

УТВЕРЖДЕНО
Постановление
Министерства образования
Республики Беларусь
07.08.2025 № 140

Учебная программа по учебному предмету «История Беларуси»
для VI–IX классов учреждений образования,
реализующих образовательные программы общего среднего образования,
с русским языком обучения и воспитания

ГЛАВА 1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1. Настоящая учебная программа по учебному предмету «История Беларуси» (далее – учебная программа) предназначена для изучения содержания этого учебного предмета в VI–IX классах учреждений образования при реализации образовательной программы базового образования.

2. Настоящая учебная программа рассчитана:

для VI класса на 35 часов (1 час в неделю);

для VII класса на 35 часов (1 час в неделю);

для VIII класса на 35 часов (1 час в неделю);

для IX класса на 34 часа (1 час в неделю).

Педагогический работник имеет право с учетом особенностей организации образовательного процесса в учреждении образования, учебно-познавательной деятельности и познавательных возможностей учащихся изменить количество учебных часов и последовательность изучения материала в пределах учебного времени, предназначенного для усвоения содержания учебных тем. Резервное время допустимо использовать для проведения контроля знаний и умений учащихся.

В IX классе настоящей учебной программой предусмотрено 5 часов для итогового обобщения, которые педагогический работник может использовать для повторения изученного материала и подготовки учащихся к выпускному экзамену по завершении обучения и воспитания на II ступени общего среднего образования.

3. Цель изучения учебного предмета «История Беларуси» – развитие личности учащегося в процессе его интеграции в современную социокультурную среду Беларуси при освоении основ систематизированных фактологических и теоретических знаний, овладении способами учебно-познавательной деятельности с информацией о важнейших событиях истории Беларуси с древнейших времен по первую четверть XXI в., приобретении личностного жизненного опыта, необходимого для успешной социализации личности.

4. Задачи изучения учебного предмета «История Беларуси»:

усвоение основных фактологических и теоретических знаний о важнейших событиях развития белорусского общества с древнейших времен по первую четверть XXI в.; овладение специальными способами учебно-познавательной деятельности (предметные компетенции);

формирование опыта преобразовательной и творческой познавательной деятельности, развитие умений использовать усвоенные

знания, умения, опыт в учебно-познавательной деятельности и жизненных ситуациях (метапредметные компетенции);

формирование основ национальной, гражданской, культурной идентичности личности; воспитание гражданственности и патриотизма (личностные компетенции).

5. В процессе усвоения содержания учебного материала используются объяснительно-иллюстративные, репродуктивные, частично-поисковые (эвристические), проблемного изложения, исследовательские (практические) методы. Среди соответствующих им форм обучения: игровая деятельность, организация учебной дискуссии, моделирование своих социальных действий на примере поведения человека в истории.

Рекомендуемые виды учебно-познавательной деятельности: комментированное (самостоятельное) чтение, составление простого (развернутого) плана по содержанию учебного текста; характеристика исторических событий (исторических личностей) по предложенному плану; локализация исторических событий во времени и пространстве; подготовка сообщений (презентаций) об исторических событиях и личностях; составление таблиц (схем) с исторической информацией (информационных, сравнительных) по предложенным или самостоятельно определенным критериям.

Настоящая учебная программа предусматривает проведение уроков «Наш край», что позволит познакомить учащихся с особенностями исторического развития своего региона. При изучении краеведческого материала рекомендуется использовать историко-документальную хронику «Память»; организовывать экскурсии, поездки, посещение музеев и других учреждений, поисково-краеведческую деятельность учащихся, проводить встречи со знаменитыми земляками.

При изучении темы «Нацистский оккупационный режим на территории Беларуси в 1941–1944 гг.» в IX классе используются материалы о геноциде белорусского народа, предоставленные Генеральной прокуратурой Республики Беларусь, которые размещены на национальном образовательном портале (<https://adu.by>).

Выбор методов и форм обучения и воспитания, видов учебно-познавательной деятельности определяется педагогическим работником самостоятельно, исходя из целей и задач изучения определенной темы и сформулированных в настоящей учебной программе требований к результатам учебной деятельности учащихся.

6. Ожидаемые результаты освоения настоящей учебной программы:

6.1. личностные результаты обучения ориентированы на формирование жизненного опыта, мировоззрения, личностной и гражданской позиции, ценностных ориентаций личности. Личностные

результаты освоения содержания настоящей учебной программы выражаются в том, что учащийся:

руководствуется традиционными ценностями, общепринятыми в современном белорусском обществе (семья и товарищеские отношения с родственниками, дружба и взаимопомощь, веротерпимость, здоровье и образование);

идентифицирует себя как жителя Беларуси и гражданина Республики Беларусь;

уважает национальное историческое и культурное наследие;

осознает значимость социально ответственного поведения;

проявляет уважение к чужому мнению;

6.2. метапредметные результаты обучения выражаются в том, что учащийся:

самостоятельно определяет цели своего обучения, анализирует и корректирует их результаты;

систематизирует и обобщает содержание учебного материала и делает на этой основе аргументированные выводы;

анализирует современную социальную действительность и прогнозирует собственную жизнедеятельность;

осуществляет поиск, сбор, обработку различных источников информации, переводит информацию из визуального в вербальный вид и наоборот;

6.3. в соответствии с предметными результатами обучения учащимся нужно усвоить важнейшие факты, характеризующие исторический процесс в целом и различные стороны общественного развития; наиболее существенные причинно-следственные связи; основные исторические понятия. Предметные результаты обучения представлены в «Основных требованиях к результатам учебной деятельности учащихся».

7. Содержание обучения по учебному предмету «История Беларуси» построено в соответствии с концентрическим принципом, что предполагает усвоение содержания учебного материала в VI–IX классах на событийно-хронологическом уровне.

ГЛАВА 2

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В VI КЛАССЕ.

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ

К РЕЗУЛЬТАТАМ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

(1 час в неделю, всего 35 часов)

ВВЕДЕНИЕ (1 час)

Значение знаний по отечественной истории. История Беларуси – часть

всемирной истории. Периодизация истории Беларуси. Исторические источники.

ЗЕМЛИ БЕЛАРУСИ В ДРЕВНЕЙШИЕ ВРЕМЕНА И РАННЕМ СРЕДНЕВЕКОВЬЕ (7 часов)

Древнейшие люди на белорусской земле. Природа белорусских земель в древности. Первые люди на территории Беларуси. Заселение территории Беларуси. Занятия и образ жизни древних людей.

Перемены в новом каменном веке. Зарождение производящего хозяйства. Возникновение животноводства. Первые земледельцы. Возникновение неравенства в обществе. Первые примеры искусства.

Начало использования металлов на белорусских землях. Первые орудия труда из металла. Способы добычи железа. Значение открытия железа. Мифы и религиозные представления.

Население белорусских земель бронзового и железного веков. Проникновение индоевропейцев на территорию Беларуси. Племена балтов. Основные занятия. Соседская община и развитие общества.

Расселение славян. Происхождение славян. Пути расселения славян на территории Беларуси. Славянские союзы племен на территории Беларуси.

На пути к государству. Князья и военная сила. Вече. Племенные княжения. Занятия и верования древних славян.

Урок обобщения.

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Учащиеся должны:

знать:

периодизацию истории первобытного общества на территории Беларуси;

основные события в истории Беларуси древнейших времен и Раннего средневековья и их даты: заселение территории Беларуси древнейшими людьми, зарождение производящего хозяйства, начало использования металлов, расселение на территории Беларуси славян;

определения исторических понятий: стоянка, племя, городище, князь, дружина, вече, язычество;

уметь:

определять хронологическую последовательность изученных исторических событий, их продолжительность: заселение территории Беларуси древнейшими людьми, зарождение производящего хозяйства,

начало использования металлов, расселение на территории Беларуси славян;

соотносить год исторического события с веком, тысячелетием, периодами развития первобытного общества и Средневековья, читать и записывать века римскими цифрами; решать задачи на счет лет истории;

находить и показывать на исторической карте: первые стоянки человека, обнаруженные археологами на территории Беларуси; направления заселения людьми территории Беларуси; направления проникновения славян на территорию Беларуси; территории расселения кривичей-полочан, дреговичей, радимичей;

давать определения историческим понятиям: стоянка, племя, городище, князь, дружина, вече, язычество; правильно (в соответствующем контексте) использовать изученные исторические понятия;

читать фрагменты исторических документов, отвечать на вопросы к ним;

составлять рассказ об исторических событиях и исторических личностях на основе учебного текста, иллюстративного материала, исторической карты по плану: о заселении территории Беларуси древнейшими людьми; орудиях труда, занятиях и быте первобытных людей на территории Беларуси; расселении славян на территории Беларуси; развитии искусства на территории Беларуси; религиозных верованиях первобытных людей на территории Беларуси;

находить в учебном тексте и воспроизводить мнения, объясняющие причины и последствия исторических событий: отступление ледника – заселение территории Беларуси людьми; тяжелые условия жизни и добычи продуктов питания – объединение людей в родовые коллективы; угроза голода, ненадежность добычи пищи путем охоты – приручение животных; переход к производящему хозяйству – большая независимость от природы; использование медных и бронзовых орудий труда – повышение результатов труда людей; изготовление железных топоров – появление подсечно-огневого земледелия; развитие земледелия и животноводства – строительство укрепленных поселений (городищ); отсутствие научного понимания происхождения всего существующего – появление мифов; появление дружины – усиление власти князя в восточнославянском обществе; внешняя военная опасность – создание государственной организации;

сравнивать изученные исторические события по предложенным критериям, выявлять общее и особенное: родовая и соседская община; присваивающее и производящее хозяйство;

выделять главное в учебном тексте, составлять план параграфа или ответа на конкретный вопрос; находить необходимую информацию в учебном тексте;

использовать различные источники информации (справочники, детские энциклопедии, глобальную компьютерную сеть Интернет (далее – интернет) и другие) для подготовки и презентации сообщений о важнейших событиях, достижениях культуры Беларуси.

Использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

решения личностно ориентированных ситуаций и моделирования социального поведения;

объяснения исторического контекста при чтении художественной литературы, просмотре фильмов, посещении выставок, музеев;

формирования личностного отношения к общечеловеческим традиционным ценностям белорусского общества и идентификации себя как жителя Беларуси.

ПЕРВЫЕ ГОСУДАРСТВА НА ТЕРРИТОРИИ БЕЛАРУСИ В IX – СЕРЕДИНЕ XIII в. (11 часов)

Государство у восточных славян. Предпосылки возникновения государства. Первые государства на белорусских землях. Место белорусских земель в составе Древней Руси – общего государства восточных славян.

Полоцкое княжество (земля) в X–XI вв. Древний Полоцк. Начало полоцкой княжеской династии. Усиление Полоцкого княжества. Начало правления Всеслава Брачиславича. Битва на Немиге. Наивысший расцвет Полоцкого княжества.

Полоцкая земля в XII – первой половине XIII в. Начало раздробленности Полоцкой земли. Временное возвышение Менского княжества. Отношения между Полоцком и Киевом. Вече в Полоцкой земле.

Туровское княжество. Древний Туров. Отношения между Туровом и Киевом. Обретение независимости Туровским княжеством. Города и волости Туровской земли.

Белорусские земли в условиях политической раздробленности. Раздробленность Полоцкой и Туровской земель. Белорусские земли в составе Смоленского и Черниговского княжеств. Судьба Берестейщины. Возникновение городов и княжеств в Понеманье.

Внешняя опасность в первой половине XIII в. Появление крестоносцев в Восточной Прибалтике. Отражение нападений немецких

рыцарей. Союз Полоцка с Новгородом. Монгольское нашествие и белорусские земли.

Хозяйственное развитие белорусских земель и возникновение городов. Хозяйственные занятия. Даннические обязательства населения. Возникновение и развитие городов на территории Беларуси.

Христианство на белорусских землях. Причины принятия христианства. Первые христиане на белорусских землях. Язычество и христианство. Религиозно-просветительские деятели. Итоги и значение распространения христианства.

Культура белорусских земель в Высоком средневековье. Застройка городов. Каменное зодчество и искусство. Грамотность. Памятники письменности.

Повседневная жизнь наших предков в IX – первой половине XIII в. Поселения и жилища. Одежда и питание. Древний транспорт. Военное дело и вооружение. Развлечения.

Урок обобщения.

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Учащиеся должны:

знать:

основные события в истории Беларуси IX – середины XIII в. и их даты: возникновение Полоцкого княжества, возникновение Туровского княжества; первые упоминания в летописях Полоцка, Турова, Минска; княжение Рогволода, Брячислава Изяславича, Всеслава Брячиславича, битва на Немиге; обретение Туровом независимости, княжение Юрия Ярославича; учреждение Полоцкой и Туровской епархий, создание креста Евфросинии Полоцкой, начало раздробления Полоцкого и Туровского княжеств;

исторические формы государственности на территории Беларуси: Полоцкое княжество (земля), Туровское княжество;

определения исторических понятий: княжество, бояре, крестоносцы, монголы, детинец, фреска, берестяная грамота, летописи;

имена исторических деятелей, деятелей культуры Беларуси в IX – середине XIII в., результаты их деятельности: Рогволод, Рогнеда, Изяслав, Брячислав Изяславич, Всеслав Брячиславич, Глеб Всеславич, Юрий Ярославич, Вячка, Евфросиния Полоцкая, Кирилл Туровский;

достижения культуры на территории Беларуси в IX – середине XIII в.; уметь:

определять хронологическую последовательность изученных исторических событий, их продолжительность: возникновение Полоцкого

княжества, возникновение Туровского княжества; первые упоминания в летописях Полоцка, Турова, Минска; княжение Рогволода, Брячислава Изяславича, Всеслава Брячиславича, битва на Немиге; обретение Туровом независимости, княжение Юрия Ярославича; учреждение Полоцкой и Туровской епархий, создание креста Евфросинии Полоцкой, начало раздробления Полоцкого и Туровского княжеств;

соотносить год исторического события с веком, тысячелетием, периодами Средневековья, читать и записывать века римскими цифрами; решать задачи на счет лет истории;

находить и показывать на исторической карте: первые государства на территории Беларуси, древнейшие города на территории Беларуси; направления экспансии крестоносцев в Восточную Прибалтику; направления проникновения завоевателей-монголов на белорусские земли;

давать определения историческим понятиям: княжество, бояре, крестоносцы, монголы, детинец, фреска, берестяная грамота, летописи; правильно (в соответствующем контексте) использовать изученные исторические понятия;

читать фрагменты исторических документов, отвечать на вопросы к ним;

составлять рассказ об исторических событиях и исторических личностях на основе учебного текста, иллюстративного материала, исторической карты по плану: о возникновении первых государств на территории Беларуси; борьбе между полоцкими и киевскими князьями, битве на Немиге; противостоянии белорусских земель иноземным завоевателям; особенностях хозяйства восточных славян; появлении восточнославянских городов и их роли в социально-экономической и общественно-политической жизни; распространении христианства на белорусских землях и его значении для белорусских земель; памятниках культуры на белорусских землях: Софийский собор в Полоцке, Спасская церковь в Полоцке, Борисоглебская церковь в Гродно, крест Евфросинии Полоцкой, берестяные грамоты;

находить в учебном тексте и воспроизводить суждения, объясняющие причины и последствия исторических событий: усложнение общественной жизни, внешняя опасность – создание сильной власти, государства; отсутствие прочных экономических связей, появление частного землевладения, усиление боярства – распад Полоцкой земли на отдельные княжества-волости; оборона Турова в 1157 г. – обретение Туровским княжеством независимости; проникновение крестоносцев в Восточную Прибалтику – военное столкновение с Полоцким княжеством; появление более совершенных орудий труда, использование тягловой силы, переход к двуполью и трехполью – повышение производительности труда; принятие

христианства – строительство церквей и монастырей, создание Полоцкой и Туровской епархий, развитие грамотности и образования;

сравнивать изученные исторические события по предложенным критериям, выявлять общее и особенное: Полоцкое и Туровское княжества, ополчение и дружина, язычество и христианство;

выделять главное в учебном тексте, составлять план параграфа или ответа на конкретный вопрос; находить необходимую информацию в учебном тексте;

использовать различные источники информации (справочники, детские энциклопедии, интернет и другие) для подготовки и презентации сообщений о важнейших событиях, достижениях культуры, исторических личностях (деятелях культуры) Беларуси.

Использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

решения личностно ориентированных ситуаций и моделирования социального поведения;

объяснения исторического контекста при чтении художественной литературы, просмотре фильмов, посещении выставок, музеев;

формирования личностного отношения к общечеловеческим традиционным ценностям белорусского общества и идентификации себя как жителя Беларуси.

БЕЛОРУССКИЕ ЗЕМЛИ В ПЕРИОД ВОЗНИКНОВЕНИЯ И УКРЕПЛЕНИЯ ВЕЛИКОГО КНЯЖЕСТВА ЛИТОВСКОГО (СЕРЕДИНА XIII – КОНЕЦ XIV в.) (6 часов)

Образование Великого Княжества Литовского (далее – ВКЛ). Предпосылки образования ВКЛ. Миндовг – первый правитель нового государства. Борьба за укрепление государства.

Усиление великокняжеской власти. Пути включения белорусских земель в состав ВКЛ. Княжения Гедимина и Ольгерда. Борьба с агрессией крестоносцев. Староста Давыд Городенский, князь Андрей Полоцкий.

Княжение Ягайло. Кревская уния и ее значение. Борьба Ягайло за великое княжение. Причины сближения ВКЛ и Польши. Кревская уния и ее условия.

Государственный строй ВКЛ. Территориальное деление ВКЛ. Государственный строй и управление. Местные органы власти.

Хозяйственное развитие и культура. Сельское хозяйство и промыслы. Города и занятия их жителей. Архитектура. Изобразительное и декоративно-прикладное искусства.

Население и религии в ВКЛ. ВКЛ как многоэтничное государство. Язычество. Роль православной церкви в ВКЛ. Начало распространения католицизма.

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Учащиеся должны:

знать:

основные события в истории Беларуси середины XIII – конца XIV в. и их даты: образование ВКЛ, Кревская уния;

исторические формы государственности на территории Беларуси: ВКЛ;

определения исторических понятий: ВКЛ, Кревская уния, привилей, великий князь («господар»), великокняжеская (господарская) рада;

имена исторических деятелей середины XIII – конца XIV в., результаты их деятельности: Миндовг, Гедимин, Ольгерд, Ягайло, Давыд Городенский, Андрей Полоцкий;

культурные достижения Беларуси в середине XIII – конце XIV в.;

уметь:

определять хронологическую последовательность изученных исторических событий: образование ВКЛ, Кревская уния; соотносить год исторического события с веком, тысячелетием, периодами Средневековья, читать и записывать века римскими цифрами; решать задачи на счет лет истории;

находить и показывать на исторической карте: территорию ВКЛ в годы правления Миндовга, Гедимина, Ольгерда, Ягайло; направления военных походов великих князей литовских против крестоносцев, ордынцев; места сражений;

давать определения историческим понятиям: ВКЛ, Кревская уния, привилей, великий князь («господар»), великокняжеская (господарская) рада; правильно (в соответствующем контексте) использовать изученные исторические понятия;

читать фрагменты исторических документов, отвечать на вопросы к ним;

составлять рассказ об исторических событиях и исторических личностях на основе учебного текста, иллюстративного материала, исторической карты по плану: о возникновении ВКЛ; способах включения белорусских земель в состав ВКЛ; борьбе ВКЛ с крестоносцами и ордынцами; причинах, условиях и итогах Кревской унии; государственном устройстве и управлении ВКЛ, роли белорусских городов в социально-экономической и общественно-политической жизни ВКЛ,

распространении католицизма на белорусских землях, памятниках культуры Беларуси;

находить в учебном тексте и воспроизводить суждения, объясняющие причины и последствия исторических событий: развитие хозяйственных связей, внешняя опасность – возникновение ВКЛ; потребности экономического развития, поиск союзников в борьбе с крестоносцами – заключение Кревской унии;

выделять главное в учебном тексте, составлять план параграфа или ответ на конкретный вопрос; находить необходимую информацию в учебном тексте;

использовать различные источники информации (справочники, детские энциклопедии, интернет и другие) для подготовки и презентации сообщений о важнейших событиях, достижениях культуры, исторических личностях (деятелях культуры) Беларуси.

Использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

решения личностно ориентированных ситуаций и моделирования социального поведения;

объяснения исторического контекста при чтении художественной литературы, просмотре фильмов, посещении выставок, музеев;

формирования личностного отношения к общечеловеческим традиционным ценностям белорусского общества и идентификации себя как жителя Беларуси.

БЕЛОРУССКИЕ ЗЕМЛИ В СОСТАВЕ ВКЛ В КОНЦЕ XIV – XV в. (8 часов)

Княжение Витовта. Усилия Витовта по восстановлению независимости ВКЛ. Внешняя политика Витовта. ВКЛ на вершине могущества.

«Великая война» и Грюнвальдская битва. Возрастание опасности со стороны крестоносцев. Военное противостояние с крестоносцами. Грюнвальдская битва. Итоги и историческое значение битвы.

Династическая война 1432–1439 гг. Изменения в государственном строе. Противоречия между группировками феодалов в ВКЛ. Борьба за власть между Свидригайлой и Сигизмундом Кейстуовичем. Казимир Ягайлович и его политика.

Внешняя политика ВКЛ во второй половине XV в. Особенности внешней политики. Отношения с западными соседями. Потеря ВКЛ первенства в «собираании русских земель».

Развитие феодального общества. Сельское хозяйство. Формирование сословий в ВКЛ. Землевладение и землепользование. Крестьянские повинности. Начало закрепощения крестьян.

Развитие городов. Рост городов и их населения. Повышение роли ремесел и торговли. Магдебургское право. Историческая роль городов.

Этническое развитие белорусских земель. Церковь и религия. Особенности формирования белорусской народности. Происхождение названия «Белая Русь». Этнические меньшинства в ВКЛ. Положение православной церкви и католического костела.

Культура белорусских земель в конце XIV – XV в. Основные художественные стили. Культовое и оборонительное зодчество. Живопись и скульптура. Литература.

Урок обобщения.

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ

К РЕЗУЛЬТАТАМ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Учащиеся должны:

знать:

основные события в истории Беларуси в конце XIV – XV в. и их даты: княжение Витовта, Грюнвальдская битва, династическая война в ВКЛ;

определения исторических понятий: ВКЛ, Русское и Жемойтское, Судебник, канцлер, чинш, барщина, шляхта, мещане, ратуша, магдебургское право, магистрат;

имена исторических деятелей Беларуси конца XIV – XV в., результаты их деятельности: Витовт, Казимир Ягайлович;

достижения культуры Беларуси в конце XIV – XV в.;

уметь:

определять хронологическую последовательность изученных исторических событий, их продолжительность: княжение Витовта, Грюнвальдская битва, династическая война в ВКЛ; соотносить год исторического события с веком, тысячелетием, периодами Средневековья, читать и записывать века римскими цифрами; решать задачи на счет лет истории;

находить и показывать на исторической карте: территорию ВКЛ времен правления Витовта; направления военных походов Витовта против крестоносцев, ордынцев, места сражений;

давать определения историческим понятиям: ВКЛ, Русское и Жемойтское, Судебник, канцлер, чинш, барщина, шляхта, мещане, ратуша, магдебургское право, магистрат; правильно (в соответствующем контексте) использовать изученные исторические понятия;

читать фрагменты исторических документов, отвечать на вопросы к ним;

составлять рассказ об исторических событиях и исторических личностях на основе учебного текста, иллюстративного материала, исторической карты по плану: о расширении ВКЛ при Витовте, Грюнвальдской битве и ее значении, итогах династической войны, значении магдебургского права, памятниках культуры на белорусских землях, происхождении названия «Белая Русь»;

находить в учебном тексте и воспроизводить суждения, объясняющие причины и последствия исторических событий: возрастающая опасность со стороны крестоносцев – Грюнвальдская битва; нарастание противоречий между крупными землевладельцами – династическая война; рост и укрепление городов – введение магдебургского права;

сравнивать изученные исторические события по предложенным критериям, выявлять общее и особенное: положение православной и католической церковью в XV в.;

выделять главное в учебном тексте, составлять план параграфа или ответ на конкретный вопрос; находить необходимую информацию в учебном тексте;

использовать различные источники информации (справочники, детские энциклопедии, интернет и другие) для подготовки и презентации сообщений о важнейших событиях, достижениях культуры, исторических личностях (деятелях культуры) Беларуси.

Использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

решения личностно ориентированных ситуаций и моделирования социального поведения;

объяснения исторического контекста при чтении художественной литературы, просмотре фильмов, посещении мест памяти белорусского народа, выставок, музеев, проведении экскурсий;

формирования личностного отношения к общечеловеческим традиционным ценностям белорусского общества и идентификации себя как жителя Беларуси.

Урок «Наш край с древнейших времен до конца XV в.».

ГЛАВА 3

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В VII КЛАССЕ. ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ (1 час в неделю, всего 35 часов)

БЕЛОРУССКИЕ ЗЕМЛИ В ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ XVI в. (7 часов)

Изменения в государственном строе ВКЛ. Система управления государством. Ограничение власти великого князя. Высшие государственные должности в ВКЛ. Возрастание значения Панов-Рады и сейма.

Политическое положение ВКЛ. Взаимоотношения с Польшей. Внутриполитическая ситуация. Борьба с Московским великим княжеством. Защита от набегов крымских татар.

Экономическое развитие. Изменения в сельском хозяйстве. Развитие городов. Появление местечек. Ремесленное производство. Торговые связи и виды торговли.

Изменения в обществе. Положение крестьянства. Оформление мещанского сословия. Формирование шляхетского сословия. Духовенство.

Церковь и религия. Положение Православной церкви. Католический костел на белорусских землях. Нехристианские религии.

Культура белорусских земель в первой половине XVI в. Распространение культуры Возрождения (Ренессанса). Франциск Скорина – белорусский первопечатник, гуманист и просветитель. Литература. Культовое и оборонительное зодчество. Изобразительное искусство.

Урок обобщения.

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Учащиеся должны:

знать:

основные события истории Беларуси в первой половине XVI в. и их даты: издание привилея князя Александра 1492 г., издание Статута ВКЛ 1529 г.;

определения исторических понятий: Паны-Рада, сейм, Статут;

имена исторических деятелей, деятелей культуры Беларуси в первой половине XVI в., результаты их деятельности: Константин Острожский,

Михаил Глинский, Сигизмунд I Старый, Франциск Скорина, Николай Гусовский;

достижения культуры на территории Беларуси в первой половине XVI в.;

уметь:

определять хронологическую последовательность изученных исторических событий: издание привилея князя Александра 1492 г., издание Статута ВКЛ 1529 г.; соотносить даты с веком; читать и записывать века римскими цифрами; решать задачи на счет лет истории;

читать легенду исторической карты для поиска информации на карте; показывать: места изученных военных сражений; новые города и местечки на территории Беларуси;

давать определения историческим понятиям: Паны-Рада, сейм, Статут; правильно (в соответствующем контексте) использовать изученные исторические понятия;

читать фрагменты исторических документов, отвечать на вопросы к ним;

составлять рассказ об исторических событиях и исторических личностях на основе учебного текста, иллюстративного материала, исторической карты по плану: привилей князя Александра 1492 г., издание Статута ВКЛ 1529 г.;

на основе анализа текста объяснять причинно-следственные связи между историческими событиями: ограничение власти великого князя – возрастание значения Панов-Рады и сейма; изменения в сельском хозяйстве – развитие городов;

сравнивать изученные исторические события по предложенным критериям, выявлять общее и особенное: положение различных сословий, положение православной и католической церкви;

выделять главное в учебном тексте, составлять план параграфа или ответа на конкретный вопрос; находить необходимую информацию в учебном тексте;

использовать различные источники информации (справочники, детские энциклопедии, интернет и другие) для подготовки и презентации сообщений о важнейших событиях, достижениях культуры, исторических личностях (деятелях культуры) Беларуси.

Использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

решения личностно ориентированных ситуаций и моделирования социального поведения;

объяснения исторического контекста при чтении художественной литературы, просмотре фильмов, посещении выставок, музеев;

формирования личностного отношения к общечеловеческим традиционным ценностям белорусского общества и идентификации себя как жителя Беларуси.

БЕЛОРУССКИЕ ЗЕМЛИ В СЕРЕДИНЕ XVI – ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ XVII в. (11 часов)

Ливонская война. Причины и начало войны. Утрата Полоцка. Ход войны в 1564–1570 гг. Походы Стефана Батория. Ям-Запольское перемирие.

Образование Речи Посполитой. Причины образования Речи Посполитой. Люблинский сейм. Условия объединения Польши и ВКЛ.

Политическое положение ВКЛ в составе Речи Посполитой. Государственный строй Речи Посполитой. Золотые шляхетские вольности. Усилия ВКЛ по сохранению самостоятельности. Статут ВКЛ 1588 г.

Внешняя политика Речи Посполитой в первой половине XVII в. Борьба со Швецией. Интервенция в Россию и ее последствия.

Сельское хозяйство. Предпосылки аграрной реформы. «Устава на волоки» 1557 г. и ее реализация. Результаты реформы. Оформление крепостного права. Феодальные повинности.

Городская жизнь. Города и местечки. Ремесло. Цехи и гильдии. Внутренняя и внешняя торговля. Социальные конфликты.

Реформация и Контрреформация. Начало реформационного движения на белорусских землях. Основные направления Реформации. Начало Контрреформации. Деятельность ордена иезуитов. Итоги Контрреформации.

Берестейская церковная уния. Подготовка унии. Берестейский церковный собор 1596 г. Распространение униатства. Итоги и последствия заключения унии.

Культура белорусских земель в середине XVI – первой половине XVII в. Литература и книгопечатание. Становление системы образования. Виленская иезуитская академия. Искусство и архитектура.

Этнические процессы. Формирование белорусской народности. Полонизация белорусского общества и ее последствия. Распространение названия «Белая Русь». Старобелорусский язык.

Урок обобщения.

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Учащиеся должны:

знать:

основные события истории Беларуси в середине XVI – первой половине XVII в., их даты: Ливонская война, подписание Люблинской унии, аграрная реформа 1557 г., принятие Статута ВКЛ 1588 г, Берестейский церковный собор;

исторические формы государственности на территории Беларуси: ВКЛ в составе Речи Посполитой;

определения исторических понятий: Речь Посполитая, Главный Трибунал ВКЛ, реформа, «волочная помера», волока, фольварк, церковная уния;

имена исторических деятелей и деятелей культуры Беларуси в середине XVI – первой половине XVII в., результаты их деятельности: Стефан Баторий, Лев Сапега, Симон Будный, Василий Тяпинский, Спиридон Соболев;

достижения культуры на территории Беларуси в середине XVI – первой половине XVII в.;

уметь:

определять хронологическую последовательность изученных исторических событий, их продолжительность: Ливонская война, подписание Люблинской унии, аграрная реформа 1557 г., принятие Статута ВКЛ 1588 г., Берестейский церковный собор; соотносить даты с веком, читать и записывать века римскими цифрами; решать задачи на счет лет истории;

читать легенду исторической карты для поиска информации на карте; показывать: места военных сражений, места заключения государственной и церковной уний, центры реформационного и контрреформационного движения;

давать определения историческим понятиям: Речь Посполитая, Главный Трибунал ВКЛ, реформа, «волочная помера», волока, фольварк, церковная уния; правильно (в соответствующем контексте) использовать изученные исторические понятия;

читать фрагменты исторических документов, отвечать на вопросы к ним;

составлять рассказ об исторических событиях и исторических личностях на основе учебного текста, иллюстративного материала, исторической карты по плану: причины, ход и итоги Ливонской войны; причины и условия создания Речи Посполитой; государственный строй Речи Посполитой; причины, условия и итоги аграрной реформы 1557 г.; причины, условия и итоги Берестейской унии; формирование белорусской народности;

на основе анализа текста объяснять причинно-следственные связи между историческими событиями: внутренние и внешние проблемы ВКЛ –

заклучение Люблинской унии, стремление ВКЛ к самостоятельности – принятие Статута 1588 г., увеличение спроса на зерно в Западной Европе – аграрная реформа 1557 г. в ВКЛ, начало Реформации – заклучение Берестейской церковной унии;

сравнивать изученные исторические события по предложенным критериям, выявлять общее и особенное: положение униатской и православной церкви, реформационное движение в Западной Европе и на белорусских землях, Контрреформация в Западной Европе и на белорусских землях;

выделять главное в учебном тексте, составлять план параграфа или ответа на конкретный вопрос; находить необходимую информацию в учебном тексте;

использовать различные источники информации (справочники, детские энциклопедии, интернет и другие) для подготовки и презентации сообщений о важнейших событиях, достижениях культуры, исторических личностях (деятелях культуры) Беларуси.

Использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

решения личностно ориентированных ситуаций и моделирования социального поведения;

объяснения исторического контекста при чтении художественной литературы, просмотре фильмов, посещении выставок, музеев;

формирования личностного отношения к общечеловеческим традиционным ценностям белорусского общества и идентификации себя как жителя Беларуси.

БЕЛОРУССКИЕ ЗЕМЛИ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XVII – ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ XVIII в. (9 часов)

Казацко-крестьянская война 1648–1651 гг. на белорусских землях. Восстание Богдана Хмельницкого и его влияние на белорусские земли. Битва под Лоевом 1649 г. Последствия войны для Беларуси.

Война России с Речью Посполитой 1654–1667 гг. Причины и начало войны. Политика царя Алексея Михайловича на белорусских землях. Продолжение боевых действий. Андрусовское перемирие 1667 г. и завершение войны.

Особенности развития белорусских земель в последней трети XVII в. Последствия военных действий. Восстановление городов и местечек. Возрождение сельского хозяйства. Ослабление центральной власти.

Северная война 1700–1721 гг. на белорусских землях. Причины и начало войны. Боевые действия на белорусских землях. Битвы при Головчине и Лесной (1708 г.). Последствия войны для Беларуси.

Общественно-политическая жизнь в первой половине XVIII в. Внутриполитическое положение Речи Посполитой в начале XVIII в. «Немой» сейм 1717 г. Нарастание российского влияния в Речи Посполитой. Борьба магнатских группировок.

Социально-экономическое развитие в первой половине XVIII в. Города и торговля. Появление мануфактурного производства. Сельское хозяйство. Формы социальной борьбы крестьянства.

Образование, наука и общественно-политическая мысль во второй половине XVII – первой половине XVIII в. Развитие образования, научных знаний. Общественно-политическая мысль. Казимир Лыщинский.

Литература и искусство во второй половине XVII – первой половине XVIII в. Литература. Симеон Полоцкий. Расцвет барокко в архитектуре и искусстве. Театр и музыка. Франтишка Уршуля Радзивилл.

Урок обобщения.

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ

К РЕЗУЛЬТАТАМ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Учащиеся должны:

знать:

основные события истории Беларуси во второй половине XVII – первой половине XVIII в., их даты: казацко-крестьянская война 1648–1651 гг., битва под Лоевом; война России с Речью Посполитой 1654–1667 гг., битва у д. Лесная;

определения исторических понятий: мануфактура, «либерум вето», батлейка;

имена исторических деятелей, деятелей культуры Беларуси во второй половине XVII – первой половине XVIII в., результаты их деятельности: Василий Ващило, Симеон Полоцкий, Казимир Лыщинский, Казимир Семенович, Илья Копиевич;

достижения культуры на территории Беларуси во второй половине XVII – первой половине XVIII в.;

уметь:

определять хронологическую последовательность изученных исторических событий, их продолжительность: казацко-крестьянская война 1648–1651 гг., битва под Лоевом, война России с Речью Посполитой 1654–1667 гг., битва у д. Лесная; соотносить даты с веком; читать и записывать века римскими цифрами; решать задачи на счет лет истории;

читать легенду исторической карты для поиска информации на карте; показывать: места военных сражений, центры крестьянских восстаний, центры мануфактурного производства;

давать определения историческим понятиям: мануфактура, «либерум вето», батлейка; правильно (в соответствующем контексте) использовать изученные исторические понятия;

читать фрагменты исторических документов, отвечать на вопросы к ним;

составлять рассказ об исторических событиях и исторических личностях на основе учебного текста, иллюстративного материала, исторической карты по плану: причины, ход и итоги казацко-крестьянской войны; причины, ход и итоги войны России с Речью Посполитой; Северная война на белорусских землях; причины и итоги крестьянского восстания под руководством Василия Ващицы;

на основе анализа текста объяснять причинно-следственные связи между историческими событиями: использование права «либерум вето» – усиление влияния магнатских группировок.

сравнивать исторические события по предложенным критериям; выявлять общее и особенное: мануфактурное производство в Западной Европе и на белорусских землях;

выделять главное в учебном тексте, составлять план параграфа или ответа на конкретный вопрос; находить необходимую информацию в учебном тексте;

использовать различные источники информации (справочники, детские энциклопедии, интернет и другие) для подготовки и презентации сообщений о важнейших событиях, достижениях культуры, исторических личностях (деятелях культуры) Беларуси.

Использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

решения личностно ориентированных ситуаций и моделирования социального поведения;

объяснения исторического контекста при чтении художественной литературы, просмотре фильмов, посещении выставок, музеев;

формирования личностного отношения к общечеловеческим традиционным ценностям белорусского общества и идентификации себя как жителя Беларуси.

БЕЛОРУССКИЕ ЗЕМЛИ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XVIII в.

(6 часов)

Экономическое развитие. Начало экономических реформ. Города и местечки Беларуси. Сельское хозяйство. Реформы А. Тизенгауза. Магнатское предпринимательство.

Политический кризис в Речи Посполитой. Рост политической нестабильности. Барская конфедерация. Первый раздел Речи Посполитой.

Попытки политических реформ в Речи Посполитой. «Четырехлетний сейм» и его решения. Конституция 3 мая 1791 г. Второй раздел Речи Посполитой.

Восстание 1794 г. на белорусских землях. Начало и ход восстания на белорусских землях. Т. Костюшко. Я. Ясинский. Причины поражения восстания. Третий раздел Речи Посполитой.

Культура. Особенности Просвещения в Беларуси. Деятельность Эдукационной комиссии. Развитие науки. Дворцово-парковые комплексы. Крепостной театр. Искусство.

Урок обобщения.

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ

К РЕЗУЛЬТАТАМ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Учащиеся должны:

знать:

основные события истории Беларуси второй половины XVIII в., их даты: разделы Речи Посполитой, принятие конституции 3 мая 1791 г., восстание 1794 г.;

определения исторических понятий: Конституция, шляхетская конфедерация, Эдукационная комиссия;

имена исторических деятелей, деятелей культуры Беларуси второй половины XVIII в., результаты их деятельности: Антоний Тизенгауз, Иоахим Хрептович, Тадеуш Костюшко, Якуб Ясинский, Мартин Почобут-Одлянцкий;

достижения культуры на территории Беларуси во второй половине XVIII в.;

уметь:

определять хронологическую последовательность изученных исторических событий, их продолжительность: разделы Речи Посполитой, принятие Конституции 3 мая 1791 г., восстание 1794 г.; соотносить даты с веком, читать и записывать века римскими цифрами; решать задачи на счет лет истории;

давать определения историческим понятиям: Конституция, Эдукационная комиссия; правильно (в соответствующем контексте) использовать изученные исторические понятия;

читать фрагменты исторических документов, отвечать на вопросы к ним;

составлять рассказ об исторических событиях и исторических личностях на основе учебного текста, иллюстративного материала, исторической карты по плану: реформы Антония Тизенгауза; причины, ход и итоги разделов Речи Посполитой; причины, ход и итоги восстания 1794 г.;

на основе анализа текста объяснять причинно-следственные связи между историческими событиями: внешнеполитическая угроза – попытки политических реформ – принятие Конституции 3 мая 1791 г.; внутривнутриполитический кризис Речи Посполитой – усиление влияния Российской империи – разделы Речи Посполитой;

выделять главное в учебном тексте, составлять план параграфа или ответа на конкретный вопрос; находить необходимую информацию в учебном тексте;

использовать различные источники информации (справочники, детские энциклопедии, интернет и другие) для подготовки и презентации сообщений о важнейших событиях, достижениях культуры, исторических личностях (деятелях культуры) Беларуси.

Использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

решения личностно ориентированных ситуаций и моделирования социального поведения;

объяснения исторического контекста при чтении художественной литературы, просмотре фильмов, посещении выставок, музеев;

формирования личностного отношения к общечеловеческим традиционным ценностям белорусского общества и идентификации себя как жителя Беларуси.

Урок «Наш край в XVI–XVIII вв.».

Итоговое обобщение.

ГЛАВА 4

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В VIII КЛАССЕ. ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

(1 час в неделю, всего 35 часов, в том числе 2 резервных часа)

БЕЛАРУСЬ В КОНЦЕ XVIII – СЕРЕДИНЕ XIX в. (12 часов)

Положение белорусских земель в составе Российской империи в конце XVIII – начале XIX в. Административно-территориальное

устройство белорусских земель в составе Российской империи. Сословная политика российского правительства. Социально-экономические изменения. Ограничительные законы в отношении евреев.

Беларусь в период Отечественной войны 1812 г. (2 часа). Ситуация в Беларуси накануне войны. «План Огинского». Боевые действия летом 1812 г. Политика французских властей и их взаимоотношения с местным населением. Положение населения Беларуси во время войны. Партизанское движение в 1812 г. на территории Беларуси. Изгнание наполеоновской армии. Итоги войны для Беларуси.

Общественно-политическое движение в первой половине XIX в. Изменения в политике российского правительства (2 часа). Создание и деятельность тайных организаций в Беларуси: филматы и филареты, декабристы, Общество военных друзей. Восстание 1830–1831 гг. на белорусских землях и политика российского правительства в белорусских губерниях. Общественное движение в 30–40-х гг. XIX в.

Конфессиональные отношения. Положение конфессий в Беларуси после присоединения к Российской империи. Изгнание иезуитов и ограничение влияния католичества. Упразднение униатской церкви.

Сельское хозяйство и положение крестьян в первой половине XIX в. Новые явления в хозяйственной жизни деревни. Социально-правовое положение крестьянства. Нормы и формы повинностей. Реформа П. Д. Киселева в государственной деревне.

Промышленность, торговля, города и местечки Беларуси в первой половине XIX в. Формы промышленного производства и начало промышленного переворота. Развитие путей сообщения и торговли. Роль ярмарок. Города и местечки Беларуси.

Образование и наука. Изменения в системе образования. Становление научных знаний о Беларуси и белорусском народе. П. Шпилевский, Я. Чечот, К. и Е. Тышкевичи. Исследования М. К. Бобровского, И. И. Григоровича, И. В. Турчиновича.

Литература и искусство. Романтизм. А. Мицкевич. Становление нового белорусского языка и литературы: поэмы «Энеида наизнанку» и «Тарас на Парнасе»; творчество Яна Борщевского, В. Дунина-Марцинкевича. Развитие искусства: В. Ванькович, С. Монюшко. Архитектура.

Урок обобщения.

Урок «Наш край в конце XVIII – середине XIX в.».

**ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ
К РЕЗУЛЬТАТАМ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ**
Учащиеся должны:

знать:

основные события истории Беларуси в конце XVIII – середине XIX в., их даты: введение черты еврейской оседлости, Отечественная война 1812 г. на территории Беларуси, восстание 1830–1831 гг. на территории Беларуси, реформы П. Д. Киселева, отмена действия Статута ВКЛ в белорусских губерниях, Полоцкий церковный собор;

исторические формы государственности на территории Беларуси: Беларусь в составе Российской империи;

определения исторических понятий: рекрутская повинность, черта еврейской оседлости, «план Огинского», автономия, «разбор» шляхты, община;

имена исторических деятелей, деятелей науки и культуры Беларуси в конце XVIII – середине XIX в., примеры их деятельности и творчества: П. Д. Киселев, П. Шпилевский, К. и Е. Тышкевичи, М. К. Бобровский, И. И. Григорович, И. В. Турчинович, А. Мицкевич, Я. Борщевский, В. Дунин-Мартинкевич, В. Ванькович, С. Монюшко, И. Домейко;

достижения культуры на территории Беларуси в конце XVIII – середине XIX в.;

уметь:

определять хронологическую последовательность изученных исторических событий, их продолжительность: введение черты еврейской оседлости, Отечественная война 1812 г. на территории Беларуси, восстание 1830–1831 гг. на территории Беларуси, реформы П. Д. Киселева, отмена действия Статута ВКЛ в белорусских губерниях, Полоцкий церковный собор; решать хронологические задачи;

использовать легенду исторической карты для получения информации; показывать на карте: события Отечественной войны 1812 г. на территории Беларуси, центры экономического развития на территории Беларуси;

давать определения историческим понятиям: рекрутская повинность, черта еврейской оседлости, «план Огинского», автономия, «разбор» шляхты, община; правильно (в соответствующем контексте) использовать изученные исторические понятия; конкретизировать исторические понятия примерами;

читать фрагменты исторических документов, использовать их для характеристики изученных исторических событий;

характеризовать исторические события, исторических личностей с использованием учебного текста, иллюстраций, отрывков исторических документов: положение белорусских земель в составе Российской империи; ход Отечественной войны 1812 г. на территории Беларуси, деятельность филломатов и филаретов, декабристов; причины восстания

1830–1831 гг.; развитие сельского хозяйства и положение крестьянства в результате реализации реформы П.Д. Киселева; промышленный переворот на территории Беларуси; конфессиональные отношения на территории Беларуси;

устанавливать и объяснять причинно-следственные связи между историческими событиями: восстание 1830–1831 гг. – проведение «разбора» шляхты; усиление влияния православия – упразднение униатской церкви; стремление к повышению доходности сельскохозяйственного производства на государственных землях – проведение реформы П. Д. Киселева, включение Беларуси в общероссийский рынок – улучшение путей сообщения на территории Беларуси;

сравнивать изученные исторические события по предложенным и (или) самостоятельно определенным критериям, выявлять общее и особенное, формулировать выводы: политика российского правительства до и после восстания 1830–1831 гг.;

выделять главное в учебном тексте, составлять план параграфа или ответа на конкретный вопрос; находить необходимую информацию в учебном тексте; переводить информацию из вербально-логической в образно-наглядную форму и наоборот;

использовать различные источники информации (справочники, детские энциклопедии, интернет и другие) для подготовки и презентации сообщений о важнейших событиях, достижениях культуры, исторических личностях (деятелях культуры) Беларуси с высказыванием собственного мнения об их значении.

Использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

решения личностно ориентированных ситуаций и моделирования социального поведения;

объяснения исторического контекста при чтении художественной литературы, просмотре фильмов, посещении выставок, музеев;

формирования личностного отношения к общечеловеческим традиционным ценностям белорусского общества и идентификации себя как жителя Беларуси.

БЕЛАРУСЬ-ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XIX – НАЧАЛЕ XX в. (19 часов)

Отмена крепостного права. Провозглашение и условия освобождения помещичьих крестьян. Осуществление крестьянской реформы. Итоги и значение реформы 1861 г.

Восстание 1863–1864 гг. Причины и цели восстания. «Красные» и «белые». К. Калиновский. «Мужыцкая праўда». Начало и ход восстания, его подавление. Влияние восстания 1863–1864 гг. на условия освобождения крестьян белорусских губерний.

Правительственная политика в Беларуси в последней трети XIX в. Ситуация в белорусских губерниях после восстания 1863–1864 гг. Особенности проведения буржуазных реформ в Беларуси. Мероприятия российских властей по национально-религиозному вопросу. Западнорусизм.

Развитие капиталистических отношений в деревне после отмены крепостного права. Рост буржуазного землевладения в Беларуси. Положение крестьян. Переход к предпринимательскому хозяйству. Специализация сельского хозяйства.

Промышленность и состояние городов, развитие торговли и транспорта в 1860-х гг. – начале XX в. (2 часа). Становление фабричного производства. Специализация промышленности. Особенности промышленного переворота в Беларуси. Рост городов. Изменения в составе городского населения. Городская реформа. Строительство железных дорог. Развитие внутренней и внешней торговли.

Формирование политических партий и движений. Революционные народники. Н. Судзиловский. Группа «Гомон» и возникновение белорусской национальной идеи. Общероссийские социал-демократические организации в Беларуси. Образование и программные требования Белорусской социалистической громады (далее – БСГ).

Общественно-политическая обстановка в Беларуси в условиях первой российской революции (2 часа). Причины, начало и ход революции. Выступления рабочих и крестьян. Манифест 17 октября и его последствия для Беларуси. Деятельность политических партий и движений. Депутаты от белорусских губерний в Государственной думе. Белорусское национальное движение. Газета «Наша Ніва». Политика самодержавия после поражения революции 1905–1907 гг.

Столыпинские реформы в Беларуси. Причины и цели аграрной реформы. Разрушение крестьянской общины. Расширение хуторской системы землепользования. Переселение крестьян в азиатскую часть России. Введение земств. Итоги реформ для Беларуси.

Условия и особенности формирования белорусской нации. Этническая территория. Национальный и социальный состав населения Беларуси. Общность хозяйственной жизни. Развитие белорусского литературного языка. Национальное самосознание. Развитие национального движения. В. Ластовский. Оформление белорусской национальной идеи.

Образование и наука в 1860-х гг. – начале XX в. Школьная реформа. Развитие образования. Научные исследования о языке, этнографии белорусов, истории Беларуси: И. Носович, Е. Романов, Е. Карский, М. Довнар-Запольский, А. Сапунов.

Белорусские литература и театр в 1860-х гг. – начале XX в. Развитие белорусской литературы. Ф. Богушевич, Янка Лучина, А. Пашкевич (Тетка), Янка Купала, Якуб Колас, М. Богданович. Становление белорусского профессионального театра. И. Буйницкий.

Живопись и архитектура в 1860-х гг. – начале XX в. Живопись: Н. Орда, Н. Силиванович, Ю. Пэн, М. Шагал, Л. Бакст. Развитие архитектуры.

События Первой мировой войны на территории Беларуси. Начало войны и настроения в обществе. Военные действия на территории Беларуси. Уроженцы Беларуси – герои Первой мировой войны. Оккупация западной части Беларуси. Положение населения Беларуси. Политика германских властей на оккупированной территории. Восточная часть Беларуси в условиях Первой мировой войны. Беженство. Белорусское национальное движение.

События Февральской революции 1917 г. в Беларуси. Обострение политической ситуации в Беларуси весной – летом 1917 г. Упадок сельского хозяйства. Милитаризация промышленности. Свержение самодержавия. Формирование Советов и буржуазных органов власти. Деятельность политических партий и организаций. Нарастание противоречий в обществе. Белорусское национальное движение.

Урок обобщения.

Урок «Наш край во второй половине XIX – начале XX в.».

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Учащиеся должны:

знать:

основные события истории Беларуси во второй половине XIX – начале XX в., их даты: отмена крепостного права, восстание 1863–1864 гг. на территории Беларуси; создание группы «Гомон», Курловский расстрел, создание БСГ; начало столыпинской аграрной реформы, введение земств в Витебской, Могилевской, Минской губерниях, основные события Первой мировой войны на территории Беларуси;

определения исторических понятий: хутор, отруб, земства, временнообязанные крестьяне, «прусский» путь развития капитализма в сельском хозяйстве, «американский» путь развития капитализма в сельском хозяйстве, нация;

имена исторических деятелей, деятелей культуры и науки во второй половине XIX – начале XX в., итоги их деятельности или творчества: К. Калиновский, Н. Судзиловский, В. Ластовский, И. Носович, Е. Романов, Е. Карский, М. Довнар-Запольский, А. Сапунов, Ф. Богушевич, Я. Лучина, А. Пашкевич (Тетка), Янка Купала, Якуб Колас, М. Богданович, И. Буйницкий, Н. Орда, Н. Силиванович, Ю. Пэн, М. Шагал, Л. Бакст;

достижения культуры на территории Беларуси во второй половине XIX – начале XX в.;

уметь:

определять хронологическую последовательность изученных исторических событий, их продолжительность: отмена крепостного права, восстание 1863–1864 гг. на территории Беларуси; создание группы «Гомон», Курловский расстрел, создание БСГ; начало столыпинской аграрной реформы, введение земств в Витебской, Могилевской, Минской губерниях, основные события Первой мировой войны на территории Беларуси; решать хронологические задачи;

использовать легенду исторической карты для получения информации; показывать события Первой мировой войны на территории Беларуси;

давать определения историческим понятиям: хутор, отруб, земство, временнообязанные крестьяне, «прусский» путь развития капитализма в сельском хозяйстве, «американский» путь развития капитализма в сельском хозяйстве, нация; правильно (в соответствующем контексте) использовать изученные исторические понятия; конкретизировать исторические понятия примерами;

читать фрагменты исторических документов, использовать их для характеристики изученных исторических событий;

характеризовать исторические события, исторических личностей с использованием учебного текста, иллюстраций, отрывков исторических документов: аграрная реформа 1861 г., причины и итоги восстания 1863–1864 гг.; развитие капиталистических отношений в сельском хозяйстве и промышленности; основные события и результаты российских буржуазно-демократических революций на территории Беларуси; мероприятия и итоги столыпинской реформы; основные события и последствия Первой мировой войны; формирование белорусской нации;

устанавливать и объяснять причинно-следственные связи между историческими событиями: восстание 1863–1864 гг. – упразднение временнообязанного положения крестьян в белорусских губерниях; отмена крепостного права, столыпинская аграрная реформа – создание условий для развития капитализма в сельском хозяйстве Беларуси; формирование

белорусской нации – развитие белорусоведения, оформление белорусской национальной идеи;

сравнивать изученные исторические события по предложенным и (или) самостоятельно определенным критериям; выявлять общее и особенное; формулировать выводы: «прусский» и «американский» пути развития капитализма в сельском хозяйстве; отмена крепостного права и осуществление столыпинской аграрной реформы в Российской империи и в белорусских губерниях;

выделять главное в учебном тексте, составлять план параграфа или ответа на конкретный вопрос; находить необходимую информацию в учебном тексте; переводить информацию из вербально-логической в образно-наглядную форму и наоборот;

использовать различные источники информации (справочники, детские энциклопедии, интернет и другие) для подготовки и презентации сообщений о важнейших событиях, достижениях культуры, исторических личностях (деятелях культуры) Беларуси с высказыванием собственного мнения об их значении.

Использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

решения личностно ориентированных ситуаций и моделирования социального поведения;

объяснения исторического контекста при чтении художественной литературы, просмотре фильмов, посещении выставок, музеев;

формирования личностного отношения к общечеловеческим традиционным ценностям белорусского общества и идентификации себя как жителя Беларуси и как гражданина Республики Беларусь;

осуществления коммуникации в поликонфессиональном и поликультурном обществе.

Итоговое обобщение (2 часа).

ГЛАВА 5

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В IX КЛАССЕ. ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

(1 час в неделю, всего 34 часов)

ОКТЯБРЬСКАЯ РЕВОЛЮЦИЯ В РОССИИ И СТАНОВЛЕНИЕ БЕЛОРУССКОЙ НАЦИОНАЛЬНОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ (1917–1921 гг.) (4 часа)

События Октябрьской революции 1917 г. в Беларуси и первые преобразования советской власти. Переход власти в руки Советов. Формирование и деятельность органов советской власти в Беларуси и на Западном фронте. Позиция Областного исполнительного комитета Советов Западной области и фронта (далее – Облискомзап) по вопросу белорусской государственности. Политика «военного коммунизма».

Попытки государственного самоопределения Беларуси. Созыв Всебелорусского съезда и его решения. Наступление войск кайзеровской Германии. Сопротивление белорусского народа германской оккупации. Брестский мир и его последствия для Беларуси. Провозглашение Белорусской Народной Республики (далее – БНР). Деятельность рады БНР.

Создание белорусского советского государства. Создание Социалистической Советской Республики Беларуси (далее – ССРБ). I Всебелорусский съезд Советов и его решения. Образование Социалистической Советской Республики Литвы и Беларуси (далее – Литбел).

Польско-советская война 1919–1921 гг. и второе провозглашение ССРБ. Наступление польских войск в Беларуси. Военные действия на польско-советском фронте. Сопротивление белорусского народа польской оккупации. Декларация о провозглашении независимости ССРБ 31 июля 1920 г. Рижский мирный договор и его последствия для Беларуси.

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ

К РЕЗУЛЬТАТАМ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Учащиеся должны:

знать:

основные события истории Беларуси в 1917–1921 гг., их даты: события Октябрьской революции 1917 г. в Беларуси, созыв Всебелорусского съезда, Брестский мир, провозглашение независимости БНР, создание ССРБ, официальное оформление Литбел, польско-советская война, второе провозглашение ССРБ, Рижский мирный договор;

национальные формы белорусской государственности: ССРБ, Литбел;

определения исторических понятий: Брестский мир, «буферное государство», белорусское национальное государство, «военный коммунизм», национализация, Литбел, Рижский мир, продразверстка;

имена и фамилии исторических деятелей, представителей культуры Беларуси в 1917–1921 гг., итоги их деятельности: Д. Ф. Жилунович, А. Г. Червяков;

уметь:

определять хронологическую последовательность изученных исторических событий, их продолжительность: Октябрьская революция 1917 г. в Беларуси, созыв Всебелорусского съезда, Брестский мир; провозглашение независимости БНР, создание ССРБ, официальное оформление Литбел, польско-советская война, второе провозглашение ССРБ, Рижский мирный договор; решать хронологические задачи;

использовать историческую карту для характеристики важнейших исторических событий: создание ССРБ; официальное оформление Литбел; разделы территории Беларуси по условиям Брестского и Рижского мира;

давать определения историческим понятиям: Брестский мир, «буферное государство», белорусская национальная государственность, «военный коммунизм», государство, национализация, Литбел, Рижский мир, продразверстка; правильно (в соответствующем контексте) использовать изученные исторические понятия;

использовать фрагменты исторических документов для характеристики изученных исторических событий;

характеризовать исторические события с использованием учебного текста, иллюстраций, отрывков исторических документов: события Октябрьской революции 1917 г. в Беларуси и на Западном фронте; первые преобразования в социально-экономической сфере в условиях политики «военного коммунизма»; итоги Брестского и Рижского мира для Беларуси; этапы создания белорусской национальной государственности; этапы формирования территории Беларуси; основные события польско-советской войны;

устанавливать и объяснять причинно-следственные связи между историческими событиями: общенациональный кризис – переход власти в Беларуси и на Западном фронте к Советам; формирование белорусской нации – оформление ее национальной формы государственности; возрождение Польского государства – начало польско-советской войны;

сравнивать изученные исторические события по самостоятельно определенным критериям; выявлять общее и особенное; формулировать выводы: позиции Облискомзапа и Белорусского национального комитета по вопросу белорусской государственности; решения Всебелорусского съезда и I Всебелорусского съезда Советов; условия и итоги Брестского и Рижского мира для Беларуси;

выделять главное в учебном тексте, составлять план параграфа или ответа на конкретный вопрос; находить необходимую информацию в учебном тексте; переводить информацию из вербально-логической в образно-наглядную форму и наоборот;

использовать различные источники информации (справочники, детские энциклопедии, интернет и другие) для подготовки и презентации

сообщений о важнейших событиях, достижениях культуры, исторических личностях (деятелях культуры) Беларуси с высказыванием собственного мнения об их значении.

Использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

решения личностно ориентированных ситуаций и моделирования социального поведения;

объяснения исторического контекста при чтении художественной литературы, просмотре фильмов, посещении выставок, музеев;

формирования личностного отношения к общечеловеческим традиционным ценностям белорусского общества и идентификации себя как жителя Беларуси и как гражданина Республики Беларусь;

осуществления коммуникации в поликонфессиональном и поликультурном обществе.

БЕЛАРУСЬ В УСЛОВИЯХ СТАНОВЛЕНИЯ СОВЕТСКОГО ОБЩЕСТВА. ЗАПАДНАЯ БЕЛАРУСЬ ПОД ВЛАСТЬЮ ПОЛЬШИ (1921–1939 гг.) (6 часов)

Белорусская Советская Социалистическая Республика (далее – БССР) в годы новой экономической политики (далее – нэп). Социально-экономическое положение Беларуси. Переход к нэпу. Влияние нэпа на восстановление и развитие народного хозяйства.

Проведение индустриализации и коллективизации сельского хозяйства в БССР. Причины, особенности и методы проведения индустриализации в БССР. Результаты промышленного развития БССР в период первых пятилеток. Причины, методы и особенности проведения коллективизации сельского хозяйства в БССР. Результаты колхозного строительства в БССР в период первых пятилеток.

Общественно-политическая жизнь в БССР. Участие БССР в образовании Союза Советских Социалистических Республик (далее – СССР). Укрупнение территории БССР в 1924 г. и 1926 г. Формирование советской общественно-политической системы. Политические репрессии.

Политика белорусизации. Развитие образования, науки и культуры в БССР. Белорусизация как составная часть советской национальной политики: основные мероприятия и итоги. Становление и развитие системы образования и науки в БССР. Зрелое и молодое поколения в белорусской советской литературе. Становление белорусского советского искусства.

Западная Беларусь в составе Польши. Политические и социально-экономические условия жизни белорусского населения. Деятельность

политических партий и организаций. Состояние образования. Литература. Живопись.

Урок обобщения.

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Учащиеся должны:

знать:

основные события истории Беларуси в 1921–1939 гг., их даты: введение нэпа, начало осуществления индустриализации и коллективизации сельского хозяйства в БССР, осуществление политики белорусизации, образование СССР, укрупнения территории БССР;

национальные формы белорусской государственности: БССР;

определения исторических понятий: осадники, белорусизация, индустриализация, коллективизация, коренизация, нэп, полонизация, советская общественно-политическая система, продналог;

имена и фамилии исторических деятелей, представителей культуры в 1921–1939 гг., итоги их деятельности и творчества: Я. Н. Дроздович, В. М. Игнатовский, А. Л. Чижевский, О. Ю. Шмидт, Б. А. Тарашкевич, В. И. Пичета, Якуб Колас, Янка Купала, Кондрат Крапива, Аркадий Кулешов, С. О. Притыцкий, Максим Танк, Михась Чарот;

уметь:

определять хронологическую последовательность изученных исторических событий, их продолжительность: введение нэпа, начало осуществления индустриализации и коллективизации сельского хозяйства в БССР, осуществление политики белорусизации, образование СССР, укрупнения территории БССР, решать хронологические задачи;

использовать историческую карту для характеристики важнейших исторических событий: укрупнения БССР в 1924 г. и 1926 г.; проведение индустриализации в БССР;

давать определения историческим понятиям: осадники, белорусизация, индустриализация, коллективизация, коренизация, нэп, полонизация, продналог, правильно (в соответствующем контексте) использовать изученные исторические понятия;

использовать фрагменты исторических документов для характеристики изученных исторических событий;

характеризовать исторические события с использованием учебного текста, иллюстраций, отрывков исторических документов, информации о памятных исторических местах: итоги и особенности нэпа в Беларуси; итоги и особенности проведения индустриализации и коллективизации сельского хозяйства в Беларуси; участие БССР в образовании СССР;

общественно-политическая жизнь в БССР; достижения образования и науки в БССР; положение западнобелорусских земель в составе Польши, состояние культуры в Западной Беларуси; отражение исторических событий в произведениях литературы и искусства;

устанавливать и объяснять причинно-следственные связи между историческими событиями: восстановление разрушенного войной народного хозяйства Беларуси – переход к нэпу; проведение индустриализации и коллективизации сельского хозяйства в Беларуси – формирование индустриально-аграрного общества; политика полонизации на территории западнобелорусских земель в составе Польши – развитие национально-освободительного (национально-культурного) движения;

сравнивать изученные исторические события по самостоятельно определенным критериям; выявлять общее и особенное; формулировать выводы: политика военного коммунизма и нэп; общественно-политическое, социально-экономическое и культурное развитие БССР и западнобелорусских земель в составе Польши; индустриализация и коллективизация сельского хозяйства в СССР и Советской Беларуси;

выделять главное в учебном тексте, составлять план параграфа или ответа на конкретный вопрос; находить необходимую информацию в учебном тексте; переводить информацию из вербально-логической в образно-наглядную форму и наоборот;

использовать различные источники информации (справочники, детские энциклопедии, интернет и другие) для подготовки и презентации сообщений о важнейших событиях, достижениях культуры, исторических личностях (деятелях культуры) Беларуси с высказыванием собственного мнения об их значении.

Использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

решения личностно ориентированных ситуаций и моделирования социального поведения;

объяснения исторического контекста при чтении художественной литературы, просмотре фильмов, посещении мест памяти белорусского народа, выставок, музеев;

формирования личностного отношения к общечеловеческим традиционным ценностям белорусского общества и идентификации себя как жителя Беларуси и как гражданина Республики Беларусь;

осуществления коммуникации в поликонфессиональном и поликультурном обществе.

БЕЛАРУСЬ В ГОДЫ ВТОРОЙ МИРОВОЙ И ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙН (6 часов)

Начало Второй мировой войны. Воссоединение Западной Беларуси с БССР. Поход Красной Армии в Западную Беларусь. Установление Советской власти в Западной Беларуси. Хозяйственные и культурные преобразования в западных областях БССР.

Начало Великой Отечественной войны. Нападение нацистской Германии на СССР. Оборонительные бои в Беларуси и их итоги. Героизм и самоотверженность защитников Отечества.

Нацистский оккупационный режим на территории Беларуси в 1941–1944 гг. План «Ост». Нацистский «новый порядок». Участие коллаборационистов в реализации оккупационной политики нацистов на территории Беларуси. Геноцид белорусского народа. Белорусские оstarбайтеры.

Развертывание народной борьбы против нацистских оккупантов. Создание и боевая деятельность партизанских формирований. Партизанские зоны. «Рельсовая война». Подпольная борьба. Соппротивление мирного населения оккупационному режиму.

Освобождение БССР от нацистских захватчиков. Вклад белорусского народа в победу над нацистской Германией. Участие БССР в образовании Организации Объединенных Наций (далее – ООН). Белорусская наступательная операция «Багратион». Уроженцы Беларуси на фронтах Великой Отечественной и Второй мировой войн. Участие БССР в основании ООН. Сохранение исторической памяти о Великой Отечественной войне. Закон Республики Беларусь от 5 января 2022 г. № 146-З «О геноциде белорусского народа».

Урок обобщения.

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Учащиеся должны:

знать:

основные события истории Беларуси в 1939–1945 гг., их даты: начало похода Красной Армии в Западную Беларусь, 17 сентября как государственный праздник – День народного единства, включение Западной Беларуси в состав СССР и ее воссоединение с БССР, начало Великой Отечественной войны, 22 июня как памятная дата – День всенародной памяти жертв Великой Отечественной войны и геноцида белорусского народа, освобождение столицы БССР г. Минска от нацистских захватчиков, 3 июля как государственный праздник – День Независимости Республики Беларусь (День Республики), День Победы советского народа в Великой Отечественной войне, 9 мая как

государственный праздник – День Победы, подписание делегацией БССР Устава ООН;

определения исторических понятий: операция «Багратион», Великая Отечественная война, геноцид, гетто, Холокост, оstarбайтеры, партизанское движение, подпольная борьба, план «Ост», «рельсовая война»;

имена исторических лиц и результаты их деятельности: И. П. Антонов, Т. П. Бумажков, Г. У. Дольников, К. С. Заслонов, М. Казей, Е. В. Клумов, В. З. Корж, Ф. И. Павловский, З. Портнова, З. М. Туснолобова-Марченко, А. М. Усов, В. З. Хоружая, М. Ф. Шмырев;

примеры героизма воинов Красной Армии, партизан и подпольщиков, символы памяти белорусского народа о событиях Великой Отечественной войны;

уметь:

определять хронологическую последовательность изученных исторических событий, их продолжительность: начало похода Красной Армии в Западную Беларусь, включение Западной Беларуси в состав СССР и ее воссоединение с БССР, начало Великой Отечественной войны, освобождение столицы БССР г. Минска от нацистских захватчиков, День Победы советского народа в Великой Отечественной войне, подписание делегацией БССР Устава ООН; решать хронологические задачи;

использовать историческую карту для характеристики исторических событий: воссоединение Западной Беларуси с БССР; события Великой Отечественной войны на территории Беларуси;

давать определения историческим понятиям: операция «Багратион», Великая Отечественная война, геноцид, гетто, Холокост, оstarбайтеры, партизанское движение, подпольная борьба, план «Ост», «рельсовая война»; правильно (в соответствующем контексте) использовать изученные исторические понятия;

использовать фрагменты исторических документов для характеристики изученных исторических событий;

характеризовать исторические события с использованием учебного текста, иллюстраций, отрывков исторических документов: оборонительные бои летом 1941 г. на территории БССР; партизанское и подпольное движение на оккупированной территории БССР; геноцид белорусского народа в годы Великой Отечественной войны, освобождение БССР от немецко-фашистских захватчиков; вклад белорусского народа в победу над Германией; участие БССР в образовании ООН; сохранение исторической памяти о Великой Отечественной войне;

устанавливать и объяснять причинно-следственные связи между историческими событиями: начало Второй мировой войны –

воссоединение Западной Беларуси с БССР; оборонительные бои летом 1941 г. на территории Беларуси – срыв германского плана «молниеносной войны»; вклад белорусского народа в победу над нацистской Германией – участие БССР в образовании ООН;

выделять главное в учебном тексте, составлять план параграфа или ответа на конкретный вопрос; находить необходимую информацию в учебном тексте; переводить информацию из вербально-логической в образно-наглядную форму и наоборот;

использовать различные источники информации (справочники, детские энциклопедии, интернет и другие) для подготовки и презентации сообщений о важнейших событиях, исторических личностях Беларуси с высказыванием собственного мнения об их значении.

Использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

решения личностно ориентированных ситуаций и моделирования социального поведения;

объяснения исторического контекста при чтении художественной литературы, просмотре фильмов, посещении мест памяти белорусского народа, выставок, музеев;

формирования личностного отношения к общечеловеческим традиционным ценностям белорусского общества и идентификации себя как жителя Беларуси и как гражданина Республики Беларусь;

осуществления коммуникации в поликонфессиональном и поликультурном обществе.

БССР ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ 40-х – 80-е гг. XX в. (6 часов)

Общественно-политическая жизнь во второй половине 40-х – первой половине 60-х гг. XX в. Особенности послевоенной внутриполитической жизни в БССР. Государственная символика БССР. Изменения в общественно-политической жизни во второй половине 50-х – первой половине 60-х гг. XX в.

Социально-экономическое развитие во второй половине 40-х – первой половине 60-х гг. XX в. Преодоление последствий войны в области народного хозяйства. Курс на опережающий рост тяжелой промышленности. Развитие машиностроения и нефтехимической промышленности. Восстановление и развитие сельского хозяйства. Коллективизация в западных областях Беларуси. Условия жизни сельского и городского населения.

Общественно-политическое положение во второй половине 60-х – 80-е гг. XX в. Конституционное закрепление руководящей роли

Коммунистической партии. Участие населения БССР в общественно-политической жизни. Политика перестройки в БССР. Формирование многопартийности.

Социально-экономическое положение во второй половине 60-х – 80-е гг. XX в. Формирование промышленного комплекса БССР. Развитие сельского хозяйства. Уровень жизни населения. Замедление темпов роста экономики и социальной сферы и попытки ускорения социально-экономического развития. Чернобыльская катастрофа и ее последствия для населения и народного хозяйства Беларуси.

Развитие образования, науки и культуры во второй половине 60-х – 80-е гг. XX в. Развитие системы народного образования. Достижения ученых – уроженцев Беларуси. Белорусская советская литература. Исторический репертуар белорусских театров. Тема Великой Отечественной войны в белорусской живописи. Историческая тематика в белорусском кино. Музыкальное творчество.

Урок обобщения.

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Учащиеся должны:

знать:

основные события истории Беларуси, их даты: принятие Конституции БССР 1978 г.;

определения исторических понятий: индустриальное общество, перестройка, реабилитация;

имена общественно-политических и хозяйственных деятелей, представителей образования и науки, литературы и искусства Беларуси, результаты их деятельности и творчества: К. Т. Мазуров, П. М. Машеров, А. А. Громыко, А. Е. Андреев, К. П. Орловский, С. Г. Скоропанов, В. Ф. Купревич, Я. Б. Зельдович, П. О. Сухой, Алесь Адамович, Василь Быков, Владимир Короткевич, Иван Мележ, Владимир Мулявин, Михаил Савицкий, Михаил Пташук, Виктор Туров;

уметь:

определять хронологическую последовательность изученных исторических событий, их продолжительность: послевоенное восстановление народного хозяйства БССР, принятие Конституции БССР («развитого социализма»), авария на Чернобыльской атомной электростанции; решать хронологические задачи;

использовать историческую карту для характеристики исторических событий: достижения в развитии индустриального общества в БССР;

давать определения историческим понятиям: индустриальное общество, перестройка, реабилитация; правильно (в соответствующем контексте) использовать изученные исторические понятия;

использовать фрагменты исторических документов для характеристики изученных исторических событий;

характеризовать исторические события с использованием учебного текста, иллюстраций, отрывков исторических документов: послевоенное восстановление народного хозяйства БССР; советский общественно-политический строй в БССР; формирование в БССР индустриального общества; достижения БССР в развитии образования и науки; отражение исторических событий в произведениях литературы и искусства;

устанавливать и объяснять причинно-следственные связи между историческими событиями: трудовой героизм народа – быстрое восстановление народного хозяйства после Великой Отечественной войны; чрезмерная химизация сельского хозяйства, Чернобыльская катастрофа – нарастание экологических проблем;

выделять главное в учебном тексте, составлять план параграфа или ответа на конкретный вопрос; находить необходимую информацию в учебном тексте; переводить информацию из вербально-логической в образно-наглядную форму и наоборот;

использовать различные источники информации (справочники, детские энциклопедии, интернет и другие) для подготовки и презентации сообщений о важнейших событиях, достижениях культуры, исторических личностях (деятелях культуры) Беларуси с высказыванием собственного мнения об их значении.

Использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

решения личностно ориентированных ситуаций и моделирования социального поведения;

объяснения исторического контекста при чтении художественной литературы, просмотре фильмов, посещении мест памяти белорусского народа, выставок, музеев;

формирования личностного отношения к общечеловеческим традиционным ценностям белорусского общества и идентификации себя как жителя Беларуси и как гражданина Республики Беларусь;

осуществления коммуникации в поликонфессиональном и поликультурном обществе.

СТАНОВЛЕНИЕ И УКРЕПЛЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОГО СУВЕРЕНИТЕТА РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ.

90-е гг. XX в. – ПЕРВАЯ ЧЕТВЕРТЬ XXI в. (6 часов)

Становление государственного суверенитета. Декларация о государственном суверенитете БССР от 27 июля 1990 г. и придание ей статуса конституционного закона. Беловежские соглашения, создание Содружества Независимых Государств (далее – СНГ). Принятие Конституции Республики Беларусь 15 марта 1994 г. и введение должности Президента Республики Беларусь. Президентские выборы 1994 г. Республиканский референдум 14 мая 1995 г. и его итоги. Государственные символы Республики Беларусь.

Общественно-политическая жизнь во второй половине 90-х гг. XX – первой четверти XXI в. Выборы Президента Республики Беларусь 2001 г., 2006 г., 2010 г., 2015 г., 2020 г., 2025 г. Республиканские референдумы 24 ноября 1996 г., 17 октября 2004 г., 27 февраля 2022 г., принятые на них изменения и дополнения в Конституцию Республики Беларусь. Основы государственного строя суверенной Республики Беларусь. Всебелорусское народное собрание – высший представительный орган народовластия Республики Беларусь. Основы идеологии белорусского государства. Политические партии и общественные объединения.

Социально-экономическое развитие Республики Беларусь. Экономическое положение Республики Беларусь в первой половине 1990 -х гг. и поиск путей выхода из кризиса. Белорусская модель социально-экономического и политического развития общества. Всебелорусские народные собрания и их решения.

Внешняя политика Республики Беларусь. Принципы и многовекторный характер внешнеполитического курса Республики Беларусь. Деятельность Беларуси в ООН. Создание Союзного государства Беларуси и России. Укрепление связей Республики Беларусь со странами СНГ. Образование Евразийского экономического союза. Взаимоотношения Беларуси с другими странами мира.

Развитие образования и науки, культуры и спорта. Оформление государственного статуса белорусского и русского языков. Развитие национальной системы образования. Достижения в развитии науки. Отражение исторического прошлого и современности в произведениях белорусской литературы и искусства. Олимпийские достижения спортсменов Республики Беларусь.

Урок обобщения.

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ

К РЕЗУЛЬТАТАМ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Учащиеся должны:

знать:

основные события истории Беларуси в 1990-е – первой четверти XXI в., их даты: принятие Декларации о государственном суверенитете БССР, утверждение нового названия нашей страны и ее государственных символов, создание СНГ, принятие Конституции Республики Беларусь, 15 марта как государственный праздник – День Конституции, выборы Президента Республики Беларусь, республиканские референдумы, подписание Договора о Союзе Беларуси и России, 2 апреля как государственный праздник – День единения народов Беларуси и России, подписание Договора о создании Союзного государства;

национальные формы белорусской государственности: Республика Беларусь;

определения исторических понятий: Беловежские соглашения, идеология белорусского государства, государственный суверенитет, социально ориентированная экономика, приватизация, референдум, интеграция, Всебелорусское народное собрание;

имена исторических деятелей, деятелей науки, культуры, спорта Беларуси в 1990-е – первой четверти XXI в., итоги их деятельности и творчества;

уметь:

определять хронологическую последовательность изученных исторических событий, их продолжительность: принятие Декларации о государственном суверенитете БССР, утверждение нового названия нашей страны и ее государственных символов, создание СНГ, принятие Конституции Республики Беларусь, выборы Президента Республики Беларусь, республиканские референдумы, создание Союза Беларуси и России, подписание Договора о создании Союзного государства; решать хронологические задачи;

использовать историческую карту для характеристики исторических событий: достижения в социально-экономическом развитии Республики Беларусь, достижения внешней политики Республики Беларусь;

давать определения историческим понятиям: Беловежские соглашения, идеология белорусского государства, государственный суверенитет, социально ориентированная экономика, приватизация, референдум, интеграция, Всебелорусское народное собрание; правильно (в соответствующем контексте) использовать изученные исторические понятия;

использовать фрагменты исторических документов для характеристики изученных исторических событий;

характеризовать исторические события с использованием учебного текста, иллюстраций, отрывков исторических документов: этапы становления государственного суверенитета Республики Беларусь,

государственные символы Республики Беларусь, республиканские референдумы и их результаты; конституционные основы государственного строя Республики Беларусь, направления социально-экономического развития Республики Беларусь, принципы внешней политики Республики Беларусь, развитие образования и науки в Республике Беларусь, отражение исторических событий в произведениях литературы и искусства;

выделять главное в учебном тексте, составлять план параграфа или ответа на конкретный вопрос; находить необходимую информацию в учебном тексте; переводить информацию из вербально-логической в образно-наглядную форму и наоборот;

использовать различные источники информации (справочники, детские энциклопедии, интернет и другие) для подготовки и презентации сообщений о важнейших событиях, достижениях культуры, исторических личностях (деятелях культуры) Беларуси с высказыванием собственного мнения об их значении.

Использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

решения личностно ориентированных ситуаций и моделирования социального поведения;

объяснения исторического контекста при чтении художественной литературы, просмотре фильмов, посещении мест памяти белорусского народа, выставок, музеев;

формирования личностного отношения к общечеловеческим традиционным ценностям белорусского общества и идентификации себя как жителя Беларуси и как гражданина Республики Беларусь;

осуществления коммуникации в поликонфессиональном и поликультурном обществе.

Урок «Наш край в 1917 г. – первой четверти ХХІ в.».

Итоговое обобщение (5 часов).