Приложение 17

**ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**«ТРУДОВОЕ ОБУЧЕНИЕ» в V–IX классах**

1. **Учебные программы**

В 2025/2026 учебном году при изучении учебного предмета «Трудовое обучение» используются учебные программы, утвержденные Министерством образования Республики Беларусь в 2025 году.

Все учебные программы размещены на национальном образовательном портале: *<https://adu.by/>* [*Главная / Образовательный процесс. 2025/2026 учебный год / Общее среднее образование / Учебные предметы. V–XI классы / Трудовое обучение*](https://adu.by/ru/homeru/obrazovatelnyj-protsess/obshchee-srednee-obrazovanie/uchebnye-predmety-v-xi-klassy/trudovoe-obuchenie.html)*.*

1. **Учебные издания**

В 2025/2026 учебном году будут использоваться новые учебные пособия:

Чарнова, А. М. Працоўнае навучанне. Тэхнічная праца : падручнік для 5 класа ўстаноў адукацыі, якія рэалізуюць адукацыйныя праграмы агульнай сярэдняй адукацыі, з беларускай мовай навучання і выхавання / А. М. Чарнова, Д. В. Царэня, М. В. Ільін. – Мінск : Адукацыя і выхаванне, 2025.

Чернова, Е. Н. Трудовое обучение. Технический труд : учебник для 5 класса учреждений образования, реализующих образовательные программы общего среднего образования, с русским языком обучения и воспитания / Е. Н. Чернова, Д. В. Цареня, М. В. Ильин. – Минск : Адукацыя і выхаванне, 2025.

Шарапава, В. Я. Працоўнае навучанне. Абслуговая праца : вучэбны дапаможнік для 5 класа ўстаноў адукацыі, якія рэалізуюць адукацыйныя праграмы агульнай сярэдняй адукацыі, з беларускай мовай навучання і выхавання / В. Я. Шарапава, І. А. Сысоева. – Мінск : Адукацыя і выхаванне, 2025.

Шарапова, В. Е. Трудовое обучение. Обслуживающий труд : учебное пособие для 5 класса учреждений образования, реализующих образовательные программы общего среднего образования, с русским языком обучения и воспитания / В. Е. Шарапова, И. А. Сысоева. – Минск : Адукацыя і выхаванне, 2025.

Электронные версии учебных пособий по учебному предмету, которые будут использоваться в 2025/2026 учебном году, размещены на национальном образовательном портале: [*http://e-padruchnik.adu.by*](http://e-padruchnik.adu.by/).

Рекомендации по работе с учебными пособиями размещены на национальном образовательном портале: [*https://adu.by/*](https://adu.by/)[*Главная / Образовательный процесс. 2025/2026 учебный год / Общее среднее образование / Учебные предметы. V–XI классы / Трудовое обучение*](https://adu.by/ru/homeru/obrazovatelnyj-protsess/obshchee-srednee-obrazovanie/uchebnye-predmety-v-xi-klassy/trudovoe-obuchenie.html)*.*

Полная информация об учебно-методическом обеспечении образовательного процесса по учебному предмету «Трудовое обучение» в 2025/2026 учебном году размещена на национальном образовательном портале: [*https://adu.by/*](https://adu.by/)[*Главная / Образовательный процесс. 2025/2026 учебный год / Общее среднее образование / Учебные предметы. V–XI классы / Трудовое обучение*](https://adu.by/ru/homeru/obrazovatelnyj-protsess/obshchee-srednee-obrazovanie/uchebnye-predmety-v-xi-klassy/trudovoe-obuchenie.html)*.*

**3. Организация образовательного процесса на повышенном уровне**

На II ступени общего среднего образования учебный предмет «Трудовое обучение» может изучаться на повышенном уровне в VIII и IX классах в объеме не более 2 дополнительных учебных часов в неделю.

Рекомендации по организации изучения учебного предмета «Трудовое обучение» на повышенном уровне размещены на национальном образовательном портале: [*https://adu.by/*](https://adu.by/)[*Главная / Образовательный процесс. 2025/2026 учебный год / Общее среднее образование / Учебные предметы. V–XI классы / Трудовое обучение*](https://adu.by/ru/homeru/obrazovatelnyj-protsess/obshchee-srednee-obrazovanie/uchebnye-predmety-v-xi-klassy/trudovoe-obuchenie.html)*.*

**4. Особенности организации образовательного процесса**

При организации образовательного процесса учитель обязан обеспечить выполнение требований учебной программы по учебному предмету, на основе которой составляется календарно-тематическое планирование, разрабатывается поурочное планирование с учетом реальных условий обучения и воспитания в конкретном классе. Учебно-методическое обеспечение, используемое учителем, должно быть направлено на достижение образовательных результатов, зафиксированных в учебной программе.

**Обращаем внимание**, что учебная программа по учебному предмету «Трудовое обучение» содержит вариативный компонент. Учитель трудового обучения может самостоятельно выбирать или дополнять указанные в ней разделы другими темами, отражающими региональную специфику и особенности образовательной среды учреждения образования, в зависимости от материально-технической базы учреждения общего среднего образования, интересов учащихся.

Учителя технического и обслуживающего труда имеют право изменять последовательность изучения разделов и тем при условии сохранения целостности системы подготовки учащихся к трудовой, хозяйственно-бытовой деятельности. До 15 % учебного времени учитель может использовать по своему усмотрению с учетом состояния материально-технической базы учреждения общего среднего образования.

Учебная программа «Трудовое обучение» предусматривает параллельное изучение разделов «Основы домоводства (для мальчиков)» учебной программы «Трудовое обучение. Обслуживающий труд» и «Ремонтные работы в быту (для девочек)» учебной программы «Трудовое обучение. Технический труд». Для изучения указанных разделов девочки занимаются в учебных мастерских, мальчики – в учебных кабинетах для занятий кулинарией и швейным делом. Учебные занятия для девочек проводит учитель технического труда, для мальчиков – учитель обслуживающего труда.

При наличии условий в учреждении образования и возможностей материально-технической базы учебных мастерских и кабинетов обслуживающего труда рекомендуется объединять группы мальчиков и девочек в одном помещении при изучении разделов «Основы домоводства» и «Ремонтные работы в быту».

В соответствии с учебной программой по учебному предмету «Трудовое обучение» учащиеся должны во время урока под руководством учителя выполнять практические работы с использованием учебного оборудования, в том числе станков для обработки древесины и металла, швейных машин, оборудования для приготовления пищи. Поэтому руководителям учреждений общего среднего образования необходимо принять меры по материально-техническому обеспечению выполнения учащимися в полном объеме практической части учебной программы по учебному предмету «Трудовое обучение».

Традиционно в учебных программах приводится примерный перечень изделий для практических работ. Учитель трудового обучения может планировать изготовление изделий с учетом их соответствия изучаемым темам и технологическим операциям. В то же время при выборе изделия необходимо учитывать состояние материально-технической базы учреждения общего среднего образования, региональные традиции, желание и возможности учащихся.

С 2022 года за счет средств республиканского бюджета осуществляется централизованная поставка средств обучения и учебного оборудования для учебных кабинетов по учебному предмету «Трудовое обучение. Обслуживающий труд» и мастерских (столярных/слесарных) по учебному предмету «Трудовое обучение. Технический труд».

Необходимо принять исчерпывающие меры для эффективного использования поставленного оборудования в образовательном процессе.

При организации образовательного процесса по учебному предмету «Трудовое обучение» обязательным является соблюдение ***Правил безопасности организации образовательного процесса, организации воспитательного процесса при реализации образовательных программ общего среднего образования***, утвержденных постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 03.08.2022 № 227 (далее – Правила безопасности), которые устанавливают требования к мерам безопасности при проведении практических занятий, а также определяют обязанности участников образовательного процесса в учреждениях образования по обеспечению безопасных условий его организации.

**На первом учебном занятии в каждой учебной четверти во всех классах** необходимо проводить обучение учащихся правилам безопасного поведения с учетом специфики учебного предмета и делать соответствующую запись в графе *«Змест вучэбных заняткаў»* классного журнала: *«Обучение правилам безопасного поведения»* или *«ОПБП»* (перед основной темой урока).

**Педагогический работник обязан убедиться в создании всех условий для безопасного проведения учебных занятий.** Перед началом выполнения практической работы особое внимание следует уделять обучению безопасным приемам ее выполнения.

В соответствии со Специфическими санитарно-эпидемиологическими требованиями, пунктом 92 Правил безопасности при организации трудового обучения учащиеся должны допускаться к выполнению практических заданий в соответствующей одежде (халат, фартук, косынка и др.) с использованием других средств индивидуальной защиты с учетом характера выполняемых работ.

Практические работы на учебном оборудовании проводятся при строгом соблюдении правил безопасности, противопожарной безопасности и санитарно-гигиенических требований. Персональная ответственность за исправную и безопасную работу учебного оборудования возлагается на учителя трудового обучения и руководителя учреждения общего среднего образования.

При выполнении практических работ по трудовому обучению на учебном оборудовании учитель должен учитывать психофизические возможности отдельных учащихся и организовывать их работу с инструментами с учетом индивидуального подхода.

Учитель технического труда в учреждениях общего среднего образования должен иметь квалификационный разряд по одной из рабочих профессий – станочник деревообрабатывающих станков, станочник металлообрабатывающих станков или станочник широкого профиля, что дает ему право работать на учебном станочном оборудовании, а также обучать учащихся безопасным приемам на учебных станках (*пункт 139 главы 10 Правил безопасности*)*.*

Домашнее задание по учебному предмету «Трудовое обучение» не предусмотрено. Учитель может предложить для выполнения дома задания творческого характера только по желанию учащихся.

При организации образовательного процесса для получения общего базового образования на дому изучение учебного предмета «Трудовое обучение» не осуществляется.

Для проведения факультативных занятий необходимо использовать учебные программы, утвержденные Министерством образования Республики Беларусь. Учебные программы факультативных занятий размещены на национальном образовательном портале: [*https://adu.by/*](https://adu.by/)[*Главная / Образовательный процесс. 2025/2026 учебный год / Общее среднее образование / Учебные предметы. V–XI классы / Трудовое обучение*](https://adu.by/ru/homeru/obrazovatelnyj-protsess/obshchee-srednee-obrazovanie/uchebnye-predmety-v-xi-klassy/trudovoe-obuchenie.html)*.*

**Реализация воспитательного потенциала учебного предмета**

**Обращаем внимание**, что Директивой Президента Республики Беларусь от 09.04.2025 № 12 «О реализации основ идеологии белорусского государства» утверждены основы идеологии белорусского государства. Образование определено одной из приоритетных сфер, в которых идеологическая работа находится под особым контролем государства.

Реализация в образовательном процессе воспитательного потенциала учебного предмета «Трудовое обучение» будет способствовать решению основных задач идеологической работы, среди которых – пропаганда достижений Республики Беларусь, воспитание патриотизма, повышение личной культуры и социальной ответственности, воспитание морально-психологических качеств, мотивирующих на решение задач успешного развития страны.

Решение этих задач напрямую связано с достижением учащимися личностных образовательных результатов, отраженных в образовательных стандартах и учебных программах.

В содержании учебного предмета «Трудовое обучение» в наибольшей мере на достижение личностных образовательных результатов ориентированы темы, предусматривающие изучение и приготовление блюд белорусской кухни, изучение ассортимента тканей белорусского производства, пород древесины, произрастающих на территории Беларуси и имеющих значение для лесной промышленности страны.

При подборе дидактического материала к учебным занятиям рекомендуется отдавать предпочтение таким упражнениям и заданиям, которые своим содержанием воспитывают у учащихся любовь к Родине, чувство гордости за белорусский народ; способствуют формированию национального самосознания, нравственной, экологической культуры, культуры безопасности жизнедеятельности, ценностного отношения к своему здоровью.

Для реализации воспитательного потенциала учебного предмета «Трудовое обучение» рекомендуется:

включать в содержание учебных занятий информацию об (о) истории возникновения и развития орудий труда, конструкционных материалов, современных и перспективных технологиях преобразования материалов, белорусских металлургических предприятиях, предприятиях легкой и химической промышленности, машиностроения, использовании национальных видов декоративно-прикладного творчества в отделке современных швейных изделий, предметов интерьера и др.;

обеспечивать учащимся возможность самим выбирать тип, вид и форму материалов для работы;

осуществлять выбор вида декоративно-прикладного творчества в рамках реализации вариативного компонента учебной программы с учетом традиций и культурного наследия региона, в котором проживают учащиеся;

знакомить учащихся с профессиями, востребованными на производстве и в сфере обслуживания региона, в котором они проживают;

включать учащихся в активную практическую деятельность, имитирующую реальные бытовые, трудовые, производственные процессы.

С целью воспитания у учащихся культуры труда необходимо обращать особое внимание на соблюдение правил организации учебного места, правильное и безопасное пользование инструментами и оборудованием, экономное расходование материалов.

С целью реализации воспитательного потенциала учебного предмета рекомендуется использовать активные методы и формы обучения: создание проблемных ситуаций, деловая игра, мозговой штурм, экскурсии на предприятия и в музеи народного творчества, метод проектов и др.

Учитывая большой **воспитательный потенциал экскурсий**, значительное количество экскурсионных объектов и туристических маршрутов местного значения, рекомендуется продолжить использование названной формы работы с учетом принципа территориальной доступности. С этой целью разработан Перечень экскурсионных объектов и туристических маршрутов, рекомендуемых для посещения обучающимися в рамках проведения учебных и факультативных занятий, внеклассных мероприятий с учетом содержания учебных программ по учебным предметам. Данный перечень размещен на национальном образовательном портале: [*https://adu.by/*](https://adu.by/)[*Главная / Образовательный процесс. 2025/2026 учебный год / Общее среднее образование / Методические рекомендации, указания*](https://adu.by/ru/homeru/obrazovatelnyj-protsess/obshchee-srednee-obrazovanie/metodicheskie-rekomendatsii-ukazaniya.html).

Кроме того, считаем целесообразным использовать потенциал **производственных экскурсий** с целью формирования общего представления о современном производстве, знакомства со структурой предприятий, с условиями и спецификой работы на них, демонстрации производственного труда, современной техники и технологии производства.

В целях усиления роли трудового воспитания в образовательном процессе, формирования у обучающихся навыков практической деятельности, профессиональных и социальных компетенций, а также повышения престижа рабочих профессий Министерством образования Республики Беларусь разработаны Методические рекомендации по трудовому воспитанию, которые размещены на сайте Министерства образования: [*https://edu.gov.by/*](https://edu.gov.by/)[*Главная / Молодежная политика / Главное управление воспитательной и молодежной политики / Методические рекомендации по трудовому воспитанию*](https://edu.gov.by/molodezhnaya-politika/glavnoe-upravlenie-vospitatelnoy-raboty-i-molodezhnoy-politiki/)*.*

**Формирование функциональной грамотности учащихся**

С 2023 года в Беларуси проводится Национальное исследование качества образования (НИКО), направленное на диагностику сформированности функциональной грамотности учащихся. В ноябре – декабре 2025 года планируется проведение репетиционного НИКО, основной целью которого является подготовка учащихся к масштабному исследованию в 2026 году.

Формирование у учащихся функциональной грамотности средствами учебного предмета предполагает развитие способностей использовать приобретаемые знания, умения и навыки для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах деятельности, общения и социальных отношений.

Подготовлена серия учебно-методических комплексов (УМК) факультативных занятий по формированию функциональной грамотности учащихся посредством организации проектной деятельности. УМК факультативных занятий размещены на национальном образовательном портале: *<https://adu.by>/* [*Главная / Образовательный процесс. 2025/2026 учебный год / Общее среднее образование / Учебные предметы. V–XI классы / Учебно-методические комплексы факультативных занятий по формированию функциональной грамотности учащихся*](https://adu.by/ru/homeru/obrazovatelnyj-protsess/obshchee-srednee-obrazovanie/uchebnye-predmety-v-xi-klassy/uchebno-metodicheskie-kompleksy-fakultativnykh-zanyatij-po-formirovaniyu-funktsionalnoj-gramotnosti-uchashchikhsya-v-xi-klassov.html)*.*

Полезная информация по формированию у учащихся функциональной грамотности (научно-методические публикации по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности, памятки для учащихся и родителей, тренировочные задания НИКО и др.) размещена на национальном образовательном портале: [*https://adu.by*](https://adu.by)*/* [*Главная / Национальное исследование качества образования*](https://adu.by/ru/pedagogam/natsionalnoe-issledovanie-kachestva-obrazovaniya-niko.html). Выполнить тренировочные задания можно на платформе [*https://niko.unibel.by*](https://niko.unibel.by/)*.*

**5. Организация методической работы**

В план работы методических формирований учителей трудового обучения (школы молодого учителя, творческих и проблемных групп, школьного, районного (городского) учебно-методического объединения учителей по учебному предмету «Трудовое обучение» и др.) в 2025/2026 учебном году предлагается включить актуальные вопросы организации образовательного процесса и методики преподавания учебного предмета «Трудовое обучение». В контексте подготовки к НИКО–2026 рекомендуется продолжить работу по формированию функциональной грамотности учащихся средствами учебного предмета «Трудовое обучение».

Деятельность методических формирований должна содействовать профессиональному развитию педагогов и планироваться на основе анализа результатов методической работы за предыдущий учебный год с учетом требований нормативных правовых актов, образовательного и квалификационного уровней педагогических работников, их профессиональных интересов и запросов.

На августовских предметных секциях учителей трудового обучения рекомендуется обсудить следующие вопросы:

1. Нормативное правовое и научно-методическое обеспечение образовательного процесса по учебному предмету «Трудовое обучение» в 2025/2026 учебном году:

новации Кодекса Республики Беларусь об образовании;

нормативные правовые акты, регулирующие вопросы организации образовательного процесса по учебному предмету «Трудовое обучение»;

учебно-методическое обеспечение образовательного процесса по учебному предмету «Трудовое обучение».

2. Создание здоровьесберегающих и безопасных условий организации образовательного процесса на учебных занятиях по учебному предмету «Трудовое обучение».

3. Реализация воспитательного потенциала учебного занятия.

4. Реализация задач Года благоустройства в учреждении образования и на прилегающей территории.

На заседаниях методических формирований учителей в течение учебного года рекомендуется рассмотреть вопросы методики преподавания учебного предмета с учетом имеющегося эффективного педагогического опыта учителей региона:

использование межпредметных связей на уроках трудового обучения с целью повышения качества образовательного процесса по учебному предмету «Трудовое обучение»;

формирование готовности учащихся к профессиональному самоопределению через организацию профориентационной работы на учебных занятиях по учебному предмету «Трудовое обучение»;

развивающий и воспитательный потенциал уроков трудового обучения;

проектная деятельность на уроках трудового обучения как средство развития творческих и конструкторско-технических способностей, социально значимых качеств личности;

особенности применения современных образовательных технологий на уроках трудового обучения с целью формирования предметных и метапредметных компетенций учащихся.

С целью обеспечения условий для развития профессиональной компетентности учителей в государственном учреждении образования «Академия образования» проводятся мероприятия в соответствии с Республиканским координационным планом мероприятий дополнительного образования педагогических работников *(*[*https://www.akademy.by/*](https://www.akademy.by/)[*Актуальные материалы / Об Академии / Мероприятия, проводимые в период между повышениями квалификации*](https://www.akademy.by/index.php/ru/aktual/37-anons-2?clckid=41dea54c)*).*