сельскохозяйственного производства на Востоке. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь и его значение. Особенности социально-экономического развития цивилизаций Тропической Африки и Америки.

Религии в жизни средневековых обществ. Христианизация Европы. Церковная организация. Положение церкви в Византии. Взаимоотношения светской и церковной власти. Раскол христианской церкви. Усиление роли папства. Духовно-рыцарские ордены. Роль христианства в развитии средневековой западноевропейской культуры. Религии в средневековых цивилизациях Азии. Конфессии на территории Беларуси. Религии Африки и Америки.

Развитие культуры в Раннем и Высоком средневековье. Сохранение античного наследия. Средневековое образование. Развитие культуры в Западной Европе. Достижения в науке и культуре Византии. Мировосприятие европейцев в Средние века. «Мусульманский ренессанс». Мировосприятие и быт внеевропейских цивилизаций. Влияние исламской культуры на средневековую Европу.

Великая славянская миграция и Беларусь. Проблема происхождения славян. Прародина славян. Расселение славян. Пути миграции славян в Восточной Европе. Расселение славян на территории Беларуси.

Взаимодействие славян с местными народами. Славянские союзы племен. Племенные княжения восточных славян.

Древняя Русь – государство восточных славян. Первые предгосударственные образования восточных славян. Образование Древнерусского государства. Древняя Русь на политической карте средневековой Европы. Белорусские земли в Древнерусском государстве.

Княжеская власть. Политика первых восточнославянских князей. Экономическое, политическое и культурное взаимодействие Древнерусского государства с Византией. Расцвет Древней Руси. Политическая раздробленность Древней Руси, ее причины и последствия.

Первые государства на территории Беларуси. Образование Полоцкого княжества. Формирование территории Полоцкого княжества. Деятельность полоцких князей по укреплению государства. Причины и содержание конфликтов с киевскими князьями. Туровское княжество. Особенности государственного строя Полоцкого и Туровского княжеств. Особенности политического развития Полоцкого и Туровского княжеств в XI в. Раздробленность Полоцкого и Туровского княжеств. Особенности положения Городенского княжества. Белорусские земли в составе Смоленской, Черниговской, Киевской и Волынской земель.

Борьба с внешними завоевателями. Кочевники Северного Причерноморья. Борьба Древней Руси с кочевыми племенами. Полоцкие князья в войнах с кочевниками. Монгольское нашествие на Восточную Европу и его последствия. Ордынское иго. Немецкая экспансия в Восточной Прибалтике. Борьба с крестоносцами.

Общество и экономика белорусских земель в IX–XIII вв. Структура общества. Роль общины. Особенности развития хозяйства. Совершенствование орудий труда и систем земледелия. Развитие ремесел. Достижения восточнославянских ремесленников. Пути возникновения и функции древних городов Беларуси. Характер и содержание торговли. Важнейшие торговые пути. Международная торговля. Зарождение феодальных отношений.

Распространение христианства на территории Беларуси. Особенности языческого мировоззрения. Языческие святилища. Славянские языческие боги. Принятие и распространение христианства на Руси. Формирование церковной организации. Полоцкая и Туровская епархии. Сосуществование язычества и христианства. Отражение языческого мировоззрения в повседневной жизни. Религиозно-просветительская деятельность в XII в. Евфросиния Полоцкая. Кирилл Туровский. Значение принятия христианства.

Культура Беларуси в IX–XIII вв. Письменность. Рукописные книги. Летописание. Устное народное творчество. Характерные черты архитектуры. Декоративно-прикладное искусство.

Урок-практикум.

Урок обобщения.

Урок «Наш край».

Проектная деятельность.

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Учащиеся должны:

знать:

определения понятий: Великое переселение народов, государственная религия, двоеверие; крепостное право, натуральное хозяйство, Реконкиста, славянизация балтов, сословие, средневековье, теократия, традиционное общество, феодализм, феодальная иерархия, феодальная раздробленность, халифат;

хронологические рамки Великого переселения народов, расселения славян, формирования государственности, распространения христианства на территории Беларуси;

основные тенденции политического, социально-экономического, конфессионального, культурного развития Беларуси в период Раннего и Высокого средневековья;

культурное наследие Беларуси, других регионов мира в период Раннего и Высокого средневековья;

уметь:

локализовать во времени изучаемые события, явления, процессы;

синхронизировать события, явления и процессы, происходившие на территории Беларуси и других регионах мира в изучаемый период;

локализовать в пространстве процессы развития государственности, культуры, экономики на территории Беларуси и в других регионах мира в период Раннего и Высокого средневековья; использовать историческую карту как источник информации об истории Беларуси и других регионов мира в период Раннего и Высокого средневековья;

формулировать определения понятий на основе выявления их существенных признаков: Великое переселение народов, государственная религия, двоеверие; крепостное право, натуральное хозяйство, Реконкиста, славянизация балтов, сословие, Средневековье, теократия, традиционное общество, феодализм, феодальная иерархия, феодальная раздробленность, халифат; конкретизировать их примерами изученных исторических фактов (событий, явлений и процессов);

характеризовать основные тенденции политического, социально-экономического, культурного, конфессионального развития Беларуси и других регионов мира в Раннее и Высокое средневековье с опорой на различные источники информации, место Беларуси в этих процессах; переводить текстовую информацию в знаково-символьную и наоборот;

устанавливать и объяснять причинно-следственные связи между социально-экономическими и общественно-политическими явлениями и процессами, происходившими на территории Беларуси и в других регионах мира в период Раннего и Высокого средневековья;

сравнивать исторические явления и процессы, происходившие на территории Беларуси и в других регионах мира в период Раннего и Высокого средневековья, по самостоятельно выбранным критериям и формулировать аргументированные выводы;

сравнивать и объяснять различные точки зрения о политическом, социально-экономическом и культурном развитии Беларуси и других регионов мира в период Раннего и Высокого средневековья;

систематизировать, классифицировать и обобщать изученные исторические факты о развитии Беларуси и других регионов мира в период Раннего и Высокого средневековья по самостоятельно определенным критериям и формулировать на этой основе аргументированные выводы;

презентовать сообщения о политическом, социально-экономическом, конфессиональном и культурном развитии Беларуси в период Раннего и Высокого средневековья, исторических личностях, подготовленные с использованием различных источников информации (справочников, энциклопедий, глобальной компьютерной сети Интернет (далее – интернет) и иных);

формулировать собственные оценочные суждения по вопросам развития Беларуси в период Раннего и Высокого средневековья и ее месте в мировом историческом процессе;

отличать исторический факт от его интерпретации;

устанавливать внутрипредметные и межпредметные связи в процессе решения учебных задач.

Применять усвоенные знания и умения для:

объяснения исторического контекста при чтении художественной литературы, просмотре фильмов, посещении музеев;

анализа современной социальной информации, представленной в средствах массовой информации (далее – СМИ);

определения собственной позиции по отношению к историческим фактам и личностям;

решения учебных и практических задач, требующих интеграции знаний из различных учебных предметов;

выполнения творческих заданий, проектов, исследовательских работ, описания и объяснения их результатов;
 осознанного поведения как представителя гражданской, этнокультурной общности, гражданина Республики Беларусь.

РАЗВИТИЕ МИРОВЫХ ЦИВИЛИЗАЦИЙ В ПОЗДНЕМ СРЕДНЕВЕКОВЬЕ. БЕЛАРУСЬ В ПЕРИОД ВЕЛИКОГО КНЯЖЕСТВА ЛИТОВСКОГО, РУССКОГО И ЖЕМОЙТСКОГО (31 час)

Основные тенденции политического развития цивилизаций в Позднем средневековье. Создание централизованных государств в Западной Европе. Формирование сословно-представительных органов. Византия в период Позднего средневековья. Примеры форм правления – монархий и республик в западно- и восточноевропейском регионах. Особенности складывания российской государственности. Восточные деспотии. Особенности развития государств на Востоке. Политическая карта Европы и мира к концу Средневековья.

Социально-экономическое развитие цивилизаций в Позднем средневековье. Влияние товарно-денежных отношений на социальную структуру европейского феодального общества. Формирование единого дворянского сословия. Освобождение крестьян от личной зависимости. Экономические изменения в средневековом городе. Появление мануфактурного производства. Особенности социально-экономического развития стран Востока.

Духовное развитие цивилизаций в Позднем средневековье. Роль церкви в политической, экономической и культурной жизни европейских государств. Значение религии для этнической консолидации. Ереси. Упадок папства. Гуситское движение. Иудаизм в эпоху Средневековья. Особенности религий Востока. Значение религии для этнической консолидации.

Культура во второй половине–XIII – XV в. Достижения в науке и культуре Индии, Китая и Японии.

Образование Великого Княжества Литовского (далее – ВКЛ), деятельность великих князей по укреплению государства. Политическая ситуация в Восточной Европе в середине XIII в. Причины образования нового государства. Пути вхождения восточнославянских земель в новое государство. Деятельность великих князей по формированию территории государства. Значение древнерусского наследия в организации ВКЛ.

Государственный строй и система управления. Внутриполитическая борьба в ВКЛ в конце XIV в. Усиление великокняжеской власти во время правления Витовта. Борьба за власть после смерти Витовта. Изменения в

государственном управлении к концу XV в., переход к сословно-представительной монархии. Законодательство.

Внешняя политика ВКЛ. Кревская уния и ее последствия. Борьба с крестоносцами. Грюнвальдская битва и ее значение. Причины столкновения интересов ВКЛ и Московского великого княжества.

Развитие феодальных отношений в ВКЛ. Поземельные отношения в ВКЛ. Сословия феодального общества: права, обязанности и привилегии. Возникновение крупных земельных владений. Пути формирования зависимого крестьянства. Начало закрепощения крестьян на территории Беларуси.

Развитие городов, ремесел и торговли на территории Беларуси. Развитие белорусских городов и местечек. Распространение магдебургского права. Города – центры ремесла и торговли. Беларусь в системе европейских экономических связей.

Религиозная жизнь на территории Беларуси. Поликонфессиональный характер общества ВКЛ. Православная церковь в ВКЛ. Изменение религиозной политики в ВКЛ после заключения Кревской унии. Распространение католицизма. Попытки заключения церковной унии. Этнические и религиозные группы ВКЛ.

Культура Беларуси во второй половине XIII–XV в. Культурные процессы в ВКЛ во второй половине XIII – XV в. Культовое и оборонительное зодчество. Белорусско-литовское летописание. Литература. Развлечения и праздники.

Формирование белорусской народности. Условия формирования белорусской народности. Складывание этнической территории. Формирование этнического самосознания. Самоназвания белорусов. Гипотезы происхождения названия «Белая Русь». Старобелорусский язык. Повседневная жизнь и быт населения Беларуси. Единство материальной и духовной культуры белорусской народности.

Урок-практикум.

Урок обобщения.

Урок «Наш край».

Проектная деятельность.

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Учащиеся должны:

знать:

определения понятий: магдебургское право, мануфактура, народность, привилегии, сейм, сословно-представительная монархия, уния, централизованное государство, этнос, этническое самосознание;

основные тенденции политического, социально-экономического, конфессионального, культурного развития Беларуси в период Позднего средневековья;

культурное наследие Беларуси, других регионов мира в период Позднего средневековья;

уметь:

локализовать во времени изучаемые события, явления, процессы;

синхронизировать события, явления и процессы, происходившие в истории Беларуси и других регионах мира в изучаемый период;

локализовать в пространстве исторические события, явления, процессы, происходившие на территории Беларуси и в других регионах мира в период Позднего средневековья; использовать историческую карту как источник информации об истории Беларуси и других регионов мира в период Позднего средневековья;

формулировать определения понятий на основе выявления их существенных признаков: магдебургское право, мануфактура, народность, привилей, сейм, сословно-представительная монархия, уния, централизованное государство, этнос, этническое самосознание; конкретизировать их примерами изученных исторических фактов (событий, явлений и процессов);

характеризовать политическое, социально-экономическое, конфессиональное, культурное развитие Беларуси и других регионов мира в Позднем средневековье, результаты деятельности исторических личностей с опорой на различные источники информации, место Беларуси в этих процессах; переводить текстовую информацию в знаково-символьную и наоборот;

устанавливать и объяснять причинно-следственные связи между социально-экономическими и общественно-политическими явлениями и процессами, происходившими на территории Беларуси и в других регионах мира в период Позднего средневековья;

сравнивать исторические явления и процессы, происходившие на территории Беларуси и в других регионах мира в период Позднего средневековья, по самостоятельно выбранным критериям и формулировать аргументированные выводы;

сравнивать и объяснять различные точки зрения о политическом, социально-экономическом, конфессиональном, культурном развитии Беларуси и других регионов мира в Позднем средневековье;

систематизировать, классифицировать и обобщать изученные исторические факты о развитии Беларуси и других регионов мира в период Позднего средневековья по самостоятельно определенным критериям и формулировать на этой основе аргументированные выводы;

презентовать сообщения о политическом, социально-экономическом, конфессиональном и культурном развитии Беларуси в период Позднего средневековья, исторических личностях, подготовленные с использованием различных источников информации (справочников, энциклопедий, интернета и иных);

формулировать собственные оценочные суждения по вопросам развития Беларуси в период Позднего средневековья и ее месте в мировом историческом процессе;

отличать исторический факт от его интерпретации;

устанавливать внутрипредметные и межпредметные связи в процессе решения учебных задач.

Применять усвоенные знания и умения для:

объяснения исторического контекста при чтении художественной литературы, просмотре фильмов, посещении музеев;

анализа современной социальной информации, представленной в СМИ;

определения собственной позиции по отношению к историческим фактам и личностям;

решения учебных и практических задач, требующих интеграции знаний из различных учебных предметов;

выполнения творческих заданий, проектов, исследовательских работ, описания и объяснения их результатов;

осознанного поведения как представителя гражданской, этнокультурной общности, гражданина Республики Беларусь.

БЕЛАРУСЬ И ЦИВИЛИЗАЦИИ МИРА В ПЕРИОД РАННЕГО НОВОГО ВРЕМЕНИ (45 часов)

Колониальная экспансия европейских государств. Великие географические открытия и начало европейского колониализма. Характер взаимодействия Европы и иных цивилизаций мира после великих географических открытий. Создание Испанской и Португальской колониальных империй. Колониальная экспансия Англии и Франции. Основные последствия европейского колониализма.

Основные тенденции политического развития цивилизаций мира в XVI–XVIII вв. Формирование абсолютизма в западноевропейских государствах и России. Особенности военных конфликтов в Новое время. Тридцатилетняя война и ее влияние на международные отношения в Европе.

Столкновение цивилизаций Запада и Востока. Противостояние Европы и Османской империи. Варианты ответов на вызовы Запада. Самоизоляция Японии и Китая. Черты феодальной организации власти.

Революционные потрясения в первый период Нового времени. Последствия революций, их историческое значение. Война за независимость североамериканских колоний. Образование Соединенных Штатов Америки. Новая организация власти. Перенос революционных преобразований в соседние государства.

Основные тенденции социально-экономического развития цивилизаций мира. Особенности экономического развития и социальных отношений в восточных и западных цивилизациях. Начало капитализма в Западной Европе. Первоначальное накопление капитала. Аграрный переворот. Рост мануфактурного производства. Начало промышленного переворота. Захват контроля над внешней торговлей восточных стран европейцами. Изменение характера и содержания внешней торговли европейских государств. Место восточноевропейского региона в международной торговле.

Гуманизм и Возрождение. Гуманизм как философская основа Возрождения. Основные этапы эпохи Возрождения. Человек как центральная фигура в культуре Возрождения. Социально-политическая мысль. Формирование научной картины мира. Важнейшие достижения научной мысли XIV–XVI вв. Проявление гуманистических идей в общественно-политической мысли Российского государства. Вклад уроженцев Беларуси в развитие науки и культуры. Культура Востока в XIV–XVI вв.

Реформация. Религиозные войны в Западной Европе. Контрреформация. Предпосылки и причины Реформации. Особенности реформационного движения в различных государствах. Религиозные войны. Контрреформация. Орден иезуитов и его деятельность на территории ВКЛ.

Эпоха Просвещения. Сущность и основные идеи Просвещения. Особенности Просвещения в отдельных европейских странах. Влияние Просвещения на представления об отношениях власти и общества. Особенности политики просвещенного абсолютизма. Влияние идей Просвещения на культуру и общественно-политическую мысль Восточной Европы. Влияние Западной Европы на культурные процессы в России. Идеи Просвещения в российской общественной мысли. Культура Востока в эпоху европейского Просвещения.

Политическое развитие Беларуси в XVI–XVIII вв. Государственный строй ВКЛ в первой половине XVI в. Статуты ВКЛ 1529, 1566 гг. Судебная система ВКЛ в XVI в. Люблинская уния. Образование Речи Посполитой.

Борьба ВКЛ за самостоятельность. Статут ВКЛ 1588 г. Причины внутривосполитического кризиса в Речи Посполитой. Попытки реформ. Разделы Речи Посполитой.

Беларусь в европейских войнах раннего Нового времени. Ливонская война и ее последствия. Военные конфликты Речи Посполитой с Российским государством в XVII в. Казацко-крестьянская война на территории Беларуси. Северная война и ее последствия для Беларуси. Война за польское наследство. Семилетняя война. Войны с Османской империей.

Экономическое положение Беларуси в XVI – первой половине XVII в. Предпосылки и особенности становления фольварочно-барщинного хозяйства на белорусских землях. «Волочная помера», ее значение и последствия. Города, их функции, занятия населения. Развитие внутренней и внешней торговли.

Социально-экономическое развитие Беларуси во второй половине XVII – XVIII вв. Экономический упадок и демографический спад. Пути преодоления кризиса. Социальные противоречия. Зарождение капиталистических отношений. Появление мануфактур. Магнатское предпринимательство. Попытки экономического реформирования во второй половине XVIII в. Роль Беларуси в европейской экономике.

Реформационное движение и Контрреформация в ВКЛ. Конфессиональная ситуация в ВКЛ в начале XVI в. Особенности и направления Реформации в ВКЛ. Контрреформация в ВКЛ.

Конфессиональная ситуация на территории Беларуси во второй половине XVI – XVIII вв. Положение Православной церкви во второй половине XVI в. Идея сближения православной и католической церквей и ее восприятие обществом ВКЛ. Заключение Брестской церковной унии. Становление униатской церкви на территории Беларуси. Отход от веротерпимости. Конфессии на территории Беларуси во второй половине XVIII в.

Гуманизм и Возрождение на территории Беларуси. Особенности эпохи Возрождения на территории Беларуси. Франциск Скорина – белорусский первопечатник, просветитель, философ и гуманист. Последователи Франциска Скорины. Достижения белорусской культуры в эпоху Возрождения.

Развитие образования и научных знаний в Беларуси. Система образования в XVI–XVII вв. Православные братства. Иезуитские коллегии. Виленская иезуитская академия. Выходцы из Беларуси в университетах Европы. Общественно-политическая мысль в XVI–XVII вв. Симеон Полоцкий.

Эпоха Просвещения на территории Беларуси. Реформы Эдукационной комиссии. Ученые – уроженцы Беларуси в XVIII в. Развитие научных знаний в XVII–XVIII вв.

Культура Беларуси в второй половине XVI – XVIII в. «Сарматизм» и барокко в белорусской культуре конца XVI – XVIII в. Идеология сарматизма и ее проявления в культуре шляхты ВКЛ. Книжное дело и литература. Архитектура. Скульптура и декоративно-прикладное искусство в эпоху барокко.

Изобразительное искусство. Музыка и крепостной театр. Народная культура. Процессы полонизации населения Беларуси.

Урок-практикум.

Урок обобщения.

Урок «Наш край».

Проектная деятельность.

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Учащиеся должны:

знать:

определения понятий: абсолютизм, буржуазная революция, Возрождение (Ренессанс), диссиденты, капитализм, колониализм, Контрреформация, полонизация, Просвещение, просвещенный абсолютизм, протекционизм, религиозная война, Реформация, сарматизм, фольварк, фольварочно-барщинная система;

основные тенденции политического, социально-экономического, конфессионального, культурного развития Беларуси в первый период Нового времени;

культурное наследие Беларуси, других регионов мира в первый период Нового времени;

уметь:

локализовать во времени изучаемые события, явления, процессы;

синхронизировать события, явления и процессы, происходившие в истории Беларуси и других регионах мира в изучаемый период;

локализовать в пространстве исторические события, явления, процессы, происходившие на территории Беларуси и в других регионах мира в первый период Нового времени; использовать историческую карту как источник информации об истории Беларуси и других регионов мира в первый период Нового времени;

формулировать определения понятий на основе выявления их существенных признаков: абсолютизм, буржуазная революция, Возрождение (Ренессанс), диссиденты, капитализм, колониализм,

Контрреформация, полонизация, Просвещение, просвещенный абсолютизм, протекционизм, религиозная война, Реформация, сарматизм, фольварк, фольварочно-барщинная система; конкретизировать их примерами изученных исторических фактов (событий, явлений, процессов);

характеризовать политическое, социально-экономическое, конфессиональное, культурное развитие Беларуси и других регионов мира первый период Нового времени, результаты деятельности исторических личностей с опорой на различные источники информации; переводить текстовую информацию в знаково-символьную и наоборот;

устанавливать и объяснять причинно-следственные связи между социально-экономическими и общественно-политическими явлениями и процессами, происходившими на территории Беларуси и в других регионах мира в первый период Нового времени;

сравнивать исторические явления и процессы, происходившие на территории Беларуси и в других регионах мира в первый период Нового времени, по самостоятельно выбранным критериям и формулировать аргументированные выводы;

сравнивать и объяснять различные точки зрения о политическом, социально-экономическом, конфессиональном, культурном развитии Беларуси и других регионов мира в первом периоде Нового времени;

систематизировать, классифицировать и обобщать изученные исторические факты о развитии Беларуси и других регионов мира в первый период Нового времени по самостоятельно определенным критериям и формулировать на этой основе аргументированные выводы;

презентовать сообщения о политическом, социально-экономическом, конфессиональном и культурном развитии Беларуси в первый период Нового времени, исторических личностях, подготовленные с использованием различных источников информации (справочников, энциклопедий, интернета и иных);

формулировать собственные оценочные суждения по вопросам развития Беларуси в первый период Нового времени и ее месте в мировом историческом процессе;

отличать исторический факт от его интерпретации;

устанавливать внутрипредметные и межпредметные связи в процессе решения учебных задач.

Применять усвоенные знания и умения для:

объяснения исторического контекста при чтении художественной литературы, просмотре фильмов, посещении музеев;

анализа современной социальной информации, представленной в СМИ;

определения собственной позиции по отношению к историческим фактам и личностям;

решения учебных и практических задач, требующих интеграции знаний из различных учебных предметов;

выполнения творческих заданий, проектов, исследовательских работ, описания и объяснения их результатов;

осознанного поведения как представителя гражданской, этнокультурной общности, гражданина Республики Беларусь.

Итоговое обобщение (1 час).