

УТВЕРЖДЕНО

Постановление
Министерства образования
Республики Беларусь
29.07.2025 № 135

Учебная программа по учебному предмету «География»
для VI–IX классов учреждений образования, реализующих
образовательные программы общего среднего образования,
с русским языком обучения и воспитания

ГЛАВА 1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1. Настоящая учебная программа по учебному предмету «География» (далее – учебная программа) предназначена для изучения этого учебного предмета в VI–IX классах учреждений образования, реализующих образовательные программы общего среднего образования.

2. Учебная программа рассчитана на 191 час:

для VI класса – на 35 часов (1 час в неделю), из них на обобщающее повторение – 2 часа;

для VII класса – на 35 часов (1 час в неделю), из них на обобщающее повторение – 2 часа;

для VIII класса – на 70 часов (2 часа в неделю), из них на обобщающее повторение – 4 часа, 1 час резервный;

для IX класса – на 51 час (1,5 часа в неделю: 2 часа в неделю в первом полугодии, 1 час во втором полугодии учебного года), 1 час резервный.

3. Цель обучения учебному предмету «География» на II ступени общего среднего образования – формирование у учащихся географической культуры и системы знаний о природных и социально-экономических процессах в мире, отдельных регионах, странах, Республике Беларусь.

4. Задачи обучения учебному предмету «География»:

формирование у учащихся знаний о географической оболочке Земли, территориальной организации экономической жизни общества, взаимодействии между человеческим обществом и природной средой;

формирование умений характеризовать физико-географические особенности природы материков и океанов, выделять общие и отличительные территориальные особенности, экономико-географические показатели отдельных стран, особенности географического и геополитического положения территорий, стратегии устойчивого развития человечества и Республики Беларусь;

развитие у учащихся способностей видеть и понимать географическую картину мира, осознавать свою роль и предназначение в мире; умения выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения;

формирование умений работать с картографическими источниками информации: овладение практическими приемами работы с картой, осмысление содержания карты, развитие пространственного представления; использование информации о географических процессах и явлениях (графической, статистической, справочной, краеведческой), осуществление пространственно-территориальной привязки;

развитие у учащихся способностей к коммуникативной деятельности: умения географически аргументировать результаты наблюдений за процессами, происходящими в природе и обществе, выражать их различными способами; умения использовать межличностные формы взаимодействия и общения в процессе обучения.

5. Рекомендуемые методы обучения и воспитания: беседа, объяснение, самостоятельная работа, наглядные методы, практические работы и другие методы. С целью активизации познавательной деятельности учащихся используются методы проблемного изложения, эвристические, исследовательские, метод проектов, дискуссии и другие методы.

В процессе обучения целесообразно сочетать формы обучения, которые предполагают организацию активной учебно-познавательной деятельности учащихся по усвоению содержания образования: фронтальные, групповые, парные и индивидуальные.

Формы и методы обучения и воспитания педагогический работник выбирает самостоятельно на основе целей и задач изучения конкретной темы.

6. Ожидаемые результаты изучения содержания учебного предмета «География» по завершении обучения и воспитания на II ступени общего среднего образования:

6.1. личностные:

владеет системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения;

понимает значимость географического образования для личностного развития и самоопределения;

осознает себя членом общества на глобальном, региональном и локальном уровнях;

имеет представление о Республике Беларусь как субъекте мирового географического пространства, ее месте и роли в современном мире;

осознает гуманистическую сущность и нравственную ценность научных знаний, значимость бережного отношения к природе Земли и природопользованию, необходимость разумно использовать достижения географической науки в инновационном развитии общества;

проявляет готовность к выбору дальнейшей образовательной траектории в соответствии со своими возможностями, способностями и интересами.

6.2. метапредметные:

демонстрирует устойчивый интерес к учебным действиям (регулятивным, учебно-познавательным, коммуникативным, кооперативным);

способен оценивать информацию и высказывать доказательные суждения, разграничивая факты и мнения; принимать решения в условиях избытка или недостатка информации; адаптируется к различным жизненным ситуациям;

умеет: критически мыслить и работать с информацией, выделять в ней главное; критически оценивать информацию, полученную из различных источников, грамотно интерпретировать ее и использовать; отличать существенные признаки процессов и явлений от несущественных; видеть несколько вариантов решения проблемы, выбирать наиболее оптимальный вариант; интегрировать знания из различных предметных областей для решения практических задач;

проявляет интерес к новым формам учебной деятельности (практической, исследовательской, проектной, иным формам).

6.3. предметные:

владеет географическими знаниями, умениями, навыками, способами деятельности, необходимыми при изучении других предметов;

владеет знаниями об объектах изучения физической и социально-экономической географии, а также умениями, навыками и способами деятельности;

умеет характеризовать физико-географические особенности природы материков и океанов, выделяет общие и отличительные территориальные особенности, экономико-географические показатели отдельных стран, особенности географического и геополитического положения территорий;

умеет выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения; способен видеть и понимать окружающий мир, осознавать свою роль;

имеет опыт деятельности по применению географических знаний и умений в жизненных ситуациях;

умеет работать с картографическими источниками информации, использовать информацию о географических процессах и явлениях и осуществлять пространственно-территориальную привязку;

способен к коммуникативной деятельности: умеет географически аргументировать результаты наблюдений за процессами, происходящими в природе и обществе, выражать их различными способами.

ГЛАВА 2
СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В VI КЛАССЕ.
ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ
УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ
(1 час в неделю; всего 35 часов,
из них на обобщающее повторение – 2 часа)

ВВЕДЕНИЕ (1 час)

География как наука. Физическая и социально-экономическая география. Оболочки Земли: литосфера, гидросфера, атмосфера, биосфера. Значение географии в жизни и хозяйственной деятельности людей.

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ
К РЕЗУЛЬТАТАМ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Учащиеся:

знают:

на уровне представления о (об): объекте и предмете изучения географии; системе географических наук; физической географии; социально-экономической географии; оболочках Земли;

основное понятие: география;

умеют:

различать географические науки по объектам изучения;

объяснять роль географии в жизни и хозяйственной деятельности людей.

ЗЕМЛЯ НА ПЛАНЕ МЕСТНОСТИ, ГЛОБУСЕ И КАРТЕ
(8 часов)

Тема 1. План местности (4 часа)

Стороны горизонта. Ориентирование на местности. Компас. Азимут. Определение азимутов с помощью компаса и направлений по заданным азимутам.

План местности, условные знаки. Масштаб и его виды (численный, именованный, линейный).

Абсолютная и относительная высоты. Изображение высот земной поверхности (изолинии, горизонтали). Чтение плана местности.

Практическая работа

1. Чтение плана местности. Определение азимутов и направлений по заданным азимутам с помощью компаса.

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Учащиеся:

знают:

на уровне представления о (об): основных и промежуточных сторонах горизонта; способах ориентирования на местности; изображении территории на плане местности; видах условных знаков;

основные понятия: ориентирование, азимут, план местности, масштаб; условные знаки, абсолютная и относительная высоты; изолинии, горизонтали;

умеют:

читать план местности (определять объекты по условным знакам, стороны горизонта, азимут, их взаиморасположение, абсолютную высоту, относительную высоту, направления, расстояния);

определять масштаб, переводить масштаб из одного вида в другой; работать с компасом;

работать с планом местности при чтении картографической информации.

Тема 2. Глобус и географическая карта (4 часа)

Форма, размеры Земли. Глобус – модель Земли. Географические полюса. Градусная сеть: параллели, географический полюс, экватор, меридианы, начальный меридиан. Полушария Земли.

Географические координаты: географические широта и долгота. Современные способы определения географических координат.

Географическая карта. Отличия географической карты от плана местности. Изображение высот и глубин на глобусе и карте. Легенда карты. Различия карт по масштабу, охвату территории, содержанию. Значение карт в географии, жизни и хозяйственной деятельности людей.

Практическая работа

2*. Определение географических координат по картам и нанесение географических объектов по заданным координатам на контурную карту.

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Учащиеся:

знают:

на уровне представления о (об): глобусе; полушариях Земли; мелкомасштабных, среднемасштабных, крупномасштабных картах; мировых картах, картах отдельных материков и океанов, частей материков;

общегеографических, в том числе топографических, тематических, специальных картах; значении географических карт; физических и топографических картах; способах определения географических координат;

основные понятия: географический полюс, меридиан, экватор, параллель, градусная сеть, географическая карта, географическая широта, географическая долгота, географические координаты;

умеют:

объяснять отличия плана от карты;

различать географические карты по масштабу, охвату территории, содержанию;

показывать на карте и глобусе: географические полюса, экватор, начальный меридиан;

определять расстояния по картам и глобусу (с помощью масштаба, по меридианам и параллелям), географические координаты и направления;

обозначать географические объекты на контурной карте.

ОБОЛОЧКИ ЗЕМЛИ (24 часа)

Тема 3. Литосфера (7 часов)

Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Строение и мощность земной коры. Типы земной коры: материковая и океаническая. Литосфера.

Горные породы и минералы земной коры. Магматические, осадочные и метаморфические горные породы. Использование и охрана недр Земли.

Внутренние силы Земли. Вулканизм. Образование и строение вулкана. Различие вулканов по форме и активности. Вулканические пояса.

Землетрясения: причины и географическое распространение. Сейсмические пояса. Внешние силы Земли. Выветривание: физическое, химическое, биологическое.

Рельеф Земли. Основные формы рельефа суши: горы, равнины. Различие гор по высоте.

Различие равнин по характеру поверхности, абсолютной высоте.

Рельеф дна Мирового океана (подводная окраина материков, ложе океана, переходная зона, срединно-океанические хребты).

Практическая работа

3. Описание по географической карте равнин, горных стран (по выбору).

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Учащиеся:

знают:

на уровне представления о (об): строении и типах земной коры; литосферных плитах; внешних и внутренних силах Земли; сейсмических и вулканических поясах; магме, лаве; строении вулкана; различии вулканов по форме и активности; горных породах (магматических, осадочных, метаморфических), эпицентре и очаге землетрясения; различии гор по высоте; различии равнин по высоте и форме; островных дугах; рифтах;

основные понятия: литосфера, ядро, мантия, земная кора, минералы, горные породы, вулкан, землетрясение, выветривание, рельеф, гора, равнина, шельф, ложе океана, глубоководный желоб, срединно-океанический хребет;

умеют:

показывать на карте вулканы – Везувий, Килиманджаро, Геклу, Ключевскую Сопку; горы – Альпы, Атлас, Большой Водораздельный хребет, массив Винсон, Кавказ, Уральские, Гималаи (г. Джомолунгма), Кордильеры, Анды; равнины – Восточно-Европейскую равнину, Лаврентийскую возвышенность, Амазонскую низменность, Среднесибирское плоскогорье, впадину Гхор; срединно-океанический хребет – Срединно-Атлантический; Марианский желоб; Северо-Восточную котловину; Тихоокеанское вулканическое (огненное) кольцо;

объяснять отличия материковой и океанической земной коры, физического, химического, биологического выветривания; магматических, осадочных и метаморфических горных пород;

определять по карте различия равнин и гор по высоте, равнин – по характеру поверхности;

обозначать на контурной карте основные формы рельефа;

работать с географической картой для описания равнин и горных стран по предложенному плану.

Тема 4. Атмосфера (7 часов)

Атмосфера. Состав атмосферы. Строение атмосферы (тропосфера, стратосфера и верхние слои атмосферы). Значение атмосферы. Озоновый слой.

Температура воздуха. Средняя температура, амплитуда температур (суточная, годовая). Изменение температуры с высотой. Распределение температуры воздуха по земной поверхности. Тепловые пояса.

Атмосферное давление. Изменение атмосферного давления с высотой. Распределение атмосферного давления по земной поверхности.

Ветер. Направление, скорость и сила ветра. Постоянные ветры (пассаты, западные ветры, восточные ветры полярных областей). Сезонные ветры (муссоны). Местные ветры (бризы). Влажность воздуха: абсолютная и относительная. Атмосферные осадки: образование и распределение по поверхности Земли.

Погода. Метеорологические элементы: температура воздуха, атмосферное давление, ветер, влажность воздуха. Метеорологические (погодные) явления. Наблюдение за погодой.

Климат. Климатообразующие факторы: географическая широта, распределение суши и океана, океанические течения, рельеф местности.

Практическая работа

4*. Обработка материалов наблюдений за погодой и описание погоды своей местности (составление графика хода температуры и розы ветров, расчет средних температур, амплитуды температур).

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Учащиеся:

знают:

на уровне представления о (об): слоях атмосферы, озоновом слое; постоянных и сезонных ветрах; местных ветрах; климатообразующих факторах; метеорологических (погодных) явлениях; метеорологических приборах; метеонаблюдениях и прогнозе погоды;

основные понятия: атмосфера, погода, атмосферное давление, ветер, пассаты, муссон, бриз, абсолютная и относительная влажность воздуха, атмосферные осадки, климат;

умеют:

характеризовать состав и строение атмосферы, тепловые пояса; объяснять распределение атмосферного давления по земной поверхности, изменение атмосферного давления с высотой, распределение температуры воздуха по земной поверхности, изменение температуры с высотой, распределение осадков по поверхности Земли, распространение постоянных ветров; влияние основных климатообразующих факторов на климат;

пользоваться термометром, барометром;

составлять описание погоды; графики хода температуры, розу ветров;

вычислять средние температуры и амплитуды температур, а также высоту горы по температурам у подножия и на вершине и наоборот;

работать с данными наблюдения для построения графиков и розы ветров.

Тема 5. Гидросфера (8 часов)

Гидросфера. Строение гидросферы. Мировой океан и его части. Моря. Заливы. Проливы. Температура, соленость океанических вод.

Движение воды в океане – морские волны, цунами, приливы и отливы. Теплые и холодные океанические течения.

Воды суши: поверхностные и подземные. Виды подземных вод: почвенные, грунтовые и межпластовые. Гейзеры.

Река и ее части. Речная долина и ее элементы (русло, пойма, терраса). Речная система, речной бассейн, водораздел.

Равнинные и горные реки. Водопады. Питание рек (снеговое, дождевое, ледниковое, подземное, смешанное). Водный режим рек.

Работа рек (речная эрозия, меандрирование), работа временных водотоков (оврагообразование). Работа подземных вод (карст).

Озера: сточные и бессточные, пресные и соленые. Основные типы озерных котловин: тектонические, вулканические, ледниковые, карстовые, запрудные. Болота: образование и значение.

Ледники, их образование и строение. Материковые и горные ледники. Воздействие ледников на рельеф. Значение гидросферы в жизни людей и ее охрана.

Практическая работа

5. Описание водного объекта своей местности по плану.

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ

К РЕЗУЛЬТАТАМ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Учащиеся:

знают:

на уровне представления о (об): теплых и холодных океанических течениях; приливе, отливе, температуре и солености океанических вод; внутренних и окраинных морях; водах суши, видах подземных вод; водоразделе, речной системе и ее элементах, питании рек, гейзере, фазах водного режима рек (половодье, межень, паводок), пресных и соленых озерах, сточных и бессточных озерах; снеговой линии и воздействии ледников на рельеф; изменении вод гидросферы под влиянием хозяйственной деятельности человека;

основные понятия: гидросфера, Мировой океан, море, залив, пролив, волна, цунами, океанические течения, подземные воды, поверхностные воды, река, речная долина, русло, пойма, речной бассейн, водопад, овраг, карст, озеро, ледник, болото;

умеют:

показывать на карте моря – Средиземное, Красное, Балтийское; заливы – Гвинейский, Бенгальский, Мексиканский; проливы – Берингов, Гибралтарский, Магелланов; течения – Гольфстрим, Западных Ветров; Западно-Сибирский артезианский бассейн; реки – Амазонку, Миссисипи, Нил, Конго, Янцзы, Волгу, Муррей; озера – Байкал, Верхнее, Каспийское море, Мертвое море; водопад Анхель; ледник Федченко; Васюганские болота.

объяснять причины образования морских волн, приливов и отливов, цунами; фазы водного режима рек; отличия типов питания рек, равнинных рек от горных, грунтовых вод от межпластовых, материковых ледников от горных, озерных котловин;

характеризовать отдельные реки и озера по предложенному плану, значение гидросферы для жизни людей;

обозначать на контурной карте реки, водопады, озера, болота, ледники;

описывать внутренние воды своей местности по плану.

Тема 6. Биосфера (2 часа)

Биосфера и ее границы. Разнообразие живых организмов. Особенности распространения живых организмов. Роль живых организмов в биосфере. Почва: состав, строение, плодородие. Разнообразие почвенного покрова (основные типы почв). Значение почвы в хозяйственной деятельности людей. Эрозия почв.

Природный комплекс. Компоненты природного комплекса. Разнообразие и охрана природных комплексов Земли.

Практическая работа

6. Описание природного комплекса своей местности по плану.

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Учащиеся:

знают:

на уровне представления о (об): границах и особенностях биосферы; плодородии почвы; составе и строении почв; основных типах почв;

основные понятия: биосфера, почва, гумус, эрозия почв, природный комплекс;

умеют:

характеризовать разнообразие почвенного покрова, живых организмов, роль живых организмов и особенности их распределения в биосфере;

объяснять причины разнообразия природных комплексов суши, значение почв в хозяйственной деятельности людей;

работать по предложенному плану при описании природного комплекса своей местности.

ГЛАВА 3

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В VII КЛАССЕ. ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ (1 час в неделю; всего 35 часов, из них на обобщающее повторение – 2 часа)

ВВЕДЕНИЕ (1 час)

Географическая оболочка как объект изучения географии. Границы и основные свойства географической оболочки: целостность, ритмичность (суточная, годовая), круговорот веществ и энергии, зональность и азональность.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ЗЕМНОГО ШАРА (5 часов)

Тема 1. Общая характеристика природы материков и океанов (5 часов)

Теория литосферных плит. Глобальные складчатые пояса. Платформы: строение (платформенные плиты и щиты) и их различие по возрасту.

Глобальные формы рельефа Земли: материковые поднятия и океанические впадины. Происхождение гор (складчатые, глыбовые, складчато-глыбовые, вулканические).

Воздушные массы и их основные типы. Атмосферные фронты. Циклоны и антициклоны, связанные с ними типы погоды.

Климатические пояса Земли (экваториальный, субэкваториальные, тропические, субтропические, умеренные, субарктический и субантарктический, арктический и антарктический). Климатические области и типы климата.

Географические пояса и природные зоны Земли (влажные экваториальные леса, саванны и редколесья, пустыни, вечнозеленые жестколистные леса и кустарники, степи, широколиственные, смешанные

и хвойные (тайга) леса, тундра, арктические (антарктические) пустыни).
Высотная поясность (на примере Альп).

Практическая работа

1. Анализ географического проявления широтной зональности по тематическим картам.

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Учащиеся:

знают:

на уровне представления о (об): закономерностях географической оболочки; теории литосферных плит; широтной зональности, азональности, высотной поясности; строении платформы (кристаллический фундамент, осадочный чехол); горст, грабен, сброс; типах воздушных масс;

основные понятия: географическая оболочка, литосферная плита, складчатый пояс, платформа, платформенная плита, щит; воздушная масса, атмосферный фронт, циклон и антициклон, климатический пояс, природная зона; пустыня;

закономерности географической оболочки и закон географической зональности;

умеют:

показывать на карте: литосферные плиты – Евразийскую, Тихоокеанскую; складчатые пояса – Тихоокеанский, Альпийско-Гималайский, Урало-Монгольский; платформы – Аравийскую, Индостанскую, Восточно-Европейскую, Западно-Сибирскую плиту; горы – Скандинавские, Драконовы, Пиренеи; вулкан Фудзияма; равнины – Прикаспийскую низменность, Индо-Гангскую низменность; плоскогорье Декан; климатические пояса; природные зоны;

описывать климатические пояса, природные зоны;

объяснять проявления закономерностей развития географической оболочки; циркуляцию атмосферы; причины смены климатических поясов и природных зон; проблемы сохранения природного разнообразия на Земле;

устанавливать взаимосвязи между отдельными компонентами природы;

работать с тематическими картами для анализа географического проявления широтной зональности.

РЕГИОНАЛЬНЫЙ ОБЗОР ЗЕМНОГО ШАРА (27 часов)

Тема 2. Океаны (2 часа)

Атлантический и Северный Ледовитый океаны. Общая характеристика океанов: особенности географического положения, границы, размеры, изрезанность береговой линии. Острова и их типы, моря, заливы, проливы. Рельеф дна океанов. Течения. Минеральные и биологические ресурсы, их использование и охрана.

Тихий и Индийский океаны. Общая характеристика океанов: особенности географического положения, границы, размеры, изрезанность береговой линии. Острова и их типы, моря, заливы, проливы. Рельеф дна океанов. Схемы течений. Минеральные и биологические ресурсы, их использование и охрана.

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Учащиеся:

знают:

на уровне представления о (об): минеральных и биологических ресурсах океанов; схеме океанических течений;

основные понятия: материковые, вулканические и коралловые острова;

умеют:

показывать на карте: моря – Охотское, Аравийское, Баренцево; заливы – Аляска, Персидский; желоба – Зондский, Чилийский; Канадскую котловину; течения – Куроисио, Северное Пассатное, Южное Пассатное, Северо-Атлантическое, Лабрадорское; острова и группы островов – Гренландию, Великобританию, Большие Зондские, Исландию, Японские;

описывать особенности географического положения, природные условия и ресурсы океанов;

объяснять основные черты строения рельефа дна;

определять по карте глубину и протяженность океанов с запада на восток и с севера на юг;

работать с тематическими картами и источниками географической информации для сравнительной характеристики океанов.

Тема 3. Африка (5 часов)

Географическое положение. Географические открытия и исследования материка (Б. Диаш, Васко да Гама, Д. Ливингстон).

Строение земной коры: Африканская платформа, складчатые области. Рельеф. Восточно-Африканские рифты. Полезные ископаемые.

Климат. Климатические пояса и типы климата.

Внутренние воды. Крупные речные системы, вади, озера, водопады. Артезианские бассейны.

Природные зоны. Опустынивание (зона Сахеля). Охрана природы Африки. Национальные парки.

Практическая работа

2. Характеристика географического положения Африки и нанесение на контурную карту его элементов.

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Учащиеся:

знают:

на уровне представления о (об): истории исследования материка; особо охраняемых природных территориях материка Африки (национальные парки Вирунга, Серенгети);

основные понятия: саванна, рифт, вади, дельта, оазис, эндемик, дюна; исследователей Африки; климатические пояса и природные зоны; характерных представителей и эндемиков животного и растительного мира Африки;

умеют:

показывать на карте: Мозамбикский пролив; Аденский залив; полуостров Сомали; остров Мадагаскар; течения – Мозамбикское, Бенгельское; Капские горы; Эфиопское нагорье; Восточно-Африканское плоскогорье; впадину озера Ассаль; котловину Конго; вулкан Камерун; крупнейшие месторождения полезных ископаемых; пустыни – Сахару, Намиб; реки – Нигер, Замбези; Суэцкий канал; озера – Чад, Виктория, Танганьика; водопад Виктория;

характеризовать особенности географического положения Африки; основные черты строения земной коры и особенности рельефа материка; особенности климата, расположения климатических поясов, а также особенности внутренних вод, растительного и животного мира, почв природных зон;

объяснять своеобразие растительного и животного мира Африки; определять по климатическим картам и климатограммам основные черты климата отдельных областей материка;

устанавливать причинно-следственные связи между строением земной коры и рельефом, географическим положением материка и климатом, климатом и внутренними водами, климатом и природными зонами;

работать с картой при определении географического положения материка, нанесении географических объектов на контурную карту.

Тема 4. Австралия и Океания (3 часа)

Австралия и Океания. Географическое положение. Открытие и исследования материка и Океании (В. Янсзон, А. Тасман, Дж. Кук). Строение земной коры: Австралийская платформа, Восточно-Австралийский складчатый пояс. Особенности рельефа. Полезные ископаемые.

Климатические пояса и типы климата. Поверхностные воды. Крики. Подземные воды и артезианские бассейны.

Природные зоны. Эндемизм животного и растительного мира Австралии и Океании. Охрана природы Австралии и Океании. Национальные парки.

Практическая работа

3*. Физико-географическая характеристика Западно-Австралийского плоскогорья или Большого Водораздельного хребта Австралии (по выбору).

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Учащиеся:

знают:

на уровне представления о (об): открытии и истории исследования Австралии и Океании; природно-исторических областях Океании: Меланезии, Микронезии, Полинезии и Новой Зеландии; особо охраняемых природных территориях материка – национальном парке Блу-Маунтинс;

основные понятия: крик, скрэб, реликт;

исследователей Австралии и Океании; климатические пояса и природные зоны; характерных представителей и эндемиков животного и растительного мира Австралии и Океании;

умеют:

показывать на карте: заливы – Карпентария, Большой Австралийский; острова и группы островов – Большой Барьерный риф, Новую Гвинею, Гавайские, Тасманию, Новую Зеландию; полуострова – Кейп-Йорк, Арнем-Ленд; Австралийскую платформу; гору Косцюшко; равнину – Западно-Австралийское плоскогорье; Большую пустыню Виктория; реки – Дарлинг, Купер-Крик; озеро Эйр-Норт; вулкан Килауэа; климатические пояса; природные зоны; месторождения полезных ископаемых;

характеризовать особенности географического положения Австралии и Океании; основные черты строения земной коры и особенности рельефа материка; особенности климата, расположения климатических поясов, а также особенности внутренних вод, растительности, животного мира и почв природных зон;

объяснять своеобразие растительного и животного мира Австралии и Океании;

определять по климатическим картам и климатограммам основные черты климата отдельных областей Австралии и Океании;

устанавливать причинно-следственные связи между строением земной коры и рельефом, географическим положением материка и климатом, климатом и внутренними водами, климатом и природными зонами;

работать с источниками географической информации, использовать план для физико-географической характеристики и сравнения восточной и западной частей Австралии.

Тема 5. Южная Америка (5 часов)

Географическое положение Южной Америки. История открытия и географические исследования (Х. Колумб, Ф. Магеллан, А. Гумбольдт, И. Домейко).

Строение земной коры: Южно-Американская платформа, Андийский складчатый пояс. Рельеф: горы, плоскогорья, низменности. Области вулканизма. Полезные ископаемые.

Климат. Климатические пояса и типы климатов.

Внутренние воды. Водные ресурсы. Основные речные бассейны. Главные реки и озера, водопады. Амазонка – самая длинная и полноводная река Земли.

Природные зоны. Высотная поясность Анд. Охрана природы и национальные парки.

Практическая работа

4. Сравнительная характеристика рек Амазонки и Нила по плану.

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ

К РЕЗУЛЬТАТАМ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Учащиеся:

знают:

на уровне представления об: исследовании Южной Америки; особо охраняемых природных территориях материка (национальных парках: Галапагос);

основные понятия: лагуна, льянос, кампос;
исследователей Южной Америки; климатические пояса и природные зоны; характерных представителей и эндемиков животного и растительного мира Южной Америки;

умеют:

показывать на карте: остров Огненная Земля; Карибское море; пролив Дрейка; залив Ла-Плата; течения – Перуанское, Бразильское; Южно-Американскую платформу; гору Аконкагуа; вулкан Котопахи; плоскогорья – Бразильское, Гвианское; низменности – Амазонскую, Оринокскую, Лаплатскую; пустыню Атакама; реки – Парана (водопад Игуасу), Ориноко; озеро Титикака; месторождения полезных ископаемых; климатические пояса; природные зоны;

характеризовать особенности географического положения Южной Америки; основные черты строения земной коры, особенности рельефа материка, климата, расположения климатических поясов, а также особенности внутренних вод;

объяснять своеобразие растительного и животного мира Южной Америки;

определять по климатическим картам и климатограммам основные черты климата отдельных областей Южной Америки;

устанавливать причинно-следственные связи между географическим положением материка и климатом, строением земной коры и рельефом, климатом и внутренними водами, климатом и природными зонами;

работать с источниками географической информации и использовать план для сравнения рек Амазонки и Нила.

Тема 6. Северная Америка (5 часов)

Географическое положение. История открытия и географические исследования (Э. Рыжий, В. Беринг).

Строение земной коры: Северо-Американская платформа, Кордильерский складчатый пояс. Рельеф материка. Влияние древнего оледенения на рельеф материка. Полезные ископаемые.

Климат материка и его особенности. Климатические пояса и типы климата.

Внутренние воды. Особенности водного режима и хозяйственного использования рек. Озера и их типы. Великие Американские озера. Современное оледенение материка. Вечная мерзлота.

Природные зоны, особенности их простираения. Охрана природы и национальные парки.

Практическая работа

5. Установление связи между строением земной коры, рельефом и полезными ископаемыми по географическим картам (на примере Северной Америки).

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Учащиеся:

знают:

на уровне представления об: истории исследования Северной Америки; особо охраняемых природных территориях Северной Америки (национальные парки Йеллоустонский, Мамонтова пещера, Секвойя);

основные понятия: каньон, прерия, фьорд, оледенение, вечная мерзлота;

исследователей материка; климатические пояса и природные зоны Северной Америки; характерных представителей и эндемиков животного и растительного мира;

умеют:

показывать на карте: течения – Калифорнийское, Аляскинское; Берингово море; Гудзонов залив; Девисов пролив; Канадский Арктический архипелаг; полуостров Лабрадор; платформу – Северо-Американскую; горы – Денали, Скалистые, Аппалачи; нагорье – Мексиканское; плато – Большой Бассейн; вулкан Орисаба; равнины – Центральные, Великие; впадину Долина Смерти; климатические пояса; реки – Святого Лаврентия, Колорадо, Маккензи, Юкон; Панамский канал; Ниагарский водопад; озера – Большое Медвежье, Большое Соленое; природные зоны; месторождения полезных ископаемых;

характеризовать географическое положение Северной Америки; основные черты строения земной коры, особенности рельефа материка, климата, расположения климатических поясов, а также особенности внутренних вод;

объяснять своеобразие растительного и животного мира Северной Америки;

определять по климатическим картам основные черты климата отдельных областей Северной Америки;

устанавливать причинно-следственные связи между географическим положением материка и климатом, строением земной коры и рельефом, климатом и внутренними водами, климатом и природными зонами;

работать с картой строения земной коры и физической картами для установления причинно-следственных связей между строением земной коры, рельефом и полезными ископаемыми.

Тема 7. Евразия (5 часов)

Географическое положение. Размеры и конфигурация. Состав территории: Европа, Азия, их регионы. Географические исследования и открытия в Евразии. Путь «из варяг в греки» и Великий шелковый путь. Вклад русских исследователей в изучение природы материка. Вклад уроженцев Беларуси в исследование Евразии (Я. Д. Черский, Б. И. Дыбовский).

Строение земной коры: древние и молодые платформы, Альпийско-Гималайский и Тихоокеанский глобальные складчатые пояса. Основные формы рельефа материка. Роль древних материковых оледенений в формировании рельефа Евразии. Размещение полезных ископаемых.

Климат. Климатообразующие факторы Евразии. Климатические пояса и типы климата. Континентальность климата. Особенности формирования муссонных типов климата.

Внутренние воды. Крупнейшие речные системы Евразии. Озера и типы их котловин. Каналы. Современное оледенение. Вечная мерзлота.

Географические пояса и природные зоны Евразии. Зоны арктического, субарктического, умеренного, субтропического, тропического, субэкваториального и экваториального географических поясов. Высотная поясность в Гималаях. Охрана природы и национальные парки.

Практическая работа

6*. Анализ климатических характеристик Евразии при движении с запада на восток (вдоль 50-й параллели северной широты).

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ

К РЕЗУЛЬТАТАМ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Учащиеся:

знают:

на уровне представления о (об): истории исследования Евразии; особо охраняемых природных территориях Евразии (национальные парки и заповедники: Сихотэ-Алинский, Репетекский);

исследователей Евразии; климатические пояса и природные зоны; характерных представителей и эндемиков животного и растительного мира Евразии.

основные понятия: континентальность, маквис;

умеют:

показывать на карте: Южно-Китайское море; пролив Босфор; Бискайский залив; полуострова – Скандинавский, Пиренейский, Аравийский, Индокитай, Индостан; горы – Карпаты, Тянь-Шань; нагорья –

Тибетское, Памир; равнины – Великую Китайскую, Западно-Сибирскую; пустыни – Гоби, Руб-эль-Хали; реки – Дунай, Обь, Енисей, Лена, Амур, Хуанхэ, Ладожское озеро, Аральское море;

характеризовать особенности географического положения Евразии; основные черты строения земной коры, особенности рельефа материка, климата, расположения климатических поясов, а также особенности внутренних вод;

объяснять своеобразие растительного и животного мира Евразии; определять по климатическим картам и климатограммам основные черты климата отдельных областей Евразии;

устанавливать причинно-следственные связи между географическим положением материка и климатом, строением земной коры и рельефом, географическим положением, климатом и природными зонами;

работать с климатическими картами и диаграммами для сопоставления климатических характеристик Евразии по 50-й параллели северной широты.

Тема 8. Антарктида (2 часа)

Географическое положение Антарктиды и Антарктики. Размер и береговая линия. Открытие Антарктиды русскими мореплавателями (Ф. Беллинсгаузен, М. Лазарев). Покорение Южного полюса (Р. Амундсен, Р. Скотт). Основные черты природы. Строение земной коры и подледный рельеф. Климатообразующие факторы. Особенности климата. Полюс холода. Климат и климатические пояса.

Оледенение. Покровные и шельфовые ледники. Запасы пресной воды. Подледные водоемы. Особенности органического мира. Современные исследования. Роль белорусских ученых в исследованиях материка. Влияние Антарктиды на природу Земли. Проблема озонового слоя. Охрана природы.

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ

К РЕЗУЛЬТАТАМ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Учащиеся:

знают:

на уровне представления об: открытии и исследованиях Антарктиды (станции: «Восток», «Гора Вечерняя»); озоновой дыре.

основные понятия: шельфовый ледник, антарктическая пустыня, стоковые ветры, антарктический оазис;

первооткрывателей материка, белорусских исследователей; климатические показатели; представителей органического мира;

умеют:

показывать на карте: моря – Росса, Уэдделла; Антарктический полуостров; Антарктическую платформу; горы – Трансантарктические, Антарктические Анды; впадину Бентли; вулкан Эребус; озеро Восток; шельфовый ледник Росса;

характеризовать особенности географического положения материка; основные черты строения земной коры материка; особенности климата, оледенения, растительности и животного мира;

объяснять отличие понятий «Антарктида» и «Антарктика»; особенности подледного рельефа, своеобразие растительного и животного мира; влияние Антарктиды на природу Земли;

устанавливать причинно-следственные связи между географическим положением материка и климатом, строением земной коры и рельефом, климатом и природными зонами.

ГЛАВА 4

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В VIII КЛАССЕ.

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

(2 часа в неделю; всего 70 часов,

из них на обобщающее повторение – 4 часа и 1 час – резервное время)

ВВЕДЕНИЕ (1 час)

Социально-экономическая география. Объект и предмет изучения. Роль в жизни человека и общества. Регионы мира в социально-экономической географии по классификации Организации Объединенных Наций (далее – ООН).

НАСЕЛЕНИЕ И ЕГО ХОЗЯЙСТВЕННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (31 час)

Тема 1. Политическая карта мира (3 часа)

Политическая карта мира и особенности ее формирования. Страны и государства в социально-экономической географии. Суверенные государства и зависимые территории. Территория государства и государственная граница.

Государства по формам правления (республика, монархия), политико-территориальному устройству (унитарное, федеративное). Крупнейшие государства мира по размерам территории и численности населения.

Динамичность политической карты мира, качественные и количественные изменения на политической карте. Этапы формирования политической карты мира.

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Учащиеся:

знают:

на уровне представления о (об): социально-экономической географии по классификации ООН, объекте и предмете изучения социально-экономической географии; особенностях формирования политической карты мира;

виды политико-территориального устройства; формы правления в государствах;

основные понятия: политическая карта, суверенное государство, республика, монархия, унитарное и федеративное государство;

умеют:

объяснять роль социально-экономической географии в жизни человека и общества;

показывать на политической карте мира три крупнейших по площади государства (Россия, Канада, Китай), называть и показывать их столицы; три крупнейшие страны по численности населения;

обозначать на контурной карте три крупнейших по площади и численности населения государства мира, их столицы и границы;

характеризовать разные типы государств и зависимые территории;

приводить примеры количественных и качественных изменений на политической карте мира;

использовать разнообразные источники географической информации для сравнения различных стран и территорий.

Тема 2. Население мира (5 часов)

Численность населения мира и ее динамика. Рождаемость, смертность, естественный прирост (убыль) и миграции населения.

Размещение населения. Плотность населения. Расселение населения и его формы. Урбанизация.

Основные расы и их география. География народов мира. География религий мира.

География материальной и духовной культуры. Объекты Всемирного наследия ООН по вопросам образования, науки и культуры (далее – ЮНЕСКО).

Практическая работа

1*. Решение задач на определение изменения численности населения с учетом рождаемости, смертности и миграции населения.

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Учащиеся:

знают:

численность населения мира и Республики Беларусь; динамику численности населения мира; факторы, определяющие изменение численности и плотности населения; расовый состав населения и его географию; мировые религии и ареалы распространения христианства, ислама и буддизма;

на уровне представления об: этническом составе населения, национальных религиях, объектах Всемирного наследия ЮНЕСКО;

основные понятия: демография, естественный прирост, миграция населения, плотность населения, урбанизация, агломерация, раса;

умеют:

характеризовать динамику численности населения мира;

выявлять особенности размещения населения;

показывать на карте ареалы с наибольшей и наименьшей плотностью населения в мире, ареалы распространения основных мировых религий;

анализировать средние показатели естественного прироста населения регионов мира, сравнивать их и объяснять различия;

анализировать факторы естественного движения населения и последствия миграций;

характеризовать расовый, этнический, конфессиональный состав населения;

характеризовать особенности материальной и духовной культуры;

находить и показывать на карте объекты Всемирного наследия ЮНЕСКО;

осуществлять расчеты по определению изменения численности населения.

Тема 3. Природные ресурсы и их роль в жизни человека (2 часа)

Природные ресурсы. Классификация природных ресурсов. Земельные ресурсы. Водные и климатические ресурсы.

Минеральные ресурсы. Размещение месторождений основных видов минеральных ресурсов (нефти, природного газа, угля, железных, алюминиевых и медных руд) и их взаимосвязь с тектоническим строением Земли.

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Учащиеся:

знают:

классификацию природных ресурсов; размещение месторождений основных видов минеральных ресурсов;

на уровне представления об: исчерпаемых и неисчерпаемых, возобновляемых и невозобновляемых природных ресурсах;

основные понятия: природные ресурсы, минеральные ресурсы, земельные ресурсы, водные ресурсы, биологические ресурсы, климатические ресурсы;

умеют:

классифицировать природные ресурсы мира, характеризовать природные ресурсы регионов;

устанавливать причинно-следственные связи между размещением месторождений основных видов минеральных ресурсов и тектоническим строением и рельефом Земли;

характеризовать размещение основных видов природных ресурсов;

показывать на карте основные минерально-сырьевые районы и крупнейшие месторождения: нефтегазоносные провинции – Персидского залива, Западно-Сибирскую, Мексиканскую, Западно-Африканскую, Северного моря; бассейны и месторождения: железных руд – Хамерсли (Австралия), Каражас, Урукум (Бразилия), угля – Тунгусский (Россия), Аппалачский (Соединенные Штаты Америки (далее – США)).

Тема 4. Общая характеристика хозяйства (5 часов)

Хозяйство и его структура. Сферы, отрасли и виды хозяйственной деятельности. Формы территориальной организации хозяйства.

Факторы размещения хозяйства: сырьевой, энергетический, трудовой, научно-технический, потребительский, транспортный, экологический.

Мировой рынок, международная торговля и мировое хозяйство. Хозяйственная специализация. Территориальное разделение труда и его следствия.

Показатели уровня социально-экономического развития стран. Валовой внутренний продукт (далее – ВВП). Различия стран по уровню экономического развития. Индекс человеческого развития (далее – ИЧР). Группы стран по уровню ИЧР.

Практическая работа

2. Построение диаграмм структуры ВВП по статистическим данным 2–3 стран мира, их сравнительный анализ.

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Учащиеся:

знают:

основные отрасли и виды хозяйственной деятельности; факторы размещения хозяйства; о территориальном разделении труда;

на уровне представления о: мировом хозяйстве; формах территориальной организации хозяйства; мировом рынке, международной торговле; группах стран по уровню экономического развития и величине ИЧР;

основные понятия: хозяйство, вид экономической деятельности, отрасль хозяйства, сфера производства, сфера услуг, специализация; территориальное разделение труда, ВВП, ИЧР;

умеют:

характеризовать отраслевую структуру хозяйства;

различать формы территориальной организации хозяйства;

определять направления международной торговли;

объяснять следствия территориального разделения труда; особенности отраслей сферы производства и сферы услуг;

использовать знания о факторах размещения производства и отраслях хозяйственной специализации для анализа размещения производства;

строить и анализировать графики и структурные диаграммы по статистическим данным.

Тема 5. Сельское хозяйство (4 часа)

Сельское хозяйство, его отраслевая структура. Взаимосвязь сельскохозяйственной деятельности с природными условиями и ресурсами.

Растениеводство и его структура. География выращивания основных зерновых культур (риса, кукурузы и пшеницы).

Основные технические культуры (волокнистые, масличные, сахароносные, тонизирующие) и география их выращивания. География выращивания картофеля.

Животноводство и его структура. География скотоводства, свиноводства, птицеводства и овцеводства.

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Учащиеся:

знают:

отраслевую структуру сельского хозяйства, растениеводства и животноводства;

на уровне представления о: влиянии природных условий на развитие сельского хозяйства; географию выращивания сельскохозяйственных культур; географию скотоводства, свиноводства, птицеводства и овцеводства;

основные понятия: растениеводство, животноводство;

умеют:

характеризовать состав и основные черты размещения мирового растениеводства и животноводства;

показывать на карте три страны мира, лидирующие: по валовому сбору пшеницы, риса, кукурузы; поголовью крупного рогатого скота, свиней, овец;

объяснять влияние природных условий на размещение сельского хозяйства;

характеризовать географические особенности растениеводства и животноводства.

Тема 6. Промышленность (8 часов)

Добывающая промышленность. Способы добычи полезных ископаемых. География добычи важнейших энергетических (нефть, газ, уголь, уран), рудных (руды черных и цветных (алюминий, медь) металлов) и нерудных (калийные соли, фосфориты) полезных ископаемых.

Энергетика. Производство электроэнергии. Типы электростанций: тепловые электростанции (далее – ТЭС), гидроэлектростанции (далее – ГЭС), атомные электростанции (далее – АЭС) и альтернативная энергетика. География тепловой и атомной электроэнергетики, гидроэлектроэнергетики.

Обрабатывающая промышленность. Металлургия: сырье и технологические особенности производства черных и цветных металлов. Факторы размещения и география производства.

Машиностроение: сырье и технологические особенности производства, факторы размещения. География автомобилестроения, судостроения, станкостроения, электронной промышленности.

Химическая промышленность. Сырье и факторы размещения производства. Производство минеральных удобрений. Производство резиновых и пластмассовых изделий.

Лесное хозяйство и лесная промышленность. Целлюлозно-бумажное производство. Сырье и факторы размещения производства.

Легкая и пищевая промышленность. География текстильной и швейной промышленности. Производство кожи и обуви. География пищевой промышленности.

Практическая работа

3*. Составление экономико-географической характеристики отрасли промышленности (по выбору) согласно типовому плану.

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Учащиеся:

знают:

структуру промышленности, отраслей и видов деятельности, относящихся к добывающей и обрабатывающей промышленности;

на уровне представления о (об): основных технологических процессах производства, производстве электроэнергии, типах электростанций (ТЭС, ГЭС, АЭС) и альтернативной энергетике;

основные понятия: добывающая промышленность, обрабатывающая промышленность, энергетика, металлургия, машиностроение, химическая промышленность, лесная промышленность, легкая промышленность, пищевая промышленность;

умеют:

показывать на карте страны, лидирующие по добыче железных руд, медных руд, алюминиевых руд, нефти, природного газа, угля; производству чугуна, стали, алюминия, меди, автомобилей, минеральных удобрений (азотных, фосфорных, калийных);

показывать на карте основные центры промышленности мира, крупнейшие ТЭС, ГЭС, АЭС;

характеризовать основные отрасли промышленности;

сравнивать особенности развития отраслей промышленности в экономически развитых и развивающихся странах;

устанавливать причинно-следственные связи в размещении главных производств металлургии и машиностроения;

объяснять значение отраслей промышленности в жизни человека.

Тема 7. Сфера услуг (4 часа)

Структура сферы услуг. Особенности развития и размещения. Роль сферы услуг в современном хозяйстве.

Транспортная система. Виды транспорта (наземный, водный, воздушный). Основные виды транспорта: железнодорожный, автомобильный, трубопроводный, морской, речной, авиационный.

География туризма. География торговли товарами и услугами.

Практическая работа

4. Составление картосхемы размещения центров международного

туризма и определение факторов их размещения.

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Учащиеся:

знают:

структуру сферы услуг; особенности географии транспорта; географию туризма, торговли товарами и услугами;

на уровне представления о: роли железнодорожного, автомобильного, морского, речного, авиационного и трубопроводного транспорта в развитии хозяйства;

основные понятия: транспорт, туризм;

умеют:

характеризовать особенности развития и роль сферы услуг в современном хозяйстве; туристского потенциала и его использования;

характеризовать развитие сферы услуг в странах с различным уровнем экономики;

характеризовать основные виды транспорта;

объяснять особенности развития различных видов транспорта;

показывать на карте страны, имеющие самые протяженные железные дороги и наибольшую густоту железнодорожной сети;

показывать на карте страны, лидирующие в развитии международного туризма.

РЕГИОНАЛЬНЫЙ ОБЗОР МИРА (33 часа)

Тема 8. Европа (9 часов)

Социально-экономические регионы Европы. Страны Северной Европы. Великобритания. Экономико-географическое положение, природные условия и ресурсы. Население, демографические особенности, урбанизация. География машиностроения и химической промышленности. Сфера услуг. Транспорт. Морские порты. Евротуннель. Сельское хозяйство. Развитие туризма.

Финляндия, Швеция, Дания, Исландия, Норвегия. Экономико-географическое положение, природные условия и ресурсы. Население, демографические особенности, урбанизация. Влияние природно-сырьевой базы на структуру хозяйства. Природно-ресурсный потенциал морей. Нефтедобыча. Рыболовство. Развитие туризма.

Литва, Латвия, Эстония. Экономико-географическое положение, природные условия и ресурсы. Роль Балтийского моря в хозяйственной деятельности населения. Население, демографические особенности,

урбанизация. География обрабатывающей промышленности и хозяйственная специализация стран.

Страны Западной Европы. Германия. Экономико-географическое положение, природные условия и ресурсы. Население, демографические особенности, урбанизация. География сферы услуг, промышленности и их место в экономике страны. Сельское хозяйство Германии. Туризм.

Франция. Экономико-географическое положение, природные условия и ресурсы. Население, демографические особенности, урбанизация. География машиностроения и химической промышленности. Сельское хозяйство Франции. География и структура сферы услуг Франции. Транспорт. Морские порты. Развитие туризма.

Страны Южной Европы. Италия. Экономико-географическое положение, природные условия и ресурсы. Население, демографические особенности, урбанизация. Миграции населения. Специализация хозяйства страны. География машиностроения и химической промышленности. Сельское хозяйство. Проблема развития Севера и Юга Италии. Развитие туризма.

Страны Восточной Европы. Польша. Экономико-географическое положение, природные условия и ресурсы. Население, демографические особенности, урбанизация. Добыча угля, электроэнергетика. География цветной и черной металлургии, химической промышленности (минеральных удобрений и фармацевтических товаров), машиностроения, легкой промышленности. Туризм.

Украина. Экономико-географическое положение, природные условия и ресурсы. Население, демографические особенности, урбанизация. География добычи угля и электроэнергетики, металлургии, машиностроения, химической промышленности, производства пищевых продуктов. Специализация растениеводства и животноводства. Транспорт. Морские порты. Туризм.

Практическая работа

5*. Составление характеристики экономико-географического положения Великобритании по типовому плану.

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ

К РЕЗУЛЬТАТАМ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Учащиеся:

знают:

численность населения стран – соседей Республики Беларусь; регионы Европы; особенности развития хозяйства регионов Европы; на уровне представления о: составе регионов Европы, проблемах

социально-экономического развития Севера и Юга Италии;

основные понятия: экономико-географическое положение, каботажные перевозки;

умеют:

показывать на карте государства и их столицы, экономические центры: Великобританию (Лондон), Норвегию (Осло), Швецию (Стокгольм), Данию (Копенгаген), Финляндию (Хельсинки), Литву (Вильнюс), Латвию (Ригу), Эстонию (Таллин), Германию (Берлин), Францию (Париж), Португалию (Лиссабон), Испанию (Мадрид), Италию (Рим), Грецию (Афины), Польшу (Варшаву), Украину (Киев);

показывать на карте «промышленный треугольник» Италии (Турин – Генуя – Милан); районы нефте- и газодобычи – Северное море; крупнейшие угольные бассейны;

характеризовать демографические процессы, расселение и хозяйство стран региона;

объяснять особенности экономико-географического положения стран;

сравнивать структуру ВВП стран региона;

работать с различными источниками информации и составлять характеристику отраслевой структуры хозяйства стран.

Тема 9. Российская Федерация (5 часов)

Россия на политической карте мира. Экономико-географическое положение. Административно-территориальное деление. Географические предпосылки развития межгосударственных отношений между Республикой Беларусь и Российской Федерацией.

Население. Демографические особенности. Динамика численности и естественного прироста населения. Половозрастная структура населения. Национальный и религиозный состав населения. Размещение населения.

География промышленности. Природно-ресурсный потенциал. География ведущих отраслей добывающей и обрабатывающей промышленности. География производства электроэнергии.

География сельского хозяйства: особенности развития и размещения. Зональная специализация.

Сфера услуг. Транспорт. Особенности развития и размещения основных видов транспорта.

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ

К РЕЗУЛЬТАТАМ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Учащиеся:

знают:

- демографические особенности России;
- на уровне представления о (об): особенностях демографических процессов, размещении и специализации хозяйства России;
- основные понятия: замещающая миграция, зональная специализация сельского хозяйства;
- умеют:
 - показывать на карте районы нефте- и газодобычи: нефтегазоносные провинции – Западно-Сибирскую, Волго-Уральскую, Тимано-Печорскую; угольные бассейны – Канско-Ачинский буроголовый, Печорский (Печбасс); металлургические базы – Уральскую, Центральную, Сибирскую; центр цветной металлургии – Норильск; машиностроительные центры: автомобилестроения – Нижний Новгород, Тольятти, Набережные Челны, авиационной промышленности – Казань; центры химической и лесной промышленности – Соликамск, Березники, Омск, Архангельск, Братск; транспорт – транссибирскую железнодорожную магистраль; порты – Новороссийск, Калининград, Мурманск;
 - характеризовать демографические процессы;
 - характеризовать экономико-географическое положение, влияние природных условий и ресурсов на развитие хозяйства, причины внутренних социально-экономических отличий, направления развития хозяйства России;
 - сравнивать природно-ресурсный потенциал и структуру хозяйства европейской и азиатской частей России;
 - работать с различными источниками географической информации для сравнения европейской и азиатской частей России.

Тема 10. Азия (5 часов)

Социально-экономические регионы Азии. Страны Восточной Азии. Япония. Экономико-географическое положение, природные условия и ресурсы. Демографические особенности. Расселение и урбанизация. Специализация хозяйства. География сферы услуг и промышленного производства. География сельского хозяйства. Развитие аквакультуры (марикультура). Тихоокеанский промышленный пояс.

Китай. Экономико-географическое положение, природные условия и ресурсы. Демографические особенности. Промышленность и сельское хозяйство. Неравномерность территориального развития. Свободные экономические зоны.

Страны Южной Азии. Индия. Экономико-географическое положение, природные условия и ресурсы. Демографические особенности. Многонациональный состав населения. Религиозный состав. Урбанизация

и социальные проблемы агломераций. Особенности развития и размещения промышленности. География сельского хозяйства.

Страны Центральной Азии: Казахстан, Узбекистан, Таджикистан, Туркменистан, Кыргызстан. Экономико-географическое положение, природные условия и ресурсы. Демографические особенности. Специализация хозяйства.

Страны Западной Азии. Грузия, Армения, Азербайджан. Экономико-географическое положение, природные условия и ресурсы. Демографические особенности. Специализация хозяйства стран региона.

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Учащиеся:

знают:

регионы Азии; демографические особенности стран Азии; размещение и специализацию хозяйства стран Азиатского региона;

на уровне представления о (об): составе регионов Азиатского региона; особенностях демографических процессов;

основные понятия: аквакультура, демографическая политика, свободная экономическая зона;

умеют:

показывать на карте государства и их столицы, крупнейшие экономические центры – Японию (Токио), Китай (Пекин), Индию (Дели, Мумбаи), Казахстан (Астану), Узбекистан (Ташкент), Туркменистан (Ашхабад), Таджикистан (Душанбе), Кыргызстан (Бишкек), Грузию (Тбилиси), Армению (Ереван), Азербайджан (Баку);

характеризовать особенности населения и хозяйства стран Азии;

объяснять демографические особенности стран региона;

характеризовать социально-экономические особенности стран региона.

Тема 11. Северная и Центральная Америка (5 часов)

Социально-экономические регионы Америки. Северная и Центральная Америка. Политическая карта. Демографические особенности и расселение населения. Миграции. Расово-этнический и религиозный состав населения.

Страны Северной Америки. США. Экономико-географическое положение, природные условия и ресурсы. География населения. География сферы услуг. Особенности и структура промышленности страны. География и специализация сельского хозяйства страны. Транспорт. Внешние экономические связи США.

Канада. Экономико-географическое положение, природные условия и ресурсы. Население. География добывающей промышленности, металлургии и машиностроения. Обработка древесины, целлюлозно-бумажная промышленность, химическая промышленность. Специализация сельского хозяйства. География транспорта страны.

Страны Центральной Америки. Мексика. Экономико-географическое положение, природные условия и ресурсы. География населения. Добывающая промышленность и география обрабатывающей промышленности. Специализация сельского хозяйства страны.

Практическая работа

6. Составление сравнительной экономико-географической характеристики США и Канады по типовому плану.

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Учащиеся:

знают:

особенности географии населения стран Северной и Центральной Америки; специализацию хозяйства США, Канады, Мексики;

на уровне представления о: расово-этническом и религиозном составе населения;

основное понятие: мегалополис;

умеют:

показывать на карте государства и их столицы, крупнейшие экономические центры – США (Вашингтон, Нью-Йорк, Лос-Анджелес, Сан-Франциско), Канаду (Оттава, Торонто, Монреаль), Мексику (Мехико);

описывать особенности экономики стран;

характеризовать особенности населения и его хозяйственной деятельности в США, Канаде, Мексике;

объяснять влияние факторов размещения производства на развитие стран региона;

составлять сравнительную экономико-географическую характеристику стран;

работать с различными источниками географической информации и использовать план для сравнения и экономико-географической характеристики США и Канады.

Тема 12. Южная Америка (4 часа)

Политическая карта Южной Америки. Население. Расы и расовые группы. Этнический и религиозный состав. Размещение населения. Города

и агломерации. Проблема ложной урбанизации.

Общая характеристика хозяйства стран Южной Америки. География промышленности. География сельского хозяйства. Транспорт. Экологические проблемы хозяйственного освоения региона.

Бразилия. Экономико-географическое положение, природные условия и ресурсы. География населения. География промышленности. Роль добывающей промышленности в экономике. География сельского хозяйства. Сфера услуг. Внешние экономические связи.

Практическая работа

7*. Составление характеристики природных ресурсов Бразилии как фактора ее экономического развития.

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Учащиеся:

знают:

на уровне представления о: структуре валового внутреннего продукта стран Южной Америки;

демографические особенности Южной Америки; специализацию хозяйства Бразилии;

основное понятие: ложная урбанизация;

умеют:

показывать на карте государства и их столицы, крупнейшие экономические центры – Бразилию (Бразилиа), Буэнос-Айрес, Сан-Паулу, Рио-де-Жанейро, Сантьяго, Боготу, Лиму;

описывать хозяйственную деятельность стран;

характеризовать особенности населения и хозяйства Бразилии;

составлять экономико-географическую характеристику страны;

работать с различными источниками географической информации для составления характеристики природных ресурсов Бразилии.

Тема 13. Африка (3 часа)

Политическая карта Африки. Геополитические проблемы. Демографические особенности. Этнический и религиозный состав населения.

Общая характеристика хозяйства Африки. География сферы услуг и промышленности. Особенности развития и географии сельского хозяйства.

Экономико-географическая характеристика стран региона: Южно-Африканская Республика (далее – ЮАР), Египет.

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Учащиеся:

знают:

особенности социально-экономического развития стран Африки;
отрасли специализации промышленности и сельского хозяйства Африки;

на уровне представления о (об): демографическом развитии,
этническом и религиозном составе населения;

основное понятие: монокультурная специализация;

умеют:

показывать на карте государства и их столицы, крупнейшие
экономические центры – Египет (Каир), ЮАР (Претория), Александрию,
Кейптаун, Йоханнесбург, Нигерию, Алжир;

описывать особенности политической карты, населения и его
хозяйственной деятельности;

объяснять демографические тенденции; особенности неравномерного
размещения и структуры населения, хозяйства стран;

характеризовать особенности населения и хозяйства Египта, ЮАР.

Тема 14. Австралия и Океания (2 часа)

Австралийский Союз. Экономико-географическое положение,
природные условия и ресурсы. География населения и демографические
особенности. Расовый, этнический и религиозный состав населения.
Промышленность. Сельское хозяйство.

Океания. Политическая карта. Хозяйственная деятельность
населения. Новая Зеландия.

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Учащиеся:

знают:

на уровне представления о (об): крупнейших городах; расовом,
этническом и религиозном составе населения;

народы, заселяющие материк и группы островов Океании; о
хозяйственной деятельности населения;

умеют:

показывать на карте крупнейшие экономические центры –
Австралийский Союз (Канберра), Новую Зеландию (Веллингтон), Сидней,
Мельбурн;

описывать особенности хозяйственной деятельности;

характеризовать особенности населения; социально-экономического развития Австралийского Союза и стран Океании.

ГЛАВА 5
СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В IX КЛАССЕ.
ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ
УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ
 (1,5 часа в неделю; всего 51 час, из них 1 час – резервное время)

ГЕОГРАФИЯ БЕЛАРУСИ (50 часов)

Тема 1. Географическое положение и исследование
территории Беларуси (4 часа)

Место географии Беларуси в развитии географических знаний о Земле. Физико- и экономико-географическое положение Республики Беларусь. Величина территории. Государственные границы.

Формирование государственной территории Беларуси. Современное административно-территориальное деление страны.

Географические исследования территории Беларуси до 1918 г. и в довоенное время. Работы А. А. Смолича. Современные исследования.

Географические названия Беларуси. Группировка названий географических объектов по происхождению.

Практическая работа

1. Характеристика географического положения Республики Беларусь.

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ
К РЕЗУЛЬТАТАМ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Учащиеся:

знают:

площадь, протяженность территории Беларуси с севера на юг и с запада на восток;

на уровне представления об (о): особенностях географического положения Беларуси, основных этапах развития географии Беларуси, важнейших направлениях географических исследований на современном этапе; ученых – исследователей страны; происхождении названий географических объектов Беларуси;

основные понятия: физико-географическое положение, географический центр, топонимика;

умеют:

показывать на карте страны, с которыми граничит Беларусь; административные области Беларуси; районы экспедиционных исследований;

работать с географической картой для определения особенностей географического положения Республики Беларусь;

характеризовать особенности государственных границ с соседними странами; вклад в географические исследования ведущих ученых Беларуси;

оценивать значение и возможности использования географического положения Беларуси для социально-экономического развития страны.

Тема 2. Природные условия и ресурсы Беларуси (9 часов)

Геологическое строение. Расположение территории Беларуси в пределах Восточно-Европейской платформы. Формирование и строение кристаллического фундамента. Крупнейшие тектонические структуры. Геохронологическая шкала. Формирование платформенного чехла в дочетвертичное время. Формирование территории в четвертичном периоде. Материковые оледенения и межледниковья.

Полезные ископаемые. Горючие полезные ископаемые. Металлические полезные ископаемые. Неметаллические полезные ископаемые. Подземные воды.

Рельеф. Факторы формирования рельефа. Генетические типы рельефа. Основные возвышенности, равнины и низменности, их размещение и характеристика. Влияние деятельности человека на изменение рельефа.

Климат и климатические ресурсы. Общие черты климата Беларуси. Солнечная радиация. Воздушные массы и атмосферная циркуляция. Тепловой режим. Влажность воздуха и осадки. Современные изменения климата.

Поверхностные воды. Гидрографическая сеть. Бассейны главных рек. Питание рек и особенности их гидрологического режима. Каналы и водные пути. Озера, водохранилища и пруды, их размещение. Типы озерных котловин Беларуси по происхождению. Болота и их типы. Хозяйственное значение поверхностных вод.

Почвы. Факторы и процессы почвообразования. Основные типы почв, их распространение. Земельные ресурсы и их использование. Мелиорация почв.

Растительность. Современный состав флоры. Основные типы растительности. Лесная растительность. Типы лесов. Лесистость территории, ее изменение. Луговая, болотная растительность, растительность водоемов. Хозяйственное использование и охрана растительного мира.

Животный мир. Современный состав фауны. Животный мир лесов, полей и лугов, болот, водоемов и их побережий, поселений человека. Хозяйственное использование и охрана животного мира.

Практические работы

2. Установление взаимосвязи между геологическим строением, полезными ископаемыми и рельефом.

3. Построение и анализ климатических диаграмм, графиков, розы ветров для метеорологической станции своей местности.

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Учащиеся:

знают:

на уровне представления об (о): особенностях тектонического и геологического строения Беларуси; геохронологической шкале, генетических типах четвертичных отложений и рельефа; синеклизе; общих чертах климата; прямой, рассеянной радиации; климатических ресурсах, вегетационном периоде; типах питания рек; каналах; основных типах почв, факторах почвообразования; составе флоры, основных типах растительности и особенностях их размещения; пойменных и внепойменных лугах, верховых, низинных и переходных болотах; составе фауны, животном мире лесов, полей и лугов, болот, водоемов и побережий, поселений человека;

основные понятия: антеклиза, прогиб, седловина, впадина, тектонический разлом, межледниковье, моренные отложения, суммарная солнечная радиация, густота речной сети, гидрологический режим, водохранилище, процесс почвообразования, тип растительности, лесистость;

умеют:

показывать на карте тектонические структуры – Украинский щит, Белорусскую антеклизу, Воронежскую антеклизу, Оршанскую впадину, Припятский прогиб, Жлобинскую седловину, Полесскую седловину, Микашевичско-Житковичский выступ; месторождения полезных ископаемых: нефти – Речицкое, Осташковичское; калийных солей – Старобинское, Петриковское; каменной соли – Мозырское; доломитов – Руба; гряды и возвышенности – Белорусскую гряду, Браславские гряды, Ошмянскую, Витебскую, Минскую, Новогрудскую возвышенности, Мозырскую гряду; равнины: Центральноберезинскую, Нарочано-Вилейскую, Лидскую; низины – Полесскую, Полоцкую; реки – Днепр, Березину, Западную Двину, Западный Буг, Неман, Припять, Вилию; озера –

Нарочь, Дривяты, Освейское, Червоное, Долгое; водохранилища – Вилейское, Заславское; каналы – Днепровско-Бугский, Августовский;

характеризовать генетические типы рельефа; распределение климатических показателей; типы озерных котловин; структуру земельных ресурсов; размещение и хозяйственное значение основных типов растительности;

объяснять зависимость формирования платформенного чехла от тектонического строения; связь полезных ископаемых с геологическим строением; зависимость гидрологических показателей от климата и рельефа;

рассчитывать годовую амплитуду температур; строить климатические диаграммы, графики хода температуры, розы ветров.

Тема 3. Географические ландшафты.

Геоэкологические проблемы (4 часа)

Географические ландшафты. Распространение природных ландшафтов. Характеристика ландшафтов. Антропогенные ландшафты.

Рекреационные ресурсы. Зоны отдыха и курорты. Туристские комплексы и маршруты, агроусадьбы. Перспективы использования рекреационных ресурсов.

Геоэкологические проблемы Беларуси. Загрязнение территории радионуклидами в результате аварии на Чернобыльской АЭС. Проблемы Полесья, Солигорского горнопромышленного района. Проблемы загрязнения природных компонентов (атмосферного воздуха, поверхностных и подземных вод, почв) в результате хозяйственной деятельности.

Природоохранные территории. Заповедники, национальные парки, заказники и памятники природы республиканского и местного значения.

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ

К РЕЗУЛЬТАТАМ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Учащиеся:

знают:

на уровне представления: об (о) особенностях ландшафтов, хозяйственном использовании ландшафтов; типах природоохранных территорий и объектов; основных геоэкологических проблемах; туристских маршрутах;

основное понятие: ландшафт;

умеют:

показывать на карте: заповедник – Березинский биосферный; национальные парки – Беловежскую пущу, Браславские озера,

Нарочанский, Припятский; заказники – Налибокский, Ельню;
 характеризовать геоэкологические проблемы;
 объяснять перспективы расширения сети природоохранных объектов,
 взаимосвязи природных компонентов;
 характеризовать туристско-рекреационные ресурсы своей местности.

Тема 4. Природное районирование Беларуси (4 часа)

Сущность природного районирования и его виды. Физико-географическое районирование Беларуси.

Белорусская Поозерская провинция. Географическое положение провинции. Особенности природы: геологическое строение, полезные ископаемые, рельеф; климат и гидрография; почвенно-растительный покров; животный мир. Природоохранные территории.

Западно-Белорусская и Восточно-Белорусская провинции. Географическое положение провинций. Особенности природы: геологическое строение, полезные ископаемые, рельеф; климат и гидрография; почвенно-растительный покров; животный мир. Природоохранные территории.

Предполеская и Полесская провинции. Географическое положение провинций. Особенности природы: геологическое строение, полезные ископаемые, рельеф; климат и гидрография; почвенно-растительный покров; животный мир. Природоохранные территории.

Практическая работа

4*¹. Физико-географическая характеристика своей местности.

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ

К РЕЗУЛЬТАТАМ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Учащиеся:

знают:

на уровне представления о (об): природном районировании и его видах, основных единицах физико-географического районирования;

основные понятия: физико-географическое районирование, провинция, округ, физико-географический район;

умеют:

показывать на карте провинции – Белорусскую Поозерскую, Западно-Белорусскую, Восточно-Белорусскую, Предполескую, Полесскую;

характеризовать особенности природы физико-географических провинций по типовому плану;

объяснять сущность природного районирования;

¹Итоговые практические работы, обозначенные знаком «*», могут быть выполнены в рамках тематического контроля.

работать с различными источниками географической информации для физико-географической характеристики своей местности.

Тема 5. География населения (4 часа)

Численность и размещение населения Республики Беларусь. Рождаемость, смертность и естественное движение населения. Плотность населения. Факторы, влияющие на размещение населения Беларуси.

Структура населения Беларуси по полу и возрасту. Трудовые ресурсы Беларуси.

Внутренние и внешние миграции населения страны. Этнический и религиозный состав населения.

Городское и сельское население страны. Крупнейшие города. Города-спутники. Сельское расселение. Агрогородки.

Практическая работа

5. Построение и анализ половозрастной пирамиды населения Беларуси.

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Учащиеся:

знают:

на уровне представления: о демографических процессах в Беларуси; структуре населения по полу и возрасту; типах расселения, городах-спутниках;

основные понятия: депопуляция, экономически активное население, агрогородок;

умеют:

показывать на карте крупнейшие по численности населения города Беларуси – Брест, Барановичи, Пинск, Витебск, Новополоцк, Полоцк, Гомель, Мозырь, Гродно, Лиду, Могилев, Бобруйск, Минск, Борисов, Солигорск, Молодечно, Жодино; Минскую агломерацию;

характеризовать особенности размещения населения, естественного движения и миграций населения, половозрастную структуру, типы расселения;

рассчитывать по статистическим данным среднюю плотность населения административного района;

работать со статистическими данными для построения половозрастной пирамиды населения Беларуси.

Тема 6. География хозяйства и
внешнеэкономические связи Беларуси (18 часов)

Национальная экономика Беларуси. Динамика ВВП. Современная структура экономики Беларуси. Структура сферы производства. Структура промышленности. Структура сферы услуг. Факторы, обуславливающие размещение производства.

География сельского хозяйства. Роль сельского хозяйства в экономике страны. Структура и размещение земельных угодий.

География растениеводства (зерновое хозяйство, картофелеводство, овощеводство, садоводство, выращивание технических культур).

География животноводства.

География лесного хозяйства. Структура и роль лесного хозяйства в экономике страны. География лесозаготовок. География крупнейших охотничьих угодий страны. География рыболовства и рыбоводства.

География промышленности. Горнодобывающая промышленность, ее состав, роль в структуре хозяйства. Добыча нефти и попутного газа, торфа. География добычи полезных ископаемых для химической промышленности. Добыча каменной соли. Добыча полезных ископаемых для производства строительных материалов.

Электроэнергетика. География производства и факторы размещения. Тепловые и гидравлические электростанции страны. Альтернативные источники электроэнергии и перспективы их использования. Развитие атомной электроэнергетики.

Нефтеперерабатывающая, газоперерабатывающая промышленность. Факторы размещения производства нефтепродуктов. Крупнейшие нефтепроводы и центры нефтепереработки.

Металлургия. Структура, факторы размещения и география металлургического производства. География производства готовых металлических изделий.

Машиностроение. Структура, факторы размещения и география производства машин, оборудования, транспортных средств и оборудования, приборостроения.

Химическая промышленность. Структура, сырьевая база, факторы размещения. Производство химических продуктов, резиновых и пластмассовых изделий, фармацевтической продукции.

Производство строительных материалов. Факторы размещения и география производства стекла и изделий из стекла, керамических изделий, кирпича, черепицы, цемента, извести, гипса, изделий из бетона, нерудных строительных материалов.

Деревообрабатывающая промышленность, мебельная и целлюлозно-бумажная промышленность. Структура и факторы размещения. География производства.

Легкая промышленность. Структура, факторы размещения и география производства тканей, одежды, трикотажных и чулочно-носочных изделий. Сырьевая база и факторы размещения производства кожи, изделий из кожи, обуви. Крупнейшие центры кожевенного и обувного производства.

Пищевая промышленность. Структура, факторы размещения и география производства мяса и мясопродуктов, молочных продуктов, рыбы и рыбных продуктов, растительных масел и жиров, продуктов мукомольно-крупяной промышленности, сахара.

Сфера услуг, ее структура и роль в экономике. География торговли, информационно-коммуникационных технологий, финансовой деятельности.

География образования, здравоохранения, туризма и других видов деятельности в сфере услуг.

География транспорта. Особенности, характерные черты развития и география основных видов транспорта Беларуси. Главные транспортные магистрали страны.

Внешнеэкономические связи Беларуси. Место страны в международном разделении труда. География внешней торговли. Главные экономические партнеры Беларуси. Внешнеторговый баланс страны. Иностранные инвестиции. Свободные экономические зоны, совместные и иностранные организации на территории Беларуси.

Практические работы

6*. Построение и анализ картосхемы «Факторы размещения и география промышленного производства» (одной из отраслей промышленности по выбору).

7. Нанесение на контурную карту и анализ размещения: а) свободных экономических зон; б) трансъевропейских транспортных коммуникаций (железные дороги, шоссе, нефте- и газопроводы, линии электропередачи).

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ

К РЕЗУЛЬТАТАМ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Учащиеся:

знают:

на уровне представления об (о): основных факторах размещения производства; отраслях хозяйства и видах экономической деятельности; отраслевой и территориальной структуре хозяйства Беларуси; структуре

отраслей промышленности; географии производства основных видов промышленной продукции; структуре и географии производства сельскохозяйственной продукции; особенностях развития и факторах размещения отдельных отраслей сферы услуг; логистических центрах; главных экономических партнерах Беларуси; внешнеторговом балансе страны; свободных экономических зонах; совместном предприятии;

основные понятия: отраслевая структура хозяйства, транспортная сеть, транспортный узел, внешнеторговый баланс, инвестиция, свободная экономическая зона;

умеют:

показывать на карте крупнейшие промышленные центры; города, являющиеся областными центрами, крупнейшими транспортными узлами, а также города, в которых находятся учреждения высшего образования (университеты, академии, институты), логистические центры; свободные экономические зоны Беларуси – «Минск», «Гомель-Ратон», «Витебск», «Могилев», «Гродноинвест», «Брест»;

объяснять причины возникновения проблем развития и размещения предприятий сферы производства, а также различий в уровне развития сферы услуг; показатели и особенности развития и размещения важнейших видов экономической деятельности сферы услуг;

характеризовать основные проблемы и направления развития хозяйства; структуру сельскохозяйственных угодий; размещение производства на территории страны; отдельные виды экономической деятельности сферы услуг; географическую структуру внешней торговли страны;

работать с контурной картой: наносить свободные экономические зоны и трансъевропейские транспортные коммуникации.

Тема 7. Области и город Минск (7 часов)

Брестская область. Природные ресурсы. Население и его национальный состав. Структура промышленности и сельского хозяйства, особенности их размещения. Специализация хозяйства. Крупнейшие промышленные и культурные центры.

Витебская область. Природные ресурсы. Население и его расселение. Структура промышленности и сельского хозяйства, особенности их размещения. Специализация хозяйства. Рекреационный потенциал области. Крупнейшие промышленные и культурные центры.

Гомельская область. Размещение территории в пределах Полесской низменности и особенности природы. Минеральные и лесные ресурсы. Население и особенности расселения. Структура промышленности и

сельского хозяйства, особенности их размещения. Специализация хозяйства. Крупнейшие промышленные и культурные центры.

Гродненская область. Природные ресурсы. Население и его национальный состав. Структура промышленности и сельского хозяйства, особенности их размещения. Специализация хозяйства. Развитие атомной энергетики. Крупнейшие промышленные и культурные центры.

Минская область. Природные ресурсы. Население и особенности его расселения. Структура промышленности и сельского хозяйства, особенности их размещения. Специализация хозяйства. Крупнейшие промышленные и культурные центры.

Минск – столица Беларуси. Экономико-географическое положение. Специализация хозяйства. Крупнейшие промышленные предприятия. Формирование и проблемы развития Минской агломерации.

Могилевская область. Природные ресурсы. Население и его расселение. Структура промышленности и сельского хозяйства, особенности их размещения. Специализация хозяйства. Крупнейшие промышленные и культурные центры.

Практическая работа

8*. Характеристика своего административного района / населенного пункта (выполняется на уроке изучения своей области).

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ

К РЕЗУЛЬТАТАМ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Учащиеся:

знают:

на уровне представления: об отличительных особенностях комплексной географической характеристики каждой области и города Минска;

умеют:

показывать на карте главные географические объекты областей; города – Оршу, Лиду;

определять специализацию хозяйства;

описывать отличительные и уникальные объекты;

характеризовать области по основной схеме, свой район (город) в соответствии с планом;

прогнозировать социально-экономическое развитие области;

работать с различными источниками географической информации для характеристики своего административного района (населенного пункта).