

УТВЕРЖДЕНО

Постановление
Министерства образования
Республики Беларусь
29.07.2025 № 135

Учебная программа по учебному предмету «География»
для X–XI классов учреждений образования, реализующих
образовательные программы общего среднего образования,
с русским языком обучения и воспитания
(базовый уровень)

ГЛАВА 1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1. Настоящая учебная программа по учебному предмету «География» (далее – учебная программа) предназначена для изучения этого учебного предмета на базовом уровне в X–XI классах учреждений образования, реализующих образовательные программы общего среднего образования.

2. Учебная программа рассчитана на 68 часов:

для X класса – на 34 часа (1 час в неделю), из них на обобщающее повторение – 2 часа;

для XI класса – на 34 часа (1 час в неделю), из них на обобщающее повторение – 2 часа, 2 часа резервных.

3. Цель обучения учебному предмету «География» на III ступени общего среднего образования – формирование у учащихся географической культуры и системы знаний о природных и социально-экономических процессах в мире, отдельных регионах, странах, Республике Беларусь; обучение применению географических знаний в повседневной жизни.

4. Задачи обучения учебному предмету «География»:

формирование у учащихся знаний о географической оболочке Земли, территориальной организации экономической жизни общества, взаимодействии человеческого общества и природной среды;

формирование умений характеризовать физико-географические особенности природы материков и океанов, выделять общие и отличительные территориальные особенности, экономико-географические показатели отдельных стран, особенности географического и геополитического положения территорий, стратегии устойчивого развития человечества и Республики Беларусь;

развитие у учащихся способностей видеть и понимать географическую картину мира, осознавать свою роль и предназначение в мире; умения выбирать целевые и смысловые установки для своих действий, принимать решения;

формирование умения работать с картографическими источниками информации: овладение практическими приемами работы с картой, осмысление содержания карты, развитие пространственного представления; использование информации о географических процессах и явлениях (графической, статистической, справочной, краеведческой) и осуществление пространственно-территориальной привязки;

развитие у учащихся способностей к коммуникативной деятельности: умения географически аргументировать результаты наблюдений процессов, происходящих в природе и обществе, выражать их различными

способами; умения использовать межличностные формы взаимодействия и общения в процессе обучения.

5. Рекомендуемые методы обучения и воспитания: беседа, объяснение, самостоятельная работа, наглядные методы, выполнение практических работ и другие методы. С целью активизации познавательной деятельности учащихся используются методы проблемного изложения, эвристические, исследовательские, метод проектов, дискуссии, и другие методы.

В процессе обучения целесообразно сочетать формы обучения, которые предполагают организацию активной учебно-познавательной деятельности учащихся по усвоению содержания образования: фронтальные, групповые, парные и индивидуальные.

Формы и методы обучения и воспитания педагогический работник выбирает самостоятельно на основе целей и задач изучения конкретной темы.

6. Ожидаемые результаты изучения содержания учебного предмета «География» по завершении обучения и воспитания на III ступени общего среднего образования:

6.1. личностные:

владеет системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных, этических принципов и норм поведения;

понимает значимость географического образования для личностного развития и самоопределения;

осознает себя членом общества на глобальном, региональном и локальном уровнях;

имеет представление о Республике Беларусь как субъекте мирового географического пространства, ее месте и роли в современном мире;

осознает гуманистическую сущность и нравственную ценность научных знаний, значимость бережного отношения к природе Земли и природопользованию, необходимость разумно использовать достижения географической науки в инновационном развитии общества;

проявляет готовность к выбору дальнейшей образовательной траектории в соответствии со своими возможностями, способностями и интересами.

6.2. метапредметные:

демонстрирует устойчивый интерес к учебным действиям (регулятивным, учебно-познавательным, коммуникативным, кооперативным);

способен оценивать информацию и высказывать доказательные суждения, разграничивая факты и мнения; принимать решения в условиях

избытка или недостатка информации; адаптируется к различным жизненным ситуациям;

умеет: критически мыслить и работать с информацией, выделять в ней главное; критически оценивать информацию, полученную из различных источников, грамотно интерпретировать и использовать ее; отличать существенные признаки процессов и явлений от несущественных; видеть несколько вариантов решения проблемы, выбирать наиболее оптимальный вариант; интегрировать знания из различных предметных областей для решения практических задач;

проявляет интерес к новым формам учебной деятельности (практической, исследовательской, проектной, иным формам).

6.3. предметные:

владеет географическими знаниями, умениями, навыками, способами деятельности, необходимыми для изучения других предметов;

владеет знаниями об объектах изучения физической и социально-экономической географии, а также умениями, навыками и способами деятельности;

умеет характеризовать физико-географические особенности природы материков и океанов, выделяет общие и отличительные территориальные особенности, экономико-географические показатели отдельных стран, особенности географического и геополитического положения территорий, стратегии устойчивого развития и Республики Беларусь;

умеет выбирать целевые и смысловые установки для своих действий, принимать решения; способен видеть и понимать окружающий мир, осознавать свою роль;

имеет опыт деятельности по применению географических знаний и умений в жизненных ситуациях;

умеет работать с картографическими источниками информации, использовать информацию о географических процессах и явлениях, осуществлять пространственно-территориальную привязку;

способен к коммуникативной деятельности: умеет географически аргументировать результаты наблюдений процессов, происходящих в природе и обществе, выражать их различными способами.

ГЛАВА 2

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В X КЛАССЕ.

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

(1 час в неделю; всего 34 часа,
из них на обобщающее повторение – 2 часа)

ВВЕДЕНИЕ (1 час)

Социально-экономическая география мира. Основные направления, место в системе географических наук. Роль в условиях глобализации и обеспечении устойчивого развития.

СОВРЕМЕННАЯ ПОЛИТИЧЕСКАЯ КАРТА МИРА И ПОЛИТИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ (3 часа)

Тема 1. Динамика политической карты мира (2 часа)

Объекты политической карты мира. Суверенные государства, зависимые территории, их динамика. Самопровозглашенные (непризнанные) государства. Пространственные формы государств. Роль Организации Объединенных Наций (далее – ООН) в формировании политической карты мира.

Региональные и локальные конфликты на политической карте мира, классификация, причины и последствия. Вооруженные конфликты. Геоконфликтология.

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Учащиеся:

знают:

основные объекты политической карты мира; зависимые территории; самопровозглашенные (непризнанные) государства; классификацию региональных и локальных конфликтов;

пространственные формы государств;

основные понятия: сепаратизм, геоконфликтология;

умеют:

характеризовать динамику политической карты мира;

объяснять роль ООН в формировании политической карты мира;

анализировать причины и последствия локальных и вооруженных конфликтов.

Тема 2. Политическая география и геополитика (1 час)

Политическая география, объект и основные направления. Политико-географическое положение страны. Государственные границы и формы, их изменения. Геополитика, место в системе географических наук. Главные геополитические факторы развития страны. Геополитические процессы мира в конце XX – начале XXI века.

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Учащиеся:

знают:

на уровне представления о (об): объекте и основных направлениях политической географии;

геополитические факторы развития страны;

основные понятия: политическая география, политико-географическое положение, геополитика;

умеют:

характеризовать государственные границы и их изменения, политико-географическое положение страны;

объяснять главные современные геополитические процессы, геополитические факторы развития страны;

составлять сравнительную характеристику политико-географического положения стран.

ГЕОГРАФИЯ НАСЕЛЕНИЯ МИРА (10 часов)

Тема 3. География демографических процессов (4 часа)

Демографические процессы и их география. Демографическая ситуация, характеристики и факторы. География рождаемости, смертности населения мира. Естественное движение, естественный прирост (убыль), воспроизводство населения в мире и регионах.

Половозрастная структура населения мира, показатели, типы. Половозрастная пирамида, виды пирамид. Различия между развитыми и развивающимися странами. География демографического старения. Структура населения по полу в мире.

Теория демографического перехода. Первый, второй и третий демографические переходы, различия в мире. Динамика численности населения, факторы, различия в мире. Прогноз численности населения мира (по данным ООН).

Практическая работа

1. Составление демографического профиля развитых и развивающихся стран (на примере двух стран по выбору) согласно типовому плану.

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Учащиеся:

знают:

показатели, факторы демографической ситуации; географию рождаемости, смертности населения мира; о естественном движении населения в мире и регионах; сущности демографического перехода; типы воспроизводства населения и возрастной структуры населения, виды половозрастных пирамид; о прогнозе изменения численности населения мира;

основные понятия: демографическая ситуация, естественное движение населения, воспроизводство населения, половозрастная структура населения, демографическое старение, демографический переход;

умеют:

объяснять влияние факторов на демографическую ситуацию, различия рождаемости, смертности, естественного прироста (убыли) населения в развитых и развивающихся странах, возрастную структуру населения;

характеризовать демографическую ситуацию в регионах и мире, географию рождаемости, смертности, естественного прироста, естественной убыли населения в мире; демографический переход в мире, динамику изменения численности населения в регионах и мире, типы воспроизводства и возрастной структуры населения в регионах мира, структуру населения по полу, причины, географию и последствия демографического старения;

приводить примеры стран с расширенным типом воспроизводства населения, суженным типом воспроизводства населения, простым типом воспроизводства населения; преобладанием женского населения в структуре, преобладанием мужского населения в структуре, примерно равной численностью мужского и женского населения;

составлять демографический профиль государства;

называть и показывать на карте: пять крупнейших стран мира по численности населения; страну с максимальной рождаемостью населения в мире; страну с максимальной смертностью населения в мире; страны с минимальной рождаемостью населения в мире; страну с минимальной смертностью населения в мире; страну с максимальным естественным приростом; страну с максимальной естественной убылью; страну с максимальной долей населения в возрасте 60 лет и старше; примеры стран с положительной динамикой численности населения, отрицательной динамикой численности населения.

Тема 4. География международной миграции (3 часа)

Факторы и виды миграции населения. Миграционный переход.

Миграции по географическому охвату, времени, целям, форме организации, степени легальности. Показатели миграции.

Международная миграция в современном мире. Динамика масштабов в мире и регионах. Миграция в развитых и развивающихся странах, сходства и различия. Основные коридоры миграции. Современные формы международной миграции. География политической, экономической, экологической, студенческой миграции.

Беженство в современном мире, причины и география. Женевская конвенция о статусе беженцев. Миграционная политика.

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Учащиеся:

знают:

факторы международной миграции, виды миграции по географическому охвату, времени, целям, форме организации, степени легальности; показатели миграции; основные коридоры и современные формы международной миграции; основные регионы и последствия беженства;

основные понятия: миграционный переход, миграционная политика;

умеют:

характеризовать динамику международной миграции в мире и регионах;

объяснять сходства и различия в миграциях между развитыми и развивающимися странами;

анализировать географию политической, экономической, экологической, студенческой миграции;

определять основные регионы и последствия беженства;

обосновывать необходимость миграционной политики;

называть и показывать на карте: основные коридоры международных миграций, страны происхождения наибольшего количества беженцев.

Тема 5. География расселения мира (3 часа)

Размещение населения мира, показатели и факторы. Плотность населения мира. Густо- и редконаселенные ареалы. География плотности населения мира. Полосы концентрации населения в регионах мира. Внутривосточная дифференциация плотности населения.

География расселения населения мира, факторы, формы расселения. Урбанизация мира и ее география. Стадии и формы урбанизации. Агломерации и мегалополисы в мире. Мегасити. Различия между

развитыми и развивающимися странами. Городские трущобы в современном мире.

Практическая работа

2*. Два портрета урбанизации: сходства и различия между развитыми и развивающимися странами (на примере двух стран по выбору) по типовому плану.

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ

К РЕЗУЛЬТАТАМ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Учащиеся:

знают:

показатели и факторы размещения населения; густо- и редконаселенные ареалы, полосы концентрации населения в регионах мира; стадии и формы урбанизации;

основные понятия: размещение населения, расселение, агломерация, мегалополис, мегасити;

умеют:

объяснять влияние факторов на размещение населения; урбанизацию; характеризовать географию плотности населения мира, внутрискановую дифференциацию по плотности населения; формы расселения, стадии и формы урбанизации; различия в урбанизации между развитыми и развивающимися странами; городские трущобы в современном мире;

называть и показывать на карте: страну с максимальной плотностью населения в мире (Бахрейн); страну с минимальной плотностью населения в мире (Монголия); страну с максимальной долей городского населения (Катар); страну с минимальной долей городского населения (Бурунди); три крупнейшие агломерации мира (Дели, Токио, Шанхай); примеры мегалополисов в мире (Трансевропейский), Северо-Восточный (Босваш), Приозерный (Чипитс), Визагмахангар (Индия, Бангладеш), Сан-Рио (Бразилия); примеры стран с трущобным характером расселения (Бразилия, Индия, Нигерия);

составлять характеристику сходств и различий в урбанизации между развитыми и развивающимися странами.

ГЕОГРАФИЯ МИРОВОГО ХОЗЯЙСТВА (18 часов)

Тема 6. Структура и факторы развития мирового хозяйства (4 часа)

Мировое хозяйство, этапы формирования и стадии развития. Структура и пространственные модели развития мирового хозяйства.

Паритет покупательной способности (далее – ППС). Постиндустриализм, предпосылки и черты. Глобализация мирового хозяйства, основные этапы и типы. Глобальные города.

Международное географическое разделение труда (далее – МГРТ). Факторы МГРТ. Исторические типы МГРТ. Международная специализация и кооперирование. Новейшие изменения в международном разделении труда.

Транснационализация мирового хозяйства, сущность и факторы развития. Транснациональные корпорации (далее – ТНК), их разновидности. География, региональная и отраслевая структура ТНК. Крупнейшие ТНК мира и изменение географии отраслей мирового хозяйства.

Международная экономическая интеграция, предпосылки, стадии. Ведущие экономические интеграционные объединения мира и их роль в развитии современного мирового хозяйства.

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Учащиеся:

знают:

основные этапы формирования и стадии развития мирового хозяйства; пространственные модели развития мирового хозяйства; основные формы МГРТ; значение и сущность транснационализации; стадии международной экономической интеграции, ведущие интеграционные объединения мира;

основные понятия: отраслевая структура мирового хозяйства, ППС, глобализация мирового хозяйства, глобальный город, МГРТ, транснационализация, ТНК, международная экономическая интеграция;

умеют:

характеризовать пространственные модели развития мирового хозяйства; структуру мирового хозяйства;

анализировать факторы и исторические типы МГРТ; ТНК; факторы и условия международной экономической интеграции;

объяснять новейшие изменения в МГРТ; особенности географии, региональной и отраслевой структуры ТНК; роль ведущих интеграционных объединений в развитии современного мирового хозяйства;

называть и показывать на карте: крупнейшие ТНК мира; три ведущих интеграционных объединения мира – Европейский союз (далее – ЕС), Соглашение Соединенных Штатов Америки, Мексики и Канады (ЮСМКА), общий рынок стран Южной Америки (МЕРКОСУР).

Тема 7. География сельского хозяйства мира (2 часа)

Структура и географические типы сельского хозяйства мира. Факторы размещения и развития сельского хозяйства. География растениеводства, структура по регионам и видам производств. География международной торговли продукцией растениеводства.

География животноводства. Структура животноводства по видам производств в мире, уровень и направления развития в развитых и развивающихся странах. Экспортеры и импортеры продукции животноводства. Аграрная политика в странах ЕС.

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ

К РЕЗУЛЬТАТАМ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Учащиеся:

знают:

о значении природных ресурсов и социально-экономических условий в размещении сельскохозяйственного производства; структуру сельскохозяйственных угодий мира и регионов; основные географические типы сельского хозяйства;

умеют:

характеризовать природные и социально-экономические факторы размещения сельскохозяйственного производства;

объяснять географические особенности растениеводства, географические особенности животноводства;

анализировать зерновое хозяйство мира, географию международной торговли продукцией сельского хозяйства;

называть и показывать на карте: три ведущие страны по объемам валового сбора – пшеницы, кукурузы, риса; по поголовью – крупного рогатого скота, свиней, овец.

Тема 8. География промышленности мира (7 часов)

Промышленность мира, факторы размещения и общая характеристика. Структура промышленности мира, отрасли промышленности и виды экономической деятельности. Влияние научно-технической революции (далее – НТР) на отраслевую структуру промышленности мира.

География энергетики мира. География нефтяной, газовой, угольной промышленности. География традиционной и альтернативной энергетики. География международной торговли в энергетике.

География металлургии мира. Факторы размещения металлургических производств. География производства чугуна и стали. Цветная металлургия мира и ее роль в мировом хозяйстве. Структура отрасли и география важнейших подотраслей – алюминиевой, медной,

цинковой, свинцовой. Крупнейшие ТНК металлургии. География международной торговли в металлургии.

География машиностроения мира, структура и факторы размещения. География основных подотраслей машиностроения: транспортное машиностроение (морское судостроение, автомобилестроение, авиаракетно-космическая промышленность), электронная и электротехническая промышленность, станкостроение. Крупнейшие ТНК автомобилестроения. География международной торговли продукцией машиностроения.

География химической промышленности мира, структура, роль в развитии мирового хозяйства. Факторы размещения химических производств. География производств: минеральных удобрений, продуктов неорганической химии и органического синтеза. Регионы химической промышленности мира. География фармацевтической промышленности. Крупнейшие ТНК отрасли. География международной торговли химической продукцией.

География легкой и пищевой промышленности мира. Структура легкой и пищевой промышленности по видам производств. География текстильной и швейной промышленности. География пищевой промышленности. География международной торговли продукцией легкой и пищевой промышленности.

Практическая работа

3. Сравнительная характеристика крупнейших индустриальных ТНК мира с выявлением сходств и различий (на примере двух компаний по выбору).

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ

К РЕЗУЛЬТАТАМ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Учащиеся:

знают о (об):

размещении и структуре промышленности мира; особенностях минерально-сырьевой базы промышленности; географии нефтяной, газовой и угольной промышленности, электроэнергетики, альтернативной энергетики мира; сырьевой базе и отраслевой структуре черной и цветной металлургии, крупнейших ТНК металлургии; отраслевой структуре машиностроения, крупнейших ТНК автомобилестроения (Toyota Motor, Volkswagen Group, Daimler); факторах размещения химических производств; географии сырьевой базы химической промышленности; регионах химической промышленности мира; отраслевой структуре, факторах и географических особенностях размещения легкой

промышленности, факторах и географических особенностях размещения пищевой промышленности;

основные понятия: НТР, альтернативная энергетика;

умеют:

объяснять влияние факторов на размещение отраслей мирового хозяйства; закономерности размещения отраслей мирового хозяйства;

характеризовать современную промышленность мира; географию минерально-сырьевых ресурсов мира; географию нефтяной, газовой и угольной промышленности мира; географию электроэнергетики мира; географию альтернативной энергетики мира; географию черной металлургии мира, географию цветной металлургии мира; географию машиностроения мира; географию химической промышленности мира; географию легкой промышленности мира; географию пищевой промышленности мира;

называть и показывать на карте: три ведущие страны по добыче нефти, природного газа, угля; главные страны из числа производителей электроэнергии; три крупнейшие гидроэлектростанции мира; три крупнейшие атомные электростанции (далее – АЭС) мира; три главные страны из числа производителей солнечной электроэнергии, три главные страны из числа производителей ветровой электроэнергии, три главные страны из числа производителей геотермальной электроэнергии; три ведущие страны по объемам производства чугуна, стали, первичного алюминия, рафинированной меди, рафинированного цинка, рафинированного свинца; три ведущие страны из числа производителей морских судов, легковых автомобилей, станков, калийных удобрений, азотных удобрений, фосфорных удобрений, химических волокон; три ведущие страны по производству мяса, молока, швейной продукции.

Тема 9. География сектора услуг мира (5 часов)

Сектор услуг в мировом хозяйстве, различия в структуре развитых и развивающихся стран. География основных видов услуг и международной торговли услугами.

География транспорта и роль в мировом хозяйстве различных видов транспорта. География основных видов транспорта в мире – наземного (железнодорожного, автомобильного), водного (морского), воздушного (авиационного). Контейнеризация.

География международного туризма. Роль международного туризма в развитии мирового хозяйства и сферы услуг. Туристский потенциал мира и его использование. География туристских потоков мира. Освоение новых территорий мира для развития туризма на постиндустриальной стадии.

География финансовых услуг в мире. Крупнейшие финансовые центры мира. Международные финансовые организации и их роль в развитии мирового хозяйства. Майнинг. Криптовалюта и ее роль в мировом хозяйстве. География экспорта и импорта финансовых услуг.

География сектора информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ) мира. МГРТ в секторе ИКТ. Уровень развития ИКТ и различия между развитыми и развивающимися странами. Цифровизация мирового хозяйства.

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Учащиеся:

знают:

факторы динамики развития сферы услуг; отраслевую структуру сферы услуг; отраслевую структуру транспортного комплекса мира; особенности географии видов транспорта (железнодорожного, автомобильного, морского, авиационного), международного туризма, финансовых услуг и сектора ИКТ мира; майнинг;

основные понятия: транспортная система мира, туристско-рекреационные ресурсы, международный финансовый центр, криптовалюта, аутсорсинг, цифровая экономика;

умеют:

объяснять особенности структуры грузооборота железнодорожного, автомобильного, морского, авиационного транспорта, особенности структуры пассажирооборота железнодорожного, автомобильного, морского, авиационного транспорта;

характеризовать факторы размещения и отличительные черты географии железнодорожного, автомобильного, морского, авиационного транспорта;

анализировать географию видов транспорта (железнодорожного, автомобильного, морского, авиационного); контейнеризацию транспорта мира; географию международного туризма;

называть и показывать на карте: три ведущие страны мира по объему экспорта услуг, импорта услуг; три ведущих морских порта мира по грузообороту; три ведущих аэропорта мира по пассажирообороту; три ведущих государства по количеству туристских прибытий; три крупнейших финансовых центра мира; три ведущие страны по развитию ИКТ.

ГЛАВА 3

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В XI КЛАССЕ. ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

(1 час в неделю; всего 34 часа,
из них на обобщающее повторение – 2 часа и 2 часа – резервное время)

ВВЕДЕНИЕ (1 час)

Глобальные проблемы человечества и роль географии в их решении.
Особенности географического подхода к изучению глобальных проблем.

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Учащиеся:

знают о (об):

роли географии в решении глобальных проблем человечества;
основных групп глобальных проблем человечества; особенностях
географического подхода к изучению глобальных проблем человечества,
гуманитарно-экологическом подходе;

основные понятия: геоэкологические глобальные проблемы,
глобальные проблемы человечества, социально-экономические глобальные
проблемы;

умеют:

анализировать роль географии в решении глобальных проблем
человечества;

характеризовать основные группы глобальных проблем человечества;
определять особенности географического подхода к изучению
глобальных проблем человечества;

характеризовать основные функции географической оболочки;

обосновывать значение гуманитарно-экологического подхода к
решению глобальных проблем человечества.

ГЕОЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ГЕОГРАФИЧЕСКОЙ ОБОЛОЧКИ (14 часов)

Тема 1. Геоэкологические проблемы литосферы (3 часа)

Геоэкологические функции литосферы: ресурсная, геодинамическая,
геофизическая и геохимическая. Геоэкологические особенности
литосферы. Роль биоты, человека и его хозяйственной деятельности в
большом (геологическом) круговороте веществ.

Природные причины трансформации литосферы. Основные природные причины изменения функций литосферы. Влияние современных тектонических и геоморфологических процессов на состояние окружающей среды.

Геоэкологические изменения литосферы при разведке, добыче, транспортировке и использовании полезных ископаемых. Последствия влияния деятельности человека на литосферу. Рекультивация нарушенных ландшафтов.

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Учащиеся:

знают:

геоэкологические особенности литосферы и ее основные функции; природные и антропогенные причины изменения литосферы; основные геоэкологические последствия влияния деятельности человека на литосферу;

основные понятия: биота, рекультивация;

умеют:

определять значение литосферы для различных видов хозяйственной деятельности;

анализировать последствия антропогенного воздействия на литосферу;

характеризовать особенности проявления геоэкологических проблем литосферы на различном территориальном уровне;

называть и показывать на карте природные и антропогенные изменения литосферы на различном территориальном уровне.

Тема 2. Геоэкологические проблемы атмосферы (4 часа)

Геоэкологические особенности атмосферы. Защитные функции атмосферы. Значение атмосферы для человека и его хозяйственной деятельности. Климатические ресурсы.

Влияние деятельности человека на атмосферу. Загрязнение атмосферы и его воздействие на биоту и человека. Источники антропогенного загрязнения атмосферы.

Антропогенное изменение климата. Роль антропогенного фактора в образовании парникового эффекта, деградациии озонового слоя, выпадении кислотных осадков и локальном загрязнении воздуха.

Возможные причины и геоэкологические последствия изменения климата. Влияние антропогенного воздействия на изменение климата.

Практическая работа

1. Оценка климатических условий своей местности, их влияние на человека и его хозяйственную деятельность.

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Учащиеся:

знают:

геоэкологические особенности атмосферы; о роли климатических и погодных условий в жизни человека и его хозяйственной деятельности; основные источники и важнейшие компоненты антропогенного загрязнения атмосферы; современные тенденции и геоэкологические последствия изменения климата;

основные понятия: климатические ресурсы, парниковый эффект, изменение климата, экстремальные климатические явления;

умеют:

определять значение климатических и погодных условий для хозяйственной деятельности человека;

анализировать причины и последствия антропогенного воздействия на состояние атмосферы и климат;

характеризовать особенности проявления геоэкологических проблем атмосферы на различном территориальном уровне;

приводить примеры влияния климатических и погодных условий своей местности на человека и его хозяйственную деятельность;

характеризовать и оценивать климатические условия своей местности;

характеризовать влияние климатических условий на человека и его хозяйственную деятельность;

называть и показывать на карте территории природных и антропогенных изменений атмосферы на различном территориальном уровне.

Тема 3. Геоэкологические проблемы гидросферы (3 часа)

Геоэкологические особенности гидросферы. Основные геоэкологические функции гидросферы и ее значение для жизни людей. Водные ресурсы и водообеспеченность. Региональные особенности водообеспеченности стран мира.

Воздействие деятельности человека на водные ресурсы. Дефицит и деградация вод суши. Геоэкологические аспекты водного хозяйства. Водопотребление.

Геоэкологические проблемы Мирового океана. Антропогенное воздействие на Мировой океан. Геоэкологические последствия загрязнения Мирового океана. Повышение эффективности использования, охраны водных ресурсов суши и Мирового океана.

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Учащиеся:

знают:

геоэкологические особенности гидросферы; о современном геоэкологическом состоянии элементов гидросферы; основные источники и виды антропогенного загрязнения гидросферы; основные направления повышения эффективности использования и охраны водных ресурсов суши и Мирового океана;

основные понятия: водный баланс, водное хозяйство, водообеспеченность;

умеют:

определять значение элементов гидросферы для различных видов хозяйственной деятельности;

анализировать причины и последствия антропогенного воздействия на гидросферу;

характеризовать особенности проявления геоэкологических проблем гидросферы на различном территориальном уровне;

характеризовать влияние различных видов хозяйственной деятельности на количество и качество водных ресурсов;

приводить примеры влияния гидрологических условий своей местности на человека и его хозяйственную деятельность;

показывать на карте территории природных и антропогенных изменений гидросферы.

Тема 4. Геоэкологические проблемы биосферы (4 часа)

Геоэкологические особенности биосферы. Роль биосферы в географической оболочке и ее значение для жизни людей. Влияние деятельности человека на биосферу. Современные ландшафты Земли.

Влияние природных факторов и деятельности человека на земельные и почвенные ресурсы.

Проблемы опустынивания и обезлесения. Масштабы проявления, основные природные предпосылки и антропогенные причины. Мероприятия по предотвращению опустынивания и обезлесения и борьбе с ними.

Роль биоты в биосфере и хозяйственной деятельности человека. Биологическое и природное разнообразие Земли и проблема его сохранения. Особо охраняемые природные территории в мире, их типы и значение.

Практическая работа

2*³. Характеристика геоэкологического состояния природы своей местности, возможные мероприятия по ее охране.

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Учащиеся:

знают:

геоэкологические особенности биосферы; о природном разнообразии, значении биосферы для человека и его хозяйственной деятельности, геоэкологических последствиях антропогенного воздействия на биосферу; особенности процессов деградации земель и почв, опустынивания, обезлесения; основные направления рационального использования земельных ресурсов; особенности охраны естественных ландшафтов и природного разнообразия Земли;

основные понятия: деградация земель, деградация почв, обезлесение, опустынивание;

умеют:

определять значение растений и животных для различных видов хозяйственной деятельности;

анализировать причины и последствия антропогенного воздействия на состояние природной среды;

характеризовать геоэкологические проблемы биосферы на различном территориальном уровне, геоэкологическое состояние природы своей местности и возможные мероприятия по ее охране;

обосновывать необходимость охраны природы и рационального использования ее ресурсов;

определять состояние природной среды своей местности;

называть и показывать на карте природные и антропогенные изменения биосферы на различном территориальном уровне.

СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ГЛОБАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ (14 часов)

³Итоговые практические работы, обозначенные знаком «*», могут быть выполнены в рамках тематического контроля.

Тема 5. Демографические проблемы (2 часа)

Проблема демографической нагрузки и старения населения. Неравномерность роста численности населения мира. Демографический взрыв и депопуляция в мире. Демографическая политика и ее особенности в различных регионах и странах. Проблема старения населения и ее сущность. Предпосылки старения населения мира. Динамика возрастной структуры населения мира и регионов. Последствия демографического старения. Международное регулирование проблемы старения населения.

Проблема международной миграции. Глобальный характер и последствия международной миграции. Внутренне перемещенные лица и проблема беженства в современном мире. Виды миграционной политики в мире. Замещающая миграция как форма демографической политики.

Практическая работа

3. Анализ динамики международной миграции в регионах мира.

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ

К РЕЗУЛЬТАТАМ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Учащиеся:

знают:

особенности изменения численности населения в развитых и развивающихся странах; географию демографического взрыва и депопуляции; географические закономерности демографической нагрузки; принципы демографической политики в различных регионах и странах; динамику возрастной структуры населения мира и регионов; особенности международной миграции в регионах мира;

основные понятия: демографический взрыв, депопуляция, демографическая нагрузка, демографическая политика, внутренне перемещенные лица;

умеют:

определять причины различия динамики численности населения развитых и развивающихся стран;

характеризовать уровень демографической нагрузки;

характеризовать особенности демографической политики в различных регионах и странах;

определять причины международной миграции в регионах мира;

анализировать динамику международной миграции в регионах мира;

характеризовать геополитические, демографические, социально-экономические последствия международной миграции;

называть и показывать на карте: три страны мира с высокими темпами роста численности населения; три страны мира с высокими темпами отрицательной динамики численности населения.

Тема 6. Продовольственная проблема (2 часа)

Причины голода и продовольственной проблемы в мире. География и структура питания населения. Региональные аспекты продовольственной проблемы. Международное измерение голода.

Продовольственное обеспечение населения стран мира. Пути решения продовольственной проблемы. Продовольственная безопасность. Измерение продовольственной безопасности.

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Учащиеся:

знают:

природные, социально-экономические и политические причины голода в мире; пути решения глобальной продовольственной проблемы; сущность и региональные аспекты голода и продовольственной проблемы; особенности региональных аспектов голода и продовольственной проблемы;

основные понятия: голод, продовольственная безопасность, зеленая революция;

умеют:

анализировать причины и особенности проявления глобальной продовольственной проблемы;

объяснять глобальность и региональные особенности голода и продовольственной проблемы;

определять возможные пути решения продовольственной проблемы; обосновывать необходимость совершенствования производства и использования продуктов питания в странах и регионах мира;

называть и показывать на карте страны мира, где существует проблема голода.

Тема 7. Проблема истощения

минерально-сырьевых ресурсов мира (2 часа)

Причины и сущность проблемы истощения минерально-сырьевых ресурсов. Природно-ресурсный потенциал территории. География запасов и ресурсообеспеченность мира основными видами минеральных ресурсов. Ресурсный цикл.

Пути решения проблемы истощения минерально-сырьевых ресурсов. Динамика, география и объемы потребления минерально-сырьевых ресурсов в развитых и развивающихся странах. Ответственное потребление и производство.

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Учащиеся:

знают:

особенности потребления минерально-сырьевых ресурсов в развитых и развивающихся странах; возможные пути решения проблемы истощения минерально-сырьевых ресурсов;

основные понятия: природно-ресурсный потенциал территории, ресурсный цикл, географическое ресурсоведение;

умеют:

определять значение природно-ресурсного потенциала для различных видов хозяйственной деятельности;

анализировать причины, факторы различий в ресурсообеспеченности регионов и стран мира основными видами минеральных ресурсов;

объяснять глобальность проблемы истощения минерально-сырьевых ресурсов;

определять возможные пути решения проблемы истощения минерально-сырьевых ресурсов;

приводить примеры рационального использования минерально-сырьевых ресурсов в странах и регионах мира;

рассчитывать показатели ресурсообеспеченности стран и регионов мира минеральными ресурсами;

называть и показывать на карте по три ресурсоизбыточные, ресурсообеспеченные, ресурсодефицитные страны.

Тема 8. Энергетическая проблема (2 часа)

Причины глобальной энергетической проблемы. Динамика и прогноз потребления энергетических ресурсов в развитых и развивающихся странах. Влияние энергетики на окружающую среду.

Энергетическая проблема в истории мирового хозяйства. Пути решения энергетической проблемы. Рациональное использование энергетических ресурсов мира и энергосбережение. Перспективы развития альтернативной энергетики. Энергетическая безопасность.

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Учащиеся:

знают:

динамику потребления энергетических ресурсов в развитых и развивающихся странах; причины возникновения, особенности проявления и возможные пути решения глобальной энергетической проблемы;

основные понятия: энергетическая безопасность;

умеют:

определять значение энергетики для различных видов хозяйственной деятельности;

анализировать динамику потребления энергетических ресурсов в развитых и развивающихся странах;

объяснять влияние энергетики на окружающую среду;

анализировать причины и региональные особенности проявления глобальной энергетической проблемы;

предлагать возможные пути решения энергетической проблемы;

обосновывать необходимость рационального использования традиционных и альтернативных источников энергии в странах и регионах мира;

рассчитывать показатели обеспеченности регионов и стран мира энергетическими ресурсами;

называть и показывать на карте три страны, где сокращается потребление энергии; с наибольшими объемами потребления энергии.

Тема 9. Геополитические проблемы (3 часа)

Геополитические проблемы XXI века, причины и последствия. Проблема региональных конфликтов. Пути решения региональных конфликтов.

Проблема международного терроризма, причины и формы. Динамика международного терроризма в мире. Международные меры преодоления проблемы международного терроризма.

Проблема сохранения мира и безопасности, ее сущность. Проблема разоружения. Проблема предотвращения ядерной войны и сокращения вооружений. Международный контроль над ядерным оружием. Запрещение химического оружия.

Практическая работа

4*. Характеристика политико-географического положения страны мира (по выбору).

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ

К РЕЗУЛЬТАТАМ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Учащиеся:

знают:

основные геополитические проблемы XXI века, их причины и последствия; возможные пути решения региональных конфликтов; причины, формы проявления и динамику международного терроризма;

основные особенности проблемы сохранения мира и безопасности, разоружения и предотвращения ядерной войны; о новых независимых государствах;

основные понятия: региональный конфликт, новые независимые государства;

умеют:

характеризовать основные геополитические проблемы XXI века, политико-географическое положение стран мира;

анализировать причины и последствия региональных конфликтов в развитых и развивающихся странах;

определять причины и формы международного терроризма;

обосновывать необходимость сохранения мира и безопасности, разоружения и предотвращения ядерной войны;

приводить примеры участия ООН в решении глобальных геополитических проблем;

называть и показывать на карте региональные конфликты (арабо-израильский, индо-пакистанский, корейский, тайваньский).

Тема 10. Рациональное природопользование и устойчивое развитие человечества (3 часа)

Рациональное природопользование. История взаимодействия человека и природы. Природопользование и его основные типы. Геоэкологические принципы, правила, законы природопользования и охраны окружающей среды.

Пути решения глобальных проблем. Взаимосвязь глобальных проблем. Гуманитарно-экологический подход и его значение.

Устойчивое развитие человечества. Цели в области устойчивого развития человечества на период до 2030 года. Географические аспекты Целей устойчивого развития человечества. Национальная стратегия устойчивого социально-экономического развития Республики Беларусь на период до 2035 года.

Практическая работа

5*. Разработка сценария решения одной из глобальных проблем человечества.

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Учащиеся:

знают:

об охране окружающей среды; геоэкологические принципы, правила, законы природопользования и охраны окружающей среды; критерии, показатели и параметры геоэкологического состояния окружающей среды; возможные последствия и пути решения основных глобальных проблем человечества; главные положения стратегии устойчивого развития человечества и Республики Беларусь;

основные понятия: природопользование, стратегия устойчивого развития;

умеют:

характеризовать основные периоды истории взаимодействия человека и природы;

анализировать геоэкологические принципы, правила, законы природопользования и охраны окружающей среды;

обосновывать использование природных ресурсов в зависимости от величины их запасов, хозяйственной значимости, потребности и целесообразности освоения;

определять критерии, показатели и параметры геоэкологического состояния окружающей среды;

характеризовать особенности взаимосвязи и проявления глобальных проблем человечества на различном территориальном уровне;

предлагать возможные пути, сценарии и варианты решения глобальных проблем человечества.

Заключение (1 час)

География в современном мире и ее главные функции. Перспективы развития географии. Международное сотрудничество в области географии и решения глобальных проблем человечества.