

УТВЕРЖДЕНО

Постановление
Министерства образования
Республики Беларусь
07.08.2025 № 140

Учебная программа по учебному предмету
«История Беларуси в контексте всемирной истории»
для X класса учреждений образования,
реализующих образовательные программы общего среднего образования,
с русским языком обучения и воспитания
(базовый уровень)

ГЛАВА 1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1. Настоящая учебная программа по учебному предмету «История Беларуси в контексте всемирной истории» (далее – учебная программа) предназначена для изучения учебного предмета на базовом уровне в X классе учреждений образования, реализующих образовательные программы общего среднего образования.

2. Настоящая учебная программа рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю, резервное время – 1 час).

Педагогический работник имеет право с учетом познавательных возможностей учащихся изменить количество учебных часов и последовательность изучения материала в пределах учебного времени, предназначенного для усвоения содержания учебных тем. Резервное время может быть использовано для контроля знаний и умений учащихся.

3. Цель обучения учебному предмету «История Беларуси в контексте всемирной истории» на базовом уровне – обучение, развитие и воспитание личности учащегося на основе осмысления им исторического опыта белорусской нации в контексте истории человечества, формирования системы исторических знаний, традиционных ценностей, исторической памяти, национально-культурной и гражданской идентичности, обеспечивающих эффективное применение исторических знаний и умений в учебно-познавательной деятельности, в социальных практиках.

4. Задачи обучения учебному предмету «История Беларуси в контексте всемирной истории» на базовом уровне:

систематизация и обобщение знаний об истории Беларуси с древнейших времен до конца XVIII в. в контекстуальном единстве с основными тенденциями всемирного общественно-исторического процесса; осмысление учащимися исторического процесса, понимание ими закономерностей, тенденций исторического развития и места Беларуси в историческом процессе;

формирование мировоззренческих убеждений и ценностных ориентиров учащихся на основе усвоения ими историко-культурного наследия Беларуси как части мирового наследия, формирования исторической памяти и национальной идентичности, принятия и следования идеям патриотизма, гражданского общества, правового государства;

развитие исторического мышления учащихся, совершенствование общеучебных и специальных способов учебно-познавательной деятельности, необходимых для самостоятельного познания исторической

действительности, применения исторических знаний в современной социальной практике.

5. В процессе усвоения содержания учебного материала рекомендуется использовать продуктивные, частично-поисковые (эвристические), проблемного изложения, исследовательские (практические) методы.

Рекомендуемые виды учебно-познавательной деятельности: осмысленное воспроизведение теоретического и фактологического учебного материала, работа с различными источниками исторической информации; локализация исторических процессов, явлений и событий во времени и пространстве; перекодирование вербальной информации в наглядно-образную и наоборот, иные.

Для отработки предусмотренных настоящей учебной программой видов учебно-познавательной деятельности рекомендуется использовать уроки-практикумы.

Настоящая учебная программа предусматривает проведение уроков «Наш край». Цель данных уроков – познакомить учащихся с особенностями исторического развития своего региона. При изучении краеведческого материала рекомендуется использовать историко-документальную хронику «Память»; проводить экскурсии в музеи и другие учреждения, организовывать исследовательскую деятельность учащихся.

Выбор методов обучения и воспитания, видов учебно-познавательной деятельности определяется педагогическим работником самостоятельно на основе целей и задач изучения определенной темы, сформулированных в настоящей учебной программе требований к результатам учебной деятельности учащихся, их возрастных и индивидуальных познавательных особенностей.

6. Ожидаемые результаты освоения настоящей учебной программы:

6.1. личностные результаты обучения ориентированы на формирование жизненного опыта, мировоззрения, личностной и гражданской позиции, ценностных ориентиров личности. Личностные результаты освоения содержания настоящей учебной программы выражаются в том, что учащийся:

руководствуется в своем поведении традиционными ценностями, принятыми в современном белорусском обществе;

обладает национальным самосознанием, чувством патриотизма;

демонстрирует социально активное и ответственное поведение;

проявляет готовность и способность к взаимопониманию, диалогу и сотрудничеству;

6.2. метапредметные результаты обучения выражаются в том, что учащийся:

определяет цели своего обучения, формулирует субъективно новые задачи в учебно-познавательной деятельности;

самостоятельно организует свою деятельность, планирует собственные учебные достижения;

осуществляет познавательную учебную деятельность на основе сформированных общеучебных навыков;

владеет логическими операциями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинно-следственных связей между фактами, доказательства и опровержения;

рационально объясняет на основе сформированных знаний и анализа собственного опыта происходящие явления и события современной жизни;

критически воспринимает информацию, полученную из различных источников, грамотно интерпретирует и использует ее в образовательных и общекультурных целях;

6.3. в соответствии с предметными результатами обучения учащимся необходимо усвоить теоретические знания, характеризующие исторический процесс в целом и различные стороны общественного развития; наиболее существенные причинно-следственные связи; основные исторические понятия в их системе и взаимосвязи.

Предметные результаты обучения представлены в «Основных требованиях к результатам учебной деятельности учащихся» и сформулированы в главе 2 настоящей учебной программы.

7. Содержание обучения по учебному предмету «История Беларуси в контексте всемирной истории» построено в соответствии с концентрическим принципом, что предполагает усвоение содержания учебного материала в X классе на проблемно-теоретическом уровне.

ГЛАВА 2

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В X КЛАССЕ.

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ

К РЕЗУЛЬТАТАМ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

ВВЕДЕНИЕ (1 час)

История как наука. Функции истории. Смысл истории. Закономерности исторического развития. Исторический факт и исторический источник. Понятие «цивилизация». Периодизация истории.

СТАНОВЛЕНИЕ ДРЕВНЕЙШИХ ЦИВИЛИЗАЦИЙ. БЕЛАРУСЬ В ДОГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕРИОД (9 часов)

Происхождение человека, природа и люди. Проблема происхождения человека. Расселение людей на континентах Земли. Появление людей на территории Беларуси. Коллективы древних людей.

Эволюция общества и экономики в древности. Периодизация истории первобытного общества на территории Беларуси. Совершенствование орудий труда и технологий. Неолитическая революция. Последствия перехода к производящему хозяйству. Открытие металлургии и ее значение. Причины и значение миграций населения. Индоевропейская экспансия на территории Беларуси. От родовой общины к соседской.

Древнейшие верования и искусство. Особенности мировоззрения древних людей. Первобытные верования. Зарождение искусства. Искусство бронзового и железного веков.

Особенности древнейших цивилизаций. Возникновение первых локальных цивилизаций в мире. Рабство в древних цивилизациях. Особенности организации власти, общества и экономики Древнего Востока. Города-государства и древние империи. Организация древнегреческого полиса. Древнеримская община и государственная власть. Белорусские земли в эпоху античности. Основные культурные достижения древних цивилизаций. Возникновение христианства.

Урок-практикум.

Урок обобщения.

Урок «Наш край».

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Учащиеся должны:

знать:

определения понятий: античность, государство, деспотия, империя, историческая память, исторический источник, исторический факт, монотеизм, мифология, неолитическая революция, религия, родовая община, соседская община, цивилизация, язычество;

хронологические рамки каменного, бронзового и железного веков, истории Древнего мира;

основные процессы социально-экономического развития первобытного общества и их особенности на территории Беларуси;

особенности организации власти, общества и экономики в древних цивилизациях;

особенности повседневной жизни древнейшего населения на территории Беларуси;

культурное наследие древних цивилизаций;

уметь:

локализовать во времени изучаемые исторические события, явления, процессы;

синхронизировать явления и процессы, происходившие в истории Беларуси и других регионах мира в изучаемый период;

локализовать в пространстве регионы появления первых людей и процесс заселения территории Беларуси; использовать историческую карту как источник информации об исторических событиях, явлениях, процессах;

формулировать определения понятий на основе выявления их существенных признаков: античность, государство, деспотия, империя, историческая память, исторический источник, исторический факт, монотеизм, мифология, неолитическая революция, родовая община, религия, соседская община, цивилизация, язычество; конкретизировать их примерами изученных исторических событий, явлений и процессов;

характеризовать условия жизни и хозяйственную деятельность первобытных людей, политическое, социально-экономическое и культурное развитие древних государств с опорой на различные источники информации;

устанавливать и объяснять причинно-следственные связи: причины и последствия неолитической революции, причины и последствия миграции населения; причины и последствия возникновения религиозных верований;

сравнивать исторические факты, связанные с развитием первобытного общества на территории Беларуси и других территориях по самостоятельно выбранным критериям; формулировать аргументированные выводы о месте Беларуси во всемирной истории;

систематизировать, классифицировать и обобщать изученные исторические факты о развитии первобытного общества и древних цивилизаций по самостоятельно определенным критериям и формулировать на этой основе аргументированные выводы;

переводить текстовую информацию в знаково-символьную и наоборот;

отличать исторический факт от его интерпретации.

Применять усвоенные знания и умения для:

объяснения исторического контекста при чтении художественной литературы, просмотре фильмов, посещении музеев;

определения собственной позиции по отношению к историческим событиям, явлениям, процессам;

решения учебных и практических задач, требующих интеграции знаний из различных учебных предметов;

выполнения творческих заданий и объяснения их результатов;

осознанного поведения как представителя гражданской, этнокультурной общности, гражданина Республики Беларусь.

МИР В ЭПОХУ РАННЕГО И ВЫСОКОГО СРЕДНЕВЕКОВЬЯ. ПЕРВЫЕ ГОСУДАРСТВА НА ТЕРРИТОРИИ БЕЛАРУСИ (19 часов)

Государства Раннего и Высокого средневековья на Западе. Великое переселение народов. Новая политическая карта Европы. Византийская империя и ее влияние на славянские народы. Особенности европейских государств Раннего и Высокого средневековья.

Европейское общество в Раннем и Высоком средневековье. Сущность феодальных отношений в Европе. Основные черты феодального общества. Пути формирования феодализма в Европе. Феодальная иерархия. Причины феодальной раздробленности. Сословия феодального общества. Аграрное производство. Натуральное хозяйство. Роль городов в феодальном обществе. Развитие ремесла и торговли.

Политическое и социальное развитие государств Азии в период Раннего и Высокого Средневековья. Политическая карта Азии. Арабские завоевания и их последствия. Завоевание мусульманами Индии. Особенности политической ситуации в Китае. Государственный строй в средневековых цивилизациях Азии. Традиционное общество. Особенности социальной структуры общества в странах Азии. Роль общины.

Религии в жизни средневековых обществ. Христианизация Европы. Взаимоотношения светской и церковной власти. Раскол христианской церкви. Религии в средневековых цивилизациях Азии.

Развитие культуры в Раннем и Высоком средневековье. Сохранение античного наследия. Средневековое образование. Развитие культуры в Западной Европе. Достижения в науке и культуре Византии. «Мусульманский ренессанс».

Великая славянская миграция и Беларусь. Проблема происхождения славян. Расселение славян. Пути миграции славян в Восточной Европе. Расселение славян на территории Беларуси. Славянские союзы племен.

Древняя Русь — государство восточных славян. Образование Древнерусского государства. Белорусские земли в Древнерусском государстве. Княжеская власть. Политика первых восточнославянских князей. Расцвет Древней Руси. Политическая раздробленность Древней Руси, ее причины и последствия.

Первые государства на территории Беларуси. Образование Полоцкого княжества. Деятельность полоцких князей по укреплению государства. Туровское княжество. Особенности политического развития Полоцкого и Туровского княжеств в XI в. Раздробленность Полоцкого и Туровского княжеств. Особенности положения Городенского княжества. Белорусские земли в составе Смоленской, Черниговской, Киевской и Волынской земель.

Борьба с внешними завоевателями. Борьба Древней Руси с кочевыми племенами. Полоцкие князья в войнах с кочевниками. Монгольское нашествие на Восточную Европу и его последствия. Ордынское иго. Немецкая экспансия в Восточной Прибалтике. Борьба с крестоносцами.

Общество и экономика белорусских земель в IX–XIII вв. Структура общества. Роль общины. Особенности развития хозяйства. Развитие ремесел. Пути возникновения и функции древних городов Беларуси. Характер и содержание торговли.

Распространение христианства на территории Беларуси. Особенности языческого мировоззрения. Принятие и распространение христианства на Руси. Формирование церковной организации. Полоцкая и Туровская епархии. Сосуществование язычества и христианства. Религиозно-просветительская деятельность в XII в. Евфросиния Полоцкая. Кирилл Туровский. Значение принятия христианства.

Культура Беларуси в IX–XIII вв. Письменность. Рукописные книги. Устное народное творчество. Характерные черты архитектуры. Декоративно-прикладное искусство.

Урок-практикум.

Урок обобщения.

Урок «Наш край».

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Учащиеся должны:

знать:

определения понятий: Великое переселение народов, государственная религия, крепостное право, натуральное хозяйство, Реконкиста, славянизация балтов, сословие, средневековье, теократия, традиционное общество, феодализм, феодальная раздробленность, халифат;

хронологические рамки Великого переселения народов, расселения славян, формирования государственности, распространения христианства на территории Беларуси;

основные тенденции политического, социально-экономического, конфессионального, культурного развития Беларуси в период Раннего и Высокого средневековья;

культурное наследие Беларуси, других регионов мира в период Раннего и Высокого средневековья;

уметь:

локализовать во времени изучаемые события, явления, процессы;

синхронизировать события, явления и процессы, происходившие на территории Беларуси и других регионах мира в изучаемый период;

локализовать в пространстве процессы развития государственности, культуры, экономики на территории Беларуси и в других регионах мира в период Раннего и Высокого средневековья; использовать историческую карту как источник информации об истории Беларуси и других регионов мира в период Раннего и Высокого средневековья;

формулировать определения понятий на основе выявления их существенных признаков: Великое переселение народов, государственная религия, крепостное право, натуральное хозяйство, Реконкиста, славянизация балтов, сословие, Средневековье, теократия, традиционное общество, феодализм, феодальная раздробленность, халифат; конкретизировать их примерами изученных исторических фактов (событий, явлений и процессов);

характеризовать основные тенденции политического, социально-экономического, культурного, конфессионального развития Беларуси и других регионов мира в Раннее и Высокое средневековье с опорой на различные источники информации, место Беларуси в этих процессах; переводить текстовую информацию в знаково-символьную и наоборот;

устанавливать и объяснять причинно-следственные связи между социально-экономическими и общественно-политическими явлениями и процессами, происходившими на территории Беларуси и в других регионах мира в период Раннего и Высокого средневековья;

сравнивать исторические явления и процессы, происходившие на территории Беларуси и в других регионах мира в период Раннего и Высокого средневековья, по самостоятельно выбранным критериям и формулировать аргументированные выводы;

систематизировать, классифицировать и обобщать изученные исторические факты о развитии Беларуси и других регионов мира в период Раннего и Высокого средневековья по самостоятельно определенным критериям и формулировать на этой основе аргументированные выводы;

презентовать сообщения о политическом, социально-экономическом, конфессиональном и культурном развитии Беларуси в период Раннего и Высокого средневековья, исторических личностях, подготовленные с использованием различных источников информации (справочников, энциклопедий, глобальной компьютерной сети Интернет (далее – интернет) и иных);

формулировать собственные оценочные суждения по вопросам развития Беларуси в период Раннего и Высокого средневековья и ее месте в мировом историческом процессе;

отличать исторический факт от его интерпретации;

устанавливать внутрипредметные и межпредметные связи в процессе решения учебных задач.

Применять усвоенные знания и умения для:

объяснения исторического контекста при чтении художественной литературы, просмотре фильмов, посещении музеев;

анализа современной социальной информации, представленной в средствах массовой информации (далее – СМИ);

определения собственной позиции по отношению к историческим фактам и личностям;

решения учебных и практических задач, требующих интеграции знаний из различных учебных предметов;

выполнения творческих заданий и объяснения их результатов;

осознанного поведения как представителя гражданской, этнокультурной общности, гражданина Республики Беларусь.

РАЗВИТИЕ МИРОВЫХ ЦИВИЛИЗАЦИЙ В ПОЗДНЕМ СРЕДНЕВЕКОВЬЕ. БЕЛАРУСЬ В ПЕРИОД ВЕЛИКОГО КНЯЖЕСТВА ЛИТОВСКОГО, РУССКОГО И ЖЕМОЙТСКОГО (15 часов)

Основные тенденции политического развития цивилизаций в Позднем средневековье. Создание централизованных государств в Западной Европе. Формирование сословно-представительных органов. Византия в период Позднего средневековья. Особенности складывания российской государственности. Восточные деспотии.

Социально-экономическое развитие цивилизаций в Позднем средневековье. Влияние товарно-денежных отношений на социальную структуру европейского феодального общества. Экономические изменения в средневековом городе. Появление мануфактурного производства. Особенности социально-экономического развития стран Востока.

Духовное развитие цивилизаций в Позднем средневековье. Роль церкви в политической, экономической и культурной жизни европейских государств. Культура во второй половине XIII – XV в.

Образование Великого Княжества Литовского (далее – ВКЛ), деятельность великих князей по укреплению государства. Политическая ситуация в Восточной Европе в середине XIII в. Причины образования нового государства. Пути вхождения восточнославянских земель в новое государство. Деятельность великих князей по формированию территории государства. Значение древнерусского наследия в организации ВКЛ.

Государственный строй и система управления. Внутриполитическая борьба в ВКЛ в конце XIV в. Усиление великокняжеской власти во время правления Витовта. Борьба за власть после смерти Витовта. Изменения в

государственном управлении к концу XV в., переход к сословно-представительной монархии.

Внешняя политика ВКЛ. Кревская уния и ее последствия. Борьба с крестоносцами. Грюнвальдская битва и ее значение. Причины столкновения интересов ВКЛ и Московского великого княжества.

Развитие феодальных отношений в ВКЛ. Поземельные отношения в ВКЛ. Сословия феодального общества: права, обязанности и привилегии. Пути формирования зависимого крестьянства. Начало закрепощения крестьян на территории Беларуси.

Развитие городов, ремесел и торговли на территории Беларуси. Развитие белорусских городов и местечек. Распространение магдебургского права. Города – центры ремесла и торговли.

Религиозная жизнь на территории Беларуси. ВКЛ – полиэтничное поликонфессиональное государство. Православная церковь в ВКЛ. Изменение религиозной политики в ВКЛ после заключения Кревской унии. Распространение католицизма. Попытки заключения церковной унии.

Культура Беларуси во второй половине XIII – XV в. Культурные процессы в ВКЛ во второй половине XIII – XV в. Культовое и оборонительное зодчество. Литература. Развлечения и праздники.

Формирование белорусской народности. Условия формирования белорусской народности. Складывание этнической территории. Формирование этнического самосознания. Самоназвания белорусов. Гипотезы происхождения названия «Белая Русь». Старобелорусский язык. Повседневная жизнь и быт населения Беларуси. Единство материальной и духовной культуры белорусской народности.

Урок-практикум.

Урок обобщения.

Урок «Наш край».

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Учащиеся должны:

знать:

определения понятий: магдебургское право, мануфактура, народность, привилей, сейм, сословно-представительная монархия, уния, централизованное государство, этническое самосознание;

основные тенденции политического, социально-экономического, конфессионального, культурного развития Беларуси в период Позднего средневековья;

культурное наследие Беларуси, других регионов мира в период Позднего средневековья;

уметь:

локализовать во времени изучаемые события, явления, процессы;
синхронизировать события, явления и процессы, происходившие в истории Беларуси и других регионах мира в изучаемый период;

локализовать в пространстве исторические события, явления, процессы, происходившие на территории Беларуси и в других регионах мира в период Позднего средневековья; использовать историческую карту как источник информации об истории Беларуси и других регионов мира в период Позднего средневековья;

формулировать определения понятий на основе выявления их существенных признаков: магдебургское право, мануфактура, народность, привилей, сейм, сословно-представительная монархия, уния, централизованное государство, этническое самосознание; конкретизировать их примерами изученных исторических фактов (событий, явлений и процессов);

характеризовать политическое, социально-экономическое, конфессиональное, культурное развитие Беларуси и других регионов мира в Позднем средневековье, результаты деятельности исторических личностей с опорой на различные источники информации, место Беларуси в этих процессах; переводить текстовую информацию в знаково-символьную и наоборот;

устанавливать и объяснять причинно-следственные связи между социально-экономическими и общественно-политическими явлениями и процессами, происходившими на территории Беларуси и в других регионах мира в период Позднего средневековья;

сравнивать исторические явления и процессы, происходившие на территории Беларуси и в других регионах мира в период Позднего средневековья, по самостоятельно выбранным критериям и формулировать аргументированные выводы;

систематизировать, классифицировать и обобщать изученные исторические факты о развитии Беларуси и других регионов мира в период Позднего средневековья по самостоятельно определенным критериям и формулировать на этой основе аргументированные выводы;

презентовать сообщения о политическом, социально-экономическом, конфессиональном и культурном развитии Беларуси в период Позднего средневековья, исторических личностях, подготовленные с использованием различных источников информации (справочников, энциклопедий, интернета и иных);

формулировать собственные оценочные суждения по вопросам развития Беларуси в период Позднего средневековья и ее месте в мировом историческом процессе;

отличать исторический факт от его интерпретации;
 устанавливать внутрипредметные и межпредметные связи в процессе решения учебных задач.

Применять усвоенные знания и умения для:
 объяснения исторического контекста при чтении художественной литературы, просмотре фильмов, посещении музеев;
 анализа современной социальной информации, представленной в СМИ;
 определения собственной позиции по отношению к историческим фактам и личностям;
 решения учебных и практических задач, требующих интеграции знаний из различных учебных предметов;
 выполнения творческих заданий и объяснения их результатов;
 осознанного поведения как представителя гражданской, этнокультурной общности, гражданина Республики Беларусь.

БЕЛАРУСЬ И ЦИВИЛИЗАЦИИ МИРА В ПЕРИОД РАННЕГО НОВОГО ВРЕМЕНИ (22 часа)

Колониальная экспансия европейских государств. Великие географические открытия и начало европейского колониализма. Создание Испанской и Португальской колониальных империй. Колониальная экспансия Англии и Франции. Основные последствия европейского колониализма.

Основные тенденции политического развития цивилизаций мира в XVI–XVIII вв. Формирование абсолютизма в западноевропейских государствах и России. Особенности военных конфликтов в Новое время. Тридцатилетняя война и ее влияние на международные отношения в Европе.

Столкновение цивилизаций Запада и Востока. Варианты ответов на вызовы Запада. Революционные потрясения в первый период Нового времени. Последствия революций, их историческое значение.

Основные тенденции социально-экономического развития цивилизаций мира. Особенности экономического развития и социальных отношений в восточных и западных цивилизациях. Первоначальное накопление капитала. Аграрный переворот. Рост мануфактурного производства. Начало промышленного переворота. Захват контроля над внешней торговлей восточных стран европейцами.

Гуманизм и Возрождение. Гуманизм как философская основа Возрождения. Человек как центральная фигура в культуре Возрождения. Социально-политическая мысль. Формирование научной картины мира.

Влияние гуманистических идей на общественно-политическую мысль Восточной Европы. Культура Востока в XIV–XVI вв.

Реформация. Религиозные войны в Западной Европе. Контрреформация. Предпосылки и причины Реформации. Особенности реформационного движения в различных государствах. Религиозные войны. Контрреформация.

Эпоха Просвещения. Сущность и основные идеи Просвещения. Особенности Просвещения в отдельных европейских странах. Особенности политики просвещенного абсолютизма. Эпоха Просвещения в России. Культура Востока в эпоху европейского Просвещения.

Политическое развитие Беларуси в XVI–XVIII вв. Государственный строй ВКЛ в первой половине XVI в. Статуты ВКЛ 1529, 1566 гг. Люблинская уния. Образование Речи Посполитой. Борьба ВКЛ за самостоятельность. Статут ВКЛ 1588 г. Причины внутривполитического кризиса в Речи Посполитой. Попытки реформ. Разделы Речи Посполитой.

Беларусь в европейских войнах раннего Нового времени. Ливонская война и ее последствия. Военные конфликты Речи Посполитой с Российским государством в XVII в. Казацко-крестьянская война на территории Беларуси. Северная война и ее последствия для Беларуси.

Экономическое положение Беларуси в XVI – первой половине XVII в. Предпосылки и особенности становления фольварочно-барщинного хозяйства на белорусских землях. «Волочная помера», ее значение и последствия. Города, их функции, занятия населения. Развитие внутренней и внешней торговли.

Социально-экономическое развитие Беларуси во второй половине XVII – XVIII вв. Экономический упадок и демографический спад. Пути преодоления кризиса. Социальные противоречия. Зарождение капиталистических отношений. Появление мануфактур. Магнатское предпринимательство. Попытки экономического реформирования во второй половине XVIII в.

Реформационное движение и Контрреформация в ВКЛ. Конфессиональная ситуация в ВКЛ в начале XVI в. Особенности и направления Реформации в ВКЛ. Контрреформация в ВКЛ.

Конфессиональная ситуация на территории Беларуси во второй половине XVI – XVIII вв. Положение Православной церкви во второй половине XVI в. Заключение Брестской церковной унии. Становление униатской церкви на территории Беларуси. Конфессии на территории Беларуси во второй половине XVIII в.

Гуманизм и Возрождение на территории Беларуси. Особенности эпохи Возрождения на территории Беларуси. Франциск Скорина – белорусский первопечатник, просветитель, философ и гуманист.

Последователи Франциска Скорины. Достижения белорусской культуры в эпоху Возрождения.

Развитие образования и научных знаний в Беларуси. Система образования в XVI–XVII вв. Виленская иезуитская академия. Общественно-политическая мысль в XVI–XVII вв. Симеон Полоцкий. Эпоха Просвещения на территории Беларуси. Реформы Эдукационной комиссии. Развитие научных знаний в XVII–XVIII вв.

Культура Беларуси в второй половине XVI – XVIII в. «Сарматизм» и барокко в белорусской культуре конца XVI – XVIII в. Книжное дело и литература. Архитектура. Изобразительное искусство. Музыка и крепостной театр. Народная культура. Процессы полонизации населения Беларуси.

Урок-практикум.

Урок обобщения.

Урок «Наш край».

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Учащиеся должны:

знать:

определения понятий: абсолютизм, буржуазная революция, Возрождение (Ренессанс), диссиденты, капитализм, колониализм, Контрреформация, полонизация, Просвещение, просвещенный абсолютизм, религиозная война, Реформация, фольварк;

основные тенденции политического, социально-экономического, конфессионального, культурного развития Беларуси в первый период Нового времени;

культурное наследие Беларуси, других регионов мира в первый период Нового времени;

уметь:

локализовать во времени изучаемые события, явления, процессы;

синхронизировать события, явления и процессы, происходившие в истории Беларуси и других регионах мира в изучаемый период;

локализовать в пространстве исторические события, явления, процессы, происходившие на территории Беларуси и в других регионах мира в первый период Нового времени; использовать историческую карту как источник информации об истории Беларуси и других регионов мира в первый период Нового времени;

формулировать определения понятий на основе выявления их существенных признаков: абсолютизм, буржуазная революция, Возрождение (Ренессанс), диссиденты, капитализм, колониализм,

Контрреформация, полонизация, Просвещение, просвещенный абсолютизм, религиозная война, Реформация, фольварк; конкретизировать их примерами изученных исторических фактов (событий, явлений, процессов);

характеризовать политическое, социально-экономическое, конфессиональное, культурное развитие Беларуси и других регионов мира в первый период Нового времени, результаты деятельности исторических личностей с опорой на различные источники информации; переводить текстовую информацию в знаково-символьную и наоборот;

устанавливать и объяснять причинно-следственные связи между социально-экономическими и общественно-политическими явлениями и процессами, происходившими на территории Беларуси и в других регионах мира в первый период Нового времени;

сравнивать исторические явления и процессы, происходившие на территории Беларуси и в других регионах мира в первый период Нового времени, по самостоятельно выбранным критериям и формулировать аргументированные выводы;

систематизировать, классифицировать и обобщать изученные исторические факты о развитии Беларуси и других регионов мира в первый период Нового времени по самостоятельно определенным критериям и формулировать на этой основе аргументированные выводы;

презентовать сообщения о политическом, социально-экономическом, конфессиональном и культурном развитии Беларуси в первый период Нового времени, исторических личностях, подготовленные с использованием различных источников информации (справочников, энциклопедий, интернета и иных);

формулировать собственные оценочные суждения по вопросам развития Беларуси в первый период Нового времени и ее месте в мировом историческом процессе;

отличать исторический факт от его интерпретации;

устанавливать внутрипредметные и межпредметные связи в процессе решения учебных задач.

Применять усвоенные знания и умения для:

объяснения исторического контекста при чтении художественной литературы, просмотре фильмов, посещении музеев;

анализа современной социальной информации, представленной в СМИ;

определения собственной позиции по отношению к историческим фактам и личностям;

решения учебных и практических задач, требующих интеграции знаний из различных учебных предметов;

выполнения творческих заданий и объяснения их результатов;
осознанного поведения как представителя гражданской,
этнокультурной общности, гражданина Республики Беларусь.

Итоговое обобщение (1 час).