

УТВЕРЖДЕНО

Постановление
Министерства образования
Республики Беларусь
29.07.2025 № 135

Учебная программа по учебному предмету «География»
для X–XI классов учреждений образования, реализующих
образовательные программы общего среднего образования,
с русским языком обучения и воспитания
(повышенный уровень)

ГЛАВА 1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1. Настоящая учебная программа по учебному предмету «География» (далее – учебная программа) предназначена для изучения этого учебного предмета на повышенном уровне в X–XI классах учреждений образования, реализующих образовательные программы общего среднего образования.

2. Учебная программа рассчитана на 204 часа:

для X класса – на 102 часов (3 часа в неделю), из них на обобщающее повторение – 4 часа, 2 часа – резервное время;

для XI класса – на 102 часов (3 часа в неделю), из них на обобщающее повторение – 9 часов, 1 час – резервное время.

3. Цель обучения учебному предмету «География» на III ступени общего среднего образования – формирование у учащихся географической культуры и системы знаний о природных и социально-экономических процессах в мире, отдельных регионах, странах, Республике Беларусь; обучение применению географических знаний в повседневной жизни; развитие компетенций учащихся – учебно-познавательной, приоритета географической информации, ценностно-смысловой, географических действий, пространственного ориентирования и коммуникативной.

4. Задачи обучения учебному предмету «География»:

формирование у учащихся знаний о географической оболочке Земли, территориальной организации экономической жизни общества, взаимодействии человеческого общества и природной среды;

формирование умений характеризовать физико-географические особенности природы материков и океанов, выделять общие и отличительные территориальные особенности, экономико-географические показатели отдельных стран, особенности географического и геополитического положения территорий, стратегии устойчивого развития человечества и Республики Беларусь;

развитие у учащихся способностей видеть и понимать географическую картину мира, осознавать свою роль и предназначение в мире; умения выбирать целевые и смысловые установки для своих действий, принимать решения;

формирование умения работать с картографическими источниками информации: овладение практическими приемами работы с картой, осмысление содержания карты, развитие пространственного представления; использование информации о географических процессах и явлениях (графической, статистической, справочной, краеведческой) и осуществление пространственно-территориальной привязки;

развитие у учащихся способностей к коммуникативной деятельности: умения географически аргументировать результаты наблюдений процессов, происходящих в природе и обществе, выражать их различными способами; умения использовать межличностные формы взаимодействия и общения в процессе обучения.

5. Рекомендуемые методы обучения и воспитания: беседа, объяснение, самостоятельная работа, наглядные методы, выполнение практических работ и другие методы. С целью активизации познавательной деятельности учащихся используются методы проблемного изложения, эвристические, исследовательские, метод проектов, дискуссии и другие методы.

В процессе обучения целесообразно сочетать формы обучения, которые предполагают организацию активной учебно-познавательной деятельности учащихся по усвоению содержания образования: фронтальные, групповые, парные и индивидуальные.

Формы и методы обучения и воспитания педагогический работник выбирает самостоятельно на основе целей и задач изучения конкретной темы.

6. Ожидаемые результаты изучения содержания учебного предмета «География» по завершении обучения и воспитания на III ступени общего среднего образования:

6.1. личностные:

владеет системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения;

понимает значимость географического образования для личностного развития и самоопределения;

осознает себя членом общества на глобальном, региональном и локальном уровнях;

имеет представление о Республике Беларусь как субъекте мирового географического пространства, ее месте и роли в современном мире;

осознает гуманистическую сущность и нравственную ценность научных знаний, значимость бережного отношения к природе Земли и природопользованию, необходимость разумно использовать достижения географической науки в инновационном развитии общества;

проявляет готовность к выбору дальнейшей образовательной траектории в соответствии со своими возможностями, способностями и интересами.

6.2. метапредметные:

демонстрирует устойчивый интерес к учебным действиям (регулятивным, учебно-познавательным, коммуникативным, кооперативным);

способен оценивать информацию и высказывать доказательные суждения, разграничивая факты и мнения; принимать решения в условиях избытка или недостатка информации; адаптируется к различным жизненным ситуациям;

умеет: критически мыслить и работать с информацией, выделять в ней главное; критически оценивать информацию, полученную из различных источников, грамотно интерпретировать ее и использовать; отличать существенные признаки процессов и явлений от несущественных; видеть несколько вариантов решения проблемы, выбирать наиболее оптимальный вариант; интегрировать знания из различных предметных областей для решения практических задач;

проявляет интерес к новым формам учебной деятельности (практической, исследовательской, проектной, иным формам).

6.3. предметные:

владеет географическими знаниями, умениями, навыками, способами деятельности, необходимыми при изучении других предметов;

владеет знаниями об объектах изучения физической и социально-экономической географии, умениями, навыками и способами деятельности;

умеет характеризовать физико-географические особенности природы материков и океанов, выделяет общие и отличительные территориальные особенности, экономико-географические показатели отдельных стран, особенности географического и геополитического положения территорий, стратегии устойчивого развития и Республики Беларусь;

умеет выбирать целевые и смысловые установки для своих действий, принимать решения; способен видеть и понимать окружающий мир, осознавать свою роль;

имеет опыт деятельности по применению географических знаний и умений в жизненных ситуациях;

умеет работать с картографическими источниками информации, использовать информацию о географических процессах и явлениях и осуществлять пространственно-территориальную привязку;

способен к коммуникативной деятельности: умеет географически аргументировать результаты наблюдений процессов, происходящих в природе и обществе, выражать их различными способами.

ГЛАВА 2

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В X КЛАССЕ. ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

(3 часа в неделю; всего 102 часа, из них на обобщающее повторение –
4 часа и 2 часа – резервное время)

ВВЕДЕНИЕ (1 час)

Социально-экономическая география мира. Основные направления, место в системе географических наук. Роль в условиях глобализации и обеспечении устойчивого развития.

СОВРЕМЕННАЯ ПОЛИТИЧЕСКАЯ КАРТА МИРА И ПОЛИТИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ (8 часов)

Тема 1. Динамика политической карты мира (3 часа)

Объекты политической карты мира. Государственная территория. Суверенные государства, зависимые территории, их динамика. Самопровозглашенные (непризнанные) государства, квазигосударства. Пространственные формы государств. Роль столиц в управлении государственной территорией, виды столиц.

Международные территории, Антарктика, открытое море, космическое пространство. Роль Организации Объединенных Наций (далее – ООН) в формировании политической карты мира.

Региональные и локальные конфликты на политической карте мира, классификация, причины и последствия. Вооруженные конфликты. Геоконфликтология.

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Учащиеся:

знают о (об):

основных объектах политической карты мира; пространственных формах государств, международных территориях;

самопровозглашенные (непризнанные, частично признанные) государства; классификацию региональных и локальных конфликтов;

основные понятия: квазигосударство, сепаратизм, геоконфликтология;

умеют:

характеризовать динамику политической карты мира, роль столиц в управлении государственной территорией;

приводить примеры зависимых территорий и показывать их на карте;
 объяснять роль ООН в формировании политической карты мира;
 называть и показывать на карте самопровозглашенные
 (непризнанные, частично признанные) государства;
 анализировать причины и последствия локальных и вооруженных
 конфликтов.

Тема 2. Политическая география и геополитика (5 часов)

Политическая география, предмет, объект и основные направления.
 Политико-географическое положение страны. Государственные границы и
 формы изменения границ. Пограничные споры. Прикладная роль
 политической географии.

Геополитика, объект, предмет, место в системе географических наук.
 Пространство в геополитике. Геополитические факторы развития страны.
 Геополитические процессы мира в конце XX – начале XXI века.
 Электоральная география.

Практическая работа

1. Сравнительная характеристика государственных границ и
 территории двух стран мира (по выбору).
2. Сравнительная характеристика политико-географического
 положения двух стран (по выбору) по типовому плану.
3. Миротворческие миссии ООН: история, причины и география.

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ

К РЕЗУЛЬТАТАМ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Учащиеся:

знают:

предмет, объект и основные направления политической географии;
 объект, предмет геополитики; геополитические факторы развития страны;
 о пограничных спорах на политической карте мира;

основные понятия: политическая география, политико-
 географическое положение, геополитика, геополитическое поле,
 электоральная география;

умеют:

характеризовать прикладную роль политической географии,
 государственные границы и территориальные споры, политико-
 географическое положение страны, пространство в геополитике;

объяснять современные геополитические процессы, геополитические
 факторы развития страны;

составлять сравнительную характеристику государственных границ и территории государства;

составлять сравнительную характеристику политико-географического положения стран;

составлять характеристику миротворческих миссий ООН: история, причины, география.

ГЕОГРАФИЯ НАСЕЛЕНИЯ МИРА (28 часов)

Тема 3. География демографических процессов (11 часов)

Демографические процессы и их география. Демографическая ситуация. Факторы и география рождаемости населения в мире и регионах. Прогноз рождаемости населения в мире. География смертности и продолжительности жизни населения в мире. География распространения синдрома приобретенного иммунодефицита человека. Прогноз смертности населения в мире.

Естественное движение населения мира, характер и основные факторы. География естественного прироста и естественной убыли населения в мире. Различия между развитыми и развивающимися странами в характере естественного движения населения, основные причины.

Воспроизводство населения мира, основные характеристики и типы. Расширенный, простой и суженный типы воспроизводства населения. География типов воспроизводства, факторы и различия в мире и регионах. Факторы различий между развитыми и развивающимися странами.

Половозрастная структура, основные виды. Возрастная структура населения и факторы, ее определяющие. Типы возрастной структуры населения: прогрессивный, стационарный, регрессивный. Половозрастная пирамида и ее виды. Географические различия возрастной структуры населения в мире. Структура населения по полу в мире и географические различия.

Демографическое старение, основные показатели. Шкала старения ООН, Э. Россета. Причины и последствия старения. География старения в мире, различия между развитыми и развивающимися странами. Прогноз демографического старения.

Теория демографического перехода. Первый демографический переход, основные фазы, характеристики и география. Второй и третий демографические переходы, основные черты и различия. География второго и третьего демографических переходов в мире.

Динамика численности населения, основные показатели и определяющие факторы. Распределение стран мира по численности населения, основные группы стран и региональные особенности.

Крупнейшие государства мира по численности населения. Темпы динамики численности населения в мире и регионах. Прогноз численности населения мира (по данным ООН).

Практическая работа

4. Сравнительно-географическая характеристика рождаемости населения мира (на примере двух стран по выбору).

5. Характер естественного движения населения в развитых и развивающихся странах (сравнение двух стран по выбору).

6. Сравнительная характеристика половозрастной структуры населения развитых и развивающихся стран (с построением половозрастной пирамиды, на примере двух стран по выбору).

7*⁶. География демографического старения (работа с контурной картой по шкале старения).

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Учащиеся:

знают:

показатели, факторы демографической ситуации; географию рождаемости, смертности и продолжительности жизни населения мира; характер естественного движения населения в мире и регионах; типы воспроизводства населения и сущность демографического перехода; типы возрастной структуры населения, виды половозрастных пирамид, типы структуры населения по полу; прогноз численности населения мира;

основные понятия: демографическая ситуация, естественное движение населения, воспроизводство населения, половозрастная структура, демографическое старение, демографический переход;

умеют:

объяснять влияние факторов на демографическую ситуацию, на различия рождаемости, смертности, естественного прироста (убыли) населения в развитых и развивающихся странах; на возрастную структуру населения;

характеризовать демографическую ситуацию в регионах и мире, географию рождаемости, смертности, естественного прироста, естественной убыли населения в мире; демографический переход в мире, динамику численности населения в регионах и мире, типы воспроизводства

⁶Итоговые практические работы, обозначенные знаком «*», могут быть выполнены в рамках тематического контроля.

и возрастной структуры населения в регионах мира; структуру населения по полу, причины, географию и последствия демографического старения;

приводить примеры стран с расширенным, простым, суженным типами воспроизводства населения, преобладанием женского населения в структуре, мужского населения в структуре, примерно равной численностью мужского и женского населения;

составлять сравнительно-географическую характеристику рождаемости населения мира; половозрастной структуры населения развитых и развивающихся стран;

сравнивать и объяснять сходства и различия в характере естественного движения населения развитых и развивающихся стран;

сравнивать характер естественного движения населения в развитых и развивающихся странах (на примере двух стран по выбору);

строить половозрастную пирамиду;

использовать шкалу старения для отображения на контурной карте географии демографического старения;

называть и показывать на карте: пять крупнейших стран мира по численности населения (Китай, Индия, Соединенные Штаты Америки (далее – США), Индонезия, Пакистан); страну с максимальной рождаемостью в мире (Нигер); страну с максимальной смертностью населения в мире (Болгария); страны с минимальной рождаемостью населения в мире (Республика Корея, Монако); страны с минимальной смертностью населения в мире (Катар, Объединенные Арабские Эмираты); страну с максимальным естественным приростом населения (Нигер); страну с максимальной естественной убылью населения (Болгария); страну с максимальной долей населения в возрасте 60 лет и старше (Япония); страны с прогрессивной возрастной структурой населения (Малави, Таиланд, Парагвай), стационарной возрастной структурой населения (Австралия, Чили, Эквадор) и регрессивной возрастной структурой населения (Греция, Япония, Германия); страны с положительной динамикой численности населения (Нигерия, Египет, Малайзия), отрицательной динамикой численности населения (Япония, Германия, Италия).

Тема 4. География международной миграции (7 часов)

Миграция населения, факторы. Законы миграции. Виды миграции по географическому охвату, времени, целям, форме организации, степени легальности. Основные показатели миграции. Миграционный переход.

Международная миграция в современном мире. Факторы и динамика масштабов в мире и регионах. География эмиграции и иммиграции в мире.

Миграция в развитых и развивающихся странах, сходства и различия. Основные коридоры международной миграции.

Современные формы международной миграции. География политической, экономической, трудовой, экологической, студенческой миграции. Факторы и различия между развитыми и развивающимися странами. Основные центры притяжения международных мигрантов.

Беженство в современном мире, причины и география. Женевская конвенция о статусе беженцев. Европейский миграционный кризис. Миграционная политика.

Практическая работа

8. Анализ факторов и динамики объемов международной миграции в мире.

9. Характеристика основных коридоров международной миграции по типовому плану.

10. Миграционная ситуация в Европе: преимущества, проблемы, взгляд в будущее (подготовка эссе).

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ

К РЕЗУЛЬТАТАМ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Учащиеся:

знают:

факторы и законы международной миграции, виды миграции по географическому охвату, времени, целям, форме организации, степени легальности; основные коридоры и современные формы международной миграции; основные регионы и последствия беженства;

основные понятия: миграционный переход, миграционная политика; умеют:

характеризовать динамику объемов международной миграции в мире и регионах; основные центры притяжения международных мигрантов;

объяснять сходства и различия в миграциях между развитыми и развивающимися странами;

анализировать географию политической, экономической, экологической, студенческой миграции;

определять основные регионы и последствия беженства;

обосновывать необходимость миграционной политики;

характеризовать факторы и динамику масштабов международной миграции в мире; основные коридоры международной миграции;

объяснять особенности и перспективы миграционной ситуации в Европе;

называть и показывать на карте: основные коридоры международных миграций, три страны происхождения наибольшего количества беженцев; три страны с наибольшей долей иммигрантов в структуре населения; страны с наибольшей численностью беженцев.

Тема 5. География расселения мира (10 часов)

Размещение населения мира, показатели и факторы. Плотность населения мира. Густонаселенные и редконаселенные ареалы. География плотности населения мира. Полосы концентрации населения в регионах мира. Внутривосточная дифференциация плотности населения.

География расселения мира, факторы и закономерности, формы расселения. Типы расселения, основные признаки городского и сельского расселения. Функциональные типы городского и сельского расселения.

Урбанизация мира, факторы и стадии. Точечный город, агломерация, мегалополис, основные признаки и отличительные черты. Различия в стадиях урбанизации между развитыми и развивающимися странами.

География урбанизации в мире. Урбанизационный переход. Различия регионов мира, развитых и развивающихся стран по доле городского населения. Динамика численности городского населения и темпов урбанизации в мире. Прогноз численности городского населения в мире.

География городов мира. Динамика и география крупнейших агломераций в мире. Мегалополисы мира, показатели сравнения. География крупнейших мегалополисов развитых и развивающихся стран.

Трущобное городское расселение в современном мире. Основные признаки и разновидности по странам мира. География и различия по регионам мира. Крупнейшие трущобы мира и проблемы их развития.

Практическая работа

11*. Два портрета урбанизации: сходства и различия между развитыми и развивающимися странами (на примере двух стран по выбору) по типовому плану.

12. Определение функционального типа города (на примере трех городов по выбору).

13. География крупнейших агломераций мира (работа с контурной картой).

14. Сравнительно-географическая характеристика мегалополисов мира (на примере двух) по типовому плану.

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ

К РЕЗУЛЬТАТАМ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Учащиеся:

знают:

показатели и факторы размещения населения; густо- и редконаселенные ареалы, полосы концентрации населения в регионах мира; формы расселения; стадии и формы урбанизации; географию крупнейших агломераций, мегалополисов, трущоб мира;

основные понятия: размещение населения, расселение, агломерация, мегалополис, мегасити;

умеют:

объяснять влияние факторов на размещение населения; урбанизацию; характеризовать географию плотности населения мира, внутристрановую дифференциацию по плотности населения; формы расселения, признаки городского и сельского расселения; стадии и формы урбанизации; различия в урбанизации между развитыми и развивающимися странами; городские трущобы в современном мире;

определять причины и объяснять основные признаки трущобного городского расселения в мире;

приводить примеры крупнейших трущоб мира;

называть и показывать на карте: страну с максимальной плотностью населения в мире; страну с минимальной плотностью населения в мире; страны с максимальной долей городского населения; страну с минимальной долей городского населения; три крупнейшие агломерации мира; мегалополисы Северо-Восточный (Босваш), Приозерный (Чипитс), Визагмахангар (Индия, Бангладеш), Сан-Рио (Бразилия); три страны с трущобным характером расселения;

составлять характеристику сходств и различий в урбанизации между развитыми и развивающимися странами; определять функциональный тип города; сравнивать мегалополисы мира; отображать на контурной карте географию крупнейших агломераций мира.

ГЕОГРАФИЯ МИРОВОГО ХОЗЯЙСТВА (59 часов)

Тема 6. Структура и факторы развития мирового хозяйства (14 часов)

Мировое хозяйство, этапы формирования и стадии развития. Показатели развития мирового хозяйства. Пространственные модели развития мирового хозяйства (двучленная, трехчленная, многочленная).

Структура мирового хозяйства: секторальная, отраслевая, территориальная. Паритет покупательской способности (далее – ППС). Тенденции развития мирового хозяйства в XXI веке, увеличение разрыва в уровне социально-экономического развития между государствами. Формирование центров мирового хозяйства.

Постиндустриализм как стадия мирового хозяйства. Основные признаки и показатели постиндустриального развития мирового хозяйства. Уровень постиндустриального развития стран мира.

Глобализация мирового хозяйства, предпосылки, основные этапы и типы. Экономическая глобализация: формы, преимущества и перспективы. Глобальные города. История происхождения. Разновидности глобальных городов и региональная структура.

Сетевая экономика, предпосылки возникновения и основные черты. Факторы развития сетевой экономики. Новые виды экономической деятельности сетевой экономики. География и основные транснациональные корпорации (далее – ТНК).

Международные организации системы ООН по сотрудничеству в экономической деятельности. Группа Всемирного банка, Конференция ООН по торговле и развитию, ООН по промышленному развитию, Программа ООН по окружающей среде, Продовольственная и сельскохозяйственная организация ООН.

Международное географическое разделение труда (далее – МГРТ). Факторы МГРТ. Исторические типы МГРТ. Международная специализация и кооперирование. Новейшие изменения в международном разделении труда.

Интернационализация мирового хозяйства. Показатели интернационализации: экспортная квота, импортная квота, внешнеторговая квота. Транснационализация мирового хозяйства, предпосылки процесса. Виды ТНК. География, региональная и отраслевая структура ТНК. Крупнейшие ТНК мира, отраслевая специализация.

Международная экономическая интеграция, предпосылки, стадии. Преимущества и издержки экономической интеграции. Ведущие экономические интеграционные объединения мира и их роль в развитии современного мирового хозяйства. Роль ЕС в развитии мирового хозяйства и современные проблемы развития.

Научно-технический прогресс (далее – НТП) и его роль в развитии мирового хозяйства. Основные направления научно-технической революции (далее – НТР). Влияние научно-исследовательских и опытно-конструкторских разработок (далее – НИОКР) на отраслевую и территориальную структуру мирового хозяйства. Высокотехнологичные отрасли, виды экономической деятельности.

Международная торговля, географическая и отраслевая структура. Динамика объемов, отраслевая и региональная структура мирового экспорта и импорта товаров. Динамика объемов, отраслевая и региональная структура мирового экспорта и импорта услуг. Регулирование международной торговли, роль Всемирной торговой организации.

Экологизация мирового хозяйства. Предпосылки эколого-ориентированных изменений в мировом хозяйстве. Влияние экологизации на отраслевую структуру мирового хозяйства. Зеленая экономика, ее основные принципы и распространение в мире.

Практическая работа

15*. Определение факторов международного географического разделения труда стран мира (на примере одного региона мира).

16. Европейский союз (ЕС) и Соглашение Соединенных Штатов Америки, Мексики и Канады (ЮСМКА): роль в мировом хозяйстве, сходства и различия развития.

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ

К РЕЗУЛЬТАТАМ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Учащиеся:

знают:

основные этапы формирования и стадии развития мирового хозяйства; пространственные модели развития мирового хозяйства; исторические типы и основные формы международного географического разделения труда; предпосылки транснационализации, разновидности и географию крупнейших ТНК; основные направления НТР и новые виды экономической деятельности; стадии международной экономической интеграции, ведущие экономические интеграционные объединения мира; предпосылки возникновения, принципы функционирования крупнейших сетевых структур в мире; предпосылки, основные этапы глобализации мирового хозяйства; формы экономической глобализации, географию глобальных городов; основные принципы и распространение зеленой экономики в мире;

основные понятия: отраслевая структура мирового хозяйства, ППС, территориальная структура мирового хозяйства, глобализация мирового хозяйства, глобальный город, сетевая экономика, международное географическое разделение труда, интернационализация, транснационализация, ТНК, международная экономическая интеграция, НТП, НТР, международная торговля, зеленая экономика, экологизация мирового хозяйства;

умеют:

характеризовать пространственные модели развития мирового хозяйства; структуру мирового хозяйства; стадии международной экономической интеграции; динамику объемов, отраслевую и региональную структуру мирового экспорта и импорта товаров и услуг;

анализировать факторы и исторические типы МГРТ; ТНК; факторы и условия международной экономической интеграции;

объяснять новейшие изменения в МГРТ; влияние НИОКР на отраслевую и территориальную структуру мирового хозяйства; особенности географии, региональной и отраслевой структуры ТНК; роль ведущих интеграционных объединений в развитии современного мирового хозяйства; предпосылки возникновения и черты сетевой экономики; предпосылки эколого-ориентированных изменений в мировом хозяйстве, влияние экологизации на отраслевую структуру мирового хозяйства, роль международных специализированных организаций ООН по регулированию мирового развития;

определять разновидности сетей в мировом хозяйстве;

анализировать роль и определять сходства и различия развития Европейского союза (далее – ЕС) и Североамериканской зоны свободной торговли;

называть и показывать на карте: три крупнейшие ТНК мира; города – лидеры по количеству штаб-квартир ТНК; три ведущих интеграционных объединения мира: ЕС, Соглашение Соединенных Штатов Америки, Мексики и Канады (ЮСМКА), общий рынок стран Южной Америки (МЕРКОСУР); три государства – лидера по объемам: торговли товарами и доле в международной торговле товарами, торговли услугами и доле в международной торговле услугами; глобальные города (Нью-Йорк, Лондон, Париж, Токио, Гонконг).

Тема 7. География сельского хозяйства мира (9 часов)

Общая характеристика мирового сельского хозяйства, структура и географические типы. Занятость в сельском хозяйстве в мире, развитых и развивающихся странах. Роль природных и социально-экономических факторов размещения сельскохозяйственного производства. Структура сельскохозяйственных угодий мира и регионов. Географические типы сельского хозяйства мира.

Общая характеристика географии растениеводства, факторы размещения, структура по регионам и видам производств. География международной торговли продукцией растениеводства.

География зернового хозяйства мира. Факторы размещения зернового хозяйства. Региональные различия структуры зернового хозяйства. География производства пшеницы, риса, кукурузы.

География технических культур в мире. Общая структура технических культур. Региональная структура и география продовольственных технических культур (масличные, сахароносные, крахмалоносные, тонизирующие культуры).

География животноводства, факторы размещения. Структура животноводства по видам производств в мире, направления развития в развитых и развивающихся странах. География скотоводства, свиноводства, овцеводства. Аграрная политика в странах ЕС.

Роль НИОКР в развитии сельского хозяйства. Генетически модифицированные организмы в сельском хозяйстве. Органическое сельское хозяйство: сущность, значение, факторы размещения и география. Различия между развитыми и развивающимися странами.

Практическая работа

17. Экономико-географический анализ зернового хозяйства мира (работа с контурной картой).

18. Анализ географии органического сельского хозяйства мира по типовому плану.

19. Анализ географии международной торговли продукцией сельского хозяйства (работа с контурной картой).

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Учащиеся:

знают:

значение природных ресурсов и социально-экономических условий в размещении сельскохозяйственного производства; структуру сельскохозяйственных угодий мира и регионов; основные географические типы сельского хозяйства мира;

основные понятия: географический тип сельского хозяйства; органическое сельское хозяйство;

умеют:

характеризовать природные и социально-экономические факторы размещения сельскохозяйственного производства; географию выращивания генетически модифицированных сельскохозяйственных культур и органического сельского хозяйства;

объяснять географические особенности растениеводства, географические особенности животноводства;

анализировать географию зернового хозяйства и технических культур мира, географию международной торговли продукцией сельского хозяйства; географию органического сельского хозяйства и международную торговлю продукцией сельского хозяйства;

определять роль НИОКР в развитии сельского хозяйства;

работать с контурной картой при анализе зернового хозяйства мира;

называть и показывать на карте: три ведущие страны по объемам валового сбора пшеницы, кукурузы, риса, подсолнечника, картофеля,

сахарного тростника, чая, какао-бобов, кофе, производства хлопка-волокна; по поголовью крупного рогатого скота, свиней, овец.

Тема 8. География лесного хозяйства мира (3 часа)

Структура лесного хозяйства мира. Лесопромышленный комплекс мира, отраслевая структура. Сырьевая база лесопромышленного комплекса мира. Поясной характер размещения и зональные различия. Лесистость стран мира. Динамика площади лесов по регионам и группам стран.

География основных видов производств лесопромышленного комплекса. Лесозаготовительная промышленность. Производство листового древесного материала. Производство бумаги и картона. География международной торговли продукцией лесопромышленного комплекса мира. Крупнейшие ТНК.

Практическая работа

20. Анализ лесистости и динамики площадей лесов в регионах мира (работа с контурной картой).

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ

К РЕЗУЛЬТАТАМ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Учащиеся:

знают:

современную структуру лесного хозяйства мира; географию основных видов производств лесопромышленного комплекса мира; географию международной торговли продукцией лесопромышленного комплекса мира; основное понятие лесопромышленный комплекс;

умеют:

характеризовать сырьевую базу лесопромышленного комплекса мира, лесистость стран мира, географию производства топливной древесины, деловой древесины, листового древесного материала, бумаги и картона;

анализировать лесистость и динамику площадей лесов по регионам и группам стран мира с использованием контурной карты;

называть и показывать на карте три ведущие мировые страны: с наибольшими площадями лесов; наибольшей лесистостью; наибольшим производством топливной древесины; наибольшим производством деловой древесины; наибольшим производством листового древесного материала; наибольшим производством бумаги и картона.

Тема 9. География рыболовства и аквакультуры (2 часа)

Место и роль рыболовства в структуре мирового хозяйства. География и масштабы мирового рыболовства. Главные рыболовные

районы мира. География международной торговли продукцией рыболовства. География и типы аквакультуры. Пресноводная и морская аквакультура. Ведущие экспортеры и импортеры аквакультуры.

Практическая работа

21. Сравнительный анализ рыболовства в Атлантическом и Тихом океанах по типовому плану.

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Учащиеся:

знают:

место рыболовства в структуре мирового хозяйства; главные рыболовные районы мира;

основное понятие аквакультура;

умеют:

характеризовать географию мирового рыболовства, распределение мировых уловов рыбы и морепродуктов по океанам, географию международной торговли продукцией рыболовства, географию потребления рыбы и морепродуктов, географию аквакультуры;

сравнивать рыболовство в Атлантическом и Тихом океанах по типовому плану;

называть и показывать на карте: три ведущие страны с наибольшими уловами рыбы; наибольшими объемами производства аквакультуры.

Тема 10. География промышленности мира (18 часов)

Промышленность мира, факторы, модели размещения и общая характеристика. Структура промышленности мира, отрасли промышленности и виды экономической деятельности. Добывающая и обрабатывающая отрасли промышленности и их соотношение. Влияние НТР на отраслевую структуру промышленности мира.

География минерально-сырьевых ресурсов мира. Классификация минерально-сырьевых ресурсов. География энергетических ресурсов. География рудных полезных ископаемых. География нерудных полезных ископаемых.

География энергетики мира. География нефтяной, газовой, угольной промышленности. Динамика и региональная структура мировой добычи нефти, природного газа, угля. География международной торговли нефтью, природным газом, углем. Роль Международной межправительственной организации нефтедобывающих стран (ОПЕК).

География традиционной электроэнергетики. Распределение производства электроэнергии по странам и регионам. Типы стран по

структуре электроэнергетики. Тепловая электроэнергетика. Гидроэнергетика. Крупнейшие гидроэлектростанции мира. Международная торговля электроэнергией.

География альтернативной энергетики. Ветровая, геотермальная, солнечная, приливная энергетика. Перспективы развития альтернативных видов энергии. География ядерной энергетики, сырьевая база, крупнейшие АЭС в мире. Роль Международного агентства по атомной энергии (МАГАТЭ) в развитии мировой ядерной энергетики.

География металлургии мира. Факторы размещения металлургических производств. Структура черной металлургии по видам производств. География производства чугуна и стали. Регионы черной металлургии мира. Международная торговля продукцией черной металлургии.

География цветной металлургии мира, роль в мировом хозяйстве. Структура отрасли. Факторы размещения и география алюминиевой промышленности мира. ТНК в алюминиевой промышленности.

География медной, цинковой, свинцовой промышленности; факторы размещения. Концентрация производств. География международной торговли. Крупнейшие ТНК.

География машиностроения мира, структура и факторы размещения. Влияние НИОКР на структурные и территориальные сдвиги в машиностроении. География основных подотраслей машиностроения: транспортное машиностроение (морское судостроение, автомобилестроение, авиаракетно-космическая промышленность), электронная и электротехническая промышленность, станкостроение. Крупнейшие ТНК автомобилестроения. География международной торговли продукцией машиностроения.

География химической промышленности мира, структура, роль в развитии мирового хозяйства. Факторы размещения химических производств. Современные изменения в химической промышленности развитых и развивающихся стран. Регионы химической промышленности мира.

География химических производств минеральных удобрений, продуктов неорганической химии и органического синтеза. География фармацевтической промышленности. Крупнейшие ТНК отрасли. География международной торговли химической продукцией.

География высокотехнологичных отраслей мира. Высокотехнологичные производства в мировом хозяйстве. Международная специализация и география высокотехнологичной продукции. Ведущие экспортеры и импортеры высокотехнологичной продукции.

Легкая и пищевая промышленность мира. Место этих отраслей в обрабатывающей промышленности. Структура легкой и пищевой промышленности по видам производств. География текстильной и швейной промышленности. География международной торговли продукцией легкой и пищевой промышленности.

Практическая работа

22. Анализ географии запасов и добычи энергетических ресурсов мира (на примере нефти и природного газа).

23. Сравнительный анализ географии сырьевой базы и географии ядерной энергетики мира.

24. Определение географических особенностей выплавки чугуна и стали (на уровне регионов и ведущих стран).

25. Географический анализ алюминиевой промышленности мира (работа с контурной картой).

26. Анализ географии автомобилестроения мира (работа с контурной картой мира).

27*. Фармацевтика мира: география и региональные различия.

28. Сравнительная характеристика крупнейших ТНК мира (на примере трех компаний по выбору) по типовому плану.

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ

К РЕЗУЛЬТАТАМ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Учащиеся:

знают:

модели размещения, структуру промышленности мира; особенности минерально-сырьевой базы промышленности; географию нефтяной, газовой и угольной промышленности, электроэнергетики, альтернативной энергетики мира; сырьевую базу и отраслевую структуру черной и цветной металлургии, крупнейшие ТНК металлургии (ArcelorMittal (Люксембург), China Baowu Group (Китай), Nippon Steel & Sumitomo Metal Corporation (Япония); отраслевую структуру машиностроения, крупнейшие ТНК автомобилестроения (Toyota Motor, Volkswagen Group, Daimler); факторы размещения химических производств; географию сырьевой базы химической промышленности; регионы химической промышленности мира; отраслевую структуру, факторы и географические особенности размещения легкой промышленности, пищевой промышленности;

основные понятия: НТР, ресурсобеспеченность, альтернативная энергетика;

умеют:

объяснять влияние факторов на размещение отраслей мирового хозяйства; закономерности размещения отраслей мирового хозяйства;

характеризовать современную промышленность мира; географию минерально-сырьевых ресурсов мира; географию нефтяной, газовой и угольной промышленности мира; географию традиционной электроэнергетики мира; географию альтернативной энергетики мира; географию черной металлургии мира, географию цветной металлургии мира; географию машиностроения мира; географию химической промышленности мира; географию легкой промышленности мира; географию пищевой промышленности мира;

анализировать географию запасов и добычи энергетических ресурсов мира (на примере нефти и природного газа); алюминиевой промышленности мира; автомобилестроения мира; географию и региональные различия фармацевтической промышленности мира;

определять географические особенности выплавки чугуна и стали (на уровне регионов и ведущих стран);

сравнивать географию сырьевой базы и географию ядерной энергетики мира;

сравнивать крупнейшие ТНК по типовому плану;

называть и показывать на карте: три ведущие страны по объемам разведанных запасов нефти, разведанных запасов природного газа, разведанных запасов угля, разведанных запасов железных руд; три ведущие нефтедобывающие страны, газодобывающие страны, угледобывающие страны; три ведущие страны из числа производителей электроэнергии; три крупнейшие гидроэлектростанции мира; три крупнейшие атомные электростанции мира; три ведущие страны из числа производителей солнечной электроэнергии; три ведущие страны из числа производителей ветровой электроэнергии; три главные страны из числа производителей геотермальной электроэнергии; три ведущие страны по объемам производства: чугуна, стали, первичного алюминия, рафинированной меди, рафинированного цинка, рафинированного свинца; три ведущие страны из числа производителей: морских судов, легковых автомобилей, станков, калийных удобрений, азотных удобрений, фосфорных удобрений, химических волокон; три ведущие страны по производству: мяса, молока, швейной продукции.

Тема 11. География сектора услуг мира (12 часов)

Сектор услуг в мировом хозяйстве, различия в структуре развитых и развивающихся стран. Факторы динамики развития сектора услуг. Международные отраслевые классификаторы услуг. География и отраслевая структура сектора услуг.

География сектора информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ) мира. МГРТ в секторе ИКТ. Уровень развития и различия в уровне развития ИКТ между развитыми и развивающимися странами.

География сферы НИОКР мира. Наука как самостоятельная отрасль мирового хозяйства в структуре сектора услуг. Основные показатели уровня развития научной сферы. Регионы современной науки и их международная специализация. Научно-технологические центры мира.

География транспорта мира. География мирового железнодорожного транспорта, место и роль в мировой транспортной системе. Динамика грузо- и пассажирооборота. Структура грузооборота. Различия в развитии железнодорожного транспорта между развитыми и развивающимися странами. Скоростные железнодорожные магистрали.

География мирового автомобильного транспорта, место и роль в мировой транспортной системе. Динамика грузо- и пассажирооборота. Структура грузооборота. Различия в развитии автомобильного транспорта между развитыми и развивающимися странами. Автомагистрали в современном автомобильном транспорте.

География мирового водного транспорта, его место и роль в мировой транспортной системе. Динамика грузо- и пассажирооборота. Структура грузооборота. Крупнейшие порты мира. Роль дешевых (удобных) флагов в развитии мирового морского транспорта.

География мирового авиационного транспорта, место и роль в мировой транспортной системе. Динамика грузо- и пассажирооборота. Структура грузооборота. Крупнейшие аэропорты мира. Роль лоукостеров в развитии мирового авиационного транспорта.

Контейнеризация транспорта мира. Предпосылки и история развития контейнерного транспорта в мире. Крупнейшие контейнерные порты мира. Транспортные мосты.

География международного туризма. Роль международного туризма в развитии мирового хозяйства и сферы услуг. Региональные особенности туристского потенциала и его использования. География туристских потоков мира. Освоение новых территорий мира для развития туризма на постиндустриальной стадии.

География финансовых услуг в мире. Крупнейшие финансовые центры мира. Международные финансовые организации и их роль в развитии мирового хозяйства. Майнинг. Криптовалюта и ее роль в мировом хозяйстве. География экспорта и импорта финансовых услуг.

Практическая работа

29*. Сравнительный анализ географии и структуры экспорта услуг в развитых и развивающихся странах.

30. Географическая характеристика мирового морского транспорта (работа с контурной картой).

31. Сравнительная характеристика географии туризма в регионах мира (на примере Европы и Азии).

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Учащиеся:

знают:

место сферы услуг в мировом хозяйстве; факторы динамики развития сферы услуг; отраслевую структуру сферы услуг; отраслевую структуру транспортного комплекса мира; особенности географии видов транспорта (железнодорожного, автомобильного, водного, авиационного); особенности географии международного туризма; особенности географии финансовых услуг и географии сектора ИКТ мира;

основные понятия: транспортная система мира; туристско-рекреационные ресурсы; международный финансовый центр, майнинг, криптовалюта, аутсорсинг; технополис; цифровая экономика;

умеют:

объяснять особенности структуры грузооборота железнодорожного, автомобильного, водного, авиационного транспорта; особенности структуры пассажирооборота железнодорожного, автомобильного, водного, авиационного транспорта;

анализировать географию видов транспорта (железнодорожного, автомобильного, водного, авиационного); контейнеризацию транспорта мира; географию международного туризма;

характеризовать мировой сектор ИКТ, географию сферы НИОКР мира; факторы размещения и отличительные черты географии железнодорожного, автомобильного, морского, речного, авиационного транспорта;

сравнивать географию и структуру экспорта услуг в развитых и развивающихся странах; географию туризма в регионах мира;

называть и показывать на карте: три ведущие страны мира по объему экспорта услуг, импорта услуг; три ведущих морских порта мира по грузообороту; три ведущих контейнерных морских порта мира; три ведущих аэропорта мира по пассажирообороту; три ведущих государства по количеству туристских прибытий; три крупнейших финансовых центра мира; примеры технополисов мира; три ведущие страны по развитию ИКТ.

Заключение (1 час)

ГЛАВА 3

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В XI КЛАССЕ.

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

(3 часа в неделю, всего 102 часа, из них на обобщающее повторение – 9 часов и 1 час – резервное время)

ВВЕДЕНИЕ (1 час)

Глобальные проблемы человечества и роль географии в их решении.
Особенности географического подхода к изучению глобальных проблем.

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Учащиеся:

знают:

о роли географии в решении глобальных проблем человечества;
основные группы глобальных проблем человечества; особенности географического подхода к изучению глобальных проблем человечества; значение гуманитарно-экологического подхода к решению глобальных проблем человечества;

основные понятия: геоэкологические глобальные проблемы, глобальные проблемы человечества, гуманитарно-экологический подход, социально-экономические глобальные проблемы;

умеют:

анализировать роль географии в решении глобальных проблем человечества;

характеризовать основные группы глобальных проблем человечества;
определять особенности географического подхода к изучению глобальных проблем человечества;

характеризовать основные функции географической оболочки;

обосновывать значение гуманитарно-экологического подхода к решению глобальных проблем человечества.

ГЕОЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ГЕОГРАФИЧЕСКОЙ ОБОЛОЧКИ (37 часов)

Тема 1. Геоэкологические проблемы литосферы (7 часов)

Литосфера. История формирования литосферы и современные особенности развития. Современные представления о тектонических процессах и образовании тектонических структур. Основные типы горных пород и минералов земной коры.

История происхождения и формирования современного рельефа Земли. Современные внутренние и внешние природные процессы образования рельефа. Глобальные черты рельефа Земли. Особенности эпох горообразования. Происхождение основных орографических структур на Земле.

Геоэкологические функции литосферы: ресурсная, геодинамическая, геофизическая и геохимическая. Геоэкологические особенности литосферы. Большой (геологический) круговорот веществ. Роль биоты, человека и его хозяйственной деятельности в большом (геологическом) круговороте веществ.

Природные причины трансформации литосферы. Основные природные причины изменения функций литосферы. Влияние современных тектонических и геоморфологических процессов на состояние окружающей среды.

Влияние деятельности человека на литосферу. Геоэкологические изменения окружающей среды при разведке, добыче, транспортировке и использовании полезных ископаемых. Влияние горных работ на атмосферу и гидросферу. Рациональное использование и охрана недр Земли. Рекультивация нарушенных ландшафтов, ее основные этапы и направления.

Практическая работа

1. Анализ причин изменения геоэкологических функций литосферы.
2. Сравнительная характеристика основных направлений рекультивации нарушенных ландшафтов.

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ

К РЕЗУЛЬТАТАМ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Учащиеся:

знают:

историю формирования литосферы и современные особенности ее развития; современные представления о тектонических процессах и образовании тектонических структур; современные внутренние и внешние природные процессы образования рельефа; особенности эпох горообразования; геоэкологические особенности литосферы и ее основные функции; основные природные и антропогенные причины изменения литосферы; основные геоэкологические последствия влияния деятельности человека на литосферу;

основные понятия: геоэкологические последствия, биота, большой (геологический) круговорот веществ, рекультивация;

умеют:

определять значение элементов литосферы для различных видов хозяйственной деятельности;

анализировать последствия антропогенного воздействия на литосферу; причины изменения геоэкологических функций литосферы;

характеризовать особенности проявления геоэкологических проблем литосферы на различном территориальном уровне;

характеризовать и давать сравнительную характеристику основным направлениям рекультивации нарушенных земель;

приводить примеры проявления геоэкологических функций литосферы в своей местности, их влияния на человека и его хозяйственную деятельность;

называть и показывать на карте территории, где произошли природные и антропогенные изменения литосферы на различном территориальном уровне.

Тема 2. Геоэкологические проблемы атмосферы (10 часов)

Атмосфера. Образование атмосферы и ее эволюция. Основные климатообразующие процессы, их роль в формировании климата и погоды.

Закономерности развития климатической системы Земли. Пространственно-временные закономерности климатической системы Земли. Географические факторы климата.

Геоэкологические особенности атмосферы. Защитные функции атмосферы. Значение атмосферы для человека и его хозяйственной деятельности. Воздействие солнечной радиации, атмосферного давления, ветра, влажности и температуры воздуха на человека.

Климатические ресурсы. Зонально-региональные особенности климатических ресурсов. Влияние деятельности человека на атмосферу, климат и погоду. Загрязнение атмосферы и его воздействие на биоту и человека.

Источники и важнейшие компоненты антропогенного загрязнения атмосферы. Пространственно-временные закономерности распространения различных видов антропогенных загрязнителей атмосферы.

Антропогенное изменение климата. Парниковый эффект. Основные газы с парниковым эффектом. Воздействие тропосферных аэрозолей на парниковый эффект. Гидроклиматические последствия антропогенного парникового эффекта. Роль антропогенного фактора в деградации озонового слоя, выпадении кислотных осадков и локальном загрязнении воздуха.

Экстремальные климатические явления. Основные причины изменения климата. Влияние антропогенного воздействия на изменение климата.

Влияние изменения климата на человека и его хозяйственную деятельность. Геоэкологические последствия воздействия возможных изменений климата на природу, хозяйственную деятельность и здоровье человека. Основные направления охраны атмосферы. Методы и способы снижения уровня антропогенного загрязнения атмосферы.

Практические работы

3. Оценка климатических условий своей местности, их влияние на человека и его хозяйственную деятельность.

4. Анализ геоэкологических последствий возможных изменений климата.

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Учащиеся:

знают:

историю образования атмосферы и современные особенности ее эволюции; роль основных климатообразующих процессов в формировании климата и погоды; пространственно-временные закономерности климатической системы Земли; геоэкологические особенности атмосферы; о роли климатических и погодных условий в жизни человека и его хозяйственной деятельности; зонально-региональные особенности климатических ресурсов; основные источники, важнейшие компоненты и пространственно-временные закономерности распространения антропогенного загрязнения атмосферы; экстремальные климатические явления, современные тенденции и геоэкологические последствия изменения климата; основные направления охраны атмосферы;

основные понятия: климатические ресурсы, парниковый эффект, изменение климата, экстремальные климатические явления;

умеют:

определять значение климатических и погодных условий для различных видов хозяйственной деятельности;

анализировать причины и последствия антропогенного воздействия на состояние атмосферы и климат; геоэкологические последствия возможных изменений климата;

характеризовать особенности проявления геоэкологических проблем атмосферы на различном территориальном уровне;

приводить примеры влияния климатических и погодных условий своей местности на человека и его хозяйственную деятельность;

характеризовать и оценивать климатические условия своей местности;

характеризовать влияние климатических условий на человека и его хозяйственную деятельность;

называть и показывать на карте территории, где произошли природные и антропогенные изменения атмосферы на различном территориальном уровне.

Тема 3. Геоэкологические проблемы гидросферы (10 часов)

Гидросфера. Особенности формирования гидросферы и тенденции ее современных изменений. Основные географические особенности и закономерности функционирования гидросферы.

Мировой океан. Основные структурные компоненты Мирового океана. Пространственно-временные особенности морфометрических и гидрологических характеристик Мирового океана. Природные ресурсы Мирового океана.

Геоэкологические особенности гидросферы. Основные геоэкологические функции гидросферы и ее значение для жизни людей. Водные ресурсы и водообеспеченность. Зональные и региональные особенности водообеспеченности стран мира.

Воздействие деятельности человека на воды суши. Влияние различных видов хозяйственной деятельности человека на количество и качество водных ресурсов. Источники и виды антропогенного загрязнения вод суши. Влияние загрязнения воды на человека и биоту.

Геоэкологические аспекты водного хозяйства. Дефицит и деградация вод суши. Проблемы управления водопотреблением. Регулирование и переброска речного стока. Рациональное использование минеральных и термальных вод.

Геоэкологические проблемы Мирового океана. Антропогенное воздействие на Мировой океан. Геоэкологические последствия загрязнения Мирового океана.

Региональные и локальные геоэкологические проблемы Мирового океана. Геоэкологические аспекты использования природных ресурсов Мирового океана. Региональные и локальные геоэкологические проблемы океанов, внутренних морей и морских побережий.

Рациональное использование и охрана водных ресурсов. Основные направления повышения эффективности использования и охраны водных ресурсов суши и Мирового океана. Методы и способы снижения уровня антропогенного загрязнения гидросферы.

Практическая работа

5. Анализ региональных особенностей водообеспеченности стран мира.

6. Геоэкологическая оценка состояния водных ресурсов своей местности и анализ мероприятий по их охране.

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Учащиеся:

знают:

особенности формирования гидросферы и тенденции ее современных изменений; основные географические особенности и закономерности функционирования гидросферы; пространственно-временные особенности морфометрических и гидрологических характеристик Мирового океана; структуру и основные типы природных ресурсов Мирового океана; геоэкологические особенности гидросферы; современное геоэкологическое состояние элементов гидросферы; зональные и региональные особенности водообеспеченности стран мира; основные источники и виды антропогенного загрязнения гидросферы; геоэкологические аспекты использования природных ресурсов Мирового океана; региональные и локальные геоэкологические проблемы океанов, внутренних морей и морских побережий; основные направления повышения эффективности использования и охраны водных ресурсов суши и Мирового океана;

основные понятия: водный баланс, водное хозяйство, водообеспеченность;

умеют:

определять значение элементов гидросферы для различных видов хозяйственной деятельности;

анализировать причины и последствия антропогенного воздействия на гидросферу; региональные особенности водообеспеченности стран мира;

характеризовать особенности проявления геоэкологических проблем гидросферы на различном территориальном уровне;

характеризовать влияние различных видов хозяйственной деятельности на количество и качество водных ресурсов;

приводить примеры влияния гидрологических условий своей местности на человека и его хозяйственную деятельность;

проводить геоэкологическую оценку состояния водных ресурсов своей местности и анализировать мероприятия по их охране;

называть и показывать на карте территории, где произошли природные и антропогенные изменения гидросферы на различном территориальном уровне.

Тема 4. Геоэкологические проблемы биосферы (10 часов)

Биосфера. Особенности формирования и развития биосферы. Пространственно-временные закономерности распределения живых организмов в биосфере. Причины разнообразия живых организмов на Земле.

Геоэкологические особенности биосферы. Роль биосферы в географической оболочке и ее значение для жизни людей. Влияние деятельности человека на биосферу. Современные ландшафты Земли.

Почвенный покров Земли. Основные факторы почвообразования. Пространственно-временные закономерности формирования почвенного покрова. Роль почв в формировании природного разнообразия Земли. Географические закономерности распространения основных типов почв. Горизонтальная и вертикальная зональность почв. Азональные почвы.

Влияние природных факторов и деятельности человека на земельные и почвенные ресурсы. Геоэкологические особенности почв и их взаимодействие с геосферами. Земельные и почвенные ресурсы. Деградация земель и почв. Неблагоприятные геоэкологические последствия антропогенного использования земельных и почвенных ресурсов.

Проблема опустынивания. Масштабы проявления, основные природные предпосылки и антропогенные причины. Мероприятия по предотвращению опустынивания и борьбе с ним.

Проблема обезлесения. Масштабы проявления, основные природные предпосылки и антропогенные причины. Мероприятия по предотвращению обезлесения и борьбе с ним.

Роль биоты в биосфере и хозяйственной деятельности человека. Роль растений и животных как элементов биосферы и их значение для хозяйственной деятельности человека. Биота — источник продовольственных и технических ресурсов.

Биологическое и природное разнообразие Земли и проблема его сохранения. Особо охраняемые природные территории в мире, их типы и значение. Перспективы развития основных особо охраняемых природных территорий по материкам и странам.

Практическая работа

7*. Анализ основных природных предпосылок и антропогенных причин опустынивания.

8. Характеристика геоэкологического состояния природы своей местности и меры по ее охране.

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Учащиеся:

знают:

особенности формирования и развития биосферы; пространственно-временные закономерности распределения живых организмов в биосфере; геоэкологические особенности биосферы; пространственно-временные закономерности формирования почвенного покрова; роль почв в формировании природного разнообразия Земли; значение биосферы для человека и его хозяйственной деятельности; геоэкологические последствия антропогенного воздействия на биосферу; особенности процессов деградации земель, опустынивания, обезлесения; основные направления рационального использования земельных ресурсов; особенности охраны естественных ландшафтов и природного разнообразия Земли;

основные понятия: деградация земель, деградация почв, обезлесение, опустынивание, природное разнообразие;

умеют:

определять значение растений и животных для различных видов хозяйственной деятельности;

анализировать причины и последствия антропогенного воздействия на состояние природной среды, основные природные предпосылки и антропогенные причины опустынивания;

характеризовать особенности проявления геоэкологических проблем биосферы на различном территориальном уровне, геоэкологического состояния природы своей местности и вероятных мероприятий по ее охране;

обосновывать необходимость охраны природы и рационального использования ее ресурсов;

определять состояние природной среды своей местности;

называть и показывать на карте территории, где произошли природные и антропогенные изменения биосферы на различном территориальном уровне.

СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ГЛОБАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ (54 часа)

Тема 5. Демографические проблемы (10 часов)

Причины и проблема неравномерности размещения населения,

глобальные и региональные проявления и последствия. Прибрежный характер современного расселения населения и последствия. Перенаселение как следствие неравномерности размещения населения.

Демографический взрыв и депопуляция в мире. Проблема роста и сокращения численности населения мира. Различия между развитыми и развивающимися странами в динамике численности населения. Проблема депопуляции.

Проблема демографической нагрузки. Неравномерность роста численности населения мира в развитых и развивающихся странах. Особенности коэффициента демографической нагрузки в развитых и развивающихся странах. Социально-экономические последствия увеличения демографической нагрузки. Прогноз изменения демографической нагрузки в мире.

Проблема семьи в XXI веке, демографические предпосылки и региональные различия. География брачности и разводимости населения в развитых и развивающихся странах. Семейная политика.

Предпосылки старения населения мира. Динамика возрастной структуры населения мира и регионов. Распределение лиц старше трудоспособного возраста в мире и регионах. Сущность проблемы старения населения. Демографические и социально-экономические последствия демографического старения. Международное регулирование проблемы старения населения.

Проблема международной миграции. Глобальный характер и последствия международной миграции. Внутренне перемещенные лица и проблема беженства в современном мире. Виды миграционной политики в мире.

Пути решения демографической проблемы. Демографическая политика и ее особенности в различных регионах и странах. Замещающая миграция как форма демографической политики.

Практическая работа

9. Демографическая нагрузка в современном мире: сходства и различия развитых и развивающихся стран.

10. Демографические факторы и география брачности населения мира.

11. Анализ динамики международной миграции в регионах мира.

12*. Сравнительный анализ демографической ситуации и демографической политики в развитых и развивающихся странах (на примере двух стран по выбору).

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Учащиеся:

знают:

особенности неравномерности размещения населения; особенности динамики численности населения мира, развитых и развивающихся стран; географию депопуляции и стран с демографическим взрывом; географические закономерности демографической нагрузки, социально-экономические последствия ее увеличения и прогноз изменения; демографические предпосылки проблем семьи в XXI в., географию брачности и разводимости населения в развитых и развивающихся странах, сущность семейной политики; принципы демографической политики в различных регионах и странах; динамику возрастной структуры населения мира и регионов; динамику старения населения мира и регионов; особенности международной миграции в регионах мира, причины проблемы беженства и виды миграционной политики в мире;

основные понятия: демографический взрыв, депопуляция, демографическая нагрузка, демографическая политика, внутренне перемещенные лица;

умеют:

определять причины различия динамики численности населения развитых и развивающихся стран;

характеризовать уровень демографической нагрузки;

анализировать географические особенности и последствия депопуляции;

описывать особенности демографической политики в различных регионах и странах;

анализировать последствия демографического старения;

определять причины международной миграции и беженства в регионах мира;

характеризовать геополитические, демографические, социально-экономические последствия международной миграции и виды миграционной политики в мире;

находить сходства и различия в демографической нагрузке в развитых и развивающихся странах;

выявлять демографические факторы, географию брачности и разводимости населения мира;

проводить сравнительный анализ демографической ситуации и демографической политики в развитых и развивающихся странах;

называть и показывать на карте: страны мира с высокими темпами роста численности населения; страны мира с высокими темпами отрицательной динамики численности населения; страны мира с высоким

уровнем брачности населения (Фиджи, Египет, Узбекистан); страны мира с высоким уровнем разводимости населения (Россия, Молдова, Беларусь).

Тема 6. Проблема урбанизации (8 часов)

Глобальные и региональные тренды урбанизации. Основные географические и социально-экономические факторы, определяющие процесс урбанизации. Пространственно-временные тенденции и закономерности мирового процесса урбанизации и роста городского населения мира в XXI веке. Прогноз урбанизации в мире.

Основные проблемы урбанизации и городов. Урбанизация и глобальная проблема роста крупных городов. Предпосылки роста крупных городов. Пространственные стадии роста крупных городов. Динамика количества и численности населения крупных городов. Географическое распределение крупных городов мира. Проблемы роста крупных городов в мире.

Урбанизация и проблема качества жизни в городах мира. Предпосылки проблемы качества жизни населения в городах мира. Критерии классификации городов мира по качеству жизни населения. Географические различия в качестве жизни населения городов мира. Международный опыт регулирования проблемы качества жизни населения в городах.

Урбанизация и изменение климата. Предпосылки проблемы урбанизации и изменения климата. Влияние урбанизации на изменение климата. Факторы, влияющие на уровень выбросов в городах. Влияние хозяйственной деятельности городов мира на изменение климата. Влияние изменений климата на города.

Города и природные риски. Классификация природных рисков. Глобальная и региональная структура природных рисков городов. Зональная структура городов мира с природными рисками.

Международное регулирование проблемы урбанизации и развития городов. Решение проблемы урбанизации роста городов, роль ООН. Роль Отдела народонаселения Департамента по экономическим и социальным вопросам ООН. Роль Отдела по Целям устойчивого развития ООН. Роль Программы ООН по населенным пунктам (ООН-Хабитат).

Практическая работа

13. Анализ факторов и региональных различий процесса урбанизации в развитых и развивающихся странах.

14. Сравнительный анализ проблем урбанизации и изменения климата в городах развитых и развивающихся стран (на примере двух городов по выбору).

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Учащиеся:

знают:

особенности динамики темпов роста городского населения мира в развитых и развивающихся странах; социально-экономические проблемы городов развивающихся и развитых стран; перспективы развития урбанизации, основные направления и мероприятия по улучшению качества окружающей среды городов;

основное понятие природные риски;

умеют:

характеризовать основные географические и социально-экономические факторы, определяющие процесс урбанизации;

определять пространственно-временные тенденции и закономерности мирового процесса урбанизации;

анализировать особенности динамики темпов роста городского населения мира в развитых и развивающихся странах, факторы и региональные различия процесса урбанизации в развитых и развивающихся странах;

характеризовать социально-экономические проблемы городов развивающихся и развитых стран;

определять перспективы развития урбанизации, основные направления и мероприятия по улучшению качества окружающей среды городов;

проводить сравнительный анализ проблем урбанизации и изменения климата в городах развитых и развивающихся стран;

называть и показывать на карте: три страны мира с наибольшей численностью городского населения мира (Китай, Индия, Индонезия); три страны мира с наибольшими темпами роста городского населения (Руанда, Бутан, Лаос); три страны мира с наибольшими темпами сокращения городского населения мира (Барбадос, Лихтенштейн, Таджикистан); три крупнейшие агломерации мира (Токио, Дели, Шанхай).

Тема 7. Продовольственная проблема (7 часов)

Сельское хозяйство – важнейший фактор решения продовольственной проблемы. Основные факторы изменений в сельском хозяйстве мира и его географии с конца XX века. Новый взгляд на сельское хозяйство мира и его географию в XXI веке, глобальные и региональные особенности.

Основные современные проблемы развития сельского хозяйства мира. Потери продовольствия как одна из основных современных проблем

развития мирового сельского хозяйства. Влияние изменений климата на географию сельского хозяйства мира и продовольственную безопасность.

Причины голода и продовольственной проблемы в мире. Природные, социально-экономические и политические причины голода в мире. География и структура питания населения. Региональные аспекты голода и продовольственной проблемы. Международное измерение голода.

Продовольственное обеспечение населения стран мира. Основные социально-экономические факторы обеспечения продовольствием. Развивающиеся страны в глобальной продовольственной системе. Типы стран по уровню обеспеченности продовольствием.

Пути решения продовольственной проблемы. «Зеленая революция» и ее последствия. Продовольственная безопасность. Измерение продовольственной безопасности.

Будущее продовольственной проблемы и развития сельского хозяйства мира. Мировые вызовы в обеспечении продовольственной безопасности и развития сельского хозяйства. Альтернативные сценарии возможного будущего продовольственной проблемы и развития сельского хозяйства. Сценарии «прежнего курса», «перехода к устойчивому развитию», «расслоения общества».

Практическая работа

15. Анализ географии обеспеченности стран мира основными видами продовольствия.

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Учащиеся:

знают:

основные факторы изменений в сельском хозяйстве мира и его географии с конца XX века; основные проблемы потерь продовольствия в мировом сельском хозяйстве; особенности влияния изменений климата на географию сельского хозяйства мира и продовольственную безопасность; природные, социально-экономические и политические причины голода в мире; географию и структуру питания населения и возможные пути решения глобальной продовольственной проблемы; особенности региональных аспектов голода и продовольственной проблемы; основные социально-экономические факторы обеспечения продовольствием; типы стран по уровню обеспеченности продовольствием; возможные сценарии будущего продовольственной проблемы;

основные понятия: голод, продовольственная безопасность, «зеленая революция», устойчивое развитие сельского хозяйства;

умеют:

анализировать причины и особенности проявления глобальной продовольственной проблемы, географию обеспеченности стран мира основными видами продовольствия;

объяснять глобальность и региональные особенности голода и продовольственной проблемы;

характеризовать развивающиеся страны мира в отношении их положения в глобальной продовольственной системе;

определять возможные пути решения продовольственной проблемы;

обосновывать необходимость оптимизации производства и использования продуктов питания в странах и регионах мира;

называть и показывать на карте страны мира с проблемой голода (Центральноафриканская Республика, Мадагаскар, Корейская Народно-Демократическая Республика).

Тема 8. Проблема истощения минерально-сырьевых ресурсов мира (7 часов)

Особенности географии и развития горнодобывающей промышленности. Минеральные ресурсы мира. Роль минерально-сырьевых ресурсов в промышленности. География запасов минерального сырья в мире, группы стран обеспеченности сырьем. Месторождения-гиганты. Географические и социально-экономические особенности развития горнодобывающей промышленности.

Природно-ресурсный потенциал территории. География запасов и ресурсообеспеченность мира основными видами минеральных ресурсов. Ресурсный цикл.

Ресурсообеспеченность стран и регионов мира по основным видам минеральных ресурсов. Потребление минерально-сырьевых ресурсов в развитых и развивающихся странах.

География минеральных ресурсов Мирового океана. Минеральные ресурсы Мирового океана. Значение минеральных ресурсов Мирового океана для развития мирового хозяйства. Структура минеральных ресурсов Мирового океана. География запасов и добычи минеральных ресурсов Мирового океана.

Пути решения проблемы истощения минерально-сырьевых ресурсов. Рациональное использование минерально-сырьевого потенциала планеты. Ответственное потребление и производство. Роль ресурсосберегающих и малоотходных технологий в решении проблемы истощения минерально-сырьевых ресурсов.

Практическая работа

16. Определение ресурсообеспеченности стран мира основными видами минеральных ресурсов.

17*. Анализ возможных перспектив освоения и проблем использования минерально-сырьевых ресурсов Мирового океана.

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Учащиеся:

знают:

значение минерально-сырьевых ресурсов для хозяйственной деятельности человека; географию запасов и ресурсообеспеченности мира основными видами минеральных ресурсов; особенности потребления минерально-сырьевых ресурсов в развитых и развивающихся странах; значение минеральных ресурсов Мирового океана для развития мирового хозяйства и особенности географии запасов и добычи минеральных ресурсов Мирового океана; возможные пути решения проблемы истощения минерально-сырьевых ресурсов;

основные понятия: природно-ресурсный потенциал территории, ресурсный цикл, географическое ресурсоведение;

умеют:

определять значение природно-ресурсного потенциала для различных видов хозяйственной деятельности;

анализировать причины, факторы различий в ресурсообеспеченности регионов и стран мира основными видами минеральных ресурсов, возможные перспективы освоения и проблемы использования минерально-сырьевых ресурсов Мирового океана;

объяснять глобальность и относительность проблемы истощения минерально-сырьевых ресурсов;

определять возможные пути решения проблемы истощения минерально-сырьевых ресурсов, ресурсообеспеченность стран мира основными видами минеральных ресурсов;

приводить примеры рационального использования минерально-сырьевых ресурсов в странах и регионах мира;

рассчитывать показатели ресурсообеспеченности стран и регионов мира минеральными ресурсами;

называть и показывать на карте ресурсоизбыточные, ресурсообеспеченные, ресурсодефицитные страны.

Тема 9. Энергетическая проблема (6 часов)

Энергетические кризисы в мировом хозяйстве и их влияние на

изменение географии отрасли. Причины энергетических кризисов в мире. Энергетические кризисы в мировой истории и их сущность. Первый, второй и третий энергетические кризисы, причины, сущность, география и последствия.

Динамика и прогноз потребления энергетических ресурсов. Причины глобальной энергетической проблемы.

Динамика и прогноз потребления энергетических ресурсов в развитых и развивающихся странах. Влияние энергетики на окружающую среду. Геоэкологические проблемы использования традиционных и альтернативных источников энергии.

Пути решения энергетической проблемы. Краткая история путей решения энергетической проблемы. Рациональное использование энергетических ресурсов мира и энергосбережение. Всеобщий доступ к современным источникам энергии.

Энергетическая безопасность. Перспективы развития альтернативной энергетики.

Практическая работа

18. Анализ обеспеченности стран мира основными видами энергетических ресурсов.

19. Сравнительный анализ проблем использования традиционных и альтернативных источников энергии.

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Учащиеся:

знают:

причины, сущность, географию и последствия энергетических кризисов в мире; значение энергетики для хозяйственной деятельности человека; динамику и прогноз потребления энергетических ресурсов в развитых и развивающихся странах; особенности влияния энергетики на окружающую среду; причины возникновения, особенности проявления и возможные пути решения глобальной энергетической проблемы;

основные понятия: энергетический кризис, энергетическая безопасность;

умеют:

определять значение энергетики для различных видов хозяйственной деятельности;

анализировать динамику потребления энергетических ресурсов в развитых и развивающихся странах;

объяснять влияние энергетики на окружающую среду;

анализировать причины и региональные особенности проявления глобальной энергетической проблемы, обеспеченность стран мира основными видами энергетических ресурсов;

определять возможные пути решения энергетической проблемы;

обосновывать необходимость рационального использования традиционных и альтернативных источников энергии в странах и регионах мира;

рассчитывать показатели обеспеченности регионов и стран мира энергетическими ресурсами;

проводить сравнительный анализ проблем использования традиционных и альтернативных источников энергии;

называть и показывать на карте страны, которые сокращают потребление электроэнергии (Великобритания, Германия, Италия); страны с наибольшими объемами потребления электроэнергии (Китай, США, Индия); электростанции, работающие на возобновляемых энергетических источниках (ветроэлектростанция Ганьсу (Китай); солнечный парк Тэнгэр (Китай); волновая электростанция Pelamis P-750 (Португалия); приливная электростанция в проливе Пентленд-Ферт (Шотландия); геотермальная электростанция Хедлискейди (Исландия).

Тема 10. Геополитические проблемы (8 часов)

Динамика политической карты мира в конце XX – начале XXI века. Количественные и качественные изменения на политической карте мира в XXI веке. Причины и последствия геополитических проблем XXI века. Проблема региональных конфликтов. Пути решения региональных конфликтов.

Проблема международного терроризма. Причины и формы проявления международного терроризма. Динамика международного терроризма в мире. Международные меры по преодолению проблемы международного терроризма.

Проблема торговли людьми. Формы проявления проблемы в мире, развитых и развивающихся странах. Деятельность международных организаций по противодействию торговле людьми. Международный опыт преодоления глобальной проблемы торговли людьми.

Сущность проблемы сохранения мира и безопасности. Проблема разоружения. Проблема предотвращения ядерной войны и сокращения вооружений. Международный контроль над ядерным оружием. Запрещение химического оружия.

Роль Беларуси в решении геополитических проблем. Особенности геополитического положения Республики Беларусь. Роль Беларуси в урегулировании глобальных конфликтов.

Роль международного сотрудничества и ООН в решении глобальных геополитических проблем. Цели развития тысячелетия, прогресс в решении проблем и новые приоритеты.

Практическая работа

20. Анализ основных причин современных региональных геополитических конфликтов.

21. Сравнительный анализ проблемы торговли людьми (на примере двух стран по выбору).

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Учащиеся:

знают:

основные геополитические проблемы XXI века, их причины и последствия; возможные пути решения региональных конфликтов; причины, формы проявления и динамику международного терроризма; причины и формы проявления проблемы торговли людьми в мире, развитых и развивающихся странах; основные особенности проблемы сохранения мира и безопасности, разоружения и предотвращения ядерной войны; возможные пути решения глобальных геополитических проблем; о роли международного сотрудничества и ООН;

основные понятия: региональный конфликт, новые независимые государства;

умеют:

характеризовать основные геополитические проблемы XXI века, политико-географическое положение стран мира;

анализировать причины и последствия региональных конфликтов в развитых и развивающихся странах;

определять причины и формы международного терроризма;

определять причины и формы проявления проблемы торговли людьми в мире, развитых и развивающихся странах;

обосновывать необходимость сохранения мира и безопасности, разоружения и предотвращения ядерной войны;

приводить примеры участия ООН в решении глобальных геополитических проблем;

проводить сравнительный анализ проблемы торговли людьми;

называть и показывать на карте: новейшие независимые государства на политической карте мира, признанные ООН (Восточный Тимор, Южный Судан, Эритрея); территории региональных конфликтов (арабо-израильский, индо-пакистанский, корейский, тайваньский).

Тема 11. Рациональное природопользование и устойчивое развитие человечества (6 часов)

Географическая оболочка. Закономерности формирования географической оболочки. Основные закономерности географической зональности Земли. Пространственно-временные особенности современного функционирования и изменения географической оболочки.

Рациональное природопользование. История взаимодействия человека и природы. Природопользование и его основные типы. Геоэкологические принципы, правила, законы природопользования и охраны окружающей среды. Природные ресурсы как основа жизнедеятельности человека и общества.

Геоэкологическое состояние окружающей среды. Критерии, показатели и параметры геоэкологического состояния окружающей среды. Сценарии будущего состояния окружающей среды. Глобальные модели развития мира.

Возможные пути решения глобальных проблем. Взаимосвязь глобальных проблем. Особенности восприятия человеком проблем окружающей среды. Гуманитарно-экологический подход и его значение в решении глобальных проблем.

Устойчивое развитие человечества. Понятие и основные принципы устойчивого развития человечества. Цели в области устойчивого развития человечества на период до 2030 года. Географические аспекты Целей устойчивого развития человечества. Национальная стратегия устойчивого социально-экономического развития Республики Беларусь на период до 2030 года.

Практическая работа

22. Разработка сценария решения одной из глобальных проблем человечества.

23*. Сравнительный анализ географических аспектов стратегии устойчивого развития человечества и Республики Беларусь.

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Учащиеся:

знают:

пространственно-временные особенности изменения географической оболочки; основные периоды истории взаимодействия человека и природы; геоэкологические принципы, правила, законы природопользования и охраны окружающей среды; критерии, показатели и параметры геоэкологического состояния окружающей среды; возможные сценарии

будущего состояния окружающей среды; о роли человека и его хозяйственной деятельности в изменении природных процессов; главные положения стратегии устойчивого развития человечества и Республики Беларусь;

основные понятия: природопользование, охрана окружающей среды, стратегия устойчивого развития;

умеют:

характеризовать основные периоды истории взаимодействия человека и природы;

анализировать геоэкологические принципы, правила, законы природопользования и охраны окружающей среды;

обосновывать использование природных ресурсов в зависимости от величины их запасов, хозяйственной значимости, потребности и целесообразности освоения;

определять критерии, показатели и параметры геоэкологического состояния окружающей среды;

характеризовать особенности взаимосвязи и проявления глобальных проблем человечества на различном территориальном уровне;

определять возможные пути, сценарии и варианты решения глобальных проблем человечества;

проводить сравнительный анализ географических аспектов стратегии устойчивого развития человечества и Республики Беларусь;

разрабатывать сценарий решения одной из глобальных проблем человечества.

Заключение (2 часа)

География в современном мире и ее главные функции. Формы географической деятельности и область применения географических знаний.

Перспективы развития географии. Международное сотрудничество в области географии и решение глобальных проблем человечества.