Приложение 9

**ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОВЕДЕНИЕ»**

**1. Учебные программы**

В 2025/2026 учебном году при изучении учебного предмета «Обществоведение» используются учебные программы, утвержденные Министерством образования Республики Беларусь в 2025 году.

**Обращаем внимание**, что количество учебных недель в X классе с 2025/2026 учебного года сократилось и составляет 34 учебные недели (пункт 2 статьи 150 Кодекса Республики Беларусь об образовании). В связи с этим в учебной программе по учебному предмету «Обществоведение» для X класса сократилось количество учебных часов: **на базовом уровне** – на 1 час, **на повышенном уровне** – на 2 часа. Количество учебных часов в обоих случаях сократилось за счет резервного времени.

Все учебные программы размещены на национальном образовательном портале: [*https://adu.by/*](https://adu.by/)[*Главная / Образовательный процесс. 2025/2026 учебный год / Общее среднее образование / Учебные предметы. V–XI классы / Обществоведение*](https://adu.by/ru/homeru/obrazovatelnyj-protsess/obshchee-srednee-obrazovanie/uchebnye-predmety-v-xi-klassy/obshchestvovedenie.html)*.*

**2. Учебные издания**

Электронные версии учебных пособий, которые будут использоваться в 2025/2026 учебном году, размещены на национальном образовательном национальном образовательном портале: [*http://e-padruchnik.adu.by*](http://e-padruchnik.adu.by/).

Рекомендации по работе с учебными пособиями размещены на национальном образовательном портале: [*https://adu.by*](https://adu.by)*/* [*Главная / Образовательный процесс. 2025/2026 учебный год / Общее среднее образование / Учебные предметы.V–XI классы / Обществоведение*](https://adu.by/ru/homeru/obrazovatelnyj-protsess/obshchee-srednee-obrazovanie/uchebnye-predmety-v-xi-klassy/obshchestvovedenie.html)*.*

**Обращаем внимание,** что при организации образовательного процесса необходимо учитывать рекомендации «Об актуальных вопросах преподавания учебных предметов социально-гуманитарного направления в учреждениях общего среднего образования», размещенные на национальном образовательном портале: *<https://adu.by>*/ [*Главная / Образовательный процесс. 2025/2026 учебный год / Общее среднее образование / Методические рекомендации, указания*](https://adu.by/ru/homeru/obrazovatelnyj-protsess/obshchee-srednee-obrazovanie/metodicheskie-rekomendatsii-ukazaniya.html)*.*

Полная информация об учебно-методическом обеспечении образовательного процесса по учебному предмету «Обществоведение» в 2025/2026 учебном году размещена на национальном образовательном портале:[*https://adu.by*](https://adu.by)*/* [*Главная / Образовательный процесс. 2025/2026 учебный год / Общее среднее образование / Учебные предметы. V–XI классы / Обществоведение*](https://adu.by/ru/homeru/obrazovatelnyj-protsess/obshchee-srednee-obrazovanie/uchebnye-predmety-v-xi-klassy/obshchestvovedenie.html)*.*

**3. Изучение учебного предмета на повышенном уровне**

На II ступени общего среднего образования учебный предмет «Обществоведение» может изучаться на повышенном уровне в IX классе в объеме не более двух дополнительных учебных часов в неделю. Рекомендации по организации изучения учебного предмета «Обществоведение» в IX классе на повышенном уровне размещены на национальном образовательном портале: [*https://adu.by*](https://adu.by)*/* [*Главная / Образовательный процесс. 2025/2026 учебный год / Общее среднее образование / Учебные предметы. V–XI классы / Обществоведение*](https://adu.by/ru/homeru/obrazovatelnyj-protsess/obshchee-srednee-obrazovanie/uchebnye-predmety-v-xi-klassy/obshchestvovedenie.html)*.*

При изучении учебного предмета «Обществоведение» в X и XI классах на повышенном уровне используются электронные приложения, размещенные на ресурсе [*http://profil.adu.by*](http://profil.adu.by/)*.* Методические рекомендации по организации образовательного процесса на повышенном уровне
в X–XI классах учреждений общего среднего образования с использованием учебных пособий и электронных приложений размещены на национальном образовательном портале: [*https://adu.by*](https://adu.by)*/* [*Главная / Образовательный процесс. 2025/2026 учебный год / Общее среднее образование / Учебные предметы. V–XI классы / Обществоведение*](https://adu.by/ru/homeru/obrazovatelnyj-protsess/obshchee-srednee-obrazovanie/uchebnye-predmety-v-xi-klassy/obshchestvovedenie.html)*.*

**4. Особенности типового учебного плана лицея**

Постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 23.04.2025 № 75 утвержден типовой учебный план лицея.

По учебному предмету «Обществоведение», изучаемому в лицее на повышенном уровне, установлен диапазон количества учебных часов:
**от 2 до 4**.

При изучении учебного предмета «Обществоведение» на повышенном уровне в течение 3 и 4 часов распределение учебных часов следующее:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Класс | Тема учебной программы | Количество часов на изучение темы |
| при изучении учебного предмета 3 часа в неделю | при изучении учебного предмета 4 часа в неделю |
| **X** | Введение | 2 | 2 |
| I. Социальная сфера общества | 21 | 28 |
| II. Политическая сфера общества | 24 | 32 |
| III. Экономическая сфера общества | 27 | 36 |
| IV. Духовная сфера общества | 21 | 28 |
| Итоговое обобщение | 2 | 2 |
| **Всего** | **97 + 5** резервных часов | **128 + 8** резервных часов |
| **XI** | Введение | 2 | 2 |
| I. Становление современной цивилизации | 21 | 28 |
| II. Беларусь в мировом сообществе | 24 | 32 |
| III. Правовая система Республики Беларусь | 30 | 40 |
| IV. Основные направления внутренней политики белорусского государства | 18 | 24 |
| Итоговое обобщение | 2 | 2 |
| **Всего** | **97 + 5** резервных часов | **128 + 8** резервных часов |

**5. Особенности организации образовательного процесса**

**Обращаем внимание**, что при организации образовательного процесса учитель *обязан обеспечить выполнение требований учебной программы по учебному предмету «Обществоведение»*. Цели и задачи уроков должны быть ориентированы на достижение требований к результатам учебной деятельности учащихся, указанных после каждого раздела учебной программы. При проведении контроля результатов учебной деятельности учащихся не допускается предъявление к ним требований, не предусмотренных учебной программой.

**Реализация воспитательного потенциала учебного предмета**

**Обращаем внимание,** чтоДирективой Президента Республики Беларусь от 09.04.2025 № 12 «О реализации основ идеологии белорусского государства» утверждены основы идеологии белорусского государства. Образование определено одной из приоритетных сфер, в которых идеологическая работа находится под особым контролем государства.

Обучение учебному предмету «Обществоведение» должно способствовать решению основных задач идеологической работы, среди которых – пропаганда достижений Республики Беларусь, воспитание патриотизма, стимулирование активного участия в сохранении исторической памяти и национальных ценностей; повышение правовой, политической культуры учащихся и их социальной ответственности.

Отбор дидактических материалов для уроков необходимо осуществлять с учетом их воспитательного воздействия на учащихся. Изучаемый на уроке материал должен представлять образцы нравственности, патриотизма, духовности, гражданственности.

При изучении учебного предмета «Обществоведение» необходимо на конкретных примерах с использованием материалов республиканских и региональных СМИ акцентировать внимание учащихся на тематике, связанной с мирным созидательным трудом граждан республики и достижениями нашей страны в различных сферах жизнедеятельности (наука, образование, культура, здравоохранение, экономика, спорт и др.).

Для реализации воспитательного потенциала учебного предмета рекомендуется использовать также пособие для учащихся «Я гражданин Республики Беларусь» (Адукацыя і выхаванне, 2024).

**Изучение отдельных вопросов учебной программы**

При изучении темы *«Деятельностная сущность человека» (IX класс)* необходимо уделить особое внимание вопросам: труд и его значение в жизни человека; востребованные профессии на рынке труда. При изучении этих вопросов необходимо акцентировать внимание учащихся на роли труда в жизни отдельного человека и общества, его значении для самореализации человека, материального благополучия и развития общества. При изучении вопроса «Востребованные профессии на рынке труда» рекомендуется использовать материалы рубрики «Рынок труда» Национального статистического комитета Республики Беларусь *(*[*https://www.belstat.gov.by/ofitsialnaya-statistika/ssrd-mvf\_2/tablitsy-svodnyh-dannyh/realnyi-sektor\_2/rynok-truda\_2*](https://www.belstat.gov.by/ofitsialnaya-statistika/ssrd-mvf_2/tablitsy-svodnyh-dannyh/realnyi-sektor_2/rynok-truda_2/)*)*, а также аналитические материалы «Трудовая сфера: тенденции и перспективы» Белорусского института стратегических исследований *(*[*https://socio.bisr.by/trudovaja-sfera-tendencii-perspektivy*](https://socio.bisr.by/trudovaja-sfera-tendencii-perspektivy/)*)*.

При изучении вопросов «Отношения между поколениями. Сохранение и укрепление традиционных белорусских семейных ценностей» *(IX класс, тема «Семейные отношения»)* необходимо обратить внимание учащихся на то, что особенностью традиционных белорусских семейных отношений является особо уважительное отношение к пожилым людям: почитание старших, уважительное отношение к родителям. Укрепление традиционных семейных ценностей и статуса семьи является важным направлением социальной политики белорусского государства. В статье 32 Конституции Республики Беларусь закреплены нормы о браке как союзе женщины и мужчины, равенстве прав супругов в браке и семье, приоритете воспитания детей в семье.

При изучении вопроса «Традиционные духовно-нравственные ценности и социокультурные ценности белорусского общества» (*IX класс, тема «Социальные нормы и поведение личности»)* целесообразно использовать результаты исследования Белорусского института стратегических исследований: «Ценностный портрет современного белорусского общества» *(*[*https://bisr.gov.by/my-v-smi/issledovanie-ponyatie-dabrabyt-obedinilo-v-sebe-glavnye-cennosti-belorusov*](https://bisr.gov.by/my-v-smi/issledovanie-ponyatie-dabrabyt-obedinilo-v-sebe-glavnye-cennosti-belorusov)*)*, «О динамике ценностей современного общества» *(*[*https://bisr.gov.by/mneniya/o-dinamike-cennostey-sovremennogo-obschestva*](https://bisr.gov.by/mneniya/o-dinamike-cennostey-sovremennogo-obschestva)*)*.

При изучении темы *«Конституция Республики Беларусь – Основной Закон государства»* (*IX класс*) следует акцентировать внимание учащихся на вопросе об изменениях и дополнениях в Конституции, принятых на республиканском референдуме 27 февраля 2022 года. При обсуждении данного вопроса рекомендуется организовать работу учащихся с фрагментами текста Конституции: статьи 15, 32, 45, 54, глава 31 и др.

Изменения и дополнения в Конституцию Республики Беларусь, принятые на республиканском референдуме 27 февраля 2022 года, затронули вопросы государственного устройства. При изучении темы *«Государственная власть в Республике Беларусь»* (*IX класс*) необходимо рассмотреть вопрос «Всебелорусское народное собрание – высший представительный орган народовластия Республики Беларусь».Рекомендуется организовать комментированное чтение с учащимися главы 3¹ Конституции. Принципиально важно объяснить учащимся смысл нового статуса ВНС – «высший представительный орган народовластия, определяющий стратегические направления развития общества и государства, обеспечивающий незыблемость конституционного строя, преемственность поколений и гражданское согласие»; полномочия ВНС.

При изучении вопроса «Информационная культура и информационная безопасность»(*IX класс, тема «Медиакультура современного общества»)* рекомендуется познакомить учащихся с основными положениями Концепции информационной безопасности Республики Беларусь, утвержденной в 2019 году *(*[*https://pravo.by/document/?guid=3871&p0=P219s0001*](https://pravo.by/document/?guid=3871&p0=P219s0001)*)*, и Законом Республики Беларусь «О защите персональных данных» *(*[*https://pravo.by/document/?guid=12551&p0=H12100099&p1=1&p5=0*](https://pravo.by/document/?guid=12551&p0=H12100099&p1=1&p5=0)*)*.

Важно обратить внимание учащихся на то, что наиболее действенным средством обеспечения информационной безопасности личности является высокий уровень ее информационной культуры: способность четко осознавать информационные потребности, выявлять и оценивать источники информации (выявлять наиболее достоверные, полные и оперативные источники информации), находить, анализировать, интерпретировать информацию.

В теме *«Геополитическое положение и национальные интересы Республики Беларусь»* (*XI класс*) предусмотрено изучение вопроса «Национальная безопасность: риски, вызовы, угрозы». В соответствии с Концепцией национальной безопасности Республики Беларусь, утвержденной Всебелорусским народным собранием (апрель 2024 года), национальная безопасность представляет собой «состояние защищенности национальных интересов Республики Беларусь от внутренних и внешних угроз, обеспечивающее ее устойчивое развитие». Учащихся XI класса необходимо познакомить с основными положениями Концепции национальной безопасности Республики Беларусь: основные угрозы национальной безопасности, их источники, основные направления защиты от угроз национальной безопасности *(*[*https://pravo.by/document/?guid=3871&p0=P924v0005*](https://pravo.by/document/?guid=3871&p0=P924v0005)*)*.

При изучении вопроса «Кризисные процессы в сфере международного права» (*XI класс, тема «Правовые основы международных отношений»)* рекомендуется использовать материалы выступления Президента Республики Беларусь А. Г. Лукашенко на заседании седьмого Всебелорусского народного собрания.

При изучении вопроса «Избирательная система в Республике Беларусь» (*XI класс, тема «Конституционное и избирательное право»*) целесообразно использовать методические рекомендации для проведения информационных часов «Избирательное право» (Адукацыя і выхаванне, 2024). В издании представлена информация об избирательной системе Республики Беларусь, избирательном процессе, выборах Президента Республики Беларусь, Всебелорусском народном собрании.

При изучении вопроса «Историческая память белорусского народа» (*XI класс, тема «Развитие культуры и укрепление здоровья нации»)* необходимо акцентировать внимание учащихся на том, что историческая память как совокупность знаний, мнений, оценок, убеждений и представлений о событиях, явлениях и процессах прошлого является важным фактором консолидации белорусского общества. В Республике Беларусь усовершенствованы правовые механизмы развития государственной исторической политики и сохранения исторической правды и памяти о героическом подвиге советского народа в годы Великой Отечественной войны. В частности:

в Конституции Республики Беларусь закреплены положения о том, что «государство обеспечивает сохранение исторической правды и памяти о героическом подвиге белорусского народа в годы Великой Отечественной войны» (статья 15); «сохранение исторической памяти о героическом прошлом белорусского народа, патриотизм являются долгом каждого гражданина Республики Беларусь» (статья 54);

приняты законы:

«О недопущении реабилитации нацизма» (2021 год) *(*[*https://pravo.by/document/?guid=12551&p0=H12100103&p1=1*](https://pravo.by/document/?guid=12551&p0=H12100103&p1=1)*)*,

«О геноциде белорусского народа» (2022 год) *(*[*https://pravo.by/document/?guid=12551&p0=H12200146*](https://pravo.by/document/?guid=12551&p0=H12200146)*)*;

введена норма об уголовной ответственности за реабилитацию нацизма.

Важное значение для воспитания учащихся имеет изучение вопроса «Государственная политика в сфере профилактики потребления наркотических средств. Социальные последствия потребления наркотиков»(*XI класс, тема «Развитие культуры и укрепление здоровья нации»).* При обсуждении данных вопросов рекомендуется использовать материалы рубрики «Профилактика преступлений и правонарушений среди обучающихся», размещенные на национальном образовательном портале: [*https://vospitanie.adu.by/profilaktika-prestuplenij-i-pravonarushenij-sredi-obuchauschihsya.html*](https://vospitanie.adu.by/profilaktika-prestuplenij-i-pravonarushenij-sredi-obuchauschihsya.html).

**Использование разных источников информации**

В процессе обучения обществоведению необходимо учить учащихся работать с различными источниками социально-гуманитарной информации (в текстовой и графической формах), включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, официальные статистические издания, нормативные правовые акты и др. Особое внимание следует уделить работе с текстом Конституции Республики Беларусь.

Задания, которые предлагаются учащимся при работе с разными источниками информации, должны быть направлены на формирование умений выделять факты, оценочные суждения, мнения, критически оценивать и интерпретировать извлекаемую социальную информацию, формулировать на этой основе собственные заключения и оценочные суждения.

**Рекомендуемые методы работы**

В процессе обучения обществоведению рекомендуется использовать практические методы обучения: создание проблемных ситуаций, деловая игра, мозговой штурм, дискуссия, дебаты по актуальным общественным вопросам, решение учебно-познавательных задач, анализ явлений и событий, происходящих в современной социальной жизни, разработка проектов. При этом особое внимание следует уделять развитию культуры речи учащихся, формированию уважительного отношения к собеседнику.

При подборе дидактического материала для учебных занятий рекомендуется отдавать предпочтение заданиям, направленным на формирование эмоционально-ценностного отношения учащихся к изучаемым общественным явлениям, процессам. Эффективными для реализации воспитательного потенциала урока будут задания, в которых учащимся предлагается оценить изучаемые явления, процессы, проявить собственную нравственную, гражданскую позицию, высказать и обосновать свое отношение к изучаемому материалу.

**6. Учебные программы факультативных занятий**

При проведении факультативных занятий по обществоведению необходимо использовать учебные программы, утвержденные Министерством образования Республики Беларусь. Учебные программы факультативных занятий размещены на национальном образовательном портале: [*https://adu.by*](https://adu.by)*/* [*Главная / Образовательный процесс. 2025/2026 учебный год / Общее среднее образование / Учебные предметы. V–XI классы / Обществоведение*](https://adu.by/ru/homeru/obrazovatelnyj-protsess/obshchee-srednee-obrazovanie/uchebnye-predmety-v-xi-klassy/obshchestvovedenie.html).

**7. Формирование функциональной грамотности учащихся**

С 2023 года в Беларуси проводится Национальное исследование качества образования (НИКО), направленное на диагностику сформированности функциональной грамотности учащихся. В ноябре–декабре 2025 года планируется проведение репетиционного НИКО, основной целью которого является подготовка учащихся к масштабному исследованию в 2026 году.

Формирование у учащихся функциональной грамотности средствами учебных предметов предполагает развитие способностей использовать приобретаемые знания, умения и навыки для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах деятельности, общения и социальных отношений.

Содержание учебного предмета «Обществоведение» позволяет формировать разные составляющие функциональной грамотности учащихся, в том числе, читательскую, финансовую. Важным средством формирования функциональной грамотности являются практические задачи, основанные на моделировании жизненных ситуаций, для решения которых учащимся требуется применять междисциплинарные знания, критическое и креативное мышление, умения работать с информацией и другие ключевые компетенции. Примеры подобных заданий включены в пособия серии «Учимся мыслить и действовать».

Для учреждений общего среднего образования разработана серия учебно-методических комплексов (УМК) факультативных занятий по формированию функциональной грамотности учащихся посредством организации проектной деятельности. УМК факультативных занятий размещены на национальном образовательном портале: *<https://adu.by>/* [*Главная / Образовательный процесс. 2025/2026 учебный год / Общее среднее образование / Учебные предметы. V–XI классы / Учебно-методические комплексы факультативных занятий по формированию функциональной грамотности учащихся*](https://adu.by/ru/homeru/obrazovatelnyj-protsess/obshchee-srednee-obrazovanie/uchebnye-predmety-v-xi-klassy/uchebno-metodicheskie-kompleksy-fakultativnykh-zanyatij-po-formirovaniyu-funktsionalnoj-gramotnosti-uchashchikhsya-v-xi-klassov.html)*.*

Для обучения учащихся проектной деятельности на межпредметной основе рекомендуется выделить на каждый класс по одному часу в неделю из компонента учреждения образования учебного плана учреждения общего среднего образования соответствующего вида на текущий год с использованием **учебно-методических комплексов** (учебные программы, дидактические материалы, методические рекомендации) **по формированию функциональной грамотности учащихся** при изучении учебных предметов гуманитарного, историко-обществоведческого и социокультурного, математического и естественнонаучного образования.

Полезная информация по формированию у учащихся функциональной грамотности (научно-методические публикации по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности, памятки для учащихся и родителей, тренировочные задания НИКО и др.) размещена на национальном образовательном портале: [*https://adu.by*](https://adu.by)*/* [*Главная / Национальное исследование качества образования*](https://adu.by/ru/pedagogam/natsionalnoe-issledovanie-kachestva-obrazovaniya-niko.html). Выполнить тренировочные задания можно на платформе *https://niko.unibel.by.*

**8. Дополнительные ресурсы**

Полезную информацию для подготовки к учебным занятиям можно найти на следующих интернет-ресурсах:

[*https://president.gov.by*](https://president.gov.by/) – официальный интернет-портал Президента Республики Беларусь;

[*https://pravo.by*](https://pravo.by/) – национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь;

[*http://www.belstat.gov.by*](http://www.belstat.gov.by/) – официальный сайт Национального статистического комитета Республики Беларусь;

[*https://www.belta.by*](https://www.belta.by) – государственное информационное агентство страны;

[*https://bisr.gov.by*](https://bisr.gov.by/) – сайт Белорусского института стратегических исследований;

[*http://fingramota.by*](http://fingramota.by/)– единый портал финансовой грамотности;

[*https://www.belarus.by/ru/travel/heritage*](https://www.belarus.by/ru/travel/heritage)– официальный сайт Республики Беларусь;

[*https://eior.by*](https://eior.by) – единый информационно-образовательный ресурс;

[*http://boxapps.adu.by*](http://boxapps.adu.by) – интерактивные дидактические материалы по учебным предметам.

**9. Организация методической работы**

В план работы методических формирований учителей по учебному предмету «Обществоведение» в 2025/2026 учебном году (школы молодого учителя, творческих и проблемных групп, школьного, районного (городского) учебно-методического объединения учителей обществоведения) предлагается включить актуальные вопросы организации образовательного процесса и методики обучения учебному предмету «Обществоведение». В контексте подготовки к НИКО–2026 рекомендуется продолжить работу по формированию функциональной грамотности учащихся средствами учебного предмета «Обществоведение».

Деятельность методических формирований следует планировать на основе анализа результатов методической работы за предыдущий учебный год с учетом квалификации учителей, их профессиональных интересов и запросов.

На августовских предметных секциях учителей обществоведения рекомендуется обсудить следующие вопросы:

1. Нормативное правовое и научно-методическое обеспечение образовательного процесса по учебному предмету «Обществоведение» в 2025/2026 учебном году:

изменения в Кодексе Республики Беларусь об образовании;

изменения в учебной программе по учебному предмету «Обществоведение» для Х класса;

особенности работы с единым информационно-образовательным ресурсом *(*[*https://eior.by*](https://eior.by/)*)*.

2. Реализация задач Года благоустройства в процессе обучения учебному предмету «Обществоведение».

3. Анализ результатов и направления совершенствования подготовки учащихся к централизованному экзамену по учебному предмету «Обществоведение».

4. Подготовка учащихся к репетиционному Национальному исследованию качества образования.

5. Анализ результатов работы методических формирований учителей обществоведения в 2024/2025 учебном году. Планирование работы методических формирований на 2025/2026 учебный год.

На заседаниях методических формирований в течение 2025/2026 учебного года рекомендуется рассмотретьтеоретические и практические аспекты методики преподавания учебного предмета с учетом имеющегося эффективного педагогического опыта учителей региона:

методы, приемы и средства реализации воспитательного потенциала учебного предмета «Обществоведение» с целью формирования патриота и гражданина, духовно-нравственных ценностей учащихся, их готовности к продолжению образования и профессиональному самоопределению;

реализация межпредметных связей в процессе обучения обществоведению;

использование заданий исследовательского, проблемного характера в процессе обучения учебному предмету «Обществоведение»;

проектирование современного урока с позиции системно-деятельностного и компетентностного подходов с использованием активных и интерактивных методов обучения (кейс-метод, дебаты, геймификация и др.);

использование цифровых технологий для организации образовательного процесса, в том числе технологий искусственного интеллекта;

применение формирующего оценивания на учебных занятиях как условия получения обратной связи от учащихся и развития навыка применения знаний на практике.

С целью обеспечения условий для развития профессиональной компетентности учителей в государственном учреждении образования «Академия образования» проводятся мероприятия в соответствии с Республиканским координационным планом мероприятий дополнительного образования педагогических работников *(*[*https://www.akademy.by/*](https://www.akademy.by/)[*Актуальные материалы / Об Академии / Мероприятия, проводимые в период между повышениями квалификации*](https://www.akademy.by/index.php/ru/aktual/37-anons-2?clckid=41dea54c)*)*.

Научно-информационную и организационно-методическую помощь учителям оказывает журнал **«История и современность»** (государственное предприятие «Издательство «Адукацыя і выхаванне»).